

ANEXO I:

DESENVOLVEMENTO CURRICULAR DAS MATERIAS

MATERIAS DE LINGUA GALEGA E LINGUA CASTELÁ

As materias de lingua galega e lingua castelá van unidas porque comparten obxectivos, contidos e carga horaria. Xustifícase esta elección porque a pesares de que, como contempla a LOMCE, a lingua castelá é unha materia troncal e a lingua galega é unha materia de libre configuración a LOMCE tamén contempla que se lle dará o mesmo tratamento.

1.º TRIMESTRE

Del 8 al 16 de septiembre evaluación inicial de las dos áreas.

UNIDAD 1

Temporalización: del 19 al 30 de septiembre .

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en silencio sin vocalizar ni utilizar guías el texto narrativo inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Aplicar las normas de acentuación en palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
- Conocer y distinguir los diferentes tipos de nombres.
- Diferenciar los nombres comunes en cuanto al género de los nombres epicenos.
- Conocer los diferentes tipos de diccionario y sus características.
- Conocer los usos de la lengua dependiendo de la situación comunicativa: coloquial y formal.
- Reconocer los géneros literarios.
- Reconocer algunos temas recurrentes de la literatura.
- Redactar textos cotidianos que suelen aparecer en los tabloncillos de anuncios escolares.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo de ficción: <i>¡Pínteme un retrato!</i> • La tilde en palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas. • Clases de nombres. • El género y el número en los nombres. • Tipos de diccionarios. • Usos de la lengua: coloquial y formal. • Los géneros y temas literarios. 	1. Leer un texto narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido.	1.1. Lee un texto narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	CCL, CD, CAA, CEC
	2. Recordar y aplicar las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.	2.1. Aplica las reglas de acentuación a las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.	CCL, CD
		2.2. Explica la presencia o ausencia de tilde en una palabra.	CCL, CAA
	3. Analizar las diferencias entre nombres comunes y propios, concretos y abstractos, contables y no contables, individuales y colectivos.	3.1. Diferencia entre nombre común y propio, concreto, abstracto, contable, no contable, individual y colectivo.	CCL, CD
	4. Diferenciar los nombres comunes en cuanto al género de los nombres epicenos.	4.1. Sabe que debe utilizar el artículo para diferenciar el género en los nombres de género común y epicenos.	CCL, CD
	5. Conocer los diferentes tipos de diccionarios y sus características.	5.1. Conoce los distintos tipos de diccionarios y las características de cada uno de ellos.	CCL, CD
		5.2. Sabe a qué tipo de diccionario debe acudir para obtener una información concreta.	CCL, CD, CAA

	6. Conocer el significado de nuevas palabras utilizando el DRAE y DRAG.	6.1. Conoce el significado de nuevas palabras utilizando el DRAE y DRAG.	CCL, CAA
	7. Diferenciar y utilizar los usos de la lengua según la situación comunicativa: coloquial y familiar.	7.1. Conoce los diferentes usos de la lengua.	CCL, CD, CEC
		7.2. Es capaz de utilizar la lengua de manera adecuada según la situación comunicativa.	CCL, CAA, CSYC
	8. Diferenciar los géneros lírico, narrativo y dramático.	8.1. Diferencia los géneros lírico, narrativo y dramático.	CCL, CEC
	9. Reconocer el tema en los modelos propuestos.	9.1. Reconoce el tema en los modelos propuestos.	CCL, CEC
	10. Crear fichas por género incluyendo autores que le interesen.	10.1. Crea fichas por género incluyendo autores que le interesen.	CCL, CEC, CAA

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.

	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a las preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar un cuento a partir de imágenes. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y de gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.

<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o la audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirles acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorizaciones, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Establecer la dinámica y las normas de trabajo que se van a seguir a lo largo del curso: puntualidad, sugerencias para la entrega de actividades y trabajos, llevar el cuaderno al día, cómo intervenir en clase, cómo realizar las actividades, cómo expresar las opiniones en clase, leer en voz alta, etc.
- Presentación de los materiales que se van a utilizar: rastreo visual del libro del alumno, de la estructura de la unidad...
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Observación de la ilustración como parte del texto.

- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y de *Lingua Galega e Literatura*.

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.
- En la página web de la Real Academia Española, <http://www.rae.es>, está alojado el *Diccionario de la lengua española* y el *Diccionario panhispánico de dudas* y página web <https://academia.gal/diccionario>, diccionario de *lingua galega*.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 2

Temporalización: del 3 al 14 de octubre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en silencio sin vocalizar ni utilizar guías el texto narrativo inicial.
- Responder correctamente las preguntas de Comprensión lectora.
- Conocer el concepto y la ortografía de diptongos, triptongos e hiatos.
- Conocer y utilizar correctamente los determinantes artículos, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.
- Buscar e identificar sinónimos.
- Encontrar y utilizar palabras antónimas.
- Conocer y usar los conectores textuales más frecuentes para indicar adición, contraste y causa.
- Escribir una anécdota personal utilizando los conectores estudiados.
- Reconocer comparaciones y personificaciones y completar comparaciones dadas.
- Reconocer y crear metáforas y metonimias.
- Realizar un gráfico.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo de ficción: <i>Doña Tres</i>. • Diptongos, triptongos e hiatos. • Los determinantes. • Sinónimos y antónimos. • Los conectores en los textos. • La comparación, la 	1. Leer en silencio sin guías ni vocalizar el texto inicial y analizar su contenido.	1.1. Lee en silencio sin guías ni vocalizando el texto inicial y analiza su contenido.	CCL, CD, CAA, CEC
	2. Identificar diptongo, triptongo e hiatos y aplicar correctamente las normas de acentuación.	2.1. Distingue diptongos, triptongos e hiatos.	CCL, CD
		2.2. Aplica las normas de uso de la tilde en diptongos, triptongos e hiatos.	CCL, CAA
	3. Conocer y utilizar correctamente los determinantes artículos, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos,	3.1. Utiliza correctamente los distintos tipos de determinantes.	CCL, CD, CAA
		3.2. Distingue las distintas clases de	CCL, CD, CAA

personificación, la metáfora y la metonimia. • Realización de un gráfico.	interrogativos y exclamativos.	determinantes en un texto.	
	4. Reconocer e identificar sinónimos y antónimos.	4.1. Identifica sinónimos y antónimos en palabras dadas.	CCL, CD
	5. Formar palabras antónimas utilizando los prefijos i- , im- , in- , des- , anti- .	5.1. Forma palabras antónimas y utiliza también los prefijos i- , im- , in- , des- , anti- .	CCL, CD, CAA
	6. Encontrar los sinónimos de palabras dadas.	6.1. Encuentra los sinónimos de palabras dadas.	CCL, CD
	7. Reconocer y usar conectores de adición, contradicción y causa en los textos.	7.1. Reconoce conectores de adición, contradicción y causa en los textos.	CCL, CEC
		7.2. Usa los conectores textuales más frecuentes para indicar adición, contraste y causa en la creación de un texto.	CCL, CEC, CAA
	8. Reconocer las personificaciones y comparaciones del texto propuesto y crearlas en textos propios.	8.1. Reconoce las personificaciones y comparaciones del texto propuesto y las crea en textos propios.	CCL, CD, CEC
	9. Reconocer y diferenciar las metáforas y metonimias del texto propuesto.	9.1. Reconoce y diferencia las metáforas y metonimias del texto propuesto.	CCL, CD
10. Realizar e interpretar un gráfico.	10.1. Realiza e interpreta un gráfico.	CCL, CEC, SIEP, CSYC	

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.

	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar un cuento a partir de imágenes. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y con los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números,	Juega con números y letras para aprender el abecedario.

	datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirles acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Observación de la ilustración como parte del texto.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*.

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado)

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 3

Temporalización: del 17 al 28 de octubre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer un texto biográfico con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Responder correctamente las preguntas de Comprensión lectora.
- Conocer y aplicar la norma ortográfica que determina el uso de la tilde diacrítica.
- Conocer el concepto de adjetivo e identificarlo.
- Conocer y analizar los diferentes grados en los que puede aparecer un adjetivo.
- Conocer el concepto de polisemia y diferenciar los significados de palabras polisémicas, utilizándolas en contextos adecuados.
- Diferenciar palabras homónimas.
- Reconocer y utilizar algunos procedimientos de cohesión de los textos.
- Diferenciar personajes principales y secundarios en una narración.
- Imaginar y escribir la descripción de un personaje secundario.
- Ser capaz de documentarse sobre un tema.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto biográfico: <i>Julio Verne</i>. • Acentuación de monosílabos: la tilde diacrítica. • Los grados del adjetivo. • Polisemia y homonimia. • Otros procedimientos de cohesión textual: conectores y 	1. Leer un texto biográfico con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto biográfico con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y responde correctamente a las actividades de comprensión.	CCL, CD, CAA, CEC
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica que determina el uso de la tilde diacrítica.	2.1. Aplica correctamente las reglas ortográficas de acentuación de monosílabos.	CCL, CD
		2.2. Conoce los distintos significados y la función de los monosílabos según lleven o no lleven tilde.	CCL, CD

<p>palabras relacionadas por su significado con otras del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los personajes principales y secundarios. • Los planos 	3. Identificar los diferentes grados en los que puede aparecer un adjetivo.	3.1. Identifica los diferentes grados en los que puede aparecer un adjetivo.	CCL
	4. Reconocer las distintas formas en las que se puede graduar un adjetivo.	4.1. Reconoce las distintas formas en las que se puede graduar un adjetivo.	CCL, CD
	5. Conocer el concepto de polisemia y diferenciar los significados de palabras polisémicas, utilizándolas en contextos adecuados.	5.1. Reconoce los distintos significados de palabras polisémicas.	CCL, CD,
		5.2. Utiliza palabras polisémicas con su significado adecuado de acuerdo con el contexto.	CCL, CD, CAA
	6. Diferenciar palabras homónimas.	6.1. Distingue y reconoce palabras homónimas.	CCL, CD
		6.2. Diferencia palabras polisémicas, homónimas y parónimas.	CCL, CD, CAA
	7. Conocer y utilizar palabras referidas a otras del texto y los conectores textuales habituales para señalar el comienzo de un texto, anunciar una explicación y reformular algo dicho anteriormente.	7.1. Conoce los conectores textuales habituales para señalar el comienzo de un texto, anunciar una explicación y reformular algo dicho anteriormente.	CCL, CD
		7.2. Utiliza palabras referidas a otras del texto y los conectores textuales habituales para señalar el comienzo de un texto, anunciar una explicación y reformular algo dicho anteriormente.	CCL, CMCT, CAA
	8. Diferenciar personajes principales y secundarios en una narración.	8.1. Diferencia en una narración los personajes principales de los secundarios.	CCL, CD, CEC
	9. Imaginar y escribir la descripción de un personaje secundario.	9.1. Imagina y escribe la descripción de un personaje secundario.	CCL, CEC, SIEP

	10. Crear e interpretar un plano.	10.1. Crea e interpreta un plano.	CCL, CAA, SIEP, CEC
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra,	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe.

	escucha atenta al interlocutor.	Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.

	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Observación de la ilustración como parte del texto.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado).

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 4

Temporalización: del 2 al 18 de noviembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con el ritmo y entonación adecuados, las poesías iniciales.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Conocer el concepto de palabras compuestas y las normas de acentuación.
- Utilizar y escribir correctamente las palabras que introducen oraciones interrogativas o exclamativas.
- Conocer la función de los pronombres y sus diferencias con los determinantes.
- Reconocer palabras derivadas mediante sufijos añadidos a un lexema.
- Identificar el significado que aportan al lexema determinados sufijos.
- Describir objetivamente la información de una imagen y expresar el sentimiento que esta produce.
- Conocer las características de un retrato literario.
- Elaborar un banco de palabras.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• Lectura y comprensión de los poemas iniciales	1. Leer con la entonación y el ritmo adecuados los poemas iniciales y responder	1.1. Lee con la entonación y el ritmo adecuados los poemas iniciales y responde	CCL, CD, CAA,

<p><i>Arañas y La lagartija y el mago.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acentuación de palabras compuestas, interrogativas y exclamativas. • El pronombre: personal, demostrativo y posesivo. • Palabras derivadas (I). • El lenguaje no verbal. • El retrato literario. • Elaboración de un banco de palabras. 	correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CEC
	2. Escribir de forma correcta las palabras compuestas y las que introducen las oraciones interrogativas y exclamativas.	2.1. Escribe de forma correcta las palabras compuestas.	CCL, CD, CAA
		2.2. Escribe de forma correcta las palabras que introducen las oraciones interrogativas y exclamativas.	
	3. Distinguir las oraciones interrogativas directas y las indirectas.	3.1. Distingue las oraciones interrogativas directas y las indirectas.	CCL
	4. Identificar y utilizar los pronombres, personales, demostrativos y posesivos.	4.1. Identifica y utiliza diferentes clases de pronombres y los diferencia de los determinantes.	CCL
	5. Conocer y distinguir palabras primitivas y derivadas dentro de una lista de palabras.	5.1. Conoce y distingue palabras primitivas y derivadas dentro de una lista de palabras.	CCL, CD, CAA
	6. Formar palabras derivadas a partir de una primitiva.	6.1. Forma palabras derivadas a partir de una primitiva.	CCL, CD
	7. Indicar palabras primitivas de las que proceden una serie de palabras derivadas.	7.1. Indica palabras primitivas de las que proceden una serie de palabras derivadas.	CCL, CAA
	8. Describir objetivamente la información de una imagen.	8.1. Describe objetivamente la información de una imagen.	CCL, CAA, CEC
	9. Expresar el sentimiento que la imagen le produce.	9.1. Expresa el sentimiento que la imagen le produce.	CCL, CAA, CEC
	10. Reconocer en un retrato literario realista los rasgos físicos y psicológicos.	10.1. Reconoce en un retrato literario realista los rasgos físicos y psicológicos.	CCL, CD, CEC
	11. Completar un retrato.	11.1. Completa un retrato.	CCL, CEC, SIEP
12. Elaborar un banco de palabras.	12.1. Elabora un banco de palabras.	CCL, SIEP	

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas.

		Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en los ámbitos establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorizaciones, esquemas...

	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<p>Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros.</p> <p>Desarrolla su creatividad a través de los textos orales y escritos.</p> <p>Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.</p>
--	--	---

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación del profesor o profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Observación de la ilustración como parte del texto.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 5

Temporalización: del 21 de noviembre al 9 de diciembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer adecuadamente el texto teatral inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Conocer el uso de la coma, el punto y el punto y coma.
- Distinguir en las formas verbales persona, número, tiempo, modo y voz.
- Conocer y distinguir palabras derivadas con prefijos.
- Reconocer y trabajar con descripciones objetivas y subjetivas.
- Conocer las características de la leyenda y el cuento popular.
- Trabajar con esquemas y mapas conceptuales.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none">• Lectura y comprensión del texto teatral inicial: <i>Esto es Troya</i>.• La coma, el punto y el punto y coma.• El verbo (I).	1. Leer con la entonación adecuada el texto dramático inicial y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee con la entonación adecuada el texto dramático inicial y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Identificar el uso ortográfico de la coma y el punto y los	2.1. Identifica el uso ortográfico de la coma y el punto y los	CCL, CD, CAA

<ul style="list-style-type: none"> • Los prefijos de lugar o negación. • La descripción. • La leyenda y el cuento popular. • Los esquemas y mapas conceptuales. 	diferentes casos en los que se utiliza.	diferentes casos en los que se utiliza.	
	3. Reconocer, analizar y aplicar los casos en los que se utiliza punto y coma.	3.1. Reconoce, analiza y aplica los casos en los que se utiliza punto y coma.	CCL, CD
	4. Conocer y diferenciar lexema y desinencias en una forma verbal, así como formas personales y no personales.	4.1. Conoce y diferencia lexema y desinencias en una forma verbal, así como formas personales y no personales.	CCL
	5. Identificar prefijos en palabras derivadas y conocer sus significados sub- , sobre- , extra- , inter- , intra- , a- , de- , des- , dis- , i- , in- , im- , anti- , contra- .	5.1. Forma palabras derivadas utilizando prefijos de lugar: sub- , sobre- , extra- , inter- , intra- , y de negación: a- , de- , des- , dis- , i- , in- , im- , anti- , contra- .	CCL,
	6. Aprender a describir de manera objetiva y subjetiva.	6.1. Aprende a describir de manera objetiva y subjetiva.	CCL, CD
	7. Reconocer la leyenda y el cuento popular como subgéneros narrativos.	7.1. Reconoce la leyenda y el cuento popular como subgéneros narrativos.	CCL, CD
	8. Escribir una leyenda.	8.1. Escribe una leyenda.	CCL, CSYC
	9. Realizar un mapa conceptual.	9.1. Realiza un mapa conceptual.	CCL,CAA, SIEP

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
-------------	------------	-----------

<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.

	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto.

		Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en los ámbitos establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.

- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las áreas de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster gramatical.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

Del 12 al 22 de diciembre se llevará a cabo la evaluación, refuerzo o ampliación de las unidades del trimestre.

2.º TRIMESTRE

UNIDAD 6

Temporalización: del 9 al 20 de enero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer adecuadamente el texto informativo inicial.

- Responder correctamente las preguntas de la comprensión lectora.
- Emplear correctamente los dos puntos y los puntos suspensivos en los casos más habituales.
- Distinguir verbos regulares e irregulares.
- Saber emplear los sufijos aumentativos, diminutivos y despectivos para crear nuevos significados en las palabras primitivas.
- Colaborar en la redacción de un informe sobre las tareas escolares.
- Preparar y contar la biografía de un familiar siguiendo un esquema propuesto.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión del texto narrativo inicial: <i>La guerra de los minúsculos</i>. • Signos de puntuación (II). • El verbo (II). • Diminutivos, aumentativos y despectivos. • El informe. • La biografía y la autobiografía. • La agenda. 	1. Leer en silencio sin guías ni vocalizar el texto narrativo inicial y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee en silencio sin guías ni vocalizar el texto narrativo inicial y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Conocer y aplicar las normas ortográficas que determinan el uso de los dos puntos y de los puntos suspensivos.	2.1. Conoce y aplica las normas ortográficas que determinan el uso de los dos puntos y de los puntos suspensivos.	CCL, CD, CAA
	3. Distinguir verbos regulares e irregulares.	3.1. Distingue verbos regulares e irregulares.	CCL, CAA
	4. Utilizar correctamente los sufijos aumentativos, diminutivos y despectivos, diferenciando los matices de significado que aportan cada uno.	4.1. Utiliza correctamente los sufijos aumentativos, diminutivos y despectivos, diferenciando los matices de significado que aportan cada uno.	CCL
	5. Colaborar en la redacción de un informe sobre las tareas escolares.	5.1. Colabora en la redacción de un informe sobre las tareas escolares.	CCL, CAA

	6. Elaborar una biografía.	6.1. Elabora una biografía.	CCL, CEC
--	----------------------------	-----------------------------	-------------

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas.

		Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en los ámbitos establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.

<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorizaciones, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 7

Temporalización: del 23 de enero al 3 de febrero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con la velocidad y entonación adecuadas el texto divulgativo inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Emplear con corrección las comillas y el paréntesis.
- Distinguir los adverbios como clases de palabras.
- Distinguir y clasificar diferentes adverbios.
- Reconocer palabras del mismo campo semántico.
- Reconocer palabras que forman parte de la misma familia.
- Escribir un texto instructivo.
- Diferenciar los subgéneros teatrales de la tragedia y la comedia.
- Elaborar un mural siguiendo unas pautas dadas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• Lectura y comprensión del texto divulgativo	1. Leer el texto informativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo	1.1. Lee el texto informativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo	CCL, CD,

<p>inicial</p> <p><i>Preguntas curiosas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los signos de puntuación (III). • El adverbio. • Campo semántico. • Familia de palabras. • El texto instructivo. • El teatro: subgéneros teatrales. • Trabajar con carteles y murales. 	adecuados y analizar su contenido y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	adecuados y analiza su contenido y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CAA
	2. Utilizar las comillas y los paréntesis de acuerdo con la norma ortográfica aprendida.	2.1. Utiliza las comillas y los paréntesis de acuerdo con la norma ortográfica aprendida.	CCL, CD, CAA
	3. Conocer las características morfológicas y semánticas del adverbio.	3.1. Conoce las características morfológicas y semánticas del adverbio.	CCL, CAA
	4. Reconocer el campo semántico al que pertenecen palabras propuestas.	4.1. Reconoce el campo semántico al que pertenecen palabras propuestas.	CCL, CAA
	5. Reconocer a qué familia pertenecen determinadas palabras propuestas.	5.1. Reconoce a qué familia pertenecen determinadas palabras propuestas.	CCL
	6. Redactar un texto instructivo.	6.1. Redacta un texto instructivo.	CCL, CSYC
	7. Reconocer los rasgos básicos de la tragedia.	7.1. Reconoce los rasgos básicos de la tragedia.	CCL, CEC
	8. Reconocer los rasgos básicos de la comedia.	8.1. Reconoce los rasgos básicos de la comedia.	CCL, CEC
	9. Escribir los textos para un cartel o un mural.	9.1. Escribe los textos para un cartel o un mural.	CCL, CAA, SIEP, CE

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	<p>Muestra interés por la lectura.</p> <p>Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan.</p> <p>Lee otros libros recomendados en clase.</p>

	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos	Juega con números y letras para aprender el abecedario.

	geométricos...) en situaciones cotidianas.	
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en los ámbitos establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.

- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura:

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces web: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 8

Temporalización: del 6 al 17 de febrero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con el ritmo y la entonación adecuados el poema inicial.

- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Escribir correctamente con **b** o **v** palabras que siguen las reglas estudiadas.
- Distinguir preposiciones y conjunciones como palabras que sirven para relacionar.
- Clasificar conjunciones en sus diferentes tipos.
- Definir correctamente sustantivos y adjetivos.
- Realizar una entrevista.
- Describir el esquema métrico de una estrofa.
- Reconocer estrofas de dos, tres y cuatro versos: pareado, terceto, copla y cuarteto.
- Diseñar la cubierta y la contracubierta de un libro.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión del poema <i>Cuando sea mayor pienso ir a verlo.</i> • Palabras con b y con v. • Preposiciones y conjunciones. • Formación y definición de nombres y de adjetivos. • Realizar entrevistas. • El poema (I). • La cubierta y contracubierta de un libro. 	1. Leer poemas con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee poemas con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Conocer y aplicar las normas ortográficas de la b y de la v .	2.1. Conoce y aplica las normas ortográficas de la b y de la v .	CCL, CD, CAA
	3. Comprender el concepto de preposición y locuciones prepositivas y su función, reconocerlas y utilizarlas en oraciones.	3.1. Reconoce las preposiciones y las locuciones prepositivas y las utiliza para completar o escribir oraciones.	CCL
	4. Comprender el concepto de conjunción y locuciones conjuntivas y su función, reconocerlas y utilizarlas en oraciones.	4.1. Reconoce las conjunciones y las locuciones conjuntivas y las utiliza para completar o escribir oraciones.	CCL
	5. Identificar las características del método para definir nombres y adjetivos y saber realizar algunas definiciones.	5.1. Identifica las características del método para definir nombres y adjetivos y sabe realizar algunas definiciones.	CCL, CAA

	6. Escribir la introducción y las preguntas de una entrevista.	6.1. Escribe la introducción y las preguntas de una entrevista.	CCL, CEC
	7. Reconocer la forma métrica del pareado, terceto, cuarteto y copla.	7.1. Reconoce la forma métrica del pareado, terceto, cuarteto y copla.	CCL, CEC
	8. Escribir un poema formado por una copla o dos pareados.	8.1. Escribe un poema formado por una copla o dos pareados.	CCL, CEC
	9. Conocer las características de la cubierta y la contracubierta de un libro.	9.1. Conoce las características de la cubierta y la contracubierta de un libro.	CCL, CEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara,	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la

	cualquier tipo de información.	situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.

<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en los ámbitos establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura.

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 9

Temporalización: del 23 de febrero al 10 de marzo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con la velocidad y entonación adecuadas la narración inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Conocer y aplicar normas ortográficas que rigen el uso de la **g** y de la **j**.
- Conocer los diferentes tipos de sujetos que pueden aparecer en una oración.
- Identificar los diferentes tipos de predicado y conocer el atributo.
- Conocer cómo se forman los verbos.
- Conocer y aplicar los procedimientos para definir un verbo.
- Improvisar pequeñas escenas teatrales mudas.
- Reconocer los cuartetos y los tercetos en un soneto clásico.
- Recitar un soneto o ilustrar un romance.
- Trabajar con un cómic.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión del texto inicial: <i>Sueños</i>. • Palabras con g y con j. • El sujeto y el predicado. • Formación y definición de verbos. • Improvisar escenas teatrales. • El poema (II). • El cómic. 	1. Leer con la entonación adecuada el texto teatral inicial y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee con la entonación adecuada el texto teatral inicial y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Conocer y aplicar las normas ortográficas de la g y de la j .	2.1. Conoce y aplica las normas ortográficas de la g y de la j .	CCL, CD, CAA
	3. Conocer los diferentes tipos de sujetos que pueden aparecer en una oración.	3.1. Define el concepto de oración e identifica el sujeto, el predicado y el núcleo del sujeto.	CCL.
		3.2. Compone oraciones con el sujeto elíptico o en diferentes posiciones.	CCL.
	4. Identificar los diferentes tipos de predicado y conocer las palabras que funcionan como atributo.	4.1. Reconoce el tipo de predicado en una oración.	CCL
		4.2. Completa oraciones con diferentes tipos de predicado.	CCL
		4.3. Identifica el atributo por la palabra que lo desempeña.	CCL
	5. Formar verbos.	5.1. Sabe formar verbos añadiendo prefijos a sustantivos y adjetivos.	CCL, CEC
	6. Conocer y aplicar los procedimientos para definir un verbo.	6.1. Sabe definir un verbo.	CCL, CEC
	7. Utilizar lenguaje no verbal para representar una escena.	7.1. Utiliza lenguaje no verbal para representar una escena.	CCL,SIEP, CSYC,CEC

	8. Reconocer los cuartetos y los tercetos en un soneto clásico.	8.1. Reconoce los cuartetos y los tercetos en un soneto clásico.	CCL, CAA
	9. Conocer las características de un soneto y un romance.	9.1. Conoce las características de un soneto y un romance.	CCL, CAA, CSYC
	10. Conocer el procedimiento para crear un cómic.	10.1. Conoce el procedimiento para crear un cómic.	CCL, CAA, CSYC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones.

		Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.

	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.

- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

Del 13 al 31 de marzo se realizará la evaluación y refuerzo o ampliación de las unidades del 2.º trimestre.

3º TRIMESTRE

UNIDAD 10

Temporalización: del 11 al 28 de abril.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con la velocidad y entonación adecuadas el texto divulgativo inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Conocer y aplicar normas ortográficas que rigen el uso de la **ll**, la **y**, la **s** y la **x**.
- Identificar el CD, el CI y el CC en oraciones.
- Saber sustituir los CD (la, lo, las, los) y CI (le, les) en oraciones.
- Conocer expresiones de nuestra lengua utilizadas en sentido figurado y aplicarlas en contextos adecuados.
- Reconocer y analizar expresiones y frases hechas de nuestra lengua.
- Conocer el concepto de palabras comodín e identificar aquellas más comunes.
- Participar en la elaboración de un reportaje de actualidad.

- Comentar un poema siguiendo el modelo propuesto.
- Conocer el lenguaje publicitario.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión del texto inicial: <i>El mundo de los animales</i>. • Palabras con ll, y, s y x. • Los complementos del verbo. • Sentido propio, sentido figurado, frases hechas, refranes y palabras comodín. • El reportaje. • Comentar un poema. • Hacer un reportaje. 	1. Leer en silencio sin guías ni vocalizar la lectura inicial y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee en silencio sin guías ni vocalizar la lectura inicial y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Conocer y aplicar las normas ortográficas de la ll y de la y .	2.1. Conoce y aplica las normas ortográficas de la ll y de la y .	CCL, CD, CAA
		2.2. Escribe formas verbales con ll o con y de acuerdo con las normas estudiadas.	CCL, CD, CAA
	3. Conocer palabras con x y s y explicar las normas que rigen su uso.	3.1. Selecciona la palabra adecuada para una determinada oración entre parónimos con s y con x .	CCL, CD, CAA
		3.2. Escribe correctamente palabras relacionadas con la norma ortográfica estudiada.	CCL, CD, CAA
	4. Conocer e identificar los complementos del verbo.	4.1. Reconoce los complementos (CD, CI, CC) en oraciones y completa oraciones con complementos.	CCL, CAA
	5. Conocer expresiones de nuestra lengua utilizadas en sentido figurado y aplicarlas en contextos adecuados.	5.1. Distingue cuándo una expresión es utilizada en sentido propio o figurado.	CCL
		5.2. Explica el significado de frases hechas	CCL,

		utilizadas habitualmente.	CAA
		5.3. Relaciona frases hechas con su significado correspondiente.	CCL, CAA
	6. Conocer el concepto de palabras comodín e identificar aquellas más comunes.	6.1. Reconoce las palabras comodín más comunes en nuestra lengua y las sustituye por otras de significado más preciso.	CCL, CAA
	7. Conocer las características del reportaje y ser capaz de elaborar uno.	7.1. Conoce las características del reportaje y es capaz de elaborar uno.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC
	8. Comentar un poema siguiendo el modelo propuesto.	8.1. Comenta un poema siguiendo el modelo propuesto.	CCL, CD, CAA, CSYC
	9. Saber utilizar el lenguaje publicitario.	9.1. Sabe utilizar el lenguaje publicitario.	CCL, CSYC, CD, SIEP, CEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan.

		Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.

	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*.

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 11

Temporalización: del 2 al 19 de mayo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con la velocidad y entonación adecuadas el texto inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas en palabras con **z, c, d** y **h**.
- Conocer los diferentes tipos de oraciones.
- Conocer las interjecciones.
- Identificar extranjerismos, neologismos y arcaísmos.
- Conocer las palabras tabú y explicar las razones para la utilización de eufemismos.
- Comprender los argumentos que aparecen en el texto periodístico propuesto.

- Argumentar y defender argumentos en un debate.
- Colaborar en la continuación de la escena del guion cinematográfico propuesto.
- Escribir una noticia.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión del texto inicial: <i>Jasón y los argonautas</i>. • Palabras con z, c, d y h. • Clases de oraciones. • Las interjecciones. • Extranjerismos, neologismos, arcaísmos, palabras tabú y eufemismos. • El debate. • El guion cinematográfico. • La noticia. 	1. Leer el texto narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee el texto narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Conocer y utilizar las normas ortográficas relacionadas con palabras que tengan z , c , -cc- , -d .	2.1. Escribe y aplica las normas ortográficas referentes a z , c , -cc- , -d .	CCL
	3. Conocer y aplicar las normas ortográficas referidas al uso de la h en palabras que empiezan por herm- , hum- , hipo- , hidro- y homo- .	3.1. Conoce y aplica las normas ortográficas referidas al uso de la h .	CCL, CD, CAA
	4. Saber que se escriben con h intercalada las palabras que contengan el diptongo ue precedido de vocal.	4.1. Aplica la norma ortográfica en las palabras que contengan el diptongo ue precedido de vocal.	CCL, CD, CAA
	5. Clasificar las oraciones por la actitud del hablante.	5.1. Conoce los tipos de oraciones que existen por la actitud del hablante y escribe oraciones que expresen esas actitudes.	CCL
	6. Conocer el concepto de interjección.	6.1. Completa oraciones con interjecciones dadas y escribe oraciones encabezadas por interjecciones.	CCL

	7. Identificar y distinguir extranjerismos, neologismos y arcaísmos.	7.1. Reconoce y relaciona extranjerismos con su significado en español.	CCL, CAA
	8. Sustituir extranjerismos por las palabras equivalentes en nuestra lengua.	8.1. Utiliza en sus escritos la palabra equivalente al extranjerismo.	CCL, CAA
	7. Conocer el concepto de palabra tabú y de eufemismo.	7.1. Sabe el concepto de palabras tabú y de eufemismo.	CCL, CEC
	8. Relacionar o sustituir palabras tabú por el eufemismo correspondiente.	8.1. Sustituye las palabras tabú por su eufemismo en oraciones dadas.	CCL, CEC
	9. Comprender los argumentos de una exposición.	9.1. Comprende los argumentos de una exposición.	CCL, CEC
	10. Saber participar en un debate propuesto.	10.1. Sabe participar en un debate propuesto.	CCL, CAA
	11. Colaborar en la continuación de la escena del guion propuesto.	11.1. Colabora en la continuación de la escena del guion propuesto.	CCL, CEC, CSYC
	12. Leer y escribir una noticia en soporte digital y en papel.	12.1. Lee y escribe una noticia en soporte digital y en papel.	CCL, CSYC, SIEP, CEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.

	<p>Comprender el sentido de los textos escritos.</p>	<p>Comprende la información de un texto escrito.</p> <p>Responde a preguntas sobre el texto que ha leído.</p> <p>Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.</p>
	<p>Comprender el sentido de los textos orales.</p>	<p>Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan.</p> <p>Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.</p>
	<p>Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.</p>	<p>Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea.</p> <p>Cuenta vivencias personales.</p> <p>Sabe contar instrucciones.</p> <p>Utiliza un vocabulario adecuado y variado.</p>
	<p>Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.</p>	<p>Cumple las normas o las órdenes orales que recibe.</p> <p>Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.</p>
	<p>Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros y en las diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.</p>
	<p>Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.</p>	<p>Muestra interés y disfruta al Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas elaborar textos escritos.</p>
	<p>Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.</p>	<p>Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).</p>

<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en los ámbitos establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*.

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferentes niveles de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 12

Temporalización: del 22 de mayo al 9 de junio.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer con el ritmo y la entonación adecuados el poema inicial.
- Responder correctamente las preguntas de la Comprensión lectora.
- Conocer el concepto de palabra homófona e identificar los diferentes significados de palabras homófonas.
- Conocer las lenguas oficiales que existen en España.
- Comprender el concepto de español de América y valorar la riqueza cultural que esto supone.
- Diferenciar siglas de abreviaturas y memorizar las más comunes en ambos casos.
- Reconocer algunas figuras retóricas en anuncios publicitarios.
- Elaborar un anuncio publicitario empleando alguna de las figuras retóricas vistas.
- Reconocer en la crónica propuesta algunos procedimientos literarios.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• Lectura y comprensión de poemas. • Palabras homófonas. • Las lenguas de España. El español de América. • Siglas y acrónimos. Abreviaturas.	1. Leer poemas con la velocidad, entonación y ritmo adecuados y analizar su contenido y responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	1.1. Lee poemas con la velocidad, entonación y ritmo adecuados y analiza su contenido y responde correctamente a las preguntas de comprensión lectora.	CCL, CD, CAA
	2. Conocer el concepto de palabra homófona e identificar los diferentes	2.1. Diferencia los significados de palabras homófonas.	CCL, CD, CAA

<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje publicitario. • La literatura y la prensa escrita. 	significados de palabras homófonas.	2.2. Completa adecuadamente oraciones con palabras homófonas.	CCL, CD, CAA
	3. Conocer las lenguas oficiales que existen en España y el concepto de español de América, y valorar la riqueza cultural que esto supone.	3.1. Asocia provincias españolas a sus lenguas vernáculas.	CCL, CAA
		3.2. Conoce los países de habla española en América.	CCL, CAA
	4. Diferenciar siglas de abreviaturas y memorizar las más comunes en ambos casos.	4.1. Identifica el significado de siglas.	CCL
		4.2. Diferencia una sigla de un acrónimo.	CCL
		4.3. Aprende y aplica las normas para formar abreviaturas.	CCL
	5. Reconocer algunas figuras retóricas en anuncios.	5.1. Reconoce algunas figuras retóricas en anuncios.	CCL, CEC
	6. Elaborar un anuncio empleando alguna de las figuras retóricas estudiadas.	6.1. Elabora un anuncio empleando alguna de las figuras retóricas estudiadas.	CCL, CEC, CSYC
7. Reconocer en la crónica propuesta algunos procedimientos literarios.	7.1. Reconoce en la crónica propuesta algunos procedimientos literarios.	CCL, CSYC, CEC	
8. Escribir una carta.	8.1. Escribe una carta.	CCL, CD, CAA, CSYC	

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
-------------	------------	-----------

<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por la lectura. Disfruta leyendo y sigue las indicaciones que se le dan. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende la información de un texto escrito. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Utiliza el diccionario para consultar el significado de las palabras que no conoce.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones que se le dan. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Sabe expresarse oralmente adecuando el discurso a la situación comunicativa que se plantea. Cuenta vivencias personales. Sabe contar instrucciones. Utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Cumple las normas o las órdenes orales que recibe. Escucha con atención la intervención de sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Se expresa oralmente con las expresiones y los gestos adecuados según el contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Se esfuerza por escribir con buena caligrafía respetando las normas de ortografía y gramática estudiadas. Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.

	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Sabe buscar y seleccionar información en diferentes fuentes (libros, diccionarios, Internet...).
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Juega con números y letras para aprender el abecedario.
<i>Competencia digital</i>	Utilizar herramientas digitales.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto. Sabe continuar escenas dadas y añadirle acotaciones sobre diferentes aspectos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Sigue bien las instrucciones dadas para elaborar una tarea en pareja o en grupo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...

	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de la realización de textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías y dibujos.
--	--	--

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Continuar la dinámica y las normas de trabajo que se han establecido para el curso.
- Rastreo visual de los apartados de la unidad.
- Explicación de la profesora.
- Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial.
- Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajo en grupo.
- Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, memorización, resumen, esquema...
- Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.
- Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura y *Lingua Galega e Literatura*.

- CD audio del libro del alumno: audición de la lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferentes niveles de dificultad y cuadro de autoevaluación. Comprensiones lectora y oral con fichas de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.
- Póster de reglas ortográficas, póster de la conjugación verbal y póster de gramática.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.
- Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados.
- Enlaces webs: www.anayaeducacion.es (recursos digitales para el profesorado y para el alumnado) y www.leerenelaula.com/planlector.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables y digitales de la unidad).
- Generador de pruebas escritas para la evaluación de los contenidos de la unidad (en la web del profesorado de www.anayaeducacion.es).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

Del 12 al 21 de junio se realizará la evaluación, refuerzo y ampliación de las unidades del tercer trimestre.

DESENVOLVIMENTO DA PROGRAMACIÓN POR UNIDADES.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

al.

1.º TRIMESTRE

Del 8 al 16 de septiembre se realizará la evaluación inici

UNIDAD 1

Temporalización: del 19 al 30 de septiembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Utilizar distintos números naturales en distintas situaciones matemáticas.
- Manejar las operaciones básicas de cálculo y sus propiedades en la resolución de problemas, actividades o situaciones de la vida real.
- Desarrollar el cálculo mental como herramienta de crecimiento personal y habilidad matemática.
- Conocer el sistema de numeración decimal.
- Representación y descomposición de números.
- El valor de posición de una cifra en un número.
- Lectura y escritura de números hasta el millón.
- Comparación y ordenación de números.
- Profundizar en el conocimiento de los distintos algoritmos: suma, resta, multiplicación y división.
- Aplicar los distintos algoritmos en el cálculo numérico y resolución de problemas.
- Conocer y aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación.
- Afianzar la práctica de la multiplicación multiplicando números de hasta cuatro cifras por números de tres cifras.
- Afianzar la práctica de la división dividiendo números de hasta seis cifras entre números de tres cifras.
- Resolver expresiones con operaciones combinadas, empezando por el paréntesis, luego por las multiplicaciones y las divisiones y por último por las sumas y las restas.
- Uso correcto de la calculadora para comprobar resultados.
- Realizar operaciones de cálculo mental: sumar y restar 8, 18 y 28 a números de tres cifras.
- Resolver problemas incidiendo en la importancia de seguir los cinco pasos para abordar su solución.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para desarrollar la expresión oral. • El sistema de numeración decimal. • Lectura y escritura de números hasta el millón. • Equivalencia entre los elementos del sistema de numeración decimal. • El valor de posición de las cifras. • Descomposición de números. • Comparación y ordenación de números naturales. • La propiedad distributiva de la multiplicación. • Práctica de la multiplicación. • Práctica de la división. • Operaciones combinadas: paréntesis y jerarquía. • Uso correcto de la calculadora para comprobar resultados. • Resolver problemas en contextos cotidianos. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental para sumar y restar 8, 18, 28,.. a números de tres cifras. 	1. Reconocer la importancia de los números y sus diferentes funciones.	1.1. Conoce la presencia de los números a lo largo de la historia de las distintas civilizaciones.	CL CMCT CSYC SIEP CAA	
			1.2. Enumera las diferentes funciones que pueden tener los números.	CL CMCT CAA SIEP
	2. Leer y escribir números naturales hasta el millón.	2.1. Lee y escribe los números naturales hasta el millón.		CL CMCT CD
	3. Conocer y utilizar la estructura del sistema de numeración decimal, los órdenes de unidades y sus equivalencias.	3.1. Establece equivalencias entre distintos órdenes de unidades del SND.		CL CMCT CD CAA
	4. Comparar y ordenar números naturales.	4.1. Compara y ordena números naturales de mayor a menor y viceversa.		CMCT CD
		4.2. Utiliza los signos «mayor que», >, y «menor que», <, para comparar y ordenar números.		CMCT CD
	5. Conocer y aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación.	5.1. Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación.		CMCT CD CAA
	6. Multiplicar números de hasta cuatro cifras por números de tres cifras.	6.1. Multiplica números de hasta cuatro cifras por números de tres cifras.		CMCT CD CAA
	7. Dividir números de hasta seis cifras entre números de tres cifras.	7.1. Divide números de hasta seis cifras entre números de tres cifras.		CMCT CD CAA
	8. Conocer y aplicar la prioridad de las operaciones en la resolución de expresiones con paréntesis y operaciones combinadas.	8.1. Resuelve expresiones con paréntesis, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones combinadas.		CMCT CD CAA
9. Iniciar en el conocimiento y uso de la calculadora utilizándola	9.1. Emplea la calculadora para comprobar los resultados.		CMCT CD	

<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad y constancia en la búsqueda de soluciones. 	para comprobar los resultados.		
	10. Resolver problemas siguiendo los cinco pasos para abordar la solución de los mismos.	10.1. Resuelve problemas siguiendo los cinco pasos para abordar la solución de los mismos.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC
	11. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumar y restar 8,18, 28,... a números de tres cifras.	11.1. Aplica estrategias de cálculo mental para sumar y restar 8,18, 28,... a números de tres cifras.	CMCT CAA
	12. Tener confianza en las propias posibilidades, a la hora de resolver problemas, ser constantes en el trabajo.	12.1. Tiene confianza en sí mismo/a de cara a la resolución de problemas.	CAA SIEP
12.2. Es meticuroso/a en el cálculo y constante en el trabajo.		CMCT CD CAA SEIP	
12.3. Afronta el error como parte del aprendizaje y pone los medios para superarlo.		CAA SIEP	

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Resuelve operaciones sencillas.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Aplica las operaciones matemáticas en la resolución de problemas.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.

	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Usa la calculadora para comprobar los resultados.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Elabora trabajos sobre la materia.
<i>Educación en valores.</i>	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respeto los ritmos de aprendizaje de sus compañeros.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Establece un plan de trabajo para el grupo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Aporta distintas soluciones a un problema.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Corrige las actividades.
	Inteligencias múltiples: Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Identifica sus fortalezas y debilidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- En el terreno de las operaciones, la interiorización de las propiedades se conseguirá mediante la resolución de expresiones apropiadas y la comparación de resultados y mediante la ejemplificación en contextos cotidianos.
- Debemos plantear el repaso de la multiplicación y la división de forma gradual, para aumentar, progresivamente, la dificultad.
- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Partiremos de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje por experiencia.
- Para afianzar el concepto de multiplicación y división, se plantean problemas cuya solución requiere estas y otras operaciones, y también conviene pedir a los alumnos que formulen problemas que respondan a una expresión dada. Estas actividades se podrán trabajar, primero de forma individual y, después en gran grupo, contrastando métodos y soluciones.
- Estaremos atentos a la resolución de expresiones con operaciones combinadas.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Trabajos plásticos, de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Fotos o imágenes,
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Revistas o periódicos.
- Pósit.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).
- Portfolio trimestral.

UNIDAD 2

Temporalización: del 3 al 14 de octubre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y manejar las potencias de base 10 para expresar de forma abreviada números muy grandes.
- Hacer descomposiciones polinómicas sencillas.
- Conocer y utilizar la raíz cuadrada en situaciones cotidianas.
- Utilizar la calculadora como apoyo al cálculo de raíces cuadradas.
- Realizar operaciones de cálculo mental: multiplicar por 5 números de dos cifras y dividir entre 5 números de tres cifras.
- Resolver problemas incidiendo en la importancia de analizar las posibles soluciones.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES – COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • Las potencias. Potencias de base diez. • Descomposición polinómica de un número. • Raíces cuadradas. • Cálculo de raíces cuadradas con calculadora. • Resolución de problemas incidiendo en la importancia de analizar las posibles soluciones. • Cálculo mental. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia las matemáticas. • Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar la resolución de problemas y de defender opiniones, desarrollando actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Comprender la importancia que tiene conservar y preservar los espacios naturales.	1.1. Enumera distintas medidas que se pueden aplicar para respetar la naturaleza en excursiones y salidas al campo.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
		1.2. Comprende los beneficios que nos reportan los espacios naturales.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC
	2. Conocer los elementos de la potencia y la utilidad de las potencias de base diez para expresar números grandes de forma abreviada.	2.1. Elementos de las potencias. 2.2. Expresa mediante potencia de base diez números grandes de forma abreviada.	CL CMCT CD
	3. Realizar descomposiciones polinómicas.	3.1. Escribe la descomposición polinómica de un número.	CMCT CD CAA
		3.2. Escribe el número que corresponde a una descomposición polinómica.	CMCT CD CAA
	4. Calcular raíces cuadradas exactas y enteras.	4.1. Calcula la raíz cuadrada exacta de un número.	CMCT CD CAA
		4.2. Calcula la raíz cuadrada entera de un número.	CMCT CD CAA
	5. Utilizar la calculadora para el cálculo de raíces cuadradas.	5.1. Utiliza la calculadora para calcular raíces cuadradas.	CMCT CD
	6. Resolver problemas incidiendo en la importancia de analizar las posibles soluciones.	6.1. Resuelve problemas analizando las posibles soluciones.	CL, CMCT CD, CAA SEIP CSYC
	7. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar por 5 números de dos cifras y dividir entre 5 números de tres cifras.	7.1. Aplica estrategias de cálculo mental para multiplicar por 5 números de dos cifras y dividir entre 5 números de tres cifras.	CMCT CAA
8. Desarrollar actitudes de colaboración y trabajo en equipo.	8.1. Muestra actitudes solidarias y de respeto hacia los demás.	CL CMCT CSYC SIEP CAA	

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende informaciones, adquiere y utiliza el vocabulario sobre las potencias y la raíz cuadrada.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Sigue con normalidad el ritmo de la clase distinguiendo las diferentes indicaciones que se le van dando.
	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Realiza pequeñas exposiciones tanto en el apartado «Hazlo en Equipo» como en la corrección de ejercicios y problemas con orden y claridad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Mantiene la atención durante la clase e interviene respetando el turno de palabra.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales.	Aplica los conocimientos que tiene sobre las potencias y raíces cuadradas para resolver problemas de la vida cotidiana.
	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Realiza argumentaciones poniendo en práctica procesos de razonamiento.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Usa los recursos digitales asociados a la unidad para adquirir y reforzar los conocimientos.
	Manejar la tecnología para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Usa de forma apropiada la calculadora para calcular raíces cuadradas.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Elabora estrategias personales de cálculo mediante la aplicación de potencias y raíces que potencien el aprendizaje autónomo.
	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo.	Busca distintas formas de plantear un problema para llegar a la solución correcta.
	Evaluar la consecución de objetivos.	Cumplimenta documentos de autoevaluación y coevaluación y reflexiona sobre los resultados obtenidos.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Traduce los resultados de los procesos de autoevaluación siendo consciente de los avances que está haciendo.

	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Resuelve problemas siguiendo unos pasos establecidos.
	Desarrollar las distintas <i>inteligencias múltiples</i> .	Adquiere mayor habilidad en el cálculo mental para contribuir al desarrollo de su inteligencia lógico-matemática.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Reconoce la importancia de comportarse de forma correcta en las distintas situaciones.
	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades de grupo aportando sus ideas y respetando las de los demás.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar la tarea.	Realiza la tarea por iniciativa propia.
	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Adquiere el compromiso de realizar las diferentes tareas y enseñárselas al profesor cuando este las solicite.
	Ser constantes en el trabajo superando las dificultades	Realiza y trabaja de forma constante y sistemática, ejecutando en cada momento lo que se le solicita.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar los valores culturales de la evolución del pensamiento científico.	Valora las operaciones, y sus relaciones como elementos de la estructura cultural y social en la que vivimos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas para conseguir afianzar los conceptos explicados en el tema se emplean las siguientes estrategias metodológicas:

- Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.
- El cálculo mental lo debemos sistematizar en nuestro trabajo diario, practicando las distintas estrategias para conseguir un avance continuo.
- Partiremos de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje por experiencia.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 ó 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Trabajos plásticos, de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- La resolución de problemas necesita de un primer momento de reflexión y esfuerzo individual, y posteriormente se puede fomentar la reflexión conjunta en pequeño grupo.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

- Exposición del profesor.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Se propone la utilización del siguiente material:
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Revistas o periódicos.
- Pósit.
- Calculadora.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>
 - <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/ladivision/resuelve/>

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 3

Temporalización: del 17 al 28 de octubre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer si entre dos números existe la relación «ser múltiplo de» o «ser divisor de».
- Obtener distintos múltiplos de un número.
- Obtener los divisores de números sencillos.
- Conocer y utilizar los criterios de divisibilidad por 2, por 3, por 5, por 9 y por 10.
- Diferenciar números primos de números compuestos.
- Calcular el mínimo común múltiplo de dos o más números.

- Calcular el máximo común divisor de dos o más números.
- Confeccionar esquemas gráficos que ayuden a visualizar las relaciones entre los elementos del problema.
- Realizar operaciones de cálculo mental: multiplicar por 25 números de dos y tres cifras y dividir entre 25 números de tres cifras.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • La relación de divisibilidad: «ser múltiplo de», «ser divisor de». • Los múltiplos de un número. • Los divisores de un número. • Cálculo del mínimo común múltiplo de dos o más números. • Cálculo del máximo común divisor de dos o más números. • Criterios de divisibilidad. • Números primos y números compuestos. • En cálculo mental: multiplicar por 25 números de dos y tres cifras y dividir entre 25 números de tres cifras. • Resolución de problemas. Aplicar técnicas específicas que faciliten la resolución. 	1. Leer e interpretar el texto y la ilustración respondiendo a las preguntas que se realizan.	1.1. Lee el texto, observa la ilustración y responde a las cuestiones planteadas identificando los contenidos de la unidad.	CL CMCT CAA SIEP CSYC	
	2. Reconocer si entre dos números existe la relación «ser múltiplo de» o «ser divisor de».	2.1. Utiliza la multiplicación o la división para averiguar si un número es múltiplo o divisor de otro.	CMCT CD CAA	
	3. Obtener distintos múltiplos de un número.	2.2. Utiliza las expresiones «es múltiplo de», «es divisor de», para expresar la relación existente entre dos números cuyo cociente es exacto.	CL CMCT CD	
		3.1. Construye la serie ordenada de los primeros múltiplos de un número.	CMCT CD CAA	
	3.2. Calcula los múltiplos de un número que cumplen unas condiciones dadas.	4. Obtener los divisores de números sencillos.	4.1. Halla los divisores de un número dado (números sencillos).	CMCT CD CAA
		5. Calcular el mínimo común múltiplo de dos o más números.	5.1. Calcula el mínimo común múltiplo de dos o más números.	CMCT CD CAA
	6. Calcular el máximo común divisor de dos o más números.	6.1. Calcula el máximo común divisor de dos o más números.	CMCT CD CAA	
	7. Conocer y utilizar los criterios de divisibilidad por 2, por 3, por 5, por 9 y por 10.	7.1. Reconoce, aplicando el criterio de divisibilidad oportuno, si un número dado es divisible entre 2, entre 3, entre 5, entre 9 o entre 10.	CMCT CD CAA	

	8. Diferenciar números primos de números compuestos.	8.1. Reconoce si un número es primo o compuesto (números sencillos).	CMCT CD CAA
		8.2. Utiliza los criterios de divisibilidad para saber si un número es primo o compuesto.	CMCT CD CAA
	9. Multiplicar por 25 números de dos y tres cifras y dividir entre 25 números de tres cifras mentalmente.	9.1. Multiplica mentalmente 25 por números de dos y de tres cifras.	CMCT CAA
		9.2. Divide mentalmente números de tres cifras entre 25.	CMCT CAA
	10. Confeccionar esquemas gráficos que ayuden a visualizar las relaciones entre los elementos del problema.	10.1. Se apoya en esquemas y dibujos que ayudan a ordenar y relacionar los elementos del tema.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Expresa oralmente y con orden y claridad el planteamiento de un problema y su solución.
	Respetar las normas de comunicación, escuchando atentamente al interlocutor y respetando el turno de palabra.	Escucha atentamente al interlocutor y respeta el turno de palabra. Respeta y valora las opiniones de los otros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Conoce y utiliza los números para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.	Resuelve los problemas que se presentan en situaciones cotidianas aplicando los conocimientos adquiridos.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Usa los recursos digitales asociados a la unidad para adquirir y reforzar los conocimientos. Utiliza la calculadora en los casos necesarios y para comprobar los resultados.

<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo.	Realiza esquemas y dibujos para plantear y resolver problemas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Adquiere mayor habilidad en el cálculo mental para contribuir al desarrollo de su inteligencia lógico-matemática.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de aprendizaje y juego.	Participa en los juegos grupales y sabe comportarse de forma adecuada cuando gana o cuando pierde en el juego.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.	Busca información en su libro, en el CD, con el fin de conseguir realizar la tarea solo. Pide ayuda a sus compañeros o al profesor cuando necesita ayuda y no es capaz de hacerlo solo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza sus trabajos de forma limpia y ordenada, respetando el sentido estético.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas tendremos en cuenta que:

- Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Para la construcción de los conceptos y la implantación de los procedimientos relativos a la divisibilidad, y como alternativa a la lección magistral, se puede optar por el aprendizaje por descubrimiento. Los alumnos, en pequeño grupo, irán resolviendo las cuestiones y actividades que se les van planteando, dirigidas, en cada caso a un objetivo sencillo y concreto, como por ejemplo, el mensaje de cada epígrafe que plantea el texto.
- Las soluciones pueden comentarse colectivamente dando lugar a que los alumnos argumenten a favor o en contra bajo la guía del profesor.
- Resultará conveniente utilizar distintos métodos de representación de las relaciones trabajadas.
- La visualización de la relación refuerza la formación del concepto.
- Una vez formada la idea o aprendido el método, se realizarán actividades individuales de afianzamiento y se recurrirá al texto, para contrastar su presentación, con lo aprendido.
- Cada aprendizaje se introducirá, inicialmente, a partir de situaciones reales, con significado para el alumno. Y se reforzará, si es el caso, una vez construido, con actividades de cálculo numérico.
- Finalmente, se puede terminar con la redacción de un resumen-esquema que aporte una visión global y relacionada de lo aprendido y una puesta en común del mismo.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Se propone la utilización del siguiente material:
 - Pizarra tradicional o digital.
 - Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
 - Lápices de colores y rotuladores.
 - Tijeras y pegamento.
 - Revistas o periódicos.
 - Pósit.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>
 - <http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/index.html>

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 4

Temporalización: del 2 al 18 de noviembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Expresar situaciones con números positivos o negativos.
- Representar y comparar números enteros.
- Sumar números enteros del mismo signo.
- Sumar números enteros de diferente signo.
- Resolver problemas ordenando correctamente el enunciado.
- Realizar operaciones de cálculo mental: multiplicar por 20 números de dos cifras y dividir entre 20 números de tres cifras.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES- COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • Números positivos y números negativos. • Representación y comparación de números enteros. • Suma de números enteros del mismo signo. • Suma de números enteros de diferente signo. • En cálculo mental: multiplicar por 20 números de dos cifras y dividir entre 20 números de tres cifras. • Resolución de problemas. 	1. Leer e interpretar el texto y la ilustración respondiendo a las preguntas que se realizan.	1.1. Lee el texto, observa la ilustración y responde a las cuestiones planteadas identificando los contenidos de la unidad.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	2. Reflexionar sobre el cambio climático y sus consecuencias.	2.1. Comprende el problema que supone el cambio climático.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
		2.2. Conoce las causas y consecuencias del cambio climático.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
		2.3. Conoce mecanismos para combatirlo.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	3. Expresar situaciones con números positivos o negativos.	3.1. Expresa correctamente con números positivos o negativos diferentes situaciones.	CMCT CD CAA
	4. Representar en la recta numérica los números enteros.	4.1. Representa correctamente en una recta numérica los números naturales, tanto los positivos como los negativos.	CMCT CD CAA CEC
	5. Ordenar y comparar los números enteros.	5.1. Ordena y compara los números enteros.	CMCT CD CAA
	6. Sumar números enteros del mismo signo.	6.1. Suma números enteros del mismo signo.	CMCT CD CAA
7. Sumar números enteros de diferente signo.	7.1. Suma números enteros de diferente signo.	CMCT CD CAA	

	8. Multiplicar por 20 números de dos cifras y dividir entre 20 números de tres cifras mentalmente.	8.1. Multiplica mentalmente por 20 números de dos cifras.	CMCT CAA
		8.2. Divide mentalmente números de tres cifras entre 20.	CMCT CAA
	9. Resolver problemas ordenando correctamente el enunciado.	9.1. Resuelve problemas ordenando correctamente el enunciado.	CL CMCT CD CAA SEIP CSYC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Realiza pequeñas exposiciones tanto en el apartado «Hazlo en Equipo» como en la corrección de ejercicios y problemas con orden y claridad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Mantiene la atención durante la clase e interviene respetando el turno de palabra.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Conoce y utiliza los números enteros, tanto positivos como negativos, para expresar con claridad y precisión datos e informaciones.
	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Realiza argumentaciones poniendo en práctica procesos de razonamiento.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.	Resuelve los problemas que se presentan en situaciones cotidianas aplicando los conocimientos adquiridos.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Usa los recursos digitales asociados a la unidad para adquirir y reforzar los conocimientos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo.	Busca distintas formas de plantear un problema para llegar a la solución correcta.
	Resuelve problemas siguiendo unos pasos establecidos.	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.

	<i>Inteligencias múltiples:</i> desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Adquiere mayor habilidad en el cálculo mental para contribuir al desarrollo de su inteligencia lógico-matemática.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de aprendizaje y juego.	Participa en los juegos grupales y sabe comportarse de forma adecuada cuando gana o cuando pierde en el juego.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.	Busca información en su libro, en el CD, con el fin de conseguir realizar la tarea solo. Pide ayuda a sus compañeros o al profesor cuando necesita ayuda y no es capaz de hacerlo solo.
	Ser constantes en el trabajo superando las dificultades	Realiza y trabaja de forma constante y sistemática, ejecutando en cada momento lo que se le solicita.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza sus trabajos de forma limpia y ordenada, respetando el sentido estético.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas tendremos en cuenta que:

- Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Para la construcción de los conceptos y la implantación de los procedimientos relativos a los números enteros, y como alternativa a la lección magistral, se puede optar por el aprendizaje por descubrimiento. Los alumnos, en pequeño grupo, irán resolviendo las cuestiones y actividades que se les van planteando, dirigidas, en cada caso a un objetivo sencillo y concreto, como por ejemplo, el mensaje de cada epígrafe que plantea el texto. Además, podrán buscar situaciones reales y cercanas donde sea necesario la utilización de números enteros, tanto positivos como negativos.
- Las soluciones pueden comentarse colectivamente dando lugar a que los alumnos argumenten a favor o en contra bajo la guía del profesor.
- Será útil también la utilización y representación de los números enteros en la recta numérica, para afianzar los aspectos que hay que tener en cuenta en la comparación y ordenación de los mismos.
- Una vez formada la idea o aprendido el método, se realizarán actividades individuales de afianzamiento y se recurrirá al texto, para contrastar su presentación, con lo aprendido.
- Cada aprendizaje se introducirá, inicialmente, a partir de situaciones reales, con significado para el alumno. Y se reforzará, si es el caso, una vez construido, con actividades de cálculo numérico.
- Finalmente, se puede terminar con la redacción de un resumen-esquema que aporte una visión global y relacionada de lo aprendido y una puesta en común del mismo.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Se propone la utilización del siguiente material:
 - Pizarra tradicional o digital.
 - Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
 - Rectas numéricas.
 - Lápices de colores y rotuladores.
 - Tijeras y pegamento.
 - Revistas o periódicos.
 - Pósit.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>
 - <http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/index.html>
 - http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/multiplosydivisores/multiplos/multiplos_p.html
 - http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/eltanquematematico/todo_mate/multiplosydivisores/divisores/divisores_p.html

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 5

Temporalización: del 21 de noviembre al 9 de diciembre.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender el significado de los distintos órdenes de unidades decimales, así como el valor posicional de las cifras de un número.
- Conocer y utilizar las equivalencias entre los distintos órdenes de unidades de un número decimal: décimas, centésimas y milésimas.
- Representar en la recta numérica los números decimales.
- Comparar y ordenar números decimales.
- Aproximar números decimales a las décimas y a las centésimas.
- Sumar y restar decimales.
- Multiplicar números decimales por números naturales y números decimales entre sí.

- Multiplicar un decimal por la unidad seguida de ceros.
- Dividir números decimales entre números enteros y números decimales entre sí.
- Dividir números decimales entre la unidad seguida de ceros.
- Resolver problemas en los que intervienen las operaciones con números decimales.
- Resolver problemas seleccionando los datos necesarios.
- Realizar operaciones de cálculo mental: multiplicar por 19 y por 21 números de dos cifras.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • Los órdenes decimales: décimas, centésimas y milésimas. • Las equivalencias entre los distintos órdenes decimales de un número decimal. • Representación de números decimales en la recta numérica. • Comparación y ordenación de números decimales. • Aproximación de números decimales por redondeo. • Sumas y restas de números decimales. • Multiplicación de un número decimal por un natural. • Multiplicación de dos números decimales. • Multiplicación de un número decimal por la unidad seguida de ceros. • División de un decimal entre un natural. • División entre dos números decimales. • División de un decimal entre la unidad seguida de ceros. • Resolución de problemas con operaciones con números decimales. 	1. Leer e interpretar el texto y la ilustración respondiendo a las preguntas que se realizan.	1.1. Lee el texto, observa la ilustración y responde a las cuestiones planteadas identificando los contenidos de la unidad.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	2. Comprender el significado de los distintos órdenes de unidades de un número decimal, así como el valor posicional de las cifras de un número.	2.1. Diferencia la parte entera y la parte decimal de un número.	CMCT CD
		2.2. Interpreta el valor de cada una de las cifras de un número decimal según la posición que ocupa.	CMCT CD CAA
		2.3. Descompone números decimales según el valor posicional de las cifras y según los distintos órdenes de unidades.	CMCT CD CAA
	3. Conocer y utilizar las equivalencias entre los distintos órdenes de unidades de un número decimal.	3.1. Establece equivalencias entre las décimas, las centésimas y las milésimas.	CMCT CD CAA
		3.2. Expresa una misma cantidad en distintos órdenes de unidades (décimas, centésimas, milésimas).	CMCT CD CAA
	4. Identificar números decimales en la recta numérica.	4.1. Representa e identifica números decimales en la recta numérica.	CMCT CD CAA SIEP CEC

<ul style="list-style-type: none"> • En cálculo mental: multiplicar por 19 y 21 números de dos cifras. • Resolución de problemas. Seleccionar los datos necesarios. 	5. Comparar y ordenar números decimales.	5.1. Compara números decimales y utiliza los símbolos correspondientes.	CMCT CD
		5.2. Ordena en orden creciente o decreciente números decimales.	CMCT CD
	6. Redondear números decimales a un determinado orden de unidades.	6.1. Aproxima, por redondeo, números decimales a las décimas.	CMCT CD CAA
		6.2. Aproxima, por redondeo, números decimales a las centésimas.	CMCT CD CAA
	7. Sumar y restar números decimales.	7.1. Suma y resta números decimales.	CMCT CD CAA
	8. Multiplicar números decimales por números naturales y números decimales entre sí.	8.1. Multiplica un decimal por un natural.	CMCT CD CAA
		8.2. Multiplica dos números decimales.	CMCT CD CAA
	9. Multiplicar números decimales por la unidad seguida de ceros.	9.1. Multiplica por 10, 100, 1000, números con una, dos o tres cifras decimales.	CMCT CD CAA
	10. Dividir un número decimal entre un número entero y números decimales entre sí.	10.1. Divide un decimal entre un natural.	CMCT CD CAA
		10.2. Divide dos números decimales.	CMCT CD CAA
	11. Dividir números decimales entre la unidad seguida de ceros.	11.1. Divide entre 10 números decimales.	CMCT CD CAA
		11.2. Divide entre 100 números decimales.	CMCT CD CAA
		11.3. Divide entre 1000 números decimales.	CMCT CD CAA
	12. Resolver problemas en los que intervienen las operaciones con números decimales.	12.1. Resuelve problemas de números decimales con una sola operación (multiplicación o división).	CL CMCT CD CAA SEIP CSYC
		12.2. Resuelve problemas con varias operaciones de números decimales.	CL CMCT CD CAA SEIP CSYC

	13. Multiplicar mentalmente números de dos cifras por 19 y por 21.	13.1. Multiplica mentalmente números de dos cifras por 19.	CMCT CAA
		13.2. Multiplica mentalmente números de dos cifras por 21.	CMCT CAA
	14. Seleccionar los datos necesarios para resolver un problema.	14.1. Selecciona los datos necesarios para resolver un problema con datos innecesarios.	CL CMCT CD CAA SEIP CSYC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Investiga utilizando textos escritos para obtener datos e informaciones.
	Respetar las normas de comunicación: respeta el turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Respetar las normas de comunicación cuando participa en coloquios, escucha con atención y respeta el turno de palabra.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos en situaciones cotidianas.	Reconoce los distintos usos de las operaciones de multiplicar y dividir números decimales.
	Manejar el lenguaje matemático en cualquier contexto.	Utiliza las operaciones con números decimales para resolver situaciones en las que emplear las matemáticas fuera del aula.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes que vienen en los medios de comunicación.	Analiza y comprende las informaciones expresadas en números decimales que encontramos en los medios de comunicación.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Uso de mapas conceptuales, de resúmenes, de tablas, de recursos digitales, etc.; como estrategia para mejorar el contenido de la unidad.
	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico.	Reconoce la utilidad de las representaciones gráficas para fijar y aclarar conceptos y relaciones en los números decimales y se hace preguntas sobre ello.

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respetar la diversidad de opiniones y las valora como enriquecedoras.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Realiza las tareas que debe realizar autoevaluando su cumplimiento.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar el uso de los números decimales como un avance en la historia del desarrollo de las matemáticas.	Valora la utilidad de las operaciones con números decimales como contribución al desarrollo cultural de los pueblos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En esta unidad se profundiza, como hemos dicho, en el aprendizaje de los números decimales. Nuestro punto de apoyo será la estructura del sistema de numeración decimal, que ya dominan los alumnos. De ahí, iremos extendiendo a los decimales todos los conceptos y procedimientos ya conocidos y practicados con los naturales.

Como sabemos, la percepción del número decimal entraña una dificultad mayor que la del número natural, por ello, conviene aportar múltiples apoyos que ayuden en la construcción de su aprendizaje:

- Extensión a los números decimales de los conceptos y procedimientos superados con los números naturales: representación en el ábaco, equivalencias entre unidades, etc.
- Manipulación de materiales que representen los distintos órdenes de unidades y permitan visualizar las equivalencias entre las mismas: regletas, fichas, monedas, etc.
- Conocimientos relacionados con el entorno próximo: sistema monetario, medidas de longitud del SMD, etc.
- Conviene iniciar la unidad asegurando que los alumnos/as recuerden todo aquello que van a necesitar durante su desarrollo
 - Manejo de los decimales.
 - Producto y cociente por la unidad seguida de ceros.
- El aprendizaje de los distintos pasos y casos de la multiplicación y la división se ha de realizar de forma secuenciada:
 - Primero debemos conseguir la comprensión del algoritmo.
 - Después, afirmarlo con el entrenamiento repetitivo para conseguir el dominio ágil y seguro.
- Simultáneamente, se han de proponer actividades que contextualicen las operaciones.
- Continuando con la construcción de los conceptos relativos a las distintas operaciones, conviene presentarlas en situaciones y contextos que, manejando números decimales, tengan significado para los alumnos/as y les aporten referencias y relaciones con su entorno próximo. Paralelamente se trabajará la repetición rutinaria del algoritmo para mecanizar y agilizar su uso.
- Las actividades de inicio de la unidad, la motivación y la activación de conocimientos previos, se adaptan bien al trabajo en gran grupo.
- También se trabajará en gran grupo la presentación de cada epígrafe y la explicación del bloque de información.
- En estos apartados conviene disponer tiempos para que los alumnos y alumnas presenten sus dudas y contrasten sus opiniones bajo la dirección del profesor.
- En los ejercicios de los distintos epígrafes, y en los de repaso, se propone el trabajo individual con una puesta en común de la resolución de los problemas.
- En la resolución de problemas necesitamos un primer momento de reflexión y esfuerzo individual, y posteriormente se puede fomentar la reflexión conjunta en pequeño grupo.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Se propone la utilización del siguiente material manipulativo:
 - Juegos para trabajar números decimales.
 - Juegos de monedas y billetes con euros y céntimos de euro.
 - Básculas y termómetros digitales.
 - Cronómetros.
 - Juego de tarjetas numéricas o cartulinas con fracciones sencillas.
 - Materiales contables no estructurados.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>
 - http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/visualizador_decimales/suma_resta_decimales.html
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_azahar/MATEMATICAS1/decimales/menu.html

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

Del 12 al 22 de diciembre se realizará la evaluación, refuerzo y ampliación de las unidades del primer trimestre.

2.º TRIMESTRE

UNIDAD 6

Temporalización: del 9 al 20 de enero

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender la fracción como parte de un todo y comprender su uso en la vida diaria.
- Conocer cómo se obtienen y qué son fracciones equivalentes.
- Comparar fracciones.
- Resolver problemas de la vida diaria utilizando el cálculo de fracciones.

- Apreciar la importancia y uso de las fracciones en nuestro día a día.
- Realizar operaciones de cálculo mental: multiplicar por 0,2 y dividir entre 0,2 números de dos cifras.
- Resolver problemas haciendo preguntas intermedias.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES- COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • La fracción como parte de un todo. • La fracción de una cantidad. • Las fracciones equivalentes. Obtención de fracciones equivalentes por simplificación y por amplificación. • Comparación de fracciones. • Fracciones equivalentes e irreducibles. • La fracción como cociente de dos números. • Multiplicar mentalmente números de dos cifras por 0,2. • Dividir mentalmente números de dos cifras entre 0,2. • Resolución de problemas con números fraccionarios. • Pasos a seguir en la resolución de problemas. Realizar preguntas intermedias. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación. • Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar la resolución de 	1. Leer comprendiendo la lectura y responder de forma oral a las cuestiones planteadas.	1.1. Reconoce en la lectura los elementos relacionados con los contenidos de la unidad y activa los conocimientos previos relativos a las fracciones, respondiendo a las preguntas realizadas.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	2. Comprender que la fracción expresa una parte del total de la unidad.	1.2. Reconoce la fracción como forma de expresar una parte de la unidad.	CL CMCT CAA
		2.2. Representa gráficamente una fracción como parte de la unidad.	CL CMCT CAA
	3. Calcular la fracción de una cantidad.	3.1. Calcula la fracción de una cantidad.	CMCT CD CAA
	4. Obtener fracciones equivalentes por amplificación y simplificación.	4.1. Obtiene fracciones equivalentes por amplificación.	CMCT CD CAA
		4.2. Obtiene fracciones equivalentes por simplificación.	CMCT CD CAA
	5. Comparar y ordenar fracciones.	5.1. Compara y ordena fracciones de mayor a menor y viceversa.	CMCT CD CAA
	6. Identificar fracciones equivalentes e irreducibles.	6.1. Identifica cuando dos o más fracciones son equivalentes y cuando son irreducibles.	CMCT CD CAA
	7. Calcular el valor decimal de una fracción.	7.1. Calcula el valor decimal de una fracción.	CMCT CD CAA
	8. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar o dividir	8.1. Calcula mentalmente multiplicaciones de	CMCT CAA

problemas y de defender opiniones, desarrollando actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	números de dos cifras por 0,2.	números de dos cifras por 0,2.	
		8.2. Divide mentalmente un número de dos cifras entre 0,2.	CMCT CAA
	9. Resolver problemas en los que intervienen operaciones con números fraccionarios.	9.1. Resuelve problemas de números fraccionarios.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	10. Resolver problemas realizando preguntas intermedias.	10.1. Resuelve problemas realizando preguntas intermedias.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	11. Comprender informaciones, adquirir y emplear el vocabulario propio de la unidad.	11.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio de las fracciones y expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
12. Participar de forma activa en la resolución de problemas y el trabajo de equipo mostrando perseverancia.	12.1. Expone ante el grupo los pasos seguidos en el proceso de resolución de problemas e interioriza los mismos.	CL CMCT CAA SIEP CSYC	

COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Suma y resta fracciones. Reconoce los distintos usos de las operaciones de fracciones.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas con fracciones. Utiliza el vocabulario y lenguaje relativo a la unidad exponiendo con claridad el proceso lógico-deductivo.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.

	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Usa la calculadora para comprobar los resultados.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Elabora trabajos sobre la materia.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respetar los ritmos de aprendizaje de sus compañeros.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Establece un plan de trabajo para el grupo.
	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Aporta distintas soluciones a un problema.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Corrige las actividades.
	Inteligencias múltiples: Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Identifica sus fortalezas y debilidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

En esta unidad se profundiza, como hemos dicho, en el aprendizaje de los números fraccionarios. Nuestro punto de apoyo será lo aprendido en cursos anteriores, así como, la experiencia vital próxima del alumno para reconocer situaciones donde se aplica el conocimiento del número fraccionario.

Como sabemos, la percepción del número fraccionario entraña una dificultad mayor que la del número natural o decimal, por ello, conviene aportar múltiples apoyos que ayuden en la construcción de su aprendizaje:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Partiremos de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje por experiencia.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Trabajos plásticos, de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Fotos o imágenes,
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Revistas o periódicos.
- Pósit.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).
- Portfolio trimestral.

UNIDAD 7

Temporalización: del 23 de enero al 3 de febrero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reducir a común denominador las fracciones.
- Operar con fracciones.
- Resolver problemas de la vida diaria utilizando el cálculo de fracciones.
- Apreciar la importancia y uso de las fracciones en nuestro día a día.
- Realizar operaciones de cálculo mental: multiplicar por 0,4 y dividir entre 0,4 números de dos cifras.
- Adquirir y emplear el vocabulario propio de las fracciones.
- Resolver problemas exponiendo con claridad el proceso.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • Reducción de fracciones a común denominador. • Suma y resta de fracciones de diferente denominador. • Suma y resta de enteros y fracciones. • Producto de fracciones. • Cociente de fracciones. • Multiplicar mentalmente números de dos cifras por 0,4. • Dividir mentalmente números de dos cifras entre 0,4. • Resolución de problemas con números fraccionarios. • Pasos a seguir en la resolución de problemas. Expresar con claridad el proceso. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación. • Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar la resolución de problemas y de defender opiniones, desarrollando actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Leer comprendiendo la lectura y responder de forma oral a las cuestiones planteadas.	1.1. Reconoce en la lectura los elementos relacionados con los contenidos de la unidad y activa los conocimientos previos relativos a las fracciones, respondiendo a las preguntas realizadas.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	2. Reducir fracciones a común denominador.	2.1. Obtiene fracciones con un denominador común.	CMCT CD CAA
	3. Sumar y restar fracciones con diferente denominador.	3.1. Realiza correctamente sumas y restas de fracciones de diferente denominador.	CMCT CD CAA
		3.2. Realiza correctamente sumas y restas de fracciones de enteros y fracciones.	CMCT CD CAA
	4. Multiplicar fracciones entre sí y por un número natural.	4.1. Multiplica correctamente fracciones.	CMCT CD CAA
		4.2. Multiplica correctamente fracciones por un número natural.	CMCT CD CAA
	5. Dividir dos fracciones.	5.1. Divide correctamente dos fracciones	CMCT CD CAA
	6. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar o dividir números de dos cifras por 0,4.	6.1. Calcula mentalmente multiplicaciones de números de dos cifras por 0,4.	CMCT CAA
		6.2. Divide mentalmente un número de dos cifras entre 0,4.	CMCT CAA

	7. Resolver problemas en los que intervienen operaciones con números fraccionarios.	7.1. Resuelve problemas de números fraccionarios.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	8. Resolver problemas expresando con claridad el proceso.	8.1. Resuelve problemas expresando con claridad el proceso.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	9. Comprender informaciones, adquirir y emplear el vocabulario propio de la unidad.	9.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio de las fracciones y expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	10. Participar de forma activa en la resolución de problemas y el trabajo de equipo mostrando perseverancia.	10.1. Expone ante el grupo los pasos seguidos en el proceso de resolución de problemas e interioriza los mismos.	CL CMCT CAA SIEP CSYC

COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Suma y resta fracciones. Reconoce los distintos usos de las operaciones de fracciones.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas con fracciones. Utiliza el vocabulario y lenguaje relativo a la unidad exponiendo con claridad el proceso lógico-deductivo.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Contesta por escrito a las cuestiones planteadas.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Lee los textos y enunciados de la sesión respetando las normas gramaticales establecidas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Usa la calculadora para comprobar los resultados.

<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Elabora trabajos sobre la materia.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respeta los ritmos de aprendizaje de sus compañeros.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Establece un plan de trabajo para el grupo.
	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Aporta distintas soluciones a un problema.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Corrige las actividades.
	Inteligencias múltiples: Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Identifica sus fortalezas y debilidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

En esta unidad se profundiza, como hemos dicho, en el aprendizaje de los números fraccionarios. Nuestro punto de apoyo será lo aprendido en cursos anteriores, así como, la experiencia vital próxima del alumno para reconocer situaciones donde se aplica el conocimiento del número fraccionario.

Como sabemos, la percepción del número fraccionario entraña una dificultad mayor que la del número natural o decimal, por ello, conviene aportar múltiples apoyos que ayuden en la construcción de su aprendizaje:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Partiremos de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje por experiencia.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Trabajos plásticos, de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Fotos o imágenes,
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.

- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Revistas o periódicos.
- Pósit.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).
- Portfolio trimestral.

UNIDAD 8

Temporalización: del 6 al 17 de febrero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Usar los porcentajes y proporcionalidad para resolver problemas o generar e interpretar información.
- Calcular el tanto por ciento de cantidades específicas.
- Discriminar y calcular los aumentos y disminuciones porcentuales e interpretar datos en base a ello.
- Manejar los porcentajes o tanto por ciento en situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer e interpretar las magnitudes proporcionales.
- Identificar cuando dos magnitudes son directamente proporcionales.
- Aplicar el procedimiento de reducción a la unidad para resolver problemas de proporcionalidad.
- Utilizar la regla de tres en la resolución de problemas.
- Resolver el tanto por ciento de una cantidad.
- Utilizar estrategias de «Cálculo mental» para multiplicar mentalmente por 0,25 números de dos cifras y dividir mentalmente entre 50 números terminados en dos ceros.
- Resolver problemas incidiendo en la importancia de seleccionar correctamente la pregunta.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• Lectura del texto motivador e interpretación	1. Leer comprendiendo la lectura y responder de	1.1. Reconoce en la lectura los elementos relacionados con los	CL CMCT CAA

<p>de la lámina para favorecer la expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de aumentos y descuentos porcentuales. • Las magnitudes directamente proporcionales. Identificarlas. • La reducción a la unidad como estrategia para resolver problemas de proporcionalidad. • La regla de tres como procedimiento para resolver problemas de proporcionalidad directa. • El tanto por ciento o porcentaje. • El cálculo del tanto por ciento de una cantidad. • Multiplicar mentalmente por 0,25 números de dos cifras. • Dividir mentalmente entre 50 números terminados en dos ceros. • Pasos a seguir en la resolución de problemas: elegir correctamente la pregunta. 	forma oral a las cuestiones planteadas.	contenidos de la unidad, respondiendo a las preguntas realizadas.	SIEP CSYC
	2. Calcular y utilizar los porcentajes de una cantidad para expresar partes.	2.1. Calcula y utiliza los porcentajes de una cantidad para expresar partes.	CMCT CD CAA
	3. Calcular aumentos y disminuciones porcentuales.	3.1. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	CMCT CD CAA
	4. Identificar cuando dos magnitudes son directamente proporcionales.	4.1. Identifica cuando dos magnitudes son directamente proporcionales.	CMCT CD CAA
	5. Aplicar la reducción de la unidad como estrategia para resolver problemas de proporcionalidad.	5.1. Aplica la reducción de la unidad como estrategia para resolver problemas de proporcionalidad.	CMCT CD CAA SIEP
	6. Utilizar la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, para resolver problemas de la vida diaria.	6.1. Utiliza la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT CD CAA SIEP
	7. Expresar en forma de porcentaje un gráfico, fracción o problema dado.	7.1. Expresa en forma de porcentaje un gráfico, fracción o problema dado.	CMCT CD CAA
	8. Utilizar el cálculo del tanto por ciento de una cantidad para resolver problemas.	8.1. Utiliza el cálculo del tanto por ciento de una cantidad para resolver problemas.	CMCT CD CAA SIEP
	9. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar mentalmente por 0,25 números de dos cifras y dividir mentalmente entre 50 números terminados en dos ceros.	9.1. Multiplica mentalmente por 0,25 números de dos cifras.	CMCT CAA
		9.2. Divide mentalmente entre 50 un número terminado en dos ceros.	CMCT CCAA
10. Seleccionar correctamente la pregunta en el proceso de resolución de problemas.	10.1. Selecciona correctamente entre distintas alternativas la pregunta correcta del problema.	CL CMCT CAA SEIP CSYC	

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar por escrito, de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Redacta con orden y claridad el planteamiento de un problema y su solución.

	Respetar las normas de comunicación, escuchando atentamente al interlocutor y respetando el turno de palabra.	Escucha atentamente al interlocutor y respeta el turno de palabra. Respeta y valora las opiniones de los otros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos en situaciones cotidianas.	Calcula porcentajes en situaciones cotidianas.
	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Interpreta en todo tipo de textos y en la vida cotidiana los porcentajes y los incorpora a su lenguaje.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Usa los recursos digitales asociados a la unidad para adquirir y reforzar los conocimientos.
<i>Aprender a aprender.</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Adquiere mayor habilidad en el cálculo mental para contribuir al desarrollo de su inteligencia lógico-matemática.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Realiza con mayor autonomía las actividades que inciden en el proceso de su aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Dialogan y toman decisiones en las situaciones de trabajo de grupo y respetando las normas de convivencia y evitando los conflictos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Muestra iniciativa en la búsqueda de estrategias nuevas de resolución de problemas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Elabora trabajos sobre la materia con cuidado y sentido estético.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la introducción y profundización de los contenidos, se parte siempre de contextos que posean significado para los alumnos. Para ello:

- Leeremos el texto y lo trabajaremos en gran grupo para conseguir la identificación de los conceptos matemáticos que contiene sobre los porcentajes y la proporcionalidad.
- Cada uno de estos contenidos se introduce inicialmente dividido en pequeños pasos secuenciados:
 - Primero debemos construir y comprender el concepto.
 - Después obtener una regla de cálculo rápido, primero verbalmente y luego por escrito.
 - Finalmente, automatizar su uso mediante la realización de ejercicios prácticos.
- Y en cuanto a la resolución de problemas se primará que se resuelvan sencillos problemas, algunos mediante el cálculo mental, frente a la realización reiterada de cálculos complicados, con escasa presencia en la vida real.
- En la resolución de problemas necesitaremos de un primer momento de reflexión y esfuerzo individual, y posteriormente fomentaremos la reflexión conjunta en pequeño grupo y gran grupo.

- El cálculo mental se realizará de forma sistemática, introduciendo las estrategias de la unidad y recordando las anteriores.
- Realizaremos una puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal para conseguir afianzar los conocimientos.
- La exposición del profesor será necesaria en momentos concretos para ayudar a construir determinados aprendizajes.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 9

Temporalización: del 23 de febrero al 10 de marzo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer el metro como la unidad principal de medida de la longitud del SMD.
- Reconocer el metro cuadrado como la unidad principal de medida de superficie del SMD.
- Distinguir entre las unidades de longitud y las unidades de superficie.
- Conocer y usar con propiedad las principales unidades agrarias.
- Aplicar las equivalencias y realizar transformaciones de unas unidades a otras.
- Diferenciar entre expresiones complejas e incomplejas.
- Transformar unidades complejas en incomplejas, y viceversa.
- Resolver problemas en los que intervengan unidades de medida de longitud y superficie.
- Comprender el concepto de volumen.
- Conocer las unidades de medida de volumen del SMD.
- Aplicar las equivalencias y realizar transformaciones de unas unidades de volumen a otras.
- Reconocer el volumen y la capacidad como magnitudes equivalentes.

- Utilizar estrategias de «Cálculo mental» para multiplicar por 1,5 y 0,75 números de una o dos cifras.
- Resolver problemas incidiendo en la importancia de utilizar una tabla que nos guíe en la búsqueda de la solución.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer la expresión oral. • Las unidades de medida de longitud del sistema métrico decimal. • Las unidades de medida de superficie del sistema métrico decimal. • Distinción entre las unidades de longitud y las unidades de superficie. • Las unidades agrarias. • Expresiones complejas e incomplejas. • El concepto de volumen. • Las unidades de medida de volumen del sistema métrico decimal. • Volumen y capacidad como magnitudes equivalentes. • Multiplicar mentalmente por 1,5 y 0,75 números de una o dos cifras. • Pasos a seguir en la resolución de problemas: utilizar una tabla. 	1. Leer comprendiendo la lectura y responder de forma oral a las cuestiones planteadas.	1.1. Reconoce en la lectura los elementos relacionados con los contenidos de la unidad, respondiendo a las preguntas realizadas.	CL CMCT CAA SIEP CSYC
	2. Identificar situaciones en las que es necesario medir longitudes.	2.1. Identifica situaciones en las que es necesario medir longitudes.	CL CMCT CD CAA
	3. Reconocer el metro como unidad fundamental y universal de medida de la longitud.	3.1. Reconoce y utiliza el metro como unidad principal de medida de longitud.	CMCT CD CAA
	4. Identificar situaciones en las que es necesario medir superficies.	4.1. Identifica situaciones en las que es necesario medir superficies.	CL CMCT CD CAA
	5. Reconocer el metro cuadrado como unidad fundamental y universal de medida de la superficie.	5.1. Reconoce y utiliza el metro cuadrado como unidad principal de medida de superficie.	CMCT CD CAA
	6. Aplicar las equivalencias y realizar transformaciones de unas unidades a otras.	6.1. Aplica las equivalencias y realiza transformaciones de unas unidades a otras.	CMCT CD CAA
	7. Diferenciar expresiones complejas de incomplejas.	7.1. Reconoce que una expresión es compleja cuando utiliza dos o más unidades de medida.	CMCT CD CAA
		7.2. Reconoce que una expresión es incompleja cuando utiliza una sola unidad de medida.	CMCT CD CAA
	8. Transformar unidades complejas en incomplejas, y viceversa.	8.1. Expresa en forma compleja una unidad incompleja.	CMCT CD CAA
8.2. Expresa en forma incompleja una longitud o superficie expresada en forma compleja.		CMCT CD CAA	

	9. Conocer y usar con propiedad las unidades agrarias.	9.1. Conoce las principales unidades de medida agraria.	CMCT CD CAA
		9.2. Resuelve la equivalencia entre las unidades agrarias y el SMD.	CMCT CD CAA
		9.3. Resuelve problemas usando las unidades agrarias.	CMCT CD CAA
	10. Comprender el concepto de volumen.	10.1. Comprende el concepto de volumen y calcula el número de unidades cúbicas de determinadas figuras.	CL CMCT CD CAA
	11. Conocer las principales unidades de medida de volumen del SMD.	11.1. Conoce y utiliza las principales unidades de medida de volumen del SMD.	CMCT CD CAA
	12. Conocer la equivalencia que existe entre volumen y capacidad.	12.1. Conoce la equivalencia que existe entre volumen y capacidad.	CMCT CD CAA
	13. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar mentalmente números de una o dos cifras por 1,5 y 0,75.	13.1. Calcula mentalmente multiplicaciones de números de una o dos cifras por 1,5.	CMCT CAA
		13.2. Calcula mentalmente multiplicaciones de números de una o dos cifras por 0,75.	CMCT CAA
	14. Elaborar una tabla donde expone los datos del enunciado como estrategias para resolver el problema.	14.1. Elabora una tabla donde expone los datos del enunciado como estrategias para resolver el problema.	CL CMCT CAA SEIP CSYC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Responde a las cuestiones planteadas de forma coherente y precisa.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende los distintos tipos de enunciados sin necesidad de ayuda.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, sobre unidades de medida de longitud, superficie y volumen, en la exposición de

		situaciones de la vida real.
	Aplicar los conocimientos matemáticos sobre medida para la resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.	Resuelve las situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando los conocimientos adquiridos sobre medida.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Usa los recursos digitales asociados a la unidad para adquirir y reforzar los conocimientos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico.	Realiza preguntas para satisfacer su curiosidad, pide explicaciones cuando no entiende algo y verbaliza lo que hemos explicado para construir su propio conocimiento.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> desarrollar la inteligencia o área espacial.	Reconoce y maneja los útiles de medida para realizar dibujos, proyectos, etc.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Dialogan y toman decisiones en las situaciones de trabajo de grupo y respetando las normas de convivencia y evitando los conflictos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Afronta los problemas y persevera ante las dificultades.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas.	Selecciona las unidades de medida de longitud y de superficie que han sido necesarias para realizar algunas obras artísticas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la introducción y profundización de los contenidos, se parte siempre de contextos que posean significado para los alumnos. Para ello:

- Leeremos el texto y lo trabajaremos en gran grupo para conseguir la identificación de los conceptos matemáticos que contiene sobre el sistema de medida.
- En este curso se pretende que los estudiantes recuerden y afiancen la destreza en los procedimientos de cálculo y seleccionen la expresión de medida más adecuada en cada caso. Será necesario hacer un repaso para que la profesora pueda detectar lo que se recuerda del curso pasado sobre medidas de longitud y superficie, sin olvidar las estimaciones y las elecciones adecuadas de unidad.

Se recomienda una metodología activa que implique:

- Reflexionar sobre la necesidad de aceptar un sistema de medida común e invariante.

Se deben presentar las principales y más usuales unidades de medida de longitud, de superficie y volumen.

- Para automatizar el cambio de unas unidades de longitud y de superficie a otras, insistiremos en los conceptos y en la práctica de su uso. Recordaremos que cada unidad de longitud es diez veces mayor que su inmediata inferior y diez veces menor que su inmediata superior y que cada unidad de superficie es cien veces mayor que su inmediata inferior y cien veces menor que su inmediata superior. Para las alumnas y los alumnos que tengan más dificultad para realizar cambios de unidades, un buen recurso es el denominado la «escalera», porque facilita los cálculos que hay que hacer para pasar de unas unidades a otras.

- Para realizar operaciones con medidas de superficie, los datos tienen que estar expresados en la misma unidad. Será necesario tener soltura en la transformación de las expresiones complejas a incomplejas, y viceversa, antes de abordar las operaciones.

- Y en cuanto a la resolución de problemas se primará que se resuelvan problemas sencillos, algunos mediante el cálculo mental, frente a la realización reiterada de cálculos complicados, con escasa presencia en la vida real.

En la resolución de problemas necesitaremos de un primer momento de reflexión y esfuerzo individual, y posteriormente fomentaremos la reflexión conjunta en pequeño grupo y gran grupo.

- El cálculo mental se realizará de forma sistemática, introduciendo las estrategias de la unidad y recordando las anteriores.

Realizaremos una puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal para conseguir afianzar los conocimientos.

La exposición del profesor será necesaria en momentos concretos para ayudar a construir determinados aprendizajes.

- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Plantillas cuadradas para medir superficies.
- Plantillas cuadradas.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.

- A continuación se recogen algunos enlaces web:

- <http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/fracciones/menu.html>

- <http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1293621435/contido/index.html>

- <http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/problematic/menuppal.html>

- https://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/matematicas/comparacion_tipos_fracciones/index.html

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

Del 13 al 31 de marzo se llevará a cabo la evaluación, refuerzo o ampliación de las unidades del trimestre.

3º TRIMESTRE

UNIDAD 10

Temporalización: del 11 al 28 de abril.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y usar el sistema sexagesimal.
- Manejar las expresiones complejas e incomplejas de tiempo.
- Calcular operaciones de sumas, restas y multiplicaciones de cantidades de tiempo.
- Identificar y medir los ángulos.
- Realizar operaciones con medidas de ángulos.
- Utilizar estrategias de «Cálculo mental» para calcular el 10% y el 20% de una cantidad.
- Resolver los problemas incidiendo en la búsqueda de los posibles errores y subsanarlos para resolver el problema.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer los aprendizajes sobre la medida. • Conocimiento y uso apropiado del sistema sexagesimal. • Manejo de las expresiones complejas e incomplejas de tiempo. • Cálculo operaciones de sumas, restas y 	1. Leer e interpretar el texto y la ilustración respondiendo a las preguntas que se realizan.	1.1. Lee el texto, observa la ilustración y responde a las cuestiones planteadas identificando los contenidos de la unidad.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYS
	2. Conocer y usar el sistema sexagesimal.	2.1. Conoce y usa el sistema sexagesimal.	CMCT CD CAA
	3. Manejar las expresiones complejas e incomplejas de tiempo.	3.1. Maneja las expresiones complejas e incomplejas de tiempo.	CMCT CD CAA

<p>multiplicaciones de cantidades de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y medición de los ángulos. • Realizar operaciones con medidas de ángulos. • Multiplicar mentalmente el 10% y el 20% de una cantidad. • Estrategia a seguir en la resolución de problemas: busco y corrijo el error. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación. • Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar la resolución de problemas y de defender opiniones, desarrollando actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	4. Calcular operaciones de sumas y restas de cantidades de tiempo.	4.1. Calcula operaciones de sumas y restas de cantidades de tiempo.	CMCT CD CAA
	5. Calcular operaciones de multiplicaciones de cantidades de tiempo.	5.1. Calcula operaciones de multiplicaciones de cantidades de tiempo.	CMCT CD CAA
	6. Identificar y medir los ángulos.	6.1. Identifica y mide los ángulos.	CMCT CD CAA
	7. Realizar operaciones con medidas de ángulos.	7.1. Realiza operaciones con medidas de ángulos.	CMCT CD CAA
	8. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que sea necesario usar el sistema sexagesimal.	8.1. Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que sea necesario usar el sistema sexagesimal.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC
	9. Utilizar estrategias de cálculo mental para calcular el 10% y el 20% de una cantidad.	9.1. Calcula mentalmente el 10% y el 20% de una cantidad.	CMCT CAA
	10. Resolver problemas aplicando la estrategia de localizar el error y subsanarlo.	10.1. Resuelve problemas aplicando la estrategia de localizar el error y lo subsana.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC
	11. Comprender informaciones, adquirir y emplear el vocabulario propio de la unidad.	11.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario propio sobre la medida del tiempo y de los ángulos y expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC
12. Participar de forma activa en la resolución de problemas y el trabajo de equipo mostrando perseverancia.	12.1. Expone ante el grupo los pasos seguidos en el proceso resolución de los problemas y los interioriza.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC	

	13. Desarrollar actitudes de colaboración y trabajo en equipo.	13.1. Muestra actitudes solidarias y de respeto hacia los demás.	CL CMCT CD CAA SIEP CSYC
--	--	--	---

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Interpreta mensajes que contienen informaciones referidas al sistema sexagesimal.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Incorpora el vocabulario de la medida del tiempo y los ángulos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos sobre la medida del tiempo y los ángulos y los aplica a la resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.	Resuelve las situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando los conocimientos adquiridos sobre la medida del tiempo y los ángulos.
	Manejar las expresiones complejas e incomplejas de tiempo realizando con precisión las conversiones de unas a otras.	Identifica las expresiones complejas e incomplejas de tiempo y su uso indistintamente.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Visita las páginas web seleccionadas y realiza las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico.	Realiza preguntas para comprender los contenidos, pide explicaciones cuando no entiende algo y verbaliza lo que hemos explicado para construir su propio aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> desarrollar la inteligencia o área espacial.	Reconoce y maneja los útiles de medida para realizar dibujos, proyectos, etc.

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo.	Dialoga y toma decisiones para realizar el trabajo en común fomentando la convivencia y evitando los conflictos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Descubre y aplica técnicas para buscar distintas posibilidades para la resolución de problemas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas.	Aprecia la belleza artística de los monumentos arquitectónicos y valora los elementos matemáticos que son necesarios para construirlos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza las tareas bien estructuradas, ordenadas y limpias con sentido estético.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Como para cualquier otro tema sobre el sistema sexagesimal, conviene desarrollar una metodología activa basada en el trabajo reflexivo, manipulativo y gráfico. Se pretende que el alumnado sea capaz de observar, contar, medir y comparar y diferenciar los diversos elementos de los ángulos.
- La lectura y la ilustración proporcionan un contexto adecuado para acercar a los alumnos a los contenidos de la unidad y para detectar los conocimientos previos.
- La utilización de los diferentes recursos materiales planteados seguidamente, sirven de apoyo para interiorizar mejor los conceptos trabajados a lo largo de la unidad.
- Para los momentos iniciales de motivación y activación de conocimientos previos y para el inicio de los epígrafes, se sugiere el trabajo en gran grupo, con un tiempo para la discusión y el contraste de ideas.
- Las actividades para la fijación de procedimientos se realizarán de forma individual con una posterior corrección y puesta en común.
- Las actividades de cálculo mental tendrán su propio espacio para sistematizarlo, siendo un trabajo acumulativo, donde se irán añadiendo estrategias de cálculo a las ya conocidas y practicadas.
- Las actividades de aplicación y de resolución de problemas se adaptan bien al trabajo en pequeño grupo, propiciando el aprendizaje entre iguales con un seguimiento próximo por parte del profesor.
- La exposición del profesor será necesaria en momentos concretos para aclarar dudas y afianzar aprendizajes.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Se propone la utilización del siguiente material manipulativo:

- Regletas.
- Útiles para medir, cinta métrica, metro extensible, reglas, etc.
- Juegos de construcción de cuerpos geométricos.
- Cuerpos geométricos.
- Materiales contables no estructurados.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/superficie/>
 - <http://www.genmagic.org/mates1/ap1c.swf>

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 11

Temporalización: del 2 al 19 de mayo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Clasificar los triángulos según sus lados y sus ángulos.
- Clasificar los paralelogramos.
- Calcular el perímetro y el área de los paralelogramos.
- Calcular el área del triángulo utilizando el algoritmo.
- Calcular el perímetro y el área de un polígono regular utilizando el algoritmo.
- Calcular el área del círculo utilizando el algoritmo.
- Calcular la longitud de la circunferencia utilizando el algoritmo.
- Resolver problemas de la vida cotidiana en los que sea necesario calcular la superficie de distintas figuras planas.
- Calcular mentalmente el 30% y el 60% de una cantidad.
- Trabajar la estrategia de simplificar el problema resolviéndolo por partes, para resolver problemas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES- COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• Lectura del texto motivador e interpretación de la	1. Leer comprendiendo la lectura y responder de forma oral a las cuestiones planteadas.	1.1. Reconoce en la lectura los elementos relacionados con los contenidos de la unidad,	CL CMCT CAA SIEP

<p>lámina para favorecer la expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los triángulos según sus lados y ángulos. • Los paralelogramos. • Perímetro y área de los paralelogramos. • Área del triángulo. • Perímetro y área de los polígonos regulares. • Área del círculo. • Longitud de una circunferencia. • Calcular mentalmente el 30% y el 60% de una cantidad. • Pasos a seguir en la resolución de problemas: simplifico el problema resolviéndolo por partes. 		respondiendo a las preguntas realizadas.	CSYC
	2. Clasificar los triángulos según sus lados y ángulos.	2.1. Clasifica los triángulos según sus lados.	CL CMCT CD CAA
		2.2. Clasifica los triángulos según sus ángulos.	CL CMCT CD, CAA
	3. Clasificar los paralelogramos.	3.1. Clasifica los paralelogramos.	CMCT CD, CAA
	4. Calcular el perímetro y área de un paralelogramo.	4.1. Calcula el perímetro y área del cuadrado, del rectángulo, del rombo y del romboide.	CMCT CD, CAA
	5. Calcular el área del triángulo utilizando el algoritmo.	5.1. Calcula el área del triángulo, conocidas algunas de sus dimensiones.	CMCT CD, CAA
	6. Calcular el perímetro y área de un polígono regular utilizando el algoritmo para ello.	6.1. Calcula el perímetro y el área de un polígono regular mediante el algoritmo correspondiente.	CMCT CD, CAA
	7. Calcular el área del círculo.	7.1. Calcula la superficie del círculo.	CMC CD CAA
	8. Calcular la longitud de una circunferencia.	8.1. Calcula la longitud de la circunferencia.	CMCT CD CAA SIEP
	9. Utilizar estrategias de cálculo mental para calcular el 10% y el 20% de una cantidad.	9.1. Calcula mentalmente el 30% de una cantidad.	CMCT CAA
9.2. Calcula mentalmente el 60% de una cantidad.		CMCT CCAA	
10. Simplificar el problema resolviéndolo por partes como estrategia para resolver el problema.	10.1. Simplifica el problema resolviéndolo por partes como estrategia para resolver el problema.	CL CMCT CAA SEIP CSYC	

COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Interpretar mensajes que contienen informaciones referidas al perímetro y área de las figuras planas.

	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Incorporar el vocabulario del perímetro y área de las figuras planas como elemento con valor expresivo.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos sobre medida del perímetro y del área de figuras planas para la resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.	Resuelve las situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando los conocimientos adquiridos sobre el perímetro y el área de figuras planas.
	Identificar y manipular con precisión los elementos de medida de perímetros y áreas de superficie en situaciones cotidianas.	Identifica las figuras planas y calcula su perímetro y área aplicando el algoritmo correspondiente.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción del conocimiento.	Visita las páginas web seleccionadas y realiza las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento crítico.	Realiza preguntas para comprender los contenidos, pide explicaciones cuando no entiende algo y verbaliza lo que hemos explicado para construir su propio aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> desarrollar la inteligencia o área espacial.	Reconoce y maneja los útiles de medida para realizar dibujos, proyectos, etc.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo.	Dialoga y toma decisiones para realizar el trabajo en común fomentando la convivencia y evitando los conflictos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Descubre y aplica técnicas para buscar distintas posibilidades para la resolución de problemas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas.	Aprecia la belleza artística de los monumentos arquitectónicos y valora los elementos matemáticos que son necesarios para construirlos.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza las tareas bien estructuradas, ordenadas y limpias con sentido estético.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para introducir los conocimientos de la unidad se sugiere que se realicen inicialmente divididos en pequeños pasos secuenciados, que faciliten esta primera fase de construcción y comprensión de conceptos, así:

- La clasificación de los triángulos y paralelogramos nos permitirá adquirir los conocimientos necesarios para adentrarnos en posteriores conocimientos, tanto en esta unidad, como en cursos posteriores.

- Se iniciará el aprendizaje de los procedimientos convencionales para el cálculo del área de los paralelogramos convirtiendo el romboide en un rectángulo para apreciar que el cálculo de su área es igual que la del rectángulo.
 - De la misma manera, para el aprendizaje del cálculo del área del triángulo partiremos de dividir un rectángulo en dos mitades mediante una de sus diagonales; razonando así, por qué al multiplicar la base por la altura después dividimos entre dos.
 - La justificación del cálculo del área del círculo parte de considerar a este como un polígono regular de infinitos lados, cuyo perímetro es dos veces el radio por π y la apotema es el radio.
 - Para los momentos iniciales de motivación y activación de conocimientos previos y para el inicio de los epígrafes, se sugiere el trabajo en gran grupo, con un tiempo para la discusión y el contraste de ideas.
 - Las actividades para la fijación de procedimientos se realizarán de forma individual con una posterior corrección y puesta en común.
- Las actividades de cálculo mental tendrán su propio espacio para sistematizarlo, siendo un
- trabajo acumulativo, donde se irán añadiendo estrategias de cálculo a las ya conocidas y practicadas.
 - Las actividades de aplicación y de resolución de problemas se adaptan bien al trabajo en pequeño grupo, propiciando el aprendizaje entre iguales con un seguimiento próximo por parte del profesor.
 - La exposición del profesor será necesaria en momentos concretos para aclarar dudas y afianzar aprendizajes.
 - Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.
- Se propone la utilización del siguiente material manipulativo:
 - Regletas.
 - Útiles para medir, cinta métrica, metro extensible, reglas, etc.
 - Papeles cuadriculados con diferentes tipos de tramas, para poder dibujar figuras.
 - Figuras planas.
 - Juegos de pentominós, hexaminós, geoplanos, tangram, etc.
 - Plantillas cuadradas para medir superficies.
 - Plantillas cuadriculadas.
 - Cartulinas, tijeras, papel de calco, etc.
 - Juego de tarjetas numéricas o cartulinas con fracciones sencillas.
 - Materiales contables no estructurados.
 - Cuerdas, lanas.
 - Material fungible.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/superficie/>
 - <http://www.genmagic.org/mates1/ap1c.swf>

- <http://www.educa.madrid.org/web/cp.beatrizgalindo.alcala/archivos/circuloycircunferencia/area.html>
- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/cnice/Primaria/Matematicas/MatemaTICas/menuppal.html>

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

UNIDAD 12

Temporalización: del 22 de mayo al 9 de junio

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Utilizar, conocer, distinguir y calcular frecuencias absolutas y relativas.
- Conocer y calcular la moda, la media y la mediana de una distribución de datos.
- Interpretar histogramas
- Construir e interpretar polígonos de frecuencias.
- Construir e interpretar el diagrama de sectores.
- Expresar probabilidades a través de las fracciones.
- Calcular probabilidades a partir de datos recogidos en experiencias anteriores.
- Calcular mentalmente el 25% y el 75% de una cantidad.
- Resolver problemas siguiendo la estrategia de buscar todos los casos posibles para resolver el problema.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES– COMPETENCIA CLAVE

Competencia clave (CC): comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y competencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
• Lectura del texto motivador e interpretación de la lámina para favorecer	1. Leer e interpretar el texto y la ilustración respondiendo a las preguntas que se realizan.	1.1. Lee el texto, observa la ilustración y responde a las cuestiones planteadas identificando	CL CMCT CD CAA

<p>los aprendizajes sobre estadística y probabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto, cálculo y distinción de frecuencias absolutas y relativas. • Concepto y cálculo de moda, mediana y media. • Interpretación del histograma. • Construcción e interpretación del polígono de frecuencias. • Construcción e interpretación del diagrama de sectores. • Las fracciones como expresión de probabilidad. • El cálculo de probabilidades a partir de datos. • Cálculo mental: cálculo del 25% y del 75% de una cantidad. • Estrategia de resolución de problemas: buscar todos los casos posibles. 		los contenidos de la unidad.	SIEP CSYC
	2. Utilizar y conocer los conceptos de frecuencia absoluta y relativa.	2.1. Conoce y utiliza los conceptos de frecuencia absoluta y relativa.	CL CMCT CD CAA
	3. Calcular la frecuencia absoluta y relativa de una información aportada.	3.1. Calcula la frecuencia relativa y absoluta de una información aportada.	CMCT CD CAA
	4. Construir gráficos de barras para frecuencias absolutas.	4.1. Elabora gráficos de barras para frecuencias absolutas.	CMCT CD CAA SIEP CEC
	5. Conocer, identificar y calcular la moda de una distribución de datos.	5.1. Conoce, identifica y calcula la moda de una distribución de datos.	CMCT CD CAA
	6. Conocer, identificar y calcular la media de una distribución de datos.	6.1. Conoce, identifica y calcula la media de una distribución de datos.	CMCT CD CAA
	7. Conocer, identificar y calcular la mediana de una distribución de datos.	7.1. Conoce, identifica y calcula la mediana de una distribución de datos.	CMCT CD CAA
	8. Interpretar histogramas.	8.1. Interpreta histogramas.	CL CMCT CD, CAA SIEP
	9. Construir e interpretar un polígono de frecuencias.	9.1. Construye polígonos de frecuencias.	CMCT CD, CAA SIEP, CEC
		9.2. Interpreta polígonos de frecuencias.	CL CMCT CD, CAA SIEP
	10. Construir e interpretar un diagrama de sectores.	10.1. Construye diagramas de sectores.	CMCT CD, CAA SIEP, CEC
		10.2. Interpreta datos representados en un diagrama de sectores.	CL CMCT CD, CAA SIEP
11. Expresar probabilidades a través de las fracciones.	11.1. Utiliza las fracciones para expresar probabilidades.	CMCT CD CAA	
12. Calcular probabilidades a partir de datos recogidos en experiencias anteriores.	12.1. Calcula probabilidades a partir de datos facilitados de experiencias anteriores.	CMCT CD CAA	

	13. Calcular mentalmente: el 25% y el 75% de una cantidad.	13.1. Calcula mentalmente el 25% de una cantidad.	CMCT CAA
		13.2. Calcula mentalmente el 75% de una cantidad.	CMCT CAA
	14. Resolver problemas siguiendo la estrategia de buscar todos los casos posibles para su resolución.	14.1. Resuelve problemas siguiendo la estrategia de buscar todos los casos posibles para su resolución.	CL CMCT CAA SIEP CSYC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas.	Produce textos escritos con orden y claridad a partir del análisis de datos utilizando el vocabulario adquirido.
	Disfrutar con la lectura.	Disfruta con la lectura de textos matemáticos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales.	Aplica los conocimientos que tiene sobre la estadística y la probabilidad para resolver situaciones problemáticas.
	Identificar y manipular con precisión datos y representarlos en tablas o gráficos.	Identifica y manipula datos, representándolos con precisión en tablas o gráficos.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	Comprende, interpreta y analiza los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Uso de mapas conceptuales, de resúmenes, de tablas, etc., como estrategia para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
	Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Evalúa su propio aprendizaje, toma conciencia de los conocimientos adquiridos y acepta sus errores.

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa de forma activa en las tareas de grupo y en las actividades asociadas a ellas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Realiza las actividades necesarias para que el trabajo en grupo salga adelante.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar los valores culturales de la evolución del pensamiento científico.	Valora los procedimientos para recoger y almacenar información estadística en tablas y gráficos como contenidos matemáticos con gran sentido estético e imprescindibles en la cultura actual.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En esta unidad abordamos muchos conceptos estadísticos relacionados con la interpretación y tratamiento de datos.

El objetivo principal es desarrollar en el alumnado la competencia para recoger y registrar informaciones de interés que puedan cuantificarse a través de tablas de frecuencias absolutas y relativas y a su vez puedan representarse en gráficas (diagramas de barras, polígonos de frecuencia y diagramas de sectores), de forma que puedan entender y analizar mejor la realidad que les rodea.

Para utilizar y construir las tablas o gráficos, tendremos en cuenta su utilización:

- Las tablas se utilizan como procedimiento útil para la recogida y organización de la información.
- Los gráficos se utilizan como fórmula de representación de los datos que nos permiten, de un vistazo, identificar cuál es el dato mayoritario, qué relación hay entre los datos, establecer comparaciones, etc.
- En función de la naturaleza de los datos y del objetivo perseguido elegiremos entre los diferentes tipos de gráficos (gráfico de barras, histograma, polígono de frecuencias, gráfico de sectores, etc.).
- La introducción de los conceptos de moda, media y la probabilidad se hará en contextos conocidos con cálculos sencillos para evitar añadir dificultad a los mismos.
- Propondremos problemas de situaciones reales en los que sea necesario leer o interpretar tablas o gráficos para elaborarlas o resolverlos para facilitar su solución.
- Practicaremos el cálculo mental calculando aumentos y disminuciones del 25% de una cantidad.
- Resolveremos problemas siguiendo la estrategia de buscar todos los casos posibles para resolver el problema.
- La presentación de contenidos se puede organizar:
 - En gran grupo, con la participación activa de los alumnos: preguntas, aclaraciones de dudas, debates, etc.
 - En pequeño grupo las actividades manipulativas y experimentales.

- De forma individual las actividades de fijación de conceptos.
- La exposición del profesor se realizará en momentos concretos para ayudar a construir el aprendizaje del alumno y como guía en todo el proceso.
- Trabajaremos estrategias de aprendizaje que faciliten el desarrollo multidisciplinar y autónomo del alumno (aprender a aprender).

RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y actividades de ampliación.
- Cuadernos complementarios.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/menuppal.html

- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Matematicas/Azar%20y%20probabilidad/contenido/mt11_0a03_es/index.html

- <http://www.genmagic.net/repositorio/displayimage.php?album=5&pos=7>

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

Del 12 al 21 de junio se realizará la evaluación, refuerzo y ampliación de las unidades del tercer trimestre.

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN POR UNIDADES.

ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA

1º TRIMESTRE

Do 8 ao 16 de setembro avaliación inicial da área.

UNIDADE 1

Temporalización: do 19 de setembro ao 28 de outubro.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer os principais compoñentes celulares e as funcións que desempeñan, e os niveis de organización dos seres vivos.

- Identificar e describir as características de organismos pertencentes aos reinos moneras, protoctistas e fungos.
- Recoñecer a importancia dos organismos, pertencentes aos primeiros tres reinos dos seres vivos, para a biosfera e para o ser humano, coñecendo os seus efectos beneficiosos e prexudiciais.
- Coñecer aspectos básicos dos virus e a súa relación co desenvolvemento de enfermidades.
- Valorar a importancia do coñecemento científico dos organismos pertencentes aos reinos moneras, protoctistas e fungos, pola súa aplicación para, por exemplo, obter alimentos.
- Coñecer e utilizar elementos, estratexias matemáticas e TIC para resolver problemas e investigar sobre os seres vivos.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre os seres vivos para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura dunha célula típica e tipos de células. • Funcións vitais nas células. • Organización celular dos seres vivos. • O reino dos moneras: bacterias, formas e características xerais. • Beneficios e prexuízos que ocasionan as bacterias. • O reino dos protoctistas: características xerais. • Protozoos, características xerais e relacións co ser humano. 	1. Coñecer a estrutura das células, o seu funcionamento, os tipos de células e como realizan as funcións vitais.	1.1. Identifica, nomea e describe as partes da célula e as tarefas que realizan. Describe os tipos de células e como realizan as funcións vitais.	CCL, CMCT, CD, CAA
	2. Coñecer a organización celular dos seres vivos e a súa clasificación en unicelulares e pluricelulares.	2.1. Define ser unicelular e pluricelular, nomea e clasifica seres segundo a súa organización celular, e define tecido, órgano, sistema e aparato.	CCL, CMCT, CD, CAA
	3. Coñecer as características xerais dos seres que forman o reino dos moneras e	3.1. Describe características das bacterias e as súas funcións vitais.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> • As algas: características xerais. • Beneficios e prexuízos que lle proporcionan e ocasionan as algas ao ser humano. • O reino dos fungos: características xerais. • Tipos de fungos. • Efectos beneficiosos e prexudiciais dos fungos na biosfera e para o ser humano. • Os líques. • Os virus. • Realización de experiencias para observar cogomelos e esporas. • Interpretación de imaxes de seres vivos nos reinos moneras, protoctistas e fungos. • Importancia do coñecemento científico e as súas aplicacións en alimentación e medicina. • Importancia dos seres vivos dos primeiros tres reinos no conxunto da biosfera. • Realización de observacións de seres vivos e de imaxes destes. • Respecto pola natureza e aprecio pola variedade e complexidade dos seres vivos. • Comprensión de informacións, adquisición de vocabulario, uso da lingua como instrumento de comunicación e mantemento dunha 	<p>identificar os seus efectos beneficiosos e prexudiciais noutros seres vivos e no ser humano.</p>	<p>3.2. Describe os efectos das bacterias noutros seres vivos.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CSC</p>
	<p>4. Afondar no coñecemento das características xerais das algas e dos protozoos, e identificar os seus efectos beneficiosos e prexudiciais na atmosfera, para outros seres vivos e para o ser humano.</p>	<p>4.1. Describe características dos protozoos, medios nos que viven e os seus efectos no ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC</p>
		<p>4.2. Describe características das algas, medios nos que viven, os seus efectos na composición do aire e o seu aproveitamento.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC</p>
	<p>5. Describir e identificar as características xerais dos fungos, e coñecer os seus efectos beneficiosos e prexudiciais no conxunto da biosfera e para o ser humano.</p>	<p>5.1. Identifica e describe as características dos fungos e os medios onde viven, e coñece tres grandes grupos de fungos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC</p>
		<p>5.2. Coñece a repercusión da función de nutrición dos fungos na biosfera e describe efectos beneficiosos e prexudiciais para o ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC, CSIEE</p>
	<p>6. Adquirir unha idea básica de que son os líques e da súa importancia como indicadores de calidade ambiental.</p>	<p>6.1. Describe a estrutura dos líques e o seu modo de nutrición, e coñece a importancia e o significado da súa presenza nos ámbitos naturais.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC</p>
	<p>7. Coñecer as características dos virus e os seus efectos nos seres vivos, en especial no ser humano.</p>	<p>7.1. Describe a estrutura básica dos virus e como actúan sobre as células dos seres vivos, e nomea algunhas das enfermidades que lle causan ao ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC</p>

<p>actitude favorable cara á lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e aplicación de elementos, operacións e estratexias matemáticos para resolver problemas. • Comprensión da realidade social e exercicio dunha cidadanía construtiva, solidaria e respectuosa coa sociedade e coa natureza. • Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre os seres vivos. • Uso de estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplícala a distintos contextos, e participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza á hora de afrontar problemas e defender opinións. Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético. • Aprecio da beleza na natureza e no cotián. 	<p>8. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre os seres vivos e expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita. Mostrar interese pola lectura de textos sobre a biodiversidade e a exploración para o seu descubrimento.</p>	<p>8.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre os seres vivos, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosa interese pola lectura.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>9. Coñecer e aplicar elementos e estratexias matemáticos para resolver problemas sobre medidas reais de microorganismos vistos ao microscopio.</p>	<p>9.1. Coñece e aplica elementos, operacións e estratexias matemáticos para resolver problemas sobre medidas reais de microorganismos vistos ao microscopio.</p>	<p>CCL, CMCT</p>
	<p>10. Coñecer e usar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio, aplícala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>	<p>10.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>11. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar problemas e de defender opinións. Desenvolver actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo.</p>	<p>11.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC, CSIEE</p>
	<p>12. Apreciar a beleza dos organismos microscópicos e elaborar traballos coidando a estética.</p>	<p>12.1. Recoñece a beleza das microfotografías de organismos microscópicos e elabora traballos con sentido estético.</p>	<p>CCL, CMCT, CCEC</p>

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.	Opina, de forma oral, sobre os recursos dedicados á exploración espacial.
	<i>Plan lector:</i> gozar coa lectura.	Le a lectura inicial e os textos recomendados no plan lector.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso arredor.	Aplica os coñecementos aprendidos para clasificar seres vivos atendendo ao seu nivel de organización.
<i>Competencia dixital</i>	Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.	Interpreta imaxes para realizar as actividades sobre as células.
<i>Aprender a aprender</i>	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.	Usa imaxes para estudar seres microscópicos pertencentes aos reinos moneras, protoctistas e fungos.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Constrúe un modelo de célula para desenvolver as intelixencias espacial, natural e científica.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.	Valora a opinión dos compañeiros sobre os temas de debate propostos na unidade.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Recoñece a importancia dos seres vivos e do ámbito en que habitan.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.	Opina sobre a posibilidade de vida noutros planetas como Marte. Propón novas tarefas para os profesionais dedicados á bioloxía espacial.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.	Coñece e aprecia a relación existente entre a evolución do pensamento científico e o progreso da humanidade.

ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Exposición do profesorado utilizando diferentes soportes e incidindo na forma de describir os seres vivos, desde o que se ve por fóra a como é por dentro. Antes de comezar, débense coñecer as ideas previas e as dificultades de aprendizaxe do alumnado.
- Realización de observacións reais dalgúns seres vivos, sempre que sexa posible, no laboratorio ou visitando medios naturais, para iso é importante ter as mostras e os materiais preparados e prever con tempo as visitas.
- Realización de experiencias como a fermentación da masa de pan ou a deterioración dalgúns alimentos pola intervención de microorganismos.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais, proxectos para investigar e obradoiros de ciencias.
- Traballo en grupo cooperativo no desenvolvemento de actividades e proxectos: facer grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e empregar as estruturas de aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Recoméndase a aprendizaxe cooperativa aplicando as metodoloxías de lectura compartida, folio xiratorio, lapis ao centro...
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación, obradoiros de ciencia e avaliación.
- Cadernos complementarios do libro do alumnado.
- Microfotografías de bacterias, algas, protozoos e fungos.
- Guías de clasificación, manuais, enciclopedias e medios informáticos de consulta.

Recursos dixitais

- Recursos dixitais para o profesorado, que van canda a proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Ligazóns web: www.anayaeducacion.es e www.leerenelaula.com/planlector/

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis da unidade e nos recursos dixitais).
- Xerador de probas escritas de avaliación dos contidos da unidade.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

UNIDADE 2

Temporalización: do 2 de novembro ao 9 de decembro.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Describir as características xerais dos animais, e distinguir as características dos animais vertebrados e invertebrados.
- Identificar e describir os peixes, os anfibios, os réptiles, as aves e os mamíferos.
- Coñecer as características dos animais invertebrados identificando algúns grupos.
- Nomear animais en perigo de extinción, localizar as zonas onde habitan e coñecer algunhas das causas que os levaron a esa situación.
- Desenvolver pautas de respecto á natureza, e especialmente, á fauna.
- Aplicar operacións matemáticas para resolver problemas sobre os animais.
- Utilizar diferentes TIC para investigar e ampliar os coñecementos sobre os animais.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre os animais para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Características xerais dos animais. • Organización do corpo dos animais. • Características dos animais vertebrados e dos invertebrados. • Características dos peixes e tipos de peixes. • Características dos anfibios e tipos de anfibios. • Características dos réptiles e tipos de réptiles. • Características das aves e tipos de aves. • Características dos mamíferos e tipos de mamíferos. • Características dos diferentes grupos máis relevantes de 	1. Identificar e nomear as características xerais dos animais e a estrutura dos seus corpos, e coñecer as características dos animais vertebrados e invertebrados.	1.1. Describe as características xerais dos animais e a estrutura dos seus corpos. Identifica e describe as características dos animais vertebrados e invertebrados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSIEE, CCEC
	2. Describir e identificar as características xerais dos peixes, e coñecer e identificar tipos de peixes segundo o seu esqueleto.	2.1. Identifica e describe as características dos peixes. Distingue e nomea peixes óseos e peixes cartilaxinosos.	CCL, CMCT, CD, CSIEE, CCEC
	3. Describir e identificar as características xerais dos anfibios, e coñecer e identificar tipos de anfibios segundo a súa anatomía externa.	3.1. Identifica e describe as características dos anfibios e a metamorfose destes animais. Distingue e nomea anfibios anuros e anfibios urodelos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CCEC
	4. Describir e identificar as características	4.1. Identifica e describe as características dos	CCL, CMCT,

<p>animais invertebrados: poríferos, cnidarios, anélidos, equinodermos, moluscos e artrópodos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación e descrición de animais: anatomía, medios nos que viven, modos de obtención de alimentos e osíxeno, tipos de desenvolvemento embrionario... • Observación e descrición da anatomía externa e interna dun peixe: disección dunha troita. • Animais en perigo de extinción; causas, localizacións e proteccións que se levan a cabo. • Valoración da biodiversidade animal e conciencia do impacto das actividades e actitudes humanas na vida dos animais. • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético. • Recoñecemento do valor cultural do patrimonio natural. 	<p>xerais dos réptiles, e coñecer e identificar tipos de réptiles.</p>	<p>réptiles. Distingue e nomea réptiles escamosos, quelonios e cocodrilianos.</p>	<p>CD, CAA, CCEC</p>
	<p>5. Describir e identificar as características xerais das aves, e coñecer e identificar tipos de aves.</p>	<p>5.1. Identifica e describe as características das aves. Distingue e nomea aves carenadas e aves ratites.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>6. Describir e identificar as características xerais dos mamíferos, e coñecer e identificar tipos de mamíferos segundo o seu desenvolvemento embrionario.</p>	<p>6.1. Identifica e describe as características dos mamíferos. Distingue e nomea monotremas, marsupiais e placentarios.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSIEE</p>
	<p>7. Coñecer os nomes e características xerais dos diferentes grupos de animais invertebrados.</p>	<p>7.1. Describe as características dos poríferos, cnidarios, anélidos e equinodermos, e identifica e nomea animais de cada grupo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CCEC</p>
		<p>7.2. Describe as características dos moluscos e dos artrópodos, e identifica animais de cada grupo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre os animais, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos sobre estes seres vivos.</p>	<p>8.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre os animais e os seus grupos, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosa interese pola lectura de textos referidos a eles.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>9. Coñecer nomes dalgúns animais en perigo de extinción, as causas que os levaron a esa situación e algunhas accións de protección que se levan a cabo.</p>	<p>9.1. Nomea animais en perigo de extinción, localiza rexións onde habitan, e describe causas que os levaron a esa situación e accións de protección da vida animal.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC, CSIEE</p>
	<p>10. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas</p>	<p>10.1. Aplica operacións matemáticas para resolver problemas sobre aspectos cuantificables dos</p>	<p>CCL, CMCT</p>

	sobre aspectos cuantificables dos animais.	animais: pesos, patas, tamaños...	
	11. Coñecer e usar de forma responsable as TIC, observar e interpretar imaxes, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.	11.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.	CCL, CMCT, CD, CAA
	12. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración á hora de traballar en grupo.	12.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.	CCL, CMCT, CD, CSC, CSIEE
	13. Valorar a importancia cultural do patrimonio natural e realizar traballos con sentido estético.	13.1. Recoñece o valor cultural da biodiversidade animal e realiza debuxos de animais diversos cuidando a estética.	CCL, CMCT, CCEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.	Escribe unha redacción sobre a frase «Os seres humanos dependemos da vida mariña» utilizando as normas ortográficas e gramaticais.
	<i>Plan lector:</i> gozar coa lectura.	Le a lectura inicial e os textos recomendados no plan lector.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.	Explica as causas polas que pode extinguirse o lince ibérico.

<i>Competencia dixital.</i>	Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.	Busca na web información sobre os nomes das aletas dos peixes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.	Elabora un esquema no que representa «quen come a quen» nun medio mariño.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Potencia o desenvolvemento da súa intelixencia interpersoal traballando en grupo en diferentes tarefas.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Involucrarse ou promover accións cun fin social.	Promove accións para preservar a vida dos seres vivos do seu ámbito.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Recoñece a importancia dos animais para a supervivencia das persoas.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.	Propón algunha acción para evitar a pesca excesiva que pode acabar coa fauna mariña.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Elabora un mural de animais en perigo de extinción coidando a estética.

ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Exposición do profesorado utilizando diferentes soportes e materiais. Antes de comezar, débense coñecer as ideas previas e as dificultades da aprendizaxe do alumnado.
- Realización de observacións reais dalgúns seres vivos, sempre que sexa posible, no laboratorio ou visitando medios naturais, para iso é importante ter as mostras e os materiais preparados e prever con tempo as visitas.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais, proxectos para investigar e obradoiros de ciencias.
- Traballo en grupo cooperativo no desenvolvemento de actividades e proxectos: agrupar o alumnado en grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas de cooperativo suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Recoméndase a aprendizaxe cooperativa aplicando diversas metodoloxías como números iguais xuntos, lectura compartida, mesa redonda...
- Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación, obradoiro de ciencias e avaliación.
- Cadernos complementarios do libro do alumnado.
- Fotografías e imaxes de animais.
- Guías de clasificación, manuais, enciclopedias e medios informáticos de consulta.

Recursos dixitais

- Recursos dixitais para o profesorado, que van canda a proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Ligazóns web: www.anayaeducacion.es e www.leerenelaula.com/planlector/

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiabes da unidade e nos recursos dixitais).
- Xerador de probas escritas para a avaliación dos contidos da unidade.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

Do 13 ao 22 de decembro realizarase a avaliación, reforzo e ampliación das unidades deste trimestre.

2º TRIMESTRE

UNIDADE 3

Temporalización: do 9 de xaneiro ao 10 de febreiro

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer a organización fisiolóxica do corpo humano e os órganos, aparatos e sistemas, que interveñen, nas funcións vitais do ser humano.
- Describir o proceso de dixestión e relacionalo coas partes do aparato dixestivo que interveñen en cada fase.

- Coñecer a composición e as funcións do aparato respiratorio e describir o proceso de respiración pulmonar.
- Adquirir unha idea básica do intercambio de gases que se produce entre as células e o exterior.
- Identificar as partes do aparato circulatorio, coñecer a composición do sangue e describir a circulación do sangue.
- Afianzar e ampliar o coñecemento dos procesos que conforman a excreción.
- Apreciar a importancia das doazóns de sangue e promover o desenvolvemento de condutas solidarias para mellorar a saúde das persoas.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre os aparatos circulatorio e respiratorio e a excreción, para expresar coñecementos de forma oral e escrita.
- Empregar elementos, estratexias matemáticas e TIC para investigar e resolver problemas sobre doazóns.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Funcións vitais e aparatos asociados. • A dixestión e o aparato dixestivo. • Identificación de órganos do aparato dixestivo en láminas e debuxos. • Transformacións dos alimentos ao longo do tubo. Accións mecánicas e químicas. • Función e composición do aparato respiratorio. • Descrición das fases do proceso da respiración. • Identificación e descrición de órganos respiratorios e procesos da respiración. • Intercambios de substancias das 	1. Identificar, nomear e describir os órganos que forman o aparato dixestivo, así como as tarefas que realizan no proceso da dixestión.	1.1. Identifica, nomea e describe os órganos que forman o aparato dixestivo e as tarefas que realizan.	CCL, CMCT, CD, CCEC
		1.2. Define dixestión e describe as transformacións que sofren os alimentos ao longo do aparato dixestivo.	CCL, CMCT, CD
	2. Coñecer a composición e as funcións do aparato respiratorio, e describir as fases do proceso da respiración.	2.1. Describe as funcións do aparato respiratorio. Identifica, nomea e describe os órganos deste aparato.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Describe as fases do proceso da respiración nomeando os órganos implicados.	CCL, CMCT, CD, CAA
	3. Coñecer a composición do aparato circulatorio e describir as funcións que realiza.	3.1. Describe as tarefas que realiza o aparato circulatorio. Identifica e nomea os tipos de órganos que o compoñen.	CCL, CMCT, CD

<p>células co seu ámbito exterior e o aparato circulatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición do aparato circulatorio. • Cavidades do corazón e funcionamento das válvulas cardíacas. • Composición do sangue: o plasma e as células sanguíneas, e as súas funcións. • A circulación pulmonar e a circulación xeral do sangue. • Descrición da circulación do sangue identificando vasos sanguíneos, órganos de intercambio doutros aparatos e substancias que se intercambian neles. • As substancias de refugallo e a excreción. • A excreción nas glándulas sudoríparas. Formación e expulsión da suor. • Composición do aparato excretor. • A excreción nos riles. Formación e expulsión dos ouriños. • Adquisición de pautas para incrementar a autonomía e a responsabilidade na hixiene e na saúde. 	4. Coñecer a composición do sangue e as funcións que realiza.	4.1. Nomea e describe as células sanguíneas e as súas funcións, e describe a composición do plasma.	CCL, CMCT, CD, CAA
	5. Describir a circulación sanguínea, identificando e nomeando as cavidades do corazón e os principais vasos polos que se realiza.	5.1. Identifica, nomea e describe as cavidades do corazón e o latexo cardíaco.	CCL, CMCT, CD
	5.2. Describe a circulación xeral e a circulación pulmonar do sangue, nomeando as principais veas e arterias polas que se producen.	CCL, CMCT, CD	
	6. Coñecer os procesos que conforman a excreción, describindo o aparato excretor, os seus órganos e o seu funcionamento, así como a participación da pel.	6.1. Identifica e nomea os órganos do aparato excretor e describe o seu funcionamento, desde o filtrado do sangue ata a expulsión dos ouriños.	CCL, CMCT, CD
	6.2. Describe a excreción mediante as glándulas sudoríparas.	CCL, CMCT, CD	
	7. Coñecer que son as doazóns e transfusións de sangue, e valorar a importancia dos bancos de sangue e a solidariedade das persoas doadoras.	7.1. Define doazón, doador e banco de sangue. Coñece as características das doazóns.	CCL, CMCT, CD, CSC
	8. Construír un modelo de pulmón e relacionar o seu funcionamento co do órgano real.	8.1. Participa activamente na construción dun modelo de pulmón. Identifica as partes e funcionamento do modelo de pulmón e relaciónao co pulmón real.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CSIEE, CCEC
	9. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre a respiración, a circulación e a excreción humana,	9.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre a respiración, a circulación e a excreción, expresa	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de informacións, adquisición de vocabulario, uso da lingua como instrumento de comunicación e mantemento dunha actitude favorable cara á lectura. • Coñecemento e aplicación de elementos, operacións e estratexias matemáticos para interpretar informacións e resolver problemas. • Uso de estratexias e TIC para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e defender opinións, e desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. • Elaboración de traballos con sentido estético. • Coñecemento e uso de recursos artísticos e expresivos. 	<p>expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosar interese pola lectura de textos relacionados coa nutrición humana.</p>	<p>coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos relacionados coa nutrición humana.</p>	
	<p>10. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticos para interpretar gráficos e para resolver problemas.</p>	<p>10.1. Aplica estratexias matemáticas para interpretar gráficos e resolver problemas sobre doazóns e latexos do corazón.</p>	CCL, CMCT
	<p>11. Coñecer e usar de forma responsable as TIC, observar e interpretar imaxes, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>	<p>11.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	CCL, CMCT, CD, CAA
	<p>12. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración á hora de traballar en grupo.</p>	<p>12.1. Mostra unha actitude emprendedora na construción dun modelo de pulmón, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.</p>	CCL, CMCT, CD, CSC, CSIEE
	<p>13. Coñecer e utilizar recursos artísticos, e coidar a estética á hora de realizar traballos.</p>	<p>13.1. Usa recursos artísticos e coida a estética cando constrúe un modelo de pulmón.</p>	CCL, CMCT, CAA, CCEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
-------------	-----------	-----------

<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.	Opina, de forma oral, sobre a conveniencia de que existan servizos de emerxencia para todos os cidadáns.
	<i>Plan lector:</i> gozar coa lectura.	Le a lectura inicial e os textos recomendados no plan lector.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.	Valora a importancia da ciencia para comprender o funcionamento do seu propio corpo.
<i>Competencia dixital</i>	Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.	Utiliza unha fonte fiable para descubrir o número de doadores que hai en España.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar os recursos necesarios e os pasos que se van realizar no proceso de aprendizaxe.	Planifica os materiais e as fases que necesita para construír un modelo de pulmón.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Busca analogías entre o modelo de pulmón e o real, fomentando o desenvolvemento da súa intelixencia lóxico-matemática, especialmente.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Involucrarse ou promover accións cun fin social.	Promove accións para fomentar as doazóns de sangue.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Agradece as mostras de solidariedade que teñen moitas persoas para axudar a mellorar a saúde doutras.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Dirimir a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.	Pide axuda para realizar unha observación propia de células sanguíneas.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Debuxa as células sanguíneas que observou co microscopio coidando a estética.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Exposición do profesorado utilizando diferentes soportes e materiais. Antes de comezar, débense coñecer as ideas previas e as dificultades da aprendizaxe do alumnado.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais, proxectos para investigar e obradoiros de ciencias.
- Traballo en grupo cooperativo no desenvolvemento de actividades e proxectos: agrupar o alumnado en grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas de aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de

obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Recoméndase a aprendizaxe cooperativa aplicando diversas metodoloxías como lectura compartida, mesa redonda, lapis ao centro...

- Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, de ampliación, obradoiro de ciencias e de avaliación.
- Cadernos complementarios do libro do alumnado.
- Láminas, murais e debuxos relativos á estrutura e ao funcionamento dos aparatos tratados.

Recursos dixitais

- Recursos dixitais para o profesorado, que van canda a proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Ligazóns web: www.anayaeducacion.es e www.leerenelaula.com/planlector

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiabes da unidade e nos recursos dixitais).
- Xerador de probas escritas para a avaliación dos contidos da unidade.
- Rexistro de avaliación
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc.

UNIDADE 4

Temporalización: do 13 de febreiro ao 17 de marzo.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer as características xerais da reprodución humana.
- Coñecer a estrutura e o funcionamento dos aparatos reprodutores feminino e masculino, e a estrutura e función dos gametos.
- Caracterizar as fases da reprodución humana, desde a fecundación e o desenvolvemento embrionario ata o parto, así como algunhas características e necesidades do neonato.
- Coñecer os cambios corporais, emocionais e de relación que se producen durante a puberdade.

- Adquirir e mellorar as habilidades de comunicación que axuden a vivir con naturalidade as diferenzas e a mellorar as relacións interpersoais.
- Aplicar operacións matemáticas para resolver problemas sobre o ciclo menstrual.
- Utilizar as TIC para investigar e ampliar os coñecementos sobre a reprodución humana, a herdanza xenética e os embarazos múltiples.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a reprodución humana para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Características xerais da función de reprodución no ser humano. • Gametos: óvulos e espermatozoides. • Aparato reprodutor masculino: órganos e funcións. • Aparato reprodutor feminino: órganos e funcións. • Utilización de láminas e debuxos para a identificación, localización e descrición de órganos e das súas funcións. • A puberdade nos rapaces e nas rapazas: cambios no aparato reprodutor e nos caracteres sexuais secundarios. • O ciclo menstrual e as súas fases. • Fases e procesos da reprodución humana. • A fecundación. • O desenvolvemento do embrión e as súas fases. 	1. Afianzar e ampliar o coñecemento da función de reprodución no ser humano: características xerais e gametos que interveñen.	1.1. Describe as características xerais da reprodución humana: tipo, aparatos e células que interveñen nela.	CCL, CMCT, CD, CAA
	2. Identificar, nomear e describir as funcións dos órganos do aparato reprodutor masculino.	2.1. Identifica e nomea os órganos do aparato reprodutor masculino, e describe as súas funcións. Nomea as partes do espermatozoide e describe as súas características máis relevantes.	CCL, CMCT, CD
	3. Identificar, nomear e describir as funcións dos órganos do aparato reprodutor feminino.	3.1. Identifica e nomea os órganos do aparato reprodutor feminino, e describe as súas funcións. Nomea as partes do óvulo e describe as súas características máis relevantes.	CCL, CMCT, CD, CAA
	4. Coñecer os cambios que conducen á madurez sexual.	4.1. Define puberdade, describe os cambios que se producen nos aparatos	CCL, CMCT,

<ul style="list-style-type: none"> • O parto. • Características do bebé durante os primeiros días de vida. • A herdanza. Trazos herdables e identificación de trazos hereditarios no propio corpo. • Utilización de imaxes para identificar distintas fases do desenvolvemento embrionario. • Respecto polas diferenzas sexuais que existen entre rapazas e rapaces. • Conianza cos adultos responsables da súa educación para presentar dúbidas e inquietudes. • Coñecemento e aplicación de estratexias e elementos matemáticos para resolver problemas. • Comprensión da realidade e exercicio dunha cidadanía construtiva e respectuosa cun mesmo e cos demais. • Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre a reprodución humana. • Uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplicala en distintos contextos. Participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza na 		reprodutores masculino e feminino, e identifica os caracteres secundarios que se desenvolven neste período da vida humana.	CD, CSC, CSIEE
	5. Coñecer e describir os procesos que conforman a reprodución humana.	5.1. Describe as fases do ciclo menstrual.	CCL, CMCT, CAA
		5.2. Define fecundación e cigoto. Describe o desenvolvemento do embrión e nomea as fases polas que pasa. Identifica, nomea e describe as funcións da placenta, o saco amniótico e o cordón umbilical.	CCL, CMCT, CD, CSIEE
	6. Coñecer as características do parto e as do bebé durante os primeiros días da súa vida.	6.1. Describe as fases do parto, as características do bebé acabado de nacer e os cambios madurativos que se producen nos seus aparatos respiratorio e circulatorio, na súa alimentación, no seu sistema nervioso...	CCL, CMCT, CD
	7. Adquirir ideas básicas sobre os caracteres hereditarios e desenvolver estratexias de observación e recollida de información.	7.1. Identifica e nomea algúns trazos que se herdan, e reúne información para detectar a orixe dos caracteres herdados.	CCL, CMCT, CSC, CSIEE
8. Desenvolver actitudes de respecto e confianza para sentar as bases dunha correcta educación afectiva e sexual.	8.1. Acepta con normalidade as diferenzas de aparatos e de caracteres sexuais secundarios, amosa actitudes de respecto cara ás súas compañeiras e compañeiros de clase, e resolve as súas dúbidas coas persoas adecuadas.	CCL, CMCT, CSC, CSIEE	

<p>realización de tarefas, afrontar os problemas e defender opinións. Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético. 	9. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre a reprodución humana, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosar interese pola lectura de textos.	9.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre a reprodución humana, expresa coñecementos e opinións, e mostra interese pola lectura de textos sobre a reprodución.	CCL, CMCT, CD
	10. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas sobre o ciclo menstrual.	10.1. Aplica operacións matemáticas para resolver algúns problemas sobre número e duracións do ciclo menstrual.	CCL, CMCT
	11. Usar de forma responsable as TIC, utilizar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio, aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no proceso de aprendizaxe.	11.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.	CCL, CMCT, CD, CAA
	12. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións. Desenvolver actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo.	12.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera na recuperación e participa nos exercicios de aprendizaxe grupal.	CCL, CMCT, CSC, CSIEE
	13. Coidar a estética á hora de realizar traballos.	13.1. Elaborar e presenta traballos coidando a estética.	CCL, CMCT, CCEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.	Opina sobre as diferenzas corporais e os cambios puberais.

	<i>Plan lector:</i> gozar coa lectura.	Le a lectura inicial e os textos recomendados no plan lector.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.	Exprésase como se sente ante os cambios corporais que está sufrindo.
<i>Competencia dixital</i>	Empregar distintas fontes para a busca de información.	Utiliza medios informáticos para procurar informacións sobre embarazos múltiples e técnicas de seguimento do embarazo.
<i>Aprender a aprender</i>	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.	Emprega imaxes para o estudo dos aparatos reprodutores masculino e feminino.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Exprésase a súa opinión e respecta as dos seus compañeiros, fomentando o desenvolvemento das súas intelixencias intra e interpersoais.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.	Valora positivamente a opinión doutros compañeiros na realización da tarefa «Descubre como cambias».
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Ten unha actitude dialogante e participativa nos traballos realizados en grupo.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias.	Mostra actitudes e comportamentos que favorecen o crecemento persoal.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.	Escrebe un texto que trata sobre a aceptación propia e das persoas que son diferentes.

ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Exposición do profesorado utilizando diferentes soportes e materiais. Antes de comezar, débense coñecer as ideas previas e as dificultades de aprendizaxe do alumnado.
- Intervención do equipo de orientación do centro para fomentar a reflexión do alumnado sobre a etapa na que se acha, responder preguntas sobre a maduración afectivo-sexual e tratar de escorrentar temores ante os cambios físicos.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais, proxectos para investigar e obradoiros de ciencias.
- Traballo en grupo cooperativo no desenvolvemento de actividades e proxectos: agrupar o alumnado en grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas de aprendizaxe

cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Recoméndase a aprendizaxe cooperativa aplicando as metodoloxías de números iguais xuntos, lectura compartida e mesa redonda.

- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación, obradoiro de ciencias e avaliación.
- Cadernos complementarios do libro do alumnado.
- Fotografías dunha mesma persoa e de diferentes persoas en distintas etapas da súa vida.
- Fotografías de rostros dunha familia para establecer parecidos.
- Microfotografías de óvulos e espermatozoides.

Recursos dixitais

- Recursos dixitais para o profesorado, que van canda a proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Ligazóns web: www.anayaeducacion.es e www.leerenelaula.com/planlector/

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiabes da unidade e nos recursos dixitais).
- Xerador de probas escritas para a avaliación dos contidos da unidade.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

Do 20 ao 31 de marzo realizaremos a avaliación, reforzo e ampliación das unidades do trimestre.

3º TRIMESTRE

UNIDADE 5

Temporalización: do 11 de abril ao 12 de maio.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Utilizar unidades e procedementos para coñecer a masa e o volume dos corpos.
- Afianzar os conceptos de substancia pura e de mestura; coñecer os tipos de mesturas, identificalas no ámbito e coñecer diferentes procedementos de separación destas.
- Identificar cambios físicos que se producen na materia e as causas que os producen; e cambios químicos, identificando as substancias que interveñen e as que se producen.
- Identificar e describir procesos químicos que realizamos os seres vivos.
- Adquirir a idea de enerxía, coñecer as formas en que se manifesta, as súas transformacións e as fontes de enerxía de que dispoñemos os seres humanos.
- Identificar a calor como unha transferencia de enerxía térmica e coñecer formas de propagación e efectos da calor nos corpos.
- Coñecer características do son como forma de enerxía mecánica, como se produce e propaga, e algúns dos seus efectos.
- Afianzar o coñecemento sobre as características da luz e das fontes luminosas. Afondar no estudo do comportamento dos corpos ante a luz e dos fenómenos luminosos.
- Describir fenómenos nos que se manifesta a enerxía, identificando a forma, as transformacións e os efectos que se producen.
- Coñecer distintos tipos de contaminación e tomar conciencia das consecuencias que se derivan do alto consumo de fontes de enerxía.
- Desenvolver a perseveranza nas observacións e na busca das causas dos cambios que se producen no ámbito físico.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a materia e a enerxía para expresar coñecementos de forma oral e escrita.
- Empregar elementos, estratexias matemáticas e TIC para resolver problemas sobre densidade.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • A materia e as súas propiedades xerais: masa e volume. • A densidade, unha propiedade específica das substancias. Cálculo da densidade dunha substancia. • Realización de experiencias para medir masas, volumes e calcular densidades. • Flotabilidade. • Substancias puras e mesturas. • Tipos de mesturas: heteroxéneas e homoxéneas. Aliaxes, mesturas especiais. • Cambios físicos e as súas características. • Cambios químicos. Características: reactivos e produtos. Aproximación á simbolización dunha reacción química. • Reaccións químicas frecuentes: combustións e oxidacións. • A enerxía: formas de manifestarse e fontes de enerxía. O sol como principal fonte externa de enerxía do planeta. • Transformacións naturais e artificiais da enerxía e a súa conservación. • A calor e os seus efectos: aumento de 	1. Consolidar e ampliar o coñecemento das propiedades xerais da materia, e de unidades, instrumentos e procedementos para medilas.	1.1. Define materia, masa e volume. Coñece e usa procedementos básicos para determinar a masa e o volume dos corpos, e os símbolos das unidades que se empregan.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSIEE
	2. Afianzar a idea de densidade como propiedade específica das substancias, e aplicar procedementos para calculala.	2.1. Define densidade, calcúlala e expresa correctamente, e determina a flotabilidade na auga de corpos e substancias.	CCL, CMCT, CD
	3. Diferenciar entre substancias puras e mesturas, e coñecer distintos tipos de mesturas.	3.1. Define substancia pura e mestura, nomea distintos tipos de mesturas (disolucións, mesturas heteroxéneas e aliaxes) e identifica substancias puras e mesturas do ámbito.	CCL, CMCT, CD, CSIEE
	4. Consolidar e ampliar o coñecemento da enerxía, as formas en que se manifesta e as súas fontes.	4.1. Identifica, nomea e describe na natureza, en dispositivos e en aparatos, as principais formas e fontes de enerxía.	CCL, CMCT, CD, CAA
		4.2. Describe algunhas transformacións da enerxía na natureza, en aparatos e en dispositivos.	CCL, CMCT, CD
	5. Identificar e describir cambios físicos e as causas que os producen: cambios de estado, dilatacións, deformacións e movementos.	5.1. Describe as características dos cambios físicos e identifica as causas que os producen.	CCL, CMCT, CD, CAA
6. Identificar e describir cambios químicos na materia (oxidacións e	6.1. Define reacción química, reactivos e produtos. Identifica e	CCL, CMCT, CD	

<p>temperatura e cambios de estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O son, as súas características e os seus efectos. • A luz, as súas fontes e as súas características xerais. • Comportamento dos corpos ante a luz: corpos opacos, transparentes e translúcidos. • A reflexión e as súas propiedades. Espellos. • A refracción e as súas propiedades. • Lentes, tipos e os seus usos. • A descomposición ou dispersión da luz. • Experiencias e experimentos para comprobar propiedades da calor, a luz e o son. • Interpretación de imaxes nas que se aprecian formas da enerxía e os seus efectos. • Utilización coidadosa de materiais comúns e obxectos de laboratorio. • Valoración da importancia do coñecemento científico e dos avances tecnolóxicos pola súa repercusión no progreso da humanidade. • Afianzamento e desenvolvemento do método científico. • Coñecemento e aplicación de estratexias e elementos matemáticos na 	<p>combustións). Coñecer as fases dunha reacción química, as substancias iniciais e finais, e simbolizar de xeito aproximado o proceso.</p>	<p>describe reaccións sinxelas de oxidación e combustión, e simbolízalas de xeito aproximado.</p>	
	<p>7. Coñecer algúns cambios químicos que producen os seres vivos: fotosíntese, dixestión e fermentacións.</p>	<p>7.1. Aplica coñecementos e describe procesos químicos que realizan os seres vivos, como a dixestión, a fotosíntese e as fermentacións.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>8. Coñecer aspectos básicos da calor, formas de transferirse e os efectos que produce.</p>	<p>8.1. Describe formas de transferir a calor e identifica os efectos que produce nos corpos: aumento de temperatura e cambios de estado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>9. Describir como se produce e propaga o son e coñecer os seus efectos.</p>	<p>9.1. Describe a produción e a propagación do son, e algúns dos seus efectos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CCEC</p>
	<p>10. Coñecer as características da luz como forma de enerxía e as fontes que a producen, e describir e valorar a importancia do sol como fonte de enerxía.</p>	<p>10.1. Nomea características e propiedades da luz e describe experiencias que as demostran. Cita fontes de luz e describe a importancia do sol como fonte de luz e calor.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>11. Afianzar e ampliar o coñecemento do comportamento dos corpos ante a luz.</p>	<p>11.1. Identifica, define e nomea corpos opacos, translúcidos e transparentes.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>12. Coñecer as propiedades e características dos fenómenos luminosos: dispersión, reflexión e refracción. Identificar obxectos que os producen e coñecer algunhas das súas aplicacións.</p>	<p>12.1. Identifica e caracteriza os fenómenos de reflexión, refracción e descomposición da luz, que se producen na natureza e en espellos, lentes e prismas, e coñece os usos destes obxectos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CCEC</p>
	<p>13. Coñecer distintas clases de contaminación, as causas que as</p>	<p>13.1. Describe e nomea formas de contaminación identificando as causas</p>	<p>CCL, CMCT,</p>

<p>resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre a materia, os seus cambios, usos de materiais, biografías... • Uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplícala en distintos contextos. Participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza na realización de tarefas, afrontar os problemas e defender opinións. Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético. • Aprecio da beleza na natureza e no cotián. 	<p>producen e propoñer algunhas accións para paliarlas ou erradicalas.</p>	<p>que as producen, e propoñen medidas para diminuír a contaminación.</p>	<p>CD, CSC, CSIEE</p>
	<p>14. Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a materia e a enerxía, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosar interese pola lectura de textos relacionados coa materia, os materiais, os usos destes, a súa orixe...</p>	<p>14.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre a materia e a enerxía, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos relacionados coa materia, cos cambios que experimenta, coas súas propiedades...</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>15. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas sobre densidade, masa, volume...</p>	<p>15.1. Aplica elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas sobre a densidade.</p>	<p>CCL, CMCT</p>
	<p>16. Coñecer e usar de forma responsable as TIC, observar e interpretar imaxes, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio, aplícala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>	<p>16.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>17. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións. Desenvolver actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo.</p>	<p>17.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSC, CSIEE</p>
	<p>18. Apreciar a beleza das manifestacións dalgunhas formas de enerxía e elaborar traballos coidando a estética.</p>	<p>18.1. Recoñece a beleza das imaxes da natureza que representan distintas fontes de enerxía e coida a estética á hora de realizar traballos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CCEC</p>

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...	Respecta a quenda de palabra cando debate sobre a importancia para o ser humano do traballo científico.
	<i>Plan lector:</i> gozar coa lectura.	Le os textos recomendados no plan lector.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso arredor.	Entende por que se pon marrón unha mazá cortada ao oxidarse.
<i>Competencia dixital</i>	Elaborar e publicitar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.	Utiliza medios informáticos para investigar sobre a peblenda e acorda unha definición cos seus compañeiros.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar os recursos necesarios e os pasos que hai que realizar no proceso de aprendizaxe.	Deseña un procedemento para separar mesturas.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Experimenta coa súa propia garganta para explicar a produción de son, desenvolvendo especialmente a súa intelixencia corporal-cinestésica.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.	Valora positivamente a opinión dos seus compañeiros sobre a forma de realizar a actividade científica.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Recoñece os efectos negativos da contaminación lumínica e acústica.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.	Idea novas aplicacións para os materiais illantes.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.	Fai un debuxo do oído que explica a súa función, coidando a estética.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Exposición do profesorado utilizando diferentes soportes e materiais.
- Antes de comezar, débense coñecer as ideas previas e as dificultades de aprendizaxe do alumnado.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais, proxectos para investigar e obradoiros de ciencias.
- Traballo en grupo cooperativo no desenvolvemento de actividades e proxectos: agrupar o alumnado en grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas de aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Recoméndase a aprendizaxe cooperativa aplicando diversas metodoloxías como lectura compartida, mesa redonda, lapis ao centro...
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiados da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación, obradoiro de ciencias e avaliación.
- Cadernos complementarios do libro do alumnado.
- Substancias, materiais e instrumentos de laboratorio que nos permitan levar a cabo as experiencias que se describen para comprender os cambios que se producen na materia.
 - Substancias: auga, azucre, sal, area, arxila, bicarbonato sódico, vinagre...
 - Materiais: madeira, vidro, diferentes metais, plastilina, arxila, plástico, gomas elásticas...
 - Instrumentos: balanzas, filtros, chisqueiros, embudes, vasos de precipitados, probetas, soportes, varas, imáns...
- Dispositivos sinxelos nos que apreciar transformacións de enerxía.
- Lupas, lentes de distintos tipos, colección de obxectos e substancias opacas, transparentes e translúcidas, e espellos (planos e curvos).
- Prismas ópticos e discos de Newton.
- Fotografías de fenómenos luminosos na natureza e en ámbitos humanizados.
- Quentadores e materiais para percibir a propagación da calor, e distintos tipos de termómetros.
- Fíos, vasos de plástico, material fragmentado lixeiro, algúns instrumentos musicais, etc. para observar a produción e propagación das vibracións.

Recursos dixitais

- Recursos dixitais para o profesorado, que van canda a proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Ligazóns web: www.anayaeducacion.es e www.leerenelaula.com/planlector

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis da unidade e nos recursos dixitais).
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Xerador de probas escritas para a avaliación dos contidos da unidade.
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

UNIDADE 6

Temporalización: do 15 de maio ao 9 de xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer a electricidade nas súas dúas formas e o comportamento dos corpos ante a electricidade e diferenciar distintos tipos de xeradores de correntes eléctricas.
- Construír e interpretar circuítos eléctricos, distinguindo os seus elementos e as súas funcións.
- Identificar fenómenos de magnetismo e interaccións entre imáns, caracterizar o campo magnético de imáns e da Terra, e comprender o funcionamento do compás.
- Coñecer algunhas interaccións entre correntes eléctricas e imáns e algunhas das aplicacións tecnolóxicas derivadas delas.
- Asumir pautas de manipulación correcta de aparatos eléctricos e comprender, a grandes trazos, a configuración dun circuítto eléctrico dunha vivenda.
- Valorar a importancia do coñecemento científico e tecnolóxico.
- Desenvolver a perseveranza nas observacións e na busca das causas dos cambios que se producen no ámbito físico.
- Aplicar operacións matemáticas para calcular a lonxitude de cable necesario para completar un circuítto proposto e utilizar as TIC para investigar e ampliar os coñecementos sobre a enerxía, a electricidade e o magnetismo.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a electricidade e o magnetismo para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> • Electricidade estática. Interaccións entre corpos cargados electricamente. • Correntes eléctricas. • Corpos condutores e corpos illantes. • Realización de experiencias para identificar interaccións e efectos da electricidade. • Circuito eléctrico: xeradores e os seus tipos, cables e interruptores. • Aparatos receptores que transforman a corrente eléctrica. • Os imáns: polos e campo magnético. • Interaccións entre imáns. • Usos dos materiais magnéticos. • O magnetismo terrestre e o compás. • Campo magnético dunha corrente eléctrica. Electroimán. • Correntes inducidas: dínamos e alternadores. Aproveitamento. • Construción de circuitos orientados a un fin: investigación, método científico... • Perigos das correntes eléctricas e normas para evitar accidentes. • Utilización coidadosa de materiais comúns e obxectos de laboratorio. • Valoración da importancia do 	1. Identificar e describir características da electricidade estática e das correntes eléctricas.	1.1. Describe interaccións entre corpos con carga eléctrica e corrente eléctrica, e identifica fenómenos nos que se manifesta a electricidade.	CCL, CMCT, CD
	2. Definir e identificar substancias e corpos condutores e illantes.	2.1. Define corpo condutor e corpo illante, e identifica e nomea substancias condutoras e illantes.	CCL, CMCT, CD
	3. Coñecer os distintos tipos de xeradores de corrente e as funcións dos cables, as tomas de corrente, os interruptores e os aparatos eléctricos máis frecuentemente instalados nos circuitos.	3.1. Identifica e nomea tipos de xeradores, describe as funcións de elementos sinxelos dos circuitos eléctricos, e interpreta símbolos básicos de circuitos eléctricos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CCEC
		3.2. Nomea aparatos eléctricos, describe o seu funcionamento e as transformacións da electricidade que se producen.	CCL, CMCT, CD
	4. Coñecer as propiedades dos imáns e as súas interaccións. Coñecer as características do campo magnético e as súas interaccións co compás.	4.1. Nomea as partes dun imán, define e caracteriza o campo magnético, e identifica e anticipa interaccións entre imáns.	CCL, CMCT, CD
		4.2. Describe as características do campo magnético terrestre e as súas interaccións co compás. Coñece a estrutura dun compás e é capaz de construíla a partir de elementos sinxelos.	CCL, CMCT, CD
	5. Coñecer e comprender as relacións entre a electricidade e o magnetismo: campo magnético das correntes eléctricas (electroimán e motor eléctrico) e correntes eléctricas inducidas pola variación do campo magnético	5.1. Identifica a aparición dun campo magnético asociado a unha corrente eléctrica, constrúe un electroimán, identifica a aparición de correntes eléctricas a partir do movemento de imáns, e nomea aparatos e dispositivos que aproveitan o	CCL, CMCT, CD

<p>coñecemento científico e dos avances tecnolóxicos pola súa repercusión no progreso da humanidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afianzamento e desenvolvemento do método científico. Coñecemento e aplicación de operacións matemáticas na resolución de problemas. Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre electromagnetismo, descubrimentos científicos e invencións tecnolóxicas. Uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplicala en distintos contextos. Participación activa no propio proceso de aprendizaxe. Iniciativa e perseveranza na realización de tarefas, experiencias e experimentos, e ao afrontar os problemas e defender opinións. Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración. Coidado da estética á hora de elaborar traballos e presentacións. 	(alternadores e dínamos).	electromagnetismo: motores, alternadores e dínamos.	
	6. Asumir e coñecer pautas de manipulación coidadosa de aparatos eléctricos e de elementos de circuítos.	6.1. Coñece os perigos á hora de conectar, manipular e desconectar aparatos eléctricos, asume pautas para evitar accidentes por electricidade, e identifica proteccións que hai nos circuítos dunha vivenda.	CCL, CMCT, CD, CSC
	7. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre a electricidade e os seus efectos, o magnetismo, os circuítos e aparatos eléctricos..., expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos sobre a enerxía, a electricidade e o magnetismo.	7.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre a electricidade e os seus efectos, o magnetismo, os circuítos e os aparatos eléctricos..., expresa coñecementos e opinións, e mostra interese pola lectura de textos sobre a electricidade e o magnetismo.	CCL, CMCT, CD
	8. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticos para resolver problemas.	8.1. Aplica operacións matemáticas para calcular a lonxitude de cable necesario para completar un circuítos proposto.	CCL, CMCT
9. Coñecer e usar de forma responsable as TIC, utilizar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.	9.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.	CCL, CMCT, CD, CAA	

	10. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración á hora de traballar en grupo.	10.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera na recuperación e participa nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.	CCL, CMCT, CD, CSIEE
	11. Elaborar traballos con sentido estético.	11.1. Realiza traballos coidando a estética na súa elaboración e presentación.	CCL, CMCT, CD, CCEC

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.	Opina sobre como serán as cidades, desde o punto de vista enerxético, no ano 2100.
	<i>Plan lector:</i> gozar coa lectura.	Le a lectura inicial e os textos recomendados no plan lector.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas e comprender o que acontece ao noso arredor.	Explica por que se produce un raio.
<i>Competencia dixital</i>	Empregar distintas fontes para a busca de información.	Busca información sobre os materiais condutores e illantes.
<i>Aprender a aprender</i>	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.	Escribe as instrucións para elaborar un electroimán tomando como base os debuxos.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Experimenta coa enerxía, coa electricidade e co magnetismo, desenvolvendo especialmente a súa intelixencia natural e científica.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente na realización dos experimentos propostos.

	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	É dialogante e comprensivo cos compañeiros na realización das tarefas en grupo.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.	Mostra curiosidade por coñecer as causas dalgúns fenómenos naturais.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Apreciar a beleza nas expresións artísticas e no cotián.	Recoñece a beleza dos fenómenos naturais relacionados coa electricidade e coa enerxía.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Exposición do profesorado utilizando diferentes soportes e materiais. Antes de comezar, débense coñecer as ideas previas e as dificultades de aprendizaxe do alumnado.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais, proxectos para investigar e obradoiros de ciencias.
- Traballo en grupo cooperativo no desenvolvemento de actividades e proxectos: agrupar o alumnado en grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas de aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Recoméndase a aprendizaxe cooperativa aplicando as metodoloxías de números iguais xuntos, lectura compartida e mesa redonda.
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiados da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación, obradoiro de ciencias e avaliación.
- Cadernos complementarios do libro do alumnado.
- Cables, pilas, interruptores, imáns, bloques de ferro, labras de ferro, clips, distintos materiais para comprobar o seu comportamento ante a electricidade, lámpadas pequenas...
- Compases e materiais sinxelos para construír un circuito.
- Motores eléctricos pequenos.
- Galvanómetro (detector de correntes eléctricas).
- Células fotovoltaicas.
- Disco duro dun ordenador estragado, co seu mecanismo de lectura.

Recursos dixitais

- Recursos dixitais para o profesorado, que van canda a proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.

- Ligazóns web: www.anayaeducacion.es e www.leerenelaula.com/planlector

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis da unidade e nos recursos dixitais).
- Xerador de probas escritas para a avaliación dos contidos da unidade.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

Do 12 ao 21 de xuño realizarase a avaliación, reforzo e ampliación das unidades do trimestre.

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN POR UNIDADES.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

1º TRIMESTRE

Do 8 ao 16 de setembro avaliación inicial da área.

UNIDADE 1

Temporalización: do 19 de setembro ao 28 de outubro.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Describir as características máis destacadas do relevo de España.
- Situar a Meseta e describir as súas características xerais e os principais elementos do relevo da Meseta.
- Describir os principais elementos do relevo que bordean a Meseta e situar as súas depresións exteriores.
- Coñecer o relevo insular e as súas características xerais.
- Localizar as costas da península e describir as súas principais características e elementos.
- Coñecer o relevo de Galicia.
- Coñecer o medio en España e en Galicia, o medio natural, os problemas ambientais e os espazos protexidos.
- Nomear e localizar no mapa as diferentes vertentes hidrográficas e os grandes ríos de España.
- Coñecer e identificar as principais características dos ríos de España segundo a vertente á que pertencen.
- Coñecer e identificar as principais características da hidrografía nos arquipélagos canario e balear.
- Utilizar con rigor e precisión o vocabulario adquirido sobre a paisaxe dos ríos, os seus elementos e as súas características.
- Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, a selección e a organización de textos e imaxes de carácter xeográfico.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE), e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> • O relevo de España: características xerais. O mapa físico de España. • O relevo do interior peninsular: a Meseta e os seus sistemas montañosos; os sistemas montañosos que bordean a Meseta, os sistemas montañosos exteriores á Meseta; as depresións exteriores á Meseta. • O relevo de costa de España. • O relevo de Galicia. • Os espazos protexidos de España e de Galicia. A intervención humana no medio. • A hidrografía. O río; elementos e características dun río. • Concas e vertentes hidrográficas. • Os ríos da vertente cantábrica: os ríos que desembocan no mar Cantábrico. • Os ríos da vertente atlántica: os ríos que desembocan no océano Atlántico. • Os ríos da vertente mediterránea: os ríos que desembocan no mar Mediterráneo; as augas dos arquipélagos. • A hidrografía dos arquipélagos. 	1. Describir e explicar as características xerais do relevo de España.	1.1. Describe as características máis destacadas do relevo de España.	CCL, CMCT, CD
	2. Describir e situar o relevo de interior de España.	2.1. Describe e explica as diferentes unidades que forman o relevo do territorio español.	CCL, CMCT, CD
	3. Coñecer as costas españolas.	3.1. Describe as características principais das costas da península e dos arquipélagos balear e canario.	CCL, CMCT, CD
	4. Coñecer o relevo de Galicia.	4.1. Coñece e sitúa nun mapa o relevo de Galicia.	CMCT, CD, CAA
	5. Explicar que é un espazo protexido e coñecer as principais características dun parque nacional.	5.1. Sitúa nun mapa os principais espazos protexidos de España.	CMCT, CD
	6. Explicar que é un río e cales son os seus principais elementos.	6.1. Define río e explica os principais elementos que o compoñen.	CCL, CMCT, CD, CAA
	7. Coñecer as características dos ríos e os factores que as determinan.	7.1. Coñece as características dos ríos e os factores que as determinan.	CCL, CMCT, CD
	8. Nomear e localizar no mapa os ríos que desembocan nas tres vertentes peninsulares.	8.1. Nomea e localiza no mapa os ríos que desembocan nas tres vertentes peninsulares.	CCL, CMCT, CD, CAA
	9. Coñecer as características das augas dos arquipélagos.	9.1. Coñece as características das augas das Baleares e das Canarias.	CMCT, CD

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
-------------	-----------	-----------

<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Le de forma comprensiva o texto «O río ao que lle gustaba o viño», así como os diferentes
----------------------------------	---	---

		contidos e tarefas desenvolvidos na unidade, de forma individual e colectiva.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Aplicarlle as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.	Resolve problemas matemáticos relacionados coa lonxitude dos ríos españois.
<i>Competencia dixital.</i>	Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.	Utiliza as TIC para a busca de información nas actividades consideradas e a elaboración de traballos (ríos máis longos do mundo...).
<i>Aprender a aprender.</i>	Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.	Aplica os contidos e as aprendizaxes relacionadas cos traballos que se realizan sobre os ríos da súa comunidade.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Ten capacidade para planificar e desenvolver as tarefas.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Involucrarse ou promover accións cun fin social.	É consciente e pon en práctica normas para aforrar auga e conservar limpos os ríos.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Desenvolve o sentido do gusto e a estética á hora de realizar o diagrama de barras sobre a lonxitude dos ríos, así como outros traballos.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo, como «lectura compartida» e «mesa redonda». Igualmente propíciase o desenvolvemento de contidos a partir de «números iguais xuntos», «lapis ao centro» ou «xogos de palabras».

- Análise dos sistemas montañosos que estudaches para facer exercicios matemáticos e de observación xeográfica coa tarefa «Conecto co relevo».
- Observación individual e traballo da creatividade e conceptos matemáticos, como a escala, coa tarefa «A maqueta dos ríos españois», para que o noso alumnado se vaia achegando ao coñecemento dos ríos da súa comunidade e de España.
- Desenvolvemento de actividades interactivas utilizando as TIC como recurso de aprendizaxe.
- Exposición do docente.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, de ampliación e de avaliación.
- Material complementario do mural: os mapa físico e político de España, e os mapas físico e político de Galicia.
- Ademais, propónse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: material funxible, como cartolinas, pinturas e lapis de cores ou ceras...

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos e as alumnas poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Na proposta didáctica recóllense algunhas ligazóns web puntuais para algunhas epígrafes.
- Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades. Ligazóns web: <http://anayaeducacion.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

UNIDADE 2

Temporalización: do 2 de novembro ao 9 de decembro.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar as principais unidades do relevo de Europa os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoas nun mapa.
- Describir os principais elementos do relevo do continente europeo.
- Analizar e localizar o relevo de costas de Europa e describir as súas principais características e elementos.
- Coñecer a hidrografía de Europa. Os elementos e características dos mares, lagos, ríos...
- Coñecer o clima das zonas temperada e fría propias do clima europeo.
- Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sustentable dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento territorial sustentable das sociedades, especificando os seus efectos positivos.
- Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións cotiás sobre o medio e que poden impedir o freo do cambio climático e, xa que logo, afectarlle ao noso futuro.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • O relevo de interior de Europa: as grandes chairas e mesetas. Os macizos e os sistemas montañosos. • O relevo de costa de Europa: penínsulas, golfos, cabos, fiordes, rías e illas. • A hidrografía de Europa. Océanos e mares que rodean a Europa. Lagos e ríos europeos. • O clima, a vexetación e a fauna de Europa: os climas da zona temperada, os climas da zona fría. • Os problemas ambientais: a degradación, a contaminación e a 	1. Describir e localizar o relevo de interior do continente europeo.	1.1. Explica as características do relevo de interior de Europa.	CCL, CMCT, CD
		1.2. Localiza nun mapa as principais unidades do relevo de interior de Europa.	CMCT, CD, CAA
	2. Describir e explicar as características xerais do relevo de costa de Europa.	2.1. Describe as características máis destacadas do relevo costeiro de Europa.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Localiza nun mapa e explica as diferentes unidades que forman o relevo costeiro do territorio europeo.	CMCT, CD, CAA
	3. Coñecer a hidrografía. Os elementos e características dos ríos e lagos europeos.	3.1. Recoñece os principais elementos e características dos ríos e lagos europeos.	CMCT, CD, CAA

sobreexplotación de recursos. • Conservación e protección do medio natural: a acumulación de residuos. A reciclaxe.	4. Explicar e describir os diferentes tipos de clima de Europa.	4.1. Clasifica os climas europeos.	CCL, CMCT, CD
	5. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural..	5.1. Describe e analiza o efecto da acción humana na conservación e transformación do medio natural.	CCL, CMCT, CD, CAA
		5.2. Explica algúns efectos de contaminación sobre as persoas, animais, plantas e os seus ámbitos, e achega alternativas para previla ou reducila.	CCL, CMCT, CD

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Lectura comprensiva do texto «Unha scout no Pireneo francés», así como dos diferentes contidos, tarefas e actividades desenvolvidas na unidade, de forma individual e colectiva.
	Expresar oralmente, de forma ordenada e clara, calquera tipo de información.	Interpretación de mapas físicos sobre o relevo e a hidrografía de Europa.
	Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.	Realización das tarefas e actividades propostas.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Interactuar co ámbito de xeito respectuoso.	Desenvolve e recoñece actitudes favorables para a conservación e o mantemento do relevo e da paisaxe de Europa.
	Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, distancias, porcentaxes...) en situacións cotiás.	Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos, porcentaxes..., para resolver problemas relacionados co relevo, coa hidrografía e co clima de Europa.

<i>Competencia dixital</i>	Empregar distintas fontes para a busca de información.	Atopa información axeitada para resolver as diferentes actividades propostas.
	Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.	Utiliza a internet para buscar información e outros recursos de aprendizaxe.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios e pasos que hai que realizar no proceso de aprendizaxe.	Sigue os pasos establecidos para a resolución de problemas da vida cotiá e para organizar información dada.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Representa ideas e conceptos en esquemas ou gráficos simples.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.	Compórtase segundo as normas establecidas en traballos cooperativos e grupais.
	<i>Educación en valores:</i> Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para a resolución de conflitos.	Resolve conflitos e situacións problemáticas a través do diálogo segundo unhas normas establecidas.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa.
	Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.	Colabora e participa activamente nas tarefas grupais.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.	É consciente da necesidade de establecer relacións de respecto e solidariedade con persoas doutras culturas que conviven no seu ámbito inmediato.
	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Realiza o traballo con pulcritude.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

- Traballo en grupo cooperativo, como a «lectura compartida», «folio xiratorio» e «parada de tres minutos». Igualmente, propíciase a explicación de contidos a partir de «lapis ao centro» ou «mapa conceptual compartido».
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal sobre a reciclaxe e sobre a preparación dunha viaxe por Europa.
- Exposición do profesor ou da profesora.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais. Para o tratamento da unidade, ademais do libro do alumnado e da proposta didáctica, seranlle de grande utilidade:

- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Material complementario do mural: o mapa físico de Europa e o mapa político de Europa.
- Guías de clasificación, manuais, atlas, enciclopedias e medios informáticos de consulta.
- Ademais, propónse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: pelota, lámpada e material funxible, como cartolinas, plastilina...

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos e as alumnas poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para ampliar os contidos estudados.
- Na proposta didáctica recóllense algunhas ligazóns web puntuais para algunhas epígrafes.
- Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.
Ligazóns web: <http://anayaeducacion.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

Do 13 ao 22 de decembro realizaremos a avaliación, reforzo e ampliación das unidades do trimestre.

2º TRIMESTRE

UNIDADE 3

Temporalización: do 9 de xaneiro ao 10 de febreiro

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Describir e explicar os sectores da produción en Europa.
- Describir e explicar as actividades do sector primario e do sector secundario en España.
- Describir e explicar as actividades do sector terciario en España.
- Coñecer os sectores da produción en Galicia.
- Definir o diñeiro e explicar os diferentes tipos de gasto e como xerar o aforro.
- Definir o consumo e a publicidade e a relación que se establece entre eles.
- Coñecer que é a empresa e para que serve e saber clasificalas segundo diversos criterios.
- Comprender un proceso industrial identificando os pasos que se levan a cabo na elaboración do aceite de oliva.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Os sectores da produción en Europa: sector primario, sector secundario e sector terciario. • O sector primario e o sector secundario de España: a agricultura, a gandería, a pesca, a explotación forestal, a minería, as fontes de enerxía, as actividades industriais. • O sector terciario en España: o comercio e o transporte, o turismo, outros servizos do sector terciario. • Os sectores da produción en Galicia. 	1. Describir e explicar os sectores da produción en Europa.	1.1. Describe e explica os sectores da produción en Europa.	CCL, CMCT, CD
	2. Describir e explicar as diversas actividades no sector primario e no secundario en España.	2.1. Describe e explica a agricultura de secano e a agricultura de regadío.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Explica que é a gandería e distingue diversos tipos de gandería.	CCL, CMCT, CD
		2.3. Describe que é a pesca e distingue entre pesca de altura e pesca de baixura.	CCL, CMCT, CD
	2.4. Explica que é a explotación forestal.	CCL, CMCT,	
3. Describir e explicar as actividades do sector secundario en España.	3.1. Describe que é a minería e distingue entre minas subterráneas e minas a ceo aberto.	CCL, CMCT, CD	

<ul style="list-style-type: none"> • O diñeiro e o aforro: o diñeiro e os tipos de gasto, o aforro. • O consumo e a publicidade. • A empresa: tipos de empresas, clasificación. 		3.2. Describe e distingue entre fontes de enerxía tradicionais ou non-renovables e fontes de enerxía alternativas ou renovables.	CCL, CMCT, CD
		3.3. Describe e distingue o traballo artesanal.	CCL, CMCT
		3.4. Describe as principais industrias de España distinguindo entre industrias de base, de bens de equipo e de bens de consumo.	CCL, CMCT, CD
	4. Describir e explicar as actividades do sector terciario, o comercio, o transporte e o turismo en España.	4.1. Describe e explica a actividade comercial.	CCL, CMCT,
		4.2. Explica e diferencia entre comercio interior e exterior.	CCL, CMCT, CD
		4.3. Describe que é o transporte.	CCL, CMCT, CD
		4.4. Explica e diferencia entre transporte terrestre, marítimo e aéreo.	CCL, CMCT, CD
	5. Describir e explicar as actividades do sector terciario, o turismo e outras actividades terciarias.	5.1. Describe e explica que é o turismo.	CCL, CMCT, CD
		5.2. Describe os diversos tipos ou actividades de turismo segundo o destino elixido polos turistas.	CCL, CMCT, CD
		5.3. Describe outros tipos de servizos: ensino, sanidade, medios de comunicación e servizos públicos.	CCL, CMCT, CD
	6. Coñecer os sectores de produción de Galicia.	6.1. Coñece a produción de Galicia nos sectores primario, secundario e terciario.	CCL, CMCT
	7. Definir e explicar o diñeiro e o aforro.	7.1. Define o diñeiro e coñece a súa historia.	CCL, CMCT,
		7.2. Define e explica que é o aforro.	CCL, CMCT,
8. Definir e explicar o consumo e a	8.1. Define o consumo.	CCL,	

	publicidade.		CMCT
		8.2. Define a publicidade e explica para que serve.	CCL, CMCT
	9. Clasificar os diferentes tipos de empresas segundo diversos criterios.	9.1. Clasifica as empresas segundo a súa actividade económica, o capital que as crea, o tipo de actividade que realizan e en función do número de traballadores que teñan.	CMCT, CAA, CD

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.	Usa diferentes medios de información para ampliar vocabulario: libro de texto, dicionario, ordenador...
	Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.	Interpreta oralmente os factores que inflúen no cambio climático.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i>	Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.	Desenvolve capacidade para planificación e desenvolver as tarefas.
<i>Competencia dixital</i>	Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Toma conciencia e pon en práctica normas de seguridade no traballo.
<i>Aprender a aprender</i>	Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.	Desenvolve capacidade para planificación e desenvolver as tarefas.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	Desenvolve capacidade para entender mellor a súa vida e para desenvolverse eficazmente.
<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Involucrarse ou promover accións cun fin social.	Participación de forma activa na mellora e na conservación do planeta reducindo os factores que inflúen no cambio climático.

	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Participa en diálogos e debates sobre a necesidade de respectar as normas de convivencia.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.	Realiza actividades interactivas vinculadas á unidade.
	Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.	Desenvolve capacidade para planificación e desenvolver as tarefas.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.	É consciente da necesidade de respectar e valorar o patrimonio natural do planeta.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lectura compartida, actividades en parella, pequeno e gran grupo, xogos de roles, etc.
- Reflexión sobre a educación viaria e os sectores de produción e o consumo coa tarefas «Educación Viaria: evitamos os accidentes» e «Unha miniempresa solidaria».
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.
- Exposición da profesora.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais. Para o tratamento da unidade, ademais do libro do alumno e da proposta didáctica, seranlle de grande utilidade:

- Recursos fotocopiados da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Material complementario do mural: o mapa político de España, o mapa político de Europa e o mapa político de Galicia.
- Guías de clasificación, manuais, atlas, enciclopedias e medios informáticos de consulta.
- Outros materiais funxibles: ceras, pinturas, regra, escuadra, cartabón.

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos e as alumnas poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para reforzar e ampliar os contidos estudados.

- Na proposta didáctica recóllense algunhas ligazóns web puntuais para algunhas epígrafes.
- Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades. Ligazóns web: <http://anayaeducacion.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiabes).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

UNIDADE 4

Temporalización: do 14 de febreiro ao 18 de marzo

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer a situación e os límites da Europa e da Unión Europea.
- Coñecer as características da poboación europea.
- Dar a coñecer a Unión Europea, saber os seus obxectivos e apreciar as vantaxes que ten pertencer á Unión.
- Achegarse á historia da Unión Europea, aos seus tratados e ampliacións, ver como se foi conformando o que é hoxe a Unión.
- Recoñecer as distintas institucións da Unión Europea, como se organizan e as súas funcións.
- Coñecer como é o sistema monetario europeo de moeda única, o euro.
- Coñecer e valorar a diversidade social e cultural dos europeos.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Situación e límites de Europa. • A poboación de Europa. • España e a Unión Europea. • Historia da Unión Europea. • Institucións da Unión Europea. • A diversidade social e cultural de Europa. 	1. Coñecer e localizar os límites de Europa.	1.1. Coñece a situación e os límites de Europa.	CCL, CMCT, CD
	2. Coñecer as características xerais da poboación de Europa.	2.1. Coñece as características xerais da poboación europea.	CCL, CMCT, CAA
	3. Explicar que é a Unión Europea, cales son os seus obxectivos e as vantaxes que ten pertencer á Unión.	3.1. Explica que é a Unión Europea.	CCL, CMCT, CAA
		3.2. Explica os obxectivos políticos e económicos da Unión Europea.	CCL, CMCT
		3.3. Coñece os países que compoñen a Unión Europea e sitúalos nun mapa.	CMCT, CD
		3.4. Coñece as vantaxes de pertencer á Unión Europea.	CMCT, CD
		3.5. Explica en que consiste o mercado único e a zona euro.	CCL, CMCT, CD
	4. Coñecer a historia da Unión Europea, os seus tratados e ampliacións, como se foi conformando o que é hoxe a Unión.	4.1. Coñece os motivos que levaron á sinatura do Tratado de Roma de 1957 e os primeiros países que asinaron.	CCL, CMCT
		4.2. Explica as sucesivas ampliacións e os diversos países que se foron incorporando.	CCL, CMCT, CD
	5. Recoñecer as distintas institucións da Unión Europea, como se organizan e as súas funcións.	5.1. Identifica as principais institucións e os órganos de goberno da Unión Europea e coñece a súa función.	CMCT, CD
	6. Comprender a diversidade cultural e lingüística en Europa e a necesidade de preservala.	6.1. Comprende a diversidade cultural e lingüística en Europa e a necesidade de preservala.	CCL, CMCT,

		6.2. Mostra respecto e curiosidade polo que é diferente, enriquece e é construtivo.	CCL, CMCT, CSC
--	--	---	----------------------

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.	Realiza exposicións orais, de forma clara e ordenada, de contidos relacionados coa organización de Europa que manifesten a comprensión de textos orais e escritos.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.	Resolve problemas matemáticos aplicados á vida cotiá relacionados con España e coa Unión Europea.
<i>Competencia dixital.</i>	Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.	Realiza actividades interactivas vinculadas á unidade.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar os recursos necesarios e os pasos que hai que realizar no proceso de aprendizaxe.	Ten capacidade para planificar e desenvolver as tarefas.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> Desenvolve as distintas intelixencias múltiples.	Desenvolve capacidade para entender a propia vida interior para desenvolverse eficazmente na vida.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desenvolve actitudes de colaboración e participación na elaboración das tarefas finais e noutras actividades.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Participa en diálogos e debates sobre acontecementos e a situación política.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.	Participa de xeito activo e comprometido nas actividades de clase en xeral e no desenvolvemento de técnicas cooperativas e colaboradoras especialmente.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Desenvolve o sentido do gusto e da estética á hora de realizar actividades plásticas e creativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lecturas compartidas, xogos por equipos, actividades en parella, pequeno e gran grupo, xogos de roles, posta en común de ideas, etc.
- Afondamento nos coñecementos da zona euro e dos países que forman parte dela coa tarefa «A moeda única».
- Traballo coa linguaxe universal dos xestos coa tarefa «As linguas da UE» para que os alumnos valoren a pluralidade lingüística e reflexionen sobre as vantaxes de coñecer varios idiomas.
- Elaboración dun decálogo de dereitos e deberes dos cidadáns europeos.
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal sobre as vantaxes do cidadán europeo, para afondar nos beneficios que encontramos ao ser cidadáns da Unión Europea.
- Exposición da profesora.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Material complementario do mural: o mapa físico e o mapa político de Europa.
- Guías de clasificación, manuais, atlas, enciclopedias e medios informáticos de consulta.
- Ademais, propónse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: material funxible, como cartolina, pinturas e lapis de cores ou ceras...

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos e as alumnas poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para ampliar os contidos estudados.
- Na proposta didáctica recóllense algunhas ligazóns web puntuais para algunhas epígrafes.
- Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades. Ligazóns web: <http://anayaeducacion.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc., (no anexo de avaliación).

Do 20 ao 31 de marzo realizaremos a avaliación, reforzo e ampliación das unidades do trimestre.

3º TRIMESTRE

UNIDADE 5

Temporalización: do 28 de marzo ao 29 de abril.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer España na Idade Contemporánea: o século XIX.
- Achegarse aos principais acontecementos da Idade Contemporánea como a guerra da Independencia e o labor das Cortes de Cádiz (1808-1813).
- Analizar a evolución política desde o reinado de Fernando VII ata a rexencia de María Cristina (1814-1902).
- Identificar as transformacións económicas e sociais do século XIX.
- Analizar as manifestacións artísticas e o desenvolvemento da cultura da España do século XIX.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE), e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none">• España na Idade Contemporánea: o século XIX.	1. Describir as grandes etapas políticas do século XIX en España, desde a guerra da Independencia ata a	1.1. Elabora un eixe cronolóxico cos reinados e coas etapas políticas de España no século XIX.	CCL, CMCT, CD, CAA

<ul style="list-style-type: none"> • A guerra da Independencia e o labor das Cortes de Cádiz (1808-1813). • A evolución política: desde o reinado de Fernando VII ata a rexencia de María Cristina (1814-1902). • As transformacións económicas e sociais do século XIX. • Arte e cultura da España do século XIX. 	<p>rexencia de María Cristina, así como as consecuencias na súa comunidade.</p>	<p>1.2. Describe as grandes etapas políticas da historia de España desde 1808 ata 1902.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.3. Explica a guerra da Independencia e as súas consecuencias.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.4. Analiza a Constitución de Cádiz.</p>	<p>CMCT, CD, CAA</p>
		<p>1.5. Describe as principais diferenzas entre unha monarquía absoluta e unha monarquía parlamentaria.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.6. Identifica os principais grupos ou partidos políticos xurdidos ao longo do século XIX.</p>	<p>CMCT, CD</p>
		<p>1.7. Define o carlismo e explica as súas ideas principais.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.8. Explica as consecuencias da primeira guerra carlista.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>2. Analizar as grandes transformacións económicas da España do século XIX, especificando as que se levaron a cabo na agricultura, na industria e nos transportes, e a súa repercusión concreta na vida cotiá.</p>	<p>2.1. Investiga e explica a vida cotiá dunha localidade da súa comunidade no século XIX, nos seus aspectos social, económico (comercial, artesanal e agrícola) e urbanístico.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>2.2. Explica as grandes transformacións sociais e económicas de España no século XIX.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>2.3. Analiza o proceso de industrialización de España e as súas diferenzas respecto aos países máis</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

		avanzados de Europa.	
		2.4. Relaciona as dificultades do transporte e do comercio interior cos condicionamentos xeográficos, explicando a importancia da rede de ferrocarrís.	CCL, CMCT, CD
	3. Explicar as características da nova sociedade de clases, comparándoa coa sociedade estamental do Antigo Réxime.	3.1. Describe os distintos grupos que formaban a sociedade de clases.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Explica as características principais da burguesía e da clase obreira no século XIX.	CCL, CMCT, CD
	4. Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España do século XIX, citando obras e autores representativos de cada unha delas.	4.1. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da España do século XIX, e cita os seus representantes máis significativos.	CCL, CMCT, CD

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Le de forma comprensiva o texto «Os trens do avó», así como os diferentes contidos e tarefas desenvolvidos na unidade, de forma individual e colectiva.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.	Resolve problemas matemáticos aplicados á vida cotiá e relacionados coas actividades que se levaron a cabo durante a Idade Contemporánea (século XIX).
<i>Competencia dixital.</i>	Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.	Usa e manexa táboas, gráficos e imaxes para a recollida de información.

<i>Aprender a aprender.</i>	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.	Aplica os contidos e aprendizaxes relacionadas coa Idade Contemporánea en España.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	É quen de planificar e desenvolver as tarefas.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desenvolve actitudes de colaboración e participación na elaboración das tarefas finais e noutras actividades.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Realiza o traballo con pulcritude.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lecturas compartidas, xogos por equipos, actividades en parella, pequeno e gran grupo, xogos de roles, posta en común de ideas, etc.
- Presentación da Idade Contemporánea como unha época de grandes cambios sociais e políticos, e de acontecementos históricos importantes.
- Recoñecemento de feitos relevantes producidos durante a primeira parte da Idade Contemporánea. Estudo do século XIX.
- Interpretación de liñas do tempo. Interpretación de mapas históricos. Non só se pretende que os alumnos e as alumnas saiban interpretar mapas históricos, senón que se persegue que sexan capaces de representalos a partir dos datos.
- Exposición do docente.

RECURSOS

Ademais do libro do alumno e da proposta didáctica, os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Material complementario do mural: o mapa físico e o mapa político de España.

- Materiais dixitais, entre os que destacan: documentais, mapas e vídeos con información complementaria relacionada coa Idade Contemporánea.
- Outros materiais: guías de clasificación, manuais, atlas, enciclopedias e medios informáticos de consulta; tamén unha regra, un escuadro e un cartabón.
- Ademais, propónse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: material funxible, caixa de zapatos, cartolina, pinturas e lapis de cores ou ceras...

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos e as alumnas poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para ampliar os contidos estudados.
- Na proposta didáctica recóllense algunhas ligazóns web puntuais para algunhas epígrafes.
- Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades. Ligazóns web: <http://anayaeducacion.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiabes).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

UNIDADE 6

Temporalización: do 15 de maio ao 9 de xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Dar a coñecer España na Idade Contemporánea: os séculos XX e XXI.
- Coñecer o reinado de Alfonso XIII e a ditadura de Primo de Rivera (1902-1931).
- Estudar a Segunda República e a Guerra Civil (1931-1939), a ditadura de Franco (1939-1975), a transición á democracia e a Constitución de 1978.
- Analizar a nosa historia recente. A organización política da España actual.
- Coñecer o papel de España na Unión Europea.
- Analizar as manifestacións artísticas e o desenvolvemento da cultura da España dos séculos XX e XXI.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE), e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • España na Idade Contemporánea: os séculos XX e XXI. • O reinado de Alfonso XIII e a ditadura de Primo de Rivera (1902-1931). • A Segunda República e a Guerra Civil (1931-1939). A ditadura de Franco (1939-1975). A transición á democracia e a Constitución de 1978. • A nosa historia recente. A organización política da España actual. • España na Unión Europea. • Arte e cultura da España dos séculos XX e XXI. 	<p>1. Describir as grandes etapas políticas do século XX en España, desde o reinado de Alfonso XIII ata os nosos días, explicando as características xerais de cada unha delas e a incidencia destas na súa comunidade.</p>	1.1. Describe os principais feitos do reinado de Alfonso XIII, incluída a ditadura de Primo de Rivera.	CCL, CAA
		1.2. Explica as causas que levaron á proclamación da Segunda República, as súas reformas e os seus problemas.	CCL, CSC, CAA
		1.3. Identifica as causas e as consecuencias da Guerra Civil.	CCL, CSC, CD, CAA
		1.4. Compara a evolución política e a situación económica dos dous bandos durante a guerra.	CCL, CD, CMCT
		1.5. Explica a evolución de España durante o franquismo.	CCL, CSC, CAA, CMCT
		1.6. Sitúa nunha liña do tempo os principais acontecementos históricos desde 1939 ata 1975.	CCL, CMCT, CAA
		1.7. Explica en que se diferencia unha ditadura dunha democracia.	CCL, CAA
		1.8. Sitúa nunha liña do tempo os principais acontecementos históricos desde 1975 ata os nosos días.	CCL, CD, CAA
			2. Analizar a Constitución de 1978 como base da nosa democracia,

relacionándoa coa organización política da España actual.	2.2. Recoñece a democracia como a forma de goberno que vela polos dereitos de todos os cidadáns, e explica como se constitúe un goberno democrático.	CCL, CSC, CAA
	2.3. Identifica e explica algúns artigos da Constitución española relativos aos dereitos e deberes dos cidadáns.	CCL, CSC, CAA
	2.4. Describe a organización actual do Estado español e a función das súas principais institucións.	CCL, CSC, CCEC
3. Describir o proceso de integración de España en Europa, explicando que é a Unión Europea, a súa historia, as súas principais institucións e os seus obxectivos políticos e económicos.	3.1. Explica que é a Unión Europea.	CCL
	3.2. Describe o proceso de integración de España na Unión Europea.	CCL, CAA
	3.3. Identifica as principais institucións da Unión Europea.	CCL, CAA
4. Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España dos séculos xx e XXI, citando obras e autores representativos de cada unha delas.	4.1. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da España dos séculos xx e XXI, e cita os seus representantes máis significativos.	CCL, CCEC, CD, CAA, CMCT

COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Le de forma comprensiva o texto «Cóntame como pasou», así como os diferentes contidos e tarefas desenvolvidos na

		unidade, de forma individual e colectiva.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.	Resolve problemas matemáticos aplicados á vida cotiá e relacionados coas actividades que se levaron a cabo durante a Idade Contemp. (séculos XX e XXI).
<i>Competencia dixital.</i>	Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.	Usa e manexa táboas, gráficos e imaxes para a recollida de información.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.	Aplica os contidos e aprendizaxes relacionadas coa Idade Contemporánea en España.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> desenvolver as distintas intelixencias múltiples.	É quen de planificar e desenvolver as tarefas.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desenvolve actitudes de colaboración e participación na elaboración das tarefas finais e noutras actividades.
	<i>Educación en valores:</i> aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Realiza o traballo con pulcritude.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lecturas compartidas, xogos por equipos, actividades en parella, pequeno e gran grupo, xogos de roles, posta en común de ideas, etc.
- Presentación da Idade Contemporánea como unha época de grandes cambios sociais e políticos, e de acontecementos históricos importantes.
- Recoñecemento de feitos relevantes producidos durante os séculos XX e XXI da Idade Contemporánea.

- Interpretación de liñas do tempo. Interpretación de mapas históricos. Non só se pretende que os alumnos e as alumnas saiban interpretar mapas históricos, senón que se persegue que sexan capaces de representalos a partir dos datos.
- Exposición do docente.

RECURSOS

Ademais do libro do alumno e da proposta didáctica, os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Material complementario do mural: o mapa físico e o mapa político de España.
- Materiais dixitais, entre os que destacan: documentais, mapas e vídeos con información complementaria relacionada coa Idade Contemporánea.
- Outros materiais: guías de clasificación, manuais, atlas, enciclopedias e medios informáticos de consulta; tamén unha regra, un escuadro e un cartabón.
- Ademais, propónse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: material funxible, caixa de zapatos, cartolina, pinturas e lapis de cores ou ceras...

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos e as alumnas poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Na proposta didáctica recóllense algunhas ligazóns web puntuais para algunhas epígrafes.
- Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades. Ligazóns web: <http://anayaeducacion.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

Do 12 ao 21 de xuño realizaremos a avaliación, reforzo e ampliación das unidades do trimestre.

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN POR UNIDADES.

ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

PRIMEIRO TRIMESTRE

TÍTULO: Como son

DESCRIPCIÓN DO TRIMESTRE:

Neste bloque tratáronse aqueles aspectos que teñen que ver co coñecemento e a valoración das calidades propias e persoais. Boa parte das unidades inciden na importancia de que vaian asumindo maior autonomía para poder afrontar os cambios que supoñerá o paso a Secundaria ao finalizar o curso.

Procurouse fomentar a confianza nun mesmo e achegar pautas para incrementar as capacidades de actuación e a asunción de responsabilidades.

Por medio das diferentes actividades propostas nas unidades deste trimestre, preténdese que os alumnos e as alumnas adquiren os coñecementos seguintes:

- Entendemos as vantaxes de querernos a nós mesmos e de respectar os demais.
- Aprendemos a dominar as emocións, a reaccionar dun xeito sereno e positivo.
- Somos conscientes de que a vida carrega dificultades e de que a súa superación nos axuda na maduración.
- Asumimos os beneficios de saber motivarnos.
- Adquirimos conciencia do mundo económico en que vivimos.
- Sabemos serenarnos, pensar antes de actuar e asumir a nosa responsabilidade.

TEMPORALIZACIÓN:

Unidade 1. Son estupendo	☐ Do 8 ao 16 de setembro.
Unidade 2. Sei controlarme	☐ Do 20 de setembro ao 01 de outubro.
Unidade 3. Supero as dificultades	☐ Do 04 ao 15 de outubro.
Unidade 4. Propóñome retos	☐ Do 18 ao 29 de outubro.
Unidade 5. Un mundo de negocios	☐ Do 01 ao 12 de novembro.
Unidade 6. Comprométome	☐ Do 15 ao 26 de novembro.
Unidade 7. Tomo decisións morais	☐ Do 29 de novembro ao 21 de decembro.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Recoñecer as calidades persoais, coas súas limitacións, pero tamén coas súas fortalezas.
- Aprender a actuar con confianza nun mesmo, afrontando as decisións libre e responsablemente.
- Desenvolver estratexias para a resolución de problemas na vida cotiá e na académica.
- Saber cómo actuar en circunstancias complicadas.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSEC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP) e conciencia e expresións culturais (CEC).

Contidos	Criteriaos de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • A confianza e o respecto por un mesmo e polos demais. • A asunción das propias posibilidades e limitacións. • A forza de vontade: o esforzo como fundamento da mellora persoal. • O control das emocións como ferramenta persoal e social. • A toma de decisións razoada e a superación das dificultades e frustracións. • O ámbito económico e o papel de diferentes persoas e sectores sociais. • A elección independente, autónoma e responsable. • A resposta persoal, meditada e responsable a desafíos. 	1. Consolidar unha forma persoal de ser respectable e digna.	1.1. Explica a importancia de querer-se a un mesmo e de respectar aos demais.	CCL, CAA
		1.2. Actúa de xeito respectable e digno.	CSEC, SIEP
	2. Asumir as calidades propias como un punto de partida para mellorar mediante o esforzo.	2.1. Recoñece as súas calidades físicas e aprecia as súas virtudes.	CAA, CSEC
		2.2. Traballa en equipo, valorando o esforzo individual e colectivo.	CSEC, SIEP
	3. Valorar a importancia da perseveranza na construción da personalidade.	3.1. Representa a súa personalidade de xeito positivo.	CCL, CSEC, SIEP
	4. Mellorar na resistencia á frustración como algo conveniente para superar as dificultades da vida.	4.1. Reflexiona sobre as dificultades e o mellor modo de solucionarlas.	CAA, CSEC
		4.2. Recoñece, describe e aprecia estratexias de resiliencia.	CCL, CSEC
	5. Saber considerar retos para conseguir alcanzar metas positivamente valiosas individuais e colectivas.	5.1. Entende as vantaxes de afrontar as tarefas dun modo racional.	CAA, CSEC
		5.2. Compórtase responsablemente cos demais.	CSEC, SIEP
	6. Adquirir capacidades que permitan decidir con independencia.	6.1. Exercita a súa liberdade con respecto ás	CSEC, SIEP

		liberdades dos demais.	
		6.2. Responsabilízase das decisións adoptadas con liberdade.	CSEC, SIEP
	7. Desenvolver a capacidade de resposta ante un ámbito social e económico moderno.	7.1. Explica cales son os principais axentes e mecanismos económicos.	CCL, CMCT
		7.2. Coñece diferenzas entre o privado e o público.	CD, SIEP, CEC
	8. Desenvolver un compromiso cun mesmo para resolver retos.	8.1. Coñece e afronta desafíos morais.	CAA, CSEC
		8.2. Recoñece e evita situacións conflitivas.	CSEC

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Entende o enunciado dos exercicios sen necesidade de axuda.
	Gozar coa lectura.	Comprende os textos das unidades.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.	Recoñece e asume a importancia da conduta racional e metódica en todos os ámbitos.
<i>Competencia dixital.</i>	Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.	É capaz de realizar as actividades dixitais.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar os recursos necesarios e os pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.	Segue os pasos establecidos na resolución de problemas.
	Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, independente...	Incrementa a súa capacidade de realizar tarefas sen axuda.

<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.	É capaz de recoñecer as súas calidades e as dos demais e de rectificar cando se equivoca.
	Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa. Actúa con responsabilidade social e sentido ético no traballo.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Realiza o traballo con pulcritude.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: agrupar os alumnos en grupos de 3 ou 4 e utilizar as estruturas de traballo cooperativo suxeridas na Proposta didáctica para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición da profesora.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Valores Sociais e Cívicos:

- Vídeos, cancións, contos.
- Encerado tradicional ou dixital.
- Folios ou cartolinas pequenas e grandes.
- Lapis de cores e rotuladores.
- Tesoiras e pegamento.
- Reprodutor de CD e música variada.
- Pósts.

Recursos dixitais

- Libro dixital: os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Repaso do primeiro trimestre («Recordamos o que aprendemos») no A.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

SEGUNDO TRIMESTRE

TÍTULO: Como me relaciono cos demais

DESCRIPCIÓN DO TRIMESTRE:

Este trimestre céntrase en aspectos relativos ás relacións interpersoais. Pártese da comunicación cos demais para continuar despois con outras cuestións de carácter moral, como son o respecto cara aos demais, os dereitos humanos e os primeiros auxilios.

Procurouse que as mensaxes morais sexan claras e fomenten actitudes positivas.

Por medio das diferentes actividades propostas nas unidades deste trimestre, preténdese que os alumnos e as alumnas adquiran os coñecementos seguintes:

- Debemos aprender a escoitar aos demais atendendo ao que queren dicir tanto coas súas palabras coma cos seus xestos, e a utilizar os mecanismos de comunicación que nos axudan a transmitir o que desexamos.
- Dámonos conta de que non vivimos sos e de que debemos respectar as persoas que nos rodean máis alá das diferenzas que poida haber entre uns e outros.
- Apreciamos o valor das diferenzas culturais e persoais.
- Recoñecemos e valoramos os dereitos humanos, en particular os que teñen que ver coa igualdade e a tolerancia, superando os prexuizados e a discriminación.
- Coñecemos algunhas estratexias de primeiros auxilios adecuadas para a nosa idade e aprendemos a reaccionar con serenidade se resulta necesario.

TEMPORALIZACIÓN:

Unidade 08. Comunicámonos	☐ Do 10 ao 14 de xaneiro.
Unidade 09. Dialogamos e aprendemos	☐ Do 17 ao 21 de xaneiro.
Unidade 10. Comprendo e axudo aos demais	☐ Do 24 ao 28 de xaneiro
Unidade 11. Gústame coñecer xente diferente	☐ Do 31 de xaneiro ao 11 de febreiro
Unidade 12. Dereitos e deberes	☐ Do 14 ao 25 de febreiro.
Unidade 13. Rexeito a discriminación	☐ Do 01 ao 12 de marzo.
Unidade 14. Primeiros auxilios	☐ Do 15 ao 26 de marzo.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer e manexar recursos para unha comunicación eficaz e positiva.
- Desenvolver estratexias para mellorar a relación coas persoas que nos rodean, respectando as diferenzas que existen entre elas.
- Recoñecer que as diferenzas persoais poden ser enriquecedoras e utilizadas na aprendizaxe e a convivencia cotiá.
- Coñecer os dereitos humanos, valorando a igualdade e rexeitando a discriminación.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSEC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP) e conciencia e expresións culturais (CEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • A comunicación e a expresión de sentimentos e emocións. • O diálogo e a argumentación das propias opinións. • As habilidades de escoita e a empatía. • A aceptación das diferenzas e a superación dos prexuízos. • Os dilemas morais. • O recoñecemento dos dereitos humanos. • A reflexión sobre a igualdade de dereitos e o respecto cara aos demais como mecanismo de mellora do clima de grupo. • Os primeiros auxilios. A prevención de accidentes no contexto escolar. Os primeiros auxilios aos demais. 	1. Recoñecer e utilizar a linguaxe non verbal.	1.1. Recoñece con claridade e coherencia opinións e emocións non verbais.	CCL, CAA
		1.2. Recoñece mensaxes non verbais e a súa relación coa comunicación de emocións.	CCL, CAA
	2. Dialogar falando de xeito adecuado e ben fundamentado.	2.1. Expón respectuosamente os seus argumentos.	CCL, CAA
		2.2. Expresa as súas opinións de forma eficaz e ben argumentada.	CSEC, SIEP
	3. Saber escoitar e sentir de xeito empático.	3.1. Escoita e entende a comunicación poñéndose no lugar do outro.	CCL, CSEC
		3.2. Recoñece o valor dunha escoita activa e positiva.	SIEP
	4. Aceptar as diferenzas e recoñecer e rexeitar os prexuízos.	4.1. Recoñece as diferenzas e valóraas positivamente.	CAA, CD, CSEC, CEC
		4.2. Detecta e axuíza negativamente os prexuízos.	CAA, CSEC, CEC

	5. Desenvolver aspectos da intelixencia interpersonal.	5.1. Utiliza a capacidade de empatizar e as diferentes habilidades sociais favorecendo o seu benestar individual e contribuíndo á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	CMCT, CD, CAA, CSEC, SIEP
	6. Recoñecer os dereitos humanos e mostrarse tolerante cos demais.	6.1. Recoñece os dereitos dos seres humanos.	CD, CSEC, CEC
		6.2. Coñece a orixe das declaracións de dereitos humanos.	CD, CSEC, SIEP, CEC
		6.3. Mostra unha actitude tolerante cara aos demais.	CSEC, SIEP
	7. Realizar primeiros auxilios, en caso de necesidade, valorando a importancia de previr accidentes.	7.1. Valora a importancia de previr accidentes domésticos.	CAA, CSEC
		7.2. Realiza traballos dixitais de libre creación sobre medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	CD
		7.3. Demostra que é capaz de realizar primeiros auxilios en caso de necesidade.	SIEP

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Entende o enunciado dos exercicios sen necesidade de axuda.
	Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...	Comprende o que din o seu mestre e os seus compañeiros.

<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.	Considera calquera situación problemática seguindo o razoamento lóxico e as estratexias de resolución de problemas.
<i>Competencia dixital.</i>	Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.	É capaz de realizar as actividades dixitais.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar os recursos necesarios e os pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.	Segue os pasos establecidos na resolución de problemas.
	Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.	Avalía a aprendizaxe para retroalimentar o coñecemento.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Defende os dereitos humanos e expresa a súa preocupación polo seu incumprimento.
	Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.	Asume as diferenzas e tolera opinións e ideas distintas das propias.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.	Mostra unha actitude tolerante ante a diversidade humana, escoita activamente e mantén un diálogo construtivo.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: agrupar os alumnos en grupos de 3 ou 4 e utilizar as estruturas de traballo cooperativo suxeridas na Proposta didáctica para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición da profesora.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Valores Sociais e Cívicos:

- Vídeos, cancións, contos.
- Encerado tradicional ou dixital.
- Folios ou cartolinas pequenas e grandes.
- Lapis de cores e rotuladores.
- Tesoiras e pegamento.
- Reprodutor de CD e música variada.
- Pósts.

Recursos dixitais

- Libro dixital: os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- A continuación recóllense algúns enlaces web: <http://anayadigital.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Repaso do segundo trimestre («Recordamos o que aprendemos») no A.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

TERCEIRO TRIMESTRE

TÍTULO: Vivimos en sociedade

DESCRIPCIÓN DO TRIMESTRE:

A ruta de círculos concéntricos de dentro cara a fóra que se propón neste libro acaba abordando aspectos dun carácter máis social, responsabilidades que os nenos teñen que ir adquirindo non tanto ante persoas concretas como ante situacións ou institucións.

A maior parte das unidades teñen un contido que é doado de identificar como característico desta materia: xa sexa pola súa vinculación aos valores ou á sociedade. As dúas primeiras teñen que ver con relacións aínda próximas (axuda e resolución de conflitos), a terceira e a cuarta coa sociedade máis en xeral (Constitución e colaboración social). As outras tres tratan da dificultade de elixir responsablemente, a ecoloxía e os perigos de internet, pechando o libro dun xeito máis próximo á resolución de problemas concretos na vida do neno que vai cambiar de etapa.

Por medio das diferentes actividades propostas nas unidades deste trimestre, preténdese que os alumnos e as alumnas adquiran os coñecementos seguintes:

- Coñecemos algúns aspectos que contribúen a mellorar a convivencia social, como a colaboración ou os modos pacíficos de resolución de conflitos.
- Aprendemos algúns mecanismos sociais de resolución democrática de conflitos e o seu funcionamento na nosa sociedade.

- Entendemos a importancia da acción socialmente responsable.
- Apreciamos o medio e contribuímos á súa conservación.
- Coñecemos algúns dos perigos de internet.
- Valoramos unha conduta moral correcta

TEMPORALIZACIÓN:

Unidade 15 . Axudámosnos	📅 Do 28 de marzo ao 8 de abril.
Unidade 16. Podemos entendernos	📅 Do 18 ao 29 de abril.
Unidade 17. A constitución española.	📅 Do 02 ao 06 de maio
Unidade 18. Unha sociedade por e para todos	📅 Do 02 ao 06 de maio
Unidade 19. Ás veces non sei que facer	📅 Do 23 ao 27 de maio
Unidade 20. Respetar a natureza.	📅 Do 30 de maio ao 10 de xuño
Unidade 21. Atrapados na rede.	📅 Do 13 ao 21 de xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Valoramos as relacións interpersoais positivas, en particular a axuda e a amizade.
- Aprendemos a resolver conflitos de xeito pacífico tanto coas persoas próximas como socialmente.
- Coñecemos algúns aspectos da convivencia democrática e da Constitución española.
- Adoptamos unha actitude ecoloxicamente positiva.
- Sabemos evitar os perigos de internet.
- Recoñecemos e defendemos unha actitude moralmente correcta.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSEC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP) e conciencia e expresións culturais (CEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • A solidariedade e a cooperación. • A resolución pacífica de problemas sociais. • A Constitución española e a democracia. 	1. Resolver problemas en equipo mostrando condutas solidarias.	1.1. Recoñece o valor da solidariedade.	CAA, CSEC
		1.2. Traballa en equipo de xeito eficaz.	CSEC, SIEP
	2. Resolver os conflitos de xeito pacífico.	2.1. Resolve conflitos de xeito construtivo.	CAA, CSEC
		2.2. Rexeita as actitudes violentas.	CSEC

<ul style="list-style-type: none"> • A sociedade democrática e a cidadanía. • O respecto e a conservación do medio. • Os perigos da rede. • Os valores morais e a boa conduta. 	3. Coñecer a Constitución española.	3.1. Recoñece o avance que supuxo a Constitución española como fundamento do actual réxime democrático.	CD, CSEC
		3.2. Asume a Constitución como fonte dos dereitos e os deberes dos españois.	CD, CSEC, CEC
		3.3. Valora a importancia do sufraxio como fundamento do goberno dos países democráticos.	CSEC, CEC
	4. Comprender o sentido da responsabilidade social.	4.1. Comprende e expón as vantaxes da actuación correcta.	CCL, CAA, CD
		4.2. Fundamenta adecuadamente xuízos morais.	CCL, CSEC, SIEP
	5. Contribuír á conservación do medio.	5.1. Investiga a influencia humana no medio.	CMCT, CD
		5.2. Estima e actúa conforme a unha actitude ecoloxista.	CSEC, SIEP
	6. Evitar os perigos da rede.	6.1. Coñece e evita perigos de Internet.	CMCT, CD, CAA, CSEC, SIEP

COMPETENCIAS CLAVE: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender o sentido dos textos escritos.	Entende o enunciado dos exercicios sen necesidade de axuda.
	Captar o sentido das expresións orais.	Comprende o que din o seu mestre e os seus compañeiros.

<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.	Considera calquera situación problemática seguindo o razoamento lóxico e as estratexias de resolución de problemas.
<i>Competencia dixital.</i>	Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.	É capaz de realizar as actividades dixitais.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar os recursos necesarios e os pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.	Segue os pasos establecidos na resolución de problemas.
	Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.	Avalía a aprendizaxe para retroalimentar o coñecemento.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.	É respectuoso cos demais, coñece as súas obrigas e trata de cumprilas.
	Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución española.	Coñece as orixes da Constitución española e asume os principios e valores que a inspiran.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Identifica os seus erros na tarefa.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Mostrar respecto polas manifestacións culturais.	Valora a interculturalidade como fonte de riqueza e respecta as obras de arte.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: agrupar os alumnos en grupos de 3 ou 4 e utilizar as estruturas de traballo cooperativo suxeridas na Proposta didáctica para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición do profesor.

RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Valores Sociais e Cívicos:

- Vídeos, cancións, contos.
- Encerado tradicional ou dixital.
- Folios ou cartolinas pequenas e grandes.
- Lapis de cores e rotuladores.
- Tesoiras e pegamento.
- Reprodutor de CD e música variada.
- Pósts.

Recursos dixitais

- Libro dixital: os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- A continuación recóllense algúns enlaces web: <http://anayadigital.es>

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Repaso do terceiro trimestre («Recordamos o que aprendemos») no A.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).