

PLAN DIXITAL

CEIP CARMEN GARCÍA CARRASCO
Curso 2022-2023

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. <u>Introdución</u>	
1.1. Datos básicos do centro.....	3
1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.....	4
1.3. Breve xustificación do mesmo	6
1.4. Proceso de elaboración	8
2. <u>Situación de partida</u>	
2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais	10
2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.....	12
2.3. Análise DAFO	20
3. <u>Plan de Acción</u>	
3.1. Obxectivos, indicadores e accións	25
3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas Tecnolóxicas	36
4. <u>Avaliación do PD</u>	
4.1. Seguimento do Plan de Acción.....	37
4.2. Propostas de mellora (revisión).....	39
5. <u>Difusión do PD</u>	
5.1. Difusión do Plan Dixital	39

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Datos básicos do centro

CENTRO	CEIP. CARMEN GARCÍA CARRASCO
TIPO DE CENTRO	Colexio Público de Educación Infantil e Primaria
CÓDIGO DO CENTRO	32015918
NIF DO CENTRO	S3200017F
ENDEREZO.	Estrada de Valdepereira S/n
CÓDIGO POSTAL	32454
CONCELLO	CENLLE
TELÉFONO	988 40 40 56
FAX	988 40 40 56
CORREO ELECTRÓNICO	ceip.carmen.garcia.carrasco@edu.xunta.es
PÁXINA WEB	http://centros.edu.xunta.es/ceipcarmengarcia
PÁXINA FACEBOOK	https://www.facebook.com/ceipcarmen.garciacarrasco.7

Número de unidades:

Número de unidades:	E. Inf.	E.Prim.	E.S.O.
Catalogadas	1	2	--
Funcionando	1	2	--

Número de alumnos/as ao inicio do curso:

4º EI	5º EI	6º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
3	1	6	3	7	4	2	3	6	--	--	--	--

Órganos unipersoais:

Cargo	Nome e apelidos	Data última toma de posesión
Directora do centro	Laura González Iglesias	01/09/2017

Coordinacións (act. extraescolares, TICs, proxecto lector...) e outras responsabilidades (comedor, biblioteca...):

Coordinación/Responsabilidade	Nome e apelidos
Coordinador do Equipo de Dinamización da Lingua Galega	María Carril Blanco
Coordinador Equipo de Biblioteca Escolar.	María Elena Pumar Barreiros
Convivencia Escolar	Natalia Taboada Francisco
TICs Coordinador Plan Dixital	Raquel Pérez Fernández
Encargado Comedor Escolar	María Elena Pumar Barreiros

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O ENTORNO O CEIP Carmen García Carrasco atópase na localidade de Cenlle, preto de Ribadavia e o noso alumnado procede de diferentes poboacións do Concello.

Para a elaboración deste Plan Dixital partimos do contexto onde se atopa enclavado o noso Centro e das características do alumnado co cal imos a traballar durante este curso, dándolle a coherencia e a calidade necesaria para a práctica docente diaria.

AS FAMILIAS As familias pertencen a zona rural e a súa implicación non é del todo satisfactoria, e moi difícil conseguir que veñan ás reunións sobre todo porque moitas delas non teñen como vir ao cole, e só acoden ao colexio se se chaman directamente e

moitas veces non respectan o horario. No referente a se dispoñen de dispositivos tecnolóxicos nas súas casas, como ordenadores ou tablets, a maioría carece deste dispositivos, sendo no colexio o único lugar onde o alumando pode empregalos.

A implicación das familias no proceso de ensino-aprendizaxe é un factor determinante que tentaremos potenciar activamente logo do curso tanto no eido académico como no tecnolóxico.

O ALUMNADO Como características xerais do alumnado deste centro cabe destacar a súa diversidade. Hai que destacar varios aspectos: hai un número significativo de alumnos e alumnas que presentan dificultades de aprendizaxe, debido a diferentes causas como a escolarización tardía, a falta de continuidade na asistencia, modelos de conductas mal adquiridas, falta de atención, falta de madurez, poucos estímulos, etc. A maioría do alumando non dispón de conexión de internet e ordenadores ou tablets nas súas casas, sendo no colexio onde poden traballar e coñecer o seu emprego.

O PROFESORADO co que conta o centro é de catro mestras titoras, unha mestra de PROA, unha mestra de relixión e dúas mestras de apoio. O noso Equipo Docente son profesionais con grande interese na actividade formativa. Polo que é imprescindible aunar esforzos, ganas e ilusión de seguir traballando por e para o noso alumnado que son os principais protagonistas da nosa escola.

Este Plan Dixital de Centro se entende como un instrumento que debe favorecer e impulsar o uso dos medios dixitais tanto nos procesos de ensinanza aprendizaxe como no resto dos procesos de xestión do centro, sempre co obxectivo último de colaborar no desenvolvemento integral do alumnado. Por esa razón, **será un instrumento que integraremos no Proxecto Educativo e na Programación Xeral Anual do curso 2022-2023.** Ademais, dotaremos ao Plan Dixital dun enfoque de centro sobre o uso dos recursos pedagóxicos dixitais dispoñibles para aproveitar ao máximo as súas posibilidades, de modo que se converta nun proxecto compartido por todos os membros da comunidade educativa, que de coherencia e guíe o uso das tecnoloxías.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Os centros educativos forman parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade cada vez máis dixitalizada e por esa razón, os centros educativos deben dar respostas a esas necesidades para poder formar cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nun entorno dixitalizado.

A necesidade de incorporar a transformación dixital dos centros nos procesos de ensino xustifícase dende diferentes puntos de vista: o desenvolvemento de competencias para unha cidadanía dixital, o acceso democrático á información e o coñecemento, a formación para o traballo e o emprego, a innovación de metodoloxías docentes, a creación de comunidades de aprendizaxe en rede o el desenvolvemento de competencias tecnolóxicas para a innovación.

Tendo en conta o mundo no que vivimos é necesario que abordemos a tecnoloxía desde unha perspectiva máis global, mirando ao centro como a unidade de transformación e deseñando plans de mellora e actualización que poidan ser desenvolvidos co impulso do equipo directivo e a comunidade educativa do centro.

Este plan está concibido como un documento vivo que contén os acordos alcanzados no centro con respecto aos obxectivos xerais do plan, as estratexias de dinamización e xestión dos recursos tecnolóxicos e a inclusión das TIC nas diferentes concrecións curriculares. Supón un compromiso por parte de toda a comunidade educativa. Cada un na medida de súas posibilidades e o seu nivel actual de formación.

Seguiremos oas directrices da ***Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación***, que regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no ***artigo 121*** establece que o *Proxecto Educativo* do centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no ***artigo 111 bis***, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e

aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas.

O **artigo 132** da devandita Lei establece como competencias dos directores e directoras, entre outras, exercer a dirección pedagóxica, promover a innovación educativa e impulsar plans para a consecución dos fins do proxecto educativo do centro; e fomentar a cualificación e formación do equipo docente, así como a investigación, a experimentación e a innovación educativa no centro.

A **disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional (DOG 30 de xuño), pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021-2022, e na **disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021-2022 sinala que os centros docentes elaborarán no curso 2021-2022 o seu Plan Dixital de acordo coas instrucións que se diten.

Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

Elaboraremos este Plan Dixital en liña coas orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia Unión Europea e no marco do Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027), a Consellería de Cultura, Educación e Universidade (en diante, a consellería) persegue a transformación dixital dos centros educativos de Galicia como organizacións a fin de que sexan dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de relación o que require de un proceso de mellora das

competencias dos membros da comunidade educativa que se deberá recoller nun Plan Dixital do Centro como organización.

1.4. Proceso de elaboración

A participación do Coordinador TIC no proceso de deseño e implementación do Plan Dixital de Centro é clave, tanto pola visión global que dende a súa responsabilidade pode aportar (na fase de deseño), como pola capacidade para mobilizar recursos da organización e de xerar liderazgos distribuídos que permitan o cambio atendendo a principios democráticos (na fase de implementación).

Ao longo do curso 2021-2022 para o deseño e elaboración do Plan Dixital seguimos as seguintes pautas:

a. A través da páxina:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/plandixital/aulavirtual/login/index.php>

Mantivemos contacto coa nosa mentora ADIX que nos facilitou os materias, e indicounos as instrucións, asesoramento e formación para comezar coa elaboración de cada un dos apartados do Plan Dixital,

b. Realizamos a análise da situación do centro a través da ferramenta para a diagnose de situación SELFIE, con esta ferramenta realizamos o análise, e detectamos as necesidades, debilidades e problemas que tiñamos no centro

c. Test de Competencia Dixital Docente , de xeito complementario, o profesorado realizou o test CDD baseado no marco DigCompEdu desde o seu perfil persoal. Este test permitiu obter un Informe Individual coa valoración global do seu nivel competencia (A1-C2), polas áreas deste Marco.

d. Realizamos a diagnose de situación do centro:

a. A partir do Informe SELFIE, xeramos un informe sobre Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades (DAFO) que nos permitiu a análise da situación do centro e a definición das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e actuacións.

- b. O Informe Individual do test CDD permitiu ao centro educativo avanzar nas competencias profesionais docentes relacionadas co ámbito dixital, permitindo planificar unha formación persoal que atenda ao nivel de partida de cada docente. Así mesmo, o informe de centro permitirá planificar a liña de formación a través dos PFPP.

- e. Unha vez feito os análises comezamos coa elaboración do Plan de Acción onde elaboramos as táboas de obxectivos os cales seguen os seguintes puntos:
 - a. Fixar os obxectivos serán específicos, concretos, medibles respondendo a metas cuantificables, alcanzables, realistas e definidos no tempo
 - b. Definir os indicadores que permitirán avaliar a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores responden a escalas numéricas, e van acompañados dun valor obtivo o meta que é aquel que nos marcamos segundo o obxectivo ao que fan referencia.
 - c. Definir as accións necesarias para alcanzar os obxectivos. As accións inclúen:
 - i. Os recursos (humanos, materiais e financeiros) necesarios para levarlas a cabo.
 - ii. O prazo de execución.

- f. O Plan Dixital realizouse en base a información recollida do informe de análise da situación do centro e de acordo coa estrutura que se recolle no anexo da Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

- g. Unha vez rematado a elaboración do Plan Dixital este será aprobado polo consello escolar, unha vez oído o claustro.

- h. No curso 2022-2023, o centro procederá a implementación efectiva do Plan que estará sometido a un proceso de avaliación e mellora continua. Avaliamos mediante

indicadores de logro, estos indicadores serán significativos para medir o grao de consecución dos obxectivos e poder facer axustes e melloras.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

INFRAESTRUTURA DIXITAL		
Se dispón de conexión Wifi, con varios puntos de conexión no centro, o ancho de banda do centro é deficiente e a velocidade de transferencia de datos é insuficiente para o centro, provocando que cando varias clases empregan a rede esta se quede colgada.		
EQUIPAMENTO		
A dotación tecnolóxica do Centro presenta bastantes deficiencias. Si ben cada aula ten un equipo informático, pero están obsoletos na súa maioría.		
AULAS DIXITALIZADAS		
EQUIPAMENTO DISPOÑIBLE	LOCALIZACIÓN	IDENTIFICACIÓN DOS USOS
Ordenador portátil	Aula Ed. Infantil : Non dixitalizada, conectividade WIFI e carece de sistemas de sons,	Emprego para o profesorado nas aulas
Ordenador portátil Encerado dixital	Aula 1º 2º : ordenador portátil, encerado dixital con son integrado, conectividade WIFI	Emprego para o profesorado nas aulas
Ordenador portátil Encerado dixital	Aula 3º 4º : ordenador portátil, encerado dixital con son integrado, conectividade WIFI	Emprego para o profesorado nas aulas
Encerado dixital	Aula 5º 6º : ordenador portátil, encerado dixital (AVARIADO, abertas continuas incidencias na UAC e non din que non ten arranxo) con son integrado, conectividade WIFI	Emprego para o profesorado nas aulas
(5) cinco Ordenador portátil	Aula multi-usos	Emprego para consulta do alumnado

POSTOS DE TRABALLO DE XESTIÓN E ADMINISTRACIÓN DO CENTRO.		
Un (1) Ordenador de sobremesa	Dirección con SO Windows	Equipos de xestión e administración
USO NA BIBLIOTECA		
Un (1) Ordenador de sobremesa	Biblioteca, SO Windows	Equipos de xestión da biblioteca, catálogo de libros.
Dous (2) Ordenador de sobremesa	Biblioteca, SO Windows XP	Equipo de consulta para o alumnado
EQUIPOS PARA USO NA SALA DE PROFESORADO E DEPARTAMENTOS		
Un (1) Ordenador de sobremesa	Aula de mestres	Emprego para o profesorado
EQUIPOS ULTRAPORTÁTILES		
Cinco (5) tablets	Aula multi-usos	Emprego para consulta do alumnado
SERVIZOS DIXITAIS EDUCATIVOS		
Correo Electrónico	<p>ceip.carmen.garcia.carrasco@edu.xunta.es</p> <p>Como medio de comunicación entre a administración e o profesorado, e como ponte de enlace entre a Consellería de educación -equipo directivo- membros do claustro, a administración empregamos <i>o correo electrónico</i> corporativo da Xunta</p>	
Páxina Web	http://centros.edu.xunta.es/ceipcarmengarcia	
Páxina Facebook	https://www.facebook.com/ceipcarmen.garciacarrasco.7	
Blogue do centro	https://colexiodecenlle.blogspot.com/	
Aula Virtual	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcarmengarcia/aulavirtual/	
Espazoabalar	<p>https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/</p> <p>Na actualidade non temos comunicación coas familias a través do ABALAR xa que as mesmas descoñecen o seu funcionamento.</p>	
Contidos Educativos Agueiro	https://agueiro.edu.xunta.gal/	

Mantemento a xestión do mantemento do equipamento do centro e a través da UAC. Na actualidade non dispoñemos de asistencia técnica externa xa que non hai sistemas adquiridos polo centro.

Os **Sistemas de son, alta voces** están avariados na aula de Infantil e na Biblioteca e na aula de Inglés -Plástica non existen ningún sistema de son ou alta voces.

Software pese a as recomendacións de actualización realizadas, seguimos mantendo o sistema operativo Windows XP (xa que os ordenadores non soportan outro sistema operativo maior) polo que non se pode actualizar vía *Windows Update* e polo tanto a protección antivirus e cortafogos, fundamentos principais de Seguridade, se encontran totalmente inactivos. Hoxe en día usar un sistema como Windows XP é totalmente contraproducente.

Todos los ordenadores están conectados en red, con el **paquete de oficina Libre Office**, en versión 5.4 obsoleta xa que se requiren outros sistemas operativos para soportar novas versións como la 7.0.

Temos un listado cos dispositivos (tablets, portátiles, teléfono) susceptibles de ser utilizados polo profesorado/alumnado, no que tamén, de existir algunha avaría a mesma escribise no papel para que o Coordinador Tic poda resolver a incidencia.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

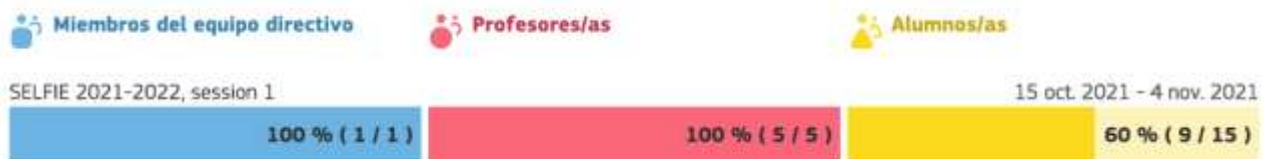
Para realizar este análise, empregamos a ferramenta SELFIE [auto-reflexión], unha ferramenta en liña gratuíta que pretende axudar aos centros escolares a plantexar como utilizan as tecnoloxías dixitais para lograr unha aprendizaxe efectiva e innovadora. Baseada no marco da Comisión Europea para organizacións educativas dixitalmente competentes [Dig-compOrg]. SELFIE axudounos a coñecer que funciona ben, en que aspectos necesitamos mellorar e cales deberían ser as prioridades do noso Centro.

A información que obtivemos gracias ao autodiagnóstico realizado mediante SELFIE foi clave para entender a situación actual e permitiunos tomar decisións orientadas á acción.

Este informe aporta luz sobre a situación actual do Centro dende a perspectiva dos equipos directivos, o profesorado e o alumnado tanto nas áreas organizativas como nas pedagóxicas en relación co nivel de uso e integración que realizan das tecnoloxías neses procesos.

Cumprimentamos unha táboa Excel cos resultados obtidos do SELFIE, e existiron reunións e debates sobre os resultados e unha posta en común entre todo o profesorado.

Participación da comunidade educativa no SELFIE



Anexamos a táboa Excel feita polo profesorado do centro cos datos obtidos do SELFIE, no que se pode observar a puntuación obtida polo equipo directivo, o profesorado e o alumnado nas diferentes áreas e nas preguntas de cada área:

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DO SELFIE													
PREGUNTA	PARTICIPANTES NA ENQUISTA			PUNTUACIÓNS									
	1	5	9	MEDIAS			VALOR PORCENTUAL				DIFERENCIAL ED/PRO		
	EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO	EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO	PREGUNTA	GLOBAL	EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO		ALUMNADO	
LIDERADO													
A 1	4,0	2,8	0,0	3,7	3,1	0,0	3,4	3,4	80,0%	56,00%	0,00%	1,2	
A 2	4,0	3,0	0,0				3,5		80,0%	60,00%	0,00%	1,0	
A 3	3,0	3,4	0,0				3,2		60,0%	68,00%	0,00%	-0,4	
A 4	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
A 5	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
A 6	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
COLABORACIÓN E REDES													
B 1	3,0	1,8	0,0	3,0	2,3	3,7	2,4	3,0	60,0%	36,00%	0,00%	1,2	
B 2	3,0	2,8	3,7				3,2		60,0%	56,00%	74,00%	0,2	
B 3	3,0	2,4	0,0				2,7		60,0%	48,00%	0,00%	0,6	
B 4	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
B 5	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
B 6	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
INFRAESTRUCTURAS E EQUIPOS													
C 1	4,0	2,2	0,0	3,7	3,4	4,0	3,1	3,7	80,0%	44,00%	0,00%	1,8	
C 2	3,0	3,6	0,0				3,3		60,0%	72,00%	0,00%	-0,6	
C 3	4,0	4,0	3,8				3,8		80,0%	80,00%	76,00%	0,0	
C 4	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
C 5	3,0	2,8	4,0				3,3		60,0%	56,00%	80,00%	0,2	
C 6	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
C 7	4,0	3,6	0,0				3,8		80,0%	72,00%	0,00%	0,4	
C 8	4,0	4,0	4,1				4,0		80,0%	80,00%	82,00%	0,0	
C 9	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
C 10	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	
C 11	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0	

C 12	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
C 13	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
C 14	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
C 15	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
C 16	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
C 17	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
C 18	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0
DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO												
D 1	4,0	2,8	0,0				0,0		80,0%	56,00%	0,00%	1,2
D 2	4,0	2,4	0,0				0,0		80,0%	48,00%	0,00%	
D 3	3,0	2,8	0,0	3,7	2,6	0,0	0,0	3,1	60,0%	52,00%	0,00%	0,4
D 4	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
PEDAGOXIA-APOIOS E RECURSOS												
E 1	4,0	5,0	0,0				4,5		80,0%	100,00%	0,00%	-1,0
E 2	4,0	4,2	0,0				4,1		80,0%	84,00%	0,00%	-0,2
E 3	4,0	3,6	0,0	4,0	4,4	0,0	3,8	4,2	80,0%	72,00%	0,00%	0,4
E 4	4,0	4,6	0,0				4,3		80,0%	92,00%	0,00%	-0,6
E 5	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
PEDAGOXIA IMPLEMENTACIÓN NA AULA												
F 1	4,0	4,0	3,8				3,9		80,0%	80,00%	76,00%	0,0
F 2	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
F 3	4,0	4,2	0,0				4,1		80,0%	84,00%	0,00%	-0,2
F 4	4,0	3,8	3,7				3,8		80,0%	76,00%	74,00%	0,2
F 5	4,0	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	80,0%	76,00%	78,00%	0,2
F 6	3,0	3,6	0,0				3,3		60,0%	72,00%	0,00%	-0,6
F 7	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
F 8	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN												
G 1	3,0	2,4	0,0				2,7		60,0%	48,00%	0,00%	0,8
G 2	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
G 3	4,0	2,8	0,0				3,4		80,0%	56,00%	0,00%	1,2
G 4	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
G 5	4,0	2,8	0,0				3,4		80,0%	56,00%	0,00%	1,2
COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO												
H 1	3,0	3,5	3,8				3,4		60,0%	70,00%	76,00%	-0,5
H 2	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 3	3,0	3,8	4,0				3,6		60,0%	76,00%	80,00%	-0,8
H 4	3,0	3,8	3,9				3,6		60,0%	76,00%	78,00%	-0,8
H 5	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 6	3,0	2,8	0,0				2,9		60,0%	56,00%	0,00%	0,2
H 7	3,0	2,5	0,0				2,8		60,0%	50,00%	0,00%	0,5
H 8	3,0	3,3	0,0				3,2		60,0%	66,00%	0,00%	-0,3
H 9	0,0	0,0	0,0	3,0	3,3	3,9	0,0	3,4	0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 10	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 11	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 12	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 13	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 14	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 15	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 16	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0
H 17	0,0	0,0	0,0				0,0		0,0%	0,00%	0,00%	0,0

RESUMO DA TÁBOA EXCEL cos datos obtidos do SELFIE

AREAS	GRUPOS	PRIMARIA
A -Liderado	Equipo Directivo	3.7
	Profesorado	3.1
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Directivo	3.0
	Profesorado	2.3
	Alumnado	3.7
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Directivo	3.7
	Profesorado	3.4
	Alumnado	4.0
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Directivo	3.7
	Profesorado	2.6
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Directivo	4.0
	Profesorado	4.4
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Directivo	3.8
	Profesorado	3.9
	Alumnado	3.8
G- Prácticas de avaliación	Equipo Directivo	3.5
	Profesorado	2.6
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Directivo	3.0
	Profesorado	3.3
	Alumnado	3.9

ANÁLISES CUANTITATIVO

Presentamos unha visión xeral dos aspectos positivos e negativos empregando un análises matemático e estatístico mediante estas táboas de análises cuantitativo, nos que se reflicte na parte superior a media obtida en cada área:

Área	A. Liderado.	Puntuación de referencia				3.3
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Estrategia digital		3.4		x		
Desarrollo de la estrategia con los profesores		3.5		x		
Nuevas modalidades de enseñanza		3.2	x			

Área	B. Colaboración e redes.	Puntuación de referencia				2.7
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Evaluación del progreso		2.4	x			
Debate sobre el uso de la tecnología		3.2		x		
Colaboraciones		2.7	x	x		

Área	C. Infraestructuras e equipos	Puntuación de referencia				3.5
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Infraestructura		3.1	x			
Dispositivos digitales para la enseñanza		3.3	x			
Acceso a internet		3.9		x		
Asistencia técnica		3.3	x			
Protección de datos		3.8		x		
Dispositivos digitales para el aprendizaje		4		x		

Área	D. Desenvolvemento profesional continuo	Puntuación de referencia				3.1
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Necesidades de DPC		3.4		x		
Participación en el DPC		3.2		x		
Intercambio de experiencias		2.8	x			

Área	E. Pedagogía: apoios e recursos.	Puntuación de referencia				4.1
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Recursos educativos en línea		4.5		x		
Creación de recursos digitales		4.1	x			
Empleo de entornos virtuales de aprendizaje		3.8	x			
Comunicación con la comunidad educativa		4.3		x		

Área	F. Pedagogía: Implementación na aula.	Puntuación de referencia				3.8
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Adaptación a las necesidades del alumnado		3.9		x		
Fomento de la creatividad		4.1		x		
Inclusión del alumnado		3.8	x			
Colaboración del alumnado		3.9		x		
Proyectos interdisciplinares		3.3	x			

Área	G. Prácticas de avaliación.	Puntuación de referencia		3			
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O	
Evaluación de las capacidades		2.7	x				
Retroalimentación adecuada		3.4		x			
Autorreflexión sobre el aprendizaje		3.4		x			
Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo		2.8	x				

Área	H. Competencias dixitais do alumnado.	Puntuación de referencia		3.2			
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O	
Comportamiento seguro		3.4		x			
Comportamiento responsable		3.6		x			
Verificar la calidad de la información		3.6		x			
Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás		2.9	x				
Creación de contenidos digitales		2.8	x				
Aprender a comunicarse		3.1	x				

TEST DE COMPETENCIA DIXITAL DOCENTE

No proceso de integración das TIC no sistema educativo galego detéctase a necesidade de proporcionar ao profesorado instrumentos de valoración para coñecer a propia competencia TIC docente e poder elixir dentro da oferta formativa aquelas actividades que mellor respondan ás súas necesidades. A continuación detallamos os resultados do TDD dos docentes do centro CEIP Carmen García Carrasco no curso 2021-2022

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia Galicia
71,3	Integrador/a (B1)	76,5	Integrador/a (B1)

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	2	3	66,7 %
PROVISIONAL	2	2	100 %
INTERINO	2	2	100 %
SUBSTITUTO	1	1	100 %
OUTROS	1	1	100 %
DESPRAZADO	0	0	0 %

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INFANTIL	<u>61,8</u>	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
PRIMARIA	<u>67</u>	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

E en relación con estas dimensións establécense **cinco niveis de competencia TIC**, que se medirán en base a uns indicadores para cada unha das dimensións a continuación detallamos os resultados obtidos no centro:

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Principiante A1	1	12,5 %
Explorador/a A2	2	25 %
Integrador/a B1	2	25 %
Experto/a (B2)	3	37,5 %
C1	0	0 %
C2	0	0 %
TOTAL	8	100 %

2.3. Análise DAFO

Anexamos a táboa Excel feita polo profesorado do centro cos datos obtidos do SELFIE, no que se pode observar a puntuación obtida polo equipo directivo, o profesorado e o alumnado nas diferentes áreas e nas preguntas de cada área:

DAFO							
ACCIÓN A TOMAR NO DAFO							
PREGUNTA	PUNTUACIÓN			INTERPRETACIÓN DAFO			
	EQUIPODIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO	EQUIPODIRECTIVO	PROFESORADO	ALUMNADO	
A	1	4,0	2,8	0,0	F ou O	F ou O	
A	2	4,0	3,0	0,0	F ou O	F ou O	
A	3	3,0	3,4	0,0	F ou O	F ou O	
A	4	0,0	0,0	0,0			
A	5	0,0	0,0	0,0			
A	6	0,0	0,0	0,0			
B	1	3,0	1,8	0	F ou O	A ou D	
B	2	3,0	2,8	3,7	F ou O	F ou O	F ou O
B	3	3,0	2,4	0	F ou O	A ou D	
B	4	0,0	0	0			
B	5	0,0	0,0	0,0			
C	6	0,0	0,0	0,0			
C	1	4,0	2,2	0	F ou O	A ou D	
C	2	3,0	3,6	0	F ou O	F ou O	
C	3	4,0	4	3,8	F ou O	F ou O	F ou O
C	4	0,0	0	0			
C	5	3,0	2,8	4	F ou O	F ou O	F ou O
C	6	0,0	0	0			
C	7	4,0	3,6	0	F ou O	F ou O	
C	8	4,0	4	4,1	F ou O	F ou O	F ou O
C	9	0,0	0	0			
C	10	0,0	0	0			
D	4	0,0	0,0	0,0			
E	1	4,0	5	0	F ou O	F ou O	
E	2	4,0	4,2	0	F ou O	F ou O	
E	3	4,0	3,6	0	F ou O	F ou O	
E	4	4,0	4,6	0	F ou O	F ou O	
E	5	0,0	0	0			

F	1	4,0	4	3,8	F ou O	F ou O	F ou O
F	2	0,0	0	0			
F	3	4,0	4,2	0	F ou O	F ou O	
F	4	4,0	3,8	3,7	F ou O	F ou O	F ou O
F	5	4,0	3,8	3,9	F ou O	F ou O	F ou O
F	6	3,0	3,6	0	F ou O	F ou O	
F	7	0,0	0,0	0,0			
F	8	0,0	0,0	0,0			
G	1	3,0	2,4	0	F ou O	A ou D	
G	2	0,0	0	0			
G	3	4,0	2,8	0	F ou O	F ou O	
G	4	0,0	0	0			
G	5	4,0	2,8	0	F ou O	F ou O	
G	6	3,0	2,5	0	F ou O	F ou O	
G	7	0,0	0	0			
G	8	0,0	0	0			
G	9	0,0	0	0			
G	10	0,0	0	0,0			
G	11	0,0	0,0	0,0			
H	1	3,0	3,5	3,8	F ou O	F ou O	F ou O
H	2	0,0	0	0			
H	3	3,0	3,8	4	F ou O	F ou O	F ou O
H	4	3,0	3,8	3,9	F ou O	F ou O	F ou O
H	5	0,0	0	0			
H	6	3,0	2,8	0	F ou O	F ou O	
H	7	3,0	2,5	0	F ou O	F ou O	
H	8	3,0	3,3	0	F ou O	F ou O	
H	9	0,0	0	0			
H	10	0,0	0	0			
H	11	0,0	0	0			
H	12	0,0	0	0			
H	13	0,0	0	0			
H	14	0,0	0,0	0,0			
H	15	0,0	0,0	0,0			
H	16	0,0	0,0	0,0			
H	17	0,0	0,0	0,0			

A continuación presentamos os noso DAFO do centro en base os datos obtidos da realización do SELFIE, analizando as táboas Excel e previo traballo consensuado con todo o profesorado do centro.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS EQUIPAMENTO	C3. O centro conta con acceso a internet en todas as instalacións Boa asistencia técnica	Falta de aula de informática Falta de ordenadores e tablet, e pantallas dixitais

	<p>Temos os espazos físicos que poden facilitar a ensinanza e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais</p>	<p>Non existe criterios de seguridade nin de conservación de datos ou imaxes</p> <p>Falta de actualización das aplicacións instaladas (sistemas operativos e programas ofimáticas).</p>
<p>PERSOAL DOCENTE</p>	<p>F1 O profesorado asigna diferentes actividades ao alumnado empregando as tecnoloxías dixitais</p> <p>E1. O profesorado e quen de buscar recursos educativos en liña.</p> <p>F4. O profesorado ten unha boa actitude cara a Inclusión do alumnado incluído actividades de aprendizaxe dixitais que motivan ao alumnado</p>	<p>F1. O profesorado non utiliza tecnoloxías dixitais para adaptar o seu método de ensinanza ás necesidades individuais do alumnado</p> <p>G3. O profesorado non utiliza las tecnoloxías dixitais para facilitar a retroalimentación adecuada ao alumnado</p> <p>G1 nin para avaliar as habilidades do alumnos</p> <p>F5 No centro o alumnado non utiliza a tecnoloxía para traballar en grupo (F6) nin fomentamos a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando as tecnoloxías dixitais</p> <p>E2. O profesorado non crea recursos dixitais para reforzar o seu método de ensinanza E3. Non empregamos entornos virtuales de aprendizaxe cos alumnos F3 Non Utilizamos as tecnoloxías dixitais para fomentar a creatividade do alumnado</p>
<p>ALUMNADO</p>	<p>H1.O noso alumnado ten un comportamento seguro e responsable</p> <p>H4. O alumnado é capaz de verificar a calidade da información nas redes</p>	<p>H6. O alumnado non aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas que atoparon en internet.</p> <p>H9. No noso centro o alumnado non aprende a crear contidos dixitais</p>

		H10 . O alumnado non aprende a comunicarse utilizando as tecnoloxías dixitais
FAMILIAS	Familias colaboradoras e implicadas	Falta de acceso a internet e materiais dixitais nas familias Pouca implicación nas familias na aplicación ABALAR
OFERTA	Gran oferta de actividades formativas na utilización de ferramentas institucionais, (Portal Educativo, aulas virtuais, etc.) Plans de formación do profesorado (PFPP)	
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	Páxina web do centro actualizada Boa comunicación online en todas as actividades que se desenvolven no centro para darllas a coñecer a toda a comunidade educativa Uso online do sistema de control do alumnado (XADE) Boa xestión dos recursos dixitais no centro	B1- No noso centro non avaliamos os nosos progresos de ensinanza e aprendizaxe empregando as novas tecnoloxías D3. O noso equipo directivo non nos axuda a intercambiar experiencias no relativo á ensinanza das novas tecnoloxías nin reflexiona con nosoutros sobre as nosas necesidades de DPC no relativo á ensinanza das novas tecnoloxías A3.Insuficiente tempo para que os docentes podan explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital A1O noso centro non conta cunha estratexia dixital

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>D2. Facilitade na participación no desenvolvemento profesional continuo por parte do CEFOREN e do FPROF</p> <p>C5. Posibilidade de ter asistencia técnica proporcionada pola UAC</p> <p>Aposta forte da administración pola transformación dixital</p> <p>É un incentivo para a mellora da calidade educativa.</p> <p>Achegas económicas que recibe o centro.</p>	<p>C2. No noso centro no contamos cos suficientes dispositivos dixitais para o ensino</p> <p>Sobrecarga de accións e proxectos que chegan ao centro</p>
	LEXISLACIÓN	<p>E-Dixgal, Navega con rumbo, Biblioteca creativa, espazos Maker</p> <p>Resolución existente para a elaboración do plan dixital</p>	<p>Descoñemento por parte do profesorado de todos os programas dixitais existentes</p> <p>C7. Descoñecemento por parte do profesorado de todos os aspectos referidos á Protección de datos</p> <p>Prazos moi cortos para elaborar o plan dixital de centro</p>
	CONTORNA	<p>Boa localización do centro</p>	<p>Falta de comunicación entre os centros que desenvolven proxectos similares da contorna</p> <p>Condicións socioeconómicas da contorna</p>

	ANPA	Colaboracións a través de entornos dixitais co centro escolar	
	OUTRAS ENTIDADES	Un concello involucrado e receptivo antes as propostas do centro escolar	B3. No noso centro non colaboramos nin utilizamos tecnoloxías dixitais ao colaborar con outras organizacións

3. PLAN DE ACCIÓN

O noso Plan Dixital recollerá as accións a desenvolver para mellorar a competencia dixital da organización do centro. Aínda que o proceso de desenvolvemento e difusión das tecnoloxías é imparabile, na actualidade consolidaron una serie de recursos, ferramentas e servicios que permiten mellorar os procesos educativos, non so os que ocorren na aula, sino tamén todos aqueles que contribúen a que os centros educativos cumpran coa súa función formativa. Tendo en conta o mundo no que vivimos, é necesario que abordemos a tecnoloxía desde una perspectiva máis global, mirando o centro educativo como a unidade de transformación e deseñando plans de mellora que poidan ser desenvolvidos co impulso do equipo directivo e o profesorado dun centro.

3.1 Obxectivos, indicadores e accións

Os obxectivos que nos marcamos son específicos e concretos. E todos eles son medibles, alcanzables, realistas e definidos no tempo. Os obxectivos que aquí se enumeran foron elaborados dende todo o equipo de dinamización do Plan Dixital que se formou nun grupo de traballo dentro do PFPP que impulsou este Plan Dixital. Un dos nosos obxectivos fundamentais será abordar a brecha dixital existente no noso alumnado.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: LIDERADO (A)							
OBXECTIVO 1	Promover o uso xeneralizado das encerados dixitais nas aulas (A3)					Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador Tic					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Porcentaxe de titores que empregan as encerados dixitais nas aulas (instrumento: enquisa)						
Valor de partida (3)	25% dos titores ou especialistas que empregan os encerados dixitais nas clases						
Valor previsto e data (4)	Máis do 75% dos titores ou especialistas que empregan os encerados dixitais nas clases				31 maio do 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A01.1: Creación e solicitude ao CEFOREN de Ourense dun PFPP cunha liña de Plan dixital do centro.	Director e Coordinador TIC	1 Outubro 2022	Ferramentas institucionais de comunicación interna: correo corporativo da Xunta. Actas de creación do PFPP e do grupo de traballo. Equipo informático, encerado dixital, proxector. Coordinador TIC, Asesor do CEFOREN.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A01.2: Creación dun grupo de traballo dentro do PFPP para afondar no manexo	Director e Coordinador TIC	31 Outubro 2022	Ferramentas institucionais de comunicación interna: correo corporativo da		Realizada		

do uso das encerados dixitais nas aulas			Xunta. Actas das sesión do grupo de traballo e acordos tomados. Equipo informático, encerado dixital, proxector . Coordinador TIC, grupo de profesorado que integra o grupo de traballo.		Aprazada	
A01.3 Elaboración dunha guía para o emprego das encerados dixitais, e os programas integrados nas encerados dixitais	Profesorado do grupo de traballo	22 decembro do 2022	Equipo informático, encerado dixital e programas integrados no encerado dixital. Proxector. Coordinador TIC. Profesorado do grupo de traballo		Realizada	
A01.4: Potenciar o uso do encerado dixital nas aulas mediante actividades conxuntas como halloween, magosto, nadal, días das letras galegas.	Titores	31 de maio 2023	Equipo informático, encerado dixital e programas integrados no encerado dixital. Proxector. Coordinador TIC		Realizada	
A01.5: Realización da enquisa por parte do profesorado do centro para coñecer si empregan ou non o encerado dixital nas clases.	Coordinador TIC	31 de maio 2023	Enquisa, Profesorado do grupo de traballo, coordinador TIC.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: COLABORACION EN REDES (B)							
OBXECTIVO 2	Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital (B3)					Acadado	
RESPONSABLE:	Persoa responsable das actividades extraescolares					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de colaboracións con outras entidades (Instrumento: Memoria anual)						
Valor de partida (3)	1 colaboracións (charlas, vídeo chamadas, obradoiros...)						
Valor previsto e data (4)	3 colaboracións (charlas, vídeo chamadas, obradoiros...)				Xuño 2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A02.1: Contactar con entidades para charlas de diferentes temas (medio ambiente, alimentación, ciencia en galego, ...)	Persoa responsable das actividades extraescolares	31 outubro 2022	Ferramentas institucionais de comunicación: correo corporativo da Xunta. Entidades colaboradoras. Ordenador, dispositivo móbil e internet. Persoa responsable das actividades extraescolares		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A02.2: Solicitar as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "Novas Tecnoloxías"	Persoa responsable das actividades extraescolares	1 de novembro 2022	Ferramentas institucionais de comunicación: correo corporativo da Xunta. Entidades colaboradoras. Ordenador, dispositivo móbil e internet. Persoa responsable das actividades extraescolares		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A02.3 Plasmar na memoria anual do centro as actividades organizadas	Persoa responsable das actividades extraescolares	Xuño 2023	Memoria anual, ordenador, internet		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: COLABORACION EN REDES (B)							
OBXECTIVO 3	Actualizar e promover o uso da web do centro.					Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador tic					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de publicacións na web do centro (Instrumento: web publicacións)						
Valor de partida (3)	25% información publicada na web.						
Valor previsto e data (4)	Máis do 75% de información publicada na web.				Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN ACCIÓN (9)	DA	ESTADO (10)	
A03.1: Revisión dos contidos e actualización dos mesmos publicados na web.	Coordinador tic	30 setembro 2022	Web do centro, dispositivos informáticos, rede internet. Coordinador TIC			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
A03.2: Difusión das noticias e eventos do colexio na web do centro	Coordinador tic	Xuño 2023	Web do centro, dispositivos informáticos, rede internet. Coordinador TIC			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área/s de mellora: COLABORACION EN REDES (B)							
OBXECTIVO 4	Promover e aumentar o numero de publicacións do Facebook do colexio (https://www.facebook.com/ceipcarmen.garciacarrasco.7)					Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador tic					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de publicacións en Facebook (Instrumento: Facebook publicacións)						
Valor de partida (3)	25% información publicada en Facebook						
Valor previsto e data (4)	Máis do 75% de información publicada en Facebook				Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN ACCIÓN (9)	DA	ESTADO (10)	
AO4.1: Revisión dos contidos e actualización dos mesmos publicados en Facebook.	Coordinador tic	30 setembro 2022	Facebook, dispositivos informáticos, rede internet. Coordinador TIC			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO4.2: Difusión das noticias e eventos do colexio en Facebook	Coordinador tic	Xuño 2023	Web do centro, dispositivos informáticos, rede internet. Coordinador TIC			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área/s de mellora: INFRAESTRUCTURAS E EQUIPAMENTO (C)							
OBXECTIVO 5	Almacenar dixitalmente en disco duros externos toda información administrativa e audiovisual relativa ao centro escolar(C2)					Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinador TIC					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de carpetas creadas para o almacenaxe da información relativa ao centro escolar(documentos administrativos, fotos, vídeos)						
Valor de partida (3)	No se ten información almacenada dixitalmente de anos anteriores						
Valor previsto e data (4)	Dixitalización do máis do 75% das actividades realizadas do ano escolar 2022-2023 en unidades de almacenamento externo (disco duros)					31 de maio do 2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A05.1: Contactar con provedores de venta de disco duros externos.	Director Coordinador TIC	30 setembro do 2022	Cámaras e dispositivos de vídeo, ordenador, internet e disco duros externos. Coordinador TIC, Director. Empresas proveedoras de material informático.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A05.2: Compra de dispositivos de memoria externa para gardar documentos, fotografías e vídeos do alumnado do centro	Director Coordinador TIC	31 outubro do 2022	Cámaras e dispositivos de vídeo, ordenador, internet e disco duros externos, Coordinador TIC, Director.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A05.3 Almacenar toda a información administrativa e audiovisual relativa ao	Director Coordinador TIC	31 de maio 2023	Ordenadores. Discos duros externos, vídeos fotografías do alumnado,		Realizada		

centro escolar			documentos internos do centro e profesorado. Coordinador TIC, Director e todos o profesorado do centro que teña acceso a fotos e vídeos do alumnado		Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO (D)

OBXECTIVO 6	Favorecer o intercambio de experiencias, no contexto da transformación dixital dos centros, entre o profesorado do centro (D3)			Acadado		
RESPONSABLE:	Dirección			Non acadado		
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de experiencias que se intercambiaron durante o curso (Instrumento: Memoria anual)					
Valor de partida (3)	0 experiencias intercambiadas durante o curso 22/23					
Valor previsto e data (4)	3 experiencias intercambiadas durante o curso 22/23			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
A06.1: Pescudar experiencias que se están a levar a cabo noutros centros	Dirección	31 outubro 2023	Boletíns, webs doutros centros, redes sociais e congresos. Ordenador, internet, Director.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.2: Organizar intercambios de experiencias entre profesorado do centro	Director	Fin do primeiro trimestre	Boletíns, webs doutros centros, redes sociais e congresos. Ordenador, internet, Director.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.3: Levar a cabo algunhas das experiencias entre o profesorado no colexio.	Mestres do centro	Principios do segundo trimestre	Boletíns, webs doutros centros, redes sociais e congresos. Ordenador, internet, Director.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A06.4: Plasmar na memoria anual todos os intercambios realizados durante o curso escolar	Director	Xuño 2023	Memoria anual, ordenador, internet. Director.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)							
OBXECTIVO 7	Aprender a comunicarse o alumnado a través da aula virtual do centro (H10)					Acadado	
RESPONSABLE:	Responsable da aula virtual					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Porcentaxe de alumnado que emplea el aula virtual (contador de mensaxes)						
Valor de partida (3)	0 % alumando emprega a aula virtual para comunicarse						
Valor previsto e data (4)	Máis do 50% do alumando emprega a aula virtual para comunicarse				Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
A07.1: Creación dun foro cun contador de visitas na aula virtual de cada curso	Responsable da aula virtual	30 setembro 2022	Dispositivos dixitais aula virtual do centro. Responsable da aula virtual. Alumando. Ordenadores e rede de internet.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A07.2: Comunicación do alumnado dentro dos foros da aula virtual	Responsable da aula virtual Titor	31 novembro 2022	Dispositivos dixitais aula virtual do centro. Responsable da aula virtual. Alumando. Ordenadores e rede		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A07.3: comprobar si ese 50 % del alumnado emplea el aula virtual.	Responsable da aula virtual	Finais de cada trimestre do curso	Dispositivos dixitais aula virtual do centro. Responsable da aula virtual. Ordenadores e rede de internet.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMANDO (H)							
OBXECTIVO 8	Creación dunha base de datos sobre a competencia dixital e os medios dixitais das familias (Brecha Dixital)					Acadado	
RESPONSABLE:	Director					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de enquisas cubertas (instrumento: enquisas estatística)						
Valor de partida (3)	Non existen datos						
Valor previsto e data (4)	Máis do 75% de participación das familias na enquisa				Decembro 2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO (10)		
A08.1 Creación dunha enquisa para valorar a competencia dixital, conexión de internet e os medios dixitais que contan as familias	Director	31 de Outubro 2022	Enquisas. Ordenador e impresora, rede de internet. Director		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A08.2 Recollida e análises dos datos obtidos	Director	30 Novembro 2022	Enquisas. Ordenador e impresora, rede de internet. Profesorado e familias do alumando. Director		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
A08.3 Rexistro das necesidades detectadas	Director	22 Decembro 2022	Enquisas. Ordenador e impresora, rede de internet. Director		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

EQUIPAMENTO o noso Centro educativo NON conta con medios tecnolóxicos suficientes para o emprego nas aulas sendo as necesidades para o próximo curso 2022-2023:

EQUIPAMENTO	NA ACTUALIDADE	NECESIDADES ACTUAIS DO CENTRO
Portátiles	Cando o profesorado ten que empregar os portátiles para o seu emprego nas clases nos quedamos so con cinco (5) ordenadores para o emprego por parte do alumando do centro, insuficientes xa que nunha aula mixta pode haber como mínimo ata 11 alumnos	<u>Se necesitarán seis (6)</u> ordenadores portátiles para poder empregar o alumando nas aulas
Pizarras dixitais	Na actualidade so dous aulas (1º-2º e 4º-5º) teñen pizarras dixitais que funcionan o que impide que o centro non poda empregar a mesma metodoloxía en todas as aulas	<u>Se necesitarán tres (3):</u> Unha (1) pizara dixital para a aula de 5º e 6º de Primaria Unha (1) pizara dixital para a aula de infantil Unha (1) pizara dixital para a aula de Inglés , Plástica e Plástica Bilingüe
Sistemas de son Alta voces	Avariados na aula de Infantil e na Biblioteca e na aula de Inglés - Plástica non existen ningún sistema de son ou alta voces.	Dous (2) sistemas de son Un (1) Sistema de son para a aula de Inglés – Plástica Un (1) Sistema de son para a Biblioteca
Conexión	Ancho de banda do centro é deficiente e a velocidade de transferencia de datos é insuficiente para o centro	<u>Conexión por fibra</u>
Instalación eléctrica e internet	Na aula de 1º e 2º esta deteriorada, incluso o ano pasado provocou un conato de incendio que o equipo do concello arranxou, pero na actualidade seguen existindo o mesmo sistema eléctrico e moitas das caixas no que se atopa o enchufe	<u>Cambio</u> da instalación <u>eléctrica</u> de rede internet

	se caen a trouzos polo deteriorada que se atopan.	
Software	Sistemas operativos e ofimáticas obsoletos na maioría dos sistemas informáticos	<i>Actualización</i> dos <i>sistemas</i> operativos e ofimáticas
Sistemas robóticas	Non existen na actualidade	Poder adquirir sistemas <i>robóticas</i> para a introdución ao alumnado na robótica
Impresora 3D	Non existen na actualidade	<i>Unha (1) impresora 3D para</i> para a introdución ao alumnado na impresión 3D

4 AVALIACIÓN DO PLAN

4.1 Seguimento do Plan de Acción

Para poder avaliar o plan mediremos o grado de consecución dos obxectivos que nos marcamos neste dous contextos:

1. **No contexto da avaliación procesual** Cada unha das accións propostas neste plan ten uns indicadores específicos que axudaran a determinar si o obxectivo proposto foi alcanzado e se é necesario realizar variacións no plantexamento de estas accións durante o curso para que as propostas se materialicen

A frecuencia da súa realización será como mínimo **unha vez ao mes**, teremos en conta os seguintes instrumentos e ferramentas:

- a. Os indicadores de avaliación asociados a cada un dos obxectivos e accións.
- b. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

2. **No contexto da avaliación final** Co análises destes indicadores, se elaborará un informe avaliativo final no que se recollerán os resultados, os aspectos negativos, os positivos e as propostas de mellora para cursos posteriores.

A frecuencia da súa realización será como mínimo **unha vez ao ano**, teremos en conta os seguintes instrumentos e ferramentas:

- a. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.
- b. A ferramenta de avaliación SELFIE a través da cal poderemos facer unha análise da competencia dixital do Centro. Anualmente
- c. Análise dos avances do profesorado en materia dixital na práctica docente e nos procesos de avaliación do alumnado. Mediante a avaliación da Competencia Dixital Docente a través do Test de Competencia Dixital Docente
- d. A avaliación da Competencia Dixital do alumnado a través de SELFIE:
 - i. Valoración da utilización das Tics por parte do alumnado na adquisición e práctica das súas aprendizaxes.
 - ii. Análise dos avances do alumnado coas Tics no proceso de ensinanza-aprendizaxe.
 - iii. Balance dos programas e/ou plataformas educativas empregadas polo alumnado no proceso educativo(aula virtual, web do centro, blogue de aula...)
- e. No referente ao profesorado:
 - i. Estimación das dificultades detectadas polo profesorado na xestión das Tics en relación a práctica educativa diaria.
 - ii. Concreción da elaboración de material dixital por parte do profesorado.
 - iii. Balance dos programas e/ou plataformas educativas empregadas polo profesorado no proceso educativo(aula virtual, web do centro, blogue de aula...)
- f. No referente ao centro:
 - i. Avaliación das melloras acadadas en relación ao equipamento e as infraestruturas requiridas
 - ii. Concreción da participación en programas, actividades e/ ou estratexias relacionadas coas tics.
 - iii. Análise do acceso ás tics por parte das familias do alumnado co obxectivo de atallar a fenda dixital.

O informe do progreso formara parte da Memoria anual do centro.

4.2 Propostas de mellora (revisión)

En función dos datos recollidos no apartado anterior adoptaranse as medidas oportunas e realizaranse propostas de mellora ao finalizar o ano académico en base aos obxectivos non acadados ou parcialmente conseguidos, as cales se contemplarán nunha memoria que formará parte da PXA do centro.

5 5. DIFUSIÓN DO PLAN

Farase unha difusión do Plan Dixital a todos os membros da comunidade educativa (alumnado, profesorado e familias) a través da web do centro, redes sociais (facebook), circulares ou trípticos que permita coñecer os obxectivos que se perseguen co mesmo e que implican a colaboración de todos.

A persoa encargada da coordinación do equipo de dinamización do plan dixital distribuirá a organización do plan:.

- Cada titor encargarse de difundir o plan dixital na súa aula por medio de actividades.
- O coordinador encargarse da publicación na páxina do centro das novidades, avisos, difusión...
- Os docentes que non dispoñan de titoría encargarse da realización de actividades interactivas ou busca de actividades para certas celebracións/conmemoracións para que o alumnado realice posteriormente.