

PROGRAMACIÓN NIVEL 3º PRIMARIA

1. Bases Legais

Esta Programación docente, basease no disposto en :

LOMCE Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa

DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 9 de setembro de 2014).

2. Obxectivos de E.Primaria.

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe, mínimos esixibles e a súa relación coas Competencias Clave en cada área.

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	Competencias clave
	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS				
abdehi	<p>B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais.</p> <p>B1.2.Proposta de traballo que xurda dun</p>	<p>B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a do-</p>	<p>CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p>	<p>Manifesta autonomía para a realización dun traballo.</p>	<p>CAA CCL CD CMCCT</p>

	<p>problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.3. Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirec-</p>	<p>cumentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.</p>	<p>CSB1.1.2. Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>		<p>CSIEE CAA CMCCT</p>
--	---	--	---	--	--------------------------------

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
	<p>tas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións.</p> <p>B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.</p>				
a b c d	<p>B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A coope-</p>	<p>B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p>	<p>Presenta unha actitude cooperativa ante o traballo en equipo e sabe distinguir entre estratexias de traballo individual e grupal.</p>	<p>CSC CAA CMCCT</p>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
	ración e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.				
h e o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Nas prácticas diarias sabe sacar información dun texto e empregar o vocabulario característico desta área.	CCL CMCCT CSC
	BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA				
h	B2.1.Sistema solar: o Sol e os planetas. Deseño de maquetas, presentacións ou animacións empregando ás TIC como estratexia de reforzo da aprendizaxe.	B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	Identifica, clasifica e caracteriza os elementos do Sistema Solar; estrela, planeta, satélite, etc	CMCCT CD

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
h e	B2.2.O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. B2.3 Os movementos da Terra e a Lúa e as súas consecuencias: as estacións do ano, o día e a noite.	B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2.2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	Sinala os movementos principais da terra e as súas consecuencias (día/noite; estacións).	CMCCT CCL
			CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.		CMCCT CCL
			CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais.		CMCCT CCL
h e	B2.3.As capas da Terra: características básicas. Formación dun volcán. Simulación da erupción dun volcán. Medidas para a prevención de danos.	B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	Identifica as capas fundamentais da Terra e os elementos principais da corteza terrestre.	CMCCT CCL
			CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.		CMCCT CCL CAA
h	B2.4.Formas de repre-	B2.4.Identificar as distintas	CSB2.4.1.Recoñece as distintas for-		CMCCT

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
g	sentar a Terra. planos, mapas, planisferios e globos terráneos.	formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	mas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráneos.		CCL
h	B2.5.Cartografía. Planos e mapas. O planisferio. Escalas sinxelas. Signos convencionais básicos. Orientación no espazo. Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, biblioteca,... así como dalgúns elementos representativos da localidade.	B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretaci3ns con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna pr3xima.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais m3is usuais e b3sicos que poden aparecer nel.		CMCCT CAA
h	B2.6.Coñecemento e uso de diferentes t3cnicas, estratexias e instrumentos para orientarse no espazo. Puntos cardinais.	B2.6.Orientarse no espazo pr3ximo empregando algunha t3cnica de orientaci3n e instrumentos.	CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha t3cnica de orientaci3n e instrumento.		CMCCT CAA

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
h e	B2.7.A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. As nubes e as precipitacións.	B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.	CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.		CMCCT CCL
h g i e	B2.8. Tempo atmosférico. Instrumentos de medición de variables meteorolóxicas. Construción dunha estación meteorolóxica sinxela. As TIC para a recollida de datos e comparación da información obtida.	B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.		CMCCT CD CAA
		B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.	CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.		CSIEE CAA CMCCT
h	B2.9. Mapas do tempo atmosférico de Ga-	B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do	CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os		CMCCT

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
o	licia.	tempo sinxelos da comunidade autónoma.	seus elementos principais.		CAA
h o	B2.10. O clima. Grandes zonas climáticas mundiais. Comparación do clima do contorno co de outras zonas.	B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CSB2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.		CMCCT
			CSB2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.		CMCCT CCL
h e	B2.11. O ciclo da auga: fases.	B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Recoñece o ciclo da auga e a súa influencia na paisaxe (elementos esenciais que conforman a paisaxe). Distingue nun mapa e no seu contorno elementos da paisaxe e coñece ríos das vertientes de Galicia.	CMCCT CAA
h e o	B2.12. Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia. Características.	B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.		CMCCT CCL
		B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes		CMCCT CAA

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exigibles	Competencias clave
		da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	tes da comunidade autónoma.		
adeth	B2.13.A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático. Desenvolvemento sostible e consumo responsable.	B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.		CSC CCL
			CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.		CSC CCL
			CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.		CSC CCL
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					
aeo	B3.1.A organización social, política e territorial da localidades e comarca (función e organización). Elaboración dun mapa conceptual de toda a orga-	B3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	Recoñece e sabe empregar distintas formas de representación da terra (planos,mapas, planisferio, globo) e coñece e interpreta os símbolos e lendas que neles aparecen así como os puntos cardinais.	CSC CCL

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
	nización.				
ah	B3.2.Manifestacións culturais e lingüísticas de Galicia	B3.2.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.	CSB3.2.1.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Distingue o concepto de bisbarra, provincia e Comunidade Autónoma.	CSC CEC
bh	B3.3.Realización dun estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo que simule a poboación dun municipio manexando os conceptos básicos da demografía e representando e interpretando os datos en gráficas.	B3.3.Comprender os principais conceptos básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados.	CSB3.3.1.Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	Sabe entender os principais elementos da demografía (poboación; natalidade; mortalidade; migración).	CSC CMCCT CCL
h	B3.4.As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais,	B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Pon exemplos e distingue entre materia prima e produto elaborado e establece oficios e tarefas nos principais sectores (primario, secundario e terciario).	CMCCT CCL

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exigibles	Competencias clave
	materias primas e produtos elaborados.				
Conteúdo	B3.5.Educación Viaria. Adquisición de coñecementos básicos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	Recoñece e utiliza as distintas normas básicas de circulación.	CSC
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO					
Conteúdo	B4.1. As pegadas da nosa historia: duración e datación dos feitos históricos máis significativos da contorna e de Galicia. Representación do tempo histórico a través de liñas do tempo.	B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia.	CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	Coñece a división entre Prehistoria e Historia.	CMCCT CAA
			CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	É quen de crear unha liña de tempo e organizar -segundo datas- feitos históricos antes ou despois do ano 0.	CMCCT CAA
Conteúdo	B4.2.A Prehistoria. A cultura castrexa en Galicia.	B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga	CSB4.2.1.Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade		CMCCT CCEC

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exixibles	Competencias clave
	B4.3.A escritura como fonte histórica. B4.4.A Idade Antiga en Galicia. A romanización.	(culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.		
			CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas.		CSC CCEC
			CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.		CSC CCL
h o	B4.5.Vestixios do pasado localizados na contorna próxima como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. Os petróglifos e a arquitectura megalítica, castrexa e medieval.	B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.	CSB4.3.1. Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.		CSC CCEC

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO		TERCEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos exigibles	Competencias clave
dh	B4.6.O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos.	B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.		CSC CCEC

CIENCIAS DA NATUREZA

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave
	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Observa, busca, selecciona e organiza información en diferentes soportes sendo capaz de comunicala, obter conclusións e establecer conxecturas de sucesos do seu entorno	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	
			CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.		CAA CMCCT CSIEE	
b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.		CAA CMCCT CSIEE	
a b	B1.5. O traballo cooperativo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosan-		CAA CMCT	

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave	
cm	B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	do o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	do habilidades para a resolución pacífica de conflitos.			CSC CSIEE	
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE							
gk	B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento. B2.2. As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.		Identifica os cambios nas distintas etapas da vida.	CMCCT	
			CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.		Diferencia as distintas partes do corpo así como os principais órganos vitais e as enfermidades máis habituais xunto cos factores causantes delas establecendo actuacións de prevención.	CMCCT	
abcd	B2.4. Saúde e enfermidade. B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene,	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación,	CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.			CMCCT CSC	
			CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.			CMCCT	

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave	
g k m	<p>exercicio físico e descanso.</p> <p>B2.6 Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros...</p> <p>B2.7. Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos.</p> <p>B2.8. A relación cos demais. Toma de decisións.</p> <p>B2.9 A igualdade entre homes e mulleres.</p>	<p>hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.</p>					
e h	<p>B2.10. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais.</p> <p>B2.11. Pirámide alimentaria.</p>	<p>B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.</p>	<p>CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.</p> <p>CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.</p>	<p>Distingue tipos de alimentos e coñece os elementos fundamentais dunha dieta equilibrada.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>		

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave	
	B2.12. Análise de dietas equilibradas.						
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS							
b g e l i o	B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.		Observa e identifica as características básicas dos animais e das plantas facendo diferentes clasificacións.	CMCCT CSIEE	
	B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos.		CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.			CMCCT CCL CSIEE	
	B3.3. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables.		CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.			CMCCT CAA	
	B3.4. Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables.						
	B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e						

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave	
	plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. B3.6. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno.						
a b c e h i j l m o	B3.7. Observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible. B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola	B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.			CMCCT	
			CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.			CMCCT CCL CSIEE CD	

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave	
	súa conservación.						
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA							
a b c g h	B4.1. Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios.	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.		Identifica algunhas fontes de enerxía e amosa unha actitude responsable de aforro enerxético.	CMCCT CSC	
	B4.2. Intervención da enerxía na vida cotiá.		CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.			CMCCT CSC	
	B4.3. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético.						
	B4.4. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.						
	B4.5. Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas medioambientais.						

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C. Mínimos	Competencias clave	
b e g h	B4.6. Cambios de estado da auga. B4.7. O ciclo da auga. B4.8. Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.		Explica os cambios de estado da auga e compara diferentes densidades con respecto á auga.	CMCCT CCL	
			CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.			CMCCT	
b g h	B4.9. Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura.	B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.			CMCCT	
			CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.			CMCCT	
BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS							
a b e g	B5.1. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguetes, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, es-	B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.		Distingue entre máquinas sinxelas e complexas e coñece os seus usos e formas de enerxía.	CMCCT	
			CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.			CMCCT CCL CSC	

ÁREA		CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe		C.Mínimos	Competencias clave	
	premedor, reloxo, pinzas, triturador... B5.2. Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo.						
a	B5.3. Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela.	B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.		Identifica e compara oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	CMCCT CCL CSC	
b	B5.4. Manexo de ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas.		CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...			CMCCT CCEC CD	
c							
d							
e							
g	B5.5. Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián.						
h							
j							
m							

MATEMÁTICAS

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS				
b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	É quen de comprender os enunciados dos problemas e de resolvelos utilizando os contidos traballados e estratexias de razoamento e reflexión.	CCL CMCT CAA
			MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.		CMCT CAA CSIEE

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?		CMCT CAA CSIEE
b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.		CMCT CD CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS					

Programación docente 3º EP

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
e g	B2.1. Números naturais ata o 10.000. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	É quen de ler, escribir, ordenar e descompoñer os números ata o 10.000.	CMCT CCL
			MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.		CMCT
b e g	B2.6. Orde numérica. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de mi-	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.		CMCT
			MTB2.2.2. Interpreta en tex-		CMCT

Programación docente 3º EP

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	<p>llar e decena de millar.</p> <p>B2.7. Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares.</p>		<p>tos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.</p>		<p>CAA</p> <p>CCL</p>
			<p>MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>		<p>CMCT</p> <p>CAA</p>
b g	<p>B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.</p> <p>B2.9. Automatización de algoritmos.</p> <p>B2.10. A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.</p> <p>B2.11. Construción e memoriza-</p>	<p>B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.</p>	<p>Sabe as táboas de multiplicar e utiliza a multiplicación na resolución de problemas.</p>	<p>CMCT</p>
			<p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p>		

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	<p>ción das táboas de multiplicar.</p> <p>B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto.</p> <p>B2.13. Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto.</p> <p>B2.14. Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar.</p> <p>B2.15. Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos.</p> <p>B2.16. Utilización da calculadora.</p> <p>B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</p>		<p>MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.</p>		CMCT
			<p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>Realiza divisións dunha cifra e utiliza esta operación na resolución de problemas.</p>	CMCT CAA
			<p>MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</p>		CMCT
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias arit-	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu ni-	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o do-		CMCT CAA

Programación docente 3º EP

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	méticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá.	vel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	minio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.		
			MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		CMCT CAA CSIEE
	BLOQUE 3. MEDIDA				
b g	B3.1. Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso. B3.2. Elección da unidade máis	B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	É quen de identificar as diferentes unidades de lonxitude, capacidade e masa.	CMCT

Programación docente 3º EP

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	axeitada para a expresión dunha medida. B3.3. Realización de medicións.	de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.		CMCT CAA
g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa ou peso.	B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	Realiza operacións de suma e resta con medidas de lonxitude, capacidade e masa.	CMCT
			MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.		CMCT
b e g	B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicán-	MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.		CMCT
			MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os pro-		CCL

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
		doos á resolución de problemas.	cesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.		CAA
			MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.		CMCT CAA
g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.9. Cálculos con medidas temporais.	B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións		CMCT
b g	B3.10. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema	Coñece o valor das moedas e billetes do euro, calcula múltiplos e utilizaos na resolución de proble-	CMCT CAA CSC

Programación docente 3º EP

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	B3.11. Múltiplos e submúltiplos do euros. B3.12. Equivalencias entre moedas e billetes.	Unión Europea.	monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	mas.	
			MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.		CMCT
b g	B3.13. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	É quen de resolver problemas de medida utilizando o razoamento e reflexionando.	CMCT CAA
			MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solu-		CMCT CAA CSIEE

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			cións no contexto.		
BLOQUE 4. XEOMETRÍA					
g	B4.1. Clasificación de polígonos. Lados e vértices. B4.2 Composición e descomposición de polígonos. B4.3. Clasificación de figuras e corpos xeométricos utilizando diversos criterios. B4.4. Figuras xeométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo e eixes de simetría.	B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos).	MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	É quen de identificar os diferentes elementos das figuras planas e dos corpos xeométricos: lados, vértices, caras, arestas e ángulos.	CMCT
b g	B4.5. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro.	B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.		CMCT CAA

Programación docente 3º EP

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
g	B4.6. Corpos xeométricos: recoñecemento de prismas, pirámides e corpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices e arestas.	B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).		CMCT
b g	B4.7. Comparación e clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos. B4.8. Uso das TIC no desenvolvemento e asimilación de contidos relacionados coa xeometría.	B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	Distingue os diferentes ángulos: agudos, rectos e obtusos.	CMCT CAA
b e g	B4.9. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá. B4.10. Representación elemental de espazos coñecidos: planos e maquetas.	B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.		CMCT CAA CCL

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	<p>B4.11. Descrición de posicións e movementos nun contexto topográfico.</p> <p>B4.12. As liñas como percorrido: rectas e curvas, intersección de rectas e rectas paralelas.</p>		MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oríentase no espazo.		CMCT CAA CCL
b g	B4.13. Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.		CMCT CAA
			MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e inter-		CMCT CAA CSIEE

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO		TERCEIRO	
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave	
			pretando as solucións no contexto.			
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE						
b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	É quen de realizar, ler e interpretar gráficas.	CMCT CAA	
	B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá.		MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.			CMCT CAA
	B5.3. Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos. B5.4. Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras.		MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.			CMCT CAA

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR					
a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	Sabe escoitar e expresar axeitadamente, con orde e fluidez, e con correcta pronunciación, opinión e sentimentos.	CCL CAA CSC
			LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.		
b e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integra-	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse	É quen de artellar discursos orais empregando un vocabulario axeitado a súa idade.	CCL

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	voz que complementen o significado da mensaxe.	la na produción propia.	oralmente, identificando o valor comunicativo destes.		
			LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.		CCL
a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.		CCL CD CAA CSC CSIEE
b	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu	LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distin-		CCL

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen cias clave
e	pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	contexto de uso.	tas palabras.		
			LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.		CCL CAA
b d e i	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas....		CCL CAA
			LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á		CCL

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen cias clave
			comprensión literal.		
			LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.		CCL CAA CSIEE
b d e i	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.		CCL CD CAA
			LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.		CCL CSC
			LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou		CCL CD

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			debate infantil procedente dos medios de comunicación.		CAA CSC
b e	B1.6. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. B1.7. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	É quen de memorizar pequenas cantigas, poemas, tralinguas, adiviñas, etc.	CCL CAA CCEC
			LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.	Sabe dramatizar axeitadamente segundo as características do texto.	CCL CAA CCEC
b e	B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialo-	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel,		CCL CAA CSIEE

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen- cias clave
		gados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	imitando modelos.		
			LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.		CCL CAA CSIEE
a b e	B1.9. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.		CCL CAA CSC CSIEE
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER					
b	B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto pr-	B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos	Posúe un bo dominio da lectura (sen silabeo, sen lectura guiada, sen lectura en	CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen- cias clave
e	óximos á súa experiencia.		de textos apropiados á súa idade.	voz) e da comprensión da mesma.	
			LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.		CCL
e	B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade, lidos en voz alta e en silencio, segundo a súa tipoloxía e valorando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.	Identifica a idea principal e ideas secundarias en diferentes tipos de textos, e sabe contestar a preguntas sinxelas de comprensión lectora e oral.	CCL CAA
			LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos,		CCL CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen cias clave
			literarios e prescritivos).		
			LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras.		CCL CAA
b e	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras crave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.		CCL CAA
			LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.		CCL CAA
			LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.		CCL CAA
			LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións		CCL CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen- cias clave
			coa información que aparece no texto.		
			LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	É quen de buscar unha palabra no dicionario.	CCL CAA
e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.		CCL
			LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.		CCL
			LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.		CCL CAA
e	B2.7. Uso da biblioteca para a pro-	B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros	LCB2.5.1. Consulta na bibliote-		CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
i	cura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	axeitados aos seus intereses.	ca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.		CD CAA
a b e	B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal.	B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.		CCL CSC
a e	B2.9. Identificación da finalidade das mensaxes transmitidos polo texto.	B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.		CCL CAA CSC
			LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipo-		CCL CAA CSC

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen- cias clave
			loxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.		
b e i	B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.		CCL CD CAA
	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR				
b e m	B3.1. Produción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades.	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, recei-	Produce textos sinxelos acordes coa súa idade cronolóxica utilizando modelos lingüísticos e utilizando as regras básicas gramáticas e ortográficas propias do nivel, presentados de forma clara e limpa.	CCL CD CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica. B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel.		tas, instrucións, normas....		
			LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.		CCL
			LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos.		CCL
			LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.		CCL CAA
	B3.4. Valoración da propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.		CCL CSC
b	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación	B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de	LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos,		CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
e	(función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.6. Revisión e mellora do texto.	textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.		CAA CSIEE
			LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.		CCL CAA CSIEE
b e i	B3.7. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.		CCL CAA
			LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel		CCL CD CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics.		CSIEE
a d e m	B3.8. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.		CCL CSC
e i	B3.9. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado.	B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.		CCL CD CAA
e i	B3.10. Producción de textos segundo Plan de escritura do centro.	B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.		CCL CAA CSIEE

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
b e	<p>B4.1. A palabra.</p> <p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.</p> <p>B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.</p> <p>B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.</p>	<p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece as categorías gramaticais básicas (nome, adxectivo e verbo) así como ás regras ortográficas básicas e regras de acentuación.	CCL
			LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.		CCL
			LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.		CCL
			LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.		CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
e	<p>B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.</p> <p>B4.6. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos.</p> <p>B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.</p>	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	É quen de recoñecer de utilizar sinónimos e antónimos, palabras simples e derivadas.	CCL
			LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.		CCL
			LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Recoñece a oración simple e distingue o suxeito do predicado.	CCL
b e	<p>B4.8. Clases de nomes: comúns e propios.</p> <p>B4.9. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e</p>	B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos		CCL
			LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e		CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen cias clave
	o resto dos compoñentes do grupo nominal.		escrita.		
			LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.		CCL
			LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza axeitadamente os signos de puntuación nas súas producións escritas (punto seguido; punto e aparte, coma...), mantendo gusto por la creación literaria.	CCL
			LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		CCL
e i	B4.10. Utilización do material multimedia educativo ao seu alcance e propio da súa idade.	B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.		CCL CD CAA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
d e o	B4.11. Valoración da diversidade da lingua na nosa comunidade autónoma.	B4.5. Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.		CCL CSC
d e o	B4.12. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.		CCL CAA
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA				
d e	B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.	B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	Diferencia de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	CCL CCEC
d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos		CCL CCEC

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competen- cias clave
	clásicas e literatura actual. B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. Identificación de recursos literarios moi básicos.	recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.		
			LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)		CCL CAA
d e	B5.4. Valoración de recursos literarios.	B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.		CCL CCEC
b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.		CCL CAA CSIEE CCEC

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
a b e	B5.6. Comprensión, memorización e recitado de textos literarios co ritmo, entoación e dicción adecuados.	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.		CCL CAA CSC CCEC
d e	B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.		CCL CAA CCEC CSC
a b e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.		CCL CSC CCEC

LINGUA GALEGA E LITERATURA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR					
a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Identifica a idea principal e secundarias en diferentes tipos de textos e sabe contestar a preguntas sinxelas de comprensión oral e escrita.	CCL CAA
			LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Identificar as cuestións básicas de novas e outros tipos de textos (Quen, Como, Onde, que...).	CCL CAA
			LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os		CCL CSC

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			informativos da radio e da televisión como fonte de información.		
b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.		CCL CD CAA CSC
			LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe		CCL CD CAA CSIEE
a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.		CCL CAA CSC CSEIEE
			LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e		CCL CAA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	(conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).		extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.		
			LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.	Identifica diversos xéneros literarios (poesía, narrativa, teatro) e os elementos esenciais que os caracterizan.	CCL CSIEE CAA
			LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.		CCL CSIEE CAA CCL

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
a c e	B1.4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas, respectando as opinións de quen fala e sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.		CCL CSC
			LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.		CCL CSC
a c d e o	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas (expresións espontáneas, informacións, conversas reguladores da convivencia, discusións ou instrucións) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (petición e quendas de palabra, mantemento do tema, respecto ás opinións das demais persoas,	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		CCL CSC CAA
			LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.		CCL CSC CCEC
			LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	E quen de utilizar o galego como lingua oral e forma de expresión, e de entender textos orais e escritos en galego.	CCL CSC CCEC

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	posturas e xestos adecuados).		LGB1.5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.		CCL CSC CCEC
			LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.		CCL CSC CCEC
			LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.		CCL CSC CCEC CAA
a b e	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.		CCL CAA
			LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.		CCL

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.		CCL CCEC
b e	B1.7. Produción de textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación social coa axuda de modelos sinxelos e en situación de simulación.	B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.		CCL CD CAA CSIEE CSC
b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.8.1. Aмосa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.		CCL CAA CSIEE
e	B1.9. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.		CCL CAA CCEC CSIEE

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
a d e o	B1.10. Uso, de forma xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.		CCL CSC
			LGB1.10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.		CCL CSC
a d e o	B1.11. Comparación de textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.	B1.11. Comparar textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.	LGB1.11.1. Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.		CCL CCEC
a d e o	B1.12. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...		CCL CCEC
			LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con		CCL CCEC CSC

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			persoas coñecidas ou descoñecidas.		
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER					
b e l j	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos. B2.2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Identifica a estrutura principal dun texto (idea principal, desenvolvemento e conclusión) e sabe atopar palabras clave, e ideas principais.	CCL CD CSC
			LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).		CCL
			LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.		CCL CAA CSIEE
			LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérboles en textos		CCL CAA CSIEE

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	informacións destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas. B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descrições, instrucións e explicacións).		sinxelos.		
			LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto.		CCL
			LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		CCL CAA CSIEE
b e	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender e contrastar información, identificando e interpretando os datos que se transmiten mediante sinxelos gráficos e ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.		CCL CAA CSC CSIEE CMCT

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel.	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.		CCL CAA
			LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.		CCL CAA
b e	B2.6. Iniciación ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.		CCL CAA CSIEE
			LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.		CCL CAA CSIEE
b e	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información	B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da		CCL CD

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	e das bibliotecas para obter información e modelos para a lectura.	para obter información e modelos para a lectura.	información para obter información e modelos para a lectura.		CAA
			LGB2.5.2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.		CCL CAA CD CSIEE
a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos sinxelos en galego adaptados á idade e aos intereses das alumnas e dos alumnos.	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.		CCL CAA
			LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.		CCL
			LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.	Fai unha lectura axeitada para a súa idade, sen silabeo, con entonación e pausas.	CCL CSC
a b	B2.9. Uso da biblioteca respectando as súas	B2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de		CCL CAA

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
e i	normas de funcionamento e valorándoa como fonte de información e de ocio e participación en actividades literarias. B2.10. Valoración das normas de funcionamento da biblioteca como recurso para acceder facilmente a información moi variada e manter un ambiente agradable de traballo e lecer.	as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.		CSC
			LGB2.7.2. Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.		CCL CAA CSC
			LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.		CCL CSC CCEC
a b e	B2.11. Mantemento adecuado da súa biblioteca persoal.	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.8.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.		CCL CAA CSC
a b e	B2.12. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de e de lecer.	B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.		CCL CAA CSC CCEC

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
a b e m	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.		CCL
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Elabora por escrito diferentes tipos de textos mantendo as normas básicas de presentación (limpeza, márxenes, interliñado, etc..) así como a coherencia no discurso e a ortografía básica.	CCL CSIEE CAA
LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.					CCL CAA CSIEE
LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma,			Utiliza axeitadamente os signos de puntuación e as normas básicas de ortografía.	CCL	

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).		
			LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.		CCL CSC CCEC
a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións..., de acordo coas características propias destes xéneros. B3.3. Composición de textos de información	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	Identifica e sabe buscar palabras derivadas e compostas, familias de palabras, palabras polisémicas e sinónimos e antónimos.	CCL CAA CD CCL CSC CCEC CAA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, en situacións reais ou simuladas.		LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.		CCL CAA
			LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.		CCL CSC CCEC
			LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		CCL CSC CAA
b e	B3.4. Producción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descrições,	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...)		CCL CAA CSIEE

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	explicacións).		para obter e comunicar información.		
a b e j	B3.5. Creación de textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.		CCL CSC CCEC CAA CSIEE
b d e i j	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos.	B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.		CCL CD CAA CSIEE
b e i j	B3.7. Utilización de elementos gráficos e paratextuais sinxelos, para facilitar a comprensión (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía).	B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos. LGB3.6.2. Ilustra creativamente os seus		CCL CD CSIEE

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			textos con imaxes redundantes co seu contido.		
a b e o	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención, de reelaboración da información e dos coñecementos e de expresión creativa.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...		CCL CD CAA
			LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.		CCL CSC
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica,	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos		CCL CAA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.		
			LGB4.1.2. Identifica as formas verbais.		CCL CAA
			LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	É quen de reconecer as sílabas dunha palabra(recoñecendo a sílaba tónica e atonas) así como de distinguir as categorías gramaticais básicas de cada palabra.	CCL CAA
			LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.		CCL CAA
			LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	Sabe atopar as diferenzas básicas (xénero dalgunhas palabras, etc..) entre o galego e o castelán.	CCL CAA
b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas,	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas		CCL CSC

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.		CCEC
			LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.		
e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados. B4.4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.		CCL
			LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.		CCL
			LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		CCL CSC CCEC

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.				
e	B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa), en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.		CCL CAA
b e i	B4.7. Uso do dicionario, en papel ou electrónico, de xeito guiado.	B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.		CCL CAA CD
b e i o	B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos e antónimos e palabras	B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas,	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de		CCL CAA

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	polisémicas básicas, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	para comprender e producir textos.	palabras.		
			LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.		CCL CAA
a d e h m o	B4.9. Valoración da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.		CCL CCEC
a d e m o	B4.10. Comparación entre aspectos das linguas que coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.	B4.8. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.	LGB4.8.1. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.		CCL CCEC CCL

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
b d e	B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.		CCL CAA CCEC
			LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		CCL CCEC
b d e i o	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado.	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura		CCL CCEC CD

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	B5.4. Lectura guiada e expresiva de textos narrativos da literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.		actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.		
			LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.		CCL CCEC CD
b d e o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados..	LGB5.3.1. É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.		CCL CCEC
b e o	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas, recoñecendo	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou		CCL CCEC CSC

Programación docente 3º EP

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	as características dalgúns modelos.		lembranzas.		
b d e	B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de situacións de textos literarios.	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.		CCL
a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.		CCL CSC CCEC
a d e o	B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. B5.10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.		CCL CCEC

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.				

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA				
m k	B1.1. O autocoñecemento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.		CSC CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	<p>propias capacidades e necesidades.</p> <p>B1.2. Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma constructiva.</p>		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.		CSC CCL
m	B1.3. O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Emprega as emocións de forma positiva.	CSC CCL CSIEE
a m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.		CSC CSIEE
			VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e		CSC CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.		identificación das súas emocións e das demais persoas.		
			VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	É quen de traballar en equipo, asumindo as súas responsabilidades e valorando o seu esforzo e o dos demais.	CSC CSIEE CCL
b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.		CSC CSIEE
			VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.		CSC CSIEE
			VSCB1.4.3. Realiza unha au-	É capaz de tomar as súas	CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			toavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	propias decisións.	CAA CSIEE
m	B1.7. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.		CSC CSIEE
a	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.		CSIEE CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.		CSC CCL
b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.		CSC CCL CSIEE
			VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.		CSC CSIEE
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS					
m	B2.1. As habilidades de co-	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e	VSCB2.1.1. Expresar con	É quen de expresar as	CCL

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	<p>municación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.</p>	<p>emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.</p>	<p>claridade opinións, sentimentos e emocións.</p>	<p>súas opinións, sentimentos e emocións e de respectar e valorar as dos demais.</p>	<p>CSC CSIEE</p>
<p>VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.</p>			<p>CCL CSC</p>		
<p>VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.</p>			<p>CCL CAA CSIEE</p>		
<p>VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.</p>			<p>CCL CSC</p>		
b	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con em-	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a		CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
m e	de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	patía.	comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.		CCL
			VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.		CAA CSIEE CSC CCL
c m e	B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.		CCL CSC
			VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores.		CCL CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
e m	B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expressa abertamente as propias ideas.		CCL CSC CSIEE
			VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.		CCL CSC
m	B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda.	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.		CCL CSC CAA
c m	B2.6.A intelixencia interpersoal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.		CSC
			VSCB2.6.2. Participa activa-		CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			mente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.		CSIEE
a	B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado.	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	Respecta e acepta as diferenzas individuais	CSC
			VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.		CSC
c m	B2.8. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.		CSC CSIEE
			VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e		CSC CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			a confianza mutua.		
	BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS				
b m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.	Traballa en equipo respectando as regras e tratando de resolver problemas.	CSC CSIEE
			VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.		CSC CSIEE
			VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.		CSC CSIEE
b	B3.2 A interdependencia e a	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a	VSCB3.2.1 Aмосa boa dis-		CAA

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	posición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.		CSIEE CSC
VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.				CAA CSIEE CSC	
VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais				CAA CSIEE CSC	
VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.				CSC	
VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.				CSC CSIEE CAA	

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
a	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula.	Respecta as normas do centro escolar.	CSC CSIEE
			VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.		CSC
c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo.		CSC CSIEE
			VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.		CCL CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.		CSC CSIEE
a	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.		CSC CCL
d m	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeita-	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do		CSC CSIEE CSC CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	mento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.		seu sexo.		
n	B3.8. A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico. B3.9. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.		CSC CSIEE
			VSCB3.7.2 Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico		CSC CCL
			VSCB3.7.3. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.		CSC CCL CMCT CD

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	TERCEIRO	
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL					
e j	B1.1. Establecemento de protocolos de actuación na observación das obras artísticas. B1.2. Valoración do coñecemento de diferentes códigos artísticos como medio de expresión de ideas.	B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.	Describe as características das obras artísticas e expresa as súas sensacións.	CCL CAA
			EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.		CCL CCEC

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			EPB1.1.3. Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.		CCL CCEC
e j	B1.3. Interpretación e valoración da información que proporcionan as imaxes no contexto social e comunicación das apreciacións obtidas. B1.4. Indagación sobre diferentes maneiras de representar o espazo.	B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.	EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.		CCL CCEC
			EPB1.2.2. Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.		CCEC CCL
j	B1.5. Observación dos materiais empregados nas	B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos	EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades	É quen de clasificar texturas, formas e cores básicos.	CCEC

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
b	obras plásticas. B1.6. Exploración de calidades dos materiais (transparencia, rugosidade, lixeireza etc.) e tratamento convencional e sinxelo de texturas, formas e cores sobre diferentes soportes.	criterios.	de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.		CCL
			EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.		CCEC CCL
			EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.		CCEC CCL
j a b	B1.7. Descrición de profesionais relacionados/as coas artes plásticas e visuais.	B1.4. Identificar e valorar recoñecidos/as autores/as e as súas obras máis significativas, facendo fincapé na cultura pro-	EPB1.4.1. Describe varias profesións relacionadas coas artes plásticas.	Identifica e relaciona autores coas súas obras.	CCEC CSC CCL

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
	B1.8. Procura de información sobre as manifestacións culturais e artísticas do contexto.	pia.	EPB1.4.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.		CCEC CSC CAA
EPB1.4.3. Amona interese por coñecer formas de expresión de autores/as e a súa obra, empregando as tecnoloxías da información.				CCEC CSC CD	
EPB1.4.4. Relaciona artistas coas obras máis representativas.				CCEC CSC CCL	
	BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA				

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
j b	<p>B2.1. Planificación e organización para axustar o proceso de creación individual e en grupo ás intencións previstas, seleccionando adecuadamente os materiais, os instrumentos e as técnicas.</p> <p>B2.2. Elaboración de imaxes usando técnicas e recursos diversos.</p> <p>B2.3. Construción de estruturas con volume.</p>	B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.		CCEC CAA
			EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.		CCEC CAA
			EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.		CCEC CAA

Programación docente 3º EP

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.		CCEC CAA
			EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.		CCEC CAA
			EPB2.1.6. Combina técnicas de picado, encartado e pegado.		CCEC CAA
			EPB2.1.7. Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.		CCEC CAA
			EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con		CCEC

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
			limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.		CAA
			EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.		CCEC CMCCT
			EPB2.1.10. Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.		CCEC CAA
			EPB2.1.11. Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.		CCEC CMCCT

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
a j	B2.4. Selección e uso responsable de materiais apropiados segundo as súas posibilidades plásticas e o fin para o que se previron. B2.5. Establecemento de protocolos de actuacións no proceso de creación individual e/ou colectiva.	B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.		CCEC CSC
a c	B2.6. Respecto polas normas e pola repartición de tarefas establecidas no grupo. B2.7. Respecto polas ideas e os traballos individuais.	B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.		CSC CCEC CAA
j	B2.8. Utilización de recursos	B2.4. Utilizar as tecnoloxías da in-	EPB2.4.1. Utiliza as		CCEC

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO		TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Mínimos	Competencias clave
i	dixitais para a elaboración de producións artísticas. B2.9. Compilación de imaxes para complementar textos (carteis, anuncios, esquemas etc.).	formación e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.		CD
			EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.		CCEC CD