

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**

**PROFESORADO:**

**3ºA: Marina F. Leboráns Iglesias**

**3ºB: Rita Fernández González**

## **INDICE**

- 1. CONTEXTUALIZACIÓN.**
- 2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE: PERFÍS COMPETENCIAIS.**
- 3.- CONCRECIÓN DOS INDICADORES/ESTÁNDARES E DOS INDICADORES DE GRAO MÍNIMO POR ÁREAS.**
- 4.-CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA 3º DE PRIMARIA.**
- 5.- TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO POR ÁREAS.**
- 6.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.**
- 7.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.**
- 8.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.**
- 9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE, VALORACIÓN INICIAL E VÍAS DE ACTUACIÓN.**
- 10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.**
- 11.- REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.**
- 12.- ENSINO SEMIPRESENCIAL E NON PRESENCIAL**
- 13.- PLAN DE REFORZO / RECUPERACIÓN.**

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN.

### ENTORNO

A nosa labor docente terá lugar nun centro público situado no casco urbano da cidade de Santiago, máis concretamente no barrio de Conxo. É o centro educativo principal da zona para as etapas de Educación Infantil e Educación Primaria. O nivel socioeconómico é medio, existindo certas diferencias notables entre uns discentes e outros. A poboación inmigrante da zona foi en aumento nos últimos anos, notándose na escolarización do centro.

Centro.

En referencia ao centro, trátase dun CEIP que imparte as ensinanzas de 2º Ciclo de Educación Infantil e toda Educación Primaria. Está tipificado como liña 2, excepto en 5º de EI e 1º e 4º de EP cursos que contan con liña 3. Polo tanto conta con 7 grupos de Educación Infantil e 14 grupos de Educación Primaria.

A nivel organizativo o colexio está regulado polo Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se establece o Regulamento Orgánico das escolas infantís e colexios de Educación Primaria na comunidade autónoma de Galicia e pola Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento dos mesmos. Así tamén cumpre co establecido no Real Decreto 132/2010, do 12 de febreiro, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centro de 2º Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria.

O centro conta cun único edificio de 3 plantas..

A xornada lectiva do centro é de 9.15 a 14.15, sendo o martes o día que o claustro permanece no centro de 16.15 a 19,15 para titorías, coordinacións e reunións varias.

Os criterios pedagóxicos a considerar para a elaboración do horario do grupo-clase e para a distribución das sesións das diferentes áreas do curso son o número de sesións establecido no Anexo IV do Decreto 105/2014.

### ALUMNADO.

O 3º curso conta con 50 alumnos/as entre os dous grupos, de 25 en cada un. Encóntranse nun momento no que se producen importantes cambios a nivel cognitivo, motriz, afectivo e social. No período das operacións concretas (6- 12 anos) segundo os estudos de Jean Piaget e por tanto, son capaces de realizar operacións lóxicas. Ademais, non debemos esquecer que as nenas e nenos, citando a Lev Vygotsky, son buscadores activos de coñecemento.

Este curso mesturáronse os dous grupos do curso anterior como é habitual neste centro ao inicio de 3º de EP..

## 2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE: PERFÍS COMPETENCIAIS

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave:	APRENDER A APRENDER
Área	Estándares
CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
CN	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
CN	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
CN	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
CS	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
CS	3º-CSB2.1.2 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
CS	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.
CS	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
CS	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
CS	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
CS	3º-CSB2.5.1 - Diferenza entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
CS	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.

CS	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
CS	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
CS	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C
CS	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.
LC	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación
LC	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
LC	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas?.
LC	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
LC	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.
LC	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.
LC	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
LC	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
LC	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.
LC	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).

LC	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.
LC	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto.
LC	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
LC	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.
LC	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
LC	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.
LC	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
LC	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
LC	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.
LC	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
LC	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas?.
LC	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
LC	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
LC	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
LC	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.
LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
LC	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
LC	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que

	coñece.
LC	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)
LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
LG	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
LG	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.
LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
LG	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
LG	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
LG	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
LG	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.
LG	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
LG	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
LG	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
LG	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.
LG	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.

LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
LG	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
LG	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.
LG	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
LG	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.
LG	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
LG	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
LG	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
LG	3º-LGB2.9.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
LG	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
LG	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións?
LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
LG	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.
LG	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
LG	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
LG	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.



LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
LG	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado?
LG	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.
LG	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.
LG	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
LG	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.
LG	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.
LG	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
LG	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
LG	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
LG	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
LG	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..
MT	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
MT	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?
MT	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
MT	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
MT	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MT	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
MT	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
MT	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.

MT	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
MT	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.
MT	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
MT	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
MT	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
MT	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.
MT	3º-MTB4.5.1 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oríentase no espazo.
MT	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.
MT	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
MT	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.
MT	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
PLE LC/LG	3º-PLEB1.4 - Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
PLE LC/LG	3º-PLEB3.3 - Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
PLE LC/LG	3º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
PLE LC/LG	3º-PLEB5.10 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.

PLE LC/LG	3º-PLEB5.6 - Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos
VSC	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
VSC	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
VSC	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
VSC	3º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais.
VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais
VSC	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave:	COMPETENCIA DIXITAL
Área	Estándares
CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
CN	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
CS	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
CS	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.

LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
LC	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
LC	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.
LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas
LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
LC	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
LG	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
LG	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións.
LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
LG	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.
LG	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.
LG	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
LG	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
LG	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e

	en diferentes soportes.
LG	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
MT	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
VCS	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave:	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Área	Estándares
CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.
CN	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaa con criterio científico.
CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
CN	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
CN	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotián.
CN	3º-CNB5.2.1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.
CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
CS	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico
CS	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
CS	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
CS	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
CS	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo
CS	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.
CS	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.

CS	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
CS	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
CS	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
CS	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
CS	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
CS	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
CS	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
CS	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
CS	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
CS	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.
LC	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
LC	3º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.
LC	3º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
LC	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
LC	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
LC	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.
LC	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
LC	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
LC	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
LC	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.



LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.
LC	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.
LC	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.
LC	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
LC	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
LC	3º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.
LC	3º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.
LC	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.
LC	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
LC	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.
LC	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave dun texto.
LC	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
LC	3º-LCB2.3.3 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.
LC	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
LC	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.
LC	3º-LCB2.4.1 - Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.
LC	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.
LC	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
LC	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
LC	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
LC	3º-LCB2.7.1 - Diferencia, con axuda, entre información e publicidade.
LC	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
LC	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.

LC	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.
LC	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
LC	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos.
LC	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
LC	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
LC	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
LC	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
LC	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas
LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
LC	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.
LC	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.
LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
LC	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.
LC	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.
LC	3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.
LC	3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas.
LC	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.
LC	3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
LC	3º-LCB4.2.3 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
LC	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos
LC	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
LC	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.
LC	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.
LC	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.



LC	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais
LC	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.
LC	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
LC	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.
LC	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
LC	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)
LC	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
LC	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
LG	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
LG	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.
LG	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.
LG	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.
LG	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
LG	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.
LG	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
LG	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
LG	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
LG	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
LG	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal

	elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
LG	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.
LG	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
LG	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.
LG	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
LG	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
LG	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
LG	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
LG	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.
LG	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
LG	3º-LGB1.8.1 - Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
LG	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
LG	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.
LG	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto.
LG	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
LG	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.
LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
LG	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.

LG	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.
LG	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
LG	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.
LG	3º-LGB2.6.2 - Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade
LG	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade
LG	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
LG	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
LG	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.
LG	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
LG	3º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
LG	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
LG	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
LG	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
LG	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións.
LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
LG	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.
LG	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
LG	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación
LG	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
LG	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.

LG	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
LG	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
LG	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.
LG	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.
LG	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
LG	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos
LG	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.
LG	3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.
LG	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
LG	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
LG	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.
LG	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
LG	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
LG	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
LG	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
LG	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
LG	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
LG	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
LG	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
LG	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas
LG	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos

	literarios.
LG	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
LG	3º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..
MT	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
MT	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
MT	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.
MT	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
MT	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.
MT	3º-MTB4.5.1 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB2.5 - Aмосa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB3.3 - Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira
PLE (LC/LG)	3º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB3.5 - Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento
PLE (LC/LG)	3º-PLEB3.6 - Aмосa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.
PLE	3º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais

(LC/LG)	(nome, apelido e idade...).
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.6 - Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.7 - Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.8 - . Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.1 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.10 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.11 - Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.13 - Amona interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.2 - Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.3 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.4 - Expresa e identifica a localización básica de obxectos.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.5 - Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.6 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.7 - Diferenza preguntas e respostas simples
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.8 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.
VCS	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
VCS	3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
VCS	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.
VCS	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.
VCS	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
VCS	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.



VCS	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais
VCS	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos.
VCS	3º-VSCB2.2.1 - escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
VCS	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
VCS	3º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.
VCS	3º-VSCB2.3.2 - Amona interese polos seus interlocutores.
VCS	3º-VSCB2.4.1 - Expressa abertamente as propias ideas.
VCS	3º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva.
VCS	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.
VCS	3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.
VCS	3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia.
VCS	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico
VCS	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave:	<b>CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS</b>
Área	Estándares
CN	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
CS	3º-CS4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
CS	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.
CS	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.
CS	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.
LC	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.

LC	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.
LC	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
LC	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
LC	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información
LC	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
LC	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
LC	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
LG	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.
LG	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
LG	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
LG	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
LG	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
LG	3º-LGB1.6.3 - Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
LG	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.
LG	3º-LGB2.9.1 - Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.



LG	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
LG	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
LG	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
LG	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
LG	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.
LG	3º-LGB5.1.1 - escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
LG	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
LG	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
LG	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
LG	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.
LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
LG	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
LG	3º-LGB5.7.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave:	<b>MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA</b>
Área	Estándares
CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.

CN	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións
CN	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
CN	3º-CNB2.1.1 - Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.
CN	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
CN	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
CN	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.
CN	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
CN	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
CN	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.
CN	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
CN	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.
CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
CN	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.
CN	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.
CN	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
CN	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.
CN	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.
CN	3º-CNB4.3.2 - Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.
CN	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.
CN	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.

CN	3º-CNB5.2,1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.
CN	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...
CS	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
CS	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
CS	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
CS	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
CS	3º-CSB2.1.2 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
CS	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.
CS	3º-CSB2.11.1 - Diferencia entre clima e tempo atmosférico.
CS	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
CS	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
CS	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
CS	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
CS	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
CS	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
CS	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
CS	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
CS	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.
CS	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.

CS	3º-CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
CS	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento
CS	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
CS	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.
CS	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.
CS	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
CS	3º-CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
CS	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C
CS	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.
CS	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.
LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
MT	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..
MT	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
MT	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea.
MT	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.
MT	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
MT	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar.
MT	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.
MT	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000
MT	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

MT	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
MT	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
MT	3º-MTB2.3.3 - Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéen a lei do produto.
MT	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
MT	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
MT	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
MT	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto
MT	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.
MT	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
MT	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.
MT	3º-MTB3.2.2 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
MT	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude
MT	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións
MT	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
MT	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.
MT	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.
MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).
MT	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.
MT	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).
MT	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
MT	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como

	referencia obxectos familiares.
MT	3º-MTB4.5.1 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.
MT	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.
MT	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.
MT	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.
MT	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB1.1 - Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.
PLE	3º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
PLE (LC/LG)	3º-PLEB1.4 - Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB1.5 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
VSC	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave:	<b>SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR</b>
Área	Estándares
CN	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes
CN	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
CN	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.



CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
CN	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico
CN	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.
CN	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
CS	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades
CS	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións
LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
LC	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
LC	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.
LC	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
LC	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.
LC	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
LC	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
LG	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe
LG	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido
LG	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.

LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
LG	3º-LGB1.8.1 - Aмосa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
LG	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
LG	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
LG	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.
LG	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
LG	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
LG	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información
LG	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo
LG	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.
LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
LG	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
LG	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.
LG	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.
MT	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
MT	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?
MT	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
MT	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
PLE	3º-PLEB3.5 - Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.



PLE	3º-PLEB3.6 - Aмосa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
VSC	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.
VSC	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
VSC	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión.
VSC	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.
VSC	3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
VSC	3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
VSC	3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
VSC	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
VSC	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
VSC	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.
VSC	3º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
VSC	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
VSC	3º-VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.
VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
VSC	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas.
VSC	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
VSC	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.
VSC	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
VSC	3º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.
VSC	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
VSC	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
VSC	3º-VSCB3.2.1 - Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais.
VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais
VSC	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.
VSC	3º-VSCB3.3.1 - Participa na elaboración das normas da aula.
VSC	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo
VSC	3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.
VSC	3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.
VSC	3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
VSC	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.

PERFIL COMPETENCIAL	
Competencia Clave	SOCIAIS E CÍVICAS
Área	Estándares
CN	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
CN	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
CN	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
CN	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.
CN	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.
CN	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.
CN	3º-CNB5.2,1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.
CS	3º-CS4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
CS	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
CS	3º-CSB2.1.2 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento

	democrático.
CS	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
CS	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo
CS	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.
CS	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
CS	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.
CS	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
CS	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
CS	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.
CS	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.
CS	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.
LC	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
LC	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
LC	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
LC	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.
LC	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación
LC	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
LC	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.
LC	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.
LC	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.
LC	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
LC	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.
LC	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.

LC	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
LC	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
LC	3º-LCB5.7.1 - . Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
LG	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.
LG	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.
LG	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
LG	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
LG	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.
LG	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
LG	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
LG	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.
LG	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
LG	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
LG	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
LG	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.
LG	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
LG	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
LG	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
LG	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
LG	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
LG	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade
LG	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
LG	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.
LG	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.
LG	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.

LG	3º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
LG	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
LG	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
LG	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
LG	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
LG	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.
LG	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
LG	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
LG	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
LG	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
LG	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
MT	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
PLE	3º-PLEB1.6 - Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB2.3 - Aмосa unha actitude de escoita atenta.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB2.5 - Aмосa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.7 - Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB4.8 - . Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.11 - Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.12 - Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.13 - Aмосa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.13 - Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.2 - Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais

	utilizando as fórmulas de cortesía básicas
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.7 - Diferenza preguntas e respostas simples
PLE (LC/LG)	3º-PLEB5.9 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.
VSC	3º-VSCB1.1.1 - Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións
VSC	3º-VSCB1.1.2 - Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.
VSC	3º-VSCB1.2.1 - Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
VSC	3º-VSCB1.3.1 - Aplica o autocontrol á toma de decisión.
VSC	3º-VSCB1.3.2 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.
VSC	3º-VSCB1.3.3 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
VSC	3º-VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
VSC	3º-VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
VSC	3º-VSCB1.4.3 - Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.
VSC	3º-VSCB1.4.4 - Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
VSC	3º-VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.
VSC	3º-VSCB1.6.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia
VSC	3º-VSCB1.7.1 - Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.
VSC	3º-VSCB1.7.2 - Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
VSC	3º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.
VSC	3º-VSCB2.1.2 - Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.
VSC	3º-VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos
VSC	3º-VSCB2.2.1 - escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.
VSC	3º-VSCB2.2.2 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
VSC	3º-VSCB2.3.1 - Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.
VSC	3º-VSCB2.3.2 - Amona interese polos seus interlocutores.
VSC	3º-VSCB2.4.1 - Expresa abertamente as propias ideas.
VSC	3º-VSCB2.4.2 - Emprega a linguaxe positiva.
VSC	3º-VSCB2.5.1 - Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.



VSC	3º-VSCB2.6.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.
VSC	3º-VSCB2.6.2 - Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
VSC	3º-VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais.
VSC	3º-VSCB2.7.2 - Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.
VSC	3º-VSCB2.8.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.
VSC	3º-VSCB2.8.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
VSC	3º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.
VSC	3º-VSCB3.1.2 - Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.
VSC	3º-VSCB3.1.3 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
VSC	3º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.
VSC	3º-VSCB3.2.2 - Practica as estratexias de axuda entre iguais.
VSC	3º-VSCB3.2.3 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.
VSC	3º-VSCB3.2.4 - Emprega destrezas de interdependencia positiva.
VSC	3º-VSCB3.3.1 - Participa na elaboración das normas da aula.
VSC	3º-VSCB3.3.2 - Respecta as normas do centro escolar.
VSC	3º-VSCB3.4.1 - Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo
VSC	3º-VSCB3.4.2 - Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.
VSC	3º-VSCB3.4.3 - Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.
VSC	3º-VSCB3.5.1 - Expón os dereitos básicos da infancia.
VSC	3º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.
VSC	3º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo
VSC	3º-VSCB3.7.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.
VSC	3º-VSCB3.7.2 - Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico
VSC	3º-VSCB3.7.3 - Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.

### 3.- CONCRECIÓN DOS INDICADORES/ESTÁNDARES E DOS INDICADORES DE GRAO MÍNIMO POR ÁREAS

PERFIL DE ÁREA: CIENCIAS NATURAIS	
INDICADORES /ESTÁNDARES	INDICADOR DE LOGRO (GRAO MÍNIMO)
3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Busca, selecciona e organiza información e comunícaoralmente e por escrito.
3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Utiliza medios propios para a elaboración de tarefas.
3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas doseu contorno mediante a observación obtén unha información.	Desenvolve estratexias adecuadas para obter información.
3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Manifesta autonomía no traballo autónomo e resolve de forma pacífica os conflitos que poidan xurdir no grupo.
3º-CNB2.1.1-Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	Identifica e nomea as partes do corpo, así como os cambios das distintas etapas da vida.
3º-CNB2.1.2-Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Coñece o funcionamento dos órganos dos sentidos, as súas posibles alteracións e os cuidados que precisan.
3º-CNB2.2.1-Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e dealimentación sa na escola.	Adopta hábitos de hixiene, cuidado e descanso.
3º-CNB2.2.2-Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Identifica e valora hábitos saudables para previr enfermidades e mantén unha conduta responsable.
3º-CNB2.3.1-Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	Clasifica algún alimento en función dos nutrientes.
3º-CNB2.3.2-Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	Coñece e explica os principios das dietas equilibradas.

3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica as características dos distintos grupos de animais
3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	Clasifica e identifica plantas.
3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	Utiliza guías na identificación de animais e plantas.
3º-CNB3.2.1-Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	Explica as relación entre os seres vivos.
3º-CNB3.2.2-Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, comunicando de xeito oral ou escrito.
3º-CNB4.1.1-Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	Identifica e explica algunhas das principais características das fontes de enerxía.
3º-CNB4.1.2-Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	Coñece actitudes responsables para o aforro enerxético.
3º-CNB4.2.1-Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotiá.	Identifica os distintos cambios de estado da auga.
3º-CNB4.2.2-Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	Planifica experiencias sinxelas e predice cambios no movemento.
3º-CNB4.3.1-Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	Explica as principais características da flotabilidade nun medio líquido.
3º-CNB4.3.2-Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.	Explica fenómenos físicos observables.
3º-CNB5.1.1-Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotiá na escola analizando o seu funcionamento.	Identifica diferentes tipos de máquinas.
3º-CNB5.1.2-Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	Describe algún compoñente das máquinas.
3º-CNB5.2.1-Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	Identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparellos, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
3º-CNB5.2.2-Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as	Utiliza os coñecementos para construír algunha estrutura simple

tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	

PERFIL DE ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS	
INDICADORES /ESTÁNDARES	INDICADOR DE LOGRO (GRAO MÍNIMO)
3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito	Busca, selecciona e organiza información, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunica oralmente e/ou por escrito.
3º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3º-CSB1.3.1-Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico	Comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
3º-CSB2.1.2-Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, e respecta os principios básicos do funcionamento democrático
3º-CSB2.15.1-Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	Explica as causas e consecuencias do cambio climático.
3º-CSB2.15.2-Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo	Coñece a necesidade de coidar a atmosfera.
3º-CSB2.15.3-Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable	Propón algunhas medidas para o consumo responsable.
3º-CS4.4.1-Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Valora e respecta o patrimonio máis próximo.

3º-CSB2.1.1-Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC	Describe as características, compoñentes e movementos do sistema solar, identificando o sol no centro do sistema solar e localizando os planetas segundo a súa proximidade
3º-CSB2.10.1-Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos.
3º-CSB2.11.1-Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	Define clima e tempo.
3º-CSB2.11.2-Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	Explica que é unha zona climática. Nomea as tres zonas climáticas do planeta.
3º-CSB2.12.1-Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Describe ordenadamente as fases en que se produce o ciclo da auga.
3º-CSB2.13.1-Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	Define paisaxe, identifica o seus elementos e explica as características principais
3º-CSB2.14.1-Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	Localiza nun mapa as principais unidade de relevo e as súas vertentes.
3º-CSB2.2.1-Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	Nomea os movementos terrestres
3º-CSB2.2.2-Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	Explica o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
3º-CSB2.2.3-Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	Define a lúa e nomea algunha característica.
3º-CSB2.3.1-Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	Nomea e describe as capas da terra.
3º-CSB2.3.2-Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	Explica o que é un volcán.
3º-CSB2.4.1-Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	Explica as distintas representacións da terra.
3º-CSB2.5.1-Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	Clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios. Define o que é unha escala e interpreta os signos convencionais que poden aparecer nel.
3º-CSB2.6.1-Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	Orientarse no espazo utilizando algún instrumento.

3º-CSB2.7.1-Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Nomeas os fenómenos atmosféricos. Coñece as cousas da formación das nubes e das precipitacións.
3º-CSB2.8.1-Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	Coñece algún aparello na recollida de datos atmosféricos.
3º-CSB2.9.1-Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	Describe unha o que é unha estación meteorolóxica.
3º-CSB3.1.1-Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	Identifica as principais institucións máis próximas.
3º-CSB3.1.1-Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.	Recoñece algún vestixio do pasado
3º-CSB3.2.1-Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Recoñece a diversidade cultural e lingüística de Galicia.
3º-CSB3.3.1-Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	Define demografía.
3º-CSB3.4.1-Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Identifica e define materias primas.
3º-CSB3.5.1-Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	Identifica as normas básicas de circulación.
3º-CSB4.1.1-Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C ou d.C	Recoñece o século como unidade de medida e localiza feitos utilizando a.C ou d.C.
3º-CSB4.1.2-Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes.
3º-CSB4.2.1-Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia e describe algunha característica.
3º-CSB4.2.2-Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.	Describe e explica o que é a prehistoria.
3º-CSB4.2.3-Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura	Define características da vida castrexa.



castrexa.	
-----------	--

### PERFIL DE ÁREA : LINGUA CASTELÁ

Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)
3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	Transmite ideas con claridade coherencia.
3º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Escoita atentamente aos seus compañeiros mostrando respecto polas quendas.
3º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	É capaz de comunicarse con algún recurso verbal e non verbal.
3º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Utiliza unha pronuncia correcta.
3º-LCB1.3.1-Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa na conversa e contesta a algunhas das preguntas.
3º-LCB1.4.1-Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Comprende o significado de algunhas palabras descoñecidas.
3º-LCB1.4.2-Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Utiliza un vocabulario acorde a súa idade.
3º-LCB1.5.1-Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema selecciona ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.	Comprende o contido de algún texto.
3º-LCB1.5.3-Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	Responde á maioría das preguntas de comprensión.
3º-LCB1.5.4-Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	Utiliza a información recibida de forma axeitada para realizar as actividades.
3º-LCB1.6.1-Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Manexa de forma sinxela os medios dixitais.
3º-LCB1.6.2-Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	Escribe unha noticia moi simple.

3º-LCB1.6.3-Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece o tema principal dunha noticia ou entrevista.
3º-LCB1.7.1-Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Memoriza un texto literario.
3º-LCB1.7.2-Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.	Interpreta un papel curto nunha dramatización.
3º-LCB1.8.1-Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	Redacta un texto sinxelo.
3º-LCB1.8.2-Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Fala dunha forma coherente, utilizando vocabulario adecuado.
3º-LCB1.9.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Utiliza a linguaxe axeita a súa idade.
3º-LCB2.1.1-Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta sen dificultade.
3º-LCB2.1.2-Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	Le en silencio sen dificultade.
3º-LCB2.2.1-Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	Resume brevemente un texto.
3º-LCB2.2.2-Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Comprende textos da vida cotiá.
3º-LCB2.2.3-Elabora glosarios coas novas palabras.	Integra algunha das novas palabras.
3º-LCB2.3.1-Identifica as palabras clave dun texto.	Recoñece algunhas palabras clave nun texto.
3º-LCB2.3.3-Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Deduce o contido polo título ou ilustración.
3º-LCB2.3.4-Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Fai relacións entre a imaxe e o texto.
3º-LCB2.4.1-Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Le de forma voluntaria.

3º-LCB2.4.2-Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona lecturas.
3º-LCB2.4.3-Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.	Resume o argumento dun texto.
3º-LCB2.5.1-Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Utiliza a biblioteca.
3º-LCB2.6.1-Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os seus libros.
3º-LCB2.7.1-Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza con axuda información de publicidade.
3º-LCB2.7.2-Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	Plantexa hipóteses sobre o contido de textos.
3º-LCB2.8.1-Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Utiliza as tic de forma guiada.
3º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas?.	Utiliza diferentes soportes para escribir.
3º-LCB3.1.2-Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Escribe textos utilizando un rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade.
3º-LCB3.1.3-Reproduce textos ditados sinxelos.	Reproduce ditados sen moitos erros.
3º-LCB3.1.4-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os traballo cunha grafía lexible e limpa.
3º-LCB3.2.1-Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Presenta interese polas súas producións e polas dos compañeiros.
3º-LCB3.3.1-Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Revisa os textos que produce.
3º-LCB3.3.2-Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	Emprega algún esquema.

3º-LCB3.4.1-Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	Elabora con axuda gráficas.
3º-LCB3.4.2-Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.	Presenta textos sinxelos acompañados con imaxes en papel.
3º-LCB3.5.1-Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.	Utiliza unha linguaxe non sexista.
3º-LCB3.6.1-Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	Utiliza internet e as tic para presentar textos.
3º-LCB4.1.1-Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece algunha das categorías gramaticais básicas.
3º-LCB4.1.2-Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	Utiliza con corrección os tempos verbais.
3º-LCB4.1.3-Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.
3º-LCB4.1.4-Utiliza as normas ortográficas básicas.	Utiliza as normas básicas de ortografía.
3º-LCB4.3.2-Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	Aplica a concordancia entre xénero e número.
3º-LCB4.3.4-Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza os signos de puntuacións
3º-LCB4.3.5-Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza a sintaxe básica.
3º-LCB4.4.1-Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	Usa de forma guiada, distintos programas educativos.
3º-LCB4.5.1-Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.
3º-LCB5.1.1-Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	Valora os diferentes textos literarios como fonte de pracer e información.
3º-LCB5.2.1-Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza de forma guiada lecturas de textos narrativos sinxelos.
3º-LCB5.4.1-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea textos sinxelos.

3º-LCB5.5.1-Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	Memoriza textos orais sinxelos.
3º-LCB5.7.1-. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera das linguas que coñece.
3º-LCB2.3.2-Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	Utiliza algún coñecemento previo para a comprensión de textos.
3º-LCB2.3.5-Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	Iníciase no uso do dicionario.
3º-LCB3.7.1-Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	Produce textos sinxelos do plan de escritura.
3º-LCB4.2.1-Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	Diferenza entre palabras sinónimas, antónimas e polisémicas.
3º-LCB4.2.2-Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	Diferenza entre prefixos e sufixos.
3º-LCB4.2.3-Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Distingue entre suxeito e predicado.
3º-LCB4.3.1-Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos	Utiliza os tipos de nomes para elaborar textos sinxelos.
3º-LCB4.3.3-Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.	Aplica as normas de acentuación.
3º-LCB4.6.1-Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara diferentes aspectos entre linguas.
3º-LCB5.2.2-Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta algunha personificación.
3º-LCB5.3.1-Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	Valora os recursos literarios da tradición oral.
3º-LCB5.6.1-Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións.

PERFIL DE ÁREA: LINGUA GALEGA	
Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)
3º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Comprende as ideas principais dun texto sinxelo.
3º-LGB1.1.2-Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Identifica que é unha noticia.
3º-LGB1.1.3-Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.	Fai o resumo dun texto oral.
3º-LGB1.10.1-Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Utiliza unha linguaxe non sexista.
3º-LGB1.10.2-Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Identifica a linguaxe sexista e discriminatoria.
3º-LGB1.12.1-Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega en diferentes contextos
3º-LGB1.12.2-Recoñece a validez da lingua galega para conversar con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversar.
3º-LGB1.2.1-Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Busca posibles solucións para obter información.
3º-LGB1.2.2-Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	Extrae información de diferentes documentos.
3º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	Participa en conversas entendendo a información.
3º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	Comprende os enunciados das actividades e as pistas que pretende facilitarlle a tarefa.
3º-LGB1.3.3-Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	Elabora textos orais sinxelos con coherencia.
3º-LGB1.3.4-Participa no traballo en grupo.	Participa en actividades de grupo.
3º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.	Atende nas conversacións sen interromper.



3º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións dos compañeiros.
3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra.
3º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as diferentes opinións das persoas que falan.
3º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza a lingua galega para comunicarse na aula.
3º-LGB1.5.4-Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.	Transmite unha boa xestualidade para interectuar.
3º-LGB1.5.5-Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
3º-LGB1.5.6-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa en algunha conversa
3º-LGB1.6.1-Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Utiliza un vocabulario axeitado
3º-LGB1.6.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Utiliza algún nexos básicos
3º-LGB1.6.3-Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	Utiliza un discurso claro na lingua galega.
3º-LGB1.7.1-Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Elabora algún texto propio dos medios de comunicación .
3º-LGB1.8.1-Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Contribúe ao traballo en grupo.
3º-LGB1.9.1-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo	Interésase por falar ben.
3º-LGB2.1.1-Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información de textos sinxelos.
3º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	Responde preguntas sobre os contidos fundamentais da lectura e é capaz de resumir o texto.
3º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	Localiza a información concreta nun texto.
3º-LGB2.1.4-Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.	Interpreta personificacións sinxelas.
3º-LGB2.1.5-Identifica a estrutura xeral dun texto.	Identifica a estrutura xeral dun texto.

3º-LGB2.10.1-Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	Busca lecturas do seu interese.
3º-LGB2.2.1-Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta o significado a partir do contexto.
3º-LGB2.3.2-Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Fai resumos dun texto sinxelo.
3º-LGB2.4.1-Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce o contido con axuda de imaxes.
3º-LGB2.5.1-Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	Utiliza as tic para buscar información.
3º-LGB2.6.1-Descodifica sen dificultade as palabras.	Descodifica as palabras.
3º-LGB2.6.2-Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	Le en voz alta o texto proposto coa entoación e co ritmo adecuados.
3º-LGB2.6.3-Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade	Le textos en silencio.
3º-LGB2.7.2-Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	Valora a biblioteca de aula e de centro como medio para buscar información.
3º-LGB2.7.3-Participa en actividades literarias do centro.	Participa nalgunha actividade literaria do centro.
3º-LGB2.8.1-Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os seus libros.
3º-LGB2.9.1-Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	Interésase pola lectura.
3º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Escribe un texto breve seguindo unha orde
3º-LGB3.1.2-Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Crea textos sinxelos creativos
3º-LGB3.1.3-Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	Coñece e aplica de forma xeral os signos de puntuación e interrogación.
3º-LGB3.2.2-Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	Escribe algún texto xornalístico.
3º-LGB3.2.3-Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	Elabora textos seguindo un guión.

3º-LGB3.2.4-Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Emprega algún elemento de cohesión nos seus textos.
3º-LGB3.2.5-Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume textos a partir de preguntas.
3º-LGB3.4.1-Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	Realiza anuncios e carteis de forma sinxela.
3º-LGB3.7.1-Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado?	Coida as súas presentacións á hora de presentalas.
3º-LGB3.7.2-Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
3º-LGB4.2.1-Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	Recoñece algunha norma ortográfica.
3º-LGB4.2.2-Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	Utiliza as maiúsculas nas súas producións habituais.
3º-LGB4.3.1-Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	Utiliza as maiúsculas nas súas producións habituais.
3º-LGB4.3.2-Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Utiliza unha sintaxe sinxela nas súas tarefas.
3º-LGB4.4.1-Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	Utiliza algúns conectores básicos
3º-LGB4.7.1-Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Valora a lingua galega.
3º-LGB5.1.1-Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	Memoriza textos sinxelos.
3º-LGB5.1.2-Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos escritos en lingua galega.
3º-LGB4.6.1-Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Forma familias de palabras
3º-LGB4.6.2-Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Recoñece palabras sinónimas, antónimas e polisémicas.
3º-LGB1.11.1-Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.	Compara algún texto de diferente variedade dialectal.

3º-LGB2.1.6-Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Utiliza o dicionario para buscar palabras
3º-LGB2.3.1-Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Recoñece algunhas palabras principais nun texto.
3º-LGB2.4.2-Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.	Identifica algunha palabra clave nun texto.
3º-LGB2.5.2-Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Utiliza os dicionarios dixitais
3º-LGB2.7.1-Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	Usa a biblioteca de aula.
3º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	Utiliza as normas ortográficas de forma regular nas súas composicións.
3º-LGB3.2.1-Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións?	Escribe algún textos propio da vida cotiá, cartas, normas...
3º-LGB3.3.1-Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Fai resumos para obter información
3º-LGB3.5.1-Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Iníciase nos programas informáticos de procesamento de texto.
3º-LGB3.6.1-Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	Utiliza debuxos para facilitar a comprensión das súas creacións.
3º-LGB3.6.2-Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Acompaña as súas creacións con ilustracións.
3º-LGB4.5.1-Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Iniciarse no uso do dicionario
3º-LGB4.8.1-Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Identifica semellanzas entre a lingua galega e a lingua castelá.

## PERFIL DE ÁREA: MATEMÁTICAS

Indicadores / estándares

Indicador de logro (graio mínimo)

3º-MTB1.1.1-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, preguntarealizada)..	Comprende el enunciado de los problemas.
3º-MTB1.1.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	Revisa las operaciones realizadas en la resolución de un problema. Busca estrategias.
3º-MTB1.2.1-Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.
3º-MTB1.3.1-Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Iniciouse no uso da calculadora.
3º-MTB2.1.1-Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	Le, escribe y ordena números ata o 10.000
3º-MTB2.1.2-Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima á decena, centena e millar.
3º-MTB2.2.1-Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	Constrúe series ascendentes e descendentes.
3º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000	Recoñece os números naturais.
3º-MTB2.2.3-Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón números naturais.
3º-MTB2.3.1-Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Memoriza as táboas de multiplicar.
3º-MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Resuelve problemas utilizando a multiplicación.
3º-MTB2.3.3-Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.	Resuelve problemas utilizando a multiplicación.

3º-MTB2.3.4-Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos coa división
3º-MTB2.3.5-Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	Identifica e uso os tremos propios da multiplicación.
3º-MTB2.4.1-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos xa traballados.
3º-MTB2.4.2-Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento e revisa as operacións
3º-MTB3.1.1-Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.
3º-MTB3.1.2-Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide con instrumentos utilizando estratexias.
3º-MTB3.2.1-Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.
3º-MTB3.2.2-Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
3º-MTB3.3.1-Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	Coñece as equivalencias entre medidas de capacidade e volume.
3º-MTB3.3.2-Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	Explica de forma oral as estratexias utilizadas .
3º-MTB3.3.3-Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.
3º-MTB3.4.1-Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais
3º-MTB3.5.1-Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.



como figuradas.	
3º-MTB3.5.2-Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	Calcula múltiplos do euro.
3º-MTB3.6.1-Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	Resolve problemas de medida
3º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas
3º-MTB4.1.1-Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	Recoñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos
3º-MTB4.2.1-Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	Coñece e diferencia a circunferencia do círculo
3º-MTB4.3.1-Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	Identifica algúns corpos redondos e poliedros
3º-MTB4.4.1-Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Diferenza entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
3º-MTB4.5.1-Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	Describe unha representación espacial
3º-MTB4.6.1-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.	Resolve algún problema xeométrico.
3º-MTB4.6.2-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas
3º-MTB5.1.1-Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	Clasifica algún dato do seu entorno para construír táboas gráficas.
3º-MTB5.1.2-Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.	Ordena datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.

3º-MTB5.1.3-Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	Interpreta gráficas de táboas sinxelas.
--	---

#### 4.-CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA 3º DE PRIMARIA.

	OBXECTIVOS DE ETAPA PRIMARIA	3º CURS O	REAS
a	Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.	X	<i>C.Sociais / L.Galega/ L.Castelá / C.Naturais E.Plástica</i>
b	Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.	X	<i>C.Sociais / L.Galega/ L.Castelá / C.Naturais E.Plástica/ Matemáticas</i>
c	Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.	X	<i>C.Sociais / L.Galega/ L.Castelá / C.Naturais/ E.Plástica</i>
d	Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.	X	<i>C.Sociais / L.Galega/ L.Castelá/ C.Naturais</i>
e	Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas	X	<i>C.Sociais / L.Galega/ L.Castelá / C.Naturais/ E.Plástica/ Matemáticas</i>
f	Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás	X	
g	Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiren a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.	X	<i>C.Naturais / C.Sociais E.Plástica Matemáticas</i>

<b>h</b>	Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.	<b>X</b>	<i>C.Naturais / C.Sociais E.Plástica</i>
<b>i</b>	Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.	<b>X</b>	<i>C.Sociais / E.Plástica L.Castelá / C.Naturais Matemáticas</i>
<b>j</b>	Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais	<b>X</b>	<i>C.Naturais / C.Sociais L.Galega / E.Plástica</i>
<b>k</b>	Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social	<b>X</b>	<i>C.Naturais</i>
<b>l</b>	Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado	<b>X</b>	<i>C.Naturais / L.Galega</i>
<b>m</b>	Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo- sexual.	<b>X</b>	<i>C.Naturais / C.Sociais L.Galega / L.Castelá</i>
<b>n</b>	Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico	<b>X</b>	<i>C.Sociais</i>
<b>o</b>	Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.	<b>X</b>	<i>C.Sociais / L.Galega L.Castelá / C.Sociais</i>

**5.- TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO POR ÁREAS**

**TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO**

<b>CURSO</b>	3ª		
<b>NIVEL</b>	3º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturais (CN)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
CN-B5.2	3º-CNB5.2,1 - Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	Identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparellos, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. .Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL CSC
CN-B1.1	3º-CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes	Busca, selecciona e organiza información e comunícao oralmente e por escrito.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resumo. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CAA CCL CMCCT CSIEE CD
CN-B1.1	3º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas	Utiliza medios propios para a elaboración de tarefas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas</p>	CAA CMCCT CSIEE

	e ten iniciativa na toma de decisións.					INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase. Asemblea. Proba obxectiva.	
CN-B1.2	3º-CNB1.2.1 - Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	Desenvolve estratexias adecuadas para obter información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CAA CMCCT CSIEE
CN-B1.3	3º-CNB1.3.1 - Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Manifesta autonomía no traballo autónomo e resolve de forma pacífica os conflitos que poidan xurdir no grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CAA CMCT CSC CSIEE
CN-B2.1	3º-CNB2.1.1 - Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	Identifica e nomea as partes do corpo, así como os cambios das distintas etapas da vida.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CMCT
CN-B2.1	3º-CNB2.1.2 - Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Coñece o funcionamento dos órganos dos sentidos, as súas posibles alteracións e os cuidados que precisan.	X		6.34 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba	CMCT

						obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
CN-B2.2	3º-CNB2.2.1 - Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sana na escola.	Adopta hábitos de hixiene, coidado e descanso.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CMCT CSC
CN-B2.2	3º-CNB2.2.2 - Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Identifica e valora hábitos saudables para previr enfermidades e mantén unha conduta responsable.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.1 - Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	Clasifica algún alimento en función dos nutrientes.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
CN-B2.3	3º-CNB2.3.2 - Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	Coñece e explica os principios das dietas equilibradas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CSCCSI EE



CN-B3.1	3º-CNB3.1.1 - Observa, identifica e reconece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica as características dos distintos grupos de animais		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.2 - Observa, identifica e reconece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	Clasifica e identifica plantas.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL CSIEE
CN-B3.1	3º-CNB3.1.3 - Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	Utiliza guías na identificación de animais e plantas.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CAA
CN-B3.2	3º-CNB3.2.1 - Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	Explica as relación entre os seres vivos.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT

CN-B3.2	3º-CNB3.2.2 - Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, comunicando de xeito oral ou escrito.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL CSIIE CD
CN-B4.1	3º-CNB4.1.1 - Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	Identifica e explica algunhas das principais características das fontes de enerxía.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CSC
CN-B4.1	3º-CNB4.1.2 - Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	Coñece actitudes responsables para o aforro enerxético.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CMCCT CSC
CN-B4.2	3º-CNB4.2.1 - Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	Identifica os distintos cambios de estado da auga.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL
CN-B4.2	3º-CNB4.2.2 - Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en	Planifica experiencias sinxelas e predí cambios no movemento.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CMCCT

	situacións reais.					Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
CN-B4.3	3º-CNB4.3.1 - Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	Explica as principais características da flotabilidade nun medio líquido.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT
CN-B4.3	3º-CNB4.3.2 - Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.	Explica fenómenos físicos observables.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT
CN-B5.1	3º-CNB5.1.1 - Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.	Identifica diferentes tipos de máquinas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT
CN-B5.1	3º-CNB5.1.2 - Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	Describe algún compoñente das máquinas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL CSC

CN-B5.2	3º-CNB5.2.2 - Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	Utiliza os coñecementos para construír algunha estrutura simple.			X	<p><b>PROCEDEMENTOS:</b> Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCEC CD
---------	---	--	--	--	---	---	---------------------

### TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	3ª		
<b>NIVEL</b>	3º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociais(CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.
CS-B1.1	3º-CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca, selecciona e organiza información, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente e/ou por escrito.	X	X	X	<p><b>PROCEDEMENTOS:</b> Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CAA CCL CD CMCCT

CS-B1.1	3º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidade	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSIEE CAA CMCCT
CS-B1.3	3º-CSB1.3.1 - Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CMCCT CSC
CS-B2.1	3º-CSB2.1.1 - Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	Describe as características, compoñentes e movementos do sistema solar, identificando o sol no centro do sistema solar e localizando os planetas segundo a súa proximidade.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CD
CS-B1.2	3º-CSB2.1.2 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, e respecta os principios básicos	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CSC CAA CMCCT

	adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	do funcionamento democrático.				
CS-B2.2	3º-CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	Nomea os movementos terrestres.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	Explica o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.2	3º-CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	Define a lúa e nomea algunha característica.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL



CS-B2.3	3º-CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	Nomea e describe as capas da terra.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.3	3º-CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para prever danos.	Explica o que é un volcán.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL CAA
CS-B2.4	3º-CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	Explica as distintas representacións da terra.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase</p>	CMCCT CCL
CS-B2.5	3º-CSB2.5.1 - Diferenza entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	Clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios. Define o que é unha escala e interpreta os signos convencionais que poden aparecer nel.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CAA
CS-B2.6	3º-CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	Orientarse no espazo utilizando algún instrumento.	X		<p>PROCEDEMENTO: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CMCCT CAA

						INSTRUMENTOS: Asemblea. Caderno de clase. Diario de clase.	
CS-B2.7	3º-CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Nomeas os fenómenos atmosféricos. Coñece as cousas da formación das nubes e das precipitacións.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.	CMCCT CCL
CS-B2.8	3º-CSB2.8.1 - Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	Coñece algún aparello na recollida de datos atmosféricos.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.	CMCCT CD CAA
CS-B2.9	3º-CSB2.9.1 - Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións	Describe unha o que é unha estación meteorolóxica.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de	CSIEE CAA CMCCT
CS-B2.10	3º-CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.	CAA CMCCT

CS-B2.11	3º-CSB2.11.1 - Diferenza entre clima e tempo atmosférico.	Define clima e tempo.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT
CS-B2.11	3º-CSB2.11.2 - Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	Explica que é unha zona climática. Nomea as tres zonas climáticas do planeta.	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.12	3º-CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Describe ordenadamente as fases en que se produce o ciclo da auga.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CAA
CS-B2.13	3º-CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e reconece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma	Define paisaxe, identifica o seus elementos e explica as características principais.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba</p>	CMCCT CCL
CS-B2.14	3º-CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes	Localiza nun mapa as principais unidade de relevo e as súas vertentes.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CMCCT CAA

	da comunidade autónoma.					Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.	
CS-B2.15	3º-CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	Explica as causas e consecuencias do cambio climático.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo	Coñece a necesidade de coidar a atmosfera.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CCL
CS-B2.15	3º-CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	Propón algunhas medidas para o consumo responsable.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CCL
CS-B3.1	3º-CSB3.1.1 - Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima	Identifica as principais institucións máis próximas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CCL

CS-B4.3	3º-CSB3.1.1 - Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.	Recoñece algún vestixio do pasado			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CCEC
CS-B3.2	3º-CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Recoñece a diversidade cultural e lingüística de Galicia.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CEC
CS-B3.3	3º-CSB3.3.1 - Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	Define demografía.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC CMCCT CCL
CS-B3.4	3º-CSB3.4.1 - Diferenza entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Identifica e define materias primas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCL

CS-B3.5	3º-CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación	Identifica as normas básicas de circulación.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CSC
CS-B4.1	3º-CSB4.1.1 - Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	Recoñece o século como unidade de medida e localiza feitos utilizando a.C ou d.C.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CAA
CS-B4.1	3º-CSB4.1.2 - Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CAA
CS-B4.2	3º-CSB4.2.1 - Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia e describe algunha característica.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCCT CCEC
CS-B4.2	3º-CSB4.2.2 - Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións	Describe e explica o que é a prehistoria.		X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CSC CCEC



	escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.					INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de	
CS-B4.3	3º-CSB4.2.3 - Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	Define características da vida castrexa.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CSC CCL
CS-B4.4	3º-CS4.4.1 - Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Valora e respecta o patrimonio máis próximo.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva Caderno de clase. Diario de clase.	CSC CCEC

### TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	3ª		
<b>NIVEL</b>	3º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.

LC-B1.1	3º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	Transmite ideas con claridade e coherencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	3º-LCB1.1.2 - Aplica as normas socio comunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Escoita atentamente aos seus compañeiros mostrando respecto polas quendas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	3º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.	É capaz de comunicarse con algún recurso verbal e non verbal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL
LC-B1.2	3º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Utiliza unha pronuncia correcta.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL
LC-B1.3	3º-LCB1.3.1 - Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa na conversa e contesta a algunhas das preguntas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL CD CAA CSC CSIEE

LC-B1.4	3º-LCB1.4.1 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras	Comprende o significado de algunhas palabras descoñecidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática  . INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL
LC-B1.4	3º-LCB1.4.2 - Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Utiliza un vocabulario acorde a súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.1 - Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas?.	Comprende o contido de algún texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea . Diario de clase.	CCL CAA
LC-B1.5	3º-LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	Responde á maioría das preguntas de comprensión.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL
LC-B1.5	3º-LCB1.5.4 - Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de	Utiliza a información recibida de forma axeitada para realizar as actividades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Diario de	CCL CAA CSIEE

	aprendizaxe.					clase.	
LC-B1.6	3º-LCB1.6.1 - Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Manexa de forma sinxela os medios dixitais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase</p>	CCL CD CAA
LC-B1.6	3º-LCB1.6.2 - Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	Escribe unha noticia moi simple.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC
LC-B1.6	3º-LCB1.6.3 - Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece o tema principal dunha noticia ou entrevista.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Memoriza un texto literario.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CCEC
LC-B1.7	3º-LCB1.7.2 - Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características	Interpreta un papel curto nunha dramatización.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CCEC

	esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.						
LC-B1.8	3º-LCB1.8.1 - Elabora comprensible mente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	Redacta un texto sinxelo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B1.8	3º-LCB1.8.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Fala dunha forma coherente, utilizando vocabulario adecuado.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase</p>	CCL CAA CCEC
LC-B1.9	3º-LCB1.9.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Utiliza a linguaxe axeita a súa idade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: observación sistemática .Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS : Diario de clase. Asembleas.</p>	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B2.1	3º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta sen dificultade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B2.1	3º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	Le en silencio sen dificultade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL

LC-B2.2	3º-LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	Resume brevemente un texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.2 - Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Comprende textos da vida cotiá.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B2.2	3º-LCB2.2.3 - Elabora glosarios coas novas palabras.	Integra algunha das novas palabras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.1 - Identifica as palabras clave	Recoñece algunhas palabras clave nun texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CCL CAA



	dun texto.						INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
LC-B2.3	3º-LCB2.3.2 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	Utiliza algún coñecemento previo para a comprensión de textos.	X	X			PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.3 – Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Deduce o contido polo título ou ilustración.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Fai relacións entre a imaxe e o texto.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA
LC-B2.3	3º-LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	Iníciase no uso do dicionario.		X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.4	3º-LCB2.4.1 - Dedicamos momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Le de forma voluntaria.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL

LC-B2.4	3º-LCB2.4.2 - Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona lecturas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: caderno de clase.	CCL
LC-B2.4	3º-LCB2.4.3 - Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.	Resume o argumento dun texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LC-B2.5	3º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Utiliza a biblioteca.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CD CAA
LC-B2.6	3º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LC-B2.7	3º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza con axuda información de publicidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba	CCL CAA CSC

						obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
LC-B2.7	3º-LCB2.7.2 - Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	Plantea hipóteses sobre o contido de textos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
LC-B2.8	3º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	Utiliza as tic de forma guiada.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.1	3º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos	Utiliza diferentes soportes para escribir.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CD CAA

	informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas?.						
LC-B3.1	3º-LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Escribe textos utilizando un rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos.	Reproduce ditados sen erros. moitos	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B3.1	3º-LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os traballos cunha grafía lexible e limpa.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: . Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CAA
LC-B3.2	3º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Presenta interese polas súas producións e polas dos compañeiros.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CCL CSC

LC-B3.3	3º-LCB3.3.1 - Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Revisa os textos que produce.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LC-B3.3	3º-LCB3.3.2 - Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	Emprega algún esquema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	3º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	Elabora con axuda gráficas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LC-B3.4	3º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis	Presenta textos sinxelos acompañados con imaxes en papel.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CD CAA CSIEE

	publicitarios, anuncios e cómics						
LC-B3.5	3º-LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.	Utiliza unha linguaxe non sexista.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LC-B3.6	3º-LCB3.6.1 - Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	Utiliza internet e as TIC para presentar textos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase</p>	CCL CD CAA
LC-B3.7	3º-LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	Produce textos sinxelos do plan de escritura.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B4.1	3º-LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece algunhas das categorías gramaticais básicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL



LC-B4.1	3º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	Utiliza con corrección os tempos verbais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras.	Diferenza familias de palabras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B4.1	3º-LCB4.1.4 - Utiliza as normas ortográficas básicas.	Utiliza as normas básicas de ortografía.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.1 - Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	Diferenza entre palabras sinónimas, antónimas e polisémicas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B4.2	3º-LCB4.2.2 - Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras	Diferenza entre prefixos e sufixos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p>	CCL

	derivadas.						INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
LC-B4.2	3º-LCB4.2.3 - Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Distingue entre suxeito e predicado.	X				PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.1 - Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos	Utiliza os tipos de nomes para elaborar textos sinxelos.	X				PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.2 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.	Aplica a concordancia entre xénero e número.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas	Aplica as normas de acentuación.		X	X		PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL

LC-B4.3	3º-LCB4.3.4 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza os signos de puntuacións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B4.3	3º-LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza a sintaxe básica.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LC-B4.4	3º-LCB4.4.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais	Usa de forma guiada, distintos programas educativos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B4.5	3º-LCB4.5.1 - Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CSC
LC-B4.6	3º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara diferentes aspectos entre linguas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CAA
LC-B5.1	3º-LCB5.1.1 - Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de	Valora os diferentes textos literarios como fonte de pracer e información.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CCEC

	información.						
LC-B5.2	3º-LCB5.2.1 - Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza de forma guiada lecturas de textos narrativos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.2	3º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta algunha personificación.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CAA
LC-B5.3	3º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	Valora os recursos literarios da tradición oral.		X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as  INSTRUMENTOS: Asemblea	CCL CCEC
LC-B5.4	3º-LCB5.4.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea textos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: . Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA CSIEE CCEC

LC-B5.5	3º-LCB5.5.1 - Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	Memoriza textos orais sinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC CCEC
LC-B5.6	3º-LCB5.6.1 - Realiza dramatizacións individualment e e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.7	3º-LCB5.7.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera das linguas que coñece.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea.</p>	CCL CSC CCEC

### TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	3ª		
<b>NIVEL</b>	3º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Galega (LG)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	C.C.

LG-B1.1	3º-LGB1.1.1 - Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Comprende as ideas principais dun texto sinxelo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.2 - Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Identifica que é unha noticia.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B1.1	3º-LGB1.1.3 - Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.	Fai o resumo dun texto oral.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC
LG-B1.2	3º-LGB1.2.1 - Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Busca posibles solucións para obter información.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CD
LG-B1.2	3º-LGB1.2.2 - Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais	Extrae información de diferentes documentos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CCL CD CAA CSIEE



	para realizar tarefas de aprendizaxe					INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
LG-B1.3	3º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	Participa en conversas entendendo a información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA CSC CSEIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	Comprende os enunciados das actividades e as pistas que pretende facilitarlle a tarefa.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.3	3º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	Elabora textos orais sinxelos con coherencia.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.3	3º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	Participa en actividades de grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE CAA CCL

LG-B1.4	3º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.	Atende nas conversacións sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CSC
LG-B1.4	3º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións dos compañeiros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	3º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as diferentes opinións das persoas que falan.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza a lingua galega para comunicarse na aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	3º-LGB1.5.4 - Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.	Transmite unha boa xestualidade para interactuar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
LG-B1.5	3º-LGB1.5.5 - Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC CCEC

LG-B1.5	3º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa en algunha conversa.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.1 - Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Utiliza un vocabulario axeitado.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B1.6	3º-LGB1.6.2 - Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Utiliza algún nexos básicos	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: : Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL
LG-B1.6	3º-LGB1.6.3 - Amona un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	Utiliza un discurso claro na lingua galega.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Observación sistemática</p>	CCL CCEC
LG-B1.7	3º-LGB1.7.1 - Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Elabora algún texto propio dos medios de comunicación .	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CD CAA CSIEE CSC
LG-B1.8	3º-LGB1.8.1 - Amona respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Contribúe ao traballo en grupo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSIEE

LG-B1.9	3º-LGB1.9.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo	Interésase por falar ben.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.10	3º-LGB1.10.1 - Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Utiliza unha linguaxe non sexista.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
LG-B1.10	3º-LGB1.10.2 - Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Identifica a linguaxe sexista e discriminatoria.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
LG-B1.11	3º-LGB1.11.1 - Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.	Compara algún texto de diferente variedade dialectal.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega en diferentes contextos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CCEC
LG-B1.12	3º-LGB1.12.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversar.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: : intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Asemblea</p>	CCL CCEC CSC

LG-B2.1	3º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información de textos sinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CD CSC
LG-B2.1	3º-LGB2.1.2 - Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	Responde preguntas sobre os contidos fundamentais da lectura e é capaz de resumir o texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LG-B2.1	3º-LGB2.1.3 - Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	Localiza a información concreta nun texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.4 - Interpreta, personificacións e hipérbolos en textos sinxelos.	Interpreta personificacións sinxelas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: : intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asembleas.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	3º-LGB2.1.5 - Identifica a estrutura xeral dun texto.	Identifica a estrutura xeral dun texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL

LG-B2.1	3º-LGB2.1.6 - Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Utiliza o dicionario para buscar palabras		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	3º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta o significado a partir do contexto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	3º-LGB2.3.1 - Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Recoñece algunhas palabras principais nun texto.		X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.3	3º-LGB2.3.2 - Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Fai resumos dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.4	3º-LGB2.4.1 - Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce o contido con axuda de imaxes.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.4	3º-LGB2.4.2 - Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a	Identifica algunha palabra clave nun texto.		X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática	CCL CAA



	comprensión, cando é preciso.					INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
LG-B2.5	3º-LGB2.5.1 - Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	Utiliza as tic para buscar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LG-B2.5	3º-LGB2.5.2 - Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Utiliza os dicionarios dixitais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CD CSIEE
LG-B2.6	3º-LGB2.6.1 - Descodifica sen dificultade as palabras.	Descodifica as palabras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B2.6	3º-LGB2.6.2 - Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	Le en voz alta o texto proposto coa entoación e co ritmo adecuados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LG-B2.6	3º-LGB2.6.3 - Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade	Le textos en silencio.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CSC

LG-B2.7	3º-LGB2.7.1 - Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	Usa a biblioteca de aula.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.2 - Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	Valora a biblioteca de aula e de centro como medio para buscar información.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea.	CCL CAA CSC
LG-B2.7	3º-LGB2.7.3 - Participa en actividades literarias do centro.	Participa nalgunha actividade literaria do centro.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CSC CCEC
LG-B2.8	3º-LGB2.8.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os seus libros.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática  INSTRUMENTOS: Diario de clase	CCL CAA CSC
LG-B2.9	3º-LGB2.9.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	Interésase pola lectura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.10	3º-LGB2.10.1 - Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	Busca lecturas do seu interese.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL

LG-B3.1	3º-LGB3.1.1 - Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Escribe un texto breve seguindo unha orde	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:          Probas específicas.          Análise das producións dos alumnos/as.          Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	3º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Crea textos sinxelos creativos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:          Probas específicas.          Análise das producións dos alumnos/as.          Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	3º-LGB3.1.3 - Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	Coñece e aplica de forma xeral os signos de puntuación e interrogación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:          intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.          Análise das producións dos alumnos/as.          Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS:          Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
LG-B3.1	3º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	Utiliza as normas ortográficas de forma regular nas súas composicións.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS:          intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.          Análise das producións dos alumnos/as.          Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS:          Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B3.2	3º-LGB3.2.1 - Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes	Escribe algún textos propio da vida cotiá, cartas, normas...		X	X	<p>PROCEDEMENTOS:          Probas específicas.          Análise das producións dos alumnos/as.          Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA CD

	curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións?						
LG-B3.2	3º-LGB3.2.2 - Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	Escribe algún texto xornalístico.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: :            Probas específicas.            Análise das producións dos alumnos/as.            Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.3 - Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	Elabora textos seguindo un guión.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:            Probas específicas.            Análise das producións dos alumnos/as.            Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.4 - Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Emprega algún elemento de cohesión nos seus textos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:            Probas específicas.            Análise das producións dos alumnos/as.            Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CSC CAA
LG-B3.2	3º-LGB3.2.5 - Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume textos a partir de preguntas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS:            intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.            Análise das producións dos alumnos/as.            Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS:            Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC CAA

LG-B3.3	3º-LGB3.3.1 - Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Fai resumos para obter información.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.4	3º-LGB3.4.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	Realiza anuncios e carteis de forma sinxela.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.5	3º-LGB3.5.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Iníciase nos programas informáticos de procesamento de texto.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.1 - Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	Utiliza debuxos para facilitar a comprensión das súas creacións.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase</p>	CCL CD CSIEE
LG-B3.6	3º-LGB3.6.2 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Acompaña as súas creacións con ilustracións.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase</p>	CD CSIEE

LG-B3.7	3º-LGB3.7.1 - Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado	Coida as súas presentacións á hora de presentalas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase</p>	CCL CD CAA
LG-B3.7	3º-LGB3.7.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
LG-B4.1	3º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Diferencia entre palabras e sílabas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.2 - Identifica as formas verbais.	Recoñece as tempos verbais máis sinxelos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.3 - Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba	Separa as sílabas das palabras.		X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CCL CAA



	tónica das átonas.						INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase	
LG-B4.1	3º-LGB4.1.4 - Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	Recoñece os substantivos e adxectivos en textos sinxelos.		X			PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.1	3º-LGB4.1.5 - Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	Identifica o xénero e número nalguna palabra.		X			PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
LG-B4.2	3º-LGB4.2.1 - Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	Recoñece algunha norma ortográfica.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL
LG-B4.2	3º-LGB4.2.2 - Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	Utiliza as maiúsculas nas súas producións habituais.	X	X	X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CSC CCEC

LG-B4.3	3º-LGB4.3.1 - Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	Utiliza as maiúsculas nas súas producións habituais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CLL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.2 - Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Utiliza unha sintaxe sinxela nas súas tarefas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CLL
LG-B4.3	3º-LGB4.3.3 - Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Coloca de forma correcta o pronome átono.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	3º-LGB4.4.1 - Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	Utiliza algúns conectores básicos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B4.5	3º-LGB4.5.1 - Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Iniciarse no uso do dicionario		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CD
LG-B4.6	3º-LGB4.6.1 - Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Forma familias de palabras		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase</p>	CCL CAA

LG-B4.6	3º-LGB4.6.2 - Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Recoñece palabras sinónimas, antónimas e polisémicas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B4.7	3º-LGB4.7.1 - Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Valora a lingua galega.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CCEC
LG-B4.8	3º-LGB4.8.1 - Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Identifica semellanzas entre a lingua galega e a lingua castelá.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CCEC CCL
LG-B5.1	3º-LGB5.1.1 - Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	Memoriza textos sinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CAA CCEC

LG-B5.1	3º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos escritos en lingua galega.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea</p>	CCL CCEC
LG-B5.2	3º-LGB5.2.1 - Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en silencio sen despistarse.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC CD
LG-B5.2	3º-LGB5.2.2 - Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en voz alta diferentes textos cunha entoación correcta.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase</p>	CCL CCEC CD
LG-B5.3	3º-LGB5.3.1 - É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	Recoñece algún xénero literario.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CCEC

LG-B5.4	3º-LGB5.4.1 - Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Compón poemas sinxelos con axuda.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CCEC CSC
LG-B5.5	3º-LGB5.5.1 - Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	Participa nalgunha dramatización.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LG-B5.6	3º-LGB5.6.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Gústalle ler como recurso de gozo persoal.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B5.7	3º-LGB5.7.1 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Valora a diversidade cultural.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CCEC

### TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

<b>CURSO</b>	3ª		
<b>NIVEL</b>	3º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación / Procedementos de	C.C.

ión		logro				avaliación	
MT-B1.1	3º-MTB1.1.1 - Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada)..	Comprende el enunciado de los problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CMCT CAA
MT-B1.1	3º-MTB1.1.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	Revisa las operaciones realizadas en la resolución de un problema. Busca estratexias.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.2	3º-MTB1.2.1 - Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA CSIEE
MT-B1.3	3º-MTB1.3.1 - Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos	Iniciouse no uso da calculadora.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCTC D CAA



	numéricos, para aprender e resolver problemas.					
MT-B2.1	3º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	Le, escribe y ordena números ata o 10.000	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	3º-MTB2.1.2 - Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima á decena, centena e millar.	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.1 - Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	Constrúe series ascendentes e descendentes.	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B2.2	3º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000	Recoñece os números naturais.	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de</p>	CMCT CAA CCL

					clase. Diario de clase.	
MT-B2.2	3º-MTB2.2.3 - Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón números naturais.	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.1 - Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Memoriza as táboas de multiplicar.	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B2.3	3º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Resolve problemas utilizando a multiplicación.	X		<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.3 - Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.	Resolve problemas utilizando a multiplicación.		X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT

MT-B2.3	3º-MTB2.3.4 - Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos coa división		X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	3º-MTB2.3.5 - Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	Identifica e uso os termos propios da multiplicación.		X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B2.4	3º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos xa traballados.		X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	3º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento e revisa as operacións.		X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAACSI EE

MT-B3.1	3º-MTB3.1.1 - Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B3.1	3º-MTB3.1.2 - Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Mide con instrumentos utilizando estratexias.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B3.2	3º-MTB3.2.1 - Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B3.2	3º-MTB3.2.2 - Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B3.3	3º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas	Coñece as equivalencias entre medidas de			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CMCT

	unidades de medida da mesma magnitude.	capacidade e volume.				INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
MT-B3.3	3º-MTB3.3.2 - Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	Explica de forma oral as estratexias utilizadas .			X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: : Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL CAA
MT-B3.3	3º-MTB3.3.3 - Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.			X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CCL CAA
MT-B3.4	3º-MTB3.4.1 - Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais			X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CMCT
MT-B3.5	3º-MTB3.5.1 - Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea			X	PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	CMCT CAA CSC

	problemas en situación reais como figuradas.						
MT-B3.5	3º-MTB3.5.2 - Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	Calcula múltiplos do euro.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.1 - Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	Resolve problemas de medida			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B3.6	3º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.1	3º-MTB4.1.1 - Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos	Recoñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p>	CMCT

	(lado, ángulo e vértice).					Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.	
MT-B4.2	3º-MTB4.2.1 - Coñece e diferenza a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	Coñece e diferenza a circunferencia do círculo			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	3º-MTB4.3.1 - Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	Identifica algúns corpos redondos e poliedros			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT
MT-B4.4	3º-MTB4.4.1 - Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Diferenza entre ángulos agudos, rectos e obtusos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.5	3º-MTB4.5.1 - Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia	Describe unha representación espacial			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA CCL



	obxectos familiares.						
MT-B4.5	3º-MTB4.5.1 - Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	Describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B4.6	3º-MTB4.6.1 - Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.	-Resolve algún problema xeométrico.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.6	3º-MTB4.6.2 - Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAACSI EE

MT-B5.1	3º-MTB5.1.1 - Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	Clasifica algún dato do seu entorno para construír táboas gráficas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.2 - Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.	Ordena datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B5.1	3º-MTB5.1.3 - Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	Interpreta gráficas de táboas sinxelas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CMCT CAA

## 6.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS.

1. Aprendizaxe significativa a través de ensino para aprendizaxe e estimulación dos procesos de pensamento.
2. Partirase dos coñecementos previos.
3. Interrelación de aprendizaxes, de carácter interdisciplinar.
4. Autonomía en aprendizaxes: aprender a aprender.
5. Atención individualizada.
6. Atención á diversidade.

7. Aprendizaxe por descubrimento.
8. Situacións variadas relacionadas coa temática e o traballo cooperativo, onde deberán buscar solución pacíficas.
9. Preparación para resolución de problemas da vida cotiá.
10. Lecturas pausadas, detalladas, e recollida e análise da información. 11. Uso das TIC como contido propio e como recurso de aprendizaxe. 12. Fomento da creatividade.
13. Implicación e colaboración das familias no proceso de E-A.
14. Logro dun bo clima de aprendizaxe na aula.

## **7.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.**

A distribución de espazos fórmase a partir dos obxectivos:

1. Incrementar as posibilidades de integración grupal.
2. Potenciar na actividade escolar un grao de autonomía suficiente.
3. Permitir o aproveitamento de espazos alleos á propia aula.
4. Organizar espazos do grupo segundo mobiliario, iluminación, temperatura, materiais existentes, os mestres que imparten clase...

A organización do tempo contéplase desde perspectivas claramente definidas da confección dun horario xeral, co correspondente desenvolvemento das áreas pertencentes ao nivel.

Con respecto á actividade docente: Coordinación en equipos e niveis, de grupos, atención a país, acción titorial e atención á diversidade.

Seguimos as directrices que perfilan a análise de modelo didáctico deste modelo de organización de espazos e tempo: para iso utilizaranse recursos:

1. Materiais dixitais: pantalla dixital e ordenador, aula virtual, recursos Anaya educación, Santillana, e CD audio, e outro software diverso.
2. Libros de texto e cadernos de traballo persoal.
3. Libros de lectura, coa visita do/a escritor/a.
4. Fichas de ampliación e reforzo.
5. Materiais funxibles: cartolina, lapis e lapis decore, bolígrafos (introdución este curso)...

6. Outros materiais didácticos: dicionarios de castelá e galego (traballo este curso máis individualmente con el), xogos de multiplicar, globo terráqueo, mapamundis, carteis temáticos, reloxo, murais de ortografía, balanzas, xogos de ortografía, fichas, resumes conceptos básicos, xogos de moedas e billetes, material audiovisual...

7. Materiais aportados polo alumno en proxectos propostos ao longo do curso (de tipo impreso, sementes, obxectos naturais e artificiais diversos, maquetas, experimentos varios...).

## **8.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.**

A avaliación do proceso de aprendizaxe do alumnado concibirase e practicarase da seguinte maneira:

•  Continua e global, xa que atende a aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases, e ademais, tendo en conta o progreso do alumno no conxunto das áreas do currículo. Contémplanse tres modalidades:

- Avaliación inicial. Levarémola a cabo ao longo do mes de setembro e os instrumentos que usaremos serán: expediente académico do alumnado, fichas, resumos, probas obxectivas enfocadas a proporcionarnos información e datos acerca do punto de partida de cada alumno; para que nos proporcione unha primeira fonte de información sobre os coñecementos previos e características persoais e que nos permitan unha mellor atención á diversidade do alumnado e unha metodoloxía adecuada ao grupo .

- Avaliación formativa . Concédelle importancia a evolución ao longo do proceso, conferindo unha visión das dificultades e dos progresos de cada caso.

- Avaliación sumativa. Establece os resultados ao remate do proceso total de aprendizaxe en cada período formativo e a consecución das competencias básicas.

•  Individualizada, centrándose na evolución de cada alumno e na súa situación inicial e particularidades.

•  Integradora, para o cal contempla a existencia de diferentes grupos e situacións e a flexibilidade na aplicación dos criterios de avaliación que se seleccionan.

•  Cualitativa, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e se avalían de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento do alumno, non só os de carácter cognitivo.

•  Orientadora, dado que lle proporciona ao alumno ou a alumna a información precisa para

mellorar a súa aprendizaxe e adquirir estratexias apropiadas.

Os procedementos e instrumentos existentes para avaliar o proceso de aprendizaxe:

- Observación sistemática:
  - Escala de observación.
  - Rexistro anecdótico persoal.
- Análise das producións dos alumnos:
  - Resumos.
  - Traballos de aplicación e síntese.
  - Caderno de clase.
  - Textos escritos.
  - Producións orais.
- Intercambios orais cos alumnos:
  - Diálogo.
  - Entrevista.
  - Postas en común.
  - Asembleas.
- Probas específicas:
  - Obxectivas.
  - Exposición dun tema.
  - Resolución de exercicios.

En canto ás cualificacións se terá en conta os seguintes aspectos:

- O traballo diario autónomo, traballo de aula, traballo de casa, limpeza e presentación nos cadernos e tarefas voluntarias (50%).
- As probas orais e escritas máis as fichas individuais.(50%)

## **9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE, VALORACIÓN INICIAL E VÍAS DE ACTUACIÓN.**

Co obxecto de nos axustar ao máximo posible á realidade dos nosos alumnos/as, acordamos realizar unha valoración das súas características segundo os seguintes parámetros:

- Que valorar:
  - Rendemento do alumno no curso anterior:
  - Personalidade.
  - Afeccións e intereses.
  - Situación económica e cultural da familia.
  
- Como obter a información:
  - Informes de titores anteriores.
  - Cuestionario previo aos alumnos/as.
  - Entrevista individual.
  - Cuestionario aos pais.
  - Entrevista cos pais.

Deste xeito, o equipo docente prevé distintas vías de resposta ante o amplo abano de capacidades, estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses do alumnado.

Así, levaranse a cabo actividades de reforzo e ampliación para todo aquel alumnado que o precise, tanto ao principio como ao longo do curso escolar.

Atendendo á diversidade do alumnado, aos seus diferentes ritmos de traballo e aprendizaxe, capacidades distintas, diferentes motivacións, así como dificultades de aprendizaxe... se é preciso adaptar algunhas das actividades propostas así como a metodoloxía a empregar.

Nas aulas contamos con profesorado de apoio en varias áreas e para diversos alumnos/as.

Desta forma concretaremos os diferentes casos nos dous grupos.

## **10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.**

**ACTIVIDADES CELEBRADAS POR TODO O CENTRO:**

1. Halloween/Samaín, día das Bibliotecas, Magosto, día da Paz, Entroido, día do Libro, Letras Galegas que este curso se celebrarán respectando as medidas establecidas no protocolo COVID-19.

**11.- REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.**

Ademais de realizar os diferentes tipos de avaliación (inicial-continua-final) e levar a cabo os criterios de cualificación, para completar o proceso de avaliación, debemos valorar a programación e a nosa propia práctica docente, é dicir, o proceso de ensinanza. Esta avaliación, segundo a Orde do 9 de xuño do 2016, incluírá polo menos os seguintes aspectos:

- Aprendizaxes alcanzadas polo alumnado e procedementos de avaliación.
- Grado de desenvolvemento da programación docente e a súa adecuación ao alumnado.
- Medidas de atención á diversidade aplicadas.
- Clima de traballo na aula.
- Coordinación do equipo docente e relación co resto da comunidade educativa.

**12.- ENSINO SEMIPRESENCIAL E NON PRESENCIAL**

No suposto de ter algún caso de ensino semipresencial (ben un alumno/a ou grupo de alumnos/as) ou non presencial (caso de que se peche toda a clase) os instrumentos empregados para avaliar serían os que nos permite a aula virtual, as plataformas educativas das editoriais e o correo electrónico.

En cada tema de cada materia configuraranse os criterios de cualificación, establecendo unha media ponderada para cada avaliación, onde se recollerán os aspectos relevantes: probas e tarefas entregadas en data e ben desenvolvidas.

As probas sometidas a esta modalidade serían:

Traballos de investigación (previamente pasaráselles unha guía con orientacións para a súa



realización)

Tarefas da aula virtual composicións escritas... Probas obxectivas on-line.

Traballo diario.

### **13.- PLAN DE REFORZO / RECUPERACIÓN.**

Baseado en actividades coas que tentaremos dar resposta ás diferentes dificultades que dentro do proceso de ensinanza aprendizaxe observemos nos alumnos/as. Teremos en conta que cada alumno ten distintas necesidades educativas que poden ser debidas a factores moi diversos: etapa de desenvolvemento madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaxe, procedencia, orixe, etc.

Por este motivo, utilizaremos:

- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades de reforzo oral e escrito dos contidos que representen maior dificultade.
- Actividades de reforzo de cada unha das unidades.
- Actividades de ampliación de cada unidade.
- Actividades de repaso dos contidos traballados no trimestre.

Todos aqueles alumnos/as que o precisen, recibirán apoio do Departamento de Orientación e concretamente dos especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, os que elaborarán diferentes plans personalizados dependendo das características individuais de cada estudante