

PROGRAMACIÓN DE NIVEL

4º E.P.

CEIP P. Cardeal Quiroga Palacios

Curso 2021-22

Titoras: M^a Antonia González Souto
Olga Raíces Silva
Susana García Calaza

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.- INTRODUCCIÓN e CONTEXTUALIZACIÓN.
- 2.- OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE, MÍNIMOS ESIXIBLES e CRITERIOS DE CORRECCIÓN.
- 3.- METODOLOXÍA e TEMPORALIZACIÓN.
- 4- GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN: AVALIACIÓN.
- 5.- PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN . INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PRÁCTICA DOCENTE.
- 6.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
- 7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

Esta programación vai referida ao alumnado de 4º curso do CEIP Plurilingüe Cardeal Quiroga Palacios, para o curso escolar 2021-2022. No 4º nivel hai tres liñas e o alumnado está distribuído así: 18 alumnos/as en 4ºA, 16 alumnos/as en 4ºB 2 e 17 en 4ºC.

Os docentes necesitamos, como calquera outro profesional, planificar a nosa actividade. Esta planificación resulta imprescindible para cumprir tanto co estipulado pola normativa vixente como pola necesidade de adecuar o devandito marco normativo ao noso contexto docente. A nosa programación debe entenderse como un proxecto de funcionamento concreto, dirixido a un alumnado concreto e a un nivel en concreto. A secuencia ordenada das unidades de programación que se vaian traballar durante o curso constituirá a base específica da programación de aula.

O nivel socio-económico do alumnado é medio, a súa lingua materna é maioritariamente o castelán e a competencia curricular dos alumnos e alumnas nas diferentes áreas é moi heteroxénea.

O equipo de profesores que darán clase neste nivel está composto por:

GRUPO	TITORA	Lingua Castelá	Lingua Galega	Lingua Inglesa	Matemáticas	CC.Naturais e CC. Sociais	Educación Física	Educación Musical	Relixión Católica	Educación Artística	Valores Cívicos e Sociais	Libre configuración
4ºA	Olga Raíces Silva	X	X	Odulia Román Gerpe	X	Patricia Marlene García de Francisco	Soledad Fidalgo suárez	Patricia M. Garecía fe Francisco	Beatriz Vieites Casas	Mª Antonia Glez. Souto	Cristina Andrade	Patricia M. Garecía fe Francisco
4ºB	Mª Antonia González Souto	X	X	Odulia Román Gerpe	X	Mª Antonia Glez.	Soledad Fidalgo suárez	Patricia García De Francisco	Beatriz Vieites Casas	Mª Antonia Glez. Souto	Mª Elena Alonso Pampín	Rita Fernández González
4ºC	Susana García Calaza	X	X	Odulia Román Gerpe	X	X	Soledad Fidalgo suárez	Patricia García De Francisco	Beatriz Vieites Casas	Mª Antonia Glez. Souto	Mª carmen Andrade Lodeiro	Patricia M. Garecía fe Francisco

O equipo de profesorado complétase co apoio das mestras que forman parte do equipo de Orientación.

O labor das titoras seguirá as liñas marcadas no Plan de Acción Titorial do centro, tanto no referido ao alumnado de xeito individual (coñecer antecedentes académicos, características persoais e sociais) como colectivamente (formación de grupos, relacións dentro e fóra da aula, etc.) e como as correspondentes como membro do claustro de profesorado e, en particular, coas familias.

2.- OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE, MÍNIMOS ESIXIBLES e CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

LINGUA CASTELA							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. Clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección (RÚBRICAS)
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR							
a c e		B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	CCL CAA CSC	- Expresa oralmente, con claridade e orde, coñecementos, experiencias e anécdotas, preferencias e opinións, sentimentos e emocións aplicando as normas sociocomunicativas.	- Observación directa - Diario de clase	
			LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	CCL CAA CSC	IDEM		
			LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	CCL	- Utiliza recursos verbais e non verbais para comunicarse.	- Debate (escala de apreciación)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: moi ben, ben suficiente e insuficiente.
			LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.	CCL	- Se expresa cunha pronunciación e dicción correctas.		
			LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIEE	- Participa en diálogos e exposicións orais con coherencia.		

LINGUA CASTELA

			LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	CCL CAA CSC CSIEE	- Participa activamente nas tarefas de aula.		
e		B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	CCL	- Usa o vocabulario axeitado para expresarse con corrección en diferentes contextos.	- Observación directa	
			LCB1.4.2. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	CCL	- Diferencia polo contexto o significado de palabras que se escriben-pronuncian igual.		
			LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	CCL CAA	- Comprende de forma global textos orais e identifica o tema e as ideas principais.		
			LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA	- Recoñece diferentes tipos de textos segundo a forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.		
			LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	CCL	- Contesta preguntas sobre a comprensión literal.		
			LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	CCL CAA CSC CSIEE	- Usa a información obtida en actividades individuais ou colectivas.		

LINGUA CASTELA

b e		B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC	Memoriza breves textos literarios ou non literarios.	- Observación directa	
		creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.					
			LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIEE	-Elabora textos orais breves de diversos xéneros.		
			LCB1.7.2. Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	CCL CAA CSIEE	- Organiza o discurso adaptándose aos distintos modos discursivos.		
a b e		B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	CCL CAA CSC CSIEE	- Usa a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	- Observación e rexistro. - Entrevista	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
			LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.	CCL CD CAA	- Usa os medios audiovisuais e dixitais para recoller información, de xeito guiado.		
			LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	CCL CSC	- Transforma en noticias feitos cotiás.		

LINGUA CASTELA

			LCB1.9.3. Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSC	- Resume entrevistas, noticias e debates de forma global.		
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER							
e		B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	CCL	- Le en voz alta e en silencio diferentes textos, sen dificultade e con expresividade.	- Observación e rexistro.	
			LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	CCL CAA	- Distingue distintos tipos de textos.		
			LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	CCL CAA	- Resume diferentes tipos de textos, destacando as ideas principais.		
			LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	CCL CAA	- Fai hipóteses sobre un texto, usando o título e as ilustracións.		
			LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	CCL CAA	- Identifica as palabras clave dun texto.		
			LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	CCL CCA	- Usa coñecementos previos para comprender un texto.		
			LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL CMCT CCA	- Relaciona a información de gráficos e ilustracións coa información do texto.		

LINGUA CASTELA

b e		B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.3.5. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	CCL CCA	- Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	- Entrevista profesor alumno. (guía de entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
			LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	CCL CAA	- Usa o dicionario en diferentes soportes.		
			LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	CCL	- Le de forma voluntaria diferentes textos.		
			LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	CCL CD CAA	- Usa a biblioteca para obter información e ampliar coñecementos en diferentes soportes.		
			LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	CCL CD CAA	- Usa a biblioteca para buscar lecturas axeitadas, cumprindo as normas de funcionamento da mesma.		
			LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	CCL CAA	- Identifica o autor/a e xénero de lecturas realizadas.		
a b e		B2.6. Mostra interese por manter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC	- Coida, conserva e organiza os seus libros.	- Entrevista profesor-alumno. (guía de entrevista)	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.

			LCB2.7.1. Diferenza entre información e publicidade.	CCL CAA CSC	- Diferenza entre información e publicidade.		
LINGUA CASTELA							
			LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	CCL CAA CSC	- Formula hipóteses sobre a finalidade de textos.		
e		B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	CCL CD CAA	- Usa as Tecnoloxías da Información e Comunicación.	- Observación e rexistro.	
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR							
			LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	CCL CD CAA	- Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.		
			LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	CCL CAA CSIEE	- Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.		

			LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.	CCL CD CAA CSIEE	- Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

LINGUA CASTELA

			LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	CCL CAA	- Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.		
b e		B3.2. Valorar a súa escrita, así como a escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	- Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	- Autoavaliación	
			LCB3.3.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente	CCL CAA	- Pon interese e esfórzase por escribir correctamente		
			LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.	CCL	- Reproduce textos ditados.		
			LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	- Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.		
			LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	CCL CAA CSIEE	- Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito		
			LCB3.5.1. Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	CCL CAA	- Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada		

		LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	CCL CD CAA CSIEE	- Elabora con creatividade textos breves do seu interese.		
--	--	---	---------------------------	---	--	--

LINGUA CASTELA

a d	B3.6. Favorecer a formación dun	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha	CL CSC	- Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de
--------	---------------------------------	---	-----------	--	------------------	---

e		crítico que impida discriminacións e prexuízos.	linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.		non sexista e respectuosa coas diferenzas.		ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
e		B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	CCL CD CAA CSIEE	- Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	- Observación directa.	
e		B3.8. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	CCL CAA CSIEE	- Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA							
			LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	CCL	- Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua.		
			LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.	CCL	- Utiliza con corrección os tempos simples e compostos ao producir textos orais e escritos.		
			LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	- Diferenza familias de palabras.		

LINGUA CASTELA

b e	B4.2. Desenvolver competencias lingüísticas do uso da lingua	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	CCL	- Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	- Proba escrita pechada. - Observación directa.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto
		LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	CCL	- Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.		
		LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL	- Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.		
		LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	CCL	- Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos		
		LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL	- Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.		
		LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	CCL CAA	- Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso.		
		LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	CCL CAA	- Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.		
		LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	CCL	- Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.		
		LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	CCL CAA	- Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.		

LINGUA CASTELA

e		escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	CCL	- Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita	- Proba oral - Proba escrita pechada.	niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
			LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL	- Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.		
			LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	CCL	- Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.		
			LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	CCL	- Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.		
			LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	CCL	- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		
b e i		B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL CD CAA	- Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos como apoio e reforzo da aprendizaxe.	- Observación	
b d e o		B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.	CCL CSC	- Valora a variedade lingüística de España.	- Entrevista	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
b d		B4.7. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LCB4.7.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	CCL CSC	- Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	- Observación	

LINGUA CASTELA

e							
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA							
e		B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	CCL CCEC	- Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	- Observación	
			LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	CCL CCEC	- Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos.		
			LCB 5.2.2. Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.	CCL CAA	- Interpreta, intuitivamente, a linguaxe figurada en textos literarios.		
			LCB 5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	CCL CCEC	- Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas.		
			LCB 5.3.1. Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	CCL CCEC	- Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.		
b		B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas,	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas	CCL CAA CSIEE	- Crea, con axuda, sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.	- Proba escrita - Rúbrica	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación

LINGUA CASTELA							
		adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCEC			ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador. - Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
a b		B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB 5.5.1. Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	CCL CAA CCEC	- Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade.	- Proba oral	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
e j		B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	CCL CAA CCEC	- Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	- Observación e rexistro	
d e		B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LCB 5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	- Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	- Observación directa e sistemática	

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA NA ÁREA DE LENGUA:

- Participa activamente nas tarefas de aula.
- Usa o vocabulario axeitado para expresarse con corrección en diferentes contextos.
- Le en voz alta e en silencio diferentes textos, sen dificultade e con expresividade.
- Distingue distintos tipos de textos.
- Resume diferentes tipos de textos, destacando as ideas principais.
- Identifica as palabras clave dun texto.

- Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.
- Pon interese e esfórzase por escribir correctamente.
- Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
- Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
- Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
- Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita
- Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.
- Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.
- Aplica as normas de uso do til nos seus textos escritos.
- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.

LINGUA GALEGA

LINGUA GALEGA

e		B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	CCL CD CAA CSC	- Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información.	- Observación directa.	
			LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL CAA CSC CSEIE E	- Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.		
			LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	CCL CAA	- Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.		
			LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	CCL CSIEE CAA	- Elabora e produce textos orais presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.		
			LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	CCL CSIEE CAA CCL	- Participa no traballo en grupo, así como nos debates.		
			LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	CCL CSC	- Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper		
			LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	CCL CSC	- Diferencia polo contexto o significado de palabras que se escriben-pronuncian igual.		

LINGUA GALEGA

b e		B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA	- Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	- Observación e rexistro.	
			LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	CCL CSC CCEC	- Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.		
			LGB1.5.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	CCL CSC CCEC	- Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.		
			LGB1.5.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	CCL CSC CCEC	- Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.		
			LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL CSC CCEC CAA	- Participa na conversa formulando e contestando preguntas.		
			LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA	- Planifica e elabora un discurso oral coherente, secuenciando ideas ou feitos e usando un vocabulario adecuado.		

LINGUA GALEGA

		elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	CCL	- Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos		
			LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CCL CCEC	- Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		
b e		B1.7. Elaborar textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	CCL CD CAA CSIEE CSC	- Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	- Observación e rexistro.	
a b e		B1.8. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	LGB1.8.1. Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	CCL CCEC CSC CAA	- Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
b d e		B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CCL CAA CSIEE	- Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	- Observación directa.	
		B1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	CCL CAA CCEC CSIEE	- Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	- Observación directa.	
			LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	CCL CSC	- Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.		

LINGUA GALEGA

			LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	- Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.		
		B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes.	LGB1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.	CCL CCEC	- Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica.	- Entrevista. - Cuestionario.	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez. - Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
			LGB1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.	CCL CSC CCEC	- Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora.		
		B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.13.1. Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.	CCL CCEC	- Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais.	- Observación directa.	
			LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL CCEC CSC	- Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER							
			LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	CCL CD CSC	- Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación		

LINGUA GALEGA

				social nos que esta se amose de forma evidente.		graduada con 4 niveis para cada indicador.
		LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	CCL	- Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.		
		LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	CCL CAA CSIEE	- Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.		
		LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.	CCL CAA CSIEE	- Interpreta, personificacións, hipérboles e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.		
		LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).	CCL	- Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión.		
		LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL CAA CSIEE	- Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		
		LGB2.1.7. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	CCL CAA CSIEE	- Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.		

LINGUA GALEGA

e		B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	- Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	- Preguntas escritas.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
			LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	CCL CAA	- Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.		
			LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	CCL CAA	- Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.		
			LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	CCL CAA	- Realiza o resumo dun texto sinxelo.		
b e		B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE	- Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
			LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	CCL CAA CSIEE	- Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.		
			LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	CCL CD CAA	- Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.		

LINGUA GALEGA

e i		información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL CAA CD CSIEE	- Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.		
			LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	CCL CAA	- Descodifica sen dificultade as palabras.		
			LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	CCL	- Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.		
			LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	CCL	- Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.		
			LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL CSC	- Fai lecturas dramatizadas de textos.		
			LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	- Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.		
			LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	- Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.		
			LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	CCL CSC CCEC	- Participa en actividades literarias do centro.		

LINGUA GALEGA

e		B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.8.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL CAA CSC	- Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	- Obsevación directa. - Cuestionario.	- Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
i		B2.9. Aмосar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.9.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CAA CSC CCEC	- Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	- Entrevista.	- Estableceranse catro niveis para cada indicador: Sempre, habitualmente, ás veces, rara vez.
		B2.10. Aмосar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	CCL	- Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	- Observación e preguntas.	
			LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE	- Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.		
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR							
			LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL CSIEE CAA	- Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.		
			LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	- Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.		

LINGUA GALEGA

			LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	- Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación.		
			LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC	- Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.		
			LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	CCL CAA CSIEE	- Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.		
			LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	CCL CAA CSIEE	- Usa o dicionario durante a elaboración de textos.		
			LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	CCL CAA CD	- Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos.		
			LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	CCL CSC CCEC CAA	- Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).		
			LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL CAA	- Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.		

LINGUA GALEGA

			LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CCL CSC CCEC	- Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.		
			LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA	- Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		
b e		B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	- Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	- Rúbrica.	- Nas rúbricas cada indicador terá 4 niveis de desempeño.
b e		B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	- Elabora textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal.	- Observación e rexistro.	
b e i		B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	CCL CD CAA CSIEE	- Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	- Observación e rexistro.	
a d e		B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	CCL CD CSIEE	- Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	- Observación e rexistro.	
			LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación	CCL CD	- Coida a presentación dos textos seguindo as normas		

LINGUA GALEGA

i		soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	CAA	básicas de presentación establecidas.		
			LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	CCL CSC	- Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.		
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA							
			LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	- Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.		
			LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	CCL CAA	- Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.		
			LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	- Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.		
			LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	CCL CAA	- Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.		
			LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	CCL CAA	- Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.		
			LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	CCL CSC CCEC	- Aplica xeralmente as normas de acentuación.		

LINGUA GALEGA

e		apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	CCL CSC CCEC	- Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.		escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
			LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	CCL CSC CCEC	- Valora a importancia do dominio da ortografía.		
			LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	CCL	- Emprega con correccións os signos de puntuación.		
			LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CCL	- Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.		
			LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC	- Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		
			LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	CCL CAA	- Usa diversos conectores básicos entre oracións.		
			LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	CCL	- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		
b e i		B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	CCL CAA	- Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	- Proba escrita cerrada.	

LINGUA GALEGA

			LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	CCL CAA	- Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	- Proba escrita cerrada.	
b d e o		B4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	CCL CAA CD	- Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	- Observación directa.	
b d e o		B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL CAA	- Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	- Cuestionario	- Nos test e cuestionarios cada pregunta terá un valor de 1 punto.
		B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	- Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
		B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado. para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	CCL CCEC	- Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	- Observación directa.	
			LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas,	CCL CCEC	- Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais		

LINGUA GALEGA

			ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	CSC	sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.		
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA							
e		B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC	- escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega e da literatura galega en xeral.	- Observación e rexistro.	
			LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC	- Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		
			LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	- Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.		
			LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	- Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.		

LINGUA GALEGA

e		B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	CCL CCEC	- Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	- Proba oral	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
b e		B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	CCL CCEC CSC	- Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos.	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
a b		B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	CCL	- Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	- Observación directa.	
e j		B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	- Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	- Cuestionario	
d e		B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	CCL CCEC	- Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	- Debate.	

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA NA ÁREA DE LINGUA GALEGA:

- Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.

Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.

- Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.

- Realiza o resumo dun texto sinxelo.

- Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.

- Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.

- Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.

- Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas.

- Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.

- Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.

- Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.

- Aplica xeralmente as normas de acentuación.

- Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.

- Emprega con correccións os signos de puntuación.

- Usa diversos conectores básicos entre oracións.

- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.

- Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

MATEMÁTICAS							
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. Clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección (RÚBRICAS)
MATEMÁTICAS							
BLOQUE 1.PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS							
		B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT CCL	- Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	- Observación e rexistro	
			MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	CMCT CAA CSIEE	- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.	- Observación directa - Proba escrita	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicado
			MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	- Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.		
			MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.	CMCT CAA CSIEE	- Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.		
			MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	CMCT CCL CAA	- Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá.		

			MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	CMCT CAA CSIEE	- Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	- Observación directa - Proba oral	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
--	--	--	--	----------------------	--	---------------------------------------	--

MATEMÁTICAS

			MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	CMCT CAA CSIEE	- Formula novos problemas, a partir dun resolto.		
g	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	CMCT CAA	- Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	- Proba escrita	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	CMCT CSC CSIEE	- Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	- Observación e rexistro	
b g i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CMCT CD CAA	- Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	- Observación e rexistro	

BLOQUE 2. OS NÚMEROS

			MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	CMCT CCEC CCL	- Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica
--	--	--	---	---------------------	---	--------------------------	---

MATEMÁTICAS

	B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras. B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. B2.6. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.7. O número decimal: décimas e centésimas. B2.8. Fraccións. Representación gráfica. B2.9. Os números decimais: valor de posición.		MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL	- Le, escribe e descompón números de ata 7 cifras. - Le, escribe e opera con números decimais. - Le, escribe e representa fraccións.		graduada con 4 niveis para cada indicador.
b g	B2.10. Descomposición e redondeo de números naturais e decimais	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA	- Descompón e aproxima números naturais e decimais.	- Proba escrita pechada.	
			MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	CMCT CAA	- Realiza operacións de suma, resta, multiplicación e división.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
			MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	- Realiza sumas e restas de fraccións.		

			MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	- Resolve problemas facendo operacións con números decimais.		
--	--	--	--	-------------	--	--	--

MATEMÁTICAS

	B2.16. Operacións con números decimais. B2.17. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.						
			MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	CMCT CAA	- Resolución de problemas poñendo os datos e reflexionando sobre o proceso seguido e os resultados obtidos.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
			MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	CMCT	- Realiza series numéricas ascendentes e descendentes.		
			MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT CAA	- Realiza cálculo mental.		
			MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	CMCT CAA	- Usa estratexias de cálculo.		
			MTB2.4.5. Emprega a calculadora aplicando as regras dos eu funcionamento para investigar e resolver problemas.	CMCT CAA CD	- Usa a calculadora.		

			MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso	CMCT CAA	- Resolve problemas, razoando, argumentando, tomando decisións... da vida cotiá.	- Proba escrita.	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada
--	--	--	--	-------------	--	------------------	--

MATEMÁTICAS

		reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.				con 4 niveis para cada indicador.
			MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	CMCT CAA CSIEE	- Resolve problemas reflexionando sobre o procedemento e comprobando o resultado.		

BLOQUE 3. MEDIDA

			MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	CMCT CCL CAA	- Aplica as equivalencias entre as unidades de medida.		
			MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA	- Calcula lonxitudes, capacidades e masas elixindo a unidade máis axeitada.		

			MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT	- Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
--	--	--	---	------	---	--------------------------	---

MATEMÁTICAS

	medir figuras de maneira exacta e aproximada. B3.6. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa.		MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	CMCT	- Pasa medidas en forma complexa a incomplexa e viceversa.		
			MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT	- Compara e ordena medidas.		
b g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. B3.9. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.10. Cálculos con medidas temporais.	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	CMCT CAA	- Resolve problemas con unidades de tempo.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto
b g	B3.11. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.12. Múltiplos e submúltiplos do euros. B3.13. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	CMCT CAA CSC	- Coñece os billetes e monedas e o seu valor. - Resolve problemas onde aparezan cantidades de cartos.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.

BLOQUE 4. XEOMETRÍA

			MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	CMCT CAA	- Clasifica triángulos polos seus lados e polos seus ángulos.		
--	--	--	---	-------------	---	--	--

MATEMÁTICAS

	atendendo os seus lados e os seus ángulos.		MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	CMCT CD	- Utiliza ferramentas de debuxo para crear figuras xeométricas.		
			MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	CMCT CAA	- Clasifica cuadriláteros e paralelogramos.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
			MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	CMCT CAA	- Clasifica polígonos.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
b g	B4.5. Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados. B4.6. Corpos xeométricos: elementos, relación e clasificación. B4.7. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras e arestas. Tipos de poliedros. B4.8. Corpos redondos: cono, cilindro e esfera. B4.9. Regularidades e simetrías: recoñecemento de regularidades.	B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados. MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas. MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	CMCT CAA	- Diferenciar circunferencia e círculo e os seus elementos. - Recoñece corpos redondos e os seus elementos.		

MATEMÁTICAS

b g h	B4.10. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.4.1. Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	CMCT CAA CSC	- Realiza pequenos planos ou esbozos.	- Proba escrita	- Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
			MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	CMCT CAA CSIEE	- Resolve problemas xeométricos.		
			MTB4.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, proponendo outras formas de resolvelo.	CMCT CAA	- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.		
BLOQUE 5.ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE							
b g	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	CMCT CAA	- Recolle información e elabora gráficas sinxelas.	- Preguntas orais e escritas	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

MATEMÁTICAS

b g	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	CMCT CAA	- Distingue sucesos seguros, posibles e imposibles.	- Proba oral - Proba escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
--------	---	--	--	-------------	---	--	---

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA NA ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.
- Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.
- Le, escribe e descompón números de ata 7 cifras.
- Le, escribe e opera con números decimais.
- Le, escribe e representa fraccións.
- Descompón e aproxima números naturais e decimais.
- Realiza operacións de suma, resta, multiplicación e división.
- Realiza sumas e restas de fraccións.
- Resolución de problemas poñendo os datos e reflexionando sobre o proceso seguido e os resultados obtidos.
- Realiza cálculo mental.
- Resolve problemas, razoando, argumentando, tomando decisións... da vida cotiá.
- Resolve problemas con unidades de tempo.
- Resolve problemas onde aparezan cantidades de cartos.
- Clasifica triángulos polos seus lados e polos seus ángulos.

- Clasifica cuadriláteros e paralelogramos.
- Clasifica polígonos.
- Diferencia circunferencia e círculo e os seus elementos.

•ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS:

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS							
			CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA CD CMCCT CCL	- Busca, selecciona e organiza información, obtén conclusións e as comunica oralmente ou por escrito.		
			CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	CSIEE CAA	- Mostra autonomía na planificación e realización de tarefas.		
			CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	CAA CCL CMCCT	- Realiza as tarefas e presenta os traballos de forma ordenada, clara e limpa.		
			CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	CSC CAA	- Participa en actividades individuais e de grupo, de forma cooperativa, valorando o esforzo e o coidado de material.		

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
d		de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.2.Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	CSC CAA	- Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas nos debates, usando a cooperación e o diálogo.		
			CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.	CCL CAA CMCCT CSC	- Usa de forma axeitada o vocabulario da área para ler, escribir e falar.		
			CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	CCL CMCCT CSC CAA	- Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos da área de carácter xeográfico, social e histórico.		
			CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	CCL CD CMCCT CSC	- Analiza informacións da área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as novas tecnoloxías.		
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA							
h e o	B2.1	B2.1.Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	CSB2.1.1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	CMCCT CAA CCL	- Coñece e define a formación da litosfera e as placas tectónicas e as súas consecuencias..	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
h e g	B2.2 B2.3	B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos	CMCCT CCL CAA	- Explica e compara as distintas formas de representación da Terra.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
i			terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.				- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
h g i	B2.4	B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra.	CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	CMCCT CAA	- Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	- Proba oral.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
h g e i	B2.5 B2.6 B2.7	B2.4. Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.	CSB2.4.1. Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.	CMCCT CAA	- Identifica e clasifica distintos tipos de mapas.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
			CSB2.5.1. Define tempo atmosférico e identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	CMCCT CCL CAA	- Define tempo atmosférico e identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos.		
			CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	CMCCT CCL CAA CD	- Describe unha estación meteorolóxica e a súa función.		
			CSB2.5.3. Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	CMCCT	- Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.		

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
a b h e o	B2.12	B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como aflorar e como se accede a elas.	CMCCT CCL CSC	- Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga.	- Proba escrita pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	B2.13		CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	CMCCT CCL	- Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.		
	B2.14		CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	CMCCT CCL CAA	- Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.		
			CSB2.7.1.Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	CMCCT CCL	- Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.		
			CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	CMCCT CCL	- Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades.		
			CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	CSC CAA	- Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.		
			CSB2.8.2.Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	CSC CAA	- Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.		
			CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	CSC CCL	- Explica a importancia do coidado do medio e as consecuencias da acción humana neste.		

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
			CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	CSC CCL	- Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable		
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE							
a d h	B3.1 B3.2	B3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	CSC CCL	- Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
			CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.	CSC CCL	- Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións		
			CSB3.2.2. Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.	CCL CSC	- Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións.		
a d h o	B3.5 B3.6	B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CCL CSC	- Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	- Proba oral e escrita pechada.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
a d h	B3.7	B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	CSC CCL	- Recoñece a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
d g h i o	B3.8 B3.9	B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	CCL CSC	- Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	- Preguntas orais. - Táboa de rexistro.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.
	CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.		CMCCT CAA	- Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.			
			CSB3 6.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.	CSC CCL	- Explica normas básicas de circulación.		
			CSB3 6.2. Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)	CSC CCL	- Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte.		
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO							
			CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	CSC CMCCT CCL	- Define o concepto de prehistoria e historia		
			CSB4.1.2. Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	CSC CCEC CCL	- Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.		
b h	B4.2	B4.2. Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.	CSB4.2.1. Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha	CSC CMCCT	- Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para	- Proba escrita de resposta pechada.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
i			sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	CAA	coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.		pregunta terá un valor de 1 punto.
			CSB4.3.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	CMCCT CSC	- Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.		
			CSB4.3.2.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	CSC CMCCT CAA	- Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado.		
			CSB4.4.1.Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas.	CMCCT CSC CCEC CCL	- Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España.		
			CSB4.4.2.Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	CCEC CSC CCL	- Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.		
			CSB4.4.3.Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas.	CSC CCEC CCL	- Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria.		
			CSB4.4.4.Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.	CMCCT CSC CCEC	- Data a Idade Antiga.		

CIENCIAS SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
d h o	B4.7	B4.5.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	CSC CCEC	- Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico.	- Proba oral - Proba escrita	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta. - Nas probas escritas de resposta aberta confeccionarase unha escala de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
d h o	B4.8	B4.6.Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	CSB4.6.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	CSC CCEC	- Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	- Preguntas orais.	- Cada pregunta da proba oral será valorada con tres niveis: correcta, incompleta ou incorrecta.

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA NA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS:

- Diferencia os conceptos tempo atmosférico e clima e identifica os instrumentos de medición.
- Interpreta un mapa do tempo meteorolóxico.
- Identifica e nomea tramos dun río e as súas características.
- Localiza puntos da terra polas súas coordenadas.
- Localiza nun mapa os principais ríos e unidades do relevo de Galicia.
- Valora o patrimonio histórico, cultural e artístico.
- Explica en que consiste a tectónica de placas.
- Identifica as fontes históricas.
- Define prehistoria e historia.
- Recoñece as idades da prehistoria e as súas características.

- Explica as normas básicas de circulación e recoñece algúns sinais.
- Participa nas actividades individuais ou grupais de forma cooperativa.
- Comprende os diferentes conceptos demográficos básicos.
- Diferencia entre rocha e mineral.
- Sitúa nun mapa as Comunidades Autónomas de España.
- Comprende a importancia do coidado do medio e as consecuencias sobre el da acción humana.
- Identifica os principios democráticos máis importantes.

•ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS:

CIENCIAS NATURAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA							
			CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	CAA CCL CMCCT CSIEE	- Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.		
			CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	CCL CMCCT CD	- Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.		
			CNB1.1.3. Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCCT CSIEE	- Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.		

CIENCIAS NATURAIS

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
			CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	CAA CMCCT CD	- Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.		
			CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	CAA CMCCT	- Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.		
			CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	- Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.		
			CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	CMCCT CCL	- Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.		
a b c m	B1.5 B1.6 B1.7	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	- Observación e rexistro.	
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE							
			CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CMCCT	- Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.		
			CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para	CMCCT CCL	- Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.		

CIENCIAS NATURAIS

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
			a relación co medio e as formas de coidalos.				rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
			CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	CMCCT CSC	- Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.		
			CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais.	CSC CSIEE	- Identifica e valora as súas habilidades persoais.		
			CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	CMCCT	- Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais e aplica actuacións para á súa prevención.		
			CNB2.2.4. Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.	CAA CSC	- Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.		
			CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	CMCCT	- Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.		
			CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria.	CMCCT	- Identifica sistemas de conservación alimentaria.		
			CNB2.3.3. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.	CMCCT	- Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.		
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS							
			CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características	CMCCT	- Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica		

CIENCIAS NATURAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
g e l i o	B3.2	recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.		animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	- Proba escrita con respostas pechadas.	pregunta terá un valor de 1 punto.
	B3.3						
	B3.4						
	B3.5						
	B3.6	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	CMCCT	- Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.			
		CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	CMCCT CAA	- Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.			
		CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.	CMCCT CCL	- Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.			
		CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	CMCCT	- Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.			
		CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	CMCCT CCL CSIEE CD	- Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.			
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA							
			CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.	CMCCT CSC	- Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.		

CIENCIAS NATURAIS

Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
c g h	B4.3 B4.4 B4.5	inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.	CMCCT CCL CSC	- Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.		de apreciación ou unha rúbrica graduada con 4 niveis para cada indicador.
	CNB4.1.3. Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.		CMCCT CSC	- Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.			
			CNB4.2.1. Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.	CMCT CCL	- Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.		
			CNB4.2.2. Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.	CMCCT	- Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.		
			CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.	CMCCT	- Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.		
			CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.	CMCCT	- Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.		
			CNB4.3.3. Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.	CMCCT	- Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.		

CIENCIAS NATURAIS							
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Crterios de corrección
a b e g	B5.1	B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián, analizando o seu funcionamento.	CMCCT CSC CSIEE	- Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián, analizando o seu funcionamento.	- Proba escrita con respostas pechadas.	- Nas probas obxectivas de resposta cerrada cada pregunta terá un valor de 1 punto.
	B5.2		CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotián.	CMCCT CCL	- Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotián.		
			CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan	CMCCT CCL CSC	- Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.		
			CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	CMCCT CAA CCEC CD CSIEE	- Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...		

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA NA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS:

- Presenta traballos individuais ou grupais en diferentes formatos con claridade, orde e limpeza.
- Identifica os principais órganos vitais e os órganos dos sentidos comprende as súas funcións.
- Identifica máquinas e aparellos de uso cotián.
- Observa, rexistra e comunica acontecementos do medio natural.

- Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
- Comprende e introduce o método científico en proxectos propios.
- Identifica as diferentes formas de obtención de enerxía e a súa aplicación na vida cotiá.
- Realiza pequenas investigacións, individual ou en grupo, expoñendo oralmente ou por escrito os seus resultados.
- Clasifica a flora e fauna do seu contorno atendendo a un criterio dado.
- Recoñece e identifica as características básicas dos hábitats e seres vivos do seu contorno.
- Identifica e adopta hábitos de hixiene, descanso e alimentación saudables.

•ÁREA DE VALORES CÍVICOS E SOCIAIS:

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS							
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA							
			VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	CSC CCL	- Expresa a percepción da súa propia identidade.		
			VSCB1.1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	CSC CCL CAA	- Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.		
			VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CSC CCL CSIEE	- Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.		
			VSCB1.2.2. Actúa de forma respectable e digna.	CSC CSIEE	- Actúa de forma respectable e digna.		

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
m a	B1.4 B1.5	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	CAA	- Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	Observación e rexistro	
			VSCB1.3.2. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	CAA	- Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.		
			VSCB1.3.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	CSC CSIEE	- Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.		
			VSCB1.3.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	CSC CSIEE CCL	- Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.		
			VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	CSC CSIEE	- Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.		
			VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	CSC CSIEE	- Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.		
			VSCB1.4.3 Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	CSC CAA CSIEE	- Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.		
			VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	CSC CSIEE	- Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	Observación e rexistro	
			VSCB1.5.2. Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSC CSIEE	- Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.		

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
a	B1.8	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	CSIEE CSC	- Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	Observación e rexistro	
			VSCB1.6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	CSC CSIEE CCEC	- Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.		
			VSCB1.6.3. Define e formula claramente problemas de convivencia.	CSC CCL	- Define e formula claramente problemas de convivencia.		
			VSCB1.7.1. Sopesa as consecuencias das súas accións.	CSC CSIEE	- Sopesa as consecuencias das súas accións.		
			VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	CSC CSIEE	- Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.		
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS							
			VSCB2.1.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	CCL CSC CSIEE	- Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.		
			VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	CCL CSC	- Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal en consonancia cos sentimentos.		
			VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	CCL CAA CSIEE	- Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.		

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
			VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	CCL CSC	- Expón respectuosamente os argumentos.		
			VSCB2.2.1. escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	CSC CCL	- escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.		
			VSCB2.2.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CCL CSC CSIEE	- Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.		
			VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	CAA CSIEE CSC CCL	- Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.		
			VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	CCL CSC	- Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.		
			VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores.	CCL CSC	- Aмосa interese polos seus interlocutores.		
			VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	CCL CSC CSIEE	- Expresa abertamente as propias ideas e opinións.		
			VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	CCL CSC	- Emprega a linguaxe positiva.		
m	B2.5	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	CCL CSC CAA	- Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Observación e rexistro	

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
c m	B2.6	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC	- Emprega diferentes habilidades sociais	Diario.	
			VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	CSC CSIEE	- Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.		
			VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CSC	- Respecta e acepta as diferenzas individuais.		
			VSCB2.7.2. Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.	CSC	- Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.		
			VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC CSIEE	- Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Observación e rexistro	
			VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	CSC CSIEE	- Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.		
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS							
			VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	CSC CSIEE	- Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.		
			VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC CSIEE	- Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.		
			VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA CSIEE CSC	- Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.		

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
			VSCB3.2.2. Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.	CAA CSIEE CSC	- Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.		
			VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CSC	- Respecta as regras durante o traballo en equipo.		
			VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	CSC CSIEE CAA	- Emprega destrezas de interdependencia positiva.		
			VSCB3.3.1. Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	CCL CSC	- Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social		
			VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.	CCL CSC CSIEE	- Participa na elaboración das normas da aula.		
			VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.	CSC	- Respecta as normas do centro escolar.		
			VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	CSC CSIEE	- Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.		
			VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	CCL CSC	- Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais		
			VSCB3.4.3. Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	CSC CSIEE	- Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.		

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
a	B3.6	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	VSCB3.5.1. Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	CSC CCL	- Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	Observación e rexistro	
			VSCB3.5.2. Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	CSC	- Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.		
			VSCB3.5.3. Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.	CSC CSIEE	- Razona as consecuencias da explotación infantil e a trata de nenos e nenas.		
			VSCB3.6.1. Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	CSC CCL	- Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.		
			VSCB3.6.2. Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.	CSC CD CCL	- Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.		
			VSCB3.6.3. Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	CSC CCEC CCL CD CMCT CSIEE	- Expón as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.		
			VSCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	CSC CCL	- Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.		
			VSCB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia	CSC CD CCL	- Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia		

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C. clave	Mínimos esixibles	Instrumentos de avaliación	Criterios de corrección
			presentados nos medios de comunicación.	CCEC CSIEE	familia presentados nos medios de comunicación.		
			VSCB3.8.1. Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	CSC	- Aмосa interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.		
			VSCB3.8.2. Razona os motivos da conservación dos bens naturais.	CSC CCL	- Razona os motivos da conservación dos bens naturais.		
			VSCB3.8.3. Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.	CSC CSIEE	- Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.		
			VSCB3.9.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	CSC CSIEE	- Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.		
			VSCB3.9.2. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.	CSC CD CAA	- Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.		
			VSCB3.9.3. Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CSC CCL CMCT CD	- Expón as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.		

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA UNHA AVALIACIÓN POSITIVA NA ÁREA DE VALORES CÍVICOS E SOCIAIS:

- Expresa os seus sentimentos, dereitos e necesidades respectando os dos demais.
- Investiga as causas e consecuencias principais dos accidentes de tráfico.
- Expón de forma argumentada os seus pensamentos sobre situacións relacionadas cos dereitos e deberes das persoas.

-Respecta as normas do centro, da aula e as regras de participación ou realización das diferentes actividades.

-Traballa en equipo valorando as aportacións dos demais para a consecución dos obxectivos.

-Resolve conflitos de xeito construtivo.

-Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cos demais.

-Expresa con claridade e coherencia emocións e opinións.

-Emprega unha linguaxe axeitada, respectuosa, construtiva e positiva nas exposicións dos argumentos ou ideas.

-Identifica situacións incívicas e formula a forma de proceder máis adecuada.

-Constrúe unha imaxe positiva de si mesmo baseándose na comunicación, na responsabilidade e no compromiso.

3.- METODOLOXÍA e TEMPORALIZACIÓN:

3.1- Metodoloxía.

O ensino debe buscar interacción cada vez mais ricas e significativas entre os elementos proporcionados por diferentes soportes(textos, audiovisuais,etc.), mediadores(mestres, compañeiros, pais), métodos(didácticas: xerais e especiais) e situacións ou feitos(da vida cotiá, descubrimentos, centros de interese, etc.)

Dende esta perspectiva, o proceso de ensinanza aprendizaxe debe cumprir seguinte requisitos:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumno e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativa a través dos coñecementos previos.
- Posibilitar que os alumnado realicen aprendizaxes significativa por eles mesmos.
- Favorecer situacións nas que deban actualizar os seus coñecementos.

- Proporcionar situacións de aprendizaxe que teñan sentido para eles, co fin que resulten motivadores.

En coherencia co exposto, os principios que orientaran a nosa práctica educativa son os seguintes:

- ✓ Metodoloxía activa.
- ✓ Motivación.
- ✓ Autonomía na aprendizaxe.
- ✓ Programación aberta e cíclica.
- ✓ Atención á diversidade.
- ✓ Sensibilidade pola educación en valores.
- ✓ Avaliación de todos os aspectos do proceso

3.2- Temporalización.

A presente programación foi deseñada para ser desenvolvida ao longo do curso 2021-2022 polo que a temporalización é ANUAL.

4.- PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

4.1-A. INICIAL

Farase unha detección de dificultades individuais e do grupo mediante unha avaliación inicial e a observación diaria, para poder corrixilas na medida do posible, na aula, ou mediante profesorado específico.

Realización de probas orais e escritas adaptadas aos coñecementos mínimos esixidos en 4º curso.

4.2 INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

- Actividades de aula (caderno, murais, debates, exposicións, realización de esquemas e resumos, composicións escritas propias, investigacións etc.)
- Probas escritas.
- Probas orais.
- Observación directa do traballo diario.

4.3- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN

Para a elaboración dos criterios de cualificación, tivéronse en conta os instrumentos de avaliación.

Para avaliar ao alumnado de 4º faranse probas orais e escritas relacionadas cos contidos explica dos na clase. Terase en conta o traballo e esforzo diario, a realización de tarefas, fichas, traballos en grupo, etc. Tamén se revisarán as cadernos: que respecten a marxe, que deixen unha pauta para separar os exercicios, que leven unha continuidade dos exercicios realizados na clase, limpeza e claridade.

A conduta diaria na aula tamén influirá na nota final de cada trimestre e na nota de final de curso. O alumnado deberá respectar as normas fixadas ao principio de curso, para unha mellor convivencia entre todos.

Manterase contacto cos mestres especialistas (PT e AL) que apoiem ao alumnado dentro e fóra da aula, e terase en conta o seu traballo individual con dito alumnado.

Estes son os CRITERIOS DE AVALIACIÓN para o presente curso nas materias anteriormente descritas:

- Probas escritas e orais: 50 %
- Traballo diario: 40 %
 - Traballo de aula.
 - Tarefas realizadas na casa.
 - Cadernos presentados con orde e limpeza.

- Traballos e exposicións voluntarias.
 - Coidado do material propio e da clase.
 - Capacidade de resolución.
 - Autonomía.
- Aproveitamento do tempo na aula: 10%
- Atención.
 - Participación activa nas actividades.
 - Respecto ás normas da aula: quenda de palabra, escoita atenta aos outros, non interromper durante as actividades.

Terán un 10, sobre o 10%, se realizan as actividades propostas, participan nas actividades e respectan as normas da aula e restarase un punto por cada día que non o fagan.

En canto a promoción ao finalizar o **cuarto** curso, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio das titoras.

O alumnado que non acade a promoción, como **medida de carácter excepcional** permanecerá un ano máis no neste curso.

5.- PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PRÁCTICA DOCENTE.

En relación á práctica docente os indicadores de logro permiten valorar:

- Se se está cumprindo coa planificación: actividades, tempos, responsabilidades,...
- Se existe desviación entre o obxectivo definido e a acción ou accións deseñadas para conseguilo.
- Se se están conseguindo outras cousas distintas ás planificadas intencionalmente.

- Se se está progresando na liña definida no obxectivo.
- Se os resultados obtidos xeran satisfacción nos implicados

Dentro do proceso de ensino e aprendizaxe, o equipo docente de cada grupo de alumnado realizará sesións de avaliación para valorar tanto as aprendizaxes do alumnado, como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente.

O equipo docente deberá adoptar as medidas ordinarias ou extraordinarias máis adecuadas. Estas medidas fixaranse en plans de mellora de resultados colectivos ou individuais que permitan resolver as dificultades, en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

Para avaliar a programación, utilizaremos este cadro, onde se reflexan: os aspectos a avaliar, o que se pode destacar deles, o que se pode mellorar e as propostas de mellora:

ASPECTOS A AVALIAR	A MANTER	A MELLORAR	PROPOSTA DE MELLORA PERSOAL
1. Temporalización das unidades didácticas			
2. Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
3. Manexo dos contidos na unidade			
4. Descritores e desempeño das competencias			
5. Realización de tarefas			
6. Estratexias metodolóxicas seleccionadas			

7. Recursos			
8. Claridade nos criterios de avaliación			
9. Uso de diversas ferramentas de avaliación			
10. Avaliación dos estándares de aprendizaxe			
11. Atención á diversidade			

6.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

6.1- Valoración inicial

Co obxecto de nos axustar o máximo posible á realidade do noso alumnado, acordamos realizar unha valoración das súas características segundo os seguintes parámetros:

- **Que valorar:**

- Rendemento do alumno/-a no ciclo anterior.
- Personalidade.
- Afeccións e intereses.
- Situación económica e cultural da familia, etc.

- **Como obter a información:**

- Informes de titores anteriores.
- Cuestionario previo ao alumnado.

- Entrevista individual.
- Cuestionario ás familias.
- Entrevista coas familias, etc.

6.2- Vías de actuación.

As actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe neste curso serán as seguintes:

- Apoios dentro do grupo ordinario e apoio ocasional fóra do grupo ordinario polas especialistas de A.L. e P.T.
- Neste intre non temos alumnos/as con altas capacidades intelectuais nin que precisen, polo tanto, medidas de ampliación nos contidos.
Porén, atendendo á diversidade de ritmos de traballo, capacidades ou dificultades de aprendizaxe, si é preciso adaptar algunhas das actividades propostas, así como a metodoloxía a empregar.
- Nas aulas contamos con profesorado de apoio en varias áreas e para diversos alumnos/as.
- Parte do alumnado recibirá un apoio específico tanto dentro, como fóra da aula.

7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS:

Segundo a oferta de actividades que van chegando ao longo do curso, escolleremos aquelas máis axeitadas segundo a idade e tendo en conta a situación provocada pola Covid-19.

Contemplantase a posibilidade de realizar como mínimo dúas actividades trimestrais.

Darase prioridade a todas aquelas actividades que sexan ao aire libre e que non impliquen desprazamentos en transporte colectivo.

Realizaranse ademais todas aquelas actividades complementarias recollidas na Orde do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o presente curso.