

Ante calquera dúbida podedes poñervos en contacto comigo por medio de *Abalar mobil*, o *chat de Snappet* ou do seguinte correo:

[maria.teresa.rodriquez.vazquez@edu.xunta.gal](mailto:maria.teresa.rodriquez.vazquez@edu.xunta.gal)

A maiores, enviádenos a final de semana fotos das tarefas que realizaron a este mesmo correo.

#### Martes 19 de maio

**Mates:** 179 (1-2-4)

**Lingua:** 202 (1-2-3)

**Lengua:** 199-200-201 (Lectura)

**CCNN:** 102-103 (2-3)

#### Mércores 20 de maio

**Mates:** 179 (6-7-8-9)

**Lingua:** 203 (4-6-7)

**CCSS:** 92- 93 (lectura)

#### Xoves 21 de maio

**Mates:** 181 (1-2) / 182-183 (2)

¿Recuerdas las unidades de medida? M, dm, cm... Nos servían para medir distancias, el largo de algo, su altura... Pues ahora vamos a medir el largo y ancho de algo, es decir, su **área** o **superficie**. Para ello la unidad básica es el metro cuadrado ( $m^2$ ), que equivale a la superficie de un cuadrado que tiene un metro de ancho por un metro de largo. A diferencia con las unidades lineales que ya estudiamos (de una dimensión), en las unidades de superficie serán 2 dimensiones (ancho y largo).

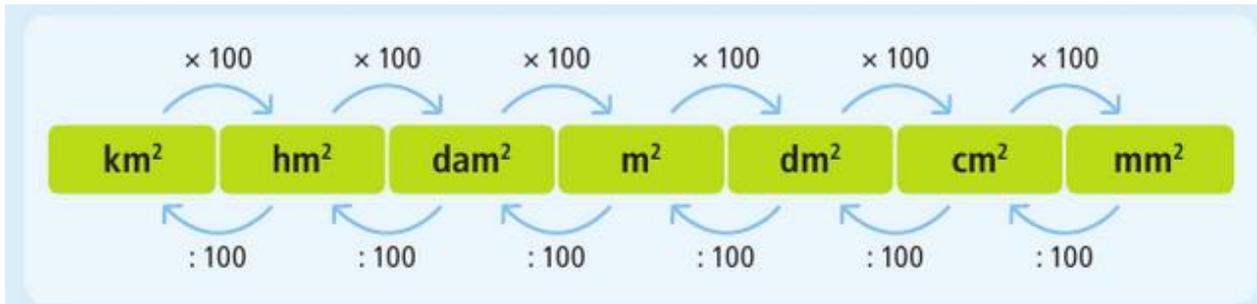
Para una mejor comprensión de cómo se trabaja con estas unidades deixo el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vjPJAIIpuBk>

Cuando trabajábamos con las unidades de medida, para pasar de una unidad a otra multiplicábamos cada peldaño por 10. Ahora, al tratarse de su cuadrado, cada vez que subamos o bajemos un peldaño vamos a multiplicar o dividir por 100. Por ejemplo: queremos pasar  $3\text{m}^2$  a  $\text{dm}^2$ . Haremos lo siguiente:

$$3\text{ m}^2 = 3 \times 100 = 300\text{ m}^2$$

Otro ejemplo: Si queremos pasar  $7432'3\text{dam}^2$  a  $\text{km}^2$

$$7432'3\text{ dam}^2 = 7432'3 : 10000 = 0'74323\text{ km}^2$$



**5** Completa.

a)  $5000500\text{ m}^2 = \dots\dots\dots\text{ dam}^2 = \dots\dots\dots\text{ hm}^2 = \dots\dots\dots\text{ km}^2$

b)  $475320\text{ mm}^2 = \dots\dots\dots\text{ cm}^2 = \dots\dots\dots\text{ dm}^2 = \dots\dots\dots\text{ m}^2$

**2** Expresa en metros cuadrados.

a)  $0,9\text{ km}^2$

c)  $8300\text{ cm}^2$

e)  $26\text{ dm}^2$

b)  $0,72\text{ dam}^2$

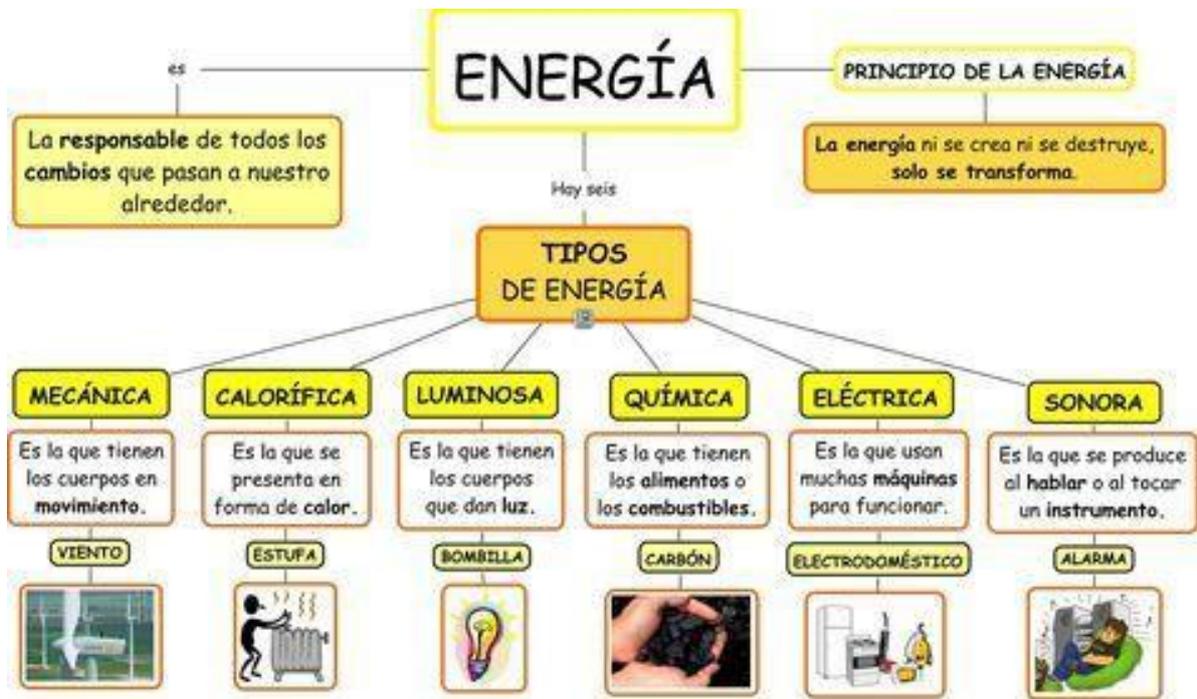
d)  $4,9\text{ hm}^2$

f)  $5200000\text{ mm}^2$

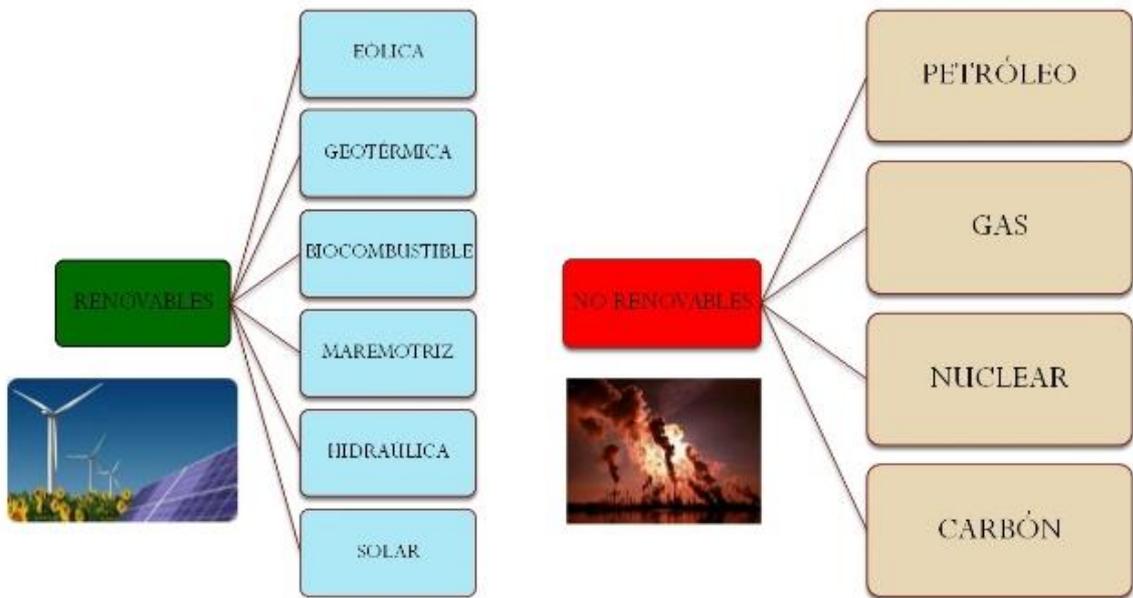
**Lingua:** 222 (2-3)

**Lengua:** 204-205 (1-2)

**CCNN:** 104- 105 (1-2)



## FUENTES DE ENERGÍA



Venres 22 de maio

**Mates:** 184 (1-2)

**Lingua:** 223 (5-6-9)

**Lengua:** 204-205 (5)

**CCSS:** 94-95 (1-2-4)

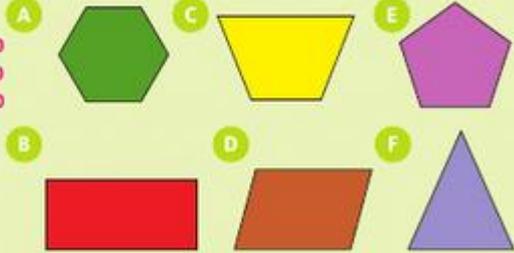
# SOLUCIÓNS

Martes 19 de maio

Mates: 179 (1-2-4)

1 Clasifica los siguientes polígonos según su número de lados.

A = Hexágono  
B = Cuadrilátero  
C = Cuadrilátero  
D = Cuadrilátero  
E = Pentágono  
F = Triángulo



2 Clasifica estos triángulos según sus lados y según sus ángulos.

A = triángulo isósceles y obtusángulo  
B = triángulo escaleno y rectángulo  
C = triángulo equilátero y acutángulo



4 Clasifica estos cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.

A Un rectángulo verde (paralelogramo).  
B Un trapezoide amarillo.  
C Un romboide rosa (paralelogramo).



Lingua: 202 (1-2-3)

1 Rodea os interrogativos e subliña os exclamativos das seguintes oracións e indica o xénero e o número dos que presenten estas variacións.

- Canta xente hai mirando as obras do túnel! **Feminino singular.** • Cantos custa un billete para Monforte? **Masculino singular.**
- Quen escribiu este conto para nenos? **Feminino plural.** • Que boas vistas ten este apartamento! **Feminino plural.**
- Cantas pezas ten este crebacabezas! **Feminino plural.** • Cal é o libro máis divertido que liches? **Masculino plural.**
- Cantos anos hai que non visitas a aldea? **Masculino plural.** • Cantos cartos custa este xoguete! **Masculino plural.**

2 Di se os interrogativos destas oracións actúan como determinantes ou pronomes.

- Sabes quen chamou esta noite ás dez? **Pronome.**
- Que queres para cear esta noite? **Determinante.**
- Cales son as provincias de Andalucía? **Pronome.**
- Cantos minutos hai que agardar para que o verniz seque? **Determinante.**
- Cantas mazás necesito para facer a torta? **Pronome.**
- Que obra de teatro ides representar este ano? **Pronome.**
- Canto levará chegar a Rusia en bicicleta? **Determinante.**
- Quen deixou estas botas no salón? **Pronome.**

- 3 • Canto me gusta este libro!
- Quen mo ía dicir!
- Canto choveu onte a noite!

CCNN: 102-103 (2-3)

- 2 Flotará mellor na auga, xa que é máis densa e polo tanto soporta máis peso ca o aceite.
- 3 Para pesar máis e afundirse máis facilmente.

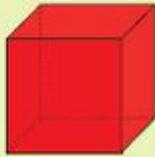
Mércores 20 de maio

Mates: 179 (6-7-8-9)

6 Observa los siguientes cuerpos geométricos y escribe su nombre.



7 ¿Cuántas caras, vértices y aristas tiene el siguiente poliedro regular?



El cubo tiene 6 caras, 8 vértices y 12 aristas.

8 ¿Cuánto suma la medida de los ángulos interiores de un triángulo? ¿Y de un cuadrilátero?

180°                      360°

9 Marcelo ha reforzado los bordes de cuatro piezas como estas con una cinta. ¿Cuántos centímetros de cinta ha necesitado Marcelo? Marcelo ha necesitado 127,2 cm de cinta.



Lingua: 203 (4-6-7)

- 4 Quen trouxo este paquete?  
Que traballo tan ben feito!  
Cantas veces chamaron por teléfono esta tarde!  
Quen/cales son os teus irmáns?  
Canto tardan os meus pais!  
Cal dos traxes é máis caro?

- 6 – Quen vive na leituga?  
 – Unha lesma e unha eiruga.  
 – Quen vive no pemento?  
 – Un vermiño picoxento.  
 – Quen vive no xirasol?  
 – Un fermoso papasol.  
 – E quen vive na cebola?  
 – Un tabán que move a cola.

Son todos pronomes.

- 7 Quen deixaría os teus zapatos no meu cuarto?

Quen: pronome interrogativo.

Deixaría: verbo deixar, 3.<sup>a</sup> persoa singular, pospretérito.

Os: determinante artigo determinado, masculino plural.

Teus: determinante posesivo 2.<sup>a</sup> persoa, masculino plural.

Zapatos: substantivo común masculino plural.

No: contracción da preposición en e o artigo determinado o.

Meu: determinante posesivo, 1.<sup>a</sup> persoa, masculino singular.

Cuarto: substantivo común, masculino singular.

Xoves 21 de maio

Mates: 181 (1-2) / 182-183 (2)

1	45 000	2 300	2 000
	0,61	0,00034	0,050

- 2 Se ha dividido en dos triángulos.

Son triángulos isósceles según sus lados y rectángulos según sus ángulos.

2	460 m <sup>2</sup>	0,04465 m <sup>2</sup>
	245 000 cm <sup>2</sup>	0,006267 dm <sup>2</sup>
	522 hm <sup>2</sup>	2,5356 dam <sup>2</sup>
	0,0246 km <sup>2</sup>	0,25 a

$$5)a) 5000500 \text{ m}^2 = 50005 \text{ dam}^2 = 500'05 \text{ hm}^2 = 5'0005 \text{ km}^2$$

$$b) 475320 \text{ mm}^2 = 4753'2 \text{ cm}^2 = 47'532 \text{ dm}^2 = 0'47532 \text{ m}^2$$

$$2)a) 900.000 \text{ m}^2 \quad c) 0'83 \text{ m}^2 \quad e) 0'26 \text{ m}^2$$

$$b) 72 \text{ m}^2 \quad d) 49.000 \text{ m}^2 \quad f) 5'2 \text{ m}^2$$

## Lingua: 222 (2-3)

2 Copia as oracións, coloca as comas e explica para que se usan en cada caso.

- Clara tráeme a chaqueta a azul de la. **Nome a quen se dirixe.**
- Para ir ao concerto Roi Laura Noa e eu collemos o taxi na rúa Nova 12. **Enumeración. Separación do nome da rúa do número**
- César o curmán de Ricardo é o meu novo veciño. **Aclaración.**
- Remata axiña Antón ou non vas chegar a tempo. **Nome a quen se dirixe.**
- Mario non podo entrar na casa pois non atopo as chaves. **Nome a quen se dirixe.**
- Hoxe saín ás oito onte ás nove. **Supresión dun verbo xa mencionado.**
- O Miño o río máis longo de Galicia nace na serra de Meira Lugo. **Aclaración. Aclaración.**

3 Copia o texto da dereita e pon as comas necesarias. (1)

4 Escóita as palabras, cópiaas, búscas no dicionario e escribe con elas oracións cos distintos usos da coma.

*Mañoso, presada, cántara, fuiña, anovar, saramago.* Resposta libre.

▶ 222

Colleu a mochila a da escola e meteu nela todo o necesario para a saída: o caderno de campo o metro o bote de cristal a regra o termómetro e o bolígrafo. Ah e a calculadora non fose que María a mestra decidise mandar resolver algunha conta matemática!

(1) Colleu a mochila a da escola e meteu nela todo o necesario para a saída: o caderno de campo, o metro, o bote de cristal, a regra, o termómetro e o bolígrafo. Ah, e a calculadora, non fose que María, a mestra, decidise mandar resolver algunha conta matemática!

## Lingua: 204-205 (1-2)

1 Copia la siguiente forma del verbo **llegar** que esté en el tiempo pretérito perfecto simple del modo indicativo: **llego, llegaba, llegué, he llegado, llegaré.**

2 saltaba / empuje / buscaría

## CCNN: 104- 105 (1-2)

1 É a capacidade que ten a materia de producir traballo en forma de movemento, luz, calor, etc.

2 Resposta aberta.

Venres 22 de maio

## Mates: 184 (1-2)

1 Calcula en tu cuaderno el resultado de estas operaciones.

- |   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| • $527 \text{ cm}^2 + 278 \text{ cm}^2$     | • $678 \text{ m}^2 + 216,3 \text{ m}^2$  | <b><math>805 \text{ cm}^2</math></b>    | <b><math>894,3 \text{ m}^2</math></b> |
| • $86,22 \text{ mm}^2 + 66,04 \text{ mm}^2$ | • $231 \text{ km}^2 - 132 \text{ km}^2$  | <b><math>152,26 \text{ mm}^2</math></b> | <b><math>99 \text{ km}^2</math></b>   |
| • $347 \text{ dm}^2 - 279 \text{ dm}^2$     | • $2,1 \text{ hm}^2 - 1,32 \text{ hm}^2$ | <b><math>68 \text{ dm}^2</math></b>     | <b><math>0,78 \text{ hm}^2</math></b> |

2 En cada caso, expresa las cantidades en la unidad de medida que se indica y calcula el resultado.

- $8 \text{ km}^2 \text{ y } 325 \text{ m}^2 + 5087 \text{ m}^2 \rightarrow$  metros cuadrados  **$8005412 \text{ m}^2$**
- $5 \text{ m}^2 + 650 \text{ cm}^2 + 4019 \text{ cm}^2 \rightarrow$  centímetros cuadrados  **$54669 \text{ cm}^2$**
- $4178 \text{ m}^2 - 3 \text{ dam}^2 + 26 \text{ m}^2 \rightarrow$  metros cuadrados  **$3852 \text{ m}^2$**
- $3325 \text{ dm}^2 - 1 \text{ m}^2 + 7 \text{ dm}^2 \rightarrow$  decímetros cuadrados  **$3218 \text{ dm}^2$**

Lingua: 223 (5-6-9)

- 5 Copia as oracións con punto e coma e escribe para que se usa en cada caso.

A mestra decidiu que ese día a clase de Plástica sería ao aire libre. Pediulles aos nenos que colleasen os seus cadernos e a acompañasen; non obstante, antes, lembroulles que debían comportarse con corrección. Unha vez fóra, cada neno escolleu

o que debuxar: Laura, unha bolboreta pousada nunha flor; Greta, un carballo; David, a fachada do colexio; Marcos, un coche... Todos estaban moi concentrados no que facían; con todo, Uxía non facía nada; esquecera o lapis na clase.

Diante de locución. Separación de elementos nunha enumeración na que xa hai comas.

Diante de locución. Separación de oración e a súa consecuencia.

- 6 Coloca as comas e os punto e coma necesarios.

- Choveu toda a tarde non puidemos saír da casa.  
**Choveu toda a tarde; non puidemos saír da casa.**
- O aviso chegou con todo non se evitaron os danos.  
**O aviso chegou; con todo non se evitaron os danos.**
- Chamei varias veces non obstante ninguén respondeu.  
**Chamei varias veces; non obstante ninguén respondeu.**
- Martiño o profesor de Matemáticas Lucas o de Inglés e Marta a directora están na biblioteca. **Martiño, o profesor de matemáticas; Lucas, o de inglés e Marta, a directora están na biblioteca.**
- Tíña moitos deberes non tiven tempo de ir ao parque.  
**Tíña moitos deberes; non tiven tempo de ir ao parque.**
- Esta semana teño exame de Matemáticas o luns de galego o martes de Ciencias o xoves e de Inglés o venres. **Esta semana teño exame de matemáticas, o luns; de galego, o martes; de coñecemento, o xoves e de inglés, o venres.**



- 7 Diante de pero nonemos coma. Non obstante, se a oración é moi longa.

- 9 Copia o texto e coloca as comas e os punto e coma onde corresponda.

Percorreu outeiros onde medraban as xestas e o toxo bravo..... montañas sementadas de carqueixa e de queiroga..... cumiais de uces..... bidueiros e piñeiros que non temían o frío..... o vento e as baixas temperaturas da invernia. E tamén montes desolados e ermos onde ningunha

planta brotaba por medo do vento xeado..... da néboa e da neve perpetua..... non obstante..... non se desanimaron e seguiron cara adiante na procura de Xan..... o druída da tribo..... Olaf..... o seu axudante e Ners..... o seu can.

**Percorreu outeiros onde medraban a xesta e mais o toxo bravo; montañas sementadas de carqueixa e de queiroga; cumiais de uces, bidueiras e piñeiros que non temían o frío, o vento e as baixas temperaturas da invernia. E tamén montes desolados e ermos onde ningunha planta brotaba por medo do vento xeado, da néboa e da neve perpetua; sen embargo, non se desanimaron e seguiron cara diante na procura de Xan, o druída da tribo; Olaf, o seu axudante e Ners, o seu can.**

Lingua: 204-205 (5)

- 5 domesticó: regular.  
ayuda: regular.  
adopta: regular.

CCSS: 94-95 (1-2-4)

- 1 Castela, Portugal e León.
- 2 Unha convivencia pacífica. Resposta aberta.
- 4 Navarra expandiuse cara ao norte dos Pireneos. Aragón, cara a Valencia, as illas Baleares e outros territorios do Mediterráneo.