



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**CEIP Campomaior - Ordes**

Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

881 880 886 ceip.campomaior@edu.xunta.es  
[www.edu.xunta.gal/centros/ceipcampomaior](http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcampomaior)

# **PROGRAMACIÓN DE NIVEL 6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**

**CEIP CAMPOMAIOR  
ORDES**

**CRISTINA MOAR GROBAS**

**MANUEL ANXO CALVO SANTOS**



## ÍNDICE

### 1. CONTEXTUALIZACIÓN.

### 2. OBXECTIVOS:

#### 1. OBXECTIVOS DA ETAPA

### 3. SECUENCIA E TEMPORALIZACIÓN DE CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES. AREAS DO CURRÍCULUM E COMPETENCIAS

### 4. ACTIVIDADES E MATERIAIS DIDÁCTICOS

### 5. AVALIACIÓN

#### 5.1 AVALIACIÓN DO PROCESO DE APRENDIZAXE DO ALUMNADO

#### 5.2 INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

#### 5.3 AVALIACIÓN INICIAL

#### 5.4 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

#### 5.5 CRITERIOS DE PROMOCIÓN / MÍNIMOS EXISIBLES

#### 5.6 AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

#### 5.7 AVALIACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DE AULA

### 6. METODOLOXÍA DIDÁCTICA:

#### 6.1 PRINCIPIOS PEDAGÓXICOS XERAIS

#### 6.2 AGRUPAMENTO DO ALUMNADO

#### 6.3 ORGANIZACIÓN DOS ESPAZOS

#### 6.4 ORGANIZACIÓN DO TEMPO

#### 6.5 SELECCIÓN DE MATERIAIS E RECURSOS

### 7. A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E ÁS MEDIDAS PARA AFRONTAR OS PROBLEMAS DE APRENDIZAXE:

#### 7.1 VALORACIÓN INICIAL E VÍAS DE ACTUACIÓN

#### 7.2 REFORZO EDUCATIVO

#### 7.3 ADAPTACIÓNS CURRICULARES

### 8. CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

### 9. ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO USO DAS TIC

### 10. ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR

### 11. CONTRIBUCIÓN AO PLAN LINGÜÍSTICO DO CENTRO

### 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

### 13. SITUACIÓN COVID



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

O CEIP Campomaioir é un centro de dobre liña que escolariza 124 alumnos de Educación Infantil e 242 alumnos de Educación Primaria. A organización e funcionamento do centro axústase ao disposto no D. 374/1996 e na O. do 22 xullo de 1997.

Está situado nun entorno semiurbano e pertence ao concello de Ordes (A Coruña). O nivel socioeconómico e cultural das familias é medio/medio-baixo, e nel predominan os pais e nais con estudos primarios.

A maioría do alumnado é galegofalante, e polo tanto, segundo o disposto no D. 124/2007 do 28 de xuño polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo e desenvolve a Lei 3/1983 de Normalización Lingüística, utilizarase dita lingua en todas as materias agás en Matemáticas, Lingua Castelá e Educación Física, que se impartirán en castelán, e na materia de Inglés.

O horario lectivo do centro é de luns a venres en xornada continua de 9:20 a 14:20 (adaptación do horario oficial de 9:30 a 14:30) polo protocolo COVID.

A distribución do alumnado por aula e a relación de titorías do 6º curso é a seguinte:

Curso	Alumnas	Alumnos	Total	Titor
6º A	9	10	19	Manuel Anxo Calvo Santos
6º B	7	12	19	Cristina Moar Grobas



## 2. OBXECTIVOS

### OBXECTIVOS XERAIS DA ETAPA

Os obxectivos da Educación Primaria estarán encamiñados ao logro da adquisición, por parte de todo o alumnado, das capacidades que permitan:

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relaciona.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e de mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega, a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- Adquirir polo menos nunha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lle permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos a situacións da súa vida cotiá.
- Coñecer e valorar o seu contorno natural, social e cultural, así como as posibilidades de acción e de coidado deste, con especial atención á singularidade de Galicia. Coñecer mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galegas.
- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar e aprender a coidar o propio corpo e o da outra xente, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar a flora e a fauna, en especial a presente na Comunidade Autónoma de Galicia, e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, o valor da corresponsabilidade no traballo doméstico e no coidado das outras persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar e aprender a coidar o propio corpo e o da outra xente, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar a flora e a fauna, en especial a presente na Comunidade Autónoma de Galicia, e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, o valor da corresponsabilidade no traballo doméstico e no coidado das outras persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

### 3. SECUENCIA E TEMPORALIZACIÓN DE CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

#### MATEMÁTICAS EP6

Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables

MATEMÁTICAS		
COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: todas
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.</b> 1. 2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.  2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de	1.1. Comunica verbalmente de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas o en contextos de la realidad.  2.1. Analiza y comprende del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
	<p>resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p> <p>2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p>
<p>3. 4. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.</p> <p>5. Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p> <p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p>
<p>7. 8. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones</p>	<p>5. Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de</p>	<p>5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
<p>sencillas.</p> <p>9. 10. 11. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>12. 13. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el</p>	<p>investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>6.1. Practica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Planifica del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Elabora de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
proceso de aprendizaje.	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p> <p>13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
PRIMER TRIMESTRE	Unidades didácticas en las que se desarrollan: 1, 2, 3, 4	
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p><b>Bloque 2. Números y álgebra.</b></p> <p>1.2. Números enteros, decimales y fracciones: La numeración romana. Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. El número decimal: décimas y centésimas. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. Los números decimales: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones. Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).</p> <p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las</p>	<p>1.1. Lee y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.</p> <p>2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</p> <p>2.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas, las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>2.4. Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p> <p>3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.</p> <p>3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p> <p>3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.</p> <p>4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.</p> <p>4.2. Ordena conjuntos de números de distinto tipo.</p> <p>5.1. Operar con los números conociendo la jerarquía de las</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
<p>Criterios de divisibilidad. Números positivos y negativos. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p> <p>3. Operaciones: Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. La multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. Las tablas de multiplicar. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Identificación y uso de los términos propios de la división. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. Operaciones con fracciones. Operaciones con números decimales.</p> <p>Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.</p>	<p>operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.</p>	<p>operaciones. 5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. 5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias</p> <p>6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. 6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. 6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. 6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. 6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. 6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador y calcula el producto de una fracción por un número. 6.7. Realiza operaciones con números decimales. 6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. 6.9. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana. fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p>8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en</p>



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
<p>8. 9. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Construcción de series ascendentes y descendentes. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Utilización de la calculadora.</p>	<p>8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 0,25 / 0,5 / 0,75 / 25 / 50 / 75 / 100 / 250 / 1000 / 5000, partiendo de un número apropiado.</p> <p>8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>8.5. Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental.</p> <p>8.6. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>8.7. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>8.8. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>8.10. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p> <p>8.11. Estima y redondea el resultado de un cálculo sencillo valorando la respuesta.</p> <p>8.12. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigado y resolviendo problemas.</p> <p>9.1. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la</p>



MATEMÁTICAS		
		<p>conveniencia de su utilización.</p> <p>9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>9.3. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p>

MATEMÁTICAS		
SEGUNDO TRIMESTRE		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: 5, 6, 7, 8
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p><b>Bloque 2. Números y álgebra.</b></p> <p>7. Porcentajes y proporcionalidad: Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.</p>	<p>7. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>7.1. Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente.</p> <p>7.2. Utiliza los porcentajes para expresar partes.</p> <p>7.3. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p>7.4. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>7.5. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
<p>8. 9. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Utilización de la calculadora.</p> <p><b>Bloque 3. Medidas.</b> 1. 4. Unidades de volumen en el Sistema Métrico Decimal. Realización de mediciones de volumen. Medida de volúmenes en forma compleja e incompleja. Resolución de problemas de medida de volúmenes referidos a situaciones de la</p>	<p>8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>7.6. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>8.9. Calcula tantos por ciento en situaciones reales. 8.10. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. 8.11. Estima y redondea el resultado de un cálculo sencillo valorando la respuesta. 8.12. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigado y resolviendo problemas.</p> <p>9.1. Resuelve problemas combinados cuya resolución requiera realizar varias operaciones que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos. 9.3. Usa la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.</p> <p>1. Identifica las unidades de</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
vida diaria.	1. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de volúmenes, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	volumen del Sistema Métrico Decimal para su aplicación en la resolución de problemas. 1.2. Realiza operaciones con medidas de volumen dando el resultado en la unidad determinada de antemano. 1.3. Establece equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. 1.4. Transforma medidas y expresa en forma compleja e incompleja la medición de un volumen. 1.5. Realiza transformaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad estableciendo sus equivalencias. 1.6. Realiza estimaciones de volúmenes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. 1.7. Compara volúmenes de cuerpos en el espacio estableciendo la relación entre las diferentes unidades empleadas.
2. Sistema monetario. Utilización del sistema monetario aplicando equivalencias, operaciones y cambios.	2. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades del sistema monetario, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	2.1. Utiliza en contextos reales las equivalencias, operaciones y cambios del sistema monetario.
3. Unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb).	3. Conocer, transformar, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de la información, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	3.1. Utiliza en contextos reales las unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb) y Terabyte (Tb).
	4. Resolver problemas, utilizando y transformando las unidades de medida de volúmenes, eligiendo la unidad más adecuada, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas	4.1. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. 4.2. Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos),



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
<p><b>Bloque 5. Estadística y probabilidad.</b> 1.2. Gráficos y parámetros estadísticos. Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Construcción de tablas de frecuencias. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética y la moda. Interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. Análisis de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>3. 4. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>3. Observar, hacer estimaciones y constatar que hay sucesos imposibles, posibles o seguros, o que se repiten.</p> <p>4. Identificar, y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos estadísticos y de probabilidad, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de</p>	<p>creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. 4.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medidas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p> <p>1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. 1.2. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, construyendo tablas de frecuencias absolutas.</p> <p>2.1. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, y la moda. 2.2. Interpreta y realiza gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo. 2.3. Analiza las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p> <p>3.1. Se inicia de forma intuitiva en el cálculo de la probabilidad de un suceso aleatorio en situaciones realizadas por el mismo. 3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería....) 3.3. Interpreta y utiliza tablas de doble entrada y diagramas de Venn para resolver problemas.</p> <p>4.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos de estadística y probabilidad.</p>



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS		
	problemas	4.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.
TERCER TRIMESTRE		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: 9, 10, 11, 12
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p><b>Bloque 4. Geometría.</b></p> <p>1. 2. 6. Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. Formas espaciales: elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>3. 6. Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</p> <p>4. 6. Cálculo de áreas y volúmenes de: prisma, pirámide, cilindro y cono.</p> <p>5. 6. Regularidades y simetrías.</p>	<p>1. Reconocer los ejes de coordenadas en el plano. Representar pares ordenados en un sistema cartesiano.</p> <p>2. Interpretar una representación espacial realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas.</p> <p>3. Reconocer, describir los elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir cuerpos geométricos aplicando los conocimientos a la comprensión e interpretación del entorno.</p> <p>4. Memorizar y utilizar las expresiones matemáticas para</p>	<p>1.1. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas.</p> <p>1.2. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.</p> <p>2.1. Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, planos de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones cercanas.</p> <p>3.1. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, poliedros, prismas y pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p> <p>3.2. Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>3.3. Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>4.1. Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las formulas.</p> <p>4.2. Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas</p> <p>5.1. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS	
calcular áreas y volúmenes.	6.1. Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
5. Iniciarse en el concepto de simetría en figuras regulares.	6.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo
6. Identificar y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos geométricos, reflexionando sobre el procedimiento aplicado para su resolución	6.3. Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN

E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<b>PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO CURSO</b>	
<b>Competencias clave</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE</b>
CL-MCT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
CL-MCT	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
MCT-AA	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
AA	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
MCT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
MCT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).
MCT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
MCT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
MCT	Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
AA-IEE	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
MCT-IEE	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
MCT-AA	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
MCT-AA	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?,...
MCT	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
MCT	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
AA	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.
AA	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.
MCT-AA	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
MCT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN

E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO CURSO	
Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT-AA	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos
MCT-IEE	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
AA	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
D	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas,
D	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas,
MCT-D-IEE	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.
MCT-CEC	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
MCT	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Utiliza los números ordinales en contextos reales.
MCT	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
MCT	Utiliza los números negativos en contextos reales.
MCT	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.
MCT	Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.
MCT	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
MCT	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.
MCT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
AA	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
MCT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
MCT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
MCT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

<b>PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO CURSO</b>	
<b>Competencias clave</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE</b>
MCT	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.
MCT	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
MCT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MCT	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
MCT	Realiza operaciones con números decimales.
MCT	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
MCT	Calcula porcentajes de una cantidad.
MCT	Utiliza los porcentajes para expresar partes.
MCT	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
MCT	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
MCT	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.
MCT	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
AA	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
MCT	Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MCT	Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
MCT	Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
AA	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
MCT	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.
MCT	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
MCT	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.
MCT	Calcula el m.c.m. y el m.c.d.
MCT	Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MCT	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.
AA	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
MCT	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.
D	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.
MCT	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
AA	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN

E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO CURSO	
Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.
MCT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.
MCT-CL	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
MCT	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
MCT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
MCT	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.
MCT	Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.
MCT	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.
MCT	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
CL	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.
MCT-CL	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.
MCT	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.
MCT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
MCT	Lee en relojes analógicos y digitales.
MCT	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
MCT	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.
MCT	Mide ángulos usando instrumentos convencionales.
MCT	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
MCT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
MCT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
MCT	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
AA	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN

E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO CURSO	
Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.
MCT	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
MCT	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice,...
CL-MCT	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros,...
MCT	Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio.
MCT	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.
MCT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.
MCT	Realiza ampliaciones y reducciones.
MCT	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.
D-AA	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.
MCT	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.
AA	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
MCT	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
MCT	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.
MCT	Calcula la longitud e la circunferencia y el área del círculo.
MCT-AA	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
CL-MCT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
MCT	Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
MCT	Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.
CL-MCT	Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
CL	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.
MCT	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
AA	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE SEXTO CURSO	
<b>Competencias clave</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE</b>
	operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.
MCT	Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.
MCT	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
MCT	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.
MCT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
MCT-AA	Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
MCT	Identifica situaciones de carácter aleatorio.
MCT	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...).
MCT	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
AA	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.

**LENGUA CASTELLANA EP6**  
Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables

LENGUA CASTELLANA		
COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrollan: todas
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
<b>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar</b> 1. Situaciones de	1. Participar en situaciones de	1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica,



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**LENGUA CASTELLANA**

<p>comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.</p> <p>2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.</p> <p>3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel del moderador; entonación adecuada, y respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p> <p>4., 5., 6. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del</p>	<p>comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p> <p>2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.</p> <p>3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.</p> <p>4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.</p>	<p>social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p> <p>1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.</p> <p>1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo, mostrando respeto y consideración por las ideas, los sentimientos y las emociones de los demás.</p> <p>1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</p> <p>2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.</p> <p>3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.</p> <p>3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.</p> <p>3.3 Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación</p> <p>3.4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.</p> <p>4.1. Muestra una actitud de escucha activa.</p> <p>4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual.</p>
--	--	--



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### LENGUA CASTELLANA

<p>vocabulario. Bancos de palabras. Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. Deducción de las palabras por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral.</p> <p>7. Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del alumnado. Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.</p> <p>8., 9. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos</p>	<p>5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa, utilizando el diccionario como recurso básico.</p> <p>6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias, e identificando ideas o valores no explícitos.</p> <p>7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.</p> <p>8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p> <p>9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos (narrativos, descriptivos</p>	<p>4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).</p> <p>5.1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones para las diferentes funciones del lenguaje. 5.2. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar. 5.3. Diferencia por el contexto el significado de las correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).</p> <p>6.1. Identifica el tema del texto. 6.2. Es capaz de obtener las ideas principales de un texto. 6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.</p> <p>7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.</p> <p>8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p> <p>9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. 9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar,</p>
---	--	---



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
<p>y argumentativos, etc.</p> <p>10., 11. Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos y preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.</p> <p><b>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</b></p> <p>1. Recursos gráficos en la comunicación escrita. Consolidación del sistema de lectoescritura.</p> <p>2., 3., 4. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. Audición de diferentes</p>	<p>argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).</p> <p>10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, siendo capaz de escuchar activamente, de recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, de preguntar y repreguntar, de participar en encuestas y entrevistas, y de expresar oralmente y con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.</p> <p>11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p> <p>1. Leer en voz alta diferentes textos con la fluidez y la entonación adecuadas.</p> <p>2. Comprender distintos tipos de textos adaptados</p>	<p>describir, informarse y dialogar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</p> <p>10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente y recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.</p> <p>11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, etc., procedentes de la radio, la televisión o Internet.</p> <p>11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y el lenguaje propios del género e imitando modelos.</p> <p>11.3. Realiza entrevistas dirigidas.</p> <p>11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p> <p>1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con la velocidad, fluidez y entonación adecuadas.</p> <p>1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.</p> <p>2.1. Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos, a partir de la lectura de un texto en voz alta.</p> <p>3.1. Lee en silencio y con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.</p> <p>3.2. Realiza lecturas en silencio</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**LENGUA CASTELLANA**

<p>tipos de textos.</p> <p>5. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título; ilustraciones; palabras clave; capítulos; relectura; anticipación de hipótesis y comprobación; síntesis; estructura del texto; tipos de textos; contexto; diccionario; sentido global del texto; ideas principales e ideas secundarias; resumen.</p> <p>6. Gusto por la lectura. Hábito lector.</p> <p>7., 8. Lectura de diferentes textos como</p>	<p>a su edad, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p> <p>4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.</p> <p>5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.</p> <p>6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.</p>	<p>resumiendo brevemente los textos leídos.</p> <p>4.1. Capta el propósito de los textos leídos o escuchados. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.</p> <p>4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.</p> <p>4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.</p> <p>4.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.</p> <p>5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.</p> <p>5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.</p> <p>5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.</p> <p>5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.</p> <p>5.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto asociada a ellos.</p> <p>5.6. Interpreta esquemas de llave y de números y mapas conceptuales sencillos.</p> <p>6.1. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.</p> <p>6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el docente.</p> <p>7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información y llevar a cabo trabajos individuales o en</p>
--	--	---



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
<p>fuelle de información, de deleite y de diversión. Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.</p> <p>9., 10. Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de esta como fuente de aprendizaje. Crítica de los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. Selección de libros según el gusto personal. Plan lector.</p>	<p>7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p> <p>8. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.</p> <p>9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y el tratamiento de la información.</p> <p>10. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y que fomente el gusto por la lectura.</p>	<p>grupo.</p> <p>8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.</p> <p>8.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.</p> <p>8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención comunicativa.</p> <p>8.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.</p> <p>9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.</p> <p>9.2. Es capaz de interpretar la información y de resumirla.</p> <p>10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.</p> <p>10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas, dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.</p> <p>10.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### LENGUA CASTELLANA

<p><b>Bloque 3.</b> <b>Comunicación escrita: escribir</b></p> <p>1. Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...).</p> <p>Revisión y mejora del texto.</p> <p>Aplicación de las normas ortográficas y de los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis y comillas).</p> <p>Acentuación. Caligrafía. Orden y presentación. Dictados.</p> <p>2., 3. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal y puntuación.</p> <p>4., 5., 6. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios y tebeos.</p>	<p>1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole (planificación, textualización, revisión y reescritura), utilizando esquemas y mapas conceptuales; aplicando estrategias de tratamiento de la información; redactando sus textos con claridad, precisión y corrección; revisándolos para mejorarlos, y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y las ajenas.</p> <p>3. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la</p>	<p>1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>1.3. Escribe diferentes tipos de textos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura, adecuando el lenguaje a las características del género en cuestión siguiendo modelos.</p> <p>2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p> <p>2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas de acentuación y ortográficas.</p> <p>2.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas y elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.</p> <p>3.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.</p> <p>4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).</p> <p>4.2. Presenta un informe de modo ordenado y claro, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes</p>
---	--	--



LENGUA CASTELLANA	
<p>7., 8. Plan de escritura.</p> <p><b>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</b>            5., 6. Las variedades de la lengua. Conocimiento general de realidad plurilingüe de España y</p>	<p>lengua, el uso o la ortografía de las palabras.</p> <p>4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.</p> <p>6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.</p> <p>7. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y que fomente la creatividad.</p> <p>8. Utilizar las tecnologías de la información y de la</p> <p>(directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>4.3. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, la selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</p> <p>6.1. Expresa por escrito opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.</p> <p>7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, redacción, revisión y mejora.</li> <li>• Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</li> <li>• Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</li> <li>• Presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.</li> <li>• Reescribe el texto.</li> </ul> <p>7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p> <p>8.1. Usa con eficacia las TIC para escribir, presentar los textos y buscar información.</p> <p>8.2. Utiliza Internet y las TIC (reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio) como recursos para la realización de tareas diversas tales como escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficos, etc.</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### LENGUA CASTELLANA

<p>su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como una muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</p> <p><b>Bloque 5. Educación literaria</b></p> <p>1., 2., 3., 4. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Identificación de recursos literarios. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación y como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, y como disfrute personal.</p>	<p>comunicación de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p> <p>5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje</p> <p>6. Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América.</p> <p>2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando algunos recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.</p>	<p>5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.</p> <p>6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.</p> <p>6.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socioculturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.</p> <p>2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.</p> <p>2.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.</p>
---	--	---

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		

LENGUA CASTELLANA		
PRIMER TRIMESTRE		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrolla: 1, 2, 3 y 4
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p><b>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar</b> 8., 9. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, etc.</p> <p><b>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</b> 2. Comprensión de textos según su tipología. Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos e instructivos.</p> <p><b>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</b></p>	<p>8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, etc.</p> <p>9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos narrativos, descriptivos e informativos.</p> <p>2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>1. Aplicar los conocimientos básicos</p>	<p>8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.</p> <p>9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves, imitando modelos.</p> <p>2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.</p> <p>1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, cartas, correos electrónicos, etc.), imitando textos modelo.</p>



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
<p>1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos y poemas.</p> <p><b>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</b></p> <p>1. La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (<i>nombre, adjetivo y determinantes</i>). Características y uso de cada clase de palabra. La sílaba. Diptongos, triptongos e hiatos.</p> <p>2., 3. Vocabulario: palabras homónimas, polisémicas, parónimas, sinónimos, antónimos, palabras compuestas, primitivas y derivadas. Extranjerismos. Frases hechas.</p>	<p>sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p> <p>4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>	<p>1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre; expresar acciones o estados; enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. 1.3. Diferencia familias de palabras.</p> <p>2.1. Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas, extranjerismos y frases hechas. 2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas. 2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto. 2.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos y conectores).</p> <p>3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para ampliar su vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.). 3.2. Selecciona la acepción correcta, según el contexto, de entre las varias que le ofrece el diccionario. 3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p> <p>4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. 4.2. Utiliza correctamente las</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### LENGUA CASTELLANA

<p>4., 5. Las relaciones gramaticales Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos). Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación.</p> <p><b>Bloque 5. Educación literaria</b> 3., 4., 5. Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, la entonación y la dicción adecuados. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, etc.</p>	<p>3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas.</p> <p>4. Producir, a partir de modelos dados, textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: poemas.</p> <p>5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a su edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. 4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. 4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde. 4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</p> <p>3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. 3.2. Utiliza sinónimos en textos literarios.</p> <p>4.1. Crea textos literarios (poemas) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.</p> <p>5.1. Realiza dramatizaciones, individualmente y en grupo, de textos literarios apropiados o adecuados a su edad, así como de textos de producción propia. 5.2. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, poemas, etc.</p>
---	---	---

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
SEGUNDO TRIMESTRE		<b>Unidades didácticas</b> en las que se desarrolla: 5, 6, 7 y 8
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p><b>Bloque 1.</b> <b>Comunicación oral:</b> <b>hablar y escuchar</b> 8., 9. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, expositivos e instructivos. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, informativos, etc.</p>	<p>8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, informativos, etc.</p> <p>9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos narrativos, expositivos, instructivos e informativos.</p>	<p>8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.</p> <p>9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves, imitando modelos.</p>
<p><b>Bloque 2.</b> <b>Comunicación escrita:</b> <b>leer</b> 2. Comprensión de textos según su tipología. Lectura de distintos tipos de texto: expositivos, instructivos y literarios.</p>	<p>2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p>	<p>2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos y narrativos) y de textos de la vida cotidiana.</p>
<p><b>Bloque 3.</b> <b>Comunicación escrita:</b> <b>escribir</b></p>	<p>1. Producir textos con diferentes intenciones</p>	<p>1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, cartas, correos electrónicos, etc.), imitando textos modelo.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
<p>1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, textos expositivos, diálogos, entrevistas y encuestas.</p> <p><b>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</b> 1. La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (<i>verbo, pronombres y palabras invariables</i>). Características y uso de cada clase de palabra. Conjugación de los verbos regulares e irregulares más frecuentes.</p> <p>3. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos.</p> <p>4., 5. Las relaciones gramaticales.</p>	<p>comunicativas con coherencia, respetando su estructura, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p> <p>4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del</p>	<p>1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre; expresar acciones o estados; enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. 1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales de los modos indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p> <p>3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para ampliar su vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.). 3.2. Selecciona la acepción correcta, según el contexto, de entre las varias que le ofrece el diccionario. 3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p> <p>4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. 4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. 4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. 4.4. Usa con corrección los signos de puntuación. 4.5. Aplica las reglas de uso de la</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**LENGUA CASTELLANA**

<p>Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal.</p> <p>Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</p> <p>Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.</p> <p>Signos de puntuación.</p> <p><b>Bloque 5. Educación literaria</b></p> <p>1., 3., 4. Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales...</p> <p>Distinción entre cuento y leyenda.</p> <p>Conocimiento de leyendas españolas y de otros países.</p> <p>Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos.</p>	<p>conocimiento de la lengua.</p> <p>1. Appreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, considerándola como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p> <p>3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral: cuentos.</p> <p>4. Producir, a partir de modelos dados, textos literarios en prosa o en verso con sentido estético y creatividad: cuentos.</p>	<p>tilde.</p> <p>4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</p> <p>1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos y dramáticos.</p> <p>3.2. Utiliza sinónimos en textos literarios.</p> <p>4.1. Crea textos literarios (cuentos) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.</p>
--	---	---

**LENGUA CASTELLANA**



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
TERCER TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrolla: 9, 10, 11 y 12
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p><b>Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar</b> 8., 9. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos y argumentativos. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, argumentativos, etc.</p> <p><b>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</b> 2. Comprensión de textos según su tipología. Lectura de distintos tipos de texto: narrativos y argumentativos.</p> <p><b>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</b> 1. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narrativos y argumentativos.</p> <p>5. Creación de textos utilizando el lenguaje</p>	<p>8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, argumentativos, etc.</p> <p>9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos narrativos y argumentativos.</p> <p>2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <p>5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la</p>	<p>8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.</p> <p>9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves, imitando modelos.</p> <p>2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.</p> <p>1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, cartas, correos electrónicos, etc.), imitando textos modelo.</p> <p>5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.</p> <p>2.1. Conoce, reconoce y usa neologismos.</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
<p>verbal y el lenguaje no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios y tebeos.</p> <p><b>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</b> 2., 3. Vocabulario. Arcaísmos y neologismos.</p> <p>4., 5. Las relaciones gramaticales. Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal. Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple; sujeto y predicado. Reconocimiento y uso de algunos conectores textuales (de orden, contraste y explicación) y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).</p> <p><b>Bloque 5. Educación literaria</b> 1., 4., 5. Lectura comentada de obras teatrales.</p>	<p>creatividad y la estética.</p> <p>2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p> <p>4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p> <p>1. Apreciar el valor de los textos literarios, utilizar la</p>	<p>2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, y diferencia sujeto y predicado.</p> <p>3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para ampliar su vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).</p> <p>3.2. Selecciona la acepción correcta, según el contexto, de entre las varias que le ofrece el diccionario.</p> <p>3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p> <p>4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.</p> <p>4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.</p> <p>4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.</p> <p>4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.</p> <p>4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.</p> <p>4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</p> <p>1.1. Reconoce y valora las características fundamentales de los textos dramáticos.</p>

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LENGUA CASTELLANA		
<p>Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, la entonación y la dicción adecuados.</p>	<p>lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p> <p>3. Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral.</p> <p>4. Producir, a partir de modelos dados, textos literarios en prosa o en verso con sentido estético y creatividad: fragmentos teatrales.</p> <p>5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.</p>	<p>3.2. Utiliza sinónimos, comparaciones, metáforas, personificaciones e hipérbolos en textos literarios.</p> <p>4.1. Crea textos literarios (pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.</p> <p>5.1. Realiza dramatizaciones, individualmente y en grupo, de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.</p>

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA DE SEXTO CURSO	
Competencias clave	Estándar de aprendizaje evaluable
CL	Emplea la lengua oral en tertulias, debates, entrevistas, exposiciones o presentaciones con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.
CL	Trasmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, exponiéndolas según la situación de comunicación de forma espontánea o tras una



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA DE SEXTO CURSO

	planificación previa (ámbito familiar, social, escolar, lúdico).
SC	Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo, mostrando respeto y consideración por las ideas, los sentimientos y las emociones de los demás.
SC	Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
CL	Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario rico y estructura de lo comunicado) y no lingüísticos (lenguaje gestual y corporal, elementos visuales y sonoros) para comunicarse en las interacciones orales.
CL	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas (articulación, ritmo, entonación y volumen) cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas, y cuando justifica el punto de vista propio. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos y terminando con una valoración final.
CL	Expresa sus propias ideas comprensiblemente con orden y coherencia. Justifica su punto de vista explicando los pros y los contras de lo expuesto, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.
CL	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación (tertulias, debates, entrevistas, exposiciones, diálogos y conversaciones).
CL	Participa activamente y de forma constructiva, incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.
CL	Muestra una actitud de escucha activa, incorporando a sus conocimientos aquellos elementos más significativos del mensaje escuchado.
CL	Comprende y extrae la información general de textos orales de uso habitual (noticias, discursos, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas, etc.).
CL	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).
CL	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad, teniendo en cuenta las diferentes funciones del lenguaje.
AA	Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...) para su enriquecimiento.
CL	Diferencia por el contexto el significado y las correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas y polisémicas).
CL	Identifica el tema del texto.
CL	Obtiene las principales ideas de un texto.
CL	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.
CL	Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos, etc.
CL	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación.
CL	Utiliza con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA DE SEXTO CURSO

CL	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.
CL	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.
AA	Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.
CL	Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos (narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).
CL	Recuerda ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.
CL	Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse y dialogar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
CL	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas, y expresa oralmente con claridad el propio juicio.
CL-AA	Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, tertulias, mesas redondas, etc, procedentes de la radio, la televisión, la prensa escrita o Internet. Extrae información general y específica de estas propuestas, se plantea objetivos de escucha y responde a ellos, e incorpora la información obtenida a su proceso de aprendizaje (empleando lo aprendido en otras situaciones, enriqueciendo sus producciones, etc.).
IEE	Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y el lenguaje propios del género e imitando modelos.
CL	Realiza entrevistas dirigidas.
IEE	Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos siguiendo modelos.
CL	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con la velocidad, la fluidez y la entonación adecuadas.
CL	Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.
CL	Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos, a partir de la lectura de un texto en voz alta.
CL	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.
CL	Lee en silencio y con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.
CL	Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, infiere, deduce, opina, argumenta...).
CL	Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, analiza su progresión temática y capta su propósito o intención comunicativa.
CL	Elabora resúmenes de textos leídos identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
CL	Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
CL	Produce esquemas a partir de textos expositivos.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA DE SEXTO CURSO

CL	Interpreta el valor del título y las ilustraciones.
CL	Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.
AA	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.
AA	Realiza inferencias y formula hipótesis.
CL	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto asociada a ellos.
CL-MCT	Interpreta esquemas de llave y de números y mapas conceptuales sencillos.
CL	Dedica un tiempo semanal a leer diferentes textos.
CL	Lee voluntariamente textos propuestos por el docente.
AA	Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información y llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.
CL	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
CL	Comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.
AA	Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.
AA	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención comunicativa.
CL	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.
D	Utiliza los medios informáticos para obtener información.
CL	Interpreta correctamente la información y es capaz de resumirla.
AA	Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando sus normas de funcionamiento.
CL	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones...
AA	Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.
CL-D	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos) sin modelo de referencia.
CL	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas sin modelo de referencia.
IEE	Escribe diferentes tipos de textos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura, adecuando el lenguaje a las características del género en cuestión (diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos).
CL	Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA DE SEXTO CURSO

CL	Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas de acentuación y ortográficas.
CL	Reproduce textos dictados con corrección.
CL-AA	Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas y elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.
AA-D	Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet...) en el proceso de la escritura.
D-AA	Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual, apoyándose en las nuevas tecnologías.
CL-IEE	Presenta trabajos e informes de modo ordenado y claro, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillos, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.
AA	Elabora trabajos e informes de modo ordenado y claro, siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.
SC-CL	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.
CL	Expresa por escrito opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.
CL-IEE	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.
CL-SC	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
CL-D	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.
D	Utiliza Internet y las TIC (reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio) como recursos para la realización de tareas diversas tales como escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficos, etc.
CL	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre; expresar acciones o estados; enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.
CL	Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales de los modos indicativo y subjuntivo de todos los verbos.
CL	Diferencia familias de palabras.
CL	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.
CL	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas.
CL	Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.
CL	Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos y conectores).



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA DE LENGUA DE SEXTO CURSO

CL	Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, y diferencia sujeto y predicado.
CL	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).
CL	Selecciona la acepción correcta, según el contexto, de entre las varias que le ofrece el diccionario.
CL	Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.
CL	Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.
CL	Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.
CL	Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.
CL	Usa con corrección los signos de puntuación.
CL	Aplica las reglas de uso de la tilde.
CL	Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.
D	Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.
CL-CEC	Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.
SC	Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socioculturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales de España.
CL	Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerándolos como medio de aprendizaje.
CL-CEC	Realiza lecturas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
CL	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.
CL	Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.
CL	Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
CL	Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.
CL	Realiza dramatizaciones, individualmente y en grupo, de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.
CL	Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, como cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**CIENCIAS NATURAIS EP6**  
**Secuencia E temporalización de Contidos, Criterios de Avaliación e Estándares de aprendizaxe avaliábeis**

**CIENCIAS NATURAIS**

COMÚNS AOS TRES TRIMESTRES		<b>Unidades didácticas</b> en que se desenvolven: todas
<b>Contidos</b>	<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe</b>
<p><b>Bloque 1. Iniciación á actividade científica</b> 1. Iniciación á actividade científica. Aproximación experimental a algunhas cuestións.</p> <p>2. e 3. Utilización de diferentes fontes de información (directas, libros). Utilización das TIC (tecnoloxías da información e da Comunicación) para buscar e seleccionar información, e presentar conclusións.</p>	<p>1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes básicas e comunicando os resultados.</p> <p>2. Establecer conxecturas respecto tanto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que son provocados a partir dun experimento ou unha experiencia.</p> <p>3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados, presentándoos con apoios gráficos.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante en fontes directas ou indirectas; analízaa, extrae conclusións e comunica a súa experiencia, reflexionando sobre o proceso e comunicándoo oralmente e por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios da observación, tales como instrumentos ópticos e de medida, e consulta e utiliza documentos escritos, imaxes, gráficos...</p> <p>2.1. Realiza pequenos experimentos ou experiencias establecendo conxecturas respecto tanto de feitos que suceden dunha forma natural como sobre os que son provocados.</p> <p>3.1. Utiliza de maneira axeitada o vocabulario correspondente a cada un dos contidos traballados, na comunicación oral e escrita na presentación de resultados.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS NATURAIS		
<p>4. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes na aula e no centro. Traballo individual e en grupo. Utilización de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade. Respecto das normas de uso, de seguridade e de mantemento de instrumentos de observación e dos materiais de traballo.</p> <p>5. Planificación e realización dun proxecto sobre a construción dun circuíto eléctrico, e presentación dun informe.</p>	<p>4. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros, coidando as ferramentas e facendo uso axeitado dos materiais.</p> <p>5. Realizar un proxecto e presentar un informe.</p>	<p>4.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, mostrando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>4.2. Coñece e representa actividades de primeiros auxilios.</p> <p>4.3. Coñece e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo.</p> <p>5.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e mostra iniciativa na toma de decisións.</p> <p>5.2. Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, en soporte papel e dixital.</p> <p>5.3. Usando soporte papel e/ou dixital, realiza un proxecto e presenta un informe sobre a construción dun circuíto eléctrico, recollendo información de diversas fontes (directas, libros, Internet), con diferentes medios, e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.</p>

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS NATURAIS		
PRIMEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolve: 1 e 2
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p><b>Bloque 4. Materia e enerxía</b></p> <p>1. A luz como fonte de enerxía. Electricidade: a corrente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: o magnetismo terrestre. O imán: o compás.</p> <p>2. Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante a luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.</p> <p>3. e 4. Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).</p> <p>5. Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.</p>	<p>1. Planificar e realizar experiencias diversas para estudar a luz como fonte de enerxía. A electricidade: a corrente eléctrica. Os circuitos eléctricos. O magnetismo: o magnetismo terrestre. O imán: o compás.</p> <p>2. Coñecer as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante a luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.</p> <p>3. Observar algúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).</p> <p>4. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos ante a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.</p> <p>5. Realizar experiencias para separar os compoñentes dunha</p>	<p>1.1. Observa, identifica e explica as principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, luminosa, sonora, eléctrica, térmica e química.</p> <p>1.2. Planifica e realiza experiencias diversas para estudar a luz como fonte de enerxía. A electricidade: a corrente eléctrica. Os circuitos eléctricos. Magnetismo: o magnetismo terrestre. O imán: o compás.</p> <p>2.1. Planifica e realiza experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante a luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.</p> <p>3.1. Observa de maneira sistemática, percibe e describe os efectos da calor no aumento da temperatura e a dilatación.</p> <p>4.1. Realiza pequenos experimentos para estudar a atracción e repulsión de cargas eléctricas.</p> <p>5.1. Realiza sinxelas experiencias para separar os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución. Comunica de forma oral e escrita o proceso seguido e o resultado obtido.</p>



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS NATURAIS		
<p>6. Reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p> <p>7. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade.</p> <p><b>Bloque 5. A tecnoloxía. Obxectos e máquinas</b></p> <p>1. A electricidade no desenvolvemento das máquinas.</p> <p>2. Circuitos eléctricos sinxelos.</p>	<p>mestura.</p> <p>6. Realizar experiencias para estudar as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p> <p>7. Coñecer e valorar a utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade.</p> <p>1. Coñecer os principios básicos da electricidade e da transmisión da corrente eléctrica.</p> <p>2. Planificar a construción de obxectos</p>	<p>6.1. Planifica e realiza experiencias para coñecer e explicar as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.</p> <p>6.2. Comunica de forma oral e escrita o proceso e o resultado obtido nas diferentes experiencias.</p> <p>6.3. Respecta e valora as normas de uso, seguridade e conservación dos instrumentos e dos materiais de traballo na aula e no centro.</p> <p>7.1. Coñece e valora a utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade.</p> <p>1.1. Identifica e explica algúns efectos da electricidade.</p> <p>1.2. Pon exemplos de materiais condutores e illantes, explicando e argumentado a súa exposición.</p> <p>1.3. Identifica os principios básicos que rexen a relación entre electricidade e magnetismo.</p> <p>2.1. Constrúe un circuito eléctrico sinxelo, aplicando os principios básicos da electricidade e a transmisión da corrente eléctrica.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS NATURAIS		
<p>3. Efectos da electricidade. Condutores e illantes. A relación entre electricidade e magnetismo.</p>	<p>e aparellos cunha finalidade previa, utilizando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados; realizando o traballo individual e en equipo, e proporcionando información sobre as estratexias empregadas.</p>	<p>3.1. Realiza experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre a transmisión da corrente eléctrica, expoñendo problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando, extraendo conclusións, comunicando resultado e aplicando os coñecementos fundamentais das leis básicas que rexen este fenómeno.</p>
<p>4. Descubrimentos e inventos da humanidade. Grandes investigadores, inventores e científicos.</p>	<p>3. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre a transmisión da corrente eléctrica.</p> <p>4. Utilizar as TIC de maneira eficaz e responsable para obter información e presentar informes.</p>	<p>4.1. Elabora un informe como técnica para o rexistro dun plan de traballo, comunicando de forma oral e escrita as conclusións.</p> <p>4.2. Utiliza recursos sinxelos proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.</p> <p>4.3. Realiza procuras guiadas de información na Rede.</p> <p>4.4. Usa de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, etc.).</p> <p>4.5. Toma conciencia da necesidade de controlar o tempo de entretemento coas TIC e do seu poder de adicción.</p>
<p>5. Lectura de biografías. A ciencia: a súa influencia no desenvolvemento social. Uso autónomo do tratamento de textos. Procura guiada de información na Rede. Uso das TIC (tecnoloxías da información e da comunicación). Medidas de prevención. Primeiros auxilios.</p>	<p>5. Ler biografías de grandes investigadores, inventores e científicos, recoñecendo e valorando as achegas de cada un deles ao desenvolvemento da ciencia.</p>	<p>5.1. Coñece e valora algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.</p> <p>5.2. Le algunha biografía de grandes investigadores, inventores e científicos, e valora as achegas de cada un deles ao desenvolvemento científico.</p> <p>5.3. Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo.</p> <p>5.4. Coñece e describe algúns dos avances da ciencia: a ciencia no transporte, as TIC, o medicamento (coñecemento do xenoma humano, transplantes, novos medicamentos e vacinas...).</p>

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS NATURAIS		
SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolve: 3, 4 e 5
Contidos	Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p><b>Bloque 3. Os seres vivos</b></p> <p>1. Estrutura dos seres vivos: a célula. Estrutura dos seres vivos: células (descrición da súa estrutura; tecidos: tipos; órganos: principais características e funcións; aparellos e sistemas: compoñentes e funcionamento).</p> <p>2. Niveis de clasificación na materia viva. Virus, bacterias e organismos unicelulares complexos. Fungos.</p> <p>3. Uso da lupa e doutros medios tecnolóxicos. Interese pola observación e o estudo rigoroso de todos os seres vivos. Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	<p>1. Coñecer a estrutura dos seres vivos (células), describindo a súa estrutura; tipos de tecidos; principais características e funcións dos órganos; compoñentes e funcionamento de aparatos e sistemas.</p> <p>2. Coñecer diferentes niveis de clasificación na materia viva. Virus, bacterias e organismos unicelulares complexos. Fungos.</p> <p>3. Usar medios tecnolóxicos, respectando as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, e mostrando interese pola observación e o estudo de todos os seres vivos, así como hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	<p>1.1. Identifica e describe as principais características e funcións das células.</p> <p>1.2. Describe e debuxa a estrutura básica da célula.</p> <p>1.3. Describe e explica a estrutura dos diferentes tecidos.</p> <p>1.4. Coñece e explica as características e funcións principais dos aparatos e sistemas; identifica os seus compoñentes e explica o seu funcionamento.</p> <p>2.1. Observa imaxes, identifica e clasifica a materia viva. Virus, bacterias e organismos unicelulares complexos. Fungos.</p> <p>3.1. Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos nos diferentes traballos que realiza.</p> <p>3.2. Mostra unha certa precisión e rigor na observación e na elaboración dos traballos.</p> <p>3.3. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos. Comunica os resultados de forma oral e escrita, e manifesta interese pola súa observación e estudo.</p> <p>3.4. Usa instrumentos e materiais de traballo na aula e no centro, aplicando os principios de seguridade.</p>

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS NATURAIS		
CIENCIAS NATURAIS		
TERCEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolve: 6, 7 e 8
Contidos	Crterios de avaliación	
<p><b>Bloque 2. O ser humano e a saúde</b></p> <p>1. O corpo humano e o seu funcionamento. Anatomía e fisioloxía.</p> <p>2. Aparatos e sistemas. As funcións vitais na especie humana: nutrición (aparatos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor); reprodución (aparato reprodutor).</p> <p>3. Saúde e enfermidade. Principais enfermidades que afectan os aparatos e sistemas do organismo humano. Hábitos saudables para previr enfermidades. A conduta responsable. Efectos nocivos do consumo das drogas. Avances da ciencia que melloran a saúde e a alimentación. Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios para axudar e auxiliar os demais. A identidade e a autonomía persoal. A relación cos demais. A toma de decisións: criterios e consecuencias.</p>	<p>1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles e determinados hábitos de saúde.</p> <p>2. Coñecer o funcionamento do corpo humano en canto a células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados, etc.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e sabendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.</p>	<p>1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor), establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles e determinados hábitos de saúde.</p> <p>1.2. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: reprodución (aparato reprodutor), establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles e determinados hábitos de saúde.</p> <p>2.1. Identifica e describe as principais características dos aparatos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor, e explica as súas principais funcións.</p> <p>3.1. Recoñece e explica estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos e aparatos.</p> <p>3.2. Identifica e exemplifica hábitos saudables para previr enfermidades, e mostra unha conduta responsable.</p> <p>3.3. Identifica e explica os efectos nocivos do consumo das drogas.</p> <p>3.4. Coñece e explica algúns avances da ciencia que melloran a saúde e a alimentación (medicamentos, potabilización da auga, aditivos, etc.).</p> <p>3.5. Coñece, representa e utiliza técnicas de primeiros auxilios en situacións simuladas e reais.</p> <p>3.6. Manifesta autonomía na</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**CEIP CAMPOMAIOR - ORDES**

☎ 881880886

Correo electrónico: [ceip.campomaior@edu.xunta.es](mailto:ceip.campomaior@edu.xunta.es)  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

<b>CIENCIAS NATURAIS</b>		
		planificación e execución de accións e tarefas, e desenvolve iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**PERFIL COMPETENCIAL DO ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS DE SEXTO CURSO**

Com pet. clave	Estándar de aprendizaxe
CL-MCT	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais; analiza; extrae conclusións; comunica a súa experiencia; reflexiona sobre o proceso seguido, e comunica oralmente e por escrito.
MCT	Utiliza medios propios da observación.
CL	Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.
AA	Desenvolve estratexias adecuadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
IEE	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e mostra iniciativa na toma de decisións.
MCT	Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.
CL-MCT	Expón oralmente de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
D	Usa de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións, gráficos ou notas, etc.).
D	Fai un uso adecuado das TIC como recurso de lecer.
D	Coñece e utiliza as medidas de protección e seguridade persoal que se deben utilizar no uso das TIC ao seu alcance.
CL-D	Presenta as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa, en soporte papel e dixital.
SC	Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, mostrando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
SC	Coñece, comprende e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e os materiais de traballo.
AA	Realiza experiencias sinxelas e pequenas investigacións, expoñendo problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, extraendo conclusións, e comunicando os resultados.
MCT-CL	Realiza un proxecto traballando de forma individual ou en equipo, e presenta un informe utilizando soporte papel e/ou dixital, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), con diferentes medios, e comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.
MCT	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor) e reprodución (aparato reprodutor).
MCT	Identifica e describe as principais características das funcións vitais do ser humano: relación, nutrición e reprodución.
MCT	Identifica as principais características dos aparatos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor, e explica as principais funcións.
SC-MCT	Recoñece e relaciona estilos de vida saudables, e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos e aparatos.
SC-MCT	Identifica e valora hábitos saudables para previr enfermidades, e mantén unha conduta responsable.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

SC	Identifica e adopta hábitos de hixiene, coidado e descanso no seu día a día.
MCT -SC	Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.
SC	Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas, sobre todo nas idades temperás.
MCT -SC	Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicamentos, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga, etc.).
MCT	Coñece e utiliza técnicas de primeiros auxilios en situacións simuladas e reais.
SC	Identifica, comprende e describe emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.
AA	Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de maneira eficaz.
AA	Reflexiona sobre o traballo realizado, extrae conclusións sobre como traballa e aprende, e elabora estratexias para seguir aprendendo.
SC- AA	Planifica de forma autónoma e creativa actividades de lecer e tempo libre, individuais e en grupo, que repercutan positivamente no seu modo de vida.
AA	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas.
AA	Manifesta e desenvolve iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
MCT	Identifica, explica e clasifica as diferenzas entre seres vivos e seres inertes.
MCT	Identifica, describe e relaciona a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas, identificando as principais características e funcións de cada un deles.
MCT	Observa e identifica as características, e clasifica os seres vivos (reino animal, reino das plantas, reino dos fungos, outros reinos).
MCT	Observa directa e indirectamente, identifica as súas características, e recoñece e clasifica os animais invertebrados.
MCT	Observa directa e indirectamente, identifica as súas características, e recoñece e clasifica os animais vertebrados.
MCT	Observa directa e indirectamente, identifica características e clasifica as plantas.
MCT -AA	Utiliza guías na identificación de animais e plantas.
MCT	Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.
MCT	Identifica e explica as relacións entre os seres vivos: cadeas alimentarias, poboacións, comunidades e ecosistemas.
MCT	Identifica e explica, oralmente e por escrito, algunhas das causas da extinción de especies.
MCT	Observa, identifica e compara as características e os compoñentes dun ecosistema.
MCT	Recoñece e explica algúns ecosistemas (pradaría, charca, bosque, litoral e cidade) e os seres vivos que habitan neles.
MCT	Observa, identifica e relaciona diferentes hábitats dos seres vivos.
SC	Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
D	Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos nos diferentes traballos que realiza.
MCT	Manifesta unha certa precisión e rigor na observación e na elaboración dos traballos
MCT -D	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, e comunica os resultados de maneira oral e escrita.
SC	Respecta e comprende as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.
MCT	Observa, identifica, describe e clasifica algúns materiais polas súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).
MCT	Utiliza diferentes procedementos para a medida da masa e o volume dun corpo.
MCT	Identifica e explica fenómenos físicos observables en termos de diferenzas de densidade.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

MCT	Identifica, explica e compara as principais características da flotabilidade nun medio líquido.
MCT	Coñece e explica as leis básicas que rexen fenómenos tales como a reflexión da luz e a transmisión da corrente eléctrica.
MCT	Coñece as leis básicas que rexen o cambio de estado e as reaccións químicas (a combustión, a oxidación e a fermentación).
MCT	Planifica e realiza sinxelas experiencias, e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía; comunica de forma oral e escrita o proceso seguido e o resultado obtido.
MCT	Identifica, explica e relaciona algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía (mecánica, luminosa, sonora, eléctrica, térmica e química).
MCT	Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías renovables e non renovables, identificando as diferentes fontes de enerxía e materias primas, así como a orixe da que proveñen.
MCT-SC	Identifica e explica os beneficios e os riscos relacionados coa utilización da enerxía (esgotamento, choiva ácida, radioactividade), expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sustentable.
MCT	Realiza experiencias sinxelas para separar os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución, comunicando de forma oral e escrita o proceso seguido e o resultado obtido.
MCT	Identifica e expón as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.
MCT	Observa de maneira sistemática, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e a dilatación dalgúns materiais.
MCT	Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.
MCT	Investiga, a través da realización de experiencias sinxelas, sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, expoñendo problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, extraendo conclusións, comunicando resultados e manifestando competencia en cada unha das fases, así como no coñecemento das leis básicas que rexen os fenómenos estudados.
MCT	Investiga, a través da realización de experiencias sinxelas, para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos tales como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, o cambio de estado e as reaccións químicas (a combustión, a oxidación e a fermentación).
SC	Coñece, comprende e respecta as normas de uso, seguridade e conservación dos instrumentos e dos materiais de traballo na aula e no centro.
MCT	Identifica diferentes tipos de máquinas, e clasifícaaas segundo o número de pezas, a maneira de accionalas e a acción que realizan.
MCT	Observa, identifica, describe e relaciona algúns dos compoñentes das máquinas.
MCT	Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparatos, así como a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
IEE	Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema, a partir de pezas moduladas (escaleira, ponte, tobogán, etc.).
MCT-IEE	Observa e identifica os elementos dun circuito eléctrico, e constrúe un.
MCT	Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade.
MCT	Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición.
MCT	Observa e identifica as principais características dos imáns, e relaciona a electricidade e o magnetismo.
SC	Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.
CL	Elabora un informe como técnica para o rexistro dun plan de traballo, comunicando as

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

	conclusións de forma oral e escrita.
SC	Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo.
SC	Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e a vida cotiá, o medicamento, a cultura e o lecer, a arte, a música, o cinema e o deporte, e as TIC.
D	Efectúa procuras guiadas de información na Rede.
D	Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo en Internet.
D	Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.

**CIENCIAS SOCIAIS EP6**  
**Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables**

<b>CIENCIAS SOCIAIS</b>		
COMÚNS AOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas en que se desenvolven: todas
<i>Contidos</i>	<i>Criterios de avaliación</i>	<i>Estándares de aprendizaxe</i>
<p>1. Iniciación ao coñecemento científico e á súa aplicación nas Ciencias Sociais. Recollida de información do tema que hai que tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilización das TIC para buscar e seleccionar información e presentar conclusións.</p> <p>3. Desenvolvemento de estratexias para organizar, memorizar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar as TIC para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.</p> <p>3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza as TIC (Internet, blogs, redes sociais, etc.) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as TIC.</p> <p>3.1. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p> <p>3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área que</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### CIENCIAS SOCIAIS

<p>Técnicas de traballo intelectual.</p> <p>Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>4. Fomento de técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p> <p>5. 6. 7. 8. Utilización de estratexias para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.</p> <p>Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa.</p> <p>9. Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</p>	<p>4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>5. Valorar o traballo en grupo, mostrando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.</p> <p>6. Respetar a variedade dos diferentes grupos humanos e valorar a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos.</p>	<p>manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p> <p>4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.</p> <p>5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo e mostra habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social e crea estratexias para resolver conflitos.</p> <p>7.2. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola, familia, barrio, etc.).</p> <p>8.1. Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.</p> <p>9.1. Mostra actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as</p>
--	--	---



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### CIENCIAS SOCIAIS

<p>10. Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante.</p>	<p>8. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.</p> <p>9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e presentar conclusións innovadoras.</p> <p>10. Desenvolver actitudes de cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.</p>	<p>circunstancias que o rodean.</p> <p>9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>10.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.</p> <p>10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.</p>
--	---	--



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
PRIMEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolven: 1, 2, 3, 4
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>Bloque 2. O mundo en que vivimos</b> 1. A diversidade xeográfica das paisaxes naturais de España: relevo, climas, e hidrografía.	1. Describir as características do relevo de España, así como os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	1.1. Explica as características das principais unidades do relevo de España. 1.2. Localiza nun mapa as unidades do relevo de España. 1.3. Sitúa nun mapa as barreiras naturais que actúan como fronteiras de España. 1.4. Identifica nun mapa os principais elementos do relevo litoral de España.. 1.5. Clasifica os tipos de climas de España e describe a vexetación asociada a estes climas. 1.6. Analiza e interpreta climogramas característicos de España. 1.7. Localiza nun mapa as vertentes hidrográficas de España e algúns dos seus principais ríos. 1.8. Sitúa nun mapa os principais ríos de cada vertente e os seus afluentes máis importantes. 1.9. Sitúa nun mapa os arquipélagos das Baleares e das Canarias co nome das súas principais illas e as cidades de Ceuta e Melilla.
2. A diversidade xeográfica das paisaxes naturais de Europa: relevo, climas e hidrografía.	2. Identificar as principais unidades do relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoas nun mapa.	2.1. Explica as características das principais unidades do relevo de Europa. 2.2. Localiza nun mapa as unidades do relevo de Europa. 2.3. Identifica no mapa os principais elementos do relevo litoral de Europa. 2.4. Clasifica os climas europeos e describe a vexetación asociada aos climas de Europa.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
<p>3. Espazos protexidos.</p> <p>4. A intervención humana no medio. Os problemas ambientais: a degradación, a contaminación e a sobreexplotación dos recursos. Conservación e protección do medio natural: a acumulación de residuos. A reciclaxe. O desenvolvemento territorial sustentable.</p>	<p>3. Explicar que é un espazo protexido e coñecer as principais características dun parque nacional, valorando a necesidade da existencia destes espazos para conservar lugares especiais pola súa paisaxe.</p> <p>4. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural identificando o uso sustentable dos recursos naturais e propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento territorial sustentable das sociedades, especificando os seus efectos positivos.</p>	<p>2.5. Sitúa nun mapa as vertentes ás que pertencen os principais ríos europeos.</p> <p>2.6. Localiza en mapas os principais ríos e lagos de Europa.</p> <p>2.7. Describe as características dos ríos europeos e españois e realiza unha comparación entre eles.</p> <p>2.8. Explica as características das principais paisaxes de Europa e de España e establece comparacións entre eles valorando a súa diversidade.</p> <p>3.1. Identifica e explica as características dos espazos protexidos e os parques nacionais, valorando a súa necesidade.</p> <p>3.2. Sitúa nun mapa os principais espazos protexidos e parques nacionais de España.</p> <p>4.1. Describe e analiza o efecto da acción humana na conservación e transformación do medio natural.</p> <p>4.2. Diferencia o uso sustentable e o consumo insustentable dos recursos naturais.</p> <p>4.3. Explica algúns efectos da contaminación sobre as persoas, os animais, as plantas e as súas contornas, e expón alternativas para previla ou reducila.</p> <p>4.4. Distingue entre deforestación, sobreexplotación e contaminación e identifícaaas como accións humanas que deterioran o medio natural.</p> <p>4.5. Propón e adopta medidas para conservar e protexer o medio natural e para previr e minimizar os desastres naturais.</p> <p>4.6. Valora a reciclaxe e a reutilización de distintos materiais.</p> <p>4.7. Distingue os diferentes tipos de residuos domésticos, sabe onde depositalos e identifica os tipos de</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
5. O cambio climático: causas e consecuencias.	5. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	colectores existentes para reciclar o lixo. 4.8. Utiliza as TIC para obter información sobre as institucións gobernamentais e non gobernamentais que traballan para protexer o medio natural. 4.9. Analiza, a través de documentos sinxelos, as conclusións das conferencias internacionais sobre o medio natural. 5.1. Explica as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvollen: 5, 6, 7
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>Bloque 3. Vivir en sociedade</b> 1. Os sectores de produción: primario, secundario e terciario.  2. As actividades económicas e os sectores produtivos de España e Europa.  3. A produción de bens e servizos.  4. O consumo e a publicidade.	1. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes e recoñecer as principais actividades económicas de España e Europa.  2. Comparar como se distribúe a poboación en cada un dos sectores económicos en Europa e España, explicando as similitudes e diferenzas.  3. Explicar as características que teñen no mundo actual as comunicacións, os medios de transporte e as novas actividades económicas relacionadas coa produción de bens e servizos, especificando os cambios que supuxeron para a vida humana.	1.1. Describe as características dos sectores económicos e especifica as principais actividades que corresponden a cada un deles. 1.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España. 1.3. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en Europa. 1.4. Explica as principais actividades económicas de España, en relación cos sectores de produción e as características do medio natural. 1.5. Identifica as principais industrias de Europa, os produtos que fabrican, e especifica en que países se localizan.  2.1. Explica como se distribúe a poboación en cada un dos sectores económicos en España. 2.2. Explica como se distribúe a poboación en cada un dos sectores económicos en Europa. 2.3. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre a distribución da poboación por sectores económicos en España. 2.4. Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre a distribución da poboación por sectores económicos en Europa. 2.5. Interpreta gráficos sinxelos da poboación ocupada no sector servizos en España. 2.6. Interpreta gráficos sinxelos da poboación ocupada no sector servizos en Europa.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
<p>5. Educación financeira. O diñeiro. O aforro.</p>	<p>4. Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas, distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista.</p>	<p>3.1. Describe cales son as actividades destinadas a ofrecer servizos á sociedade. 3.2. Identifica os principais produtos que exporta e importa Europa. 3.3. Explica como a introdución de novas actividades económicas relacionadas coa produción de bens e servizos supuxo cambios para a vida humana.</p>
<p>6. Empregabilidade e espírito emprendedor.</p>	<p>5. Tomar conciencia do valor do diñeiro e os seus usos mediante o consumo responsable e o sentido do aforro.</p>	<p>4.1. Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos. 4.2. Comenta imaxes ou anuncios publicitarios e recoñece a diferenza entre a realidade dos produtos e a forma en que se anuncian.</p>
<p>7. A empresa. Actividade e funcións das empresas. Pequenas e grandes empresas Formas de organización.</p>	<p>6. Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.</p> <p>7. Explicar as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os distintos tipos de empresas.</p>	<p>5.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu orzamento a cada un deles. 5.2. Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno orzamento persoal. 5.3. Investiga sobre distintas estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.</p> <p>6.1. Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.</p> <p>7.1. Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen as actividades que desenvolven. 7.2. Describe diversas formas de organización empresarial. 7.3. Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.</p>



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
TERCEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolven: 8, 9, 10, 11
Contidos	Cráterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p><b>Bloque 4. As pegadas do tempo</b></p> <p>1. España na Idade Contemporánea: o século XIX. A Guerra da Independencia e o labor das Cortes de Cádiz (1808-1813).</p> <p>2. A evolución política: desde o reinado de Fernando VII ata a rexencia de María Cristina (1814-1902).</p> <p>3. As transformacións económicas e sociais do século XIX.</p> <p>4. Arte e cultura da España do século XIX.</p> <p>5. España na Idade</p>	<p>1. Describir as grandes etapas políticas do século XIX en España, desde a Guerra da Independencia ata a rexencia de María Cristina.</p> <p>2. Analizar as grandes transformacións económicas da España do século XIX, especificando as que se levaron a cabo na agricultura, a industria e os transportes.</p> <p>3. Explicar as características da nova sociedade de clases, comparándoa coa sociedade estamental do Antigo Réxime.</p> <p>4. Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España do século XIX, citando obras</p>	<p>1.1. Elabora un eixe cronolóxico cos reinados e etapas políticas da España no século XIX.</p> <p>1.2. Describe as grandes etapas políticas da historia de España desde 1808 ata 1902.</p> <p>1.3. Explica a Guerra da Independencia e as súas consecuencias.</p> <p>1.4. Analiza a Constitución de Cádiz.</p> <p>1.5. Describe as principais diferenzas entre unha monarquía absoluta e unha monarquía parlamentaria.</p> <p>1.6. Identifica os principais grupos ou partidos políticos xurdidos ao longo do século XIX.</p> <p>1.7. Define o carlismo e explica as súas ideas principais.</p> <p>2.1. Explica as grandes transformacións sociais e económicas de España no século XIX.</p> <p>2.2. Analiza o proceso de industrialización de España e as súas diferenzas respecto dos países máis avanzados de Europa.</p> <p>2.3. Relaciona as dificultades do transporte e o comercio interior cos condicionamentos xeográficos explicando a importancia da rede de ferrocarrís.</p> <p>3.1. Describe os distintos grupos que formaban a sociedade de clases.</p> <p>3.2. Explica as características principais da burguesía e a clase obreira no século XIX.</p> <p>4.1. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos</p>



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

CIENCIAS SOCIAIS		
Contemporánea: os séculos XX e XXI. O reinado de Alfonso XIII e a ditadura de Primo de Rivera (1902-1931). A Segunda República e a Guerra Civil (1931-1939). A ditadura de Franco (1939-1975).	e autores representativos de cada unha delas.  5. Describir as grandes etapas políticas do século XX en España, desde o reinado de Alfonso XIII ata os nosos días, explicando as características xerais de cada unha delas.	e culturais da España do século XIX e cita os seus representantes máis significativos.  5.1. Describe os principais feitos do reinado de Alfonso XIII, incluída a ditadura de Primo de Rivera. 5 .2. Explica as causas que levaron á proclamación da Segunda República, as súas reformas e os seus problemas. 5.3. Identifica as causas e consecuencias da Guerra Civil. 5.4. Compara a evolución política e a situación económica dos dous bandos durante a guerra. 5.5. Explica a evolución de España durante o franquismo. 5.6. Sitúa nunha liña do tempo os principais acontecementos históricos desde 1939 ata 1975. 5.7. Explica en que se diferencia unha ditadura dunha democracia. 5.8. Sitúa nunha liña do tempo os principais acontecementos históricos desde 1975 ata os nosos días.
6. A transición á democracia e a Constitución de 1978.	6. Analizar a Constitución de 1978 como base da nosa democracia, relacionándoa coa organización política da España actual.	6.1. Identifica, respecta e valora a Constitución de 1978 como base da nosa democracia. 6.2. Recoñece a democracia como a forma de goberno que vela polos dereitos de todos os cidadáns e explican como se constitúe un goberno democrático. 6.3. Identifica e explica algúns artigos da Constitución española relativos aos dereitos e deberes dos cidadáns. 6.4. Describe a organización actual do Estado español e a función das súas principais institucións.
7. A nosa historia recente. A organización política da España actual.	7. Respectar os dereitos humanos e as diferenzas existentes entre os sistemas de valores das distintas relixións ou	7.1. Respecta os dereitos humanos e acepta o principio de igualdade, como base da democracia. 7.2. Respecta as diferenzas existentes entre os sistemas de
8. España na Unión		



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

### CIENCIAS SOCIAIS

<p>Europea.</p> <p>9. Arte e cultura da España dos séculos xx e XXI.</p>	<p>grupos étnicos, aceptando o principio de igualdade e a necesidade dunha convivencia pacífica, tolerante e democrática entre todos os grupos humanos, e creando estratexias para resolver conflitos.</p> <p>8. Describir o proceso de integración de España en Europa, explicando que é a Unión Europea, a súa historia, as súas principais institucións e os seus obxectivos políticos e económicos.</p> <p>9. Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España dos séculos xx e XXI, citando obras e autores representativos de cada unha delas.</p>	<p>valores das distintas relixións ou grupos étnicos.</p> <p>7.3. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos e propón estratexias para resolver conflitos.</p> <p>8.1. Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos.</p> <p>8.2. Localiza nun mapa o seis países fundadores de Comunidade Económica Europea, precursora da actual Unión Europea.</p> <p>8.3. Describe as características e funcións máis importantes das principais institucións da Unión Europea.</p> <p>8.4. Localiza nun mapa as sedes das principais institucións europeas.</p> <p>8.5. Explica as consecuencias que tivo para España a súa pertenza á Unión Europea, desde o seu ingreso en 1986.</p> <p>8.6. Describe os principais problemas da España actual.</p> <p>9.1. Menciona en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da España dos séculos xx e XXI, e cita os seus representantes máis significativos.</p>
--	---	--

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DO ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS DE SEXTO CURSO	
Com-pet. clave	Estándar de aprendizaxe
AA-CL	Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, con precisión, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunica oralmente e/ou por escrito.
D	Utiliza as TIC (Internet, blogs, redes sociais, etc.) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados na aula, xulgando a relevancia destas e a credibilidade das fontes.
AA-D	Analiza informacións relacionadas coa área e elabora, interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas e resumos e manexa as TIC en situacións de traballo na casa e na aula.
IEE	Realiza con responsabilidade e esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
CL-AA	Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados e reflexiona posteriormente sobre o proceso de aprendizaxe cunhas pautas dadas.
CL	Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.
AA-SC	Planifica, realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, selección, análise, contraste, interpretación e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico, en situacións de aula.
SC	Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo e mostra habilidades para a resolución pacífica de conflitos na aula.
SC	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático (respectar quenda e opinión, escoitar o outro e argumentar, toma de decisións conxunta, etc.).
SC	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos (aula, colexio, familia, etc.) sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
SC	Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social da aula e do colexio e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos.
SC	Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola, familia, barrio, etc.).
SC	Valora e apoia a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos exercitando prácticas democráticas en situacións de toma de decisións.
IEE	Mostra actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que o rodean na aula, a familia e o colexio.
IEE	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
SC	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas en situacións de aula.
SC	Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.
CL-MCT	Describe como é e de que forma se orixinou universo e explica os principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DO ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS DE SEXTO CURSO	
CL- MCT	Describe as características, compoñentes e movementos do sistema solar, identificando o Sol no centro do sistema solar e localizando os planetas segundo a súa proximidade.
CL- MCT	Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe de xiro e os polos xeográficos e asocia as estacións de ano ao seu efecto combinado.
CL- MCT	Asocia e explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre utilizándoos como unidades para medir o tempo.
CL- MCT	Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.
MCT	Identifica, nomea e describe nunha representación gráfica as capas da Terra.
CL- MCT	Compara, contrasta, examina e explica as distintas representacións da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
MCT -CL	Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
MCT	Localiza e representa diferentes puntos da Terra empregando os paralelos, os meridianos e as coordenadas xeográficas.
CL	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
CL	Razoa e explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non o facer.
CL	Explica cal é a diferenza entre tempo atmosférico e clima (p. ex., en mapas conceptuais).
MCT	Identifica en imaxes os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos e clasifícaos segundo a información que proporcionan.
CL- MCT	Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.
MCT	Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.
CL	Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.
CL	Explica que é unha zona climática nomeando o tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.
MCT	Describe e sinala nun mapa os tipos de climas da súa comunidade autónoma e de España, así como as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándoos co clima ao que pertencen.
CL	Define hidrosfera, identifica e nomea masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.
CL- MCT	Describe ordenadamente as fases en que se produce o ciclo da auga.
CL- MCT	Diferencia, nun mapa, cuncas e vertentes hidrográficas da súa comunidade autónoma, de España e de Europa.
CL- MCT	Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.
CL- MCT	Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.
CL- MCT	Identifica e explica, mediante esquemas, as diferenzas entre rochas e minerais; describe os seus usos e utilidades e clasifica algúns minerais segundo as súas propiedades.
CL-	Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DO ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS DE SEXTO CURSO	
MCT	principais paisaxes da súa comunidade autónoma, de España e Europa, valorando a súa diversidade.
MCT	Localiza e sitúa nun mapa as principais unidades do relevo da súa comunidade autónoma e de España, así como as súas vertentes hidrográficas.
MCT	Sitúa nun mapa os mares, os océanos e os grandes ríos de España, así como os ríos da súa comunidade autónoma.
MCT	Localiza e sitúa nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e os seus climas.
CL-MCT	Recoñece e describe, mediante esquemas, os principais trazos do relevo, os ríos e o clima de Europa.
SC-CL-MCT	Explica e argumenta o uso sustentable dos recursos naturais, propoñendo e adoptando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
SC-CL-MCT	Explica, analiza e argumenta as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
SC	Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución de 1978 e explica a importancia que ten a Constitución española para o funcionamento do Estado español.
CL	Identifica as principais institucións da súa comunidade autónoma e do Estado e describe as súas funcións e a súa organización.
SC	Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución española para cada un deles.
CL-SC	Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos os distintas CC. AA. e as cidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.
CEC-SC	Valora, partindo da realidade do Estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio, e especialmente na súa comunidade autónoma, como fonte de enriquecemento cultural.
SC	Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos (p. ex., nun mapa conceptual) e localiza nun mapa os países membros e os seus capitais.
SC	Identifica as principais institucións e os seus órganos de goberno na Unión Europea, recoñecendo os seus símbolos, e explica en que consiste o mercado único e a zona euro.
CL-MCT	Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e calcúlaos a partir dos datos de poboación: natalidade, mortalidade, emigración e inmigración.
CL-SC	Define poboación dun territorio, identifica os principais factores que inciden nela e defíneos correctamente.
AA-MCT	Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.
CL-SC	Describe os principais trazos (poboación activa, non activa, densidade, etc.) da poboación española e europea facendo unha comparación entre ambas.
CL-SC	Explica o proceso da evolución da poboación da súa comunidade autónoma, España e Europa e describe a incidencia que tiveron nela factores como a esperanza de vida ou a natalidade.
AA-SC	Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea, por exemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.
MCT	Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación na súa comunidade autónoma e España e as zonas densamente poboadas.



## XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

PERFIL COMPETENCIAL DO ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS DE SEXTO CURSO	
MCT	Describe a densidade de poboación da súa comunidade autónoma e de España e compáraa mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) coa media da Unión Europea.
CL-SC	Explica o éxodo rural, a emigración a Europa e a chegada de inmigrantes ao noso país.
CL-SC	Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación: superpoblación, envellecemento e inmigración.
CL-SC	Identifica e define materias primas e produto elaborado e asóciaos coas actividades mediante as que se obteñen.
CL-D-SC	Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertence, por exemplo buscando información en Internet.
AA-SC	Identifica o tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
CL-SC	Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario na súa comunidade autónoma, España e Europa, así como as súas localizacións nos territorios correspondentes.
CL-SC	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais analizando exemplos concretos.
IEE	Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu orzamento a cada un deles.
IEE	Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno orzamento persoal cunha asignación e unha serie de gastos ficticios propostos.
AA	Investiga sobre distintas estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información.
IEE	Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros da sociedade a través de diferentes fontes.
CL-SC	Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen as actividades que desenvolven.
CL-SC	Describe diversas formas de organización empresarial, por exemplo cun organizador gráfico.
CL-SC	Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e da economía, ilustrando as definicións con exemplos e coa axuda dun mapa mental.
CL-SC	Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.
SC	Coñece o significado dalgúns sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e utilízalas como peón e como usuario de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar ao condutor, etc.).
CL-SC	Define e relaciona o concepto de Prehistoria e o de historia, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia asociadas aos feitos que marcan os seus inicios e os seus finais, nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas, e comunica oralmente e/ou por escrito.
CL-SC	Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas e comunica oralmente e/ou por escrito.
MCT	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza algúns feitos situándoos como sucesivos a. C. ou d. C.
MCT	Usa diferentes técnicas, ferramentas e recursos para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos, coa axuda de gráficas e/ou esquemas.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

<b>PERFIL COMPETENCIAL DO ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS DE SEXTO CURSO</b>	
MCT	Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia na súa comunidade autónoma e en España (Prehistoria, Idade Antiga, Idade Media, Idade Moderna e Idade Contemporánea).
MCT -CL	Identifica e localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia de España, describindo as principais características de cada un deles, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
MCT -AA	Analiza, relaciona e explica a forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas, por exemplo nun mapa mental.
CL- SC	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia da súa comunidade autónoma e de España (Prehistoria, Idade Antiga, Idade Media, Idade Moderna e Idade Contemporánea) citando aos seus representantes máis significativos e situándoos no tempo nunha situación dada.
AA- SC- CEC	Explica, compara e contrasta as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria, describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CL- SC	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CL- CEC -SC	Identifica e secuencia os trazos distintivos das culturas que conviviron nos reinos peninsulares durante a Idade Media, describindo a evolución política e os distintos modelos sociais, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CL- CEC -SC	Explica as características da Idade Moderna e algúns dos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia neste período de tempo (monarquía dos Austrias, séculos XVI e XVII; os Borbóns, século XVIII) e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CL- CEC -SC	Explica os principais acontecementos que se produciron durante os séculos XIX e XX que determinan a nosa historia contemporánea e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CL- CEC -SC	Describe os trazos característicos da sociedade española actual a través dun texto dado e valora o seu carácter democrático e plural, así como a súa pertenza á Unión Europea.
CEC	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da súa comunidade autónoma e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora apadriñando un elemento deste patrimonio.
SC	Respecta os restos históricos, valóraos como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental achéganos para o coñecemento do pasado.
SC	Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo nas saídas realizadas.
CEC	Aprecia a herdanza cultural a escala local, autonómica, nacional e europea como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**LINGUA GALEGA EP6**  
**Secuencia e temporalización de Contidos, Criterios de avaliación e Estándares de aprendizaxe avaliáveis**

LINGUA GALEGA				
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.	CCL, CAA	CCL - - Comprende e sintetiza aspectos relevantes de textos orais. CAA - Mantén a atención
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión.	CCL, CSC	CCL - - Comprende e sintetiza aspectos relevantes de textos orais. CSC- -Comprende o literal da opinión.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CCL, CAA, CSIE	CCL - Participa en situacións de intercambio de ideas. CCA- - Respecta as opinións alleas. CSIEE- - Mostra habilidades persoais dentro dun grupo.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.12. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.12.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.	CCL, CSC	CCL- - Utiliza unha linguaxe non sexista. CSC- - Respecta as diferenzas.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.12. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.12.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	CCL, CSC	
LINGUA	B1.13. Recoñecer, de	LGB1.13.1.	CCL,	CCL- - Coñece a

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
A GALEG A E LITER ATURA	maneira global, e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.	Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega.	CCEC	variedade lingüística galega. CCEC- Aмосa interese e respecto pola lingua galega
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.13. Recoñecer, de maneira global, e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.	LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Coñece a variedade lingüística galega. CSC- - Aмосa interese e respecto pola variedade lingüística de Galicia CCEC- - Aмосa interese e respecto pola lingua galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.	LGB1.14.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación...	CCL, CCEC	CCL- - Coñece os usos orais da lingua galega en diferentes contextos. CCEC- -Mostra respecto polos diferentes usos da lingua galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.	LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL, CCEC , CSC	CCL- - Coñece os usos da lingua galega de forma oral. CCEC- - Valora a lingua galega no uso cotidiano. CSC- - Recoñece o uso da lingua galega en contextos orais.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e	CCL, CD, CAA, CSC	CCL- - Utiliza os medios de comunicación como fonte de información. CD- - Ten unha actitude crítica e reflexiva na valoración da información. CAA- - Localiza selecciona e utiliza



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
		necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.		información. CSC- -Recoñece os medios de información como fonte de aprendizaxe.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.2. Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación.	CCL, CD, CAA, CSIE E	CCL- - Compón textos orais sinxelos tendo como guía un medio de comunicación. CD- - Valora de forma responsables os recursos dos medios de comunicación. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Interpretar correctamente a retransmisión, a ironía e os dúbidos sentidos, en situacións de comunicación nas que estes resulten bastante evidentes.	LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retransmisión, a ironía e os dúbidos sentidos.	CCL	CCL- - Entende os diferentes sentidos da lingua galega a nivel oral.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL, CAA, CSC, CSIE E	CCL- - Participa en situación de intercambio de ideas. CAA- - Mantén a atención. CSC- - Escóita as ideas de outras persoas. CSIEE- - Expresa as súas ideas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.	CCL, CAA	CCL- - Capta o sentido das explicacións escolares. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Comprender e producir textos orais	LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de	CCL, CSIE	CCL- - Compón pequenos textos orais



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
GALEG A E LITER ATURA	proprios do uso cotián ou do ámbito académico.	pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	E, CAA	estruturados. CSIEE- - Aмоса decisión para realizar a tarefa. CAA- - Manifesta confianza nas súas propias capacidades.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	CCL, CSIE E, CAA	CCL- -Participa en situación de intercambio de ideas. CSIEE- - CSIEE - Expresa as súas ideas con cautela aceptando a cooperación doutras persoas en traballos cooperativos. CAA- - - Manifesta confianza nas súas propias capacidades
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.4.5. Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	CCL	CCL- - Recoñece o grao de formalidade da situación de comunicación.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	CCL, CSC	CCL - Participa no intercambio de ideas respectando os turnos de palabra. CSC-- Mostra interese por participar expresando as súas ideas
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.	CCL, CSC	CCL--Acepta as opinión de outros/as. CSC - Recoñece e valora as opinión dos outros/as.
LINGU	B1.6. Participar nas	LGB1.6.1. Respecta	CCL,	CCL - Participa en

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
A GALEG A E LITER ATURA	diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	as quendas de palabra nos intercambios orais.	CSC, CAA	situación de intercambio de ideas. CSC- Escoita as ideas de outras persoas. CAA- -Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	CCL, CSC, CCEC	CCL- -Utiliza a lingua galega dentro e fóra da escola. CSC - Recoñece o valor a lingua galega en calquera ámbito. CCEC - Amosa interese e respecto pola lingua galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	CCL, CSC, CCEC	CCL--Utiliza a expresión corporal como medio de reforzo para facilitar a comprensión. CSC--Recoñece o uso de xestos para facilitar a comprensión. CCEC - Valora a utilización do xesto como reforzo comunicativo.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	CCL, CSC, CCEC	CCL—Usa axeitadamente a dicción galega. CSC—Aplica as normas de dicción propias da lingua galega. CCEC—Valora as características fundamentais da dicción galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL, CSC, CCEC , CAA	CCL—Segue conversas na aula. CSC—Participa activamente no traballo da aula. CCEC—Amosa interese pola lingua galega.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
				CAA—Mantén a atención.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL, CAA	CCL—Elabora textos orais utilizando un vocabulario axeitado. CAA— Manifesta confianza nas súas propias posibilidades.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.7.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados.	CCL	CCL— Utiliza axeitadamente os nexos básicos.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.	CCL, CSC	CCL— Utiliza o rexistro lingüístico de forma axeitada. CSC- - Aplica o rexistro lingüístico de forma axeitada.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CCL, CCEC	CCL- - Aplica axeitadamente a entoación e pronuncia da lingua galega. CCEC- - Valora as características propias da lingua galega n canto a pronuncia e a entoación.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B1.8. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.8.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación.	CCL, CD, CAA, CSIE, E, CSC	CCL- - Compón textos propios sinxelos. CD- - Busca, selecciona e recolle información para a realización de traballos guiados. CAA- - Localiza selecciona e utiliza información. CSIEE- - Amosa decisión para realizar as tarefas. CSC- -Mostra interese



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
				por participar expresando as súas ideas
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.9. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal.	LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	CCL, CCEC, CSC, CAA	CCL- -Utiliza a expresión oral para reforzar a súas mensaxes orais. CCEC- -Disfruta aprendendo. CSC- -Recoñece a expresión corporal como medio para reforzar o seu discurso. CAA- -Valora o uso do corpo para reforzar o seu discurso.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	CCL, CD, CSC	CCL- - Identifica a información importante dos textos dos medios de comunicación ou propios da vida diaria. CD- - Ten unha actitude crítica e reflexiva na valoración da información. CSC- -Recoñece e valora a información relevantes dos textos dos medios de comunicación e dos propios da vida cotiá.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).	CCL	CCL- - Recoñece as ideas principais dun texto.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de	CCL, CAA, CSIE, E	CCL- - Identifica a acepción correcta dunha palabra polo contexto. CAA- - Manifesta confianza nas propias capacidades.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
	realización de inferencias para determinar intencións e dóbres sentidos bastante evidentes.	palabras e expresións polo contexto.		CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dóbres sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dóbres sentidos en textos.	CCL, CAA, CSIEE	CCL- - Distingue algún recursos retóricos. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dóbres sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).	CCL	CCL- - Distingue algún recursos métricos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dóbres sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferenza, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente.	CCL, CAA	CCL— Recoñece o punto de vista do autor/a. CAA- - Manifesta confianza nas súas propias capacidades.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dóbres sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL, CAA, CSIEE	CCL- - Usa axeitadamente o dicionario. CAA- - Mantén a atención CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
LINGUA A GALEGA A E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Sintetiza aspectos relevantes dun texto. CAA- - Localiza e selecciona información. CSIEE- -Amosa interese por mellorar.
LINGUA A GALEGA A E LITERATURA	B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL, CAA, CSC, CCEC	CCL- - Recoñece a importancia da lectura. CAA- - Mantén confianza nas súas posibilidades. CSC- -Mostra interese pola lectura. CCEC- -Disfruta lendo.
LINGUA A GALEGA A E LITERATURA	B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.11.1. Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades.	CCL	CCL- - Escolle de forma autónoma as súas lecturas.
LINGUA A GALEGA A E LITERATURA	B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.11.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL, CSC, CAA, CSIE E	CCL- - Manifesta opinión sobre as lecturas. CSC- - Participa activamente nas postas en común das lecturas. CAA- - Manifesta confianza nas súas posibilidades. CSIEE— Amosa interese por mellorar.
LINGUA A GALEGA A E LITERATURA	B2.12. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	LGB2.12.1. Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega.	CCL, CCEC	CCL- -Recoñece algunhas das variedades lingüísticas da lingua galega. CCEC- -Amosa interese e respecto pola lingua galega.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.1. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	CCL, CSC, CCEC	CCL- -Valora a riqueza da lingua galega. CSC- -Amosa interese pola riqueza lingüística da lingua galega. CCEC- -Amosa respecto pola lingua galega.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes, relacionándoa co contido do texto que acompaña.	CCL, CAA, CSC, CSIE, E,	CCL- - Entende gráficos, esquemas e ilustracións sinxelos. CAA- -Localiza e selecciona a información. CSC- -Recoñece a información de gráficos, esquemas e ilustracións. CSIEE- -Amosa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	CCL, CAA	CCL- - Utiliza o subliñado como medio de estudo. CAA- - Manifesta confianza en si mesmo/a.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.	CCL, CAA	CCL- - Identifica as ideas principais dun texto. CAA- - Amosa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	CCL, CAA	CCL- - Elabora o resumo dun texto. CAA- - Mantén a atención
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.4. Utilizar certas estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL, CAA, CSIE, E	CCL- - Interpreta o significado das ilustracións e título de textos. CAA- - Amosa interese por mellorar. CSIEE- -Mostra interese

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
				pola lectura.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.4. Utilizar certas estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Identifica as palabras claves dun texto. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- -Amosa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.	CCL, CD, CAA	CCL- - Usa as NNTT como ferramenta de aprendizaxe. CD- -Selecciona e recolle información para a realización de traballos. CAA- - Mostra interese por aprender.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.	CCL, CD	CCL- - Usa as NNTT como ferramenta de aprendizaxe. CD- - Busca información para realización de traballos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL, CAA, CD, CSIE E	CCL- - Usa correctamente o dicionario dixital. CAA- - Mantén a atención. CD- - Realiza búsquedas guiadas. CSIEE- - Amosa interese por aprender.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	CCL, CSIE E, CAA	CCL- - Entende diferentes textos. CSIEE- - Amosa interese por aprender. CAA- - Mantén a atención.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras.	CCL, CAA	CCL- - Realiza lecturas rápidas. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.	CCL	
LINGUA GALEGA LITERATURA	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación,	LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.	CCL	

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
	intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.			
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...	CCL, CAA, CSC	CSC- - Aмосa interese pola lectura.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler	LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.	CCL, CSC	

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
	para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.			
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL, CAA, CSC	CCL- - Utiliza a biblioteca como medio de aprendizaxe. CAA- - Mostra interese por aprender. CSC- - Mostra interese por participar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL, CAA, CSC	
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía.	CCL, CAA, CD	CD- - Utiliza as biblioteca virtual como fonte de aprendizaxe.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.	LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	CCL, CAA, CSC	CCL- - Conserva os libros de lectura, tanto alleos como común. CAA- - Mostra interese por mellorar. CSC- - Aмосa respecto polos libros.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a	CCL, CSIEE, CAA	CCL- - Organiza a estrutura dun texto. CSIEE- -Aмосa decisión a hora de realizar as tarefas. CAA- - Mostra interese por mellorar.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
		información, mediante notas, esquemas ou guións.		
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Estrutura textos de forma coherente. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	CCL- - Usa correctamente os diferentes signos de puntuación.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Usa correctamente as normas lingüísticas. CSC- - Aplica as normas lingüísticas. CCEC- - Disfruta aprendendo.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Usa borradores como medio de aprendizaxe. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Utiliza correctamente o dicionario. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Aмосa decisión por realizar as tarefas.
LINGUA	B3.2. Crear textos sinxelos	LGB3.2.1. Elabora,	CCL,	CCL- - Realiza textos

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
A GALEG A E LITER ATURA	de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións	CAA, CD	correctamente imitando un modelo. CAA- - Mantén a atención. CD- - Usa as NNTT como fonte de información.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos.	CCL, CSC, CCEC , CAA	CCL- - Elabora textos xornalísticos sinxelos. CSC— Participa activamente no traballo en grupo. CCEC- - Mostra interese pola lectura. CAA- - Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	CCL, CAA	CCL- - Utiliza a linguaxe en función dos textos. CAA- - Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Utiliza coherentemente os elementos básicos de cohesión. CSC- - Mostra interese por participar. CCEC- - Disfruta aprendendo.
LINGU A	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que	LGB3.2.5. Resume o contido de textos	CCL, CSC,	CCL- - Realiza resumos sinxelos.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
GALEG A E LITER ATURA	permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CAA	CSC- - Mostra interese por participar. CAA- - Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (questionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Realiza textos propios expresarse. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Expresa as súas ideas de maneira axeitada e correcta.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas.	CCL, CSC, CCEC , CAA, CSIE E	CCL- - Utiliza a linguaxe verbal e non verbal como medio de comunicación. CCEC- - Disfruta aprendendo. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Expresa as súas ideas.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.	LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Realiza textos creativos. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Expresa as súas ideas.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.	LGB3.4.3. Aprecio polos usos creativos da linguaxe.	CCL, CAA, CSIE E	CCL- - Utiliza correctamente a linguaxe. CAA- - Mostra interese por aprender. CSIEE- - Expresa as súas opinións.
LINGU A GALEG	B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información,	LGB3.5.1. Busca e selecciona información en	CCL, CD, CAA,	CCL- - Utiliza diferentes fontes como medio de información.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
A E LITER ATURA	tratamento dos textos e realización de presentacións.	diferentes fontes e soportes dixitais.	CSIE E	CD- - Utiliza correctamente os NNTT como medio de información. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía.	CCL, CAA, CSIE E, CD	CCL- - Usa procesadores de textos de maneira correcta. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- -Exprasa as súas ideas de maneira correcta. CD- - Usa os procesadores de textos como medio de expresión.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.3. Utiliza, habitualmente, correctores de textos.	CCL, CD, CAA, CSIE E	CCL- - Usa de forma habitual correctores de textos. CD- -Usa como medio de corrección os correctores de textos. CAA- - Mantén a atención. CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	LGB3.5.4. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais.	CCL, CD, CSIE E	CCL- - Usa as NNTT para expresarse. CD- - Usa as TIC'S como ferramenta de presentación. CSIEE- - Aмосa interese por mellorar.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa.	LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.	CCL, CD, CSIE E	CCL- Usa de maneira creativa os recursos gráficos. CD- - Utiliza as TIC'S como ferramenta para a comprensión de textos. CSIEE- - Aмосa interese

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
				por mellorar.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado en calquera soporte.	CCL, CD, CAA	CCL- - Emprega de maneira correcta as normas básicas de presentación. CD- - Usa os procesadores de textos como medio para aprender os usos básicos de presentación de textos. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL, CSC	CCL— Comprende a importancia da lingua escrita. CSC- - Amosa interese e respecto pola lingua escrita.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.	CCL, CAA	CCL- - Coñece e recoñece as diferentes categorías gramaticais. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.	CCL, CAA	CCL- - Utiliza correctamente as formas verbais. CAA- -Manifesta confianza en si mesmo/a.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da	LGB4.1.3. Diferenza as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL, CAA	CCL- - Coñece e recoñece a sílaba tónica. CAA- - Mantén a atención.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
	lingua.			
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.	CCL, CAA	CCL— Coñece e recoñece os diferentes tipos de enunciados. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.	CCL, CAA	CCL- - Usa correctamente o xénero e o número en oracións simples. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Usa correctamente as normas de acentuación. CSC- - Aмосa interese. CCEC- - Disfruta aprendendo.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Coñece e recoñece as normas ortográficas do h, B7V, C, CC, s/x, LL/ll/x. CCEC- - Mostra interese pola escritura e disfruta con ela.
LINGUA GALEGA	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas	LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo	CCL	CCL- - Usa correctamente os signos de puntuación.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
LITERATURA	produccións orais e escritas.	unha valoración dos resultados.		
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	CCL	CCL- - Utiliza de maneira coherente a sintaxe a hora de se expresar.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Usa correctamente o pronome átono. CSC- - Amosa interese. CCEC- - Disfruta aprendendo.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...	CCL, CAA	CCL- - Utiliza de maneira axeito os conectores básico. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.	LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos...	CCL, CAA	CCL- - Distingue algún recursos métricos CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas sinxelas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	B4.5.1. Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito..	CCL, CAA	CCL- - Coñece e recoñece o suxeito. CAA- - Mantén a atención.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas sinxelas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	B4.5.2. Recoñece se a oración é activa ou pasiva e é quen de facer a transformación dunha noutra.	CCL, CAA	CCL- - Coñece e recoñece a diferenza entre oración activa e pasiva. CAA— Manifesta confianza nas súas capacidades.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.6. Transformar un texto narrativo sinxelo de estilo	B4.6.1. Transforma un texto sinxelo	CCL, CAA	CCL- - Elabora textos de estilo directo e indirecto.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
GALEG A E LITER ATURA	directo noutro de estilo indirecto.	narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto.		CAA- - Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.	CCL, CAA, CD	CCL- - Usa correctamente o dicionario. CAA- -Mantén a atención. CD- - Usa as Tics como fonte de información.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL, CAA	CCL- - Coñece e recoñece as palabras derivadas. CAA- -Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.	CCL, CAA	CCL- - Coñece e recoñece os sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas CAA- - Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B4.8. Coñecer,de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	CCL, CCEC	CCL- - Sabe de forma xeral as características máis importantes da lingua galega. CCEC- - Mostra interese polas características lingua galega
LINGU A GALEG A E	B4.8. Coñecer,de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta	LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Comprende a importancia da lingua galega como lingua propia.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
LITERATURA	lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	e pluricultural de España e de Europa.		CSC- - Aмосa respecto pola lingua galega como lingua propia. CCEC- - Valora a importancia da lingua galega.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado.	LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.	CCL, CCEC	CCL- - Coñece as características propias da lingua galega CCEC- - Respeta as características propias da lingua galega.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado.	LGB4.9.2 Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	CCL	CCL- - Coñece e recoñece as características propias de cada unha das linguas que está a aprender.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.1 escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refróns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral	CCL, CAA, CCEC	CCL- - Reproduce os diferentes textos da cultura galega. CAA- - Mantén a atención. CCEC- - Respeta as producións da literatura galega.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.1 escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL, CCEC	CCL- - Disfruta dos textos da cultura galega como fonte de sabiduría. CCEC- - Respeta as reproducións da cultura galega.
LINGUA	B5.2. Ler textos e obras n	LGB5.2.1. Le en	CCL	CCL- - Le textos en



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
A GALEG A E LITER ATURA	galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCEC , CD	lingua galega. CCEC- - Respeita as producións da lingua galega. CD- - Utiliza as TIC's como medio de disfrute a hora de ler en lingua galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B5.2. Ler textos e obras n galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL, CCEC , CD	CCL- - Le textos en lingua galega. CCEC- - Respeita as producións en lingua galega. CD- - Usa as TIC's como medio para ler en lingua galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	CCL, CCEC	CCL- - Coñece e recoñece os diferentes xéneros literarios. CCEC- - Aмосa interese e respecto pola lingua galega.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	CCL	CCL- - Identifica algún recurso retórico dos poemas.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras.	CCL, CCEC , CAA	CCL- - Distingue algunha figura literaria. CAA- - Mantén a atención.
LINGU A GALEG A E LITER ATURA	B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	LGB5.3.4. Identifica os temas recorrentes na literatura.	CCL, CCEC	CCL- - Coñece e recoñece temas recorrentes na literatura. CCEC- -Aмосa interese pola literatura.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

LINGUA GALEGA				
LINGUA GALEGA LITERATURA	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.	CCL, CCEC, CSC	CCL- - Elabora poemas e relatos sinxelos. CCEC- - Mostra interese e respecto pola literatura. CSC- - Mostra interese por participar.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.	CCL	CCL- - Participa en pequenas dramatizacións.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	CCL, CSC, CCEC	CCL- - Mostra respecto literatura galega CSC- - Mostra interese por participar. CCEC- -Disfruta aprendendo.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante las diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.	CSC, CCEC	CSC- - Mostra respecto por outras culturas CCEC- - Valora e respeta as características doutras culturas.
LINGUA GALEGA LITERATURA	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante las diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	CSC, CCEC	CSC- - Respeta a diversidade cultural CCEC- - Valora a diversidade cultural.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA) EP6**  
**Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables**

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)</b>				
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.1. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	EPB1.1.1. Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaaas	CCEC, CSIEE	CCEC. Recoñece as imaxes fixas e en movemento. CSIEE. Clasifica as imaxes.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.1. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá.	CCEC, CSIEE	CCEC. Debuxa imaxes da vida cotiá. CSIEE. Debuxa aspectos da vida cotiá.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.2. Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.	EPB1.2.1. Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra.	CCEC, CCL	CCEC. Identifica os recursos e os materiais utilizados. CCL. Describe os recursos e os materiais utilizados.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.2. Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.	EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.	CCEC	CCEC. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos,	EPB1.3.1 . Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as	CCEC, CCL	CCEC. Coñece a evolución da fotografía. CCL. Valora as posibilidades tecnolóxicas.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

**CEIP CAMPOMAIOR - ORDES**

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)</b>				
	comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	posibilidades que proporciona a tecnoloxía.		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	EPB 1.3.2. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.	CCEC, CCL	CCEC. Obtén fotografías. CCL. Analiza o encadre da fotografía.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	EPB 1.3.3. Recoñece os diferentes temas da fotografía.	CCEC	CCEC. Valora os diferentes temas da fotografía.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.1. Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis,	EPB2.1.1. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando	CCEC, CSIEE, CCL	CCEC. Fai diferentes composicións. CSIEE. Uso de distintos elementos e recursos. CCL. Deseño de



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)				
	guías, folletos etc.)	distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades.		carteis, folletos, guías.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.1. Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, folletos etc.)	EPB2.1.2. Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio.	CCEC, CSIEE	CCEC. Observa diferentes carteis, folletos, guías. CSIEE. Realiza un anuncio a partir dun cartel.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB2.2.1. Confecciona planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas, individualmente e en grupo.	CCEC, CMCCT, CSC	CCEC. Debuxa carteis coa axuda das ferramentas básicas, CMCCT. Realiza planos, mapas simples individualmente. CSC. Realiza planos, mapas simples en grupo.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo	EPB2.2.2. Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).	CCEC, CMCT	CCEC. Utiliza o espazo. CMCT. Manexa a cuadrícula.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo	EPB2.2.3. Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo	CSC	CSC. Amosa interese polas actividades gráficas propostas tanto individual como en grupo.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas.	CCEC, CCL	CCEC. Representa a sensación espacial de volume. CCL. Elabora composicións con volume.
EDUCACIÓN	B2.3. Imaxinar,	EPB2.3.2. planos	CCEC,	CCEC. Experimenta



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)				
ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	para crear volume.	CMCT	con planos superpostos. CMCT. Realiza superposición de planos para crear volume.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.	CCEC, CMCT	CCEC. Observa o uso da liña horizontal. CMCT. Usa a liña horizontal para proporcionar sensación de profundidade.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.4. Combina e analiza as cores para as utilizar correctamente na composición.	CCEC	CCEC. Combina e analiza as cores para usalas nunha composición.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.5. Aproveita a diferenza das texturas achegadas polos lapis de cores e as ceras.	CCEC	CCEC. Aproveita a diferenza de textura dos lapis de cores e as ceras.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.6. Constrúe obxectos tridimensionais.	CCEC, CSIEE	CCEC. Debuxa obxectos tridimensionais. CSIEE. Elabora obxectos tridimensionais.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.1. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.	CCEC, CAA	CCEC. Valora a realización de formas, figuras e elementos do contexto. CAA. Realiza formas e figuras con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas,	EPB2.4.2. Organiza os	CCEC, CMCT	CCEC. Organiza os espazos.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)				
(EDUCACIÓN PLÁSTICA)	accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	espazos das súas producións bidimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.		CMCT. Utiliza conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.3. Analiza e compara as texturas naturais e artificiais, así como as texturas visuais e táctiles, sendo capaz de realizar traballos artísticos utilizando estes coñecementos.	CCEC, CMCT	CCEC. Analiza texturas. CMCT. Compara as diferentes texturas e realiza os traballos artísticos.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.4. Distingue o tema ou xénero de obras plásticas.	CCEC, CMCT	CCEC. Mira as obras plásticas con atención. CMCT. Distingue o tema ou xénero de obras plásticas.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.5. Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.	CCEC, CSIEE	CCEC. Observa imaxes humanas, animais e casas. CSIEE. Realiza imaxes humanas, animais e casas.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.5. Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	EPB2.5.1. Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final.	CCEC, CSC	CCEC. Valora todos os recursos empregados para conseguir o resultado final do traballo. CSC. Respecta as normas para conseguir o traballo final.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)				
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.5. Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	EPB2.5.2. Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.	CSC	CSC. Respecta materiais, utensilios e espazos.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.5. Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	EPB2.5.3. Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.	CSC	CSC. Amosa interese polas actividades propostas.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	EPB2.6.1. Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos.	CCEC, CSC	CCEC. Realiza os debuxos aplicando os coñecementos aprendidos. CSC. Amosa interese polos traballos.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.	CSC, CCEC	CSC. Presenta os traballos con orde e limpeza. CCEC. Respecta as normas e indicacións.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de	EPB2.6.3. Amosa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a	CSC, CCEC	CSC. Presenta interese polo traballo. CCEC. Valora o traballo ben realizado.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)				
	actividades e a presentación.	correcta realización dos exercicios e actividades.		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.7. Utilizar e manexar as tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	EPB2.7.1. Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.	CD, CCEC	CD. Inicia o manexo das novas tecnoloxías no deseño dixital, animación. CCEC. Valora o manexo das novas tecnoloxías.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.1 Coñece e usa as principais ferramentas básicas do debuxo xeométrico (regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.)	CCEC, CMCCT	CCEC. Coñece a regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.) CMCCT. Usa a regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.)
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.2. Utiliza o trazado de rectas paralelas.	CCEC, CMCCT	CCEC. Coñece as rectas paralelas. CMCCT. Traza rectas paralelas.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.3. Traza ángulos rectos, de 30 e de 60 graos utilizando as ferramentas básicas.	CCEC, CMCCT	CCEC. Coñece ángulos rectos, de 30° e 60° CMCCT. Traza ángulos rectos, de 30 e de 60 graos.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.4. Manexa os efectos visuais da perspectiva para debuxar triángulos e cuadriláteros.	CCEC, CMCCT	CCEC. Coñece os efectos visuais da perspectiva para debuxar triángulos e cuadriláteros. CMCCT. Manexa os efectos visuais da perspectiva para debuxar triángulos e cuadriláteros.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.5. Representa e aplica	CCEC, CMCCT	CCEC. Representa o eixe de simetría. CMCCT. Representa e



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)</b>				
PLÁSTICA)	xeométrico.	adecuadamente o eixe de simetría.		aplica o eixe de simetría.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.6. Representa formas xeométricas con precisión e coa axuda da cuadrícula e as ferramentas básicas.	CCEC, CMCCT	CCEC. Coñece formas xeométricas. CMCCT. Representa formas xeométricas con precisión.

**VALORES SOCIAIS E CÍVICOS EP6**  
**Secuencia e temporalización de Contidos, Criterios de Avaliación e Estándares de aprendizaxe avaliáveis**

<b>VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</b>				
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.	CSC, CSIEE	CSC. Respecta a todos. CSIEE. Actúa de forma digna.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.1. Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva.	CAA	CAA. Emprega as emocións de forma positiva.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos.	CSC, CSIEE	CSC. Aplica o autocontrol na toma de decisións e resolución de conflitos. CSIEE. Sabe resolve conflitos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	CSC, CSIEE, CCL	CSC. Respecta os sentimentos, necesidades e dereitos dos demais nas actividades cooperativas. CSIEE. Ten iniciativa nas actividades cooperativas. CCL. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	CSC, CSIEE	CSC. Valora o esforzo de cada un no equipo. CSIEE. Asume compromisos para a consecución de obxectivos.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.	CSC, CAA, CSIEE	CSC. Amosa esforzo na realización das tarefas. CAA. Fai autoavaliación das tarefas. CSIEE. Expresa propostas de mellora individuais e de equipo.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	CSC, CSIEE	CSC. Analiza as dificultades. CSIEE. Fai propostas de actuación ante as dificultades para superalas.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as	VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSC, CSIEE	CSC. Intenta tomar decisións. CSIEE. Intenta facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
	dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.			
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.1. Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas.	CSIEE, CSC	CSIEE. Define e achega solucións a problemas sociais e cívicos. CSC. Identifica problemas sociais e cívicos.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia e achega solucións potencialmente efectivas.	CSC, CCL	CSC. Achega solucións potencialmente efectivas. CCL. Define e formula problemas de convivencia.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B1.6. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	VSCB1.6.1. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.	CSC, CSIEE	CSC. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética. CSIEE. Toma de decisión meditada e responsable.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.	CCL, CSC	CCL. Expresa con coherencia opinións, sentimentos e emocións. CSC. Usa con coherencia a comunicación verbal e non verbal.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non	VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates.	CCL, CSC, CAA, CSIEE	CCL. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
	verbal.			CSC. Respecta as opinións dos demais. CAA. Valora as opinións dos demais. CSIEE. Valora a importancia da comunicación.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	CCL, CSC	CCL. Dialoga. CSC. Interpreta o que oe.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.2 Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CCL, CSC, CSIEE	CCL. Ten habilidades de escoita. CSC. Detecta algún sentimento do que se di. CSIEE. Realiza actividades cooperativas.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	CAA, CSIEE, CSC, CCL	CAA. Colabora en proxectos grupais. CSIEE. Colabora en proxectos grupais escoitando a todos. CSC. Demuestra interese . CCL. Escoita.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	CCL, CSC	CCL. Emprega expresións para mellorar a comunicación. CSC. Favorece a escoita nas conversas.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao	VSCB2.3.2. Comparte sentimentos durante o diálogo.	CCL, CSC, CSIEE	CCL. Mantén conversas de maneira adecuada. CSC. Comparte sentimentos.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
	contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.			CSIEE. Comparte sentimentos durante o diálogo.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.3.Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	CCL, CSC	CCL. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo. CSC. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo como indicador de proximidade.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.4.Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións.	CCL, CSC	CCL. Recoñece os elementos da comunicación en diferentes situacións. CSC. Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.4.Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais.	CCL, CSC, CSIEE	CCL. Fai unha defensa tranquila e respectuosa. CSC. Valora a tranquilidade e o respecto. CSIEE. Valora as opinións de todos.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.4.Empregar a aserción.	VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	CCL, CSC	CCL. Uso da linguaxe positiva. CSC. Valora o emprego da linguaxe positiva.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras	VSCB2.5.1. Infire, de xeito guiado, e dá o sentido adecuado á	CCL, CSC	CCL. Dialoga ata atopar o mellor argumento.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
CIVICOS	persoas para atopar o mellor argumento.	expresión das demais persoas.		CSC. Dá o sentido adecuado á expresión dos demais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.2. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	CCL, CSC, CAA	CCL. Dialoga cos demais. CSC. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. CAA. Dialoga creando pensamentos compartidos cos demais para atopar o mellor argumento.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Interacciona con empatía.	CSC, CCL, CSIEE	CSC. Interacciona con empatía. CCL. Establece relacións interpersoais positivas. CSIEE. Emprega habilidades sociais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.2 Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC	CSC. Emprega diferentes habilidades sociais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.	CSC	CSC. .Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC, CSIEE	CSC. Respecta a todo o grupo. CSIEE. Forma parte activa das dinámicas do grupo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	CSC, CSIEE	CSC. Establece relacións coas persoas do grupo. CSIEE. Mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
				afecto e a confianza mutua.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.3. Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras.	CSC, CSIEE	CSC. Axuda a aceptación dos compañeiros e compañeiras. CSIEE. Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.4. Expón en historias creativas as características da relación da amizade.	CCL, CSC, CCEC, CD, CAA	CCL. Respecta as características de cada un. CSC. Contribúe de forma positiva a relación de amizade. CCEC. Valora as relacións de amizade. CD. Expón en historias creativas as características da relación da amizade en diferentes soportes. CAA. Expón en historias creativas as características da relación da amizade.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	CSC, CSIEE	CSC. Desenvolve proxectos. CSIEE. Resolve problemas en colaboración.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC, CSIEE	CSC. Manifesta unha actitude aberta cara aos demais CSIEE. Comparte puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
VALORES	B3.10. Participar	VSCB3.10.1. Axuiza	CSC,	CSC. Participa na

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
SOCIAIS E CIVICOS	activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	CSIEE	vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres. CSIEE. Fai crítica de actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	VSCB3.10.2. Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.	CSC, CSIEE	CSC. Participa na vida cívica valorando a igualdade entre homes e mulleres. CSIEE. Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	VSCB3.10.3. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	CSC, CSIEE	CSC. Valora a igualdade entre homes e mulleres. CSIEE. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.11. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os Dereitos e Deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organización e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.	VSCB3.11.1. Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española.	CSC	CSC. Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española.
VALORES	B3.11. Respetar os	VSCB3.11.2. Expresa	CSC,	CSC. Valora a

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
SOCIAIS E CIVICOS	valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os Dereitos e Deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organización e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.	a importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás do seu contorno.	CCL	importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás do seu contorno. CCL. Expresa a importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás do seu contorno.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.11. Respeitar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os Dereitos e Deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organización e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.	VSCB3.11.3. Participa no benestar da contorna próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	CSC, CSIEE	CSC. Respeita e aprecia os valores e os Dereitos e Deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. CSIEE. Participa no benestar de todos baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.12. Coñecer e expresar as notas características da convivencia democrática e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos.	VSCB3.12.1. Expresa as notas características da convivencia democrática.	CSC, CCL	CSC. Valora a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos. CCL. Expresa as notas características da convivencia



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
				democrática
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.12. Coñecer e expresar as notas características da convivencia democrática e a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática realizando razoamentos críticos.	VSCB3.12.2. Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática.	CSC, CCL	CSC. Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática. CCL. Expressa as notas características da convivencia democrática.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	VSCB3.13.1. Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.	CSC, CSIEE	CSC. Analiza as causas e consecuencias da intervención humana no medio. CSIEE. Explica e expón as consecuencias da intervención humana no medio.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	VSCB3.13.2. Investiga criticamente a intervención humana no medio ambiente e comunica os resultados.	CSC, CAA, CSIEE, CMCT	CSC. Investiga criticamente a intervención humana no medio ambiente. CAA. Mantén unha actitude crítica ante as faltas de respecto. CSIEE. Critica a intervención humana no medio ambiente. CMCT. Comunica os resultados da investigación.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	VSCB3.13.3. Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente.	CSC, CCL	CSC. Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico. CCL. Argumenta comportamentos de conservación do medio ambiente.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.14. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores	VSCB3.14.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	CD, CSC	CD. Usa as novas tecnoloxías. CSC. Realiza un uso

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaioir s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
CIVICOS	sociais e cívicos en contornos seguros.			ético das novas tecnoloxías.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.14. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	VSCB3.14.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.	CSC, CD	CSC. Coñece o uso seguro das novas tecnoloxías. CD. Usa as novas tecnoloxías.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.15. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.15.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia e a promoción do respecto das normas de educación viaria.	CSC, CSIEE	CSC. Valora as normas de educación viaria. CSIEE. Colabora en campañas escolares sobre a importancia e a promoción do respecto das normas de educación viaria.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.15. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.15.2. Analiza información na prensa en relación cos accidentes de tráfico.	CSC, CCL, CMCT, CD	CSC. Valora as normas de seguridade viaria. CCL. Coñece pola prensa a información sobre os accidentes de tráfico. CMCT. Analiza información na prensa en relación cos accidentes de tráfico. CD. Analiza información en distintos soportes en relación cos accidentes de tráfico.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.15. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.15.3. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.	CSC, CD, CAA	CSC. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico. CD. Investiga as causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías. CAA. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.
VALORES	B3.15. Valorar as	VSCB3.15.4. Explica as	CSC,	CSC. Explica as



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
SOCIAIS E CIVICOS	normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CCL, CMCT, CD	consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. CCL. Analiza as súas consecuencias. CMCT. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico en diferentes soportes. CD. Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico en diferentes soportes .
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.16. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.	VSCB3.16.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.	CSC, CSIEE, CAA, CMCT	CSC. Valora iniciativas e alternativas persoais sobre a prevención. CSIEE. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico. CAA. . Investiga sobre a prevención. CMCT. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.16. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.	VSCB3.16.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.	CSC, CCL	CSC. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico. CCL. Expón as conclusións.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.16. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e	VSCB3.16.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para prever accidentes	CSC, CCL, CSIEE	CSC. Valora iniciativas e alternativas persoais sobre a prevención. CCL. Explica as

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
	alternativas persoais.	de tráfico.		principais medidas que se poderían tomar para prever accidentes de tráfico. CSIEE. Explica as medidas a tomar para prever accidentes de tráfico.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA, CSIEE, CSC	CAA. Valora de forma positiva a axuda dada e recibida. CSIEE. Aмосa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. CSC. Valora o traballo en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	CAA, CSIEE, CSC	CAA. Valora de forma positiva as estratexias ofrecidas entre iguais. CSIEE. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais. CSC. Valora o traballo en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CSC	CSC. Respecta as regras durante o traballo en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.	CCL, CSC	CCL. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos. CSC. Implícase na elaboración e no respecto das normas.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando	VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.	CCL, CSC, CSIEE	CCL. Axuda a elaboración das normas da aula. CSC. Implícase na elaboración e no

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
	o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.			respecto das normas. CSIEE. Participa na elaboración das normas da aula.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.	CSC	CSC. Respecta as normas do centro escolar.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	CSC, CSIEE	CSC. Valora a resolución de conflitos. CSIE. Resolve os conflitos de modo construtivo.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos	VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	CSC, CSIEE	CSC. Valora a resolución de conflitos. CSIEE. Media na resolución de conflitos.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
	persoais.			
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	CCL, CSC	CCL. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. CSC. Valora a resolución de conflitos.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	CSC, CSIEE	CSC. Valora a resolución de conflitos. CSIEE. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.5.1. Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social.	CAA, CSC	CAA. Comprende o sentido da responsabilidade e da xustiza social. CSC. Razona o sentido da responsabilidade e da xustiza social.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social	VSCB3.5.2. Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais.	CSC, CSIEE	CSC. Identifica criticamente desigualdades sociais.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
CIVICOS	e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.			CSIEE. Analiza criticamente desigualdades sociais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.5.3. Describe condutas solidarias.	CSC, CCL	CSC. Valora as condutas solidarias. CCL. Describe condutas solidarias.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.6. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.	VSCB3.6.1. Amósase xeneroso no seu contorno próximo.	CSC	CSC. Amósase xeneroso cos cercanos.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.6. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.	VSCB3.6.2. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.	CCL, CSC, CSIEE	CCL. Realiza exposicións orais sobre o valor e cometido de causas altruístas. CSC. Sensibiliza no seu contorno sobre causas altruístas. CSIEE. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.6. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.	VSCB3.6.3. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa	CSC, CSIEE	CSC. Valora o altruísmo. CSIEE. Colabora en causas altruístas coa comunidade educativa.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.7. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	VSCB3.7.1. Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado.	CSC	CSC. Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado.

**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.7. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais, de xeito guiado, de situacións escolares.	CSC, CSIEE	CSC. Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado. CSIEE. Realiza xuízos morais, de xeito guiado, de situacións escolares.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.7. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	VSCB3.7.3 Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	CSC, CSIEE	CSC. Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado. CSIEE. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	VSCB3.8.1. Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos.	CSC, CCL	CSC. Comprende a necesidade de garantir os dereitos de todas as persoas. CCL. Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	VSCB3.8.2. Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.	CSC, CCL	CSC. Comprende a necesidade de garantir os dereitos de todas as persoas. CCL. Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	VSCB3.8.3. Axuíza criticamente as circunstancias de	CSC, CSIEE	CSC. Comprende a necesidade de garantir os dereitos de todas as



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

☎ 881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es  
Travesía de Campomaio s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS				
CIVICOS	necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	persoas que viven en situacións de privación dos dereitos básicos.		persoas. CSIEE. Axuíza criticamente as circunstancias de persoas que viven en situacións de privación dos dereitos básicos.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.9. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB3.9.1. Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.	CCL, CCEC, CSC	CCL. Expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por ningunha razón. CCEC. Argumenta mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por ningunha razón. CSC. Comprende a necesidade de garantir a declaración de igualdade de dereitos de todas as persoas.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.9. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB3.9.2. Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación.	CSC, CSIEE	CSC. Comprende a necesidade de garantir a declaración de igualdade de dereitos de todas as persoas. CSIEE. Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación.

#### 4. ACTIVIDADES, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

De maneira sistemática traballaremos coas actividades do método que utilizamos, adaptándoas e ampliándoas en función das necesidades de aprendizaxe de cada alumno/a.



## 4. ACTIVIDADES, MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

De maneira sistemática traballaremos coas actividades do método que utilizamos, adaptándoas e ampliándoas en función das necesidades de aprendizaxe de cada alumno/a.

Empregaranse todos aqueles materiais e recursos que se considere favorecen o proceso educativo e o desenvolvemento das capacidades do alumnado. Para a súa selección atenderase a criterios pedagóxicos.

Libros de texto: Editorial SANTILLANA

Para o desenvolvemento das actividades utilizaremos:

- Materiais curriculares impresos: libros de texto, guías didácticas, programas de estudo eficaz, dicionarios, libros de consulta, fichas didácticas...

- Outros recursos didácticos: fotos, diapositivas, regretas, mapas...

- Materiais elaborados polo profesorado (folletos, guías, instrucións, envases, xornais...)

- Material funxible: cadernos do alumnado, lapis, cartolinas, folios, ceras, pinturas...

- Recursos dixitais: Ordenador da aula e proxector, xogos interactivos, CD dos distintos proxectos, aula de informática, etc.

- Material de PT e AL.

- Biblioteca do Centro e Biblioteca de aula.

- Materiais impresos aportados polo alumnado ou profesorado.

- Elementos do contorno natural: sementes, pedras, follas, etc.

As visitas e saídas, que se fagan no noso contorno serán aproveitados como recurso da comunidade, aproveitando as posibilidades que ofrecen, tanto as institucións públicas como privadas, en colaboración coa escola.

Ademais, calquera das instalacións ou medios dos que se dispoñen no centro poden ser moi útiles no desenvolvemento de calquera das áreas, polo que non se descarta a súa utilización ao longo do curso.



## 5. AVALIACIÓN

Entendemos a avaliación como un proceso integral, no que se contemplan diversas dimensións ou vertentes: análise do proceso de aprendizaxe do alumnado, partindo da súa avaliación inicial; análise do proceso de ensino e da práctica docente; e análise das programacións de aula.

### 5.1 AVALIACIÓN DO PROCESO DE APRENDIZAXE DO ALUMNADO.

A avaliación concíbese e practícase do seguinte xeito:

**Continua e global**, xa que atende a aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases, e ademais, tendo en conta o progreso da alumna ou alumno no conxunto das áreas do currículo. Contémpanse tres modalidades:

- *Avaliación inicial*. Achega datos sobre o punto de partida de cada alumna ou alumno, proporcionando unha primeira fonte de información sobre os coñecementos previos e características persoais, que permiten unha atención ás diferenzas e unha metodoloxía adecuada.
- *Avaliación formativa*. Concede importancia á evolución ao longo do proceso, conferindo unha visión das dificultades e progresos de cada caso.
- *Avaliación sumativa*. Establece os resultados ao termo do proceso total de aprendizaxe en cada período formativo e a consecución dos obxectivos.

**Individualizada**, centrándose na evolución de cada alumna ou alumno e na súa situación inicial e particularidades.

**Integradora**, para o que contempla a existencia de diferentes grupos e situacións e a flexibilidade na aplicación dos criterios de avaliación que se seleccionan.

**Cualitativa**, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e se avalían de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento da alumna ou alumno, non só os de carácter cognitivo.

**Orientadora**, dado que achega ao alumno ou alumna a información precisa para mellorar a súa aprendizaxe e adquirir estratexias apropiadas.



## 5.2 INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

Algúns dos procedementos e instrumentos existentes e que utilizaremos para avaliar o proceso de aprendizaxe son os seguintes:

### **Observación sistemática:**

- Escala de observación.
- Rexistro anecdótico persoal.

### **Análise das producións do alumnado:**

- Resumos.
- Traballos de aplicación e síntese.
- Caderno da clase.
- Textos escritos.
- Producións orais.

### **Intercambios orais co alumnado:**

- Diálogo.
- Entrevista.
- Postas en común.
- Asembleas.

### **Probas específicas:**

- Obxectivas.
- Abertas.
- Exposición dun tema.
- Resolución de exercicios.

## 5.3 AVALIACIÓN INICIAL

Durante os primeiros días de curso, pasarémolle ao alumnado distintos cuestionarios estandarizados ( os do método son un exemplo ) de avaliación inicial para diagnosticar o punto de partida de cada grupo e a realidade educativa do mesmo. Estas probas completaranse coa observación directa e con toda aquela información que cada docente poida recabar e conquistar e haberá unha posta en común coordinada por cada titor, sobre todo dos casos máis relevantes.

## 5.4 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

40% polas probas específicas dos temas distribuídas ao longo do curso.

40% polo traballo diario na aula, valorando o interese polo coidado e a presentación dos traballos e respecto pola norma ortográfica.

20% pola actitude e comportamento na aula, incluíndo a atención, o interese por colaborar e superar as dificultades e o respecto polo grupo e o profesorado.

## MENCIÓN HONORÍFICA

O equipo docente poderá propoñer o outorgamento dunha mención honorífica a aquel alumnado que superando todas as áreas da etapa obteña unha nota media igual ou maior que 9.5 e amose un rendemento académico excelente.



## 5.5 CRITERIOS DE PROMOCIÓN / MÍNIMOS EXISIBLES.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
MAT	Comunica verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
MAT	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
MAT	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.
MAT	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros, etc.
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
MAT	Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
MAT	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado. Indica una dirección, explica un recorrido y se orienta en el espacio.
MAT	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida; explica de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
MAT	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud y expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas; explica oralmente y por escrito el proceso seguido.
LCL	Emplea la lengua oral en tertulias, debates, entrevistas, exposiciones o presentaciones con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.
LCL	Trasmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, exponiéndolas según la situación de comunicación de forma espontánea o tras una planificación previa (ámbito familiar, social, escolar y lúdico).
LCL	Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario rico y estructura de lo comunicado) y no lingüísticos (lenguaje gestual y corporal, elementos visuales y sonoros) para comunicarse en las interacciones orales.
LCL	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas (articulación, ritmo, entonación y volumen) cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas y cuando justifica el punto de vista propio. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos y terminando con una valoración final.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

LCL	Expresa sus propias ideas comprensiblemente, con orden y coherencia. Justifica su punto de vista explicando los pros y los contras de lo expuesto, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.
LCL	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación (tertulias, debates, entrevistas, exposiciones, diálogos y conversaciones).
LCL	Participa activamente y de forma constructiva incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.
LCL	Muestra una actitud de escucha activa, incorporando a sus conocimientos aquellos elementos más significativos del mensaje escuchado.
LCL	Comprende y extrae la información general de textos orales de uso habitual (noticias, discursos, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...).
LCL	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).
LCL	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad teniendo en cuenta las diferentes funciones del lenguaje.
LCL	Diferencia por el contexto el significado y las correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas y polisémicas).
LCL	Identifica el tema del texto.
LCL	Obtiene las ideas principales de un texto.
LCL	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.
LCL	Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, argumentativos, etc.
LCL	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación.
LCL	Utiliza con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.
LCL	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.
LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.
LCL	Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
LCL	Recuerda ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

LCL	Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse y dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
LCL	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.
LCL	Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, tertulias, mesas redondas, etc., procedentes de la radio, la televisión, la prensa escrita o Internet. Extrae información general y específica de estas propuestas, se plantea objetivos de escucha y responde a ellos, e incorpora la información obtenida a su proceso de aprendizaje (empleando lo aprendido en otras situaciones, enriqueciendo sus producciones, etc.).
LCL	Realiza entrevistas dirigidas.
LCL	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con la velocidad, la fluidez y la entonación adecuadas.
LCL	Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.
LCL	Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.
LCL	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.
LCL	Lee en silencio y con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.
LCL	Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, infiere, deduce, opina, argumenta...).
LCL	Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, analiza su progresión temática y capta su propósito e intención comunicativa.
LCL	Elabora resúmenes de textos leídos identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
LCL	Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.
LCL	Produce esquemas a partir de textos expositivos.
LCL	Interpreta el valor del título y las ilustraciones.
LCL	Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.
LCL	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto asociada con ellos.
LCL	Interpreta esquemas de llave y de números y mapas conceptuales sencillos.
LCL	Dedica un tiempo semanal a leer diferentes textos.
LCL	Lee voluntariamente textos propuestos por el docente.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

LCL	Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
LCL	Comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.
LCL	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.
LCL	Interpreta correctamente la información y es capaz de resumirla.
LCL	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones...
LCL	Escribe en diferentes soportes textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos) sin modelo de referencia.
LCL	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas, sin modelo de referencia.
LCL	Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.
LCL	Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas de acentuación y ortográficas.
LCL	Reproduce textos dictados con corrección.
LCL	Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas y elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.
LCL	Presenta trabajos e informes de modo ordenado y claro, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.
LCL	Expresa por escrito opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.
LCL	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
LCL	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.
LCL	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre; expresar acciones o estados; enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

LCL	Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales de los modos indicativo y subjuntivo de todos los verbos.
LCL	Diferencia familias de palabras.
LCL	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.
LCL	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas.
LCL	Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.
LCL	Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos y conectores).
LCL	Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, y diferencia sujeto y predicado.
LCL	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).
LCL	Selecciona la acepción correcta, según el contexto, de entre las varias que le ofrece el diccionario.
LCL	Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.
LCL	Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.
LCL	Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.
LCL	Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.
LCL	Usa con corrección los signos de puntuación.
LCL	Aplica las reglas de uso de la tilde.
LCL	Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.
LCL	Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.
LCL	Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerándolos como medio de aprendizaje.
LCL	Realiza lecturas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
LCL	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.
LCL	Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

LCL	Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
LCL	Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.
LCL	Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.
LCL	Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, como cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.
LCL	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.
CN	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales; la analiza; obtiene conclusiones; comunica su experiencia; reflexiona acerca del proceso seguido, y lo comunica oralmente y por escrito.
CN	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
CN	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
CN	Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
CN	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.
CN	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo; presenta un informe en soporte papel y/o digital recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios, y comunica de forma oral la experiencia realizada apoyándose en imágenes y textos escritos.
CS	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje con unas pautas dadas.
CS	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.
CS	Describe cómo es y de qué forma se originó el universo, y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
CS	Describe las características, los componentes y los movimientos del sistema solar, identificando el Sol en el centro del sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.
CS	Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
CS	Asocia y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre, utilizándolos como unidades para medir el tiempo.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CS	Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.
CS	Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
CS	Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.
CS	Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
CS	Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo, en mapas conceptuales).
CS	Describe una estación meteorológica y explica su función; confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.
CS	Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.
CS	Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.
CS	Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
CS	Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de su comunidad autónoma, de España y de Europa en un mapa.
CS	Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
CS	Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de su comunidad autónoma, de España y de Europa, valorando su diversidad.
CS	Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.
CS	Identifica las principales instituciones de su comunidad autónoma y del Estado, y describe sus funciones y su organización.
CS	Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.
CS	Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.
CS	Define población de un territorio, identifica los principales factores que inciden en ella y los define correctamente.
CS	Describe los principales rasgos (población activa, población no activa, densidad...) de la población española y europea, haciendo una comparación entre ambas.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CS	Explica el proceso de la evolución de la población de su comunidad autónoma, de España y de Europa, y describe la incidencia que han tenido en ella factores tales como la esperanza de vida o la natalidad.
CS	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.
CS	Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento e inmigración.
CS	Identifica y define materias primas y producto elaborado, y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
CS	Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta e identifica el sector al que pertenece (por ejemplo, buscando información en Internet).
CS	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en su comunidad autónoma, en España y en Europa, y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
CS	Valora con espíritu crítico la función de la publicidad, y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.
CS	Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.
CS	Describe diversas formas de organización empresarial (por ejemplo, con un organizador gráfico).
CS	Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental.
CS	Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas de su desconocimiento o incumplimiento.
CS	Define y relaciona los conceptos de Prehistoria e historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes históricas representativas de cada una de ellas; comunica oralmente y/o por escrito el proceso y los resultados obtenidos.
CS	Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su comunidad autónoma y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), citando a sus representantes más significativos y ubicándolos en el tiempo en una situación dada.
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización, y lo comunica oralmente y/o por escrito.



### COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CS	Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período de tiempo (monarquía de los Austrias, siglos XVI y XVII; los Borbones, siglo XVIII), y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX, que determinan nuestra historia contemporánea, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.
CS	Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios; define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
CS	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante con precisión; la analiza; obtiene conclusiones; reflexiona acerca del proceso seguido, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
CS	Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.
CS	Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, y describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.
CS	Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
CS	Explica, analiza y argumenta las causas y las consecuencias del cambio climático, así como las actuaciones responsables para frenarlo.
CS	Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos, y lo comunica oralmente y/o por escrito.

### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
MAT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas por resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
MAT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, etc.).



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
MAT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
MAT	Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
MAT	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo sus fases de desarrollo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
MAT	Practica el método científico siendo ordenado, organizado y sistemático.
MAT	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...
MAT	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
MAT	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten en situaciones por resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
MAT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas, y construir y defender argumentos.
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando sus consecuencias y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
MAT	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.); buscando, analizando y seleccionando la información relevante; utilizando la herramienta tecnológica adecuada, y compartiéndolo con sus compañeros.
MAT	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
MAT	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Utiliza los números ordinales en contextos reales.
MAT	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAT	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
MAT	Utiliza los números negativos en contextos reales.
MAT	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.
MAT	Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.
MAT	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
MAT	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.
MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos e identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
MAT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
MAT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
MAT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
MAT	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.
MAT	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
MAT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MAT	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
MAT	Realiza operaciones con números decimales.
MAT	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
MAT	Calcula porcentajes de una cantidad.
MAT	Utiliza los porcentajes para expresar partes.
MAT	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
MAT	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
MAT	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa (ley del doble, triple, mitad) para resolver problemas de la vida diaria.
MAT	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa; explica oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAT	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número, y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
MAT	Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.
MAT	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
MAT	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.
MAT	Calcula el m.c.m. y el m.c.d.
MAT	Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.
MAT	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.
MAT	Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos); creando conjeturas, construyendo y argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.
MAT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.
MAT	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
MAT	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, y eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
MAT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple, dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
MAT	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja, y viceversa.
MAT	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.
MAT	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.
MAT	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
MAT	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud y expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas; explica oralmente y por escrito el proceso seguido.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAT	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.
MAT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.
MAT	Lee en relojes analógicos y digitales.
MAT	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
MAT	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.
MAT	Mide ángulos usando instrumentos convencionales.
MAT	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
MAT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas para resolver problemas ambientados tanto en situaciones reales como figuradas.
MAT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
MAT	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos); creando conjeturas, construyendo y argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.
MAT	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
MAT	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
MAT	Realiza escalas y gráficos sencillos para hacer representaciones elementales en el espacio.
MAT	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.
MAT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.
MAT	Realiza ampliaciones y reducciones.
MAT	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.
MAT	Calcula el área y el perímetro de un rectángulo, un cuadrado y un triángulo.
MAT	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
MAT	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente y secante.
MAT	Calcula la longitud de la circunferencia y el área del círculo.
MAT	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
MAT	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, así como sus elementos básicos (vértices, caras y aristas).



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MAT	Reconoce e identifica cuerpos redondos tales como el cono, el cilindro y la esfera, y sus elementos básicos.
MAT	Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos); creando conjeturas, construyendo y argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.
MAT	Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.
MAT	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
MAT	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.
MAT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales y sectoriales) con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
MAT	Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
MAT	Identifica situaciones de carácter aleatorio.
MAT	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).
MAT	Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos); creando conjeturas, construyendo y argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.
MAT	Comunica verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
MAT	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
MAT	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros, etc.
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
MAT	Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
LCL	Interpreta esquemas de llave y de números y mapas conceptuales sencillos.
CN	Utiliza medios propios de la observación.
CN	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CN	Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo; presenta un informe en soporte papel y/o digital recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios, y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
CN	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).
CN	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.
CN	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica las principales funciones.
CN	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
CN	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).
CN	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas y reales.
CN	Identifica, explica y clasifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
CN	Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas), identificando las principales características y las funciones de cada uno de ellos.
CN	Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos en reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.
CN	Observa directa e indirectamente, identifica características y reconoce y clasifica los animales invertebrados.
CN	Observa directa e indirectamente, identifica características y reconoce y clasifica los animales vertebrados.
CN	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica las plantas.
CN	Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.
CN	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
CN	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias, poblaciones, comunidades y ecosistemas.
CN	Identifica y explica, oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de especies.
CN	Observa, identifica y compara las características y los componentes de un ecosistema.
CN	Reconoce y explica algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que habitan en ellos.
CN	Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CN	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados; comunica de manera oral y escrita los resultados.
CN	Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica).
CN	Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
CN	Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.
CN	Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.
CN	Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos tales como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.
CN	Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado y las reacciones químicas (la combustión, la oxidación y la fermentación).
CN	Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, la forma o el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.
CN	Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía (mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química).
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y de las energías no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas, así como el origen del que provienen.
CN	Identifica y explica los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía (agotamiento, lluvia ácida y radiactividad), exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
CN	Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.
CN	Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.
CN	Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y la dilatación de algunos materiales.
CN	Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CN	Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados y manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.
CN	Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos tales como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado y las reacciones químicas (la combustión, la oxidación y la fermentación).
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan.
CN	Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.
CN	Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, así como su utilidad para facilitar las actividades humanas.
CN	Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico, y construye uno.
CN	Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.
CN	Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.
CN	Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y el magnetismo.
CN	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales; la analiza, obtiene conclusiones; comunica su experiencia; reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
CN	Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
CN	Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
CN	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
CS	Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.
CS	Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.
CS	Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.
CS	Describe y señala en un mapa los tipos de clima de su comunidad autónoma y de España, y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CS	Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de su comunidad autónoma y de España, así como sus vertientes hidrográficas.
CS	Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España, así como los ríos de su comunidad autónoma.
CS	Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.
CS	Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en su comunidad autónoma y España.
CS	Describe la densidad de población de su comunidad autónoma y de España comparándola mediante gráficos (pirámides, diagramas de barras, diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.
CS	Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios; define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
CS	Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos, así como las coordenadas geográficas.
CS	Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a. C. o d. C.
CS	Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos con la ayuda de gráficas y/o esquemas.
CS	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en su comunidad autónoma y en España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea).
CS	Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada uno de ellos, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España en las distintas épocas históricas estudiadas (por ejemplo, en un mapa mental).
CS	Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
CS	Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.
CS	Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, y describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.
CS	Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
CS	Explica, analiza y argumenta las causas y las consecuencias del cambio climático, así como las actuaciones responsables para frenarlo.



### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CS	Describe cómo es y de qué forma se originó el universo, y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
CS	Describe las características, los componentes y movimientos del sistema solar, identificando el Sol en el centro del sistema solar y localizando los planetas según su proximidad.
CS	Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
CS	Asocia y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre, utilizándolos como unidades para medir el tiempo.
CS	Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.
CS	Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
CS	Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.
CS	Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de su comunidad autónoma, de España y de Europa en un mapa.
CS	Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
CS	Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de su comunidad autónoma, de España y de Europa, valorando su diversidad.
CS	Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.
CS	Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población (natalidad, mortalidad, emigración e inmigración).
CS	Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.

### COMPETENCIA DIGITAL

MAT	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
MAT	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
MAT	Usa la calculadora, aplicando sus reglas de funcionamiento, para investigar y para resolver problemas.
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.



### COMPETENCIA DIGITAL

MAT	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.); buscando, analizando y seleccionando la información relevante; utilizando la herramienta tecnológica adecuada, y compartiéndolo con sus compañeros.
LCL	Utiliza los medios informáticos para obtener información.
LCL	Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual, apoyándose en las nuevas tecnologías.
LCL	Utiliza Internet y las TIC (reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio) como recursos para la realización de tareas diversas tales como escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficos, etc.
LCL	Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.
LCL	Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet...) en el proceso de la escritura.
LCL	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.
LCL	Escribe en diferentes soportes textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos) sin modelo de referencia.
CS	Utiliza las TIC (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de estas y la credibilidad de las fuentes.
CS	Analiza informaciones relacionadas con el área; elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, y maneja las TIC en situaciones de trabajo en casa y en el aula.
CS	Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta e identifica el sector al que pertenece (por ejemplo, buscando información en Internet).
CN	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, etc.).
CN	Hace un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.
CN	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las TIC a su alcance.
CN	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
CN	Efectúa búsquedas guiadas de información en la Red.
CN	Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.
CN	Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las TIC para comunicarse y colaborar.



### COMPETENCIA DIGITAL

CN	Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel y digital.
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, y comunicando de manera oral y escrita los resultados.

### COMPETENCIA EN PARA APRENDER A APRENDER

MAT	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, revisa las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
MAT	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
MAT	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.
MAT	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, el esmero y el interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.
MAT	Reflexiona sobre los problemas resueltos y sobre los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
MAT	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
MAT	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en la comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
MAT	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
MAT	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
MAT	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.
MAT	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales, y para interpretar situaciones de la vida diaria.
MAT	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlos.
MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.



### COMPETENCIA EN PARA APRENDER A APRENDER

MAT	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
MAT	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas, y construir y defender argumentos.
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.
MAT	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
MAT	Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
LCL	Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...) para su enriquecimiento.
LCL	Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.
LCL	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.
LCL	Realiza inferencias y formula hipótesis.
LCL	Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información y llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.
LCL	Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.
LCL	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención comunicativa.
LCL	Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.
LCL	Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.
LCL	Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet...) en el proceso de la escritura.
LCL	Elabora trabajos e informes de modo ordenado y claro, siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.



### COMPETENCIA EN PARA APRENDER A APRENDER

LCL	Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, tertulias, mesas redondas, etc., procedentes de la radio, la televisión, la prensa escrita o Internet. Extrae información general y específica de estas propuestas, se plantea objetivos de escucha y responde a ellos, e incorpora la información obtenida a su proceso de aprendizaje (empleando lo aprendido en otras situaciones, enriqueciendo sus producciones, etc.).
LCL	Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas y elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.
LCL	Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual, apoyándose en las nuevas tecnologías.
CN	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
CN	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.
CN	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.
CN	Reflexiona sobre el trabajo realizado, extrae conclusiones sobre cómo trabaja, y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.
CN	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.
CN	Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.
CN	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo, que repercutan positivamente en su modo de vida.
CN	Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.
CS	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante con precisión; la analiza; obtiene conclusiones; reflexiona acerca del proceso seguido, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Analiza informaciones relacionadas con el área; elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, y maneja las TIC en situaciones de trabajo en casa y en el aula.
CS	Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.
CS	Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.
CS	Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea (por ejemplo, mediante un organizador gráfico de causa-efecto).
CS	Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.



### COMPETENCIA EN PARA APRENDER A APRENDER

CS	Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
CS	Explica, compara y contrasta las diferencias entre los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.
CS	Analiza, relaciona y explica la forma de vida y la organización social de España en las distintas épocas históricas estudiadas (por ejemplo, en un mapa mental).

### COMPETENCIA NO SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR

MAT	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.); buscando, analizando y seleccionando la información relevante; utilizando la herramienta tecnológica adecuada, y compartiéndolo con sus compañeros.
MAT	Se plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
MAT	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo sus fases de desarrollo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, valorando sus consecuencias y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
LCL	Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y el lenguaje propios del género e imitando modelos.
LCL	Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.
LCL	Escribe diferentes tipos de textos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura, adecuando el lenguaje a las características del género en cuestión (diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos).
LCL	Presenta trabajos e informes de modo ordenado y claro, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.
LCL	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.
CN	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y tiene iniciativa en la toma de decisiones.



### COMPETENCIA NO SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR

CN	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema, a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.)
CN.	Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico, y construye uno.

### COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

LCL	Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
LCL	Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
LCL	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.
LCL	Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socioculturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
CN	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
CN	Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
CN	Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
CN	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades, y mantiene una conducta responsable.
CN	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.
CN	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.
CN	Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.
CN	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo, que repercutan positivamente en su modo de vida.
CN	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
CN	Respeto y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
CN	Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.



### COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

CN	Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.
CN	Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
CN	Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las TIC.
CN	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables a fin de prevenir y detectar los riesgos para la salud.
CN	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).
CN	Identifica y explica los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía (agotamiento, lluvia ácida y radiactividad), exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
CS	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).
CS	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
CS	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio, y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.
CS	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
CS	Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.
CS	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.
CS	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
CS	Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
CS	Explica, analiza y argumenta las causas y las consecuencias del cambio climático, así como las actuaciones responsables para frenarlo.
CS	Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución, y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.



### COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

CS	Identifica y comprende la división de poderes del Estado e indica cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.
CS	Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos (por ejemplo, con un mapa conceptual), y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.
CS	Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).
CS	Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar, y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.
CS	Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.
CS	Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta e identifica el sector al que pertenece (por ejemplo, buscando información en Internet).
CS	Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período de tiempo (monarquía de los Austrias, siglos XVI y XVII; los Borbones, siglo XVIII), y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX, que determinan nuestra historia contemporánea, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual a través de un texto dado, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.
CS	Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.
CS	Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.
CS	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en su comunidad autónoma, como fuente de enriquecimiento cultural.
CS	Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea reconociendo sus símbolos, y explica en qué consisten el mercado único y la zona euro.
CS	Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en ella, y los define correctamente.



### COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

CS	Describe los principales rasgos (población activa, población no activa, densidad...) de la población española y europea, haciendo una comparación entre ambas.
CS	Explica el proceso de la evolución de la población de su comunidad autónoma, de España y de Europa, y describe la incidencia que han tenido en ella factores como la esperanza de vida o la natalidad.
CS	Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea (por ejemplo, mediante un organizador gráfico de causa-efecto).
CS	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.
CS	Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento e inmigración.
CS	Identifica y define materias primas y producto elaborado, y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
CS	Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
CS	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en su comunidad autónoma, en España y en Europa, y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
CS	Valora con espíritu crítico la función de la publicidad, y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.
CS	Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.
CS	Describe diversas formas de organización empresarial (por ejemplo, con un organizador gráfico).
CS	Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental.
CS	Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas de su desconocimiento o incumplimiento.
CS	Define y relaciona los conceptos de Prehistoria e historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes históricas representativas de cada una de ellas; comunica oralmente y/o por escrito el proceso y los resultados obtenidos.
CS	Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su comunidad autónoma y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), citando a sus representantes más significativos y ubicándolos en el tiempo en una situación dada.



### COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

CS	Explica, compara y contrasta las diferencias entre los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización, y lo comunica oralmente y/o por escrito.

### COMPETENCIA NA CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS

MAT	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
LCL	Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.
LCL	Realiza lecturas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
CS	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en su comunidad autónoma, como fuente de enriquecimiento cultural.
CS	Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de su comunidad autónoma, y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento de dicho patrimonio.
CS	Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.
CS	Explica, compara y contrasta las diferencias entre los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media, describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este período de tiempo (monarquía de los Austrias siglos XVI y XVII; los Borbones, siglo XVIII), y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**CEIP Campomaior - Ordes**

Travesía de Campomaior s/n  
15680 ORDES (A CORUÑA)

881 880 886 ceip.campomaior@edu.xunta.es  
[www.edu.xunta.gal/centros/ceipcampomaior](http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcampomaior)

## **5.6 AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE**

Atenderá aos aspectos reflectidos no documento de avaliación da práctica docente custodiado na xefatura de estudos.

## **5.7 AVALIACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DE AULA**

A fin de establecer unha avaliación plena de todo o proceso avaliaranse os seguintes indicadores:

- Desenvolvemento en clase da programación.
- Relación entre obxectivos e contidos.
- Adecuación de obxectivos e contidos coas necesidades reais.
- Adecuación de medios e metodoloxía coas necesidades reais.



## 6. METODOLOXÍA DIDÁCTICA

### 6.1 PRINCIPIOS PEDAGÓXICOS XERAIS

O proceso de ensinanza e aprendizaxe debe cumprir os seguintes requisitos:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos seus coñecementos previos e da memorización comprensiva.
- Posibilitar que o alumnado realicen aprendizaxes significativas por si sos.
- Favorecer situacións nas que o alumnado deban actualizar os seus coñecementos.
- Proporcionar situacións de aprendizaxe que teñan sentido para o alumnado, co fin de que resulten motivadoras.

En coherencia co exposto, os principios que orientan a nosa práctica educativa son os seguintes:

#### **Metodoloxía activa.**

Supón atender dous aspectos intimamente relacionados:

- Integración activa do alumnado-as na dinámica xeral da aula e na adquisición e configuración das aprendizaxes.
- Participación no deseño e desenvolvemento do proceso de ensinanza e aprendizaxe.

#### **Motivación.**

Consideramos fundamental partir dos intereses, demandas, necesidades e expectativas do alumnado-as. Tamén será importante arbitrar dinámicas que fomenten o traballo en grupo.

#### **Autonomía na aprendizaxe.**

Como consecuencia dos dous puntos anteriores, a metodoloxía favorece a maior participación do alumnado. Concrétase nos seguintes aspectos:

- A **utilización dunha linguaxe sinxela, clara e estruturada** na presentación dos novos contidos.
- A **gradación das actividades**, cuxa xerarquización varía segundo a natureza de cada programa, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía.
- A **énfase nos procedementos e técnicas de aprendizaxe**, que inclúen unha reflexión sobre os contidos obxecto de estudo e unha revisión final.

**Programación cíclica**, perfectamente integrada nos obxectivos xerais da etapa, e unha rigorosa selección dos contidos, que reforzan o aprendido nos cursos precedentes e abren o coñecemento cara a novos temas.

#### **Atención á diversidade do alumnado.**

A nosa intervención educativa co alumnado asume como un dos seus principios básicos ter en conta os seus diferentes ritmos de aprendizaxe, así como os seus distintos intereses e motivacións.



### **Sensibilidade pola educación en valores.**

O progresivo acceso a formas de conduta máis autónomas e a crecente socialización do alumnado fai obrigada a educación en valores. Esta contéplase na presentación explícita de actividades que conducen á adopción de actitudes positivas sobre o coidado do propio corpo, a conservación da natureza, a convivencia

### **Avaliación do proceso educativo.**

A avaliación concíbese dunha forma holística, é dicir, analiza todos os aspectos do proceso educativo e permite a retroalimentación, a achega de informacións precisas que permiten reestruturar a actividade no seu conxunto.

## **6.2 AGRUPAMENTO DO ALUMNADO**

Tipos de agrupamento:

Grupo aula.

## **6.3 ORGANIZACIÓN DOS ESPAZOS**

A distribución de espazos realizarase en función da distancia de seguridade.

## **6.4 ORGANIZACIÓN DO TEMPO**

A organización do tempo realizarase en función da distribución horaria establecida na LOMCE:

Materias	Sesións
Lingua galega e literatura	3
Lingua castelá e literatura	3
Matemáticas	5
Ciencias sociais	3
Ciencias da natureza	2
Lingua estranxeira	3
Educación artística	2
Educación física	2
Relixión/Valores sociais e cívicos	1
Libre configuración	1
Totais	25



## 6.5 SELECCIÓN DE MATERIAIS E RECURSOS

Os criterios de selección dos materiais curriculares que adoptamos seguen un conxunto de criterios homoxéneos que proporcionan resposta efectiva ás formulacións xerais de intervención educativa e ao modelo didáctico anteriormente propostos. De tal modo, establécense oito criterios ou directrices xerais que perfilan a análise:

- Adecuación ao contexto educativo do centro.
- Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados no *Proxecto educativo do centro*.
- Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.
- A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade á lóxica interna de cada área.
- A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
- A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.
- A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
- A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.

Atendendo a todos eles, establecemos unha serie de pautas concretas que dirixirán a nosa selección e que están plasmadas na seguinte guía de valoración de materiais curriculares.

### INDICADORES:

1. Encádrase con coherencia no *Proxecto educativo do centro*.
2. Cobre os obxectivos do currículo.
3. O número de unidades organiza adecuadamente o curso.
4. Os obxectivos están claramente explicitados.
5. Os contidos seleccionáronse en función dos obxectivos.
6. A selección de contidos é adecuada ao nivel de desenvolvemento psicoevolutivo do alumnado.
7. A progresión é adecuada.
8. Contribúe ao desenvolvemento das competencias básicas.
9. Parte dos coñecementos previos do alumnado.
10. Asegura a realización de aprendizaxes significativas.
11. Esperta a motivación cara ao estudo e a aprendizaxe.
12. Potencia o uso das técnicas de traballo intelectual.
13. Presenta actividades de reforzo e de ampliación.
14. A cantidade de actividades é suficiente.
15. Permiten a atención á diversidade.
16. As actividades están ben diferenciadas dos contidos.
17. As informacións son exactas, actuais e cientificamente rigorosas.
18. A información e as explicacións dos conceptos exprésanse con claridade.
19. Facilita a memorización comprensiva mediante unha adecuada organización das ideas.
20. A linguaxe está adaptada ao nivel.
21. As imaxes achegan aclaracións ou ampliacións ao texto.
22. Recórrase á información gráfica mediante esquemas, táboas, gráficos, mapas, etc.
23. A disposición dos elementos nas páxinas aparece clara e ben diferenciada.
24. O aspecto xeral do libro resulta agradable e atractivo para a alumna ou alumno.
25. Presenta materiais complementarios que facilitan o desenvolvemento do proceso docente.



## 7. A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E AS MEDIDAS PARA AFRONTAR OS PROBLEMAS DE APRENDIZAXE

### 7.1 VALORACIÓN INICIAL E VÍAS DE ACTUACIÓN

Con obxecto de axustarnos o máximo posible á realidade do alumnado, acordamos realizar unha valoración das súas características segundo os seguintes parámetros:

**Que valorar:**

- Rendemento do alumno-a no curso anterior.
- Personalidade.
- Afeccións e intereses.
- Situación económica e cultural da familia.

**Como obter a información:**

- Informes de titores anteriores.
- Cuestionario ao alumnado-as
- Entrevista con pais.

Deste xeito, o centro prevé distintas vías de resposta ante o amplo abano de capacidades, estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses do alumnado-as.

**Programación de contidos e actividades.**

As actividades que se propoñan respostarán ás distintas capacidades e estilos de aprendizaxe como aos diverxentes intereses e motivacións do alumnado.

- **Contidos.**

Dentro do conxunto de contidos que asignemos para a súa aprendizaxe por parte do alumnado a cada área e curso, estableceremos unha diferenciación entre información básica e información complementaria. É dicir, en primeiro lugar fixaremos un corpo de contidos esenciais que deben ser aprendidos por todos para alcanzar os obxectivos previstos. A partir de aí, consideraremos outra serie de contidos que poderán ser traballados ou non en función das peculiaridades e necesidades de cada alumna ou alumno.

- **Actividades.**

As actividades organizaranse por categorías en función da súa distinta finalidade. Por unha banda, contemplaremos actividades de reforzo, de consolidación daquelas aprendizaxes que consideramos básicas; para iso, o nivel de dificultade das tarefas propostas estará en consonancia coa asequibilidade media que caracteriza á información esencial. Doutra banda, deseñaremos outro tipo de actividades máis diversificadas que impliquen ben unha complexidade maior, ben unha ampliación da perspectiva do tema traballado.



### **Metodoloxías diversas.**

O mellor método de ensino para alumnos cunhas determinadas características pode non selo para alumnos con características diferentes e á inversa. É dicir, os métodos non son mellores ou peores en termos absolutos, senón en función de que o tipo de axuda que ofrecen responda ás necesidades que en cada momento demanda o alumnado.

As adaptacións na metodoloxía didáctica son un recurso que se pode introducir na forma de enfocar ou presentar determinados contidos ou actividades, como consecuencia de diversas circunstancias:

- Os distintos graos de coñecementos previos detectados o alumnado.
- A existencia de diferentes graos de autonomía e responsabilidade entre o alumnado.
- A identificación de dificultades en procesos anteriores con determinado alumnado-as.

Estas modificacións non deberían producirse só como resposta á identificación de dificultades, senón como prevención das mesmas.

### **Material didáctico complementario.**

A utilización de materiais didácticos complementarios permite axustar o proceso de ensinanza e aprendizaxe ás diferenzas individuais do alumnado. De forma xeral, este tipo de material segue catro obxectivos:

- Consolidar contidos cuxa adquisición por parte do alumnado supón unha maior dificultade.
- Ampliar e profundar en temas de especial relevancia para o desenvolvemento da área.
- Practicar habilidades instrumentais ligadas aos contidos de cada área.
- Enriquecer o coñecemento daqueles temas ou aspectos sobre os que o alumnado mostran curiosidade e interese.

### **Diferentes ritmos de aprendizaxe.**

Á atención individualizada permite :

- Que o alumnado poidan situarse en distintas tarefas.
- Propor actividades de reforzo ou profundización segundo as necesidades de cada grupo.
- Adaptar o ritmo de introdución de novos contidos.

Este tipo de adaptacións require unha reflexión sobre dous aspectos:

- As aprendizaxes básicas e imprescindibles para seguir progresando.
- A incorporación dunha avaliación que detecte as necesidades de cada grupo.

## **7.2 REFORZO EDUCATIVO E ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**

Para aplicar o reforzo educativo algunhas das medidas a tomar son:

- Realización dunha avaliación inicial, outra procesual e a final.
- Partir sempre cada unidade cunha chuvia de ideas sobre o que xa coñece o alumnado do tema.
- Partir sempre nas explicacións por aquilo que lle resulte máis próximo ó alumno.
- Ter presentes as observacións recollidas nos diferentes informes doutras etapas educativas e no expediente do alumnado.
- Ter unhas determinadas horas á semana unha profesora de apoio na aula para as materias de Lingua e Matemáticas.



- Establecer o apoio do profesorado especialista (PT, AL...) dentro da aula ou periodicamente fóra dela.
- Levar a cabo unha tarefa en equipo e coordinada todos os docentes que traballan co mesmo grupo de alumnos (profesora de audición e linguaxe, de pedagogía terapéutica, docentes doutras materias, etc.)
- Situar a cada alumno no lugar que resulte máis apropiado para favorecer o seu traballo.
- Desenvolver actividades en equipo favorecendo a socialización, cooperación, a toma de decisións conxunta, o diálogo ...
- Variar os membros dos grupos de traballo tratando de que sexan equilibrados para que o alumnado cun nivel curricular maior axuden e motiven ó resto a alcanzar os obxectivos propostos ó tempo que eles mesmos os consolidan.
- Desenvolver actividades individuais que fomenten o repaso e a reflexión do alumno por si mesmo e a súa progresión cara a autonomía.
- Potenciar a comunicación coas familias e a súa participación na vida do centro.
- Variar os materiais empregados nas diferentes sesións favorecendo a motivación do alumnado.
- Propoñer actividades de reforzo para afianzar os coñecementos dados.
- Propoñer actividades de ampliación a aquel alumnado que o precise polas súas características.

#### **A metodoloxía.**

Os axustes metodolóxicos van responder a uns principios e unhas consideracións sobre a aprendizaxe que son comúns a todos o alumnado.

No entanto, convén pór a énfase na planificación máis rigorosa e minuciosa, na flexibilidade, a metodoloxía activa e a globalización. Dentro deste contexto metodolóxico fíxanse unha serie de medidas especialmente beneficiosas:

- As visitas e saídas ao contorno.
- O uso do ordenador e de diversidade de materiais e recursos.

#### **Espazos.**

Co obxectivo de favorecer o proceso de integración e crear as condicións óptimas para o fomento de interaccións ricas e fluídas, prevense as seguintes medidas:

- Salas para as actividades de apoio específico.
- Posibilidade de modificar a aula e de crear máis dun espazo.
- Disposición adecuada do mobiliario e coidado das condicións ambientais (acústica, visibilidade).

#### **Tempos.**

A xestión do tempo guírase por dous criterios: a adaptación ás peculiaridades especiais de cada alumno e a flexibilidade horaria. Así, algunhas actividades requirirán tempos máis prolongados (talleres, saídas, etc.) e outras máis reducidos, debido á fatiga, falta de concentración ou outros problemas.



## 8. CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

En termos xerais perseguimos favorecer propostas que axuden a conseguir unha formación no respecto de dereitos, no exercicio da tolerancia, dentro de principios democráticos de convivencia e mellorar a cohesión grupal e relacións internas.

Máis concretamente tratamos de:

- fomentar a práctica de valores cívicos e democráticos (respecto polas demais persoas, polo mobiliario e bens comúns, tolerancia, solidariedade, dereitos humanos, medio natural, igualdade entre homes e mulleres ...)
- mellorar o clima escolar (habitabilidade dos espazos, atmosfera ordenada e tranquila dentro da aula, etc.)
- atender á diversidade.

## 9. ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO USO DAS TIC

En canto as TIC, cada grupo tiña asignada unha hora semanal na Aula de Informática. Debido á situación actual, adicaremos o tempo que consideramos necesario para a formación do alumnado no manexo das novas tecnoloxías na aula. Fomentaremos o uso de diferente software e diferentes recursos para a aprendizaxe: Internet, encerado dixital interactivo, aula virtual, presentacións, blogs, etc. Outros recursos serán o ordenador de aula e o proxector, sobre todo para a realización de búsquedas guiadas por parte do alumnado en diferentes situacións.

Os obxectivos propostos para o alumnado do colexio en xeral, e polo tanto tamén para os do 6º nivel son:

- Usar metodoloxías que favorezan a aprendizaxe autónoma e crítica coa información.
- Utilizar distintos recursos tecnolóxicos para unha maior comprensión das áreas do currículo.
- Impulsar a integración dos hábitos de uso das TIC no contexto escolar, para o seu aproveitamento pedagóxico.
- Propiciar que o alumnado adquira as habilidades e os coñecementos necesarios para utilizar as TIC nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer.
- Acadar que o alumnado acade a competencia dixital que establece a lexislación. Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información para transformala en coñecemento.



## 10. ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR

Os dous sextos participarán activamente do plan lector do centro .Continuarase cunha hora de asignación semanal por aula para ir á biblioteca do centro.

A nivel xeral intentaremos:

- Incentivar nos nenos e nenas o gusto pola lectura, valorándoa como fonte de lecer e pracer, de coñecemento da cultura, como recurso e disfrute persoal.
- Introducir ao alumno nas novas tecnoloxías en temas relacionados coa lectura.
- Traballar a linguaxe oral e escrita tendo por base diferentes textos adaptados ás súas idades.
- Intentar que o dicionario forme parte do material do alumno e que o empregue nos momentos de lectura e incluso no durante o traballo normal de clase. Para esto Terán en todo momento un dos dicionarios encima da mesa.
- Traballar a comprensión, a memorización e a entoación con distintos tipos de texto (poéticos, narrativos e teatrais) de maneira que consigan un ritmo, pronunciación e entoación axeitado ao nivel do alumnado.
- Utilizar a lectura para ampliar o vocabulario e mellorar a comprensión e a ortografía.

Para conseguilo diariamente propoñeremos distintas actividades como:

- Activación de coñecementos previos sobre a lectura.
- Observación, descrición e comprensión de: título, debuxos, portada ...
- Traballos de escoita.
- Traballos de lectura silenciosa.
- Traballos de lectura colectiva en voz alta.
- Responder a preguntas de comprensión literal, crítica e interpretativa

## 11. CONTRIBUCIÓN AO PLAN LINGÜÍSTICO DO CENTRO

Seguindo as instrucións emanadas do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia publicado pola Consellería de Cultura, Educación e O.U. (DOG 25/05/2010), impartiranse en castelán as materias de Matemáticas, Relixión e Educación Física ademais da propia Lingua Castelá. Impartiranse en lingua galega o resto das materias do nivel.

Por outra banda o nivel suscribe plenamente o contido e obxectivos do plan lingüístico do centro, que por tal motivo se converte na guía que se seguirá no deseño de todas as actividades.



## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Durante o presente curso tomouse a decisión en claustro de non realizar ningún tipo de actividade que tivera custo para o alumnado. Foi tamén acordo de claustro que cada ciclo ou nivel organizara as actividades complementarias que considerara oportunas, sempre que se cumprira esta premisa.

Atendendo ao anterior, as titorías de 6º decidimos, sempre que a situación sanitaria o permita:

- Participar nas charlas e actividades que se nos oferten dende distintos organismos e institucións, e que consideremos interesantes.
- Facer algunha saída polo entorno do pobo.
- Participar nas actividades que se programen desde os distintos equipos do centro.
- Realizar algunha excursión ou saída didáctica sempre que non teña custo para o alumnado e dependendo da situación sanitaria.

## 13.SITUACIÓN COVID

Os grupos de 6º teñen xa experiencia no desempeño de actividades en liña e a distancia. No inicio de curso as familias cumprimentaron unha enquisa sobre os recursos que existen nas casas en caso de que unha alumna ou alumno (ou todo o grupo) non puidera asistir a clase dunha maneira regular. Polo tanto, as titorías de 6º e o centro en xeral están preparadas para adaptarse ás contingencias de tipo sanitario que se contemplan no protocolo COVID.