



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PROGRAMACIÓN DO 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2021/2022

ANTONIO RAMÓN RODRÍGUEZ BAAMONDE (Titor 4º A)

PEDRO ANTONIO FERNÁNDEZ COUCEIRO (cotitor 4º A)

ROCÍO GARCÍA VÁZQUEZ (Titora 4º B)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

ÍNDICE

1. Introducción e contextualización.

2. Obxectivos da etapa

3. Áreas

3.1 Área de Língua Galega e literatura

3.1.1 Obxectivos en clave de competencias

3.1.2 Secuencia e temporalización de c

ontidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe 3.1.3 Perfil competencial da área

3.1.4 Criterios de cualificación

3.1.5 Metodoloxía

3.1.6 Ensinanzas transversais

3.1.7 Organización de espazos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.8 Materiais e recursos didácticos

3.1.9 Atención á diversidade

3.1.10 Estratexias para incorporar as Tics

3.1.11 Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura e desenvolver a expresión oral e escrita

3.1.12 Actividades complementarias e extraescolares

3.1.13 Procedementos para valorar o axuste entre a Programación Didáctica e os resultados

3.2 Área de Lengua Castellana

3.3 Área de Matemáticas

3.4 Área de Ciencias Naturais

3.5 Área de Ciencias Sociais

3.6 Área de Plástica



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.7 Área de Valores Cívicas e Sociais

3.8 Área de libre configuración

4. Metodoloxía

5. Directrices e Instrumentos para a realización da Avaliación inicial

6. Criterios de cualificación en porcentaxe

7. Criterios de promoción

8. Medidas de atención á diversidade

9. Accións de educación en valores e de contribución ao plan de convivencia

10. Accións de contribución ao plan TIC do centro

11. Accións de contribución ao Proxecto Lector e Proxecto Lingüístico do centro

12. Actividades de reforzo e recuperación

13. Materiais e recursos didácticos



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

14. Actividades extraescolares e complementarias.

15. Avaliación da práctica docente.

16. Procedemento para avaliar a propia programación

17. Información ás familias



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

1. Introducción e contextualización

O alumnado deste nivel caracterízase por ter adquirida unha autonomía e unha actitude cada vez máis realista e menos egocéntrica. A súa actividade intelectual, que se atopa nunha etapa operatoria, está máis avanzada e apta para comprender conceptos máis abstractos e complexos. Durante o 4º curso de EP procurárase que os nenos e nenas progresen ademais na súa capacidade de observación, desenvolvemento afectivo, equilibrio emotivo e bo axuste ás normas sociais así como sociabilidade, colaboración e cooperación e sensibilidade ante a xustiza e inxustiza.

Neste curso académico no 4º nivel hai 36 alumnos e alumnas (18 en 4ºA e 18 en 4ºB).

2. Obxectivos da etapa (en termos de capacidades)

Ref	Obxectivo
A	Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
B	Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

C	Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
D	Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
E	Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.
F	Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
G	Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
H	Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
I	Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	as mensaxes que reciban e elaboren.
J	Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
K	Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
L	Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
M	Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
N	Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
O	Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. Áreas

3.1 Área de Lingua galega e literatura

3.1.1. Obxectivos en clave de Competencias do Cuarto curso

- Comprender textos orais en diferentes soportes, incluídos os procedentes dos medios de comunicación, e expresarse oralmente de forma adecuada nos diferentes contextos nos que se desenvolve o alumno. (Comunicación lingüística).
- Ler e comprender textos de tipoloxía diversa (narrativos, descritivos, expositivos e argumentativos) e obter información relevante, realizando inferencias de información e elaborando unha interpretación con obxecto de sacar conclusións propias. (Comunicación lingüística)
- Aplicar correctamente as palabras precisas e adecuadas da maneira máis apropiada a cada contexto para conseguir as intencións desexadas segundo o caso. (Comunicación lingüística)
- Interpretar e presentar a información a partir do uso de gráficos, parámetros estatísticos, experimentos e valorando a súa utilidade na sociedade. (Matemática)
- Elaborar composicións creativas (carteis, audiovisuais...) explorando as técnicas e os recursos das varias linguaxes artísticas para



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

comunicar mensaxes. (Conciencia e expresións culturais)

- Participar en situacións comunicativas expresando as súas ideas e emocións, practicando a participación activa, para favorecer os espazos de interacción e de crecemento, identificando e valorando diferentes puntos de vista dunha realidade para actuar de forma positiva e aberta. (Sociais e cívicas)
- Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual. (Sociais e cívicas)
- Redactar textos de tipoloxía diversa (narracións, diálogos, cartas e correos electrónicos, reportaxes, críticas de arte...), respectando as súas características para comunicar mensaxes da maneira máis adecuada segundo o contexto. (Comunicación lingüística)
- Relacionarse e expresarse a través da lingua de maneira adecuada na actividade social e cultural, adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación para tomar conciencia dos propios sentimentos e ideas e para controlar a propia conduta. (Competencias sociais e cívicas).
- Practicar o uso das normas gramaticais e ortográficas básicas co obxectivo de asegurar a correcta escritura das palabras, as frases e os textos. (Comunicación lingüística)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES




881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Utilizar de maneira dirixida as TIC, valorándoas como fonte de información, comunicación e aprendizaxe. (Dixital)
- Desenvolver capacidades emprendedoras ante un problema, poñendo en práctica as propias reflexións e as dos outros como fonte de dinamización social e como medio para compartir puntos de vista, ideas e esforzos. (Sentido de iniciativa e espírito emprendedor)
- Aproximarse a obras relevantes da tradición literaria. Comprender textos literarios de xéneros diversos, así como as convencións específicas da linguaxe literaria. (Comunicación lingüística)
- Amosar capacidade crítica ante a lectura de textos. (Comunicación lingüística; Aprender a aprender).
- Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas. (Competencias sociais e cívicas)
- Xestionar as propias capacidades e coñecementos como base para a propia formación. (Aprender a aprender)
- Utilizar a lectura como fonte de pracer e enriquecemento persoal e achegarse a obras de tradición literaria. (Aprender a aprender)
- Reflexionar sobre a propia aprendizaxe co obxectivo de tomar conciencia das súas capacidades valorando propostas de mellora. (Aprender a aprender)

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p>☎ 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
--	--

3.1.2. Secuencia e temporización de contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliados

COMÚNS AOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas nas que se desenvolven: da 1 á 12
<i>Contidos</i>	<i>Criterios de avaliación</i>	<i>Estándares de aprendizaxe</i>
<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</p> <p>1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.</p> <p>2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter informacións</p>	<p>1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.</p> <p>2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.</p>	<p>1.1 Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.</p> <p>1.2. Identifica quen, que, cando, por que, como e onde nunha noticia.</p> <p>1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información</p> <p>2.1. Usa e manexa documentos impresos,</p>



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.

3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).

4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas, respectando as opinións de quen fala e sen interrupcións inadecuadas.

3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.

4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos

audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.

2.2 Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizartarefas de aprendizaxe.

3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.

3.2. Segue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.

3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas

aclaratorias elementais sobre o seu contido.

3.4. Participa no traballo en grupo.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas (expresións espontáneas, informacións, conversas reguladores da convivencia, discusións ou instrucións) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (petición e quendas de palabra, mantemento do tema, respecto ás opinións das demais persoas, posturas e xestos adecuados).</p> <p>6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.</p> <p>7. Producción de textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación social coa axuda de modelos sinxelos e en situación de simulación.</p>	<p>demais.</p> <p>5.1. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p> <p>6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.</p> <p>7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos</p>	<p>4.1. Atende as intervencións dos demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p>5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</p> <p>5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.</p> <p>6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p> <p>6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.</p> <p>6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas, propias da</p>
--	--	--



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.</p> <p>9. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.</p> <p>10. Uso, de forma xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</p> <p>11. Comparación de textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.</p> <p>12. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade,</p>	<p>medios de comunicación.</p> <p>8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</p> <p>9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</p> <p>10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</p> <p>11. Comparar textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.</p> <p>12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>	<p>lingua galega.</p> <p>7.1 Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.</p> <p>8.1. Aмосa respecto ás ideas e achegas dos demais e contribúe ao traballo en grupo.</p> <p>9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.</p> <p>10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.</p> <p>10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.</p> <p>11.1. Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.</p>
---	---	---



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA:
LER**

1. Comprensión da información relevante entextos das situacións cotiás de relación

1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos

12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.

1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

social:

correspondencia escolar, normas do centro, regras de xogos...

2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís), localizando informacións destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas.

3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, horarios, descrições, instrucións, explicacións...).

4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender e contrastar información, identificando e interpretando os datos que se transmiten mediante sinxelos gráficos e ilustracións.

sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis...).

2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.

3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.

4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.

cotiás.

1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).

1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.

1.4. Identifica a estrutura xeral dun texto.

1.5. Emprega o dicionario, de forma guiada, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.

2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.

3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.

3.2. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.

4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>Subliñado e resumo da información para obter información e para acadar a comprensión, cando é preciso. relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu modelos para a lectura. nivel.</p> <p>6. Iniciación ás estratexias de control do sinxelos en galego, adaptados á súa idade e proceso lector (anticipación, formulación de aos seus intereses. hipóteses, relectura...).</p> <p>7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e</p>	<p>5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e para acadar a comprensión, cando é preciso. relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu modelos para a lectura.</p> <p>6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.</p> <p>Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades</p>	<p>2. Relé un texto e marca as palabras clave 5.</p> <p>5.1. Utiliza de forma guiada as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.</p> <p>5.2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.</p> <p>6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.</p> <p>6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.</p> <p>6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.</p> <p>7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro</p> <p>funcionamento.</p>
---	--	--



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

das bibliotecas para obter información e modelos para a lectura.

8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos sinxelos en galego adaptados á idade e aos intereses das alumnas e dos alumnos.

9. Uso da biblioteca respectando as súas normas de funcionamento e valorándoa como fonte de información e de ocio e participación en actividades literarias.

10. Valoración das normas de funcionamento da biblioteca como recurso para acceder facilmente a información moi variada e traballo e lecer.

literarias.

8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.

9. Aposar interese polos textos escritos libros como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.

10. Aposar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.

7.2. Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.

7.3. Participa en actividades literarias do centro.

8.1. Coida, conserva e organiza os seus

9.1. Aposar interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.

10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias. manter un ambiente agradable de

12. Interese polos textos escritos como fonte



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

de aprendizaxe e como medio de comunicación de e de lecer.

13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.

2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas,

1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.

2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.

1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
 1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de forma creativa.
 1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
 1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.

2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...
 2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións..., de acordo coas características propias destes xéneros.

3. Composición de textos de información sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, en situacións reais ou simuladas.

4. Producción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións).

5. Creación de textos sinxelos con intención

3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.

4. Elaborar textos sinxelos combinen a linguaxe verbal e a non-verbal.

5. Usar de maneira guiada, programas informáticos de procesamento de texto.

publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.

2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.

2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.

2.5. Resume, brevemente, o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.

3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.

4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non-verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.

6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos.

7. Utilización de elementos gráficos e paratextuais sinxelos, para facilitar a comprensión (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía).

8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.

9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, obtención, reelaboración da información e da expresión creativa.

6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.

7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.

1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.

5.1. Usa de maneira guiada, programas informáticos de procesamento de texto.

6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.

6.2. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.

7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interlineado...

7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es

Travesía de Campomaioir s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

BLOQUE 4: COÑECEMENTO DA LINGUA

1. Uso e identificación intuitiva de elementos nas actividades ortográficas básicas de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.

2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.

3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados.

2. Aplicar, de forma xeral, as normas de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.

3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.

4. Recoñecer e empregar conectores básicos.

5. Usar o dicionario, en papel ou electrónico, de forma guiada.

1.1. Sinala a denominación dos textos terminoloxía moi traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.

1.2. Identifica as formas verbais.

1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.

1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.

1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.

2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.

2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado.</p> <p>5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.</p> <p>6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa), en relación coa composición de textos.</p> <p>7. Uso do dicionario, en papel ou electrónico, de forma guiada.</p> <p>8. Identificación de palabras compostas e</p>	<p>6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.</p> <p>7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de Galicia e de Europa.</p> <p>8. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.</p>	<p>3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.</p> <p>3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.</p> <p>3.3. Respecta, de forma xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.</p> <p>4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.</p> <p>5. Usa o dicionario, en papel ou dixital, de forma guiada.</p> <p>6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.</p> <p>6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.</p> <p>7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.</p>
---	---	--



CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es

Travesía de Campomaioir s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa comprensión e coa produción de

9. Valoración da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

10. Comparación entre aspectos das linguas que coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.

BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.

1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar para a súa aprendizaxe textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.

2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.

8.1. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio

1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos, regueifas...) e da literatura galega en xeral.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es

Travesía de Campomaioir s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado.

4. Lectura guiada e expresiva de textos narrativos da literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e

3. Identificar o xénero literario a que pertencen uns textos dados.

4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos

5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.

6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.

2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.

3.1. É quen de identificar o xénero literario a que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións,



CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es

Travesía de Campomaioir s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>literatura actual en diversos soportes.</p> <p>5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras, recoñecendo as características dalgúns modelos.</p> <p>6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.</p> <p>7. Dramatización e lectura dramatizada de situacións de textos literarios.</p> <p>8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<p>7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>	<p>desexos, estados de ánimo ou lembranzas.</p> <p>5. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.</p> <p>6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p> <p>7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</p>
--	--	--



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.

10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PRIMEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas nas que se desenvolven: 1, 2, 3 e 4
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR Comentario oral e xuízo persoal.	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en actividades de comunicación e de expresión oral respectando o punto de vista dos demais e realizando achegas coherentes. -Comprender producións orais (conferencias, exposicións, explicacións), provenientes de diferentes medios. Ter capacidade para facer unha síntese tamén oral a partir das ideas principais que se expuxeron. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en actividades de comunicación oral respectando o punto de vista dos demais e realizando achegas coherentes. -Utiliza técnicas para aprender a expresarse de forma correcta, seleccionando e organizando a información referida aos contidos da área e usando diferentes recursos que lle permiten realizar unha gran variedade de funcións comunicativas. -Comprende producións orais provenientes de diferentes medios. Ten capacidade para facer unha síntese oral a partir das ideas principais expostas.



CEIP CAMPOMAIOR - ORDES

XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es

Travesía de Campomaioir s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

**BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA:
LER**

- Estratexias de identificación de diferentes tipos de texto relacionados coa vida cotiá e coas relacións sociais.

Utilizar estratexias para a identificación de diferentes tipos de texto relacionados coa vida cotiá e coas relacións sociais.

-Identifica diferentes xéneros textuais relacionados coa vida cotiá e coas relacións

**BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA:
ESCRIBIR**

-Producción de diferentes tipos de texto segundo a súa tipoloxía para comunicar

-Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, claridade e estrutura correcta.

-Produce textos escritos tanto de carácter informal como cun maior grao de formalización.

-Utiliza e manexa documentos dixitais para obter, seleccionar, clasificar, comparar e



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

vivencias, necesidades e coñecementos.

BLOQUE 4: COÑECEMENTO DA LINGUA

-Recoñecemento de palabras antónimas e sinónimas.

-Coñecemento e diferenciación do nome do resto das clases de palabras. Xénero e número.

-Adquirir vocabulario para facilitar e mellorar a comprensión e expresión oral e escrita nos

textos e detectar interferencias lingüísticas.

-Coñecer e diferenciar o nome do resto das clases de palabras.

relacionar con autonomía e responsabilidade a información máis importante e necesaria.

-Elabora textos expositivos coa estrutura e as características propias deste tipo de textos.

-Identifica nos textos palabras antónimas e sinónimas e amplía o seu vocabulario.

-Coñece e expresa o concepto de nome e recoñéceo nunha frase ou nun texto, diferencia comúns de propios e distingue e forma o seu xénero e o seu número.

-Distingue a sílaba tónica da sílaba átona, divide unha palabra en sílabas e utiliza o guión para separar as palabras en sílabas.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>-Aproximación e coñecemento de normas ortográficas básicas (uso do punto, signos de interrogación e exclamación, acentuación de agudas e graves).</p> <p>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA</p> <p>-Prosa e verso. Cancións. Poesías. Contos...</p> <p>-Identificación e corrección, en textos orais e escritos procedentes dos medios de comunicación impresa, audiovisual e dixital, dos trazos e expresións que manifesten</p>	<p>-Coñecer as normas de uso do punto, dos signos de interrogación e de admiración, as regras de acentuación das palabras agudas e graves e aplicarlas correctamente.</p> <p>-Elaborar contos, cancións e poemas sinxelos empregando de forma coherente a lingua escrita e a imaxe para expresar situacións comunicativas concretas.</p> <p>-Identificar e corrixir, en textos orais e escritos procedentes dos medios de</p>	<p>-Coñece e aplica correctamente as regras de uso do punto, dos signos de exclamación e interrogación e as normas de acentuación das palabras agudas e graves.</p> <p>-Produce contos, cancións e poemas sinxelos empregando de forma coherente a lingua escrita e a imaxe para expresar situacións comunicativas concretas.</p> <p>-Identifica e corrixir, en textos orais e escritos dos medios de comunicación impresa, audiovisual e dixital, os trazos e expresións que manifesten discriminación social,</p>
--	---	---



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

discriminación social, cultural, étnica e de comunicación impresa, audiovisual e dixital, cultural, étnica e de xénero.
xénero.

os trazos e expresións que manifestan
discriminación social, cultural, étnica e de
xénero.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas nas que se desenvolven: 5, 6, 7 e 8
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR Comentario oral e xuízo persoal.	<ul style="list-style-type: none">-Participar en actividades de comunicación e de expresión oral respectando o punto de vista dos demais e realizando achegas coherentes.-Comprender producións orais (conferencias, exposicións, explicacións), provenientes de diferentes medios. Ter capacidade para facer unha síntese tamén oral a partir das ideas principais que se expuxeron.	<ul style="list-style-type: none">-Participa en actividades de comunicación oral respectando o punto de vista dos demais e realizando achegas coherentes.-Utiliza técnicas para aprender a expresarse de forma correcta, seleccionando e organizando a información referida aos contidos da área e usando diferentes recursos que lle permiten realizar unha gran variedade de funcións comunicativas.-Comprende producións orais provenientes de diferentes medios. Ten capacidade para facer unha síntese oral a partir das ideas principais expostas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: diferentes tipos de textos. **LER**

- Estratexias de identificación de diferentes tipos de textos: descritivos, instrutivos, informativos...

-Utilizar estratexias para a identificación de informes...

-Identifica diferentes tipos de textos e as súas características: descrições, instrucións,

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA:
ESCRIBIR

- Producción de diferentes tipos de textos segundo a súa tipoloxía para comunicar

-Producir textos con diferentes intencións

-Escribe textos narrativos nos que inclúe descrições, narracións....



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

vivencias, necesidades e coñecementos.

comunicativas con coherencia, claridade e estrutura correcta.

BLOQUE 4: COÑECEMENTO DA LINGUA

- Identificación de palabras simples e homónimas en palabras homónimas para comprender textos.
 de textos.

- Identificar palabras simples e derivadas e palabras homónimas para comprender e coa produción de textos.
 - Identificar artigos, demostrativos, posesivos, contraccións, pronomes e adxectivos.

- Identifica palabras simples e derivadas e palabras homónimas en relación coa comprensión e coa produción producir

-Identifica artigos, demostrativos, posesivos, contraccións, pronomes e adxectivos e úsaos nas súas producións escritas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Valoración da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

- Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA

-Coñecemento e valoración da lingua galega e dos textos literarios galegos (orais ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

-Lectura guiada e expresiva de textos narrativos de literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.

- Respecto e tolerancia ante as diferenzas

-Coñecer e valorar a lingua galega e os textos literarios galegos (orais ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

-Ler textos narrativos de literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.

- Respetar e tolerar as diferenzas persoais,

- Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.

-Coñece e valora a lingua galega e os textos literarios galegos (orais ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.

-Le textos narrativos de literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

persoais, sociais e culturais.

sociais e culturais.

soportes.

- Respecta e tolera as diferenzas persoais,
sociais e culturais.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

TERCEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas nas que se desenvolven: 9, 10, 11 e 12
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL: ESCOITAR E FALAR.</p> <p>-Comentario oral e xuízo persoal.</p>	<p>-Participar en actividades de comunicación e de expresión oral respectando o punto de vista dos demais e realizando achegas coherentes.</p> <p>-Comprender producións orais (conferencias, exposicións, explicacións), provenientes de diferentes medios. Ter capacidade para facer unha síntese tamén oral a partir das ideas principais que se expuxeron.</p>	<p>-Participa en actividades de comunicación oral respectando o punto de vista dos demais e realizando achegas coherentes.</p> <p>-Utiliza técnicas para aprender a expresarse de forma correcta, seleccionando e organizando a información referida aos contidos da área e usando diferentes recursos que lle permiten realizar unha gran variedade de funcións comunicativas.</p> <p>-Comprende producións orais provenientes de diferentes medios. Ten capacidade para facer unha síntese oral a partir das ideas principais expostas.</p>
<p>BLOQUE 2: COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</p>		<p>-Identifica diferentes tipoloxías textuais e as</p>



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

-Estratexias de identificación de diferentes tipos de textos.

BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

-Producción de diferentes tipos de textos segundo a súa tipoloxía para comunicar vivencias, necesidades e coñecementos: narracións, argumentacións, exposicións e instrucións.

BLOQUE 4: COÑECEMENTO DA LINGUA

- Recoñecemento de familias de palabras, palabras polisémicas e a comparación.

-Utilizar estratexias para a identificación de diferentes tipos de textos.

-Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, claridade e estrutura correcta.

-Adquirir vocabulario para facilitar e mellorar a comprensión e expresión oral e escrita nos textos.



-Recoñecer familias de palabras, palabras

súas características: contos, explicacións, debates, teatro, artigos, poemas...

- Produce textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, claridade e estrutura correcta.

-Recoñece familias de palabras, palabras polisémicas e a comparación.

-Coñece e usa o verbo, os adverbios e

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es Travesía de Campomaioir s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

<p>- Coñecemento e uso do verbo, os adverbios e locucións adverbiais, as preposicións e as contraccións, as conxuncións e interxeccións.</p> <p>BLOQUE 5: EDUCACIÓN LITERARIA</p> <p>-Importancia do uso do galego nas novas tecnoloxías, sobre todo en Internet. -Coñecemento das características da narración, do artigo científico, da crítica dun cadro e da regueifa.</p> <p>-Dramatizacións con xestos e vestimenta para transmitir a cultura.</p>	<p>polisémicas e a comparación.</p> <p>-Coñecer e usar o verbo, os adverbios e locucións adverbiais, as preposicións e as contraccións,as conxuncións e interxeccións.</p> <p>-Coñecer e apreciar a importancia do uso do galego nas novas tecnoloxías, sobre todo en Internet. -Coñecer as características da narración, do artigo científico, da crítica dun cadro e da regueifa.</p> <p>-Realizar dramatizacións con xestos e vestimenta para transmitir a cultura.</p>	<p>locucións adverbiais, as preposicións e as contraccións, as conxuncións e interxeccións.</p> <p>-Coñece e aprecia a importancia do uso do galego nas novas tecnoloxías, sobre todo en Internet. -Coñece as características da narración, do artigo científico, da crítica dun cadro e da regueifa.</p> <p>-Realiza pequenas dramatizacións de textos sinxelos.</p>
--	---	--

3.1.3. Perfil Competencial da área de Lingua galega para Cuarto Curso de Educación Primaria



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencia clave	Estándar de aprendizaxe
CL CEC	Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
CL	Emprega a lingua oral galega en asembleas, conversas e intercambio de opinións como forma de comunicación (social e lúdica) cos demais e de expresión das súas ideas.
CL	Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
CL	Escoita as intervencións dos seus compañeiros (postura adecuada, contacto visual, atención), amosando respecto e atención polos sentimentos dos demais.
CL	Usa as normas sociocomunicativas: espera de quenda, escoita activa e participación respectuosa, preguntando, asentindo etc., ao interlocutor e incorporando certas normas de cortesía.
CL	Recoñece e emprega conscientemente recursos lingüísticos (entoación, ton de voz, ritmo do discurso, ampliación do vocabulario e estrutura da oración) e non-lingüísticos (xestual e corporal) para comunicarse nas interaccións orais.
CL	Exprésase cunha pronunciación e cunha dicción correctas: entoación, pronunciación e vocabulario. Cando narra feitos ocorridos ou experiencias persoais, relatos, libros ou películas, descríbese a si mesmo, a familiares, amigos, personaxes e lugares coñecidos.
AA	Expresa as súas propias ideas co vocabulario adecuado e coa orde necesaria para cumprir o obxectivo da intención comunicativa.
CL	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
CEC	Usa, de forma xeral, unha linguaxe non-sexista.
CL	Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega.
AA	Participa activamente nas situacións interactivas de comunicación na aula e facendo comentarios relacionados co



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	tema (assembleas, conversas e intercambios de opinións).
CL	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
CL	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
CL	Participa de forma construtiva preguntando, expresando dúbidas e construíndo un coñecemento común nas tarefas da aula.
CL	Amosa unha actitude de escoita activa (mantén o contacto visual, adopta unha postura adecuada...), evitando repetir o que xa se dixo e cinguíndose ao tema tratado.
D	Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual (avisos, horarios, instrucións, normas...), realizando actividades relacionadas cos citados textos (preguntas, resumo, opinión...).
D	Utiliza de forma guiada as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.
CL	Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
CL	Entende o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (vocabulario).
AA	Utiliza nas súas expresións un vocabulario adecuado para a súa idade.
CL	Iníciase de forma autónoma no manexo de distintos recursos (diccionario, Internet...) para ampliar o seu vocabulario.
AA	Distingue polo contexto o significado das palabras polisémicas.
CL D	Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.
CL	Identifica o tema do texto.
CL D	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe
CL	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	contido do texto que a acompaña.
CL	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...
CL	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
CL	Interpreta personificacións e hipérbolos en textos sinxelos.
CL	Identifica a estrutura xeral dun texto.
CL	Emprega o dicionario, de forma guiada, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
IEE	Extrae as ideas principais dun texto.
CL-D	Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.
CL	Memoriza breves textos literarios ou non-literarios próximos aos seus gustos e intereses.
CL-AA	Reproduce con corrección e creatividade textos breves apropiados para a súa idade.
SC CL	Actúa en resposta ás ordes ou instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.
CL	Responde de forma correcta a preguntas concernentes ao texto oral.
CL-IEE	Utiliza a información para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.
CL	Reproduce textos orais sinxelos e breves imitando modelos narrativos, descritivos, instrutivos, informativos...
CL	Recorda algunhas ideas básicas dun texto escoitado e responde preguntas relacionadas con este.
CL	Comeza a organizar o discurso adecuándose á situación de comunicación e ás diferentes necesidades comunicativas.
CL	Utiliza de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: Escoita activamente e exprésase oralmente



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	con claridade.
CL	Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con fluidez e entoación adecuada.
CL	Descodifica as palabras propias da súa idade e aplica os signos de puntuación (por exemplo, o punto e a coma).
CL	Entende a mensaxe, de maneira global, e coa axuda do mestre/a identifica as ideas principais dos textos lidos en voz alta.
CL	Comprende diferentes tipos de textos literarios (narrativos e descritivos) e da vida cotiá, realizando actividades sobre eles.
CL	Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
CL	Le en silencio con fluidez textos de distinta complexidade achegados polo mestre/a.
CL	Realiza lecturas en silencio comprendendo os textos lidos (resume e opina).
AA	Utiliza as bibliotecas de aula e de centro respectando as normas básicas do seu funcionamento.
CL	Identifica as partes da estrutura organizativa de textos sinxelos.
CL	Elabora esquemas e mapas conceptuais sinxelos coa axuda do mestre/a.
D	Interpreta o título dun texto e algunhas ilustracións con pautas establecidas.
CL-CEC	Recoñece as palabras clave coa axuda do mestre/a.
CL	Activa coñecementos previos e utilízalos en situacións de aula.
CL-CEC	Formula hipóteses baseándose no texto e as imaxes que o acompañan.
CL	Recoñece, coa axuda do mestre/a, a información contida nos gráficos, establecendo relacións sinxelas cos datos que aparecen no texto relacionados cos citados gráficos.
CL	Aprende, coa axuda do mestre/a, a interpretar esquemas e mapas conceptuais sinxelos.
CL	Elixo textos para realizar unha lectura comprensiva e de enriquecemento.
SC	Le voluntariamente textos de forma continuada.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL	Usa diferentes fontes bibliográficas para obter datos e información.
CL	Identifica os medios informáticos para obter información coa axuda do mestre/a.
CL	Localiza información para realizar actividades de aula.
CL	Utiliza a biblioteca aplicando as normas de funcionamento con orde e responsabilidade.
CL	Localiza referencias bibliográficas: autor, editorial, ilustracións.
CL	Clasifica lecturas e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de entretemento.
CL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias..., imitando textos modelo.
AA	Escribe textos usando o vocabulario adecuado, organizando as ideas con claridade, secuenciando temporalmente o escrito, mantendo unha cohesión básica e respectando normas gramaticais e ortográficas, a partir da imitación de textos modelo.
AA	Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás súas características: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos xornalísticos sinxelos, carteis publicitarios..., a partir da imitación de textos modelo.
CL	Elabora textos breves propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar a partir de textos facilitados, recollendo as ideas fundamentais.
CL	Aplica os signos de puntuación e ortografía básica.
D	Reproduce con corrección textos sinxelos e breves ditados de forma lenta e con menor repetición.
D	Usa de maneira guiada, programas informáticos de procesamento de texto.
CL	Iníciase no uso de estratexias de busca e selección da información para producir enunciados, dando resposta a preguntas directas sobre un texto dado.
AA	Iníciase na utilización de fontes, en formato papel e dixital (diccionario, Internet...), no proceso da escritura de forma guiada.
CL	Presenta traballos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	distintas fontes (directas, libros, Internet) e seguindo un plan de traballo facilitado cun guión claro.
AA	Elabora traballos breves seguindo un guión establecido que supoña a busca, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.
CL	Esfórzse por escribir textos breves correctamente (grafía, orde e limpeza), de forma persoal e creativa.
CL	Expresa, por escrito e brevemente, ideas e opinións.
IEE	Iníciase na planificación e redacción de textos breves, seguindo uns pasos: planificación e redacción. Determina con antelación como será o texto e a súa extensión. Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.
CL	Valora a súa propia produción escrita, así como a dos seus compañeiros.
CL-AA	Iníciase na utilización das novas tecnoloxías para a busca de información.
SC-CL	Identifica, coa axuda do mestre/a, todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua.
CL	Conxuga con corrección formas verbais en pasado, presente e futuro, e úsaas nas súas producións escritas.
CL	Coñece e usa as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
CL-IEE	Distingue familias de palabras con pautas establecidas previamente.
CL	Usa os aumentativos, diminutivos e onomatopeas na súa comunicación oral.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL	Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
CL	Diferencia palabras compostas, prefixos e sufixos, e incorpóraos nas súas producións orais e escritas.
CL	Identifica, coa axuda do mestre/a, os diferentes tipos de palabras nun texto sinxelo.
CL	Identifica, coa axuda do mestre/a, a orde alfabética na utilización dun dicionario.
CL	Identifica a acepción correcta da palabra descoñecida segundo a situación que lle ofrece o texto oral ou escrito.
CL	Aprécia o valor social das normas ortográficas, a necesidade de cingirse a elas e utilízalas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
CL	Distingue as características que definen as diferentes clases de palabras (substantivo, verbo, adxectivo, pronome, determinante).
CL	Identifica correctamente as normas da concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita cunhas normas previamente establecidas.
CL	Identifica a sílaba átona e tónica.
CL	Recoñece correctamente os signos de puntuación (por exemplo, punto e coma) en textos dados.
CL	Aplica as regras de uso do acento gráfico en palabras agudas, diferenciando a posición da sílaba tónica.
CL	Coñece a concordancia das diferentes palabras dunha oración e aplícaa en producións propias sinxelas.
D	Aplica distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe, baixo supervisión do mestre/a.
CL-CEC	Coñece e respecta a variedade lingüística de Galicia.
CL	Identifica os textos literarios propios da literatura infantil (narrativos, poéticos), considerándoos como medio de gozo.
CL-CEC	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, pertencentes á literatura infantil, mellorando a súa comprensión.
CL	Recoñece a rima como recurso propio dos poemas.
CL	Identifica comparacións, aumentativos e diminutivos en textos literarios, coa axuda do mestre/a.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL	Narra textos literarios sinxelos (por exemplo, contos, poemas e cancións), a partir de pautas ou modelos dados, buscando o fomento da creatividade.
SC	Colabora en dramatizacións de textos literarios adecuados para a súa idade, individualmente e en grupo.
CL	Memoriza cunhas pautas establecidas e reproduce textos orais breves e sinxelos (por exemplo, contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas).
CL-CEC	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
CL-CEC	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

3.1.4. Criterios de promoción de Cuarto Curso de Educación Primaria

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

4.º Educación Primaria

Áreas	Denominación	ADQUIRIDO SI/NON
CN	Expón oralmente, de forma guiada, experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	vocabulario específico traballado.	
CN	Describe os efectos dalgúns tipos comúns de contaminación sobre persoas, animais, plantas e as súas contornas.	
CN	Comunica adecuadamente os resultados obtidos das investigacións realizadas para estudar o comportamento dos corpos.	
CN/CS	Comunica oralmente e por escrito a experiencia e as principais reflexións sobre o proceso seguido nunha investigación sobre situacións ou problemas sinxelos.	
CS	Describe de forma oral o movemento.	
CS	Examina e diferencia distintas representacións da Terra, mapas e globos terráqueos.	
CN/CS	Presenta dunha maneira ordenada, clara e limpa en papel e con apoio dixital un informe sobre a investigación realizada.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Recolle información dos feitos e fenómenos dados e comunícaa oralmente (translación e rotación terrestre, movemento, tempo atmosférico, translación da Lúa, os estados da auga...	
CS	Explica oralmente e por escrito as observacións e as interpretacións do traballo con planos e mapas.	
CS	Explica, de maneira oral ou escrita, normas básicas de circulación e algunhas consecuencias do seu incumprimento.	
CS	Diferencia artesanía e industria, nomeando diferentes tipos e asociándoas cos produtos que ambas elaboran e a súa forma de produción (por exemplo, cun organizador gráfico de comparar e contrastar).	
CS	Inventa un anuncio con apoios visuais e de texto para vender un produto imaxinario, usando técnicas persuasivas, que poida ser utilizado en diferentes medios de comunicación.	
CS	Investiga, a través de diferentes medios (Internet, entrevista a traballadores próximos, un texto escrito...), unha empresa próxima e establece o sector ao que pertence, o produto que elabora, o tamaño da empresa e outras características básicas.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Inventa a lista de características dunha paisaxe ideal coas características da paisaxe humanizada da súa localidade, contrastando no grupo a viabilidade de cada alternativa presentada.	
LGL	Participa en situacións de comunicación da aula gardando a quenda de palabra, escoitando as intervencións e incorporando as opinións dos outros.	
LGL	Participa en situacións de comunicación da aula organizando o discurso.	
LGL	Exprésase oralmente dunha maneira organizada e coherente segundo a situación comunicativa.	
LGL	Produce dunha maneira oral relatos e exposicións de clase.	
LGL	Explica oralmente as reflexións sobre os aspectos que aprende.	
LGL	Capta o sentido de textos orais identificando ideas principais e secundarias, opinións e valores non-explícitos.	
LGL	Localiza e recupera información explícita na lectura de textos.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Realiza inferencias directas na lectura de textos determinando os propósitos principais, captando o dobre sentido ou a ironía.	
LGL	Interpreta e integra as súas ideas coas dos textos, comparando e contrastando informacións diversas.	
LGL	Le en voz alta un texto con fluidez e coa entoación adecuada mostrando comprensión.	
LGL	Exprésase por escrito dunha maneira coherente seguindo os pasos propios do proceso de produción dun escrito: planificación, escritura e revisión.	
LGL	Produce textos propios de uso habitual (cartas, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo colectivos, noticias, entrevistas, recensións) e textos referidos a feitos próximos á experiencia.	
LGL	Elabora textos que permiten progresar na autonomía para aprender (resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións).	
LGL	Aplica en todos os escritos as normas ortográficas e gramaticais.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Coida os aspectos formais dos textos escritos tanto en formato dixital coma en papel.	
LGL	Recoñece e evita os usos sexistas e discriminatorios da lingua.	
LGL	Coñece textos literarios da tradición oral e da literatura infantil adecuados á súa idade.	
LGL	Goza dunha maneira autónoma da lectura de textos literarios adecuados á súa idade e manifesta unha actitude positiva cara á lectura.	
LGL	Coñece as características da narración e a poesía.	
LGL	Utiliza as bibliotecas ao seu alcance dunha maneira activa e autónoma.	
LGL	Comprende os mecanismos e os procedementos de organización e selección de obras e doutros materiais.	
LGL	Colabora no coidado e na mellora dos materiais bibliográficos e outros documentos dispoñibles na aula e no centro.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Identifica cambios que se producen nas palabras e os textos ao realizar segmentacións, cambios na orde, supresións e insercións.	
LGL	Comprende e utiliza a terminoloxía gramatical e lingüística básica nas actividades de produción e comprensión de textos.	
MATE	Utiliza os termos xeométricos de <i>paralelismo</i> , <i>perpendicularidade</i> , <i>simetría</i> e <i>superficie</i> para comprender situacións da vida cotiá e emitir informacións diversas.	
MATE	Utiliza e explica as estratexias persoais aplicadas para a realización de operacións e cálculos numéricos sinxelos.	
MATE	Expresa dunha maneira ordenada e clara, oralmente e por escrito, o proceso seguido na resolución de problemas.	
MATE	Explica, oralmente e por escrito, con progresiva autonomía, os razoamentos desenvolvidos para a selección de instrumentos, unidades de medida e estimacións.	
MATE	Interpreta unha representación espacial (bosquexos, planos, maquetas) realizada en relación con puntos de referencia, distancias, desprazamentos e eixes de coordenadas.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

4.º Educación Primaria

Competencia Matemática e competencias en ciencia e tecnoloxía

Área	Estándar	ADQUIRIDO SI/NON
MATE	Identifica e utiliza os diferentes tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	
MATE	Coñece as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría e superficie.	
MATE	Utiliza os termos xeométricos de <i>paralelismo</i> , <i>perpendicularidade</i> , <i>simetría</i> , <i>perímetro</i> e <i>superficie</i> para comprender situacións da vida cotiá, para pedir e dar información e resolver problemas xeométricos da súa contorna.	
MATE	Le, escribe e ordena números naturais, enteiros, fraccións e decimais ata seis cifras.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MATE	Utiliza, en situacións tomadas da vida real, diferentes tipos de números interpretando o seu valor e sendo capaz de comparar e intercalar números escritos de maneiras diferentes.	
MATE	Realiza operacións e cálculos numéricos sinxelos aplicando as propiedades e a xerarquía das operacións.	
MATE	Utiliza e explica as estratexias persoais aplicadas para a realización de operacións e cálculos numéricos sinxelos.	
MATE	Decide dunha maneira correcta os diferentes procedementos (algoritmo, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora) que ten que utilizar en función da natureza do cálculo que se ten que realizar.	
MATE	Anticipa unha solución razoable e busca os procedementos matemáticos máis adecuados para abordar o proceso de resolución de problemas sinxelos.	
MATE	Valora varias estratexias e persevera na procura de datos e solucións precisas, tanto na formulación coma na resolución dun problema.	
MATE	Expresa dunha maneira ordenada e clara, oralmente e por escrito, o proceso seguido na resolución de problemas.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MATE	Aprecia, en contextos reais, a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo estimacións razoables.	
MATE	Selecciona, en contextos reais, os instrumentos e as unidades de medida máis adecuados en cada caso.	
MATE	Utiliza con corrección as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude e expresando os resultados nas unidades de medida máis adecuadas.	
MATE	Explica, oralmente e por escrito, con progresiva autonomía, os razoamentos desenvolvidos para a selección de instrumentos, unidades de medida e estimacións.	
MATE	Interpreta unha representación espacial (bosquexo dun itinerario, planos de casas e maquetas) realizada mediante representacións de espazos familiares.	
MATE	Comprende, con axuda de pautas, o enunciado de problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema) do contorno escolar, do contorno familiar e da vida cotiá.	
MATE	Selecciona, en contextos reais, os instrumentos e as unidades de medida máis adecuados en cada caso.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MATE	Interpreta unha representación espacial (bosquexo de itinerarios, planos e maquetas) realizada en relación con puntos de referencia, distancias, desprazamentos e eixes de coordenadas.	
MATE	Comunica verbalmente o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos do contorno escolar, do contorno familiar e da vida cotiá.	
CS	Expón oralmente contidos relacionados coa área en situacións de aula.	
CS	Coñece o vocabulario adquirido para realizar actividades do tema tratado.	
CS	Pon exemplos nos cales o comportamento humano inflúe dunha maneira positiva ou negativa sobre o ambiente.	
CS	Describe os efectos dalgúns tipos comúns de contaminación sobre persoas, animais, plantas e as súas contornas.	
CS	Sinala alternativas para previr ou reducir os efectos dalgúns tipos comúns de contaminación sobre persoas, animais, plantas e as súas contornas.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Pon exemplos de dilapidación de recursos como a auga sinalando alternativas para un uso correcto.	
CS	Coñece as características das principais paisaxes da contorna.	
CS	Analiza algúns axentes físicos e humanos que conforman as principais paisaxes da contorna.	
CS	Pon exemplos do impacto das actividades humanas no territorio e da importancia da súa conservación.	
CS	Analiza algúns cambios que as comunicacións e a introdución de novas actividades económicas relacionadas coa produción de bens e servizos comportaron para a vida humana e para a contorna.	
CS	Recoñece a necesidade de superar as desigualdades que o acceso a bens e servizos provoca.	
CS	Realiza e interpreta planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica e explica a finalidade e as posibilidades de uso das representacións do espazo coas cales traballa.	
CS	Utiliza planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica, e obtén información proporcionada	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	pola representación espacial (fotografía aérea, plano, mapa) a partir da interpretación de detalles.	
CS	Explica oralmente e por escrito as observacións e as interpretacións do traballo con planos e mapas.	
CN	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.	
CN	Relaciona determinadas prácticas da vida co adecuado funcionamento do corpo.	
CN	Realiza investigacións sinxelas para estudar o comportamento dos corpos ante a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.	
CN	Comunica adecuadamente os resultados obtidos das investigacións realizadas para estudar o comportamento dos corpos.	
CN	Planifica e realiza proxectos de construción dalgún obxecto ou aparello.	
CN	Selecciona a fonte de enerxía máis idónea e os operadores e materiais máis apropiados para o funcionamento de	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	obxectos ou aparellos.	
CN	Constrúe obxectos e aparellos coa habilidade manual necesaria.	
CN	Mostra unha actitude cooperativa e igualitaria no traballo en equipo, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos outros.	
CN	Elabora un plan de traballo planificando o proceso que se ten que seguir nunha investigación.	
CN	Busca, selecciona e organiza información sobre situacións ou problemas sinxelos, recollendo información de varias fontes (directas, libros, Internet), analiza a información obtida e extrae conclusións.	
CN	Comunica oralmente e por escrito a experiencia e as principais reflexións sobre o proceso seguido nunha investigación sobre problemas ou situacións sinxelas.	
CN	Presenta dunha maneira ordenada, clara e limpa en papel ou con apoio dixital un informe sobre a investigación realizada.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MATE	Utiliza os termos xeométricos de <i>paralelismo</i> , <i>perpendicularidade</i> , <i>simetría</i> e <i>superficie</i> para comprender situacións da vida cotiá, emitir informacións diversas e resolver problemas xeométricos da súa contorna.	
------	--	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA DIXITAL

4.º Educación Primaria

Áreas	Estándar	ADQUIRIDO SI/NON
CN	Coñece o uso adecuado das TIC como recurso de ocio.	
CN	Realiza, de forma individual ou en equipo, experiencias, tarefas sinxelas e proxectos sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos..., comunicando os resultados e presentando as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.	
CN	Observa e identifica algúns materiais, fixándose nas súas propiedades elementais: olor, sabor, textura, color, capacidade de disolución, peso/masa...	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Utiliza as TIC (Internet) para coñecer a terminoloxía adecuada aos temas tratados na aula, coa axuda do mestre/a.	
CS	Interpreta imaxes, esquemas e resumos e manexa as TIC en situacións de aula.	
CS	Investiga a orixe de diferentes produtos elaborados amosados na aula, ata chegar ao produto natural de procedencia e a súa orixe (agricultura, gandería, pesca ou minaría), a través de distintas fontes (Internet, libros, revistas...).	
CN/CS	Comunica oralmente e por escrito a experiencia e as principais reflexións sobre o proceso seguido nunha investigación sobre situacións ou problemas sinxelos.	
CS	Realiza e interpreta planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica, explicando a finalidade e as posibilidades de uso das representacións do espazo coas cales traballa.	
CS	Utiliza planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica, e obtén información proporcionada pola representación espacial (fotografía aérea, plano, mapa) a partir da interpretación de detalles.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Localiza e sitúa os principais elementos do relevo da súa comunidade autónoma nun mapa ou noutros recursos interactivos.	
CS	Representa a súa pertenza simultánea aos seus diferentes espazos xeográficos: localidade, comunidade, país, Europa (por exemplo, cun organizador de círculos concéntricos) e sitúa Galicia nun mapa de España e de Europa, recoñecendo o símbolo da Unión Europea.	
CS	Sitúa feitos relevantes utilizando liñas do tempo.	
LGL	Emprega a lingua oral en asembleas, conversas e intercambio de opinións como forma de comunicación (social e lúdica) cos demais e de expresión das súas ideas.	
LGL	Identifica os medios informáticos para obter información, coa axuda do mestre/a.	
LGL	Aplica distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe, baixo supervisión do mestre/a.	
LGL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá: notas, diarios, cartas, correos electrónicos,	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	noticias..., a partir da imitación de textos modelo.	
LGL	Iníciase na utilización de fontes, en formato papel e dixital (diccionario, Internet...), no proceso da escritura de forma guiada e na utilización das novas tecnoloxías para a busca de información.	
LGL	Capta o sentido de textos orais identificando as súas ideas principais e secundarias, opinións e valores non-explicitos.	
LGL	Localiza e recupera información explícita na lectura de textos.	
LGL	Realiza inferencias directas na lectura de textos determinando os propósitos principais e captando o dobre sentido ou a ironía.	
LGL	Interpreta e integra as ideas propias coas contidas nos textos comparando e contrastando informacións diversas.	
LGL	Exprésase por escrito dunha maneira coherente seguindo os pasos propios do proceso de produción dun escrito: planificación, escritura e revisión.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Elabora textos que lle permiten progresar na autonomía para aprender (resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións).	
LGL	Coida os aspectos formais dos textos escritos tanto en formato dixital coma en papel.	
LGL	Presenta traballos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de distintas fontes (directas, libros, Internet) e seguindo un plan de traballo facilitado cun guión claro.	
LGL	Utiliza as bibliotecas ao seu alcance dunha maneira activa e autónoma.	
LGL	Comprende os mecanismos e os procedementos de organización e selección de obras e doutros materiais.	
LGL	Colabora no coidado e na mellora dos materiais bibliográficos e doutros documentos dispoñibles na aula e no centro.	
LGL	Iníciase na planificación e redacción de textos breves seguindo uns pasos: planificación e redacción. Determina con antelación como será o texto e a súa extensión. Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Iniciase na utilización das novas tecnoloxías para a busca de información.	
LGL	Aprende, coa axuda do mestre/a, a interpretar esquemas e mapas conceptuais sinxelos.	
MATE	Identifica e utiliza os diferentes tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	
MATE	Interpreta unha representación espacial (bosquexo de itinerarios, planos e maquetas) realizada en relación con puntos de referencia, distancias, desprazamentos e eixes de coordenadas.	
MATE	Utiliza estratexias básicas (experimentación, exploración, analoxía, organización, codificación, división dun problema en partes...) e procesos de razoamento, seguindo unha orde no traballo e os pasos e procedementos necesarios na resolución de problemas do contorno escolar, do contorno familiar e da vida cotiá.	
MATE	Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	
MATE	Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, así como en contextos numéricos	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	xeométricos e funcionais do contorno escolar, do contorno familiar e da vida cotiá (numeración dos portais nas rúas, series numéricas, cenefas, grecas, mandalas..., relación entre as medidas do lado dun cadrado e valor do seu perímetro...), e de aplicación aos automatismos de cálculo (construción das táboas de multiplicar...), recoñecendo semellanzas e diferenzas.	
MATE	Ten presente, no tratamento de situacións problemáticas do contorno escolar, familiar e da vida cotiá, preguntas como: Que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é adecuada?, como se pode comprobar?	
MATE	Elabora hipóteses sinxelas que se apoian en argumentacións baseadas na experiencia en situacións problemáticas que deben resolverse do contorno escolar, familiar e da vida cotiá en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	
MATE	Estima e comproba a coherencia do resultado dun problema mediante diferentes estratexias (cálculo mental e tenteo).	
MATE	Compara e estima lonxitudes, capacidades e masas no contorno escolar, familiar e na vida cotiá utilizando instrumentos convencionais (regra, balanza, litro...) e non-convencionais, así como expresando o resultado na	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	unidade máis adecuada en función do instrumento elixido.	
MATE	Interpreta datos en táboas de dobre entrada ou en gráficos moi sinxelos (diagramas de barras e circulares) sobre situacións do contorno escolar, familiar e da vida cotiá.	
MATE	Utiliza o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas (dez, vinte e cincuenta céntimos, euro e dous euros) e billetes (cinco, dez, vinte, cincuenta e cen euros) do sistema monetario da Unión Europea, para resolver problemas en situacións reais ou figuradas do contorno escolar, familiar e da vida cotiá.	
MATE	Comprende e describe posicións e percorridos no contorno inmediato e interpreta e elabora representacións espaciais deles en bosquejos de itinerarios, planos..., utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidade).	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

4.º Educación Primaria

Áreas	Estándar	ADQUIRIDO SI/NON
CN	Relaciona determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo.	
CN	Planifica sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos ante a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.	
CN	Planifica e realiza proxectos de construción dalgún obxecto ou aparello.	
CN	Selecciona a fonte de enerxía máis idónea e os operadores e materiais máis apropiados para o funcionamento de obxectos ou aparellos.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Pon exemplos nos cales o comportamento humano inflúe de maneira positiva ou negativa sobre o ambiente.	
CS	Sinala alternativas para previr ou reducir os efectos dalgúns tipos comúns de contaminación sobre persoas, animais, plantas e as súas contornas.	
CS	Pon exemplos do impacto das actividades humanas no territorio e da importancia da súa conservación.	
CS	Comprende a importancia da calidade da xestión dos servizos públicos para a vida das persoas e pon exemplos concretos.	
CS	Realiza e interpreta planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica e explica a finalidade e as posibilidades de uso das representacións do espazo coas cales traballa.	
CS	Utiliza planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica, e obtén información proporcionada pola representación espacial (fotografía aérea, plano, mapa) a partir da interpretación de detalles.	
CS	Explica oralmente e por escrito as observacións e as interpretacións do traballo con planos e mapas.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN/CS	Pon exemplos de dilapidación de recursos, como a auga, e sinala alternativas para un uso correcto.	
CN/CS	Elabora un plan de traballo planificando o proceso que se ten que seguir nunha investigación.	
CN/CS	Busca, selecciona e organiza información sobre situacións ou problemas sinxelos, recollendo información de varias fontes (directas, libros, Internet), analiza a información obtida e extrae conclusións.	
CN/CS	Comunica oralmente e por escrito a experiencia e as principais reflexións sobre o proceso seguido nunha investigación sobre problemas ou situacións sinxelas.	
CN/CS	Presenta dunha maneira ordenada, clara e limpa en papel ou con apoio dixital, un informe sobre a investigación realizada.	
LGL	Iníciase de forma autónoma no manexo de distintos recursos (diccionario, Internet...) para ampliar o vocabulario.	
LGL	Utiliza a información para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Activa coñecementos previos e utilízaos en situacións de aula.	
LGL	Usa diferentes fontes bibliográficas para obter datos e información.	
LGL	Formula hipóteses baseándose no texto e nas imaxes que o acompañan.	
LGL	Participa en situacións de comunicación da aula organizando o discurso.	
LGL	Participa en situacións de comunicación da aula gardando a quenda de palabra, escoitando as intervencións e incorporando as opinións dos outros.	
LGL	Exprésase oralmente dunha maneira organizada e coherente segundo a situación comunicativa.	
LGL	Produce dunha maneira oral relatos e exposicións na clase.	
LGL	Explica en voz alta as principais reflexións sobre os aspectos que aprende.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Capta o sentido de textos orais identificando as súas ideas principais e secundarias, opinións e valores non-explicitos.	
LGL	Localiza e recupera información explícita na lectura de textos.	
LGL	Realiza inferencias directas na lectura de textos determinando os seus propósitos principais e captando o dobre sentido ou a ironía.	
LGL	Interpreta e integra as ideas propias coas contidas nos textos comparando e contrastando informacións diversas.	
LGL	Le en voz alta un texto con fluidez e coa entoación adecuada mostrando comprensión.	
LGL	Exprésase por escrito dunha maneira coherente seguindo os pasos propios do proceso de produción dun escrito: planificación, escritura e revisión.	
LGL	Produce textos propios do uso habitual (cartas, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo colectivos, noticias, entrevistas, recensións) e textos referidos a feitos próximos á experiencia.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Elabora textos que lle permiten progresar na autonomía para aprender (resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións).	
LGL	Goza dunha maneira autónoma da lectura de textos literarios adecuados á súa idade e manifesta unha actitude positiva cara á lectura.	
LGL	Utiliza as bibliotecas ao seu alcance dunha maneira activa e autónoma.	
LGL	Colabora no coidado e na mellora dos materiais bibliográficos e doutros documentos dispoñibles na aula e no centro.	
LGL	Identifica cambios que se producen nas palabras e nos textos ao realizar segmentacións, cambios na orde, supresións e insercións.	
LGL	Comprende e utiliza a terminoloxía gramatical e lingüística básica nas actividades de produción e comprensión de textos.	
MATE	Reflexiona sobre o proceso levado a cabo na resolución de problemas relacionados con situacións do contorno	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	escolar, familiar e da vida cotiá; revisa as operacións utilizadas e as unidades dos resultados; comproba a coherencia das solucións no contexto da situación e analiza de forma cooperativa outras estratexias de resolución.	
MATE	Inventa novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos etc.	
MATE	Utiliza os diferentes tipos de números (decimais, fraccionarios e porcentaxes sinxelas) en contextos da vida cotiá, establecendo equivalencias entre eles.	
MATE	Desenvolve e mostra actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, estratexias persoais de autocorrección e espírito de superación.	
MATE	Mostra interese na resolución de problemas do ámbito escolar, do ámbito familiar e da vida cotiá, superando bloqueos e inseguridades ante situacións descoñecidas, así como utilizando a reflexión sobre os erros como método de aprendizaxe.	
MATE	Utiliza os termos xeométricos de <i>paralelismo</i> , <i>perpendicularidade</i> , <i>simetría</i> , <i>perímetro</i> e <i>superficie</i> para pedir e dar	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	información.	
MATE	Utiliza e explica as estratexias persoais aplicadas para a realización de operacións e cálculos numéricos sinxelos.	
MATE	Decide dunha maneira correcta os diferentes procedementos (algoritmo, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora) que ten que utilizar en función da natureza do cálculo que debe realizar.	
MATE	Anticipa unha solución razoable e busca os procedementos matemáticos máis adecuados para abordar o proceso de resolución de problemas sinxelos.	
MATE	Valora varias estratexias e persevera na procura de datos e solucións precisas, tanto na formulación como na resolución dun problema.	
MATE	Expresa dunha maneira ordenada e clara, oralmente e por escrito, o proceso seguido na resolución de problemas.	
MATE	Selecciona, en contextos reais, os instrumentos e as unidades de medida máis adecuados en cada caso.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MATE	Explica, oralmente e por escrito, con progresiva autonomía, os razoamentos desenvolvidos para a selección de instrumentos, unidades de medida e estimacións.	
------	--	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

4.º Educación Primaria

Áreas	Estándar	ADQUIRIDO SI/NON
CS	Realiza traballos e presentacións, de forma individual e en grupo, que supoñen a busca e a organización de textos de carácter social, en situacións de aula.	
CS	Recolle información dos feitos e fenómenos dados e comunícaa oralmente.	
CS	Coñece os principais órganos de goberno e as funcións do municipio, das comunidades autónomas, do Estado español e da Unión Europea.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Comprende a importancia da calidade da xestión dos servizos públicos para a vida das persoas, poñendo exemplos concretos.	
CS	Identifica características significativas das maneiras de vida da sociedade española nalgunhas épocas pasadas (prehistoria, antiga, medieval, descubrimentos, desenvolvemento industrial, contemporánea, século XXI).	
CS	Sitúa feitos relevantes utilizando liñas do tempo.	
CS	Mostra unha actitude cooperativa e igualitaria no traballo en equipo, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos outros.	
LGL	Participa en situacións de comunicación da aula gardando a quenda de palabra, escoitando as intervencións dos outros e incorporando as opinións dos outros.	
LGL	Produce textos propios de uso habitual (cartas, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo colectivos, noticias, entrevistas, recensións) e textos referidos a feitos próximos á experiencia.	
CN	Colabora no coidado e na mellora dos materiais bibliográficos e doutros documentos dispoñibles na aula e no	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	centro.	
CN	Identifica emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos manifestando condutas empáticas.	
CN	Realiza, de forma individual ou en equipo, experiencias, tarefas sinxelas e proxectos sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos..., comunicando os resultados e presentando as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.	
CS	Utiliza estratexias para realizar traballos en equipo, adoptando condutas responsables en situación de aula.	
CS	Aprecia a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos coñecidos sobre a base dos valores democráticos	
CS	Colabora dunha maneira eficiente na vida social da aula e iníciase no uso de estratexias para resolver conflitos en situacións de traballo en grupo.	
CS	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e de resolver conflitos en situacións de traballo de grupo e	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	assemblea.	
CS	Realiza traballos en grupo, toma decisións e acepta responsabilidades, en situacións de traballo en grupo (por exemplo, grupo cooperativo).	
CS	Realiza traballos e presentacións individuais e en grupo sobre contidos dados que supoñen a busca e a organización de textos de carácter social, en situacións de aula.	
MATE	Utiliza e explica as estratexias persoais aplicadas para a realización de operacións e cálculos numéricos sinxelos.	
MATE	Anticipa unha solución razoable e busca os procedementos matemáticos máis adecuados para abordar o proceso de resolución de problemas sinxelos.	
MATE	Valora varias estratexias e persevera na procura de datos e de solucións precisas, tanto na formulación coma na resolución dun problema.	
MATE	Explica, oralmente e por escrito, con progresiva autonomía, os razoamentos desenvolvidos para a selección de instrumentos, unidades de medida e estimacións.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

4.º Educación Primaria

Áreas	Estándar	ADQUIRIDO SI/NON
CN	Planifica e realiza investigacións sinxelas para estudar o comportamento dos corpos ante a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor e o son.	
CN	Planifica e realiza proxectos de construción dalgún obxecto ou aparello.	
CS	Utiliza planos e mapas tendo en conta os signos convencionais e a escala gráfica, e obtén información proporcionada pola representación espacial (fotografía aérea, plano, mapa) a partir da interpretación de detalles.	
CS	Realiza con esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira limpa.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Amosa actitudes de confianza en si mesmo, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan participativo nas actividades propostas.	
CS	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, así como aprende a tomar decisións persoais coa axuda do adulto.	
CN/ CS	Mostra unha actitude cooperativa e igualitaria no traballo en equipo, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos outros.	
CN/ CS	Elabora un plan de traballo planificando o proceso que se seguirá nunha investigación.	
CN/ CS	Busca, selecciona e organiza información sobre situacións ou problemas sinxelos, recollendo información de varias fontes (directas, libros, Internet), analiza a información obtida e extrae conclusións.	
LGL	Participa en situacións de comunicación da aula respectando a quenda de palabra, escoitando as intervencións e incorporando as opinións dos outros.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LGL	Exprésase oralmente dunha maneira organizada e coherente segundo a situación comunicativa.	
LGL	Produce oralmente relatos e exposicións na clase.	
LGL	Explica oralmente as principais reflexións sobre os aspectos que aprende.	
LGL	Exprésase por escrito dunha maneira coherente seguindo os pasos propios do proceso de produción dun escrito: planificación, escritura e revisión.	
LGL	Valora a súa propia produción escrita e oral así como as dos seus compañeiros.	
LGL	Utiliza as bibliotecas ao seu alcance dunha maneira activa e autónoma.	
MAT E	Anticipa unha solución razoable e busca os procedementos matemáticos máis adecuados para abordar o proceso de resolución de problemas sinxelos.	
MAT	Valora diferentes estratexias e persevera na procura de datos e solucións precisas, tanto na formulación coma na	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

E	resolución dun problema.	
MAT E	Expresa dunha maneira ordenada e clara, oralmente e por escrito, o proceso seguido na resolución de problemas.	
MAT E	Utiliza con corrección as unidades de medidas máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude e expresando os resultados nas unidades de medida máis adecuada.	
MAT E	Interpreta unha representación espacial (bosquexo de itinerarios, planos e maquetas) realizada en relación con puntos de referencia, distancias, desprazamentos e eixes de coordenadas.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAI

4.º Educación Primaria

Áreas	Estándar	ADQUIRIDO SI/NON
LGL	Coñece e respecta a variedade lingüística de Galicia e a realidade plurilingüe do mundo.	
LGL	Produce textos propios das relacións interpersoais da aula (cartas, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo colectivos).	
LGL	Coñece textos literarios da tradición oral e da literatura infantil adecuados á súa idade.	
LGL	Goza dunha maneira autónoma da lectura de textos literarios adecuados á súa idade e manifesta unha actitude positiva cara á lectura.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Investiga sobre algúns edificios, obras de arte ou manifestacións culturais da propia localidade a partir de distintas fontes, recoñecendo os seus sinais de identidade.	
----	--	--



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.5. Procedementos e instrumentos de avaliación

	Procedementos			
	Escritos	Orais	Observación directa e sistemática	Outros
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Traballos diversos realizados polo alumnado na actividade diaria da clase. • Caderno de clase do alumno • Arquivo individual (PROXECTOS). • Actividades de avaliación (libro, fichas fotocopiabes, probas escritas individuais...). • Traballos en grupo. • Resolución de exercicios e problemas. • Actividades interactivas. • <i>Portfolio, e-portfolio ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuais e en grupo. • Participación do alumno/a. • Intervencións na aula. • Postas en común. • Entrevistas. • Probas orais individuais. • Exposicións orais. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listas de control. • Rexistros anecdóticos persoais. • Rexistros de incidencias. • Ficha de rexistro individual. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> — Rúbrica de avaliación (Aprendizaxes, Habilidades xerais, Proxectos). • Patrón de avaliación. • Autoavaliación. • Blog do profesor. • ...



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.6. Criterios de cualificación

A cualificación estará relacionada co grao de adquisición das Competencias do alumno de Cuarto Curso de EP, a través de todas as actividades que leve a cabo. Proposta:

	Criterios
1. Traballo autónomo (aula, outros espazos).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sen axuda externa.• Estimación do tempo investido para resolver unha actividade.• Grao de adquisición de aprendizaxes básicas.• Orde e limpeza na presentación.• Caligrafía.• Destrezas.• Revisión do traballo antes de dalo por acabado.• Valoración entre o traballo na aula e na casa.• Creatividade.• ...
2. Probas orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración da aprendizaxe dos contidos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Valoración dos procesos seguidos e dos resultados.• Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.• Valoración do tempo investido / tempo necesario para resolver unha actividade.• Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.• Caligrafía lexible.• Tempo de realización.• Destrezas.• ...
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Uso adecuado e guiado do computador e dalgunha ferramenta telemática.• Utilización de Internet, de maneira responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.• Tipo de participación (autónomo, con apoio, ningún).• Grao de elaboración da resposta.• Interese, motivación.• ...
4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipos de resposta...).	<ul style="list-style-type: none">• Nivel e calidade das intervencións.• Mensaxe estruturada.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Uso de vocabulario apropiado.• Comportamento.• Esfuerzo.• Interese.• ...
5. Traballo cooperativo. Valoración individual e en grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de traballo cooperativo.• Grao de comunicación cos compañeiros.• Resolución de conflitos.• Interese, motivación.• Creatividade.• Iniciativa.• Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.• ...
6. Arquivo de traballo individual.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara e ordenada.• Actualización.• Razoamento da selección das producións que forman o arquivo.• ...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.7. Metodoloxía

A área de Lingua ten que perseguir que o alumno/a adquiera un sistema de signos, pero tamén o seu significado cultural e o modo en que as persoas integran a realidade. Que a linguaxe lle sirva de instrumento cultural de regulación da convivencia, de expresión de ideas, sentimentos e emocións e de regulación da propia conduta. Tamén debe perseguir que o alumno/a sexa capaz de construír unha representación do mundo compartida e que sexa quen de comunicala. En definitiva, que sexa capaz de desenvolverse con facilidade en diferentes situacións da vida e especialmente na escola, utilizando os textos académicos para a aprendizaxe e o desenvolvemento do resto de áreas.

O ensino da área ten que partir do uso da lingua que os alumnos xa adquiriron ao comezo da etapa. Partindo disto, terase que ampliar a competencia comunicativa e lingüística de forma que sexan capaces de interactuar en todos os ámbitos sociais nos cales participan.

O uso social da lingua en contextos familiares, privados, públicos e escolares, deben o fío condutor dos contidos da área.

Tense que entender a lingua desde a perspectiva global, posto que os diferentes bloques de contidos en que se articula a área non poden corresponder á práctica docente, senón que esta débese afrontar relacionando os diferentes bloques, posto que todos eles están moi relacionados.

A integración das **competencias** e as **intelixencias múltiples** na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e pór en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a. Isto conséguese:

- ☐ Nas **tarefas integradas**.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- ☐ Nas dobres páxinas a final de cada unidade didáctica do Libro do Alumno.
- ☐ Nas **actividades competenciais e de intelixencias múltiples** do libro guía.
- ☐ Nos **proxectos** específicos trimestrais.

É a través destes proxectos e tarefas integradas que os alumnos poden desenvolver as súas capacidades ao redor da planificación do traballo, a selección dun tema de interese, dos contidos e dos materiais que se utilizarán e en relación coa elaboración e presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente, a exposición, todo nunha contorna de colaboración e intercambio entre iguais. En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as propias ideas.

Á hora de avaliar, a rúbrica **de avaliación** convértese nun instrumento ou nunha guía para que o profesor/a teña unha serie de criterios avaliáveis de coñecementos e competencias, en diferentes graos de consecución, acadados polo alumno/a.

O **uso das TIC** é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, posto que nos permite motivar o alumno/a, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, facilitar a transferencia, xeneralizar e ampliar o contido e facilitar a elaboración de síntese e a transferencia do coñecemento.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que propoñen:



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Evocación de coñecementos previos para abordar os contidos novos.
- Progresiva e coidadosa incorporación de coñecementos novos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumno/a de Cuarto curso, que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das competencias propias da materia.
- Exercicios e actividades diversificados que teñen en conta competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en Proxectos e en tarefas **integradas**, uso das TIC e actividades que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias a todos os alumnos.

3.1.8. Ensinanzas transversais de Cuarto curso

Educación para a igualdade entre os sexos

- Conseguir unha visión do mundo libre de estereotipos sexistas e rexeitar calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Recoñecer situacións habituais nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.
- Reflexionar e opinar sobre a igualdade de oportunidades.

Educación do consumidor

- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Interpretar e comprender mensaxes propagandísticas e publicitarias.
- Reflexionar sobre as mensaxes transmitidas a través de calquera sistema verbal e non-verbal.

Educación ambiental

- Servirse das competencias orais e escritas adquiridas para valorar criticamente a propia contorna e interesarse por respectala e melloralala.
- Coñecer os problemas principais que se producen no ambiente e reflexionar sobre as súas posibles solucións coa axuda da linguaxe.
- Respectar os seres vivos.
- Propoñer ideas e posibles solucións que comporten un compromiso persoal para a mellora e mantemento do medio natural. *Educación para a saúde. Educación sexual*
- Actuar con autonomía nas actividades cotiás e nas relacións de grupo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan.
- Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coiado persoal que melloren a calidade de vida.
- Coñecer e apreciar os aspectos biolóxicos, emocionais e sociais da sexualidade e concibir a sexualidade como mostra de plena comunicación entre as persoas e de afecto cara aos demais.

Educación para a paz

- Respectar a diversidade lingüística dos inmigrantes e rexeitar calquera tipo de discriminación.
- Coñecer e valorar as variedades dialectais da lingua galega.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- ☑ Valoración das tradicións e os costumes doutros países como riqueza.
- ☑ Coñecer, comprender e aplicar as normas que rexen o intercambio comunicativo sabendo respectar e aceptar as achegas dos demais.
- ☑ Comprometerse na defensa dos dereitos humanos e na superación de todo tipo de discriminacións e de situacións de insolidariedade, así como amosar respecto e ser tolerante coa diversidade de linguas existentes.
- ☑ Estimar e valorar a lingua oral e escrita como medio de establecer e de mellorar a relación cos demais.

Educación moral e cívica

- ☑ Desenvolver a autonomía persoal e tamén as posibilidades de tomar iniciativas e establecer relacións afectivas nas actividades habituais e nas relacións de grupo.
- ☑ Comprender e valorar as características e as calidades das persoas que o rodean, establecendo relacións equilibradas e construtivas.
- ☑ Manifestar interese por escoitar, comprender, informarse e poder participar posteriormente en conversas, debates e mesas redondas, respectando a quenda de palabra e valorando as ideas e as intervencións dos outros.
- ☑ Implicarse activamente nos diálogos e adoptar unha actitude dialogante nas situacións cotiás que o requiren.
- ☑ Valorar a diversidade lingüística do Estado como un feito cultural enriquecedor.

Educación viaria

- Coñecer e respectar as normas básicas para desprazarse como peóns e como usuarios dun medio de transporte.
- Reflexionar sobre a propia conduta como peón, viaxeiro e condutor (bicicleta...).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Respetar as normas de circulación en calquera circunstancia como medio para previr accidentes.

Educación para o lecer

Valorar a lectura de fragmentos de obras literarias acordes á súa idade como unha fonte de pracer o gozo estético.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.9. Organización de espazos

Trátase de explicitar, como no caso que propoñemos, en que espazos se desenvolverán as aprendizaxes e a diversidade de propostas establecidas.

Espazos	Secuencia
<ul style="list-style-type: none">• Aula: Adaptable segundo as actividades (orais, escritas, proxectos, con encerado dixital, canón...). <p>A disposición permitirá desprazarse con facilidade polos diferentes espazos e os materiais estarán ao alcance dos nenos para que traballen de maneira autónoma.</p> <p>Distribución posible en grupos, asembleas, recunchos de xogo e traballo individual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espazos comúns: Patios, corredores, ximnasio, biblioteca do centro, sala de informática...	<ul style="list-style-type: none">• Motivación inicial e activación de coñecementos previos.• Desenvolvemento dos contidos e das actividades.• Actividades de reforzo e/ ou ampliación.• Avaliación.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Espazos exteriores (casa, biblioteca, visitas...):
Proxectos cooperativos, exercicios de aplicación, consolidación e estudo autónomo.

3.1.10. Materiais e recursos didácticos

Relación dos materiais e recursos didácticos para abordar a área de Lingua de Cuarto curso.

- ☐ Libros de texto:
 - ☐ *LINGUA 4* Edebé-on
 - ☐ Libro dixital interactivo. Edebé-on
- ☐ Recursos educativos (Internet).
- ☐ Ordenador.
- ☐ Encerado dixital.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

☐ Material para a Educación emocional.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.11. Atención á diversidade

Relación das diferentes propostas para traballar a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos. Deseguido móstrase un exemplo:

Atención á diversidade

- ❑ **ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA):** Os contidos nucleares da Unidade Didáctica preséntanse de maneira guiada, con máis apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de Competencias por parte dos alumnos.
- ❑ **AMPLIACIÓN:** fichas fotocopiabes con actividades de máis dificultade para a súa resolución, para o tratamento doutros contidos relacionados cos do ciclo etc.
- ❑ **COMPETENCIAS e INTELIXENCIAS MÚLTIPLES:** Tense en conta a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias en aprendizaxes coa lectura, co movemento, coa representación plástica, coa dramatización.
- ❑ **PLANS INDIVIDUAIS** dirixidos a alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e altas capacidades intelectuais).
- ❑ **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións. Por exemplo, o grupo clase pode estar a traballar o xénero masculino e feminino, mentres que varios alumnos poden estar a reforzar os artigos o/a, e simultaneamente outros poden estar a traballar ao seu nivel máis básico de comprensión un texto. Deste xeito, nunha mesma clase posibilitase traballar en diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES




881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- ☐ ENSINO TORIZADO.
- ☐ TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN.
- ☐ LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p>☎ 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
---	--

3.1.12. Estratexias para incorporar as TIC na aula

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos **integrados** cos contidos e coas actividades de Lingua de Cuarto curso, que complementan e amplían.

<i>Actividades TIC</i>	• Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
<i>Ligazóns en Internet</i>	• Aproveitamento de recursos educativos en Internet: busca de imaxes, información ou curiosidades e selección e organización para transformar estes elementos de coñecemento.
Libro Dixital Interactivo	• Libro proxectable que incorpora elementos de interactividades: actividades, ligazóns, animacións...

3.1.13. Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura e desenvolver a expresión oral e escrita

<p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura do libro de texto. • Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas...). • Textos en apoio dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Expresión:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos e intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en papel e en pantalla.

3.1.14. Actividades complementarias e extraescolares

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro e relacionadas coa área de Lingua.

Exemplo:

- Actividades de animación á lectura.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Participación (a semana cultural organizada polo centro educativo, obradoiros, Día de...).
- Asistencia a xornadas, obras de teatro etc., interesantes desde o punto de vista da área.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.1.15. Procedementos para valorar o axuste entre a Programación Didáctica e os resultados

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e os materiais didácticos	Hai coherencia entre o que se programou e o desenvolvemento das clases.		
	Existe unha distribución temporal equilibrada.		
	O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.		
Utilización dunha metodoloxía adecuada	Tivéronse en conta as aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinariedade (en actividades, tratamento dos contidos etc.).		
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
Regulación da	Grao de seguimento dos alumnos.		



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

práctica docente	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.		
	Os criterios de promoción están acordados entre o profesorado.		
Avaliación das aprendizaxes e información que se lles dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e contidos.		
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables das aprendizaxes.		
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.		
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación derónselles a coñecer: <ul style="list-style-type: none">• Aos alumnos.• Ás familias.		
Utilización de medidas para	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.		



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

a atención á diversidade	Ofrecéronse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.		
	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.		
	Aplicáronse medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo os informes psicopedagóxicos.		
...

3.2 Área de lengua castellana y literatura

3.2.1. Objetivos en clave de Competencias del Cuarto Curso

- Comprender textos orales y expresarse oralmente de forma adecuada en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno/a. (*Comunicación lingüística*).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Leer y comprender textos de tipología diversa (narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos), así como de literatura infantil y juvenil, y desarrollar hábitos de lectura como instrumento para mejorar la eficacia lectora, adquirir conocimiento, y como ocio y disfrute. *(Comunicación lingüística)*.
- Comprender e interpretar informaciones de trayectos y planos, horarios comerciales, calendarios, etc., efectuando los razonamientos numéricos y geométricos necesarios. *(Matemática)*.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir distintos tipos de textos según la finalidad comunicativa y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, sabiendo razonar y explicar los procesos seguidos. *(Comunicación lingüística; Aprender a aprender)*.
- Crear textos diversos con coherencia y cohesión, utilizando recursos diversos (diccionario, biblioteca, TIC), aplicando la ortografía correcta y cuidando el orden y la presentación. *(Comunicación lingüística)*.
- Reproducir y representar textos utilizando los recursos expresivos del cuerpo, fomentando la capacidad de trabajar en grupo. *(Conciencia y expresiones culturales; Sociales y cívicas)*.
- Relacionarse y expresarse a través de la lengua de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta. *(Sociales y cívicas)*.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Utilizar las TIC para obtener información y presentar sus producciones. (*Digital*).
- Aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria. Comprender textos literarios de géneros diversos, así como las convenciones específicas del lenguaje literario. (*Comunicación lingüística; Ciencia y tecnología*).
- Mostrar capacidad crítica ante la lectura de textos. (*Comunicación lingüística; Aprender a aprender*).
- Valorar la realidad plurilingüe de España y del mundo como muestra de riqueza cultural. (*Conciencia y expresiones culturales; Sociales y cívicas*).
- Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas. (*Sociales y cívicas*).
- Tomar conciencia del propio aprendizaje y reflexionar sobre posibles estrategias para emprender nuevos aprendizajes. (*Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor*).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.2. Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Cuarto Curso

COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas en las que se desarrollan: todas
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar 1. Situaciones de la comunicación, con distinta intención, respetando un orden espacial, cronológico o lógico en el discurso. 2. Habilidades y estrategias de comunicación: encuestas y entrevistas.	1. Expresarse oralmente en situaciones comunicativas propias de la vida escolar, participando en conversaciones que traten temas cotidianos. 2. Participar en encuestas o entrevistas, utilizando estrategias y expresiones	1.1. Expresa y plantea opiniones propias en discusiones o temas propuestos. 1.2. Participa en conversaciones sobre temas cotidianos dando explicaciones y argumentos. 2.1. Participa en encuestas escuchando,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>Comentario y opinión personal empleando expresiones adecuadas para pedir turno de palabra, formular y hacer peticiones, agradecer una colaboración, etc.</p> <p>3. Mensajes verbales y no verbales.</p>	<p>adecuadas, y expresando su opinión personal.</p> <p>3. Producir y presentar mensajes verbales y no verbales utilizando estrategias, habilidades y normas adecuadas a diferentes situaciones de comunicación.</p>	<p>preguntado y anotando datos.</p> <p>2.2. Expresa opiniones personales respetando las aportaciones de los demás y haciendo uso de expresiones adecuadas para formular deseos y peticiones, pedir turno de palabra, agradecer una colaboración, etc.</p> <p>3.1. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse, usando las normas básicas de cortesía (saludar, pedir permiso, disculparse, formular sugerencias, dudas, etc.).</p> <p>3.2. Expresa en las intervenciones orales habituales hechos, sensaciones, anécdotas, sucesos o experiencias con la pronunciación, la entonación, el ritmo y el vocabulario adecuados a la situación y el tipo de texto.</p> <p>3.3. Identifica e interpreta elementos extralingüísticos que intervienen en el</p>
--	---	---



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

5. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, informativos, persuasivos y argumentativos.

5. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, informativos, persuasivos y argumentativos. Comprender el sentido y las características de los textos orales según su tipología, reconociendo las ideas principales, deduciendo el significado de las palabras por su contexto y ampliando su vocabulario.

discurso oral (gestos, sonidos, miradas, imágenes...) y recursos para controlar los procesos comunicativos.

5.1. Identifica las ideas principales y secundarias, respondiendo a preguntas sobre datos e ideas planteadas en un texto.

5.3. Interpreta el sentido figurado de un texto publicitario.

5.4. Deducir el significado de las palabras por el contexto.

5.5. Reconoce elementos no verbales que favorecen la comprensión (gestos, ilustraciones...).

5.6. Presenta un resumen oral tras la audición de un relato o exposición.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

6. Escucha, creación, memorización, dramatización y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen el interés y la curiosidad del alumnado.

6. Memorizar, crear y reproducir cuentos, historias, textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses, representando pequeñas obras de teatro con ayuda de los recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos de su cuerpo.

6.1. Escucha y reproduce oralmente diferentes tipos de texto.

6.2. Memoriza textos orales con diferente finalidad.

6.3. Utiliza documentos gráficos o escritos (imágenes, dibujos, esquemas...) para guiarse en sus presentaciones orales.

6.4. Crea y reproduce oralmente textos sencillos (narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos), respetando la entonación, las pausas, el tono de voz, el ritmo, etc.

6.5. Utiliza las posibilidades expresivas del cuerpo en las representaciones teatrales (voz, cuerpo y movimiento).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>Bloque 2. Comunicación escrita: leer</p> <p>1. Consolidación del sistema de lectoescritura.</p> <p>2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. Audición de diferentes tipos de textos.</p> <p>3., 4. Conocimiento y uso progresivo de estrategias que faciliten la comprensión global de un texto en todas las fases del</p>	<p>1. Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuadas.</p> <p>2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p> <p>3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.</p>	<p>1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez, entonación y expresividad adecuadas. 1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.</p> <p>2.1. Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos, a partir de la lectura de un texto en voz alta.</p> <p>3.1. Lee en silencio, con la velocidad adecuada, textos de diferente complejidad. 3.2. Realiza lecturas en silencio resumiendo</p>
---	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

proceso lector: antes de la lectura (identificando el objetivo, activando el conocimiento previo...), durante la lectura (recurriendo al contexto de palabras o frases para solucionar problemas de comprensión, usando diccionarios...) y después de la lectura (extrayendo la idea principal, resumiendo, interpretando y valorando el sentido de palabras, frases y texto).

4. Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos, integrando los tres momentos del proceso lector: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

brevemente los textos leídos.

4.1. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos y trabajando los errores de comprensión.

4.2. Realiza lectura expresiva de textos de diversa índole.

4.3. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto, valorando fuentes gráficas (imágenes, diagramas...), tipográficas, etc.

4.4. Utiliza diferentes instrumentos de aprendizaje para la comprensión de palabras o enunciados desconocidos (contexto, diccionario...), y los incorpora a su repertorio léxico.

4.5. Usa los conocimientos adquiridos, a



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>5. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso: ámbito personal y familiar (diarios, notas, cartas, invitaciones, etc.), ámbito escolar (resúmenes, esquemas, murales, etc.) y ámbito social (noticias procedentes de los medios de comunicación y de Internet); y también en relación con la finalidad que persiguen: narraciones (cuentos, relatos tradicionales, chistes, canciones, etc.), descripciones e</p>	<p>5. Leer, comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.</p>	<p>través de la lectura y a través de su propia experiencia personal, para valorar el texto de forma global o en aspectos concretos, fundamentando sus opiniones personales con argumentos coherentes.</p> <p>5.2. Localiza informaciones explícitas en un texto, relacionándolas entre sí y secuenciándolas.</p> <p>5.3. Relaciona la información explícita e implícita de un texto, poniéndola en relación con el contexto.</p> <p>5.4. Retiene información relevante seleccionando ideas principales, desechando ideas poco significativas y reorganizando los datos recibidos.</p> <p>5.5. Reconoce la idea principal y las ideas</p>
---	---	---



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

instrucciones de la vida cotidiana.

6., 7. Comprensión global: reconocimiento de la intención comunicativa del hablante, determinación del tema del texto, diferenciación de ideas principales y secundarias, y obtención de información concreta. Interpretación del sentido del texto: determinación de la actitud del hablante.

6. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando en todo momento las opiniones de los demás.

7. Utilizar los diccionarios, la biblioteca del centro y las tecnologías de la información y

secundarias, comprendiendo las relaciones entre ellas.

5.6. Comprende y sigue instrucciones de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en procesos de aprendizaje.

6.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.

6.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.

6.3. Respeta las opiniones de los demás.

7.1. Utiliza, de forma progresiva y autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>8., 9. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. Selección de libros según el gusto personal. Plan lector.</p>	<p>de la comunicación como fuente de obtención de información.</p> <p>8. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.</p> <p>9. Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y que fomente el gusto por la lectura.</p>	<p>7.2. Conoce y maneja diccionarios escolares, impresos o en versión digital. 7.3. Conoce el funcionamiento de la biblioteca de su centro y de su localidad.</p> <p>8.1 Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. 8.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el docente.</p> <p>9.1. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos. 9.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas, dando cuenta de algunas</p>
--	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

1. Interés creciente por la composición 1. Utilizar la lengua, de forma oral y escrita, como fuente de información y para formular y responder a preguntas, cotidiano o social usando el registro adecuado, organizando las ideas con sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.

El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y de diversión.

referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.

1.2. Escribe textos del ámbito académico, escrita usando el registro de aprendizaje, y como forma de comunicación, adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

1.3 Escribe diferentes tipos de textos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

2. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.

4., 5., 6., 7. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.
Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario,

2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

4. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.

adecuando el lenguaje a las características del género y siguiendo modelos encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.

2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y las reglas ortográficas.
2.3. Reproduce textos dictados con corrección.

4.1. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.
4.2. Escribe dictados sistemáticamente para mejorar en la corrección ortográfica y gramatical.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

estructura, etc.).
Revisión y mejora del texto.
Aplicación de las normas ortográficas y de los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de entonación, paréntesis y comillas).
Acentuación.
Caligrafía.
Orden y presentación.
Dictados.

5. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.
7. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.

8. Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.

5.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).

5.2. Presenta un informe sobre problemas o situaciones sencillas, de modo ordenado y claro y utilizando soporte papel y digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.

7.1. Expresa por escrito opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.

7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

8., 9. Plan de escritura.

9. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.

1. Identificar los componentes básicos de cualquier situación comunicativa.

8.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.
8.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.

9.1. Usa con eficacia las TIC para escribir, presentar los textos y buscar información.
9.2. Utiliza Internet y las TIC (reproductor de vídeo, reproductor de DVD, ordenador,



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</p> <p>1. Elementos de la comunicación: emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto.</p> <p>3. Conocimiento y aplicación progresiva de</p>	<p>3. Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en los textos escritos, ajustando progresivamente su producción en situaciones reales de comunicación escrita a las convenciones establecidas.</p> <p>1. Appreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.</p>	<p>reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio) como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y</p> <p>gráficas, etc.</p> <p>1.1. Identifica y reconoce los componentes básicos de la comunicación en las diferentes situaciones comunicativas: emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto.</p> <p>3.1. Reconoce y corrige progresivamente</p>
--	--	---



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

las normas ortográficas que se integran en las situaciones de comunicación escrita, regulando y asegurando la fluidez en el intercambio comunicativo.

Bloque 5. Educación literaria

1., 2., 3. El texto literario como fuente de comunicación, de placer, de juego, de entretenimiento, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, de aprendizaje, y también como medio de organizarse y resolver problemas de la vida cotidiana. Textos literarios y textos no literarios. Prosa y verso.

2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar, diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.

3. Utilizar las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias apropiadas.

errores ortográficos en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos en la mejora progresiva de su producción escrita.

1.1. Lee y comenta textos propios de la literatura infantil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.

1.2. Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.

2.1. Maneja procedimientos para la interpretación de textos, tales como el



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

5. Identificar y corregir, en textos orales y escritos, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.

6. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a su edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.

3.1. Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.

3.2. Utiliza un vocabulario adecuado (adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios) según las diferentes situaciones comunicativas.

3.3. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.

3.4. Distingue algunos recursos literarios y los utiliza (comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos) en sus composiciones.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

5. Identificación de recursos literarios.

6. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.

5.1. Selecciona textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisual y digital, identificando rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.

6.1. Realiza dramatizaciones, individualmente y en grupo, de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PRIMER TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrolla: 1, 2, 3 y 4
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar 5. Comprensión de textos orales según su tipología: informativos.	5. Comprender el sentido y las características de los textos orales según su tipología, reconociendo las ideas principales, deduciendo el significado de las palabras por su contexto y ampliando su vocabulario.	5.2. Analiza y expone oralmente los mensajes transmitidos en un texto informativo.
Bloque 2. Comunicación escrita: leer 2. Audición de diferentes tipos de textos.	2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad, utilizando la lectura	2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

5. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso: ámbito personal y familiar (diarios, notas, cartas, invitaciones, etc.), ámbito escolar (resúmenes, esquemas, murales, etc.) y ámbito social (noticias procedentes de los medios de comunicación y de Internet); y también en relación con la finalidad que persiguen: narraciones (cuentos, relatos tradicionales, etc.), descripciones e instrucciones de la vida cotidiana.

como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

5. Leer, comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.

literarios y de textos de la vida cotidiana.

5.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, identificando sus características.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

1. Interés creciente por la composición 1. Utilizar la lengua, de forma oral y escrita, propios del ámbito de la vida cotidiana escrita como fuente de información y para formular y responder a preguntas, (diarios), imitando textos modelo. aprendizaje, y como forma de comunicar narrar historias y expresar sentimientos, 1.4. Cumplimenta correctamente formularios sentimientos, experiencias, conocimientos y experiencias y opiniones. e impresos de la vida cotidiana: inscripciones, solicitudes, etc.

2. Producción de textos para comunicar 2. Producir textos con diferentes intenciones 2.1. Resume el contenido de textos propios conocimientos, experiencias y necesidades: comunicativas con coherencia, respetando del ámbito de la vida personal y del ámbito poemas y diálogos. su estructura, aplicando las reglas escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una y la presentación. expresión personal.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. Cohesión del texto: enlaces, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal y puntuación.

6. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios.

3. Aplicar todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión y reescritura) en la producción de textos escritos de distinta índole, utilizando esquemas y mapas conceptuales; aplicando estrategias de tratamiento de la información; redactando los textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos, y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.

6. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

3.1. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones y mapas conceptuales.

6.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y creativa.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

2. Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: *sustantivo* y *adjetivo*.

2. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos, y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.

- 2.1. Reconoce e identifica sustantivos y adjetivos.
- 2.2. Reconoce y corrige errores de concordancia en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos sobre las categorías gramaticales y sus normas de uso.
- 2.4. Reconoce las relaciones gramaticales que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal, observando las reglas de concordancia.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

4. Observación, reflexión y explicación de las relaciones semánticas de las palabras (*sinonimia*, *antonimia* y *polisemia*), y de sus modificaciones y asociaciones significativas.

5. Reconocimiento y explicación de las funciones oracionales: *sujeto* y *predicado*.

4. Comprender, explicar y valorar las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.

5. Reconocer e identificar los elementos de la oración, sujeto y predicado, y su relación.

4.1. Reconoce, explica y usa sinónimos y antónimos de una palabra, razonando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.

4.2. Reconoce y explica las relaciones polisémicas que se establecen en algunas palabras, aclarando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.

5.1. Identifica el núcleo en un grupo nominal y explica la relación que mantienen el resto de palabras del grupo con el núcleo: artículo que determina, adjetivo que describe o precisa al nombre, etc.

5.2. Identifica el sujeto y el predicado de oraciones, explicando la presencia o ausencia del sujeto en función de la intención comunicativa del texto.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

6. Reconocimiento de la realidad plurilingüe de España.

6. Reconocer la realidad plurilingüe de España, valorándola como una riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

de 6.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España en la actualidad.
6.2. Identifica las lenguas y los dialectos de España como riqueza cultural.

Bloque 5. Educación literaria

4. Textos propios de la tradición literaria: textos de tradición oral (leyendas, cuentos...), textos de género narrativo (cuentos, biografías, autobiografías) y textos de otros géneros (poesía).

4. Elaborar textos sencillos, siguiendo patrones característicos y empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen.

4.1. Crea textos (cuentos y poemas) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

El cuento: la estructura. Los cuentos populares.

Poesía: la rima.

Las leyendas.

6. Dramatización y lectura dramatizada de 6. Participar con interés en dramatizaciones 6.2. de textos literarios adaptados a su edad y de breves y sencillos, cuentos y poemas.

de textos literarios adaptados a su edad y de breves y sencillos, cuentos y poemas. producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.

Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos y poemas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrolla: 5, 6, 7 y 8
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar 4. Reproducción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos.	4. Expresar y producir textos orales sencillos según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos.	4.2. Narra experiencias personales, sensaciones, noticias. 4.3. Describe personas, animales, objetos y lugares usando el vocabulario trabajado. 4.4. Participa en debates y discusiones sobre temas propuestos. 4.5. Utiliza en la comunicación oral pausas, pronunciación clara y tono adecuado, para resaltar aquello que sea de interés.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

5. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, informativos, persuasivos y argumentativos.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

2. Audición de diferentes tipos de textos.

5. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso: ámbito personal y familiar (cartas, felicitaciones, etc.) y ámbito social

5. Comprender el sentido y las características de los textos orales según su tipología, reconociendo las ideas principales, deduciendo el significado de las palabras por su contexto y ampliando su vocabulario.

2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

5. Leer, comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, captando su sentido global, identificando la

5.2. Analiza y expone oralmente los mensajes transmitidos en un texto narrativo, en un texto descriptivo y en uno argumentativo.

2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.

5.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, identificando sus



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

(noticias procedentes de los medios de comunicación y de Internet); y también en relación con la finalidad que persiguen: narraciones y descripciones de la vida cotidiana.

información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.

características.

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir

2. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones; descripciones; textos expositivos, argumentativos y persuasivos; entrevistas y encuestas.

6. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal con intención informativa: carteles publicitarios y tebeos.

2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando del su estructura, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

6. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la

2.1. Resume el contenido de textos propios ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.

6.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y creativa.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

2. Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: *determinantes, pronombres y verbos*.

estética.

2. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos, y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.

2.1. Reconoce e identifica determinantes y pronombres, artículos y verbos.
2.2. Reconoce y corrige errores de concordancia en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos sobre las categorías gramaticales y sus normas de uso.
2.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales o escritas.
2.4. Reconoce las relaciones gramaticales que se establecen entre el sustantivo y el



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 5. Educación literaria

4. Textos propios de la tradición literaria: textos de género narrativo (autobiografías; novela realista, de aventuras, de misterio, de ciencia ficción y de fantasía).
El cómic.

4. Elaborar textos sencillos, siguiendo patrones característicos y empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen.

resto de los componentes del grupo nominal, observando las reglas de concordancia.

4.1. Crea textos a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

TERCER TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrolla: 9, 10, 11 y 12
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar 4. Reproducción de textos orales según su tipología: narrativos, expositivos e instructivos. 5. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos.	4. Expresar y producir textos orales sencillos según su tipología: narrativos, instructivos y argumentativos. 5. Comprender el sentido y las características de los textos orales según su tipología, reconociendo las ideas principales, deduciendo el significado de las palabras por	4.4. Participa en debates y discusiones sobre temas propuestos. 4.5. Utiliza en la comunicación oral pausas, pronunciación clara y tono adecuado, para resaltar aquello que sea de interés. 5.2. Analiza y expone oralmente los mensajes transmitidos en un texto narrativo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 2. Comunicación escrita: leer

2. Audición de diferentes tipos de textos.

5. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso: ámbito personal y familiar (cartas, etc.), y también en relación con la finalidad que persiguen: narraciones (canciones, etc.) e instrucciones de la vida cotidiana.

su contexto y ampliando su vocabulario.

2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

5. Leer, comprender, interpretar y valorar textos orales propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y

2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos y narrativos) y de textos de la vida cotidiana.

5.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios de los ámbitos personal y familiar, escolar y social, identificando sus características.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>Bloque 3. Comunicación escrita: escribir</p> <p>1. Interés creciente por la composición como fuente de información y para formular y responder a preguntas, propios del ámbito de la vida cotidiana aprendizaje, y como forma de comunicar narrar historias y expresar sentimientos, (cartas y correos electrónicos), imitando sentimientos, experiencias, conocimientos y experiencias y opiniones. emociones.</p> <p>2. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones.</p>	<p>valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.</p> <p>1. Utilizar la lengua, de forma oral y escrita, 1.1. Escribir textos propios del ámbito de la vida cotidiana aprendizaje, y como forma de comunicar narrar historias y expresar sentimientos, (cartas y correos electrónicos), imitando sentimientos, experiencias, conocimientos y experiencias y opiniones. emociones.</p> <p>2. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p>	<p>1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos escrita de la vida cotidiana aprendizaje, y como forma de comunicar narrar historias y expresar sentimientos, (cartas y correos electrónicos), imitando sentimientos, experiencias, conocimientos y experiencias y opiniones. emociones.</p> <p>2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</p>
---	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

6. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal con intención informativa: carteles publicitarios.

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

2. Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: *verbo, preposición, conjunción, interjección* y *adverbio*.

6. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

2. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos, y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.

6.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y creativa.

2.1. Reconoce e identifica verbos, preposiciones, conjunciones, interjecciones y adverbios.

2.2. Reconoce y corrige errores de concordancia en textos propios y ajenos, aplicando los conocimientos adquiridos sobre las categorías gramaticales y sus normas de uso.

2.4. Reconoce las relaciones gramaticales



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 5. Educación literaria

4. Textos propios de la tradición literaria y textos de otros géneros (teatro).
El teatro: actos y escenas.

6. Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.

4. Elaborar textos sencillos, siguiendo patrones característicos y empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen.

6. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a su edad y producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la

que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal, observando las reglas de concordancia.

4.1. Crea textos (canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados, utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.

Memoriza y reproduce textos orales de breves y sencillos, canciones, refranes, adivinanzas y trabalenguas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

técnica teatral.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es Travesía de Campomaioir s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3.2.3 Perfil competencial del área para Cuarto Curso

Competencias clave	Estándar de aprendizaje evaluable
CL	Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones y presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.
CL	Expresa ideas con claridad y las transmite con coherencia y corrección.
SC	Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés), mostrando respeto por los sentimientos de los demás.
SC	Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía.
CL	Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (lenguaje gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.
CL	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas (entonación, pronunciación y vocabulario) cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, argumentos de libros o películas, y cuando describe personajes y lugares conocidos.
CL	Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado, con orden y coherencia, introduciendo su punto de vista.
CL	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas, conversaciones y presentaciones).
CL	Participa de forma constructiva, expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	en las tareas del aula.
CL	Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado.
CL	Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas, etc.), realizando actividades relacionadas con ellos (preguntas, resumen, opinión...).
CL	Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario).
CL	Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.
AA	Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, Internet...) para ampliar su vocabulario.
CL	Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas.
CL	Identifica el tema del texto.
CL	Obtiene las ideas principales de un texto.
CL	Resume un texto distinguiendo las ideas principales.
CL	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses con entonación y creatividad.
CL	Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicas de comunicación oral que ha estudiado.
CL	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.
CL	Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.
AA	Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.
CL	Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.
CL	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.
CL	Comienza a organizar y planificar el discurso, adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas, y se expresa oralmente con claridad.
CL-AA	Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, la televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).
IEE	Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y el lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda.
CL	Realiza entrevistas dirigidas y formula preguntas para buscar información.
CL	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuadas.
CL	Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (por ejemplo: el punto, la coma) para dar sentido a la lectura.
CL	Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.
CL	Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.
CL	Lee en silencio y con fluidez textos de diferente complejidad.
CL	Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae y opina).
CL	Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de estos según unas pautas establecidas.
CL	Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos.
CL	Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.
CL	Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.
AA	Activa conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase.
AA	Realiza inferencias con ayuda del docente y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que lo



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	acompañan.
AA-MCT	Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con ellos.
AA	Interpreta esquemas de llave y de números y mapas conceptuales sencillos trabajados en clase.
AA	Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula,
CL	Aumenta su interés por la lectura de textos.
AA-D	Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información, y realizar trabajos individuales o en grupo.
CL	Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto,
CL	Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa.
AA	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.
D	Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del docente.
CL	Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el docente.
AA	Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.
CL	Ilustra los argumentos de lecturas, dando referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.
AA	Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.
CL-D	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos y noticias, imitando textos modelo.
CL	Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas, imitando textos modelo.
IEE	Escribe diferentes tipos de textos (notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, etc.), adecuando el lenguaje a sus características básicas e imitando textos modelo encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	escritura.
CL	Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.
CL	Aplica correctamente los signos de puntuación y las normas de ortografía, iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.
CL	Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición, incrementando la dificultad del vocabulario incluido.
CL-AA	Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos, dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.
AA-D	Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet) en el proceso de la escritura, de forma guiada o autónoma.
SC-CL	Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.
CL	Expresa por escrito y brevemente ideas, opiniones y valoraciones.
CL-IEE	Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos (planificación, redacción); determina con antelación cómo será el texto y su extensión, y presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.
CL-SC	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
D-CL	Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir y presentar los textos, y afianza estrategias en la búsqueda de información.
CL	Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre, y expresar acciones o estados.
CL	Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.
CL	Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos, con ayuda del docente.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas, aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.
CL	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.
CL	Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente propuesto.
CL	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.
CL	Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito, o entre las varias que le muestra el diccionario, con unas pautas dadas.
CL	Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas.
CL	Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (<i>sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre y determinante</i>), aplicándolas en producciones sencillas.
CL	Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.
CL	Diferencia sílaba átona y sílaba tónica, y clasifica las palabras de un texto según la posición de la sílaba tónica.
CL	Usa con corrección los signos de puntuación (, ; ? !), afianzando su comprensión lectora.
CL	Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas, diferenciando la posición de la sílaba tónica.
CL	Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente.
D	Discrimina distintos programas educativos digitales adecuados a su aprendizaje.
CL-CEC	Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España.
CL	Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil (narrativos, poéticos y dramáticos), considerándolos como medio de disfrute y aprendizaje.
CL-CEC	Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras
CL	Reconoce los recursos métricos y realiza rimas sencillas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL	Reconoce comparaciones, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
CL	Escribe textos literarios sencillos (por ejemplo: cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados
CL	Interpreta textos dramáticos individualmente y en grupo
CL	Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos (cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas, etc.).

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3.2.4. Criterios de promoción de Cuarto Curso

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

4.º Educación Primaria

MAT	Comunica verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), y lo expresa mediante una representación gráfica.
MAT	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas y capacidades en el entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado, en desplazamientos habituales, fotografías, croquis, etc.
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos y estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.
MAT	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato, e interpreta y elabora sus representaciones espaciales en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro).
MAT	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro). Indica una dirección, explica un recorrido y se orienta en el espacio.
MAT	Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones de la vida cotidiana, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, y explicando el proceso seguido.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones y presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.
LCL	Expresa ideas con claridad y las transmite con coherencia y corrección.
LCL	Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (lenguaje gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.
LCL	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas (entonación, pronunciación y vocabulario) cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, argumentos de libros o películas, y cuando describe personajes y lugares conocidos.
LCL	Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado, con orden y coherencia, introduciendo su punto de vista.
LCL	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas, conversaciones y presentaciones).
LCL	Participa de forma constructiva, expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.
LCL	Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado.
LCL	Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas, etc.), realizando actividades relacionadas con estos (preguntas, resumen, opinión...).
LCL	Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario).
LCL	Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.
LCL	Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas.
LCL	Identifica el tema del texto.
LCL	Obtiene las ideas principales de un texto.
LCL	Resume un texto distinguiendo las ideas principales.
LCL	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses con entonación y creatividad.
LCL	Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicas de comunicación oral que ha estudiado.
LCL	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.
LCL	Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.
LCL	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.
LCL	Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.
LCL	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender; escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas, y se expresa oralmente con claridad.
LCL	Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, la televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).
LCL	Realiza entrevistas dirigidas y formula preguntas para buscar información.
LCL	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuadas.
LCL	Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (por ejemplo: el punto y la coma) para dar sentido a la lectura.
LCL	Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.
LCL	Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.
LCL	Lee en silencio y con fluidez textos de diferente complejidad.
LCL	Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae y opina).
LCL	Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de estos según unas pautas establecidas.
LCL	Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos.
LCL	Interpreta el valor del título y de las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.
LCL	Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.
LCL	Aumenta su interés por la lectura de textos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
LCL	Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa.
LCL	Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el docente.
LCL	Ilustra los argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (notas, diarios, cartas, correos electrónicos y noticias), imitando textos modelo.
LCL	Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas, imitando textos modelo.
LCL	Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.
LCL	Aplica correctamente los signos de puntuación y las normas de ortografía, iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.
LCL	Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición, incrementando la dificultad del vocabulario incluido.
LCL	Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos, dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.
LCL	Expresa por escrito y brevemente ideas, opiniones y valoraciones.
LCL	Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos (planificación, redacción); determina con antelación cómo será el texto y su extensión, y presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
LCL	Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre, y expresar acciones o estados.
LCL	Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos, con ayuda del docente.
LCL	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas, aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.
LCL	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.
LCL	Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente propuesto.
LCL	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.
LCL	Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito, o entre las varias que le muestra el diccionario, con unas pautas dadas.
LCL	Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas.
LCL	Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (<i>sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre y determinante</i>), aplicándolas en producciones sencillas.
LCL	Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.
LCL	Diferencia sílaba átona y sílaba tónica, y clasifica las palabras de un texto según la posición de la sílaba tónica.
LCL	Usa con corrección los signos de puntuación (por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación), afianzando su comprensión lectora.
LCL	Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas, diferenciando la posición de la sílaba tónica.
LCL	Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente.
LCL	Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España.
LCL	Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil (narrativos, poéticos y dramáticos), considerándolos como medio de disfrute y aprendizaje.
LCL	Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras.
LCL	Reconoce los recursos métricos y realiza rimas sencillas.
LCL	Reconoce comparaciones, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Escribe textos literarios sencillos (por ejemplo: cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados.
LCL	Interpreta textos dramáticos individualmente y en grupo.
LCL	Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos (cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas, etc.).
LCL	Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.
LCL	Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir y presentar los textos, y afianza estrategias en la búsqueda de información.
CN	Busca y selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de su comunidad autónoma, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos. Analiza la información, obtiene alguna conclusión y la comunica oralmente y/o por escrito.
CN	Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
CS	Selecciona y organiza información concreta y relevante; la analiza; obtiene conclusiones, con apoyo del docente, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
CS	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.
CS	Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.
CS	Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre, asociando la sucesión del día y la noche como consecuencia de este.
CS	Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.
CS	Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo, mediante un mapa conceptual).
CS	Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra: planos, mapas y globos terráqueos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.
CS	Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo, mediante un organizador gráfico).
CS	Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica de este.
CS	Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de su comunidad autónoma en un mapa o soporte digital, y relaciona su flora y su fauna.
CS	Explica el ciclo del agua apoyándose en una representación gráfica; valora el uso responsable y no responsable de esta, y actúa en consecuencia.
CS	Describe por escrito las rocas de los paisajes de su comunidad autónoma e indica sus diferencias según el tipo, sus propiedades y usos.
CS	Describe por escrito los elementos de los paisajes de su comunidad autónoma e investiga sobre su diversidad, utilizando medios interactivos.
CS	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma, y nombra y localiza en mapas políticos su comunidad autónoma y sus provincias, así como las diferentes comunidades autónomas de España y sus capitales.
CS	Define, de modo oral o por escrito, los conceptos de población de un territorio, grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración.
CS	Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno relativas a cada uno de ellos.
CS	Investiga en diversas fuentes oficios desaparecidos y nuevas profesiones.
CS	Explica, de forma oral y/o escrita, actividades de todos los sectores que se desarrollan en su comunidad autónoma, valorando su contribución a la Comunidad.
CS	Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático, con un determinado fin.
CS	Explica de manera oral y/o escrita la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.
CS	Define y relaciona los conceptos de Prehistoria y Edad Antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, y lo comunica



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	oralmente y/o por escrito.
CS	Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.
CS	Explica la forma de vida y organización social de su comunidad autónoma y de España en la Prehistoria y la Edad Antigua, usando, por ejemplo, un mapa mental.
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su comunidad autónoma y de España (Prehistoria y Edad Antigua), citando a sus representantes más significativos.
CS	Explica las diferencias entre los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas, comunicándolo oralmente y/o por escrito.
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.
CS	Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.
CS	Identifica y describe los diferentes tipos de astros del sistema solar, relacionándolos con imágenes.
CS	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo los ríos, las cuencas y las vertientes de su comunidad autónoma.
CS	Define qué es población activa y población no activa, y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).
CS	Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de su comunidad autónoma, e interpreta las leyendas correspondientes.
CS	Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de su comunidad autónoma y de España, y lo comunica oralmente y/o por escrito.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

**Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS
EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

4.º Educación Primaria

MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo, así como los pasos y procedimientos necesarios.
MAT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas por resolver del entorno inmediato y la vida cotidiana, contrastando su validez y coherencia, y valorando su utilidad.
MAT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).
MAT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales del entorno inmediato y de la vida cotidiana, enumerando semejanzas y diferencias.
MAT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen, e identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.
MAT	Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
MAT	Informa, de modo oral y apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos, pictogramas, diagramas...), sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo sus fases de desarrollo y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.
MAT	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., así como en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.
MAT	Tiene presente, en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, preguntas como estas: ¿qué



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...
MAT	En el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, teniendo en cuenta las características de las informaciones o los datos iniciales y el contexto de la situación.
MAT	Elabora hipótesis sencillas, propone su comprobación y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones para resolver de la vida cotidiana y el entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.
MAT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas, y construir y defender argumentos.
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias a situaciones y conocimientos previos.
MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato, elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.); buscando, analizando y seleccionando la información relevante; utilizando la herramienta tecnológica adecuada, y compartiéndolo con sus compañeros.
MAT	Se inicia en el conocimiento y lectura de números romanos.
MAT	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números hasta la centena de millar, y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Identifica y nombra números ordinales del 1.º al 40.º en situaciones de la vida cotidiana y en el entorno inmediato.
MAT	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales hasta la centena de millar, y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena de millar, y decimales hasta las décimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Ordena y compara números naturales hasta la centena de millar, y decimales hasta las décimas, utilizando la recta numérica como apoyo gráfico.
MAT	Descubre los números negativos en situaciones cotidianas.
MAT	Redondea mentalmente números decimales a la décima más cercana, en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Resuelve operaciones en expresiones numéricas introduciendo los paréntesis.
MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.
MAT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos, como por 2, 5 y 10.
MAT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
MAT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
MAT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MAT	Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas.
MAT	Aplica el uso de los paréntesis en estructuras sencillas.
MAT	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa números menores de una centena de millar, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Construye series numéricas (hasta la centena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5 y 50 a partir de múltiplos de 5.
MAT	Descompone números naturales menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5 y 10, utilizando las tablas de multiplicar.
MAT	Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 20.
MAT	Calcula todos los divisores de un número natural menor que 20.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Descompone números decimales hasta las décimas, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Estima y redondea el resultado de un cálculo, valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar, y decimales hasta las décimas, aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
MAT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal (longitud, capacidad y peso/masa) en el entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones de la vida cotidiana, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, y explica de forma oral el proceso seguido.
MAT	Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada, y explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en forma simple, expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.
MAT	Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana dada en forma compleja, y viceversa.
MAT	Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, y explicando el proceso seguido.
MAT	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo, y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.
MAT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos.
MAT	Lee en relojes analógicos y digitales.
MAT	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.
MAT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas para



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	resolver problemas ambientados tanto en situaciones reales como figuradas.
MAT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda.
MAT	Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en creaciones personales, dibujos, etc.
MAT	Identifica ángulos en diferentes posiciones (consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...) en elementos del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana.
MAT	Realiza gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar y familiar, conservando la proporcionalidad.
MAT	Identifica, en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana, la simetría de tipo axial y especular.
MAT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical, utilizando una pauta cuadrículada.
MAT	Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas, utilizando una pauta cuadrículada.
MAT	Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificándolos en objetos cotidianos, fotografías, propaganda, etc.
MAT	Calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados.
MAT	Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, en representaciones, fotografías, carteles, imágenes, etc.
MAT	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda y arco.
MAT	Aplica el concepto de perímetro de figuras en la realización de cálculos y mediciones en circunferencias del entorno escolar.
MAT	Dibuja figuras planas a partir de la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, etc.), comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Reconoce e identifica prismas y pirámides en el entorno inmediato, en imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones, etc.
MAT	Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, en imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones, etc.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición y movimiento.
MAT	Recoge datos del entorno inmediato o la vida cotidiana, y los registra en tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.
MAT	Recoge, ordena y clasifica datos relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana, en función de más de un criterio, expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.
MAT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Hace y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar.
MAT	Identifica situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana de carácter aleatorio.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, planteados a partir de gráficos (diagramas de barras, lineales, circulares...) o relacionados con la probabilidad o el azar.
MAT	Comunica verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), y lo expresa mediante una representación gráfica.
MAT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado, en desplazamientos habituales, fotografías, croquis, etc.
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos y estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.
MAT	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato, e interpreta y elabora sus representaciones espaciales en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con ellos.
CN	Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado, y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
CN	Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, etc., iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, comunicando los resultados, y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.
CN	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).
CN	Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.
CN	Conoce algunas características del funcionamiento del cuerpo humano.
CN	Conoce los principios de las dietas equilibradas.
CN	Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.
CN	Conoce y comprende técnicas básicas de primeros auxilios.
CN	Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
CN	Identifica y describe, con ayuda, la estructura de los seres vivos (órganos, aparatos), identificando las principales características de cada uno de ellos.
CN	Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, y reconoce y clasifica los seres vivos en animales y plantas de su comunidad autónoma.
CN	Conoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
CN	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias, ecosistemas, etc.
CN	Identifica algunas de las causas de la extinción de especies.
CN	Observa e identifica los componentes de un ecosistema cercano.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Reconoce en dibujos, fotografías y vídeos algunos ecosistemas (charca, bosque, desierto, etc.) y los seres vivos que habitan en ellos.
CN	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos de su comunidad autónoma.
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales apropiados, y comunica los resultados de forma oral y/o escrita.
CN	Observa, identifica y clasifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...
CN	Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo, tales como la balanza y la báscula.
CN	Identifica y explica, con la ayuda del docente, las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.
CN	Conoce los cambios de estado y algunas de las leyes básicas que los rigen.
CN	Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas, comunicando el proceso seguido.
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías no renovables, identificando el origen del que provienen.
CN	Identifica y explica los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento.
CN	Realiza experiencias sencillas (por ejemplo, en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.
CN	Conoce los efectos del calor en el aumento de temperatura y la dilatación de algunos materiales.
CN	Identifica y experimenta, con ayuda del docente, algunos cambios de estado y su reversibilidad.
CN	Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones sencillas y comunicando los resultados.
CN	Realiza experiencias sobre fenómenos tales como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo y las clasifica según el número de piezas.
CN	Observa e identifica algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Observa e identifica, con la ayuda del docente, alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado, así como su utilidad para facilitar las actividades humanas.
CN	Conoce los elementos de un circuito eléctrico.
CN	Conoce algunos efectos de la electricidad.
CN	Busca y selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de su comunidad autónoma, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos. Analiza la información, obtiene alguna conclusión y la comunica oralmente y/o por escrito.
CN	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.
CN	Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.
CS	Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital).
CS	Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales, y los utiliza para orientarse en situaciones dadas.
CS	Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos.
CS	Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de otras localidades de su comunidad autónoma.
CS	Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de su comunidad autónoma, e identifica elementos gráficos sencillos.
CS	Localiza y señala en una imagen, en un mapa u otros recursos interactivos masas y cursos de agua de su comunidad autónoma.
CS	Localiza y señala en un mapa u otros recursos interactivos los ríos, las cuencas y las vertientes de su comunidad autónoma.
CS	Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de su comunidad autónoma, así como sus vertientes hidrográficas.
CS	Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales ríos de su comunidad autónoma.
CS	Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones, y elabora sus conclusiones.
CS	Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de su comunidad autónoma, e interpreta las leyendas correspondientes.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro, realizando un consumo responsable.
CS	Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado, manifestando un consumo responsable.
CS	Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración de los acontecimientos con la ayuda de gráficos.
CS	Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustró, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.
CS	Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de su comunidad autónoma y de España, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma, y nombra y localiza en mapas políticos su comunidad autónoma y sus provincias, así como las diferentes comunidades autónomas España y sus capitales.
CS	Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.
CS	Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre, asociando la sucesión del día y la noche como consecuencia de este.
CS	Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.
CS	Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra: planos, mapas y globos terráqueos.
CS	Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de su comunidad autónoma (en un mapa o soporte digital), y relaciona su flora y su fauna.
CS	Explica el ciclo del agua apoyándose en una representación gráfica; valora el uso responsable y no responsable de esta, y actúa en consecuencia.
CS	Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.
CS	Analiza acciones cotidianas y las clasifica entre las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo, con una tabla).
CS	Sitúa en un mapa de su comunidad autónoma las mayores concentraciones de población, y añade alguna consecuencia de dicha concentración.
CS	Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es Travesía de Campomaioir s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

Perfil Competencia: COMPETENCIA DIGITAL

4.º Educación Primaria

MAT	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Usa la calculadora para resolver problemas.
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.
MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato, elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.); buscando, analizando y seleccionando la información relevante; utilizando la herramienta tecnológica adecuada, y compartiéndolo con sus compañeros.
LCL	Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del docente.
LCL	Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir y presentar los textos, y afianza estrategias en la búsqueda de información.
LCL	Discrimina distintos programas educativos digitales adecuados a su aprendizaje.
LCL	Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (notas, diarios, cartas, correos electrónicos y noticias) imitando textos modelo.
LCL	Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet) en el proceso de la escritura, de forma guiada o autónoma.
CN	Se inicia en el uso del tratamiento de textos.
CN	Conoce y comprende el uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las TIC a su alcance.
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales apropiados, y comunica de forma oral y/o escrita los resultados.
CS	Utiliza las TIC (Internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.
CS	Analiza informaciones relacionadas con el área; interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, y maneja las TIC en situaciones de trabajo en el aula.
CS	Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático, con un determinado fin.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

4.º Educación Primaria

MAT	Reflexiona sobre el proceso llevado a cabo en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana; revisa las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados; comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, y busca otras formas de resolución.
MAT	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
MAT	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.
MAT	Se plantea la resolución de retos y problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato con precisión, esmero e interés, superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.
MAT	Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato, así como sobre los procesos desarrollados, valorando las ideas clave y buscando referentes para situaciones futuras similares.
MAT	Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental y tanteo).
MAT	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar, y decimales hasta las décimas, en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
MAT	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
MAT	Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena, y multiplicación y división por una cifra, explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios del entorno escolar.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo, así como los pasos y los procedimientos necesarios.
MAT	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas y diarios, así como en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.
MAT	Tiene presente, en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, preguntas como estas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas, y construir y defender argumentos.
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.
MAT	Dibuja figuras planas a partir de la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, etc.) y comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Hace y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, en las que interviene el azar.
LCL	Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, Internet...) para ampliar su vocabulario.
LCL	Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.
LCL	Activa conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase.
LCL	Realiza inferencias con ayuda del docente y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que lo acompañan.
LCL	Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con ellos.
LCL	Interpreta esquemas de llave y de números y mapas conceptuales sencillos trabajados en clase.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

LCL	Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula.
LCL	Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.
LCL	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.
LCL	Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.
LCL	Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.
LCL	Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet) en el proceso de la escritura, de forma guiada o autónoma.
LCL	Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, la televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación, y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).
LCL	Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos, dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.
CN	Conoce algunas estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
CN	Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen, esquema, etc.).
CN	Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y extrae conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.
CN	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.
CN	Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de estas.
CN	Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, etc., iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, comunicando los resultados y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.
CN	Planifica, con la ayuda del docente y de forma autónoma, actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Analiza informaciones relacionadas con el área; interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, y maneja las TIC en situaciones de trabajo en el aula.
CS	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.
CS	Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del Ayuntamiento de su localidad (por ejemplo, con un esquema o mapa mental).
CS	Define qué es población activa y población no activa, y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).
CS	Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de su comunidad autónoma en períodos de tiempo delimitados.
CS	Busca información sobre los factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado.
CS	Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc.
CS	Selecciona y organiza información concreta y relevante; la analiza; obtiene conclusiones, con apoyo del docente, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
CS	Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones, determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.
CS	Investiga la composición y el funcionamiento del Ayuntamiento de su localidad, así como las funciones que realiza.
CS	Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno relativas a cada uno de ellos.
CS	Investiga en diversas fuentes oficios desaparecidos y nuevas profesiones.
CS	Explica la forma de vida y organización social de su comunidad autónoma y de España en la Prehistoria y la Edad Antigua, usando, por ejemplo, un mapa mental.
CS	Explica las diferencias entre los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

4.º Educación Primaria

MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato, elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.); buscando, analizando y seleccionando la información relevante; utilizando la herramienta tecnológica adecuada, y compartiéndolo con sus compañeros.
MAT	Se plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
MAT	Informa, de modo oral y apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos, pictogramas, diagramas...), sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo sus fases de desarrollo y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias a situaciones y conocimientos previos.
LCL	Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y el lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda.
LCL	Escribe diferentes tipos de textos (notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, etc.), adecuando el lenguaje a sus características básicas e imitando textos modelo encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.
LCL	Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos (planificación, redacción); determina con antelación cómo será el texto y su extensión, y presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.
CN	Manifiesta progresiva autonomía en la ejecución de acciones y tareas.
CN	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.
CN	Conoce los elementos de un circuito eléctrico.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
CS	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y el colegio.
CS	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas, y toma decisiones personales con ayuda del adulto.
CS	Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación...), valora la importancia del espíritu emprendedor.
CS	Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro, realizando un consumo responsable.
CS	Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado, manifestando un consumo responsable.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

4.º Educación Primaria

LCL	Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés), mostrando respeto por los sentimientos de los demás.
LCL	Utiliza las normas socio-comunicativas (espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa), interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía.
LCL	Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
CN	Realiza proyectos de forma individual o en equipo, y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e indirectas, comunicando de forma oral la experiencia realizada y apoyándose en imágenes y textos escritos.
CN	Conoce las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo, en el laboratorio, en clase...).
CN	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.
CN	Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.
CN	Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.
CN	Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.
CN	Planifica, con la ayuda del docente y de forma autónoma, actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.
CN	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
CN	Respeto y comprende algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo: tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter y vidrio) en el aula.
CN	Conoce los principios de las dietas equilibradas.
CN	Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.
CN	Identifica y explica los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento.
CS	Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situaciones de aula.
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).
CS	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.
CS	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio, y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y en el patio.
CS	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia).
CS	Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones, con apoyo del docente.
CS	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula.
CS	Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo, grupo cooperativo).
CS	Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta, utilizando recursos interactivos.
CS	Utilizando la tecnología, investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.
CS	Analiza acciones cotidianas y las clasifica entre las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo, con una tabla).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones, determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.
CS	Investiga la composición y el funcionamiento del Ayuntamiento de su localidad, así como las funciones que realiza.
CS	Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental).
CS	Sitúa en un mapa de su comunidad autónoma las mayores concentraciones de población, y añade alguna consecuencia de dicha concentración.
CS	Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en su comunidad autónoma a través de diferentes fuentes.
CS	Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y, en especial, en salidas y excursiones.
CS	Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de su comunidad autónoma en imágenes.
CS	Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado.
CS	Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.
CS	Explica las diferencias entre los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.
CS	Describe por escrito los elementos de los paisajes de su comunidad autónoma e investiga sobre su diversidad utilizando medios interactivos.
CS	Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita, destacando sus valores culturales, lingüísticos, etc., y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.
CS	Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro...) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza, etc., investigando en diferentes fuentes.
CS	Investiga a través de diversas fuentes cómo ha evolucionado la población de su comunidad autónoma en períodos de tiempo delimitados.
CS	Busca información sobre los factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado.
CS	Explica de forma oral/escrita actividades de todos los sectores que se desarrollan en su comunidad autónoma, valorando su contribución a



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	la Comunidad.
CS	Explica de manera oral/escrita la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.
CS	Define y relaciona los conceptos de Prehistoria y Edad Antigua, datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su comunidad autónoma y de España (Prehistoria, Edad Antigua), citando a sus representantes más significativos.
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

4.º Educación Primaria

MAT	Se inicia en el conocimiento y la lectura de números romanos.
LCL	Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España.
LCL	Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita, destacando sus valores culturales, lingüísticos, etc., y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.
CS	Aprecia la herencia cultural a escala local y autonómica como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.
CS	Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de su comunidad autónoma en imágenes.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se trata de elaborar una relación, como en este ejemplo, de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área:

Procedimientos				
	<i>Escritos</i>	<i>Orales</i>	<i>Observación directa y sistemática</i>	<i>Otros</i>
l n s t r u m e n t o	<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. Cuaderno de clase del alumno. Dosier individual (PROYECTOS). Actividades de evaluación (libro, fichas, pruebas escritas individuales...). Trabajos de grupo. Resolución de ejercicios y problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y grupales. Participación del alumno/a. Intervenciones en la clase. Puestas en común. Entrevistas. Pruebas orales individuales. Exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Escalas. Listas de control. Registros anecdóticos personales. Registros de incidencias. Ficha de registro individual. ... 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos). Plantilla de evaluación. Autoevaluación. Blog del profesor. ...



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- | | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| s | <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas.• Portfolio, e-portfolio.• ... | | | |
|----------|---|--|--|--|

- ...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.6 Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las Competencias del alumno/a de Cuarto Curso de EP, a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Esta propuesta puede servir como referente:

	Criterios
1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sin ayuda externa.• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.• Orden y limpieza en la presentación.• Caligrafía.• Destrezas.• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.• Valoración entre el trabajo en clase y en casa.• Creatividad.• ...
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración del aprendizaje de los contenidos.• Valoración de los procesos seguidos y de los resultados.• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.• Valoración tiempo invertido-tiempo necesario para resolver una actividad.• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.• Caligrafía legible.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de realización.• Destrezas.• ...
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.• Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.• Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).• Grado de elaboración de la respuesta.• Interés, motivación.• ...
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none">• Nivel y calidad de las intervenciones.• Mensaje estructurado.• Uso de vocabulario apropiado.• Comportamiento.• Esfuerzo.• Interés.• ...
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de trabajo cooperativo.• Grado de comunicación con los compañeros.• Resolución de conflictos.• Interés, motivación.• Creatividad.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Iniciativa.• Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.• ...
6. Dossier de trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara y ordenada.• Actualizado.• Razonamiento de la selección de las producciones que forman el dossier.• ...
7. ...	

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3.2.7. Metodología

El área de Lengua debe perseguir que el alumno/a adquiera un sistema de signos, pero también su significado cultural y el modo en que las personas integran la realidad. Que el lenguaje le sirva de instrumento de regulación de la convivencia, de expresión de ideas, sentimientos y emociones, y de regulación de la propia conducta. También debe perseguir que el alumnado sea capaz de construir una representación del mundo compartida y pueda comunicarla. En definitiva, que sea capaz de desenvolverse con facilidad en diferentes situaciones de la vida y, especialmente, en la escuela, empleando los textos académicos para el aprendizaje y desarrollo de las demás asignaturas.

La enseñanza del área debe partir del uso de la lengua que los alumnos ya han adquirido al iniciar la etapa. Partiendo de ello se deberá ampliar la Competencia en Comunicación lingüística de forma que sean capaces de interactuar en todos los ámbitos sociales en los que participan.



El uso social de la lengua en contextos familiares, privados, públicos y escolares debe ser el hilo conductor de los contenidos del área.

Hay que entender la lengua desde una perspectiva global, ya que los distintos bloques de contenidos en que se articula el área no pueden corresponder a la práctica docente, sino que esta debe afrontarse relacionando los distintos bloques pues todos ellos están muy relacionados.

La **integración** de las **Competencias** y las **Inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno.
- En las **actividades competenciales** en el Libro Guía.
- En los **proyectos** específicos trimestrales.

A través de estos proyectos los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, así como respecto a la elaboración y presentación del proyecto, su

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---



corrección y, finalmente, la exposición... Todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte, para el docente, en un instrumento o guía de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno/a.

El **uso de las TIC** es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, favorecer la transferencia, generalizar y ampliar el contenido, y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean lo siguiente:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Cuarto Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las Competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan Competencias e Inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en **Proyectos**, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de Competencias a todos los alumnos.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3.2.8. Enseñanzas transversales de Cuarto Curso

Educación para la igualdad entre los sexos

- Reconocer situaciones habituales en las que se produzca cualquier tipo de discriminación, y fomentar el rechazo.
- Reflexionar y opinar sobre la igualdad de oportunidades.

Educación del consumidor

- Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo y analizar el papel de la publicidad en la incitación al consumo.
- Interpretar y comprender mensajes propagandísticos y publicitarios.
- Reflexionar sobre los mensajes transmitidos a través de cualquier sistema verbal y no verbal.

Educación ambiental

- Comprender y producir mensajes orales y escritos que versen sobre temas relacionados con el mantenimiento del medio ambiente.
- Aportar ideas y posibles soluciones que comporten un compromiso personal para la mejora y conservación del medio ambiente.

Educación para la salud.

- Conocer y practicar hábitos elementales de higiene, alimentación y cuidado personal que mejoran la calidad de vida.

Educación para la paz

- Conocer, comprender y aplicar las normas que rigen el intercambio comunicativo sabiendo respetar y aceptar las aportaciones de los demás.
- Mostrar respeto y tolerancia a la diversidad lingüística del Estado y valorarla como un hecho cultural enriquecedor.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

— Estimar y valorar la lengua oral y escrita como medio de establecer y mejorar la relación con los demás.

Educación moral y cívica

- Valorar el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia y para transmitir ideas, pensamientos y opiniones, respetando los juicios y las opiniones ajenos.
- Respetar las reglas propias del intercambio comunicativo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.9. Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia
<ul style="list-style-type: none">• Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...). <p>La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios, y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma.</p> <p>Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática...• Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación, y estudio autónomo.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación inicial y activación de conocimientos previos.• Desarrollo de los contenidos y las actividades.• Actividades de refuerzo y/o profundización.• Evaluación.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.10. Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Lengua de Cuarto Curso:

Libro del alumno *Lengua 4* edebé-On.

Libro Digital interactivo.

Biblioteca de recursos.

Lecturas edebé.

Generador de actividades.

Rincón de lectura y escritura.

Ordenador.

Pizarra digital.

Material manipulable y experimental propio del área.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.11. Atención a la diversidad

Relación de las diferentes propuestas para trabajar la atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y de capacidades de los alumnos. A continuación, se muestra un ejemplo:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA):** Los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de forma más pautada, con mayor apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.
- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (AMPLIACIÓN):** Fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad por su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** Posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajustan a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones. Por ejemplo, el grupo clase puede estar trabajando el género masculino y femenino, mientras que varios alumnos pueden estar reforzando los artículos *el/la* y, simultáneamente, otros pueden estar trabajando a un nivel más básico la comprensión de un texto. De este modo, en una misma clase se posibilita trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a.
- **ENSEÑANZA TUTORADA.**
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.12. Estrategias para incorporar las TIC en el aula

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos **integrados** con los contenidos y las actividades de Lengua para Cuarto Curso, a los que complementan y amplían.

<i>Actividades TIC</i>	<ul style="list-style-type: none">• Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje.
<i>Enlaces a Internet</i>	<ul style="list-style-type: none">• Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: búsqueda de imágenes, información o curiosidades, y selección y organización para transformar estos elementos en conocimiento.
<i>Libro Digital Interactivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones...



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.13. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura, y para desarrollar la expresión oral y escrita

Lectura:

- Lectura del libro de texto.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

Expresión:

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.14. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Lengua.

Ejemplo:

- Actividades de animación lectora.
- Participación en la semana cultural organizada por el centro educativo, en talleres, *Día de...*, etc.
- Asistencia a jornadas, obras de teatro..., interesantes desde el punto de vista del área.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.2.15. Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
Regulación de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.		



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none">• A los alumnos.• A las familias.		
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		
...

3.3 Matemáticas

3.3.1. Objetivos en términos de competencias de Cuarto Curso

1. Interpretar adecuadamente textos orales y escritos para comprender los problemas y las situaciones que se presentan y plantearlos utilizando el lenguaje matemático. (Competencia en comunicación lingüística / Inteligencia lingüística-verbal)
2. Leer, escribir, descomponer y ordenar números naturales de hasta seis cifras y números ordinales hasta el 39.º para interpretar y comunicar información numérica en contextos reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, así como operaciones combinadas; identificar los términos y las propiedades de las cuatro operaciones, y desarrollar estrategias personales de cálculo mental. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
4. Aplicar estrategias y procedimientos diversos para resolver problemas en situaciones reales, calculando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; estimando y comprobando resultados, y realizando aproximaciones. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
5. Conocer y utilizar apropiadamente fracciones y números decimales para expresar cantidades sencillas en situaciones cotidianas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
6. Medir y estimar longitudes, masas, capacidades y tiempos utilizando los instrumentos y las unidades de medida apropiados. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
7. Expresar de forma simple y compleja medidas de longitud, masa y capacidad, en contextos reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)
8. Conocer y utilizar los billetes y las monedas de euro en situaciones y contextos reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)

9. Interpretar representaciones espaciales sencillas (croquis, itinerarios y planos) para desplazarse o indicar un desplazamiento. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)

10. Conocer y aplicar el concepto de *simetría* en los elementos del entorno. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)

11. Utilizar instrumentos de dibujo (regla, compás, escuadra y cartabón) para dibujar formas geométricas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)

12. Identificar figuras planas, circunferencia y círculo, y sus elementos en contextos y situaciones reales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)

13. Distinguir en el plano: recta, semirrecta, segmento y ángulo; identificar, clasificar y dibujar rectas (paralelas, secantes, perpendiculares) y ángulos que observa en el entorno. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)

14. Utilizar la cuadrícula para expresar la medida de superficie de figuras planas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia visual-espacial)



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

15. Calcular el perímetro y el área de algunas figuras planas explicando el procedimiento seguido. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática e inteligencia visual-espacial)

16. Utilizar las tablas de frecuencias para efectuar el recuento de datos en situaciones cotidianas y representarlos mediante diagramas de barras, diagramas de barras dobles y pictogramas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología / Inteligencia lógico-matemática)

17. Utilizar las TIC como herramientas para efectuar cálculos, buscar información y representarla gráficamente. (Competencia digital / Inteligencia lógico-matemática)

18. Participar en actividades de investigación y cooperativas mostrando una actitud colaborativa en las tareas asignadas para conseguir un objetivo común. (Competencias sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal)

19. Analizar situaciones cotidianas y tomar iniciativas de forma autónoma para resolverlas eficazmente. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Inteligencia intrapersonal)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.2. Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables del Cuarto Curso.

COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas en las que se desarrollan: en todas
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas 1. 2. Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado.	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1.1. Progresa en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos reales. 2.1. Progresa en el análisis y la comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos y contexto del problema). 2.2. Progresa en la utilización de estrategias



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. 4. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un

3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones,

heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.

2.4. Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas que hay que resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

2.5. Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, etc.).



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.

regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.

3.1. Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

3.2. Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y las leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.

4. Profundizar en problemas resueltos, errores planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.

4.1. Progresa en la profundización en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.

4.2. Progresa en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas,

5. 6. Resultados obtenidos.

Planteamiento de pequeñas investigaciones

5. Elaborar y presentar pequeños informes conectándolo con la realidad, buscando otros

conectándolo con la realidad, buscando otros



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>7. 8. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p>	<p>sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas que hay que resolver.</p>	<p>y contextos, etc.</p> <p>5.1. Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases de este, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Progresa en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Progresa en la planificación del proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Progresa en la realización de</p>
---	--	---



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>9. 10. 11. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p>	<p>8. Planificar y controlar las fases del método y de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p> <p>9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>estimaciones sobre los resultados esperados contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Progresa en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones que hay que resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la</p>
---	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>12. 13. Utilización de medios tecnológicos en</p>	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Progresa en el desarrollo y la aplicación de estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Progresa en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas</p>
--	--	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.

12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de estos.

13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.

valorando las consecuencias de estas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

12.1. Progresa en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

12.2. Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

13.1. De manera guiada realiza un proyecto,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiendo esta información con sus compañeros.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PRIMER TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrollan: en las unidades 1, 2, 3 y 4
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 2: Números</p> <p>1. Nombre y grafía de los números de hasta seis cifras. El sistema de numeración decimal: valor posicional de las cifras. La centena de millar.</p> <p>2. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Ordenación de conjuntos de números de</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar los números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas, comparando y ordenándolos por el valor posicional y en la recta numérica, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta,</p>	<p>1.1. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>1.2. Lee, escribe, ordena, compara, representa en la recta numérica, descompone, y redondea números naturales.</p> <p>2.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, estimando la</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

distinto tipo.

Operaciones:

Relación entre suma y resta, propiedad conmutativa y asociativa.

Multiplicación por un número de tres cifras.

Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.

División con ceros en el cociente.

Descomposición polinómica.

Potencia como producto de factores iguales.

Cuadrados y cubos.

Potencias de base 10.

La división.

Uso del paréntesis.

Jerarquía de operaciones.

multiplicación y división por seguida de ceros, utilizando estrategias y procedimientos.

la unidad diferentes

coherencia de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

2.2. Realiza descomposiciones polinómicas utilizando potencias de base 10.

2.3. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.

2.4. Conoce y usa la multiplicación y la división de números naturales, así como los correspondientes algoritmos.

2.5. Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales.

2.6. Integra el uso del paréntesis valorando sus posibilidades.

2.7. Respeta la jerarquía de operaciones en todos los casos de expresiones combinadas.

2.8. Emplea las potencias de 10 en la descomposición polinómica de números.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Cálculo:

Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.

Automatización de los algoritmos.

Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.

Potencias de 10.

Múltiplos y divisores.

Números primos y números de tres cifras.

Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.

División con ceros en el cociente.

Descomposición polinómica.

Potencia como producto de factores iguales.

2.9. Reconoce y diferencia los múltiplos y los divisores de un número.

2.10. Extrae los números primos de la primera centena. Cálculo.

2.11. Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas.

2.12. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.

2.13. Utiliza las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación y calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.

2.14. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Cuadrados y cubos.

Potencias de base 10.

Operaciones con números decimales.

La división.

Uso del paréntesis.

Jerarquía de operaciones.

3. Cálculo:

Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.

Automatización de los algoritmos.

Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.

Potencias de 10. Múltiplos y divisores.

3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

2.15. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.

2.16. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.

2.17. Halla todos los divisores de cualquier número menor que 100.

2.18. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.

2.19. Estima y redondea el resultado de un cálculo, valorando la respuesta.

3.1. Resuelve problemas efectuando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.

3.2. Progresa en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas:



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Números primos y compuestos.
Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.
Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.
Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

Bloque 4: Geometría

1. Formas planas y espaciales: Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana.
Los cuerpos geométricos: cubos, esferas, prismas, pirámides y cilindros.
Aristas y caras.
Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.

1. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (cubos, prismas, cilindros y esferas), a través de la manipulación y la observación, y establecer clasificaciones según diferentes criterios.

revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlos.
3.3. Progresa en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.

1.1. Identifica figuras espaciales en formas y objetos de la vida cotidiana.
1.2. Describe cuerpos geométricos a partir de la manipulación y la observación de sus elementos característicos, utilizando un vocabulario geométrico apropiado.
1.3. Reconoce una figura espacial a partir de



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Exploración de formas geométricas elementales.

Comparación y clasificación de cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.

Bloque 5: Estadística y probabilidad

1. Tablas de datos y gráficos.

Recogida y registro de datos.

Lectura e interpretación de tablas de datos.

Representación en diagramas de barras y pictogramas.

1. Interpretar textos numéricos y resolver problemas. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrarlos ordenando y atendiendo a criterios de clasificación y expresar el resultado en forma de tabla o gráfico.

la manipulación y de una descripción verbal.

1.4. Resuelve problemas geométricos aplicando los conceptos y los procedimientos trabajados.

1.1. Recopila datos e informaciones de la vida diaria y elabora tablas de doble entrada y gráficos sencillos, ordenando y comunicando de manera adecuada la información.

1.2. Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en forma de tablas de doble entrada y gráficos.

1.3. Aplica los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana e identifica situaciones de su entorno donde estos sean útiles.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrollan: en las unidades 5, 6, 7 y 8
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 2: Números</p> <p>1. Decimales: El número decimal. Los números decimales: valor de posición. Redondeo de números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p> <p>2. Cálculo:</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar números decimales, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p>	<p>1.1. Utiliza los números decimales sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>1.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.</p> <p>1.3. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>1.4. Resuelve situaciones de la vida diaria, interpretando diferentes tipos de números según su valor, comparando e intercalando números escritos de diferentes maneras.</p> <p>1.5. Realiza operaciones con números decimales.</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.
Automatización de los algoritmos.
Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.
Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

Bloque 3: Medidas

2. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

1. Identificar y escoger las unidades y los

2.1. Resuelve problemas efectuando dos operaciones con números decimales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.
2.2. Progresa en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlos.
2.3. Progresa en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.

1.1. Reconoce el ángulo como medida de un



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

1. Medida de ángulos.

El ángulo como medida de un giro o para medir ángulos.
abertura.

Medida de ángulos.

instrumentos de medida más adecuados giro o abertura.

1.2. Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.

1.3. Realiza medidas de ángulos con el goniómetro.

2. Explicación oral y escrita del proceso y de la estrategia utilizada en resolver problemas de la vida cotidiana cualquiera de los procedimientos utilizados. Resolución de problemas de medida referidas a situaciones de la vida real.

2. Interpretar con sentido textos numéricos y relacionados con las medidas y sus magnitudes.

2.1. Utiliza, en contextos reales, monedas y seguido a la situación.

2.2. Interpreta con sentido textos numéricos y resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.

Bloque 4: Geometría



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

1. Formas planas y espaciales: Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana. Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. Construcción de figuras geométricas de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo. Exploración de formas geométricas elementales.

Bloque 5: Estadística y probabilidad

1. Tablas de datos y gráficos.
Recogida y registro de datos.
Lectura e interpretación de tablas de datos.

1. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (cubos, prismas, cilindros y esferas), a través de la manipulación y la observación, y establecer clasificaciones según diferentes criterios.

1. Interpretar textos numéricos y resolver problemas. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrarlos ordenando y atendiendo a criterios de clasificación y

1.1. Identifica figuras espaciales en formas y objetos de la vida cotidiana.
1.2. Compara y clasifica figuras utilizando diversos criterios libremente elegidos.
1.3. Reconoce una figura espacial a partir de la manipulación y de una descripción verbal.
1.4. Utiliza instrumentos de dibujo necesarios para la construcción y la exploración de formas geométricas.
1.5. Resuelve problemas geométricos aplicando los conceptos y los procedimientos trabajados.

1.1. Recopila datos e informaciones de la vida diaria y elabora tablas de doble entrada y gráficos sencillos, ordenando y comunicando de manera adecuada la



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Representación en diagramas de barras y pictogramas.

expresar el resultado en forma de tabla o gráfico.

información.

1.2. Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en forma de tablas de doble entrada y gráficos.

1.3. Aplica los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana e identifica situaciones de su entorno donde estos sean útiles.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

TERCER TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrollan: en las unidades 9, 10, 11 y 12
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
Bloque 2: Números 1. Fracciones: Número fraccionario. Relación entre fracción y número decimal.	1. Leer, escribir y ordenar fracciones, utilizándolas en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	1.1. Utiliza los números decimales y fraccionarios sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. 1.2. Lee y escribe fracciones básicas. 1.3. Compara fracciones de igual denominador. 1.4. Interpreta el significado de fracciones sencillas en textos numéricos de la vida diaria. 1.5. Aplica la relación entre fracción y número decimal, a la ordenación de fracciones. 1.6. Resuelve situaciones de la vida diaria,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

2. Cálculo:

Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números decimales.

Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.

2. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas.

interpretando diferentes tipos de números según su valor, comparando e intercalando números escritos de diferentes maneras.

1.7. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.

2.1. Resuelve problemas efectuando dos operaciones con fracciones, utilizando diferentes estrategias y procedimientos y realizando cálculo mental, algorítmico o con calculadora.

2.2. Progresa en la reflexión sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlos.

2.3. Progresa en el uso de la calculadora



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 3: Medidas

1. Unidades del Sistema Métrico Decimal.
Longitud, capacidad, peso.
Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa, en forma compleja e incompleja.
Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.
Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa.

1. Interpretar textos numéricos, resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, haciendo previsiones razonables.

para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.

1.1. Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud, para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, metro, balanza, relojes, etc.).
1.2. Utiliza, en contextos reales, las medidas más usuales de longitud, peso/masa, capacidad, tiempo, así como monedas y billetes, eligiendo la medida más adecuada a cada situación.
1.3. Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud, realizando conversiones de las más usuales.
1.4. Interpreta con sentido textos numéricos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>2. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes. Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real.</p>	<p>2. Interpretar con sentido textos numéricos y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>	<p>de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes. 1.5. Estima medidas de objetos y resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades y tiempos) en situaciones de la vida cotidiana. 1.6. Resuelve problemas de medida explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>2.1. Interpreta con sentido textos numéricos y resuelve problemas de la vida cotidiana cualquiera de los relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>
--	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 4: Geometría

1. La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros: Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.

Ejes de coordenadas.

Regularidades y simetrías: Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías.

1. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos, etc.), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección) y valorar expresiones artísticas, utilizando como elementos de referencia las nociones geométricas básicas (situación, alineamiento y movimientos).

1.1. Observa, identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos y movimientos).

1.2. Localiza puntos utilizando coordenadas cartesianas.

1.3. Interpreta y describe la posición de un objeto, calle o persona, etc., situado en un espacio real o en un croquis, un callejero o un plano, utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.

1.4. Interpreta y describe movimientos y recorridos realizados en un espacio real o en un croquis, un callejero, un plano, etc.,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

2. Formas planas y espaciales: Identificación de figuras espaciales en la vida cotidiana. Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. Exploración de formas geométricas elementales.

2. Reconocer y describir formas, a través de la manipulación y la observación, y realizar clasificaciones según diferentes criterios.

utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.

1.5. Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de explicaciones de otras personas.

1.6. Identifica y reproduce manifestaciones artísticas que incluyen simetrías y traslaciones.

2.1. Identifica figuras espaciales en formas y objetos de la vida cotidiana.

2.2. Utiliza instrumentos de dibujo necesarios para la construcción y la exploración de formas geométricas.

2.3. Resuelve problemas geométricos



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>3. 4. Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p>	<p>3. Reconocer y representar las posibles posiciones de rectas en el entorno.</p> <p>4. Reconocer y representar posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p>	<p>aplicando los conceptos y los procedimientos trabajados.</p> <p>3.1. Reconoce y representa las posibles posiciones de rectas en el entorno: horizontales, verticales y oblicuas.</p> <p>3.2. Reconoce y representa las posibles posiciones de rectas en el entorno, paralelas, concurrentes y perpendiculares.</p> <p>4.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.</p>
<p>Bloque 5: Estadística y probabilidad</p> <p>1. Tablas de datos y gráficos. Recogida y registro de datos.</p>	<p>1. Interpretar textos numéricos, resolver problemas. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrarlos ordenando</p>	<p>1.1. Recopila datos e informaciones de la vida diaria y elabora tablas de doble entrada y gráficos sencillos, ordenando y</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Lectura e interpretación de tablas de datos.
Representación en diagramas de barras y
pictogramas.

y atendiendo a criterios de clasificación, y
expresar el resultado en forma de tabla o
gráfico.

comunicando de manera adecuada la
información.

1.2. Formula y resuelve problemas a partir de
la interpretación de datos presentados en
forma de tablas de doble entrada y gráficos.

1.3. Aplica los conocimientos a situaciones
de la vida cotidiana e identifica situaciones
de su entorno donde estos sean útiles.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.3. Perfil competencial del área de Cuarto Curso

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
CL-MCT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
CL-MCT	Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo expresa mediante una representación gráfica.
MCT-AA	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y busca otras formas de resolución.
MCT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas que hay que resolver del entorno inmediato y la vida cotidiana, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad.
MCT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, etc.).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, del entorno inmediato y la vida cotidiana enumerando semejanzas y diferencias.
MCT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y del entorno inmediato, utilizando los patrones y las leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.
MCT	Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
AA-IEE	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, proponiendo otros contextos, etc.
MCT-IEE	Informa oralmente apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos, pictogramas, diagramas, etc.) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo las fases de este y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.
MCT-AA	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT-AA	Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?
MCT	En el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación.
MCT	Elabora hipótesis sencillas, propone su comprobación y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones que hay que resolver de la vida cotidiana y el entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
AA	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.
AA	Se plantea la resolución de retos y problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.
MCT-AA	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.
MCT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	el entorno inmediato.
MCT-AA	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
MCT-IEE	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.
AA	Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave y buscando referentes para situaciones futuras similares.
D	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
D	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MCT-D-IEE	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.
MCT-CEC	Se inicia en el conocimiento y la lectura de números romanos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT	Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Identifica y nombra números ordinales del 1.º al 40.º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MCT	Interpreta, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MCT	Ordena y compara números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando la recta numérica como apoyo gráfico.
MCT	Descubre los números negativos en situaciones cotidianas.
MCT	Redondea mentalmente números decimales a la décima más cercana en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MCT	Resuelve operaciones en expresiones numéricas introduciendo los paréntesis.
MCT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
AA	Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental y tanteo).
MCT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 5, y 10.
MCT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
MCT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para efectuar recuentos.
MCT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MCT	Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas.
MCT	Aplica el uso de los paréntesis en estructuras sencillas.
AA	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
MCT	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa números menores de una centena de millar, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MCT	Construye series numéricas (hasta la centena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número, y de cadencias 5, y 50 a partir de múltiplos de 5.
MCT	Descompone números naturales menores de una centena de millar, atendiendo al valor posicional de



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	sus cifras.
AA	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
MCT	Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar.
MCT	Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 20.
MCT	Calcula todos los divisores de un número natural menor que 20.
MCT	Descompone números decimales hasta las décimas, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
AA	Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena, y multiplicación y división por una cifra, explicando de forma oral el proceso seguido.
MCT	Estima y redondea el resultado de un cálculo, valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana.
D	Usa la calculadora para resolver problemas.
MCT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana, revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.
MCT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad y peso/masa, en el entorno inmediato y la vida cotidiana.
MCT-CL	Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones de la vida cotidiana, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida explicando de forma oral el proceso seguido.
MCT	Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro, etc.) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada, explicando de forma oral el proceso seguido.
MCT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en forma simple, expresando el resultado en la unidad determinada previamente.
MCT	Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana, dada en forma compleja y viceversa.
MCT	Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana.
CL	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas y capacidades en el entorno inmediato y la vida cotidiana.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT-CL	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.
MCT	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.
MCT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos.
MCT	Lee en relojes analógicos y digitales.
MCT	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.
MCT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
MCT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
MCT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda.
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana, revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT	Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en creaciones personales, dibujos, etc.
MCT	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc. en el entorno escolar y familiar y en la vida cotidiana.
CL-MCT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado, en desplazamientos habituales, fotografías, croquis, etc.
MCT	Realiza gráficos sencillos (croquis, planos, etc.) de espacios del entorno escolar y familiar, conservando la proporcionalidad.
MCT	Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana la simetría de tipo axial y especular.
MCT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical, utilizando una pauta cuadrículada.
MCT	Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas, utilizando una pauta cuadrículada.
MCT	Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros, atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificándolos en objetos cotidianos, fotografías, propaganda, etc.
D-AA	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y la exploración de formas geométricas de su entorno.
MCT	Calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados.
AA	Aplica el concepto de <i>perímetro de figuras</i> para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	del entorno escolar.
MCT	Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes, etc.
MCT	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda y arco.
MCT	Aplica el concepto de <i>perímetro de figuras</i> para la realización de cálculos y mediciones en circunferencias del entorno escolar.
MCT-AA	Dibuja figuras planas a partir de la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, etc.), comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.
CL-MCT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, estableciendo la relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.
MCT	Reconoce e identifica prismas y pirámides en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones, etc.
MCT	Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones, etc.
CL-MCT	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
	representaciones espaciales de estos en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro).
CL	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro): indica una dirección, explica un recorrido y se orienta en el espacio.
MCT	Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de <i>perpendicularidad</i> , <i>paralelismo</i> , <i>posición</i> y <i>movimiento</i> .
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana, revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.
MCT	Recoge datos del entorno inmediato y la vida cotidiana y los registra en tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.
MCT	Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana, expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.
MCT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
MCT-AA	Efectúa y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar.
MCT	Identifica situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana de carácter aleatorio.
MCT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana planteados a partir de gráficos (diagramas de barras, lineales, circulares, etc.) o relacionados con la probabilidad o el azar.
AA	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana, revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.4. Criterios de promoción de Cuarto Curso

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

4.º Educación Primaria

MAT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos y contexto del problema) y lo expresa mediante una representación gráfica.
MAT	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas y capacidades en el entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado, en desplazamientos habituales, fotografías, croquis, etc.
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, estableciendo la relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.
MAT	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de los estos en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro).
MAT	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro): indica una dirección, explica un recorrido y se orienta en el espacio.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Estima longitudes, capacidades y masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.
LCL	Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones y presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.
LCL	Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección.
LCL	Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestuales y corporales) para comunicarse en las interacciones orales.
LCL	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas (entonación, pronunciación y vocabulario) cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas y describe personajes y lugares conocidos.
LCL	Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado, orden y coherencia, introduciendo su punto de vista.
LCL	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas, conversaciones y presentaciones).
LCL	Participa, y de forma constructiva, expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.
LCL	Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas, etc.), realizando actividades relacionadas con estos (preguntas, resumen, opinión, etc.).
LCL	Comprende el sentido de los elementos básicos del texto necesarios para su comprensión global (vocabulario).
LCL	Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.
LCL	Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas.
LCL	Identifica el tema del texto.
LCL	Obtiene las principales ideas de un texto.
LCL	Resume un texto distinguiendo las ideas principales.
LCL	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses con entonación y creatividad.
LCL	Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicas de comunicación oral que ha estudiado.
LCL	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.
LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.
LCL	Reproduce textos orales sencillos y breves, imitando modelos narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.
LCL	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado, propio de su edad, y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.
LCL	Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y se expresa oralmente con claridad.
LCL	Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).
LCL	Realiza entrevistas dirigidas y formula preguntas para buscar información.
LCL	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
LCL	Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura.
LCL	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.
LCL	Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y textos de la vida cotidiana.
LCL	Lee en silencio y con fluidez textos de diferente complejidad.
LCL	Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae y opina).
LCL	Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de estos según unas pautas establecidas.
LCL	Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos.
LCL	Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.
LCL	Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.
LCL	Aumenta su interés por la lectura de textos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
LCL	Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa.
LCL	Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor/a.
LCL	Expone los argumentos de las lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos y noticias, imitando textos modelo.
LCL	Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando las normas gramaticales y ortográficas, imitando textos modelo.
LCL	Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.
LCL	Aplica correctamente los signos de puntuación y ortográficos, iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.
LCL	Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición, incrementando la dificultad del vocabulario incluido.
LCL	Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: empieza a resumir, a elaborar esquemas y enunciados más complejos, dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.
LCL	Expresa, por escrito y brevemente, ideas, opiniones y valoraciones.
LCL	Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación y redacción; determina con antelación cómo será el texto y su extensión; presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
LCL	Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.
LCL	Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.
LCL	Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor/a.
LCL	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas, aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.
LCL	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.
LCL	Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido.
LCL	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.
LCL	Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario, a partir de unas pautas dadas.
LCL	Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas.
LCL	Reconoce las características que definen las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre y determinante), aplicándolas en producciones sencillas.
LCL	Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Diferencia la sílaba átona y la sílaba tónica y clasifica las palabras de un texto.
LCL	Usa con corrección los signos de puntuación (por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación), afianzando su comprensión lectora.
LCL	Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas, diferenciando la posición de la sílaba tónica.
LCL	Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente.
LCL	Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España.
LCL	Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerándolos como medio de disfrute y aprendizaje.
LCL	Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras.
LCL	Reconoce los recursos métricos y realiza rimas sencillas.
LCL	Reconoce comparaciones, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.
LCL	Escribe textos literarios sencillos (por ejemplo: cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados.
LCL	Interpreta textos dramáticos individualmente y en grupo.
LCL	Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos (cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas, etc.).
LCL	Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.
LCL	Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir y presentar los textos, y afianza estrategias en la búsqueda de



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	información.
CN	Busca y selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de su C. A., utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio, etc.) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CN	Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
CS	Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor/a, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
CS	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.
CS	Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.
CS	Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre y asocia el día y la noche como consecuencia de este.
CS	Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.
CS	Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo, mediante un mapa conceptual).
CS	Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra: planos, mapas y globos terráqueos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.
CS	Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo, mediante un organizador gráfico).
CS	Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica de este.
CS	Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de su C. A. (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.
CS	Explica, apoyándose en una representación gráfica, el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable del agua y actúa en consecuencia.
CS	Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de su C. A., las diferencias según el tipo, las propiedades y los usos.
CS	Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de su C. A. e investiga sobre su diversidad, utilizando medios interactivos.
CS	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos su C. A. y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.
CS	Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración, de manera oral o por escrito.
CS	Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.
CS	Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes.
CS	Explica actividades que se desarrollan en su C. A. de todos los sectores, de manera oral o por escrito, valorando su contribución a la comunidad.
CS	Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	determinado fin.
CS	Explica de manera oral o por escrito la importancia de conocer las normas en relación con el tráfico y de mantener un comportamiento responsable.
CS	Define y relaciona el concepto de <i>Prehistoria</i> y <i>Edad Antigua</i> datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.
CS	Explica la forma de vida y organización social de su C. A. y de España, de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo, en un mapa mental.
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su C. A. y de España (Prehistoria, Edad Antigua), citando a sus representantes más significativos.
CS	Explica las diferencias de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.
CS	Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.
CS	Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar, relacionándolos con imágenes.
CS	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo los ríos, las cuencas y las vertientes de su C. A.
CS	Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de su C. A. e interpreta las leyendas correspondientes.
CS	Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de su C. A. y de España, y lo comunica oralmente y/o por escrito.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

4.º Educación Primaria

MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.
MAT	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas que hay que resolver del entorno inmediato y la vida cotidiana, contrastando su validez y coherencia, y valorando su utilidad.
MAT	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas, etc.).
MAT	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, del entorno inmediato y la vida cotidiana, enumerando semejanzas y diferencias.
MAT	Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y del entorno inmediato, utilizando las leyes y los patrones encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen, identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.
MAT	Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y proponiendo otras formas de resolverlos.
MAT	Informa oralmente apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos pictogramas, diagramas, etc.) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo las fases de este y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	obtenidas.
MAT	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.
MAT	Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?
MAT	En el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato efectúa estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación.
MAT	Elabora hipótesis sencillas, propone su comprobación y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones que hay que resolver de la vida cotidiana y el entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas en cada caso, con confianza y precisión.
MAT	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, valorando su



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.
MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato, elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.
MAT	Se inicia en el conocimiento y la lectura de números romanos.
MAT	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Identifica y nombra números ordinales del 1.º al 40.º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
MAT	Ordena y compara números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando la recta numérica como apoyo gráfico.
MAT	Descubre los números negativos en situaciones cotidianas.
MAT	Redondea mentalmente números decimales a la décima más cercana en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Resuelve operaciones en expresiones numéricas introduciendo los paréntesis.
MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.
MAT	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 5, y 10.
MAT	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
MAT	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.
MAT	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.
MAT	Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas.
MAT	Aplica el uso de los paréntesis en estructuras sencillas.
MAT	Descompone, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores de una centena de millar, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Construye series numéricas (hasta la centena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número, y de cadencias 5, y 50 a partir de múltiplos de 5.
MAT	Descompone números naturales menores de una centena de millar, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar.
MAT	Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 20.
MAT	Calcula todos los divisores de un número natural menor que 20.
MAT	Descompone números decimales hasta las décimas, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
MAT	Estima y redondea el resultado de un cálculo, valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y de la vida



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	cotidiana.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, la escritura, la interpretación y la ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
MAT	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad y peso/masa, en el entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro, etc.) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada y explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa, obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en forma simple, expresando el resultado en la unidad determinada previamente.
MAT	Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana dada en forma compleja, y viceversa.
MAT	Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.
MAT	Conoce y utiliza las unidades de medida de tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.
MAT	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos.
MAT	Lee en relojes analógicos y digitales.
MAT	Resuelve problemas de la vida cotidiana, utilizando las medidas temporales.
MAT	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
MAT	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda.
MAT	Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en creaciones personales, dibujos, etc.
MAT	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice, etc., en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.
MAT	Realiza gráficos sencillos (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar y familiar, conservando la proporcionalidad.
MAT	Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana la simetría de tipo axial y especular.
MAT	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical, utilizando una pauta cuadrículada.
MAT	Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas, utilizando una pauta cuadrículada.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificándolos en objetos cotidianos, fotografías, propaganda, etc.
MAT	Calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados.
MAT	Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes, etc.
MAT	Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.
MAT	Aplica el concepto de <i>perímetro de figuras</i> en la realización de cálculos y mediciones en circunferencias del entorno escolar.
MAT	Dibuja figuras planas a partir de la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, etc.), comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Reconoce e identifica prismas y pirámides en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones, etc.
MAT	Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones, etc.
MAT	Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición y movimiento.
MAT	Recoge datos del entorno inmediato o la vida cotidiana y los registra en tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.
MAT	Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana, expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.
MAT	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Efectúa y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar.
MAT	Identifica situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana de carácter aleatorio.
MAT	Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, planteados a partir de gráficos (diagramas de barras, lineales, circulares, etc.) o relacionados con la probabilidad o el azar.
MAT	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo expresa mediante una representación gráfica.
MAT	Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado en desplazamientos habituales, fotografías, croquis, etc.
MAT	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, estableciendo la relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.
MAT	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de estos en croquis de itinerario, planos, etc., utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad y perímetro).
LCL	Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	relacionada con ellos.
CN	Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
CN	Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, etc., iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.
CN	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor, etc.).
CN	Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.
CN	Conoce algunas características del funcionamiento del cuerpo humano.
CN	Conoce los principios de las dietas equilibradas.
CN	Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.
CN	Conoce y comprende técnicas básicas de primeros auxilios.
CN	Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
CN	Identifica y describe con ayuda la estructura de los seres vivos (órganos, aparatos, etc.), identificando las principales características de cada uno de ellos.
CN	Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, y reconoce y clasifica los seres vivos: animales



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	y plantas de su C. A.
CN	Conoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
CN	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias, ecosistemas, etc.
CN	Identifica algunas de las causas de la extinción de especies.
CN	Observa e identifica los componentes de un ecosistema cercano.
CN	Reconoce en dibujos, fotografías y vídeos algunos ecosistemas (charca, bosque, desierto, etc.) y los seres vivos que en ellos habitan.
CN	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos de su C. A.
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales apropiados, y comunica de forma oral y/o escrita los resultados.
CN	Observa, identifica y clasifica algunos materiales, fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa, etc.
CN	Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo, tales como la balanza y la báscula.
CN	Identifica y explica, con la ayuda del docente, las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.
CN	Conoce los cambios de estado y algunas de las leyes básicas que los rigen.
CN	Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas, y comunica el proceso seguido.
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	térmica.
CN	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías no renovables, identificando el origen del que provienen.
CN	Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento.
CN	Realiza experiencias sencillas (por ejemplo, en el laboratorio, en clase, etc.) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.
CN	Conoce los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.
CN	Identifica y experimenta, con ayuda docente, algunos cambios de estado y su reversibilidad.
CN	Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones sencillas y comunicando los resultados.
CN	Realiza experiencias sobre los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas.
CN	Observa e identifica algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.
CN	Observa e identifica, con la ayuda del docente, alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado y su utilidad para facilitar las actividades humanas.
CN	Conoce los elementos de un circuito eléctrico.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Conoce algunos efectos de la electricidad.
CN	Busca, selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de su C. A., utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio, etc.) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CN	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.
CN	Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.
CS	Interpreta planos y mapas, identificando sus signos convencionales y su lenguaje icónico (en papel o soporte digital).
CS	Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas.
CS	Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos.
CS	Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de su C. A.
CS	Observa e interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de su C. A. e identifica elementos gráficos sencillos.
CS	Localiza y señala masas, cursos de agua de su C. A. en una imagen, en un mapa o recurso interactivo.
CS	Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de su C. A.
CS	Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de su C. A. y sus vertientes hidrográficas.
CS	Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de su C. A.
CS	Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de su C. A. e interpreta las leyendas correspondientes.
CS	Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro, realizando un consumo responsable.
CS	Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado, manifestando un consumo responsable.
CS	Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficos.
CS	Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de <i>duración</i> (lustro, década y siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.
CS	Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de su C. A. y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos su C. A. y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.
CS	Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.
CS	Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre y asocia el día y la noche como consecuencia de la rotación.
CS	Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.
CS	Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra en planos, mapas y globos terráqueos.
CS	Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de su C. A. (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.
CS	Explica el ciclo del agua, con ayuda de una representación gráfica; valora un uso responsable y no responsable del agua y



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	actúa en consecuencia.
CS	Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.
CS	Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo, con una tabla).
CS	Sitúa en un mapa de su C. A. las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración.
CS	Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA DIGITAL

4.º Educación Primaria

MAT	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.
MAT	Usa la calculadora para resolver problemas.
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.
MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato, elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.
LCL	Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor/a.
LCL	Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir y presentar los textos, y afianza estrategias en la búsqueda de información.
LCL	Discrimina distintos programas educativos digitales adecuados a su aprendizaje.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos y noticias, imitando textos modelo.
LCL	Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma.
CN	Se inicia en el uso del tratamiento de textos.
CN	Conoce y comprende el uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.
CN	Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las TIC a su alcance.
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales apropiados, y comunica de forma oral y/o escrita los resultados.
CS	Utiliza las TIC (Internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.
CS	Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, y maneja las TIC en situaciones de trabajo en el aula.
CS	Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN APRENDER A APRENDER

4.º Educación Primaria

MAT	Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y busca otras formas de resolución.
MAT	Se plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, proponiendo otros contextos, etc.
MAT	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.
MAT	Se plantea la resolución de retos y problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato con precisión, esmero e interés, superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.
MAT	Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave y buscando referentes para situaciones futuras similares.
MAT	Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental y tanteo).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.
MAT	Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.
MAT	Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena, y multiplicación y división por una cifra, explicando de forma oral el proceso seguido.
MAT	Aplica el concepto de <i>perímetro de figuras</i> para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios del entorno escolar.
MAT	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.
MAT	Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios, etc., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes
MAT	Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?
MAT	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.
MAT	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Dibuja figuras planas a partir de la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, etc.), comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.
MAT	Efectúa y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar
LCL	Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, Internet) para ampliar su vocabulario.
LCL	Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.
LCL	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase.
LCL	Realiza con ayuda del profesor/a inferencias y formula hipótesis, basándose en el texto y las imágenes que lo acompañan.
LCL	Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con estos.
LCL	Interpreta esquemas de llave, números y mapas conceptuales sencillos trabajados en clase.
LCL	Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca del aula.
LCL	Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.
LCL	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.
LCL	Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.
LCL	Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.
LCL	Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, Internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	autónoma.
LCL	Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet; centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).
LCL	Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.
CN	Conoce algunas estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
CN	Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen, esquema, etc.).
CN	Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.
CN	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.
CN	Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas.
CN	Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos, etc., iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.
CN	Planifica, con la ayuda del docente o de forma autónoma, actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las TIC en situaciones de trabajo en el aula.
CS	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.
CS	Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad (por ejemplo, con un esquema o mapa mental).
CS	Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).
CS	Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de su C. A. en períodos de tiempo delimitados.
CS	Busca información sobre qué factores favorecen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado.
CS	Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo con determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc.
CS	Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza y obtiene conclusiones, con apoyo del profesor/a, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
CS	Explica y simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones, determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Investiga la composición y el funcionamiento del ayuntamiento de su localidad y las actividades que este realiza.
CS	Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.
CS	Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes.
CS	Explica la forma de vida y la organización social de su C. A. y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua (por ejemplo, en un mapa mental).
CS	Explica las diferencias de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

4.º Educación Primaria

MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.
MAT	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, proponiendo otros contextos, etc.
MAT	Informa oralmente apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos, pictogramas, diagramas, etc.) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo las fases del proceso y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.
MAT	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.
LCL	Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose a la estructura y el lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Escribe diferentes tipos de textos, adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos y noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.
LCL	Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación y redacción; determina con antelación cómo será el texto y su extensión; presenta los escritos con limpieza, claridad, precisión y orden.
CN	Manifiesta progresiva autonomía en la ejecución de acciones y tareas.
CN	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.
CN	Conoce los elementos de un circuito eléctrico.
CS	Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
CS	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que lo rodean en el aula y en el colegio.
CS	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto.
CS	Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación, etc.) valora la importancia del espíritu emprendedor.
CS	Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro, realizando un consumo responsable.
CS	Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado, manifestando un consumo responsable.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

4.º Educación Primaria

LCL	Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés), mostrando respeto por los sentimientos de los demás.
LCL	Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa y participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía.
LCL	Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.
LCL	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.
CN	Realiza, de forma individual o en equipo, proyectos y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e indirectas; y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
CN	Conoce las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo, en el laboratorio, en clase, etc.).
CN	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.
CN	Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.
CN	Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.
CN	Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Planifica, con la ayuda del docente o de forma autónoma, actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.
CN	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
CN	Respeto y comprende algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
CN	Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo, tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio, etc.) en el aula.
CN	Conoce los principios de las dietas equilibradas.
CN	Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.
CN	Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento.
CS	Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).
CS	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.
CS	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y en el patio.
CS	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	familia).
CS	Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor/a.
CS	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula.
CS	Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo, grupo cooperativo).
CS	Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta, utilizando recursos interactivos.
CS	Investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural, utilizando la tecnología, y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.
CS	Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo, con una tabla).
CS	Explica y simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones, determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.
CS	Investiga la composición y el funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, y las actividades que este realiza.
CS	Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental).
CS	Sitúa en un mapa de su C. A. las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dichas concentraciones.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en su C. A. a través de diferentes fuentes.
CS	Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y, en especial, en salidas y excursiones.
CS	Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de su C. A. en imágenes.
CS	Respeto los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado.
CS	Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.
CS	Explica las diferencias de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria, describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.
CS	Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de su C. A. y, utilizando medios interactivos, investiga sobre su diversidad.
CS	Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar tanto su comunidad como otras comunidades en una exposición oral/escrita, destacando sus valores culturales, lingüísticos, etc., y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.
CS	Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro, etc.) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, la regulación de la riqueza, etc., investigando en diferentes fuentes.
CS	Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de su C. A. en períodos de tiempo delimitados.
CS	Busca información sobre qué factores favorecen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Explica actividades que se desarrollan en su C. A. de todos los sectores de manera oral/escrita, valorando su contribución a la comunidad.
CS	Explica de manera oral/escrita la importancia de conocer las normas en relación con el tráfico y de mantener un comportamiento responsable.
CS	Define y relaciona el concepto de <i>Prehistoria</i> y <i>Edad Antigua</i> , datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.
CS	Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.
CS	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de su C. A. y de España (Prehistoria y Edad Antigua), citando a sus representantes más significativos.
CS	Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

4.º Educación Primaria

MAT	Se inicia en el conocimiento y la lectura de números romanos.
LCL	Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España.
LCL	Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil y adaptaciones de obras.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar tanto su comunidad como otras comunidades en una exposición oral/escrita, destacando sus valores culturales, lingüísticos, etc., y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.
CS	Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.
CS	Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de su C. A. en imágenes.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.5. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se trata de elaborar una relación, como en este ejemplo, de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área.

					Procedimientos			
					Escritos	Orales	Observación directa y sistemática	Otros
I	• Tareas diversas realizadas por el	• Preguntas individuales y	• Escalas.	- Rúbricas de evaluación (aprendizajes,				
n	alumnado en la actividad diaria de la	grupales.	• Listas de control.	habilidades generales y proyectos).				
s	clase.	• Participación del	• Registros anecdóticos	• Plantilla de evaluación.				
t	• Cuaderno de clase del alumno.	alumno/a.	personales.	• Autoevaluación.				
r	• Dossier individual (PROYECTOS).	• Intervenciones en la	• Registros de					
u	• Actividades de evaluación (libro,	clase.	incidencias.					
m	fichas fotocopiables, pruebas escritas	• Puestas en común.	• Ficha de registro					
e	individuales...).	• Entrevistas.	individual.					
n	• Trabajos de grupo.	• Pruebas orales						
t	• Resolución de ejercicios y	individuales.						



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

o problemas.

s • Actividades interactivas.

• Exposiciones orales.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.6. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno/a de Cuarto Curso de EP, a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Esta propuesta puede servir como referente:

	Criterios
1. Trabajo autónomo (aula y otros espacios).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sin ayuda externa.• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.• Orden y limpieza en la presentación.• Caligrafía.• Destrezas.• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.• Valoración entre el trabajo en clase y en casa.• Creatividad.
2. Pruebas orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración del aprendizaje de los contenidos.• Valoración de los procesos seguidos y resultados.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.• Valoración del tiempo invertido y del tiempo necesario para resolver una actividad.• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.• Caligrafía legible.• Tiempo de realización.• Destrezas.
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.• Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.• Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).• Grado de elaboración de la respuesta.• Interés, motivación.
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).	<ul style="list-style-type: none">• Nivel y calidad de las intervenciones.• Mensaje estructurado.• Uso de vocabulario apropiado.• Comportamiento.• Esfuerzo.• Interés.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de trabajo cooperativo.• Grado de comunicación con los compañeros.• Resolución de conflictos.• Interés, motivación.• Creatividad.• Iniciativa.• Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.
6. Dossier de trabajo individual.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara y ordenada.• Actualizado.• Razonamiento de la selección de las producciones que forman el dossier.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.7. Metodología

El área de Matemáticas pretende iniciar a los alumnos en la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervienen los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o mediante la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito.

La enseñanza de esta área debe ser sobre todo experimental. Los contenidos de aprendizaje deben tomar como referencia lo que resulta familiar y cercano y deben abordarse en contextos de resolución de problemas y de contraste de puntos de vista. Las Matemáticas deben aprenderse en contextos funcionales relacionados con la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos.

La resolución de problemas debe ser uno de los ejes principales de la actividad matemática, a la vez que fuente y soporte principal del aprendizaje, debido a la gran cantidad de capacidades básicas necesarias para su resolución y a la importancia de su desarrollo. Así pues, la resolución de problemas se convierte en el eje vertebrador de todos los contenidos del área, al abordarlos de forma relacionada y cíclica.

La **integración de las competencias e inteligencias múltiples** en el área supone insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que consideran las diferentes posibilidades de adquisición del alumnado. Esto se consigue:

- En las **dobles páginas** al final de cada unidad didáctica del libro del alumno.
- En las **tareas integradas** de cada unidad didáctica.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- En las **actividades competenciales** en el libro guía.
- En los **proyectos** específicos trimestrales.

Los alumnos, a través de estos proyectos, pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, de los contenidos y de los materiales que se van a utilizar, y en relación con la elaboración y presentación del proyecto, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo que permite desarrollar la capacidad de debate, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, y la reflexión sobre las ideas propias, sin olvidar su responsabilidad y la del equipo.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte en un instrumento o guía para el docente de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en distintos grados de consecución, logrados por el alumno.

El **uso de las TIC** es un elemento que favorece la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, facilitar la transferencia, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumnado de



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Cuarto Curso, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida diaria, conectando con la adquisición de las competencias propias de la materia.

- Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias básicas e inteligencias múltiples: trabajo individual y en grupo, trabajo cooperativo en **proyectos, tareas integradas**, uso de las TIC y actividades y experiencias que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

3.3.8. Enseñanzas transversales de Cuarto Curso

Educación del consumidor

— Fomentar actitudes críticas ante el consumo excesivo, valorando la importancia de tener unas nociones de economía y ahorro.

Educación ambiental

— Conocer el medio como un sistema vivo donde el ser humano es un elemento más, capaz de actuar sobre él, cuestionarlo y modificarlo, aportando ideas y posibles soluciones para la mejora y conservación del medio ambiente.

— Comprender las necesidades y los cuidados que requieren las plantas, así como valorar todos los productos que podemos obtener de ellas y la forma en la que enriquecen nuestra dieta.

— Valorar la importancia y la riqueza de nuestro entorno natural, considerando la variedad y la diversidad de especies y su valor ecológico.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Educación para la salud

- Conocer y practicar hábitos elementales de alimentación, valorando la importancia de no consumir en exceso determinados tipos de alimentos e introducir productos vegetales y frutas que enriquecen nuestra dieta.
- Desarrollar actividades de ocio y de tiempo libre no sedentarias, variadas, en contacto con la naturaleza y el entorno, procurando un uso racional de los videojuegos

Educación para la paz

- Conocer, comprender y aplicar las normas que rigen el intercambio comunicativo, sabiendo respetar y aceptar las aportaciones de los demás.
- Respetar las aportaciones de otras culturas y valorarlas como enriquecimiento positivo para la propia cultura.

Educación moral y cívica

- Defender activamente los derechos y deberes de cada miembro de la sociedad, respetando a las personas sin que se produzca ningún tipo de discriminación por cualquier motivo.
- Respetar las reglas propias del intercambio comunicativo.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.9. Organización de espacios

Se trata de explicitar, como en el caso propuesto, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

Espacios	Secuencia
<ul style="list-style-type: none">• Aula: Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...).La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios y los materiales estarán al alcance de los alumnos para que trabajen de forma autónoma.Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.• Espacios comunes: Patio, pasillos, gimnasio, biblioteca del centro, sala de informática, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación inicial y activación de conocimientos previos.• Desarrollo de los contenidos y las actividades.• Actividades de refuerzo y/o profundización.• Evaluación.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

• Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas...):
Proyectos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.

3.3.10. Materiales y recursos didácticos

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Matemáticas de Cuarto Curso.

Libro del alumno *Matemáticas 4*; edebé-On.

Libro Digital Interactivo.

Biblioteca de recursos.

Cuadernos complementarios; edebé.

Generador de actividades.

Generador de operaciones.

Activa el ingenio.

Materiales para la educación emocional.

Ordenador.

Pizarra digital.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Material manipulable y experimental propio del área.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.11. Atención a la diversidad

Relación de las diferentes propuestas para trabajar la atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos. A continuación se muestra un ejemplo:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA):** Se presentan los contenidos nucleares de la unidad didáctica de forma más pautada, con mayor apoyo gráfico y siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- **PROFUNDIZACIÓN:** Contienen fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad por su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, con el movimiento, con la representación plástica, con la dramatización, etc.
- **PLANES INDIVIDUALES:** Van dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación intelectual).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** Posibilitan que los alumnos encuentren, respecto al desarrollo de un contenido, actividades que se ajustan a su nivel de competencia curricular, a sus intereses, habilidades y motivaciones. Por ejemplo, el grupo-clase puede estar trabajando el género masculino y femenino, mientras que varios alumnos pueden estar reforzando los artículos *el/la*, y simultáneamente otro puede estar trabajando a un nivel más básico la comprensión de un texto. De este modo, en una misma clase es posible trabajar a diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno.
- **ENSEÑANZA TUTORADA.**
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.**



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

3.3.12. Estrategias para incorporar las TIC en el aula

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos **integrados** con los contenidos y actividades de Matemáticas para Cuarto Curso, que complementan y amplían.

<i>Actividades TIC</i>	• Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje.
<i>Enlaces a Internet</i>	• Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: búsqueda de imágenes, información o curiosidades y selección y organización para transformar estos elementos en conocimiento.
<i>Libro Digital Interactivo</i>	• Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones, etc.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.13. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y desarrollar la expresión oral y escrita

Lectura:

- Lectura del libro de texto.
- Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).
- Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.

Expresión:

- Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

3.3.14. Actividades complementarias y extraescolares

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Matemáticas.

--



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Actividades de animación lectora.
- Participación (en la semana cultural organizada por el centro educativo, talleres, Día de...).
- Asistencia a jornadas, obras de teatro, etc., interesantes desde el punto de vista del área.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.3.15. Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Preparación de la clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.		
	Existe una distribución temporal equilibrada.		
	El desarrollo de la clase se adecúa a las características del grupo.		
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos. Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).		
	La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a.		
Regulación de la	Grado de seguimiento de los alumnos.		



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

práctica docente	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.		
	Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores.		
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da al alumnado y a las familias	Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos.		
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.		
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de las actividades planificadas.		
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: <ul style="list-style-type: none">• al alumnado.• a las familias.		
Utilización de medidas para la	Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje.		



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

atención a la diversidad	Se ofrece respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.		
	Se aplican medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.		
...

3.4 CIENCIAS DA NATUREZA

3.4.1. Obxectivos en clave de Competencias do Cuarto Curso

1. Observar, identificar, e recoñecer plantas e seres doutros reinos, sendo capaz de clasificalos con criterios científicos. (*Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista*).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

2. Adoptar actitudes de respecto polo medio físico e os seres vivos que o habitan co fin de fomentar o equilibrio dinámico da natureza e o mantemento da contorna natural. (*Sociais e cívicas / Intelixencia interpersonal*).
3. Identificar e describir os órganos e o seu funcionamento, a partir do propio corpo, así como a función que teñen na relación co medio e cos outros seres humanos. (*Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias naturalista e corporal-cinestésica*).
4. Coñecer e identificar as consecuencias de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso para a saúde e o desenvolvemento persoal. (*Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista*).
5. Identificar emocións e sentimentos en si mesmo e nos seus compañeiros e compañeiras. (*Sociais e cívicas / Intelixencias intrapersonal e interpersonal*).
6. Coñecer a materia e identificar as súas propiedades e exemplificalas con materiais de uso habitual. (*Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista*).
7. Realizar experiencias sinxelas para coñecer os efectos das forzas, a luz e a calor nos materiais, respectando as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e materiais de traballo. (*Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista*).
8. Iniciarse no coñecemento do concepto de enerxía e recoñecer as formas básicas que pode adoptar e as súas transformacións, así como os tipos de fontes de enerxía e o uso responsable na súa vida cotiá. (*Sociais e cívicas; Iniciativa e espírito emprendedor; Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias interpersonal, intrapersonal e naturalista*).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

9. Identificar máquinas e recoñecer os seus operadores fundamentais, a súa función e as fontes de enerxía con que funcionan, en exemplos cotiáns. *(Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias naturalista e visual-espacial).*
10. Valorar a importancia de grandes inventos e a súa contribución á mellora das condicións de vida. *(Matemática. Ciencia e tecnoloxía; Sociais e cívicas / Intelixencias naturalista e intersoal).*
11. Realizar de maneira moi guiada sinxelos experimentos e experiencias, establecendo hipóteses respecto dos feitos que suceden dunha forma natural ou provocada. *(Matemática. Ciencia e tecnoloxía; Iniciativa e espírito emprendedor / Intelixencias naturalista e intrapersonal).*
12. Buscar, seleccionar e organizar información, analizala e extraer conclusións, comunicar a súa experiencia, reflexionar sobre o proceso seguido e comunicalo (oral, escrito), utilizando o vocabulario axustado aos temas, así como as TIC e recursos diversos na elaboración de traballos. *(Comunicación lingüística; Dixital; Aprender a aprender / Intelixencias lingüístico-verbal, visual-espacial e intrapersonal).*
13. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable mostrando habilidades para resolver conflitos pacificamente. *(Sociais e cívicas / Intelixencia intersoal).*
14. Mostrar autonomía ao planificar e levar a cabo accións e tarefas, e iniciativa ao tomar decisións. *(Iniciativa e espírito emprendedor / Intelixencia intrapersonal).*



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.2. Secuencia e temporalización de Contidos, Criterios de avaliación e Estándares de aprendizaxe avaliáveis de Cuarto Curso

COMÚNS AOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas en que se desenvolven: todas
<i>Contidos</i>	<i>Criterios de avaliación</i>	<i>Estándares de aprendizaxe</i>
<p>Bloque 1. Iniciación á actividade científica 1. Iniciación á actividade científica. Aproximación experimental a algunhas cuestións.</p> <p>2. e 3. Utilización de diferentes fontes de información (directas, libros).</p>	<p>1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos da observación directa e indirecta a partir da consulta de diversas fontes e comunicando os resultados.</p> <p>2. Establecer conxecturas respecto tanto de sucesos que ocorren dunha forma natural</p>	<p>1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante; analiza, extrae conclusións e comunica a súa experiencia, reflexionando sobre o proceso seguido e comunicándoo oralmente e por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios da observación, como instrumentos ópticos e de medida, consultando e utilizando documentos escritos, imaxes e gráficos.</p> <p>2.1. De maneira dirixida, realiza pequenos experimentos ou experiencias establecendo</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Utilización das TIC (tecnoloxías da información e da comunicación) para buscar e seleccionar información.

4. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes na aula e no centro
Utilización de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.
Traballo individual e en grupo.

5. Planificación de proxectos e presentación de informes. Realización dun proxecto sobre a agricultura.

como de sucesos provocados, a través dun experimento ou unha experiencia.

3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados, presentándoos con apoios gráficos.

4. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.

5. Realizar un proxecto e presentar un informe.

conxecturas respecto tanto de feitos que suceden dunha forma natural como sobre os que son provocados.

3.1. Utiliza de maneira adecuada o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.

4.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, mostrando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.

4.2. Coñece actividades de primeiros auxilios e represéntaas en contexto de simulación.

5.1. Coñece e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e os materiais de traballo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- 5.2. Usando soporte papel e/ou dixital, realiza un proxecto e presenta un informe sobre a agricultura, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet); comunica de forma oral o proceso seguido, apoiándose en imaxes e breves textos escritos realizados segundo pautas.
- 5.3. Presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa, en soporte papel e dixital.
- 5.4. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e mostra iniciativa na toma de decisións.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PRIMEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolve: 1, 2 e 3
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Bloque 2. O ser humano e a saúde</p> <p>1. O corpo humano. A morfoloxía externa do corpo. Os sentidos: órganos e funcións. A relación co exterior.</p> <p>2. 3. e 4. Hábitos de hixiene dos órganos dos sentidos. Saúde e enfermidade. Hábitos saudables (alimentación, hixiene, exercicio físico, descanso, o tempo libre, etc.), prevención e detección de riscos para</p>	<p>1. Identificar os sentidos e a función que desempeñan na relación co exterior. Hábitos de hixiene dos órganos dos sentidos.</p> <p>2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal que teñen determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p>	<p>1.1. Observa, identifica e describe a morfoloxía externa do propio corpo. 1.2. Describe os sentidos identificando o seu papel e importancia na vida e as condutas para o seu coidado habitual. 1.3. Observa, recoñece e explica a importancia dos sentidos na relación cos demais.</p> <p>2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene e coidado dos sentidos, de descanso e de alimentación sa.</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

a saúde.

Actitude crítica ante as prácticas non saudables.

O desenvolvemento persoal.

As actividades individuais e a participación nas actividades de grupo.

A responsabilidade individual.

Os sentimentos e as emocións.

3. Identificar e diferenciar actividades que prexudican e que favorecen a saúde e o desenvolvemento da personalidade.

4. Coñecer e valorar estilos de vida axeitados á súa idade e constitución, valorando a súa capacidade para resolver conflitos, sendo autónomo e manifestando o coñecemento de si mesmo e as súas estratexias á hora de decidir na adopción de condutas saudables no seu tempo de lecer.

3.1. Recoñece e analiza as características das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.

4.1. Manifesta unha actitude crítica ante as prácticas sociais prexudiciais para a saúde física, intelectual e emocional.

4.2. Identifica e describe as emocións e sentimentos en si mesmo e nos demais, actuando de maneira responsable.

4.3. Planifica de forma autónoma, responsable creativa actividades de lecer, individuais e en grupo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolve: 4 e 5
<i>Contidos</i>	<i>Criterios de avaliación</i>	<i>Estándares de aprendizaxe</i>
<p>Bloque 3. Os seres vivos</p> <p>1. Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados e a través do uso das TIC (tecnoloxías da información e da comunicación). Clasificación dos seres vivos.</p> <p>2. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos. As plantas: herbas, arbustos e árbores. Características, recoñecemento e clasificación. Nutrición e reprodución das plantas.</p>	<p>1. Identificar e clasificar plantas, segundo criterios científicos.</p> <p>2. Coñecer criterios científicos e utilízalos para clasificar plantas (por exemplo, segundo a súa forma de reproducirse ou segundo a súa morfoloxía).</p>	<p>1.1. Observa, identifica e clasifica animais, segundo criterios científicos, constatando a existencia de vida en condicións extremas e comparando ciclos vitais entre organismos vivos.</p> <p>2.1. Utiliza os instrumentos apropiados e os medios audiovisuais e tecnolóxicos para observar directa e indirectamente plantas e obter información para realizar diversas accións de identificación e clasificación.</p> <p>2.2. Observa directamente plantas, con</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Interese pola observación e o estudo das plantas.

Comportamento activo na conservación e o coidado de plantas e animais.

Hábitos de respecto e coidado cara ás plantas.

3. Clasificación de plantas en relación coas funcións vitais.

4. A agricultura.

Estudo dalgúns cultivos. A relación entre a agricultura e a gandaría.

3. Recoñecer a especie de que se trata, coa axuda de claves ou pautas sinxelas.

4. Coñecer a existencia da variedade de formas de vida das plantas, desenvolvendo actitudes para o seu coidado.

instrumentos apropiados e a través do uso das TIC, identifícaas e describe.

2.3. Clasifica e describe plantas en relación coas funcións de nutrición, relación e reprodución.

3.1. Observa, identifica, recoñece as características, clasifica e describe as plantas: herbas, arbustos e árbores.

4.1. Observa e identifica as principais características da agricultura, estudando e describindo algúns cultivos.

4.2. Mostra interese pola observación e o estudo de todos os seres vivos.

4.3. Manifesta un comportamento activo na conservación e o coidado de plantas e



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

		animais.
TERCEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolve: 6 e 7
<i>Contidos</i>	<i>Criterios de avaliación</i>	<i>Estándares de aprendizaxe</i>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 4. Materia e enerxía

1. Estudo e clasificación dalgúns materiais polas súas propiedades.

Algúns avances, produtos e materiais importantes para a sociedade.

2. A enerxía e os cambios. Fontes e usos. Intervención da enerxía na vida cotiá.

O uso responsable das fontes de enerxía no planeta. O aforro enerxético.

A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.

Desenvolvemento de actitudes, individuais e colectivas, fronte a determinados problemas ambientais.

1. Coñecer e aplicar algúns criterios para estudar e clasificar algúns materiais polas súas propiedades.

2. Identificar fontes de enerxía comúns, e os procedementos e máquinas para obtela.

1.1. Observa, identifica, compara, clasifica e ordena diferentes obxectos e materiais a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volume, cor, textura, cheiro e atracción magnética), e explica as posibilidades de uso.

2.1. Achégase de maneira intuitiva ao concepto de enerxía, os cambios que produce, as fontes e os seus usos.

2.2. Identifica as fontes de enerxía máis comúns (vento, sol, combustibles, etc.), relacionándoas coa enerxía e co uso na vida cotiá.

2.3. Observa e describe a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.

2.4. Valora e explica a necesidade do uso responsable das fontes de enerxía na súa contorna e no planeta.

2.5. Identifica e explica a produción de



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. e 5. Comportamento dos corpos ante a luz.

Reflexión e refracción.

Descomposición da luz branca.

A cor. Identificación das cores básicas.

4. Identificación das forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen. Forzas de atracción ou repulsión.

3. Recoñecer a calor como transferencia de enerxía en procesos físicos observables.

4. Realizar pequenas experiencias para identificar forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen, isto é, forzas de atracción ou repulsión.

5. Realizar pequenas experiencias para estudar o comportamento dos corpos ante a luz, a reflexión e a refracción, e a descomposición da luz branca.

residuos, a contaminación e o impacto ambiental.

2.6. Mantén unha actitude responsable individual no aforro enerxético.

3.1. Observa e identifica a calor como transferencia de enerxía en procesos físicos observables na súa contorna.

4.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias para observar e estudar forzas coñecidas, as forzas de atracción ou repulsión, que fan que os obxectos se movan ou se deformen.

4.2. Iníciase de maneira intuitiva no concepto da gravidade.

5.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias para observar e estudar a reflexión e a



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 5. A tecnoloxía. Obxectos e máquinas

Máquinas e aparellos

A panca: funcionamento, tipos de pancas e os seus diferentes usos e aplicacións.

Planificación e realización dunha panca.

1. Coñecer e explicar as partes dunha máquina (poleas, pancas, rodas e eixes, engrenaxes...) e a función que realizan.

2. Analizar as partes principais de máquinas, as funcións de cada unha delas e as fontes de enerxía coas que funcionan, e planificar e realizar un proceso sinxelo de construción dalgún obxecto, mostrando actitudes de

refracción, e a descomposición da luz branca.

5.2. Coñece e explica as características da cor, e identifica as cores básicas.

1.1. Coñece e describe algúns operadores mecánicos (eixe, roda, polea, plano inclinado, engrenaxe, freo, etc.) e a función que realizan.

1.2. Coñece e explica as partes dunha máquina (poleas, pancas, rodas e eixes, engrenaxes...) e a función que realizan.

1. Coñece e explica as partes dunha panca: funcionamento, tipos de pancas e os seus diferentes usos e aplicacións.

2.1. Identifica as fontes de enerxía coas que



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. Importancia dos grandes avances científicos.

cooperación no traballo en equipo e coidando a seguridade.

3. Aplicar os coñecementos á construción dalgún obxecto ou aparello, aplicando correctamente as operacións matemáticas básicas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas aprendidas (unir, cortar, decorar, etc.), sabendo relacionar os efectos coas causas.

4. Presentar o obxecto construído e elaborar un texto, explicando os pasos seguidos

e funcionan as máquinas.

2.2. Planifica e realiza algún obxecto ou máquina de construción sinxela.

3.1. Planifica e realiza unha panca.

3.2. Recoñece e explica a importancia do uso de aplicacións tecnolóxicas respectuosas co medio ambiente.

3.3. Valora a importancia dalgúns dos grandes inventos e a súa contribución á mellora das condicións de vida.

3.4. Identifica e aplica comportamentos para mellorar as habilidades manuais implicadas no manexo de ferramentas, aparellos e máquinas, superando estereotipos sexistas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

4. Utilización das TIC (tecnoloxías da información e da comunicación).

Utilización básica de tratamento de textos.
Procura guiada de información en Internet.
Presentación dos traballos en papel ou soporte dixital.

4.1. Coñece e utiliza o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión), utilizando os coñecementos adquiridos para elaborar a presentación do obxecto construído.

4.2. Coida a presentación dos traballos en papel ou en soporte dixital.

4.3. Segue de maneira efectiva unha secuencia programada para atopar unha información en Internet.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.3. Perfil competencial da área para Cuarto Curso

Competencia clave	Estándar de aprendizaxe
CL-MCT	Busca e selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa contorna, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos. Analiza a información, obtén algunha conclusión e comunícaa oralmente e/ou por escrito.
AA	Coñece algunhas estratexias sinxelas adecuadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
IEE	Manifesta progresiva autonomía na execución de accións e tarefas.
MCT-CL	Expón oralmente e/ou por escrito experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
D	Iníciase no uso do tratamento de textos.
D	Coñece e comprende o uso axeitado das TIC como recurso de lecer.
D	Coñece as medidas de seguridade persoal que debe utilizar no uso das TIC ao seu alcance.
MCT-AA	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos, etc., iniciándose na formulación de problemas, enunciando algunha hipótese, utilizando o material proporcionado, realizando e extraendo conclusións sinxelas e comunicando os resultados, e presentando as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.
SC	Realiza proxectos de forma individual ou en equipo, e presenta un informe en papel, recollendo información de diferentes



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	fontes directas e indirectas; comunica de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.
SC	Coñece as normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (por exemplo: no laboratorio, na aula, etc.).
MCT	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) e nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).
MCT	Identifica algunhas das principais características das funcións vitais do ser humano: relación e nutrición.
MCT	Coñece algunhas características do funcionamento do corpo humano.
SC-MCT	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.
SC-MCT	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.
MCT-SC	Coñece os principios das dietas equilibradas.
SC	Coñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e tabaco, sobre todo en idades temperás.
MCT-SC	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.
MCT	Coñece e comprende técnicas básicas de primeiros auxilios.
SC	Identifica e comprende emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.
AA	Coñece e aplica frecuentemente estratexias para estudar e traballar de maneira eficaz (por exemplo: autoinstrucións, seguimento de rúbricas, resumo, esquema, etc.).
AA	Reflexiona, coa axuda do docente, sobre o traballo realizado e extrae conclusións sinxelas sobre como traballa e aprende.
SC-AA	Planifica, coa axuda do docente e de forma autónoma, actividades individuais de lecer e tempo libre, que repercutan



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	positivamente no seu modo de vida.
AA	Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.
AA	Manifesta e desenvolve iniciativa na toma de decisións, tendo en conta as consecuencias principais das decisións tomadas.
MCT	Identifica as diferenzas entre seres vivos e seres inertes.
MCT	Identifica e describe con axuda a estrutura dos seres vivos (órganos, aparatos), identificando as principais características de cada un deles.
MCT	Observa directa e indirectamente, coñece, identifica e enumera características, e recoñece e clasifica os seres vivos (animais e plantas) da súa comunidade autónoma.
MCT	Coñece a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.
MCT	Identifica e explica as relacións entre os seres vivos: cadeas alimentarias, ecosistemas...
MCT	Identifica algunhas das causas da extinción das especies.
MCT	Observa e identifica os compoñentes dun ecosistema próximo.
MCT	Recoñece en debuxos, fotografías e vídeos algúns ecosistemas (charca, bosque, deserto...) e os seres vivos que habitan neles.
MCT	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos da súa comunidade autónoma.
SC	Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
MCT-D	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais apropiados, e comunica de forma oral e/ou escrita os resultados.
SC	Respecta e comprende algunhas das normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos de observación e dos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	materiais de traballo.
MCT	Observa, identifica e clasifica algúns materiais, fixándose nas súas propiedades elementais: cheiro, sabor, textura, cor, capacidade de disolución, peso/masa...
MCT	Utiliza diferentes procedementos para a medida da masa dun corpo, tales como a balanza e a báscula.
MCT	Identifica e explica, coa axuda do docente, as principais características da flotabilidade nun medio líquido.
MCT	Coñece os cambios de estado e algunhas das leis básicas que os rexen.
MCT	Planifica e realiza, coa axuda do docente, sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas, e comunica o proceso seguido e os resultados obtidos.
MCT	Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: luminosa, sonora, eléctrica e térmica.
MCT	Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías non renovables, identificando a orixe do que proveñen.
MCT-SC	Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.
MCT	Realiza experiencias sinxelas (por exemplo, no laboratorio, na aula...) para separar os compoñentes dunha mestura mediante filtración.
MCT	Coñece os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.
MCT	Identifica e experimenta, coa axuda do docente, algúns cambios de estado e o seu reversibilidade.
MCT	Investiga a través da realización de experiencias sinxelas sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia: expón problemas, enuncia hipóteses, selecciona o material necesario, extrae conclusións sinxelas e comunica os resultados.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MCT	Realiza experiencias sobre fenómenos tales como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e o cambio de estado.
SC	Coñece, comprende e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (por exemplo: tesoiras, punzóns, lapis, enchufes, billas, chisqueiros de alcohol, coitela, vidro...) na aula.
MCT	Identifica diferentes tipos de máquinas do seu contexto inmediato, e clasifícaas segundo o número de pezas.
MCT	Observa e identifica algúns dos compoñentes das máquinas máis habituais do seu contexto próximo.
MCT	Observa e identifica, coa axuda do docente, algunha das aplicacións de máquinas non asociadas ao contexto próximo do alumnado, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
IEE	Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función a partir de pezas moduladas.
MCT-IEE	Coñece os elementos dun circuito eléctrico.
MCT	Coñece algúns efectos da electricidade.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.4. Criterios de promoción de Cuarto Curso

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

4º Primaria

MAT	Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Comprende o enunciado de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata (datos, relacións entre os datos, contexto do problema), e exprésao mediante unha representación gráfica.
MAT	Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas na medición e o tratamento de lonxitudes, masas e capacidades na contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Describe posicións e movementos indicando situación, ángulos, xiros e distancias respecto dun punto dado, en desprazamentos habituais, fotografías, esbozos, etc.
MAT	Identifica e nomea polígonos atendendo ao número de lados en obxectos cotiáns, e establece relación dos prefixos que forman os seus nomes con outras palabras que os conteñen.
MAT	Comprende e describe posicións e percorridos na contorna inmediata, e interpreta e elabora representacións espaciais destes en esbozos de itinerario, planos, etc., utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidade e perímetro).
MAT	Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidade e perímetro): indica unha dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Estima lonxitudes, capacidades e masas en situacións da vida cotiá, elixindo a unidade e os instrumentos máis adecuados para medir e expresar unha medida, e explicando de forma oral o proceso seguido.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando as unidades de medida (lonxitude, masa e capacidade) máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas e explicando o proceso seguido.
LCL	Utiliza a lingua oral en asembleas, conversacións e presentacións, como forma de comunicación (social e lúdica) cos demais e de expresión das súas ideas e pensamentos persoais.
LCL	Expresa ideas con claridade e transmíteas con coherencia e corrección.
LCL	Recoñece e emprega conscientemente recursos lingüísticos (entoación, ton de voz, ritmo do discurso, ampliación do vocabulario e estrutura do parágrafo) e non lingüísticos (linguaxe xestual e corporal) para comunicarse nas interaccións orais.
LCL	Exprésase cunha pronuncia e unha dicción correctas (entoación, pronuncia e vocabulario) cando narra feitos ocorridos ou experiencias persoais, relatos, libros ou películas, e cando describe personaxes e lugares coñecidos.
LCL	Expresa as súas propias ideas co vocabulario adecuado, orde e coherencia, introducindo o seu punto de vista.
LCL	Participa activamente nas situacións interactivas de comunicación na aula, contestando preguntas e facendo comentarios relacionados co tema (assembleas, conversacións e presentacións).
LCL	Participa, e de forma construtiva, expresando dúbidas, achegando experiencias e construíndo un coñecemento común nas tarefas da aula.
LCL	Mostra unha actitude de escoita activa, centrando a súa atención na mensaxe escoitada.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucións, normas...), realizando actividades relacionadas con estes (preguntas, resumo, opinión...).
LCL	Comprende o sentido de elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (vocabulario).
LCL	Emprega nas súas expresións un vocabulario axeitado á súa idade.
LCL	Diferenza polo contexto o significado das palabras polisémicas, homófonas e homónimas.
LCL	Identifica o tema do texto.
LCL	Obtén as principais ideas dun texto.
LCL	Resume un texto distinguindo as ideas principais.
LCL	Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios próximos aos seus gustos e intereses, con entoación e creatividade.
LCL	Reproduce con corrección e creatividade as distintas técnicas de comunicación oral que estudou.
LCL	Actúa en resposta ás ordes ou instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.
LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernentes ao texto oral.
LCL	Reproduce textos orais sinxelos e breves imitando modelos narrativos, descritivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.
LCL	Lembra algunhas ideas básicas dun texto escoitado propio da súa idade e exprésaa oralmente en resposta a preguntas directas.
LCL	Comeza a organizar e planificar o discurso, adecuándose á situación de comunicación e ás diferentes necesidades comunicativas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Utiliza de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activamente, recolle datos pertinentes, iníciase na participación en enquisas e entrevistas, e exprésase oralmente con claridade.
LCL	Iníciase no acceso á información a través de entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión, publicacións de prensa infantís ou Internet. Centra a atención en aspectos concretos propostos con antelación e recolle esta información dun modo organizado (rexistros, anotacións, etc.).
LCL	Realiza entrevistas dirixidas e preguntas para buscar información.
LCL	Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.
LCL	Descodifica con precisión as palabras propias da súa idade e aplica os signos de puntuación (por exemplo: punto, coma) para dar sentido á lectura.
LCL	Entende a mensaxe, de maneira global, e identifica as ideas principais dos textos lidos en voz alta.
LCL	Comprende diferentes tipos de textos non literarios (expositivos, narrativos e descritivos) e de textos da vida cotiá.
LCL	Le en silencio con fluidez textos de diferente complexidade.
LCL	Realiza lecturas en silencio, comprendendo os textos lidos (resume, extrae, e opina).
LCL	Identifica as partes da estrutura organizativa dos textos e capta o propósito dos estes segundo unhas pautas establecidas.
LCL	Elabora esquemas e mapas conceptuais sinxelos.
LCL	Interpreta o valor do título e as ilustracións máis relevantes dun texto traballado na clase.
LCL	Marca as palabras clave dun texto cunhas pautas previamente establecidas.
LCL	Aumenta o seu interese pola lectura de textos.
LCL	Comprende o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Extrae información dos diferentes textos xornalísticos e publicitarios, identificando a súa intención comunicativa.
LCL	Extrae e ordena información nas diferentes actividades propostas polo docente.
LCL	Ilustra os argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, xénero e ilustracións.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, etc., imitando textos modelo.
LCL	Escribe textos usando o vocabulario axeitado, organizando as ideas con claridade, secuenciando temporalmente o escrito, mantendo a cohesión e respectando normas gramaticais e ortográficas imitando textos modelo.
LCL	Elabora textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar a partir de textos facilitados, recollendo as ideas fundamentais de forma coherente.
LCL	Aplica correctamente os signos de puntuación e de ortografía, iniciándose na aplicación das regras de acentuación.
LCL	Reproduce con corrección textos breves ditados a maior ritmo e con menor repetición, incrementando a dificultade do vocabulario incluído.
LCL	Iníciase no uso de estratexias de procura e selección da información: comeza a resumir, elaborar esquemas e enunciados máis complexos, dando resposta a preguntas sobre un texto dado.
LCL	Expresa, por escrito e brevemente, ideas, opinións e valoracións.
LCL	Afiánzase na planificación e redacción de textos seguindo uns pasos (planificación, redacción); determina con antelación como será o texto e a súa extensión, e presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.
LCL	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
LCL	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar, substituír e expresar características do



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	nome, e expresar accións ou estados.
LCL	Conxuga e usa con corrección formas verbais en pasado, presente e futuro en todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo.
LCL	Diferencia familias de palabras apoiándose nos campos semánticos coa axuda do profesor ou profesora.
LCL	Coñece, recoñece e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas, aumentativos, diminutivos e onomatopeas na súa comunicación oral e escrita en situacións de aula.
LCL	Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos, e é capaz de crear palabras derivadas e incorporalas nas súas producións orais e escritas.
LCL	Clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto previamente establecido.
LCL	Coñece a estrutura do dicionario e úsao para buscar o significado de palabras dadas, con certa autonomía.
LCL	Elixo a acepción correcta da palabra descoñecida segundo a situación que lle ofrece o texto oral ou escrito, ou entre as varias que lle ofrece o dicionario, cunhas pautas dadas.
LCL	Coñece as normas ortográficas básicas e aplícaas nas súas producións escritas.
LCL	Recoñece as características que definen ás diferentes clases de palabras (<i>substantivo, verbo, adxectivo, pronome, determinante</i>), aplicándoas en producións sinxelas.
LCL	Combina correctamente as normas da concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.
LCL	Diferencia a sílaba átona e tónica, e clasifica as palabras dun texto.
LCL	Usa con corrección os signos de puntuación (por exemplo: punto, coma, interrogación e exclamación), afianzando a súa comprensión lectora.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Coñece e aplica as regras de uso de táchea en palabras agudas e chairas, diferenciando a posición da sílaba tónica.
LCL	Aplica a sintaxe adecuada en producións escritas propias con pautas determinadas previamente.
LCL	Coñece, valora e respecta a variedade lingüística de España.
LCL	Diferencia os textos literarios propios da literatura infantil (narrativos, poéticos e dramáticos), considerándoos como medio de goce e aprendizaxe.
LCL	Le textos narrativos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras.
LCL	Recoñece os recursos métricos e realiza rimas sinxelas.
LCL	Recoñece comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
LCL	Escribe textos literarios sinxelos (por exemplo: contos, poemas, cancións e pequenas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.
LCL	Interpreta textos dramáticos individualmente e en grupo.
LCL	Memoriza cunhas pautas establecidas e reproduce textos orais breves e sinxelos (contos, poemas, cancións, refráns, adiviñas...).
LCL	Esfórzase por escribir correctamente (grafía, orde, limpeza e estética) de forma persoal e creativa.
LCL	Iníciase na utilización das novas tecnoloxías para escribir e presentar os textos, e afianza estratexias na procura información.
CN	Busca e selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa comunidade autónoma, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio...) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos. Analiza a información, obtén algunha conclusión e comunícaa oralmente e/ou por escrito.
CN	Expón oralmente e/ou por escrito experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CS	Selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, extrae conclusións con apoio do docente, e comunica oralmente e/ou por escrito o proceso seguido e os resultados obtidos.
CS	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
CS	Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CS	Representa graficamente o movemento de translación terrestre e asócialle as estacións como consecuencia.
CS	Representa graficamente o movemento de rotación terrestre e asócialle a sucesión do día e a noite como consecuencia.
CS	Representa graficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.
CS	Describe as características das capas externas da Terra apoiándose nunha imaxe (por exemplo, mediante un mapa conceptual).
CS	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra: planos, mapas e globos terráqueos.
CS	Describe oralmente as capas da atmosfera e represéntaas de forma gráfica.
CS	Compara e contrasta tempo atmosférico e clima (por exemplo, mediante un organizador gráfico).
CS	Recoñece algúns dos factores que determinan o clima e elabora unha idea básica de leste.
CS	Diferenza e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital), e relaciona a súa flora e a súa fauna.
CS	Explica o ciclo da auga apoiándose nunha representación gráfica; valora un uso responsable non responsable desta, e actúa en consecuencia.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Describe de forma escrita as rocas das paisaxes da súa comunidade autónoma, e as diferenzas segundo tipo, propiedades e usos.
CS	Describe por escrito os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e investiga sobre a súa diversidade, utilizando medios interactivos.
CS	Define provincia, comunidade e cidade autónoma, e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as súas provincias, así como as diferentes comunidades autónomas e as súas capitais.
CS	Define, de forma oral ou por escrito, poboación dun territorio, os grupos de idade, natalidade, mortalidade, inmigración e emigración.
CS	Nomea o tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un deles.
CS	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.
CS	Explica de forma oral ou por escrito actividades de todos os sectores, que se desenvolven na súa comunidade autónoma, valorando a súa contribución á Comunidade.
CS	Explica os diferentes fins da publicidade e utiliza algunha das súas técnicas para crear un anuncio en soporte informático cun determinado fin.
CS	Explica de maneira oral ou por escrito a importancia de coñecer as normas en relación ao tráfico e de manter un comportamento responsable.
CS	Define e relaciona os conceptos de Prehistoria e Idade Antiga, datando os feitos que marcan os seus inicios e os seus finais, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Explica a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría, así como de descubrimentos fundamentais da Prehistoria.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Explica a forma de vida e organización social da Prehistoria e da Idade Antiga na súa comunidade autónoma e en España, usando, por exemplo, un mapa mental.
CS	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia da súa comunidade autónoma e de España (Prehistoria, Idade Antiga), citando aos seus representantes máis significativos.
CS	Explica as diferenzas entre os dous períodos nos que se divide a Prehistoria; describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo.
CS	Representa graficamente os tramos dun río, e descríbeos.
CS	Identifica e describe os diferentes tipos de astros do sistema solar, relacionándoos con imaxes.
CS	Localiza e sinala nun mapa ou recurso interactivo os ríos, as cuncas e as vertentes da súa comunidade autónoma.
CS	Define que é poboación activa e poboación non activa, e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (por exemplo, cun mapa mental).
CS	Localiza nun mapa as principais zonas produtoras, industriais, loxísticas e turísticas da súa comunidade autónoma, e interpreta as lendas correspondentes.
CS	Localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia da súa comunidade autónoma e de España, e comunícao oralmente e/ou por escrito.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

**Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS
EN CIENCIA E TECNOLOXÍA**

4.º Educación Primaria

MAT	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, seguindo unha orde no traballo, así como os pasos e procedementos necesarios.
MAT	Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados de problemas da contorna inmediata e a vida cotiá, contrastando a súa validez e coherencia, e valorando a súa utilidade.
MAT	Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).
MAT	Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais da contorna inmediata e a vida cotiá, e enumera semellanzas e diferenzas.
MAT	Realiza predicións sobre os resultados esperados na resolución de situacións problemáticas da vida cotiá e da contorna inmediata, utilizando os patróns e leis atopados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen identificando posibles variables non controladas e elementos estraños.
MAT	Profunda en problemas unha vez resoltos, expostos desde situacións da vida cotiá e a contorna inmediata, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.
MAT	Informa oralmente, e apoiándose en diferentes soportes (textos, gráficos, pictogramas, diagramas...), sobre o proceso de investigación realizado a partir de cuestións concretas de carácter matemático sobre a vida cotiá e a contorna inmediata,



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	expoñendo as fases deste proceso e valorando, coa axuda de pautas e cuestións definidas, os resultados e as conclusións obtidas.
MAT	Practica o método científico no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sendo ordenado, organizado e sistemático na utilización de follas de rexistro, cadernos de notas, diarios, etc., e na revisión e introdución das modificacións pertinentes.
MAT	Ten presente, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, preguntas como as seguintes: que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é adecuada?, como se pode comprobar?...
MAT	No tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez, tendo en conta as características das informacións ou datos iniciais e o contexto da situación.
MAT	Elabora hipóteses sinxelas, propón a súa comprobación e busca argumentos que as validen ou as refuten en situacións da vida cotiá e a contorna inmediata, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
MAT	Distingue entre problemas e exercicios, e aplica as estratexias axeitadas para cada caso, con confianza e precisión.
MAT	Expón preguntas precisas e formuladas con corrección na procura de respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas relacionados coa vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraexemplos) para crear e investigar conxecturas, e construír e defender argumentos.
MAT	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, valorando a súa



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade en función de referencias a situacións e coñecementos previos.
MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata, elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual...); buscando, analizando e seleccionando a información relevante; utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada, e compartíndoo cos seus compañeiros.
MAT	Iníciase no coñecemento e a lectura dos números romanos.
MAT	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá números ata a centena de millar, e decimais ata as décimas, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Identifica e nomea números ordinais do 1.º ao 40.º en situacións da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata a centena de millar, e decimais ata as décimas, utilizando razoamentos apropiados e considerando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Descompón, compón e redondea números naturais ata a centena de millar, e decimais ata as décimas, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Ordena e compara números naturais ata a centena de millar, e decimais ata as décimas, utilizando a recta numérica como apoio gráfico.
MAT	Descobre os números negativos en situacións cotiás.
MAT	Redondea mentalmente números decimais á décima máis próxima, en situacións de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Resolve operacións en expresións numéricas introducindo a paréntese.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos próximos.
MAT	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade máis sinxelos, por exemplo, por 2, 5 e 10.
MAT	Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.
MAT	Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
MAT	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
MAT	Efectúa sumas, restas e multiplicacións con números decimais ata as décimas.
MAT	Aplica o uso da paréntese en estruturas sinxelas.
MAT	Descompón de forma aditiva e de forma aditivo- multiplicativa números menores dunha centena de millar, atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Constrúe series numéricas (ata a centena de mil), ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10,100 a partir de calquera número, e de cadencias 5 e 50 a partir de múltiplos de 5.
MAT	Descompón números naturais menores dunha centena de millar atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Identifica múltiplos e divisores de 2, 3, 5, e 10 utilizando as táboas de multiplicar.
MAT	Calcula os primeiros múltiplos dun número natural menor que 20.
MAT	Calcula todos os divisores dun número natural menor que 20.
MAT	Descompón números decimais ata as décimas atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta en situacións da contorna escolar e familiar e da vida cotiá.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá que supoñen a lectura, escritura,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	interpretación e ordenación de números naturais ata a centena de millar e de decimais ata as décimas, aplicando operacións de suma, resta, multiplicación e división.
MAT	Identifica as unidades do Sistema Métrico Decimal (lonxitude, capacidade e peso/masa) na contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Estima lonxitudes, capacidades e masas en situacións da vida cotiá elixindo a unidade e os instrumentos máis adecuados para medir e expresar unha medida, e explicando de forma oral o proceso seguido.
MAT	Mide lonxitudes, capacidades e masas da contorna inmediata e a vida cotiá utilizando instrumentos convencionais (regra, metro, balanza, litro...) e non convencionais, expresando o resultado na unidade máis axeitada e explicando de forma oral o proceso seguido.
MAT	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa obtidas na contorna inmediata e a vida cotiá, en forma simple, expresando o resultado na unidade determinada de antemán.
MAT	Expresa en forma simple unha medición de lonxitude, capacidade ou masa da contorna inmediata e a vida cotiá, dada en forma complexa, e viceversa.
MAT	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude (lonxitude, capacidade ou masa) da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando as unidades de medida máis usuais (lonxitude, masa e capacidade), convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis adecuadas e explicando o proceso seguido.
MAT	Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións: segundo, minuto, hora, día, semana e ano.
MAT	Realiza equivalencias e transformacións entre horas-minutos e minutos-segundos.
MAT	Le en reloxo analóxicos e dixitais.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Resolve problemas da vida cotiá utilizando as medidas temporais.
MAT	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea, utilizándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas.
MAT	Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá utilizando medidas de lonxitude, masa, capacidade, tempo e moeda.
MAT	Identifica posicións relativas de rectas e circunferencias na contorna inmediata e a vida cotiá, en creacións persoais, debuxos...
MAT	Identifica ángulos en diferentes posicións (consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice, etc.) na contorna escolar e familiar e na vida cotiá.
MAT	Realiza gráficos sinxelos (esbozos, planos...) de espazos da contorna escolar e familiar, conservando a proporcionalidade.
MAT	Identifica en situacións moi sinxelas da contorna escolar, familiar e na vida cotiá a simetría de tipo axial e especular.
MAT	Traza unha figura plana simétrica doutro respecto dun eixe vertical, utilizando unha pauta cuadrículada.
MAT	Realiza ampliacións e reducións de debuxos de figuras planas utilizando unha pauta cuadrículada.
MAT	Clasifica e describe triángulos e cuadriláteros atendendo aos seus lados e os seus ángulos, identificándoos en obxectos cotiáns, en fotografías, propaganda, etc.
MAT	Calcula o perímetro de figuras planas a partir da medida dos seus lados.
MAT	Identifica e clasifica cuadriláteros en obxectos da contorna inmediata, en representacións, fotografías, carteis, imaxes, etc.
MAT	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e do círculo: centro, radio, diámetro, corda e arco.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Aplica o concepto de perímetro de figuras na realización de cálculos e medicións en circunferencias da contorna escolar.
MAT	Debuxa figuras planas a partir da composición ou descomposición doutras, describindo aspectos concretos do resultado (número de lados, ángulos...), e compáraas con obxectos da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Recoñece e identifica prismas e pirámides na contorna inmediata, en imaxes, fotografías, vídeos, simulacións, etc.
MAT	Recoñece e identifica corpos redondos (cono, cilindro e esfera) na contorna inmediata, en imaxes, fotografías, vídeos, simulacións, etc.
MAT	Resolve problemas xeométricos relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando as propiedades das figuras planas e os conceptos básicos de perpendicularidade, paralelismo, posición e movemento.
MAT	Recolle datos da contorna inmediata ou a vida cotiá, e rexístraos en táboas ou cadros de dobre entrada, diagramas de barra, lineais e circulares.
MAT	Recolle, ordena e clasifica datos relativos á contorna inmediata e a vida cotiá en función de máis dun criterio, expresando o resultado mediante táboas ou cadros de dobre entrada, diagramas de barra, lineais e circulares.
MAT	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos (diagramas de barras, lineais e circulares), con datos obtidos en situacións da contorna inmediata e da vida cotiá.
MAT	Fai e argumenta estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro) de situacións da contorna inmediata e a vida cotiá nas que intervén o azar.
MAT	Identifica situacións da contorna inmediata e a vida cotiá de carácter aleatorio.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá expostos a partir de gráficos (diagramas de barras, lineais, circulares...), ou relacionados coa probabilidade ou o azar.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Comunica verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Comprende o enunciado de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata (datos, relacións entre os datos, contexto do problema), e exprésao mediante unha representación gráfica.
MAT	Describe posicións e movementos indicando situación, ángulos, xiros e distancias respecto dun punto dado en desprazamentos habituais, fotografías, esbozos, etc.
MAT	Identifica e nomea polígonos atendendo ao número de lados en obxectos cotiáns, e establece relación dos prefixos que forman os seus nomes con outras palabras que os conteñen.
MAT	Comprende e describe posicións e percorridos na contorna inmediata, e interpreta e elabora representacións espaciais destes en esbozos de itinerario, planos, etc., utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidade e perímetro).
LCL	Recoñece a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto vinculada con aqueles.
CN	Expón oralmente e/ou por escrito experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CN	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos, etc., iniciándose na formulación de problemas, enunciando algunha hipótese, utilizando o material proporcionado, realizando e extraendo conclusións sinxelas, comunicando os resultados, e presentando as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.
CN	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: relación (órganos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	dos sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) e nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).
CN	Identifica algunhas das principais características das funcións vitais do ser humano: relación e nutrición.
CN	Coñece algunhas características do funcionamento do corpo humano.
CN	Coñece os principios das dietas equilibradas.
CN	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.
CN	Coñece e comprende técnicas básicas de primeiros auxilios.
CN	Identifica as diferenzas entre seres vivos e seres inertes.
CN	Identifica e describe con axuda a estrutura dos seres vivos (órganos, aparatos), identificando as principais características de cada un deles.
CN	Observa directa e indirectamente, coñece, identifica e enumera características, e recoñece e clasifica os seres vivos (animais e plantas) da súa comunidade autónoma.
CN	Coñece a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.
CN	Identifica e explica as relacións entre os seres vivos: cadeas alimentarias, ecosistemas...
CN	Identifica algunhas das causas da extinción de especies.
CN	Observa e identifica os compoñentes dun ecosistema próximo.
CN	Recoñece en debuxos, fotografías e vídeos algúns ecosistemas (charca, bosque, deserto...) e os seres vivos que habitan neles.
CN	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos da súa comunidade autónoma.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais apropiados, e comunica de forma oral e/ou escrita os resultados.
CN	Observa, identifica e clasifica algúns materiais, fixándose nas súas propiedades elementais: cheiro, sabor, textura, cor, capacidade de disolución, peso/masa...
CN	Utiliza diferentes procedementos para a medida da masa dun corpo, tales como a balanza e a báscula.
CN	Identifica e explica, coa axuda do docente, as principais características da flotabilidade nun medio líquido.
CN	Coñece os cambios de estado e algunhas das leis básicas que os rexen.
CN	Planifica e realiza, coa axuda do docente, sinxelas experiencias e #predicir cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas, e comunica o proceso seguido e os resultados obtidos.
CN	Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: luminosa, sonora, eléctrica e térmica.
CN	Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías non renovables, identificando a orixe do que proveñen.
CN	Identifica e explica os beneficios e os riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.
CN	Realiza experiencias sinxelas (por exemplo, no laboratorio, na clase...) para separar os compoñentes dunha mestura mediante filtración.
CN	Coñece os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.
CN	Identifica e experimenta, coa axuda do docente, algúns cambios de estado e o seu reversibilidade.
CN	Investiga a través da realización de experiencias sinxelas sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia: expón



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	problemas, enuncia hipóteses, selecciona o material necesario, extrae conclusións sinxelas e comunica os resultados.
CN	Realiza experiencias sobre os fenómenos, tales como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e o cambio de estado.
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas do seu contexto próximo, e clasifícaas segundo o número de pezas.
CN	Observa e identifica algúns dos compoñentes das máquinas máis habituais do seu contexto próximo.
CN	Observa e identifica, coa axuda do docente, algunha das aplicacións de máquinas non asociadas ao contexto próximo do alumnado, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
CN	Coñece os elementos dun circuíto eléctrico.
CN	Coñece algúns efectos da electricidade.
CN	Busca e selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa comunidade autónoma, utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio...) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos; analiza a información obtida, extrae algunha conclusión e comunícaa oralmente e/ou por escrito.
CN	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.
CN	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.
CS	Interpreta planos e mapas identificando os seus signos convencionais, a súa linguaxe icónica (en papel ou soporte dixital).
CS	Localiza e sitúa nunha representación gráfica os puntos cardinais, e utilízaos para orientarse en situacións dadas.
CS	Investiga o uso dalgúns instrumentos meteorolóxicos utilizando recursos interactivos.
CS	Interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Observa e interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma, e identifica elementos gráficos sinxelos.
CS	Localiza e sinala masas e cursos de auga da súa comunidade autónoma nunha imaxe, nun mapa ou recurso interactivo.
CS	Localiza e sinala nun mapa ou recurso interactivo os ríos, as cuncas e as vertentes da súa comunidade autónoma.
CS	Localiza e sitúa nun mapa ou outros recursos interactivos as principais unidades do relevo da súa comunidade autónoma e as súas vertentes hidrográficas.
CS	Localiza e sitúa nun mapa ou outro recurso interactivo os principais ríos da súa comunidade autónoma.
CS	Manexa táboas con datos do censo e do padrón para comparar poboacións, e elabora as súas conclusións.
CS	Localiza nun mapa as principais zonas produtoras, industriais, loxísticas e turísticas da súa comunidade autónoma, e interpreta as lendas correspondentes.
CS	Compara prezos do mesmo produto para identificar o máis barato e o máis caro, realizando un consumo responsable .
CS	Distribúe os gastos nunha situación proposta, cun orzamento dado, manifestando un consumo responsable .
CS	Usa diferentes recursos para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración dos acontecementos, coa axuda de gráficos.
CS	Realiza transformacións sinxelas de medidas de tempo para adquirir o concepto de duración (lustro, década, século), relacionándoo coas idades da historia coñecidas.
CS	Localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia da súa comunidade autónoma e de España, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Define provincia, comunidade e cidade autónoma, e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	súas provincias, así como as diferentes comunidades autónomas e as súas capitais.
CS	Representa graficamente o movemento de translación terrestre e asócialle as estacións como consecuencia.
CS	Representa graficamente o movemento de rotación terrestre e asócialle a sucesión do día e a noite como consecuencia.
CS	Representa graficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.
CS	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra: planos, mapas e globos terráqueos.
CS	Diferenza e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital), e relaciona a súa flora e a súa fauna.
CS	Explica o ciclo da auga apoiándose nunha representación gráfica; valora un uso responsable non responsable desta, e actúa en consecuencia.
CS	Representa graficamente os tramos dun río e descríbeos.
CS	Analiza accións cotiás e clasifícaaas entre as que protexen e as que non protexen o medio ambiente (por exemplo, cunha táboa).
CS	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación e engade algunha consecuencia desta concentración.
CS	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.

Perfil Competencia: COMPETENCIA DIXITAL

4.º Educación Primaria



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Utiliza a calculadora para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Usa a calculadora para resolver problemas.
MAT	Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas da súa contorna.
MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata, elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual...); buscando, analizando e seleccionando a información relevante; utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada, e compartíndoo cos seus compañeiros.
LCL	Utiliza os medios informáticos para obter información sobre temas da contorna máis próxima, baixo supervisión do docente.
LCL	Iníciase na utilización das novas tecnoloxías para escribir e presentar os textos, e afianza estratexias na procura información.
LCL	Discrimina distintos programas educativos dixitais adecuados á súa aprendizaxe.
LCL	Consulta diferentes fontes para obter datos e información e realizar traballos individuais ou en grupo.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá: notas, diarios, cartas, correos electrónicos e noticias, imitando textos modelo.
LCL	Utiliza ocasionalmente fontes en formato papel e dixital (diccionario, Internet) no proceso da escritura, de forma guiada ou autónoma.
CN	Iníciase no uso do tratamento de textos.
CN	Coñece e comprende o uso axeitado das TIC como recurso de lecer.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Coñece as medidas de seguridade persoal que debe utilizar no uso das TIC ao seu alcance.
CN	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais apropiados, e comunica de forma oral e/ou escrita os resultados.
CS	Utiliza as TIC (Internet, blogs) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados na aula.
CS	Analiza informacións relacionadas coa área; interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas e resumos, e manexa as TIC en situacións de traballo na aula.
CS	Explica os diferentes fins da publicidade e utiliza algunha das súas técnicas para crear un anuncio en soporte informático cun determinado fin.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

4.º Educación Primaria

MAT	Reflexiona sobre o proceso levado a cabo na resolución de problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá; revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados; comproba a coherencia das solucións no contexto da situación, e busca outras formas de resolución.
MAT	Exponse novos problemas a partir de uno resolto, variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos, etc.
MAT	Desenvolve e mostra actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade, estratexias persoais de autocorrección e espírito de superación.
MAT	Exponse a resolución de retos e problemas da vida cotiá e a contorna inmediata con precisión, esmero e interese, superando bloqueos e inseguridades ante situacións descoñecidas e utilizando a reflexión sobre os erros como método de aprendizaxe.
MAT	Reflexiona sobre os problemas resoltos da vida cotiá e a contorna inmediata e sobre os procesos desenvolvidos, valorando as ideas clave e buscando referentes para situacións futuras similares.
MAT	Estima e comproba a coherencia do resultado dun problema mediante diferentes estratexias (algoritmos escritos, cálculo mental e tenteo).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división en números naturais ata a centena de millar, e decimais ata as décimas, en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.
MAT	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
MAT	Utiliza estratexias persoais de cálculo mental en cálculos relativos á suma e resta de números naturais ata a centena, e multiplicación e división por unha cifra, explicando de forma oral o proceso seguido.
MAT	Aplica o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos e medicións sobre espazos da contorna escolar.
MAT	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, seguindo unha orde no traballo, así como os pasos e procedementos necesarios.
MAT	Practica o método científico no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sendo ordenado, organizado e sistemático na utilización de follas de rexistro, cadernos de notas, diarios, etc., e na revisión e introdución das modificacións pertinentes.
MAT	Ten presente, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, preguntas como as seguintes: que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é adecuada?, como se pode comprobar?...
MAT	Distingue entre problemas e exercicios, e aplica as estratexias axeitadas para cada caso, con confianza e precisión.
MAT	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraexemplos) para crear e investigar conxecturas, e construír e defender argumentos.
MAT	Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas da súa contorna.
MAT	Debuxa figuras planas a partir da composición ou descomposición doutras, describindo aspectos concretos do resultado



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	(número de lados, ángulos...), e compáraas con obxectos da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Fai e argumenta estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro) de situacións da contorna inmediata e a vida cotiá nas que intervén o azar.
LCL	Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, Internet...) para ampliar o seu vocabulario.
LCL	Utiliza a información para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectivo.
LCL	Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto traballado na clase.
LCL	Coa axuda do docente, realiza inferencias e formula hipóteses baseándose no texto e as imaxes que o acompañan.
LCL	Recoñece a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto vinculada con aqueles.
LCL	Interpreta esquemas de chave, números e mapas conceptuais sinxelos traballados na clase.
LCL	Organiza o seu tempo de lecer incluíndo a lectura de diferentes textos da biblioteca de aula.
LCL	Consulta diferentes fontes para obter datos e información e realizar traballos individuais ou en grupo.
LCL	Establece relacións entre as ilustracións e os contidos do texto.
LCL	Interioriza a biblioteca como fonte de consulta e aplica as normas de funcionamento.
LCL	Selecciona lecturas e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de entretemento, manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.
LCL	Utiliza ocasionalmente fontes en formato papel e dixital (diccionario, Internet) no proceso da escritura, de forma guiada ou autónoma
LCL	Iníciase no acceso á información a través de entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión,



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	publicacións de prensa infantís ou Internet. Centra a atención en aspectos concretos propostos con antelación, e recolle esta información dun modo organizado (registros, anotacións, etc.).
LCL	Iníciase no uso de estratexias de procura e selección da información: comeza a resumir, elaborar esquemas e enunciados máis complexos, dando resposta a preguntas sobre un texto dado.
CN	Coñece algunhas estratexias sinxelas adecuadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
CN	Coñece e aplica frecuentemente estratexias para estudar e traballar de maneira eficaz (por exemplo: autoinstrucións, seguimento de rúbricas, resumo, esquema...).
CN	Reflexiona, coa axuda do docente, sobre o traballo realizado e extrae conclusións sinxelas sobre como traballa e aprende.
CN	Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.
CN	Manifesta e desenvolve iniciativa na toma de decisións, tendo en conta as consecuencias principais das decisións tomadas.
CN	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos, etc., iniciándose na formulación de problemas, enunciando algunha hipótese, utilizando o material proporcionado, realizando e extraendo conclusións sinxelas, comunicando os resultados, e presentando as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.
CN	Planifica, coa axuda do docente e de forma autónoma, actividades individuais de lecer e tempo libre, que repercutan positivamente no seu modo de vida.
CS	Analiza informacións relacionadas coa área; interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas e resumos, e manexa as TIC en situacións de traballo na aula.
CS	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, selección e organización de textos de carácter social, en situacións de aula.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Explica como se elixen e cales son as funcións dos responsables do concello da súa localidade (por exemplo, cun esquema ou mapa mental).
CS	Define que é poboación activa e poboación non activa, e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (por exemplo, cun mapa mental).
CS	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da súa comunidade autónoma en períodos de tempo delimitados.
CS	Busca información sobre os factores que fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.
CS	Compara diferentes empresas próximas de acordo a determinadas variables: sector, produto final, tamaño, distribución, etc.
CS	Selecciona e organiza información concreta e relevante; analízaa; obtén conclusións, con apoio do profesor, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.
CS	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións, determinando algúns valores democráticos recolleitos na Constitución.
CS	Investiga a composición e o funcionamento do concello da súa localidade, así como as funcións que realiza.
CS	Nomea o tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un deles.
CS	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.
CS	Explica a forma de vida e organización social da Prehistoria e da Idade Antiga na súa comunidade autónoma e en España, usando, por exemplo, un mapa mental.
CS	Explica as diferenzas entre os dous períodos nos que se divide a Prehistoria; describe as características básicas das



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

formas de vida nestas dúas épocas, e comunícao oralmente e/ou por escrito

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN SENTIDO DA INICIATIVA E ESPIRITO EMPRENDEDOR

4.º Educación Primaria

MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata, elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual...); buscando, analizando e seleccionando a información relevante; utilizando a ferramenta tecnolóxica adecuada, e compartíndoo cos seus compañeiros.
MAT	Exponse novos problemas a partir de uno resolto, variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos, etc.
MAT	Informa oralmente, e apoiándose en diferentes soportes (textos, gráficos, pictogramas, diagramas...), sobre o proceso de investigación realizado a partir de cuestións concretas de carácter matemático sobre a vida cotiá e a contorna inmediata, expoñendo as fases deste proceso e valorando, coa axuda de pautas e cuestións definidas, os resultados e as conclusións obtidas.
MAT	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, valorando a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade en función de referencias a situacións e coñecementos previos.
LCL	Reescribe noticias sinxelas e transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e a linguaxe propios do xénero, imitando modelos e seguindo unha guía de axuda.
LCL	Escribe diferentes tipos de texto adecuando a linguaxe ás características do tipo de texto de que se trate (notas, diarios,



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	cartas, correos electrónicos e noticias), seguindo modelos encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.
LCL	Afiánzase na planificación e redacción de textos seguindo uns pasos (planificación, redacción); determina con antelación como será o texto e a súa extensión, e presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde.
CN	Manifesta progresiva autonomía na execución de accións e tarefas.
CN	Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función a partir de pezas moduladas.
CN	Coñece os elementos dun circuíto eléctrico.
CS	Realiza con responsabilidade e esforzo as tarefas encomendadas, e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
CS	Mostra actitudes de confianza en si mesmo, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor, que o fan activo ante as circunstancias que o rodean na aula e na escola.
CS	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, e toma decisións persoais coa axuda do adulto.
CS	Cos datos dunha empresa próxima (orixe, evolución, adaptación...), valora a importancia do espírito emprendedor.
CS	Compara prezos dun mesmo produto para identificar o máis barato e o máis caro, realizando un consumo responsable .
CS	Distribúe os gastos nunha situación proposta, cun orzamento dado, manifestando un consumo responsable .



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

4.º Educación Primaria

LCL	Escoita as intervencións dos compañeiros (postura axeitada, contacto visual, atención e interese), mostrando respecto polos sentimentos dos demais.
LCL	Utiliza as normas socio-comunicativas (espera de quendas, escoita activa e participación respectuosa), interactuando co interlocutor e facendo uso de certas normas de cortesía.
LCL	Esfórzase por escribir correctamente (grafía, orde, limpeza e estética), de forma persoal e creativa.
LCL	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
CN	Realiza proxectos de forma individual ou en equipo, e presenta un informe en papel, recollendo información de diferentes fontes directas e indirectas; comunica de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.
CN	Coñece as normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (por exemplo, no laboratorio, na clase...).
CN	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.
CN	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.
CN	Coñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e tabaco, sobre todo en idades temperás.
CN	Identifica e comprende emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Planifica, coa axuda do docente e de forma autónoma, actividades individuais de lecer e tempo libre, que repercutan positivamente no seu modo de vida.
CN	Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
CN	Respecta e comprende algunhas das normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.
CN	Coñece, comprende e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (por exemplo: tesoiras, punzóns, lapis, enchufes, billas, chisqueiros de alcohol, coitela, vidro...) na aula.
CN	Coñece os principios das dietas equilibradas.
CN	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.
CN	Identifica e explica os beneficios e os riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.
CS	Utiliza estratexias para realizar traballos en equipo, adoptando condutas responsables en situacións de aula.
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable construtivo e solidario, e respecta os principios básicos do funcionamento democrático (respectar quenda e opinión, escoitar ao outro e argumentar).
CS	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos coñecidos sobre a base dos valores democráticos no colexio.
CS	Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social da aula e do colexio, e utiliza estratexias para resolver conflitos na aula e no patio.
CS	Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola e familia).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, exercitando prácticas democráticas en situacións de toma de decisións con apoio do docente.
CS	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo; escoita e respecta as ideas dos compañeiros, e reacciona con apertura ante elas en situacións de aula.
CS	Realiza traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades en situacións de traballo grupal (por exemplo, grupo cooperativo).
CS	Investiga a función de protección da atmosfera do planeta, utilizando recursos interactivos.
CS	Utilizando a tecnoloxía, investiga sobre o comportamento humano no medio natural e asócio co uso sustentable dos recursos naturais.
CS	Analiza accións cotiás e clasifícaaas entre as que protexen e as que non protexen o medio ambiente (por exemplo, cunha táboa).
CS	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións, determinando algúns valores democráticos recolleitos na Constitución.
CS	Investiga a composición e o funcionamento do concello da súa localidade, así como as funcións que realiza.
CS	Describe a estrutura territorial e os obxectivos da Unión Europea (por exemplo, nun mapa mental).
CS	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación, e engade algunha consecuencia desta concentración.
CS	Pescuda algunhas causas e efectos dos movementos migratorios na súa comunidade autónoma a través de diferentes fontes.
CS	Aplica o seu coñecemento e valoración sobre as normas de circulación na súa vida diaria e, en especial, en saídas e



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	excursións.
CS	Identifica en imaxes o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da súa comunidade autónoma.
CS	Respecta os restos do pasado histórico e reconece o valor que nos achega para o coñecemento do pasado.
CS	Asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.
CS	Explica as diferenzas entre os dous períodos nos que se divide a Prehistoria; describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, selección e organización de textos de carácter social, en situacións de aula.
CS	Describe por escrito os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e investiga sobre a súa diversidade, utilizando medios interactivos.
CS	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade e outras comunidades nunha exposición oral/escrita, destacando os seus valores culturais, lingüísticos, etc., e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.
CS	Identifica os signos de identidade da Unión Europea (bandeira, euro...) e algunhas das leis sobre o libre desprazamento dos cidadáns ou sobre a regulación da riqueza, etc., investigando en fontes diversas.
CS	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da súa comunidade autónoma en períodos de tempo delimitados.
CS	Busca información sobre os factores que fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.
CS	Explica de forma oral ou por escrito actividades de todos os sectores, que se desenvolven na súa comunidade autónoma,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	valorando a súa contribución á Comunidade.
CS	Explica de maneira oral ou por escrito a importancia de coñecer as normas en relación ao tráfico e de manter un comportamento responsable.
CS	Define e relaciona os conceptos de Prehistoria e Idade Antiga, datando os feitos que marcan os seus inicios e os seus finais, e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Explica a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría, como descubrimentos fundamentais da Prehistoria.
CS	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia da súa comunidade autónoma e de España (Prehistoria, Idade Antiga), citando aos seus representantes máis significativos.
CS	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo.

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAI

4.º Educación Primaria

MAT	Iniciase no coñecemento e a lectura dos números romanos.
LCL	Coñece, valora e respecta a variedade lingüística de España.
LCL	Le textos narrativos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras.
CS	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade e outras comunidades nunha exposición



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	oral/escrita, destacando os seus valores culturais, lingüísticos, etc., e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.
CS	Aprecia a herdanza cultural a escala local e autonómica como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.
CS	Identifica en imaxes o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da súa comunidade autónoma.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.5. Procedementos e instrumentos de avaliación

Trátase de elaborar unha relación, como neste exemplo, da diversidade de procedementos e instrumentos que permiten avaliar o alumno/a nesta área:

Procedementos				
	<i>Escritos</i>	<i>Orais</i>	<i>Observación directa e sistemática</i>	<i>Outros</i>
l	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. • Caderno da clase do alumno. • Dossier individual (PROXECTOS). • Actividades de avaliación (libro, fichas fotocopiáveis, probas escritas individuais...). • Traballos de grupo. • Resolución de exercicios e problemas. • Actividades interactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuais e grupais. • Participación do alumno/a. • Intervencións na clase. • Postas en común. • Entrevistas. • Probas orais individuais. • Exposicións orais. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas. • Listaxes de control. • Rexistros anecdóticos persoais. • Rexistros de incidencias. • Ficha de rexistro individual. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de avaliación (Aprendizaxes, Habilidades xerais, Proxectos). • Persoal de avaliación. • Autoavaliación. • Blog do profesor. • AIPEC. • ...
n				
s				
t				
r				
u				
m				
e				
n				
t				



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

o • Portfolio, e-
portfolio. s • ...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.6. Criterios de cualificación

A cualificación estará relacionada co grao de adquisición das competencias do alumno/a de Cuarto Curso de EP, a través de todas as actividades que leve a cabo.

Esta proposta pode servir como referente:

	<i>Criterios</i>
1. Traballo autónomo (aula, outros espazos).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sen axuda externa.• Estimación do tempo investido para resolver unha actividade.• Grao de adquisición de aprendizaxes básicas.• Orde e limpeza na presentación.• Caligrafía.• Destrezas.• Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.• Valoración entre o traballo na clase e na casa.• Creatividade.• ...
2. Probas orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración da aprendizaxe dos contidos.• Valoración dos procesos seguidos e dos resultados.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.• Valoración tempo investido/tempo necesario para resolver unha actividade.• Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.• Caligrafía lexible.• Tempo de realización.• Destrezas.• ...
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Uso adecuado e guiado do computador e dalgunha ferramenta telemática.• Utilización de Internet, de forma responsable con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.• Tipo de participación (autónoma, con apoio, ningunha).• Grao de elaboración da resposta.• Interese, motivación.• ...
4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).	<ul style="list-style-type: none">• Nivel e calidade das intervencións.• Mensaxe estruturada.• Uso de léxico apropiado.• Comportamento.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo.• Interese.• ...
5. Traballo cooperativo. Valoración individual e grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de traballo cooperativo.• Grao de comunicación cos compañeiros e compañeiras.• Resolución de conflitos.• Interese, motivación.• Creatividade.• Iniciativa.• Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.• ...
6. Dossier de traballo individual.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara e ordenada.• Actualizado.• Razoamento da selección das producións que forman o dossier.• ...
7. ...	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.7. Metodoloxía

A área de Ciencias da Natureza, a partir do recoñecemento da propia identidade e da contorna máis próxima, inicia aos alumnos no coñecemento, a análise e a valoración da contorna física.

O ensino da área toma como base para futuras aprendizaxes os coñecementos previos que os alumnos adquiriron en contacto coa contorna. Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e as súas relacións cos demais, como ao coñecemento e coidado da contorna natural.

Fronte a un problema, pódense utilizar diferentes estratexias de resolución, distintas hipóteses ou conxecturas, que dan lugar ao contraste e á diverxencia entre diferentes pensamentos. Ao redor destas diverxencias é onde se fomenta o interese, o espírito analítico e crítico, e as posibles respostas dos alumnos.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación de feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo iso conduce á introdución do método científico.

Dado o carácter interdisciplinario, débese insistir no protagonismo de todas as ciencias que configuran a área de Ciencias da Natureza.

A **integración das competencias e intelixencias múltiples** na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

(comprensión e expresión oral e escrita) e pór en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a. Isto conséguese:

- Nas dobres páxinas ao final de cada unidade didáctica do libro do alumno.
- Nas **actividades competenciais** no Libro Guía.
- Nos **proxectos** específicos trimestrais.

A través destes proxectos os alumnos poden desenvolver as súas capacidades ao redor da planificación do traballo e a selección dun tema de interese, dos contidos e dos materiais que se van utilizar, así como respecto da elaboración e a presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente, a exposición... Todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais. En definitiva, predomina o traballo cooperativo, que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

Á hora de avaliar, a **rúbrica de avaliación** convértese, para o docente, nun instrumento ou guía dunha serie de criterios avaliábeis de coñecementos e competencias, en distintos graos de consecución, logrados polo alumno/a.

O **uso das TIC** é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, xa que nos permite motivar ao alumnado, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, favorecer a transferencia, xeneralizar e ampliar o contido, e facilitar a elaboración de sínteses e a transferencia do coñecemento.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

que expoñen o seguinte:

- Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para os alumnos de Cuarto Curso, que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das competencias básicas propias da materia.
- Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en proxectos, **tarefas integradas**, uso das TIC, e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias básicas a todos os alumnos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.8. Ensinos transversais de Cuarto Curso

Educación para a igualdade entre os sexos

- Rexeitar calquera discriminación por razón de sexo.
- Desenvolver unha actitude crítica ante a imaxe que se transmite do papel do home e da muller.

Educación do consumidor

- Mostrar unha actitude crítica e positiva nas accións de compra, goce de bens ou uso de servizos.
- Valorar a necesidade de mellorar o uso e reciclaxe das materias primas, reducir o consumo de enerxía e utilizar enerxías e materias alternativas non contaminantes.
- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo, e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.
- Valorar a contribución dos recursos tecnolóxicos para satisfacer determinadas necesidades humanas.

Educación ambiental

- Coñecer o medio como un sistema de elementos interdependentes e onde o ser humano é un elemento máis, capaz de actuar sobre el, de cuestionalo e modificalo.
- Analizar algunhas manifestacións da intervención humana no medio ambiente e tomar conciencia da deterioración que causan nel estas intervencións.
- Adoptar pautas de conduta para a defensa do medio ambiente.
- Valorar a necesidade da cooperación local, nacional e internacional para previr os problemas ambientais.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Educación para a saúde

- Coñecer e practicar hábitos elementais de hixiene, alimentación e coidado persoal para mellorar a calidade de vida.
- Coñecer as consecuencias dos hábitos alimenticios inadecuados, o consumo de alcohol e tabaco, a vida sedentaria, etc., e rexeitar as pautas de comportamento que non conducen á adquisición dun benestar físico e mental.

Educación para a paz

- Simular situacións nas que o diálogo e o debate contribúan á resolución de conflitos.
- Comprometerse na defensa dos dereitos humanos e en superar calquera tipo de discriminacións e situacións de insolidariedade.

Educación moral e cívica

- Coñecer algunhas organizacións sociais e políticas, tomar conciencia da necesidade de defender os dereitos e os deberes de cada membro da sociedade, e valorar o diálogo como instrumento para solucionar os problemas de convivencia.
- Respetar os símbolos, costumes e modos de vida doutras poboacións, e rexeitar calquera tipo de discriminación.
- Respetar os restos histórico-artísticos presentes no medio.

Educación viaria

- Planificar viaxes utilizando diferentes medios de transporte mediante a consulta de guías de viaxe, folletos turísticos, mapas de estradas e ferrocarril, etc.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.9. Organización de espazos

Trátase de explicitar, como no caso que propoñemos, en que espazos se van desenvolver as aprendizaxes e a diversidade de propostas establecidas.

Espazos	Secuencia
<ul style="list-style-type: none">• Aula: Adaptable segundo as actividades (orais, escritas, proxectos, con encerado dixital, canón...).A disposición permitirá desprazarse con facilidade polos distintos espazos, e os materiais estarán ao alcance dos nenos para que traballen de forma autónoma.Distribución posible en grupos, asemblea, recunchos de xogo e traballo individual.• Espazos comúns: Patio, corredores, ximnasio, biblioteca do centro, sala de informática...• Espazos exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proxectos cooperativos; exercicios de aplicación e de consolidación, e estudo autónomo.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación inicial e activación de coñecementos previos.• Desenvolvemento dos contidos e das actividades.• Actividades de reforzo e/ou profundización.• Avaliación.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.10. Materiais e recursos didácticos

Relación dos diversos materiais e recursos didácticos para abordar a área de Ciencias da Natureza de Cuarto Curso:

Libro do alumno *Ciencias da Natureza 4 Vicens Vives*.

Libro Dixital interactivo.

Biblioteca de recursos.

Xerador de actividades.

Recuncho do científico.

Materiais para a educación emocional.

Murais.

Encerado dixital.

Material manipulable e experimental propia da área.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.11. Atención á diversidade

Relación das diferentes propostas para traballar a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos. A continuación, móstrase un exemplo:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA):** Os contidos nucleares da unidade didáctica preséntanse de forma máis pautada, con maior apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de Competencias por parte dos alumnos.
- **AMPLIACIÓN:** Fichas fotocopiáveis con actividades de maior dificultade pola súa resolución, polo tratamento doutros contidos relacionados cos do ciclo, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIXENCIAS MÚLTIPLES:** Contéplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias en aprendizaxes coa lectura, co movemento, coa representación plástica, coa dramatización...
- **PLANS INDIVIDUAIS** dirixidos a alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** Posibilitan que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións. Por exemplo, o grupo clase pode estar a traballar o xénero masculino e feminino, mentres que varios alumnos poden estar a reforzar os artigos *o/a*, e, simultaneamente, outro grupo pode estar a traballar a un nivel máis básico a comprensión dun texto. Deste xeito, nunha mesma aula posibilitase traballar a diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a.
- **ENSINO TITORADO.**
- **TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.12. Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura, e para desenvolver a expresión oral e escrita

Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas...).
- Textos en soporte dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Expresión:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel e en pantalla.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.13. Estratexias para incorporar as TIC na aula

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos **integrados** cos contidos e as actividades de Ciencias da Natureza para Cuarto Curso, aos que complementan e amplían.

<i>Actividades TIC</i>	• Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
<i>Ligazóns a Internet</i>	• Aproveitamento de recursos educativos en Internet: procura de imaxes, información ou curiosidades, e selección e organización para transformar estes elementos en coñecemento.
<i>Libro Dixital interactivo</i>	• Libro proxectable que incorpora elementos de interactividade: actividades, ligazóns, animacións...

3.4.14. Actividades complementarias e extraescolares



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro e relacionadas coa área de Ciencias da Natureza.

Exemplo:

- Actividades de animación lectora.
- Participación na semana cultural organizada polo centro educativo, en obradoiros, *Día de...*, etc.
- Asistencia a xornadas, obras de teatro..., interesantes desde o punto de vista da área.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.4.15. Procedementos para valorar o axuste entre a Programación Didáctica e os resultados

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e os materiais didácticos	Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases.		
	Existe unha distribución temporal equilibrada.		
	O desenvolvemento da clase se adecua ás características do grupo.		
Utilización dunha metodoloxía axeitada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos, etc.).		
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
Regulación da	Grao de seguimento dos alumnos.		



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

práctica docente	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.		
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.		
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e os contidos.		
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.		
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.		
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias. 		
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.		
	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.		



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.		
...

3.5. Ciencias Sociais

3.5.1. Obxectivos en clave de Competencias do Cuarto Curso

1. Identificar e describir o tempo atmosférico, os principais fenómenos meteorolóxicos e os aparellos utilizados para realizar medicións concretas e exactas sobre as condicións atmosféricas, valorando a importancia destas predicións para a vida das persoas e as principais actividades económicas. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersonal).
2. Identificar como as actividades humanas orixinan os desequilibrios no medio, adquirindo pautas de consumo e comportamento responsable para reducir o



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

impacto ambiental das nosas actividades. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista).

3. Recoñecer as características da Terra, as súas capas, tipos de rochas, a distribución da auga no planeta e as distintas formas de relevo. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista).

4. Coñecer as principais formas de representar a Terra e os elementos para cada unha desas representacións. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista).

5. Recoñecer a forma de organización da localidade, do municipio e das comunidades autónomas (CC. AA.), identificando e valorando os valores democráticos en que se fundamenta e sendo consciente da importancia da participación cidadá na organización e a colaboración no funcionamento. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersoal).

6. Coñecer os factores principais que interveñen na evolución dunha poboación, os principais conceptos demográficos para calcular, representar e interpretar os datos dunha poboación. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencias naturalista e visual-espacial).

7. Identificar as actividades comerciais, os principais tipos e as persoas que interveñen nelas, considerar a importancia e a contribución destas á sociedade do benestar relacionándoas coa satisfacción de necesidades en canto á prestación de servizos que supoñen. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersoal).

8. Coñecer e respectar as normas básicas de seguridade viaria e sabelas utilizar como peón, condutor de bicicletas e usuario dos medios de transporte e



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

doutros servizos. (Sociais e cívicas / Intelixencias interpersonal e intrapersonal).

9. Iniciarase no uso das unidades de medida do tempo histórico para localizar e ordenar os feitos históricos. Adquirir o concepto de historia coñecendo as idades en que se divide, identificando as fontes históricas e sabendo clasificalas. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía, Sociais e cívicas, aprender a aprender / Intelixencia lóxico-matemática, interpersonal e intrapersonal).

10. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga coñecendo as características da vida humana, a súa organización social e as manifestacións culturais e artísticas, así como valorar a importancia dos museos e os monumentos históricos, mostrando unha actitude de respecto e coidado. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía, Sociais e cívicas, Aprender a aprender / Intelixencia lóxico-matemática, interpersonal e intrapersonal).

11. Formular hipótese e elaborar mensaxes e textos informativos, explicativos e argumentativos para a comprensión e a explicación da realidade. (Matemática. Ciencia e tecnoloxía / Intelixencia naturalista).

12. Buscar, seleccionar e organizar información de diferentes fontes, analizala e extraer conclusións, reflexionar sobre o proceso seguido e comunicalo (oralmente ou por escrito) utilizando con rigor e precisión o vocabulario axustado aos contidos traballados, así como ás Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e aos recursos diversos na elaboración de traballos. (Comunicación lingüística, Dixital, Aprender a aprender / Intelixencias lingüística-verbal e intrapersonal).



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

13. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable e mostrando habilidades para evitar e resolver os conflitos pacificamente. (Sociais e cívicas / Intelixencia interpersoal).

14. Mostrar autonomía ao planificar e levar a cabo acciones e tarefas, así como creatividade e iniciativa ao tomar decisións. (Iniciativa emprendedora / Intelixencia intrapersonal).



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

**3.5.2. Secuencia e temporalización de Contidos, Criterios de avaliación e Estándares de aprendizaxe avaliados de
 Cuarto Curso**

COMÚNS AOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas en que se desenvolven: todas
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Bloque 1. Contidos comúns 1.2. Iniciación ao coñecemento científico e á súa aplicación nas Ciencias Sociais. Recollida de información do tema que hai que tratar utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). Utilización das TIC para buscar e seleccionar información e presentar conclusións.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas). 2. Utilizar as TIC para obter información aprender e expresar contidos sobre as Ciencias Sociais.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícaa oralmente e/ou por escrito. 2.1. Utiliza as TIC (Internet, blogs, redes sociais, etc.) para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.</p>



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>3. Desenvolvemento de estratexias para organizar, memorizar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos. Técnicas de traballo intelectual. Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>4. Fomento de técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias individuais e grupais que supoñan a procura, selección e organización de textos de selección e organización de textos de carácter social, xeográfico e histórico).</p>	<p>3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</p> <p>4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a procura, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, carácter</p>	<p>2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as TIC.</p> <p>3.1. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. 3.2. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. 3.3. Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p> <p>4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel lectura e grupal que supoñen a procura, Sociais (de carácter xeográfico, social e histórico).</p>
--	--	--



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>5. 6. 7. 8. Utilización de estratexias para a cohesión do grupo e o traballo cooperativo. Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa. Planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos.</p>	<p>mostrando habilidade para traballar individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.</p> <p>5. Valorar o traballo en grupo mostrando actitudes de cooperación e participación de forma responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.</p> <p>6. Respetar a variedade dos diferentes grupos humanos e valorar a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos</p>	<p>tanto</p> <p>5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos potenciais e en equipo, e mostra habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos</p>
--	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>9. Iniciativa emprendedora.</p>	<p>universalmente compartidos.</p> <p>7. Participar dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos.</p> <p>8. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.</p> <p>9. Desenvolver a creatividade e o espírito emprendedor, aumentando as capacidades para aproveitar a información, as ideas e aprendizaxe</p>	<p>universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social e crea estratexias para resolver conflitos.</p> <p>2. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola, familia, barrio, etc.).</p> <p>8.1. Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.</p> <p>9.1. Mostra actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o</p>
------------------------------------	--	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

10. Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante.

presentar conclusións innovadoras.

10. Desenvolver actitudes de cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.

fan activo ante as circunstancias que o rodean.

9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.

10.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.

10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PRIMEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolven: 1, 2, 3
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Bloque 2. O mundo en que vivimos 1. 2. O tempo atmosférico e os seus factores.	1. Describir o tempo atmosférico, coñecer os fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizalo, iniciándose nos rexistros e representacións gráficas do tempo atmosférico.	1.1. Define tempo atmosférico e coñece a súa variabilidade. 1.2. Identifica o tempo que fai en función das nubes, o vento, a temperatura e as precipitacións. 1.3. Describe como as nubes informan sobre o estado da atmosfera, identifica algúns tipos sinxelos de nubes segundo a súa forma, cor e altura e asóciaas cos seus nomes. 1.4. Identifica a dirección e a velocidade do vento como dous importantes elementos do tempo atmosférico e nomea os aparellos que



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>3. Caracterización do tempo atmosférico: 3.1. Describe de maneira sinxela como adoita ser o tempo na zona en que vive ao longo das estacións. nubes, vento, precipitacións e temperatura. A meteoroloxía e as estacións do ano.</p> <p>4. As estacións meteorolóxicas:</p>	<p>2. Explicar a diferenza entre clima e tempo atmosférico, analizando a importancia das predicións ante catástrofes meteorolóxicas.</p> <p>3. Recoñecer os principais fenómenos meteorolóxicos identificando as súas manifestacións máis relevantes e identificando as características das estacións do ano.</p> <p>4. Identificar os aparellos que utilizan os</p>	<p>serven para medilos.</p> <p>1.5. Confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións da súa zona a partir dos datos obtidos nun período de tempo.</p> <p>2.1. Explica cal é a diferenza entre tempo atmosférico e clima.</p> <p>2.2. Analiza a importancia das predicións ante catástrofes meteorolóxicas.</p> <p>3.2. Identifica as estacións do ano e as súas características.</p> <p>4.1. Explica para que son necesarias as</p>
---	--	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Instrumentos meteorolóxicos e as utilidades.

A predición do tempo atmosférico.

5. Mapas do tempo.

Símbolos convencionais.

6. A atmosfera.

súas meteorólogos para obter medicións concretas e exactas sobre as condicións atmosféricas, valorando a importancia das predicións do tempo meteorolóxico nas vidas das persoas e nas actividades económicas dalgúns sectores.

5. Interpretar os mapas do tempo e coñecer as informacións que se usan para describilo e predicilo.

6. Identificar a atmosfera como escenario esta meteorolóxicos e relacionar características

predicións do tempo e que aparellos utilizan os meteorólogos para realizalas.

4.2. Describe unha estación meteorolóxica e explica a súa función.

4.3. Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos e clasifica cada aparello meteorolóxico coa información que nos ofrece.

4.4. Explica e valora a importancia das predicións meteorolóxicas na vida das persoas e nalgunhas actividades económicas.

5.1. Interpreta un sinxelo mapa meteorolóxico distinguindo os seus elementos principais.

6.1. Define atmosfera, coñece como varía en altura e describe feitos e dos fenómenos que se aprecian



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

7. O ser humano e o medio natural: Uso do territorio e aproveitamento dos recursos naturais. Impacto das actividades humanas sobre o medio: organización e transformación do territorio.

as capas que a forman con cada unha das súas funcións.

7. Identificar as actividades humanas que orixinan os desequilibrios no medio, adquirindo pautas de consumo e comportamento responsable para reducir o impacto das nosas actividades e utilizando medidas para evitar a deterioración do medio natural.

nela.

6.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non o facer.

7.1. Identifica e describe as alteracións e desequilibrios que os seres humanos producimos no medio natural e as causas que os provocan.

7.2. Explica a necesidade de conservar os recursos naturais básicos para garantir un desenvolvemento sustentable.

7.3. Mostra sensibilidade ante os problemas ambientais e realiza un consumo responsable.

7.4. Propón e asume accións na súa contorna próxima para reducir o impacto das nosas actividades.

8.1. Define hidrosfera e identifica e nomea



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

8. A hidrosfera: características das augas continentais e mariñas.
Os principais ríos de España e da contorna próxima.

9. A litosfera: características e tipos de rochas.
Os minerais: Propiedades. Rochas e minerais: Os seus usos e utilidades.

8. Explicar a hidrosfera, describindo como se distribúe a auga no planeta e identificando as diferentes masas e cursos de auga.

9. Adquirir o concepto de rocha e de mineral, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais, describindo as súas propiedades e como se atopan na natureza para ter unha idea básica dos seus usos e utilidades.

masas e cursos de augas continentais e os movementos das augas oceánicas e explica como se distribúen no planeta.

8.2. Nomea e localiza os océanos nun mapa.
8.3. Coñece as principais acumulacións e cursos de auga da súa contorna próxima.
8.4. Identifica e nomea os tramos dun río e describe as características de cada un deles.
8.5. Nomea e localiza nun mapa os grandes ríos de España.

9.1. Observa, identifica, e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.
9.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, clasifica algúns minerais polas súas propiedades e describe os usos e utilidades das rochas e minerais.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvollen: 4, 5,6
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Bloque 2. O mundo en que vivimos A formación do relevo. O relevo: principais formas do relevo. As principais unidades do relevo de España a diferentes escalas</p> <p>Bloque 3. Vivir en sociedade 1. Os concellos. Territorio e poboación municipal.</p> <p>2. Os concellos. Composición, funcións e servizos municipais.</p>	<p>10. Explicar o concepto de relevo, e a súa formación identificando e nomeando formas típicas dos relevos continental e litoral localizando as principais unidades de relevo de España e da súa contorna próxima.</p> <p>1. Explicar que é un concello e comprender a estrutura básica dos concellos, coñecendo os servizos municipais dos que se encargan.</p> <p>2. Describir que é un concello e cal é a súa función nunha localidade, así como a súa</p>	<p>10.1 Define relevo, describe distintos tipos de relevo e nomea os elementos que os forman.</p> <p>10.2. Describe as características xerais do relevo dos territorios de España. </p> <p>10.3. Localiza as principais unidades do relevo e a rede hidrográfica da súa contorna próxima.</p> <p>1.1. Define concello, termo municipal e poboación municipal.</p> <p>1.2. Identifica os elementos que forman o concello propio.</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3. CC. AA., cidades autónomas e provincias que forman España.

4.5. A poboación no territorio.
Criterios de clasificación.

organización e as funcións das persoas que o integran.

3. Coñecer a organización territorial de España e os seus órganos de goberno.

2.1. Describe que é un concello, a súa composición e as funcións que realiza.

2.2. Explica como se elixen e cales son as funcións dos responsables do concello.

2.3. Nomea e identifica os servizos municipais, en especial na súa contorna próxima.

3.1. Describe a organización territorial de España.

3.2. Define provincia, comunidade e cidade autónoma.

3.3. Localiza nun mapa os distintas CC. AA. e cidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.

3.4. Nomea as estruturas básicas de goberno e os elementos territoriais de España, das CC. AA. e das cidades autónomas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Factores que modifican a poboación dun territorio: natalidade, mortalidade, emigración e inmigración.

Apoboaciónsegundoaestrutur

profesional: poboación activa e poboación non activa.

4. Explicar o concepto de poboación identificando os factores da súa evolución e os métodos para estudala.

5. Describir e caracterizar os grupos de poboación en relación coas actividades non económicas identificando os sectores nos co que se agrupan.

4.1. Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nela e defíneos correctamente.

4.2. Explica por que a poboación se reparte de forma desigual en España, existindo CC. AA. densamente poboadas e outras con menor densidade.

4.3. Interpreta pirámides de poboación sinxelas e explica que representan.

4.4. Describe as diferenzas entre censo de poboación e padrón municipal e coñece os organismos encargados de realízalos.

5.1. Define poboación activa e poboación non activa e clasifica a poboación en relación co traballo.

5.2. Nomea os tres sectores das actividades económicas e clasifica algunhas desas actividades (en especial as da súa contorna)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

6. As actividades económicas nos tres sectores de producción.

A produción de bens e servizos: O comercio.
O turismo.

7. O transporte e as comunicacións.

6. Identificar as producións de bens e servizos para satisfacer as necesidades humanas.

no sector ao que pertencen.

5.3. Explica a grandes liñas as actividades económicas que se realizan en España e a súa localización nos territorios correspondentes.

5.4. Localiza xeograficamente as principais zonas industriais, vías de comunicación e sitios de interese turístico da súa comunidade autónoma.

6.1. Identifica as actividades comerciais, os seus principais tipos e as persoas que interveñen nelas.

1. Localiza nun plano distintos lugares turísticos de España.

6.3. Identifica e interpreta algúns símbolos existentes nun mapa de comunicacións.

6.4. Identifica diferentes tipos de vías nun mapa de estradas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Educación viaria

7. Fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos (como peóns, pasaxeiros, os condutores de bicicletas, etc.) recoñecendo os sinais de tráfico e desenvolvendo hábitos de comportamento correcto en relación co seu tráfico.
- 7.1. Respecta a seguridade viaria en todos os seus aspectos.
- 7.2. Valora a importancia que ten o respecto os sinais de tráfico e desenvolve o significado das normas e sinais de tráfico e coñece o seu significado.
- 7.3. Identifica diferentes situacións e circunstancias nas que o peón pode ver comprometida a súa seguridade debido a un comportamento indebido.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

TERCEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en que se desenvolven: 7, 8,9
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Bloque 4. As pegadas do tempo 1. O tempo histórico e a súa medida. 2. As idades da historia.	1. Utilizar as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes. 2. Adquirir a idea de idade da historia e datar	1.1. Relata feitos da súa vida utilizando aspectos básicos de tempo (pasado, presente futuro, anterior, posterior e simultáneo) partindo da súa historia familiar. 1.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado; para percibir a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos. 1.3. Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a. C. ou d. C. 2.1. Define o concepto de Prehistoria



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan.
As liñas do tempo.

3. A Prehistoria.

4. Idade de Pedra (Paleolítico e Neolítico)
Idade dos Metais.
Datación e características da vida,
invencións significativas.
Manifestacións culturais, artísticas e

as cinco idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os seus inicios e os seus finais.

3. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos máis relevantes da Prehistoria e a Idade Antiga na Península Ibérica para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.

4. Datar a Prehistoria e coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide: Paleolítico e Neolítico.

enumera as idades da historia e ordénaas cronoloxicamente.

2.2. Recoñece as distintas idades da historia e describe as formas de vida máis características delas.

3.1. Describe as principais características da Prehistoria e da Idade Antiga na Península Ibérica.

4.1. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria (Paleolítico e Neolítico) e describe as características básicas da vida nestas dúas épocas.

4.2. Explica e valora a importancia da



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

arquitectónicas da Prehistoria.

5. A Idade Antiga.

Características.

Forma de vida, actividades económicas e producións dos seres humanos da Idade Antiga.

A romanización.

5. Datar a Idade Antiga e coñecer as características da vida humana neste período, especialmente durante a civilización romana.

escritura, a agricultura e a gandaría, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.

4.3. Relaciona o desenvolvemento dos transportes durante o Neolítico co desenvolvemento do comercio.

5.1. Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á civilización romana.

5.2. Explica a conquista romana da Península e coñece a organización territorial da Hispania romana.

5.3. Recoñece os diferentes tipos de vivendas e construcións máis significativas na época dos romanos en España.

5.4. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social da época dos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

6. O legado cultural romano.

6. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e se aprende mostrando unha ou un edificio antigo. actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural e nosos días os edificios do pasado. entendendo a cultura propia como un elemento de identidade.

romanos en España.

5.5. Describe algunhas manifestacións culturais e artísticas das distintas etapas da historia estudadas.

6.1. Respecta e asume o comportamento que se deber cumprir cando visita un museo se

6.2. Explica para que se poden utilizar nos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.3. Perfil competencial da área de Cuarto Curso

Competencia clave	Estándar de aprendizaxe
CL-AA	Selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións con apoio do profesor e comunícaa oralmente e/ou por escrito.
D	Utiliza as TIC (Internet, blogs) para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados na aula.
AA-D	Analiza informacións relacionadas coa área, interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas ou resumos e manexa as TIC en situacións de traballo na aula.
IEE	Realiza con responsabilidade e esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
CL-AA	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
CL	Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.
AA-SC	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, a selección e a organización de textos de carácter social en situacións de aula.
SC	Utiliza estratexias para realizar traballos en equipo adoptando condutas responsables en situacións de aula.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

SC	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respectando os principios básicos do funcionamento democrático (respectar quenda e opinión, escoitar o outro e argumentar).
SC	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos coñecidos no colexio, sobre a base dos valores democráticos.
SC	Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social da aula e do colexio e utiliza estratexias para resolver conflitos na aula e no patio.
SC	Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola e familia).
SC	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos exercitando prácticas democráticas en situacións de toma de decisións e co apoio do profesor.
IEE	Mostra actitudes de confianza en si mesmo, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que o rodean na aula e no colexio.
IEE	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e toma decisións persoais coa axuda dun adulto.
SC	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, escoita e respecta as ideas dos compañeiros e reacciona con apertura ante elas en situacións de aula.
SC	Realiza traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades en situacións de traballo grupal (p. ex., grupo cooperativo).
CL	Identifica e describe os diferentes tipos de astros do sistema solar relacionándoos con imaxes.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CL-MCT	Representa graficamente o movemento de translación terrestre e asocia as estacións como consecuencia da translación.
CL-MCT	Representa graficamente o movemento de rotación terrestre asociando o día e a noite como consecuencia deste.
CL-MCT	Representa graficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.
CL	Describe as características das capas externas da Terra apoiándose nunha imaxe (p. ex., mediante un mapa conceptual).
CL-MCT	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra: planos, mapas, globos terráqueos, etc.
MCT	Interpreta planos e mapas identificando os seus signos convencionais e a súa linguaxe icónica (en papel ou soporte dixital).
MCT	Localiza e sitúa nunha representación gráfica os puntos cardinales e utilízalos para orientarse en determinadas situacións.
CL	Describe oralmente as capas da atmosfera e represéntaa de forma gráfica.
SC	Investiga a función de protección da atmosfera do planeta utilizando recursos interactivos.
CL	Compara e contrasta tempo atmosférico e clima (p. ex., mediante un organizador gráfico).
MCT	Investiga o uso dalgúns instrumentos meteorolóxicos utilizando recursos interactivos.
MCT	Interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma.
MCT	Observa e interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos da súa localidade ou de localidades da propia comunidade



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	autónoma e identifica elementos gráficos sinxelos.
CL	Recoñece algúns dos factores que determinan o clima e elabora unha idea básica deste.
CL-MCT	Diferencia e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital) e relaciona a súa flora e a súa fauna.
MCT	Localiza e sinala masas e cursos de auga da propia comunidade autónoma nunha imaxe, nun mapa ou mediante un recurso interactivo.
CL-MCT	Explica, apoiándose nunha representación gráfica, o ciclo da auga; valora o uso responsable e non responsable desta e actúa en consecuencia.
MCT-CL	Localiza e sinala, nun mapa ou recurso interactivo, os ríos, as cuncas e as vertentes da súa comunidade autónoma.
MCT-CL	Representa graficamente os tramos dun río e descríbeos.
CL	Describe de forma escrita as rochas das paisaxes da súa comunidade autónoma e as diferenzas segundo o tipo, as propiedades e os usos.
CL-SC	Describe de forma escrita os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e, utilizando medios interactivos, investiga sobre a súa diversidade.
MCT	Localiza e sitúa nun mapa ou outros recursos interactivos as principais unidades do relevo da súa comunidade autónoma e as súas vertentes hidrográficas.
MCT	Localiza e sitúa nun mapa ou outro recurso interactivo os principais ríos da súa comunidade autónoma.
SC	Utilizando a tecnoloxía, investiga sobre o comportamento humano no medio natural e asócio co uso sustentable dos



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es

Travesía de Campomaio s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	recursos naturais.
SC-MCT	Analiza accións cotiás e clasifícaas nas que protexen e as que non protexen o medio (p. ex., cunha táboa).
SC-AA	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións determinando algúns valores democráticos recolleitos na Constitución española.
SC AA	Investiga a composición e funcionamento do concello da súa localidade e as funcións que realiza.
AA	Explica como se elixen e cales son as funcións dos responsables do concello da súa localidade, por exemplo cun esquema ou mapa mental.
CL-MCT	Define provincia, comunidade e cidade autónoma e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as súas provincias, así como os diferentes CC. AA. e os seus capitais.
CEC-SC	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade autónoma e outras CC. AA. nunha exposición oral/escrita destacando os seus valores culturais, lingüísticos, etc. e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.
SC	Describe a estrutura territorial e os obxectivos da Unión Europea (p. ex., nun mapa mental).
SC	Identifica, investigando en diferentes fontes, os acenos de identidade da Unión Europea (bandeira, euro, etc.) e algunhas das leis sobre o libre desprazamento dos cidadáns, a regulación da riqueza, etc.
CL	Define, oralmente ou por escrito, a poboación dun territorio: grupos de idade, natalidade, mortalidade, inmigración e emigración.
MCT	Manexa táboas con datos do censo e do padrón para comparar poboacións e elaborar as súas conclusións.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

AA-CL	Define que é poboación activa e non activa e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (p. ex., cun mapa mental).
AA-SC	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da propia comunidade autónoma en períodos de tempo delimitados.
AA-SC	Busca información sobre que factores fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.
SC-MCT	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación e engade algunha consecuencia desta concentración.
SC	Pescuda algunhas causas e efectos dos movementos migratorios na súa comunidade autónoma a través de diferentes fontes.
CL-AA	Nomea os tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un deles.
CL-AA	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.4. Criterios de promoción de Cuarto Curso

LCL	Utiliza a lingua oral en asembleas, conversacións, presentacións como forma de comunicación (social e lúdica) cos demais e de expresión das súas ideas e pensamentos persoais.
LCL	Expresa ideas con claridade e transmíteas con coherencia e corrección.
LCL	Recoñece e emprega conscientemente recursos lingüísticos (entoación, ton de voz, ritmo do discurso, ampliación do vocabulario e estrutura do parágrafo) e non lingüísticos (linguaxe xestual e corporal) para comunicarse nas interaccións orais.
LCL	Exprésase cunha pronuncia e unha dicción correctas (entoación, pronuncia e vocabulario) cando narra feitos ocorridos ou experiencias persoais, relatos, libros ou películas e describe personaxes e lugares coñecidos.
LCL	Expresa as súas propias ideas co vocabulario axeitado, orde e coherencia introducindo o seu punto de vista.
LCL	Participa activamente nas situacións interactivas de comunicación na aula: contestando preguntas e facendo comentarios relacionados co tema (assembleas, conversacións e presentacións).
LCL	Participa activamente e de forma construtiva: incorporando achegas e construíndo un coñecemento común nas tarefas da aula.
LCL	Mostra unha actitude de escoita activa, centrando a súa atención na mensaxe escoitada.
LCL	Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucións, normas, etc.) realizando actividades relacionadas con eles (preguntas, resumo, opinión, etc.).
LCL	Comprende o sentido de elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (vocabulario).
LCL	Emprega nas súas expresións un vocabulario adecuado á súa idade.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Diferencia polo contexto o significado das palabras polisémicas, homófonas e homónimas.
LCL	Identifica o tema do texto.
LCL	Obtén as principais ideas dun texto.
LCL	Resume un texto distinguindo as ideas principais.
LCL	Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios próximos aos seus gustos e intereses con entoación e creatividade.
LCL	Reproduce con corrección e creatividade as distintas técnicas de comunicación oral que estudou.
LCL	Actúa en resposta ás ordes ou instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.
LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernentes ao texto oral.
LCL	Reproduce textos orais sinxelos e breves imitando modelos narrativos, descritivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.
LCL	Lembra algunhas ideas básicas dun texto escoitado propio da súa idade e exprésas oralmente en resposta a preguntas directas.
LCL	Comeza a organizar e planificar o discurso adecuándose á situación de comunicación e ás diferentes necesidades comunicativas.
LCL	Utiliza de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activamente, recolle datos pertinentes, iníciase na participación en enquisas e entrevistas e exprésase oralmente con claridade.
LCL	Iníciase no acceso á información a través de entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio e a televisión,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	publicacións de prensa infantís ou Internet. Centra a atención en aspectos concretos propostos con antelación e recolle esta información dun modo organizado (registros, anotacións, etc.).
LCL	Realiza entrevistas dirixidas e fai preguntas para buscar información.
LCL	Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación axeitada.
LCL	Descodifica con precisión as palabras propias da súa idade e aplica os signos de puntuación (p. ex., o punto e coma) para dar sentido á lectura.
LCL	Entende a mensaxe, de maneira global, e identifica as ideas principais dos textos lidos en voz alta.
LCL	Comprende diferentes tipos de textos non literarios (expositivos, narrativos e descritivos) e de textos da vida cotiá.
LCL	Le en silencio con fluidez textos de diferente complexidade.
LCL	Realiza lecturas en silencio comprendendo os textos lidos (resume, extrae e opina).
LCL	Identifica as partes da estrutura organizativa dos textos e capta o seu propósito segundo unhas pautas establecidas.
LCL	Elabora esquemas e mapas conceptuais sinxelos.
LCL	Interpreta o valor do título e as ilustracións máis relevantes dun texto traballado na clase.
LCL	Marca as palabras clave dun texto cunhas pautas previamente establecidas.
LCL	Aumenta o seu interese pola lectura de textos.
LCL	Comprende o significado de palabras e expresións coa axuda do contexto.
LCL	Extrae información dos diferentes textos xornalísticos e publicitarios identificando a súa intención comunicativa.
LCL	Extrae e ordena información nas diferentes actividades propostas polo profesor.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Ilustra os argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, xénero, ilustracións.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá (notas, diarios, cartas, correos electrónicos e noticias) imitando textos modelo.
LCL	Escribe textos usando o vocabulario adecuado, organizando as ideas con claridade, secuenciando temporalmente o escrito, mantendo a cohesión e respectando normas gramaticais e ortográficas imitando textos modelo.
LCL	Elabora textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar a partir de textos facilitados, recollendo as ideas fundamentais de forma coherente.
LCL	Aplica correctamente os signos de puntuación e ortografía iniciándose na aplicación das regras de acentuación.
LCL	Reproduce con corrección textos breves ditados a maior ritmo e con menor repetición incrementando a dificultade do vocabulario incluído.
LCL	Iníciase no uso de estratexias de procura e selección da información: comeza a resumir e a elaborar esquemas e enunciados máis complexos dando resposta a preguntas sobre un texto dado.
LCL	Expresa por escrito, brevemente, ideas, opinións e valoracións.
LCL	Afiánzase na planificación e redacción de textos seguindo uns pasos: planificación, redacción; determina con antelación como será o texto e a súa extensión; presenta con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos.
LCL	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
LCL	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar, substituír e expresar características do nome e expresar accións ou estados.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Conxuga e usa con corrección formas verbais en pasado, presente e futuro en todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo.
LCL	Diferencia familias de palabras apoiándose nos campos semánticos coa axuda do profesor.
LCL	Coñece, recoñece e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas, aumentativos, diminutivos e onomatopeas na súa comunicación oral e escrita en situacións de aula.
LCL	Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas e incorporalas nas súas producións orais e escritas.
LCL	Clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto previamente establecido.
LCL	Coñece a estrutura do dicionario e úsao para buscar o significado de palabras dadas con certa autonomía.
LCL	Elixo a acepción correcta, cunhas pautas dadas, da palabra descoñecida segundo a situación que lle ofrece o texto oral ou escrito ou entre as varias que lle ofrece o dicionario.
LCL	Coñece as normas ortográficas básicas e aplícaas nas súas producións escritas.
LCL	Recoñece as características que definen ás diferentes clases de palabras (substantivo, verbo, adxectivo, pronome e determinante) e aplícaas en producións sinxelas.
LCL	Combina correctamente as normas da concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.
LCL	Diferencia a sílaba átona e tónica e clasifica as palabras dun texto.
LCL	Usa con corrección os signos de puntuación (p. ex., punto, coma, interrogación e exclamación) afianzando a súa comprensión lectora.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Coñece e aplica as regras de uso de táchea en palabras agudas e chairas diferenciando a posición da sílaba tónica.
LCL	Aplica a sintaxe axeitada en producións escritas propias con pautas determinadas previamente.
LCL	Coñece, valora e respecta a variedade lingüística de España.
LCL	Diferencia os textos literarios propios da literatura infantil (narrativos, poéticos e dramáticos) e considéraos un medio de goce e aprendizaxe.
LCL	Le textos narrativos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras.
LCL	Recoñece os recursos métricos e realiza rimas sinxelas.
LCL	Recoñece comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
LCL	Escribe textos literarios sinxelos (p. ex., contos, poemas, cancións e pequenas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.
LCL	Interpreta textos dramáticos individualmente e en grupo.
LCL	Memoriza, cunhas pautas establecidas, e reproduce textos orais breves e sinxelos (contos, poemas, cancións, refráns, adiviñas, etc.).
LCL	Esfórzase por escribir correctamente (grafía, orde, limpeza e estética) de forma persoal e creativa.
LCL	Iníciase na utilización das novas tecnoloxías para escribir e presentar os textos e afianzar estratexias na procura información.
CN	Busca e selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa comunidade autónoma; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio, etc.) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos; análízaa, obtén algunha conclusión e comunícaa oralmente e/ou por escrito.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Expón oralmente e/ou por escrito experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CS	Selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións con apoio do profesor e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
CS	Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área que manifesten a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CS	Representa graficamente o movemento de translación terrestre e asocia as estacións como consecuencia da translación.
CS	Representa graficamente o movemento de rotación terrestre asociando o día e a noite como consecuencia deste.
CS	Representa graficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.
CS	Describe as características das capas externas da Terra apoiándose nunha imaxe (p. ex., mediante un mapa conceptual).
CS	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra: planos, mapas, globos terráqueos, etc.
CS	Describe oralmente as capas da atmosfera e represéntaa de forma gráfica.
CS	Compara e contrasta tempo atmosférico e clima (p. ex., mediante un organizador gráfico).
CS	Recoñece algúns dos factores que determinan o clima e elabora unha idea básica deste.
CS	Diferencia e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital) e relaciona a súa flora e fauna.
CS	Explica, apoiándose nunha representación gráfica, o ciclo da auga; valora un uso responsable e non responsable desta e



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	actúa en consecuencia.
CS	Describe de forma escrita as rochas das paisaxes da súa comunidade autónoma e as diferenzas segundo o tipo, as propiedades e os usos.
CS	Describe de forma escrita os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e, utilizando medios interactivos, investiga sobre a súa diversidade.
CS	Define provincia, comunidade e cidade autónoma e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as súas provincias, así como os diferentes CC. AA. e os seus capitais.
CS	Define, oralmente ou por escrito, a poboación dun territorio: grupos de idade, natalidade, mortalidade, inmigración e emigración.
CS	Nomea os tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un deles.
CS	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.
CS	Explica, oralmente ou por escrito, as actividades de todos os sectores que se desenvolven na súa comunidade autónoma e valora a súa contribución á comunidade.
CS	Explica os diferentes fins da publicidade e utiliza algunha das súas técnicas para crear un anuncio en soporte informático cun determinado fin.
CS	Explica, de maneira oral ou por escrito, a importancia de coñecer as normas relacionadas co tráfico e de manter un comportamento responsable.
CS	Define e relaciona o concepto de Prehistoria e Idade Antiga datando os feitos que marcan os seus inicios e os seus finais e comunícao oralmente e/ou por escrito.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Explica a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría como descubrimentos fundamentais da Prehistoria.
CS	Explica a forma de vida e organización social da súa comunidade autónoma e de España da Prehistoria e da Idade Antiga, por exemplo nun mapa mental.
CS	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia da súa comunidade autónoma e España (Prehistoria, Idade Antiga) citando aos seus representantes máis significativos.
CS	Explica as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria, describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo.
CS	Representa graficamente os tramos dun río e descríbneos.
CS	Identifica e describe os diferentes tipos de astros do sistema solar relacionándoos con imaxes.
CS	Localiza e sinala, nun mapa ou recurso interactivo, os ríos, as cuncas e as vertentes da súa comunidade autónoma.
CS	Define que é poboación activa e non activa e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (p. ex., cun mapa mental).
CS	Localiza nun mapa as principais zonas produtoras, industriais, loxísticas e turísticas da súa comunidade autónoma e interpreta as lendas correspondentes.
CS	Localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia da súa comunidade autónoma e de España e comunícao oralmente e/ou por escrito.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es

Travesía de Campomaio s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA E COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA E TECNOLOXÍA

4.º Educación Primaria

Área	Estándar de aprendizaxe
MAT	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, seguindo unha orde no traballo e os pasos e procedementos necesarios.
MAT	Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados de problemas que hai que resolver da contorna inmediata e a vida cotiá, contrastando a súa validez e coherencia e valorando a súa utilidade.
MAT	Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas, etc.).
MAT	Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, da contorna inmediata e a vida cotiá enumerando semellanzas e diferenzas.
MAT	Realiza predicións sobre os resultados esperados na resolución de situacións problemáticas da vida cotiá e da contorna inmediata, utilizando os patróns e leis atopados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen identificando posibles variables non controladas e elementos estraños.
MAT	Profunda en problemas unha vez resoltos, expostos desde situacións da vida cotiá e a contorna inmediata, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.
MAT	Informa oralmente, apoiándose en diferentes soportes (textos, gráficos pictogramas, diagramas, etc.), sobre o proceso de investigación realizado a partir de cuestións concretas de carácter matemático sobre a vida cotiá e a contorna inmediata,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	expoñendo as súas fases e valorando, coa axuda de pautas e cuestións definidas, os resultados e as conclusións obtidas.
MAT	Practica o método científico, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sendo ordenado, organizado e sistemático na utilización de follas de rexistro, cadernos de notas, diarios, etc., na revisión e introdución das modificacións pertinentes.
MAT	Ten presente, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, preguntas como: que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é axeitada?, como se pode comprobar?, etc.
MAT	Realiza estimacións, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez tendo en conta as características das informacións ou datos iniciais e o contexto da situación.
MAT	Elabora hipóteses sinxelas, propón a súa comprobación e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións que hai que resolver da vida cotiá e a contorna inmediata, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
MAT	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias adecuadas para cada caso, con confianza e precisión.
MAT	Expón preguntas precisas e formuladas con corrección na procura de respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas relacionados coa vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraexemplos) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
MAT	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata valorando a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade en función de referencias a situacións e coñecementos previos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica adecuada e compartíndoo cos seus compañeiros.
MAT	Iníciase no coñecemento e a lectura de números romanos.
MAT	Le, escribe e ordena, en textos numéricos e da vida cotiá, números ata a centena de millar e decimais ata as décimas utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Identifica e nomea números ordinais do 1.º ao 40.º en situacións da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Interpreta, en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais ata a centena de millar e decimais ata as décimas utilizando razoamentos apropiados e considerando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Descompón, compón e redondea números naturais ata a centena de millar e decimais ata as décimas interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Ordena e compara números naturais ata a centena de millar e decimais ata as décimas utilizando a recta numérica como apoio gráfico.
MAT	Descobre os números negativos en situacións cotiás.
MAT	Redondea mentalmente números decimais á décima máis próxima en situacións de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Resolve operacións en expresións numéricas introducindo #o #paréntese.
MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos próximos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade máis sinxelos (por 2, 5, e 10).
MAT	Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.
MAT	Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
MAT	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
MAT	Realiza sumas, restas e multiplicacións con números decimais ata as décimas.
MAT	Aplica o uso de #o #paréntese en estruturas sinxelas.
MAT	Descompón, de forma aditiva e de forma aditiva-multiplicativa, números menores dunha centena de millar atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Constrúe series numéricas (ata a centena de mil), ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de calquera número e de cadencias 5, e 50 a partir de múltiplos de 5.
MAT	Descompón números naturais menores dunha centena de millar atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Identifica múltiplos e divisores de 2, 3, 5, e 10 utilizando as táboas de multiplicar.
MAT	Calcula os primeiros múltiplos dun número natural menor que 20.
MAT	Calcula todos os divisores dun número natural menor que 20.
MAT	Descompón números decimais ata as décimas atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta en situacións da contorna escolar e familiar e da vida cotiá.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá que supoñen a lectura, escritura, interpretación e ordenación de números naturais ata a centena de millar e decimais ata as décimas aplicando operacións de



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	suma, resta, multiplicación e división.
MAT	Identifica as unidades do Sistema Métrico Decimal (lonxitude, capacidade e peso/masa) na contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Estima lonxitudes, capacidades e masas en situacións da vida cotiá elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida explicando de forma oral o proceso seguido.
MAT	Mide lonxitudes, capacidades e masas da contorna inmediata e a vida cotiá utilizando instrumentos convencionais (regra, metro, balanza, litro, etc.) e non convencionais expresando o resultado na unidade máis adecuada, explicando de forma oral o proceso seguido.
MAT	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa, obtidas na contorna inmediata e a vida cotiá, en forma simple expresando o resultado na unidade determinada de antemán.
MAT	Expresa en forma simple unha medición de lonxitude, capacidade ou masa da contorna inmediata e a vida cotiá dada en forma complexa e viceversa.
MAT	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude (lonxitude, capacidade ou masa) da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Resolve problemas, relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando as unidades de medida (lonxitude, masa e capacidade) máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas e explicando o proceso seguido.
MAT	Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións: segundo, minuto, hora, día, semana e ano.
MAT	Realiza equivalencias e transformacións entre horas-minutos e minutos-segundos.
MAT	Le en reloxos analóxicos e dixitais.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Resolve problemas da vida cotiá utilizando as medidas temporais.
MAT	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea e utilízalas para resolver problemas tanto en situacións reais como figuradas.
MAT	Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.
MAT	Resolve problemas, relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando medidas de lonxitude, masa, capacidade, tempo e moeda.
MAT	Identifica posicións relativas de rectas e circunferencias na contorna inmediata e na vida cotiá, en creacións persoais, debuxos, etc.
MAT	Identifica ángulos en diferentes posicións (consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice, etc.) na contorna escolar e familiar e na vida cotiá.
MAT	Realiza gráficas sinxelas (esbozos, planos, etc.) de espazos da contorna escolar e familiar conservando a proporcionalidade.
MAT	Identifica, en situacións moi sinxelas da contorna escolar e familiar e da vida cotiá, a simetría de tipo axial e especular.
MAT	Traza unha figura plana simétrica doutro respecto dun eixe vertical utilizando unha pauta cuadrículada.
MAT	Realiza ampliacións e reducións de debuxos de figuras planas utilizando unha pauta cuadrículada.
MAT	Clasifica e describe triángulos e cuadriláteros atendendo aos seus lados e os seus ángulos, identificándoos en obxectos cotiáns, fotografías, propaganda, etc.
MAT	Calcula o perímetro de figuras planas a partir da medida dos seus lados.
MAT	Identifica e clasifica cuadriláteros en obxectos da contorna inmediata, representacións, fotografías, carteis, imaxes, etc.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e o círculo: centro, radio, diámetro, corda e arco.
MAT	Aplica o concepto de perímetro de figuras na realización de cálculos e medicións en circunferencias da contorna escolar.
MAT	Debuxa figuras planas a partir da composición ou descomposición doutras, describindo aspectos concretos do resultado (número de lados, ángulos, etc.) e comparándoo con obxectos da contorna inmediata e da vida cotiá.
MAT	Recoñece e identifica prismas e pirámides na contorna inmediata, imaxes, fotografías, vídeos, simulacións, etc.
MAT	Recoñece e identifica corpos redondos (cono, cilindro e esfera) na contorna inmediata, imaxes, fotografías, vídeos, simulacións, etc.
MAT	Resolve problemas xeométricos, relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando as propiedades das figuras planas e os conceptos básicos de perpendicularidade, paralelismo, posición e movemento.
MAT	Recolle datos da contorna inmediata ou a vida cotiá e rexístraos en táboas ou cadros de dobre entrada, diagramas de barra, lineais e circulares.
MAT	Recolle, ordena e clasifica datos en función de máis dun criterio, relativos á contorna inmediata e a vida cotiá, expresando o resultado mediante táboas ou cadros de dobre entrada, diagramas de barra, lineais e circulares.
MAT	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos (diagramas de barras, lineais e circulares), con datos obtidos en situacións da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Leva a cabo e argumenta estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro) de situacións da contorna inmediata e da vida cotiá nas que intervén o azar.
MAT	Identifica situacións da contorna inmediata e a vida cotiá de carácter aleatorio.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es

Travesía de Campomaioir s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Resolve problemas, relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, expostos a partir gráficas (diagramas de barras, lineais, circulares, etc.) ou relacionados coa probabilidade ou o azar.
MAT	Comunica verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos da vida cotiá e da contorna inmediata.
MAT	Comprende o enunciado de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata (datos, relacións entre os datos e contexto do problema) e exprésao mediante unha representación gráfica.
MAT	Describe posicións e movementos indicando situación, ángulos, xiros e distancias respecto dun punto dado en desprazamentos habituais, fotografías, esbozos, etc.
MAT	Identifica e nomea polígonos atendendo ao número de lados en obxectos cotiáns e establecendo relación dos prefixos que forman os seus nomes con outras palabras que os conteñen.
MAT	Comprende e describe posicións e percorridos na contorna inmediata e interpreta e elabora representacións espaciais destes en esbozos de itinerario, planos, etc. utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidade e perímetro).
LCL	Recoñece a información contida nos gráficos e establece relacións coa información que aparece no texto relacionada con eles.
CN	Expón, oralmente e/ou por escrito, experiencias e tarefas utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CN	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos, etc. iniciándose na formulación de problemas; enunciando algunha hipótese; utilizando o material proporcionado; realizando e



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	extraendo conclusións sinxelas; comunicando os resultados, e presentando as tarefas de maneira ordenada, limpa e clara.
CN	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor) e nutrición (aparells circulatorio, excretor, etc.).
CN	Identifica algunhas das principais características das funcións vitais do ser humano: relación e nutrición.
CN	Coñece algunhas características do funcionamento do corpo humano.
CN	Coñece os principios das dietas equilibradas.
CN	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.
CN	Coñece e comprende técnicas básicas de primeiros auxilios.
CN	Identifica as diferenzas entre seres vivos e seres inertes.
CN	Identifica e describe, con axuda, a estrutura dos seres vivos: órganos, aparellos, indicando as principais características de cada un deles.
CN	Observa (directa e indirectamente), coñece, identifica e enumera características, recoñece e clasifica os seres vivos (animais e plantas) da súa comunidade autónoma.
CN	Coñece a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.
CN	Identifica e explica as relacións entre os seres vivos: cadeas alimentarias, ecosistemas, etc.
CN	Identifica algunhas das causas da extinción das especies.
CN	Observa e identifica os compoñentes dun ecosistema próximo.
CN	Recoñece —en debuxos, fotografías, vídeos, etc.— algúns ecosistemas (charca, bosque, deserto, etc.) e os seres vivos que



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	neles habitan.
CN	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos da súa comunidade autónoma.
CN	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais apropiados, e comunica de forma oral e/ou escrita os resultados.
CN	Observa, identifica e clasifica algúns materiais fixándose nas súas propiedades elementais: cheiro, sabor, textura, cor, capacidade de disolución, peso/masa, etc.
CN	Utiliza diferentes procedementos para a medida da masa dun corpo, como a balanza e a báscula.
CN	Identifica e explica, coa axuda do docente, as principais características da flotabilidade nun medio líquido.
CN	Coñece os cambios de estado e algunhas das leis básicas que os rexen.
CN	Planifica e realiza, coa axuda do docente, sinxelas experiencias e #predicir cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas comunicando o proceso seguido.
CN	Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: luminosa, sonora, eléctrica e térmica.
CN	Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías non renovables identificando a orixe do que proveñen.
CN	Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.
CN	Realiza experiencias sinxelas (p. ex., no laboratorio, na clase, etc.) para separar os compoñentes dunha mestura mediante filtración.
CN	Coñece os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Identifica e experimenta, con axuda docente, algúns cambios de estado e o seu reversibilidade.
CN	Investiga, a través da realización de experiencias sinxelas, sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia: expoñendo problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, extraendo conclusións sinxelas e comunicando os resultados.
CN	Realiza experiencias sobre fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e o cambio de estado.
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas do seu contexto próximo e clasifícaaas segundo o número de pezas.
CN	Observa e identifica algúns dos compoñentes das máquinas máis habituais do seu contexto próximo.
CN	Observa e identifica, coa axuda do docente, algunha das aplicacións de máquinas non asociadas ao contexto próximo do alumnado e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
CN	Coñece os elementos dun circuíto eléctrico.
CN	Coñece algúns efectos da electricidade.
CN	Busca e selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa comunidade autónoma; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio, etc.) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos; análizaa, obtén algunha conclusión e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CN	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.
CN	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.
CS	Interpreta planos e mapas identificando os seus signos convencionais e a súa linguaxe icónica (en papel ou soporte dixital).
CS	Localiza e sitúa nunha representación gráfica os puntos cardinales e utilízaoos para orientarse en determinadas situacións.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Investiga o uso dalgúns instrumentos meteorolóxicos utilizando recursos interactivos.
CS	Interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma.
CS	Observa e Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma e identifica elementos gráficos sinxelos.
CS	Localiza e sinala masas e cursos de auga da súa comunidade autónoma nunha imaxe, un mapa ou un recurso interactivo.
CS	Localiza e sinala, nun mapa ou recurso interactivo, os ríos, as cuncas e as vertentes da súa comunidade autónoma.
CS	Localiza e sitúa nun mapa ou outros recursos interactivos as principais unidades do relevo da súa comunidade autónoma e as súas vertentes hidrográficas.
CS	Localiza e sitúa nun mapa ou outro recurso interactivo os principais ríos da súa comunidade autónoma.
CS	Manexa táboas con datos do censo e do padrón para comparar poboacións e elaborar as súas conclusións.
CS	Localiza nun mapa as principais zonas produtoras, industriais, loxísticas e turísticas da súa comunidade autónoma e interpreta as lendas correspondentes.
CS	Compara prezos do mesmo produto para identificar o máis barato e o máis caro realizando un consumo responsable.
CS	Distribúe os gastos nunha situación dada cun orzamento dado manifestando un consumo responsable.
CS	Usa diferentes recursos para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado percibindo a duración dos acontecementos coa axuda de gráficas.
CS	Realiza transformacións sinxelas de medidas de tempo para adquirir o concepto de duración (lustro, década e século)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	relacionándoo coas idades da historia coñecidas.
CS	Localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia da súa comunidade autónoma e de España e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Define provincia, comunidade e cidade autónoma e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as súas provincias, así como os diferentes CC. AA. e os seus capitais.
CS	Representa graficamente o movemento de translación terrestre e asocia as estacións como consecuencia da translación.
CS	Representa graficamente o movemento de rotación terrestre asociando o día e a noite como consecuencia deste.
CS	Representa graficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.
CS	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra: planos, mapas, globos terráqueos, etc.
CS	Diferencia e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital) e relaciona a súa flora e fauna.
CS	Explica, apoiándose nunha representación gráfica, o ciclo da auga; valora un uso responsable e non responsable desta e actúa en consecuencia.
CS	Representa graficamente os tramos dun río e descríbeos.
CS	Analiza accións cotiás e clasifícaas nas que protexen e as que non protexen o medio (p. ex., cunha táboa).
CS	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación e engade algunha consecuencia desta concentración.
CS	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA DIXITAL

4.º Educación Primaria

Área	Estándar de aprendizaxe
MAT	Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas da vida cotiá e da contorna inmediata.
MAT	Utiliza a calculadora para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas da vida cotiá e da contorna inmediata.
MAT	Usa a calculadora para resolver problemas.
MAT	Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas da súa contorna.
MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica adecuada e compartíndoo cos seus compañeiros.
LCL	Utiliza, baixo a supervisión do profesor, os medios informáticos para obter información sobre temas da contorna máis próxima.
LCL	Iníciase na utilización das novas tecnoloxías para escribir e presentar os textos e afianzar estratexias na procura información.
LCL	Discrimina distintos programas educativos dixitais axeitados á súa aprendizaxe.
LCL	Consulta diferentes fontes para obter datos e información e realizar traballos individuais ou en grupo.
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá (notas, diarios, cartas, correos electrónicos e noticias)



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	imitando textos modelo.
LCL	Utiliza ocasionalmente fontes en formato papel e dixital (diccionario, Internet) no proceso da escritura de forma guiada ou autónoma.
CN	Iníciase no uso do tratamento de textos.
CN	Coñece e comprende o uso adecuado das TIC como recurso de lecer.
CN	Coñece as medidas de seguridade persoal que debe utilizar no uso das TIC ao seu alcance.
CN	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais apropiados, e comunica de forma oral e/ou escrita os resultados.
CS	Utiliza as TIC (Internet, blogs) para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados na aula.
CS	Analiza informacións relacionadas coa área, interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas ou resumos e manexa as TIC en situacións de traballo na aula.
CS	Explica os diferentes fins da publicidade e utiliza algunha das súas técnicas para crear un anuncio en soporte informático cun determinado fin.

Perfil Competencia: COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

4.º Educación Primaria

Área	Estándar de aprendizaxe
------	-------------------------



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Reflexiona sobre o proceso levado na resolución de problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba a coherencia das solucións no contexto da situación e busca outras formas de resolución.
MAT	Exponse (a partir de uno resolto) novos problemas variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos, etc.
MAT	Desenvolve e mostra actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade, estratexias persoais de autocorrección e espírito de superación.
MAT	Exponse a resolución de retos e problemas da vida cotiá e a contorna inmediata —con precisión, esmero e interese— superando bloqueos e inseguridades ante situacións descoñecidas e utilizando a reflexión sobre os erros como método de aprendizaxe.
MAT	Reflexiona sobre os problemas resoltos da vida cotiá e a contorna inmediata e os procesos desenvolvidos, valorando as ideas craves, buscando referentes para situacións futuras similares.
MAT	Estima e comproba a coherencia do resultado dun problema mediante diferentes estratexias (algoritmos escritos, cálculo mental e tenteo).
MAT	Utiliza e automatiza algoritmos estándar da suma, resta, multiplicación e división en números naturais ata a centena de millar e decimais ata as décimas en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.
MAT	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
MAT	Utiliza estratexias persoais de cálculo mental en cálculos relativos á suma e resta de números naturais ata a centena e multiplicación e división por unha cifra explicando de forma oral o proceso seguido.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Aplica o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos e medicións sobre espazos da contorna escolar.
MAT	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, seguindo unha orde no traballo e os pasos e procedementos necesarios.
MAT	Practica o método científico, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sendo ordenado, organizado e sistemático na utilización de follas de rexistro, cadernos de notas, diarios, etc. na revisión e introdución das modificacións pertinentes.
MAT	Ten presente, no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, preguntas como: que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é axeitada?, como se pode comprobar?, etc.
MAT	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias adecuadas para cada caso, con confianza e precisión.
MAT	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraexemplos) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
MAT	Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas da súa contorna.
MAT	Debuxa figuras planas a partir da composición ou descomposición doutras, describindo aspectos concretos do resultado (número de lados, ángulos, etc.) e comparándoo con obxectos da contorna inmediata e da vida cotiá.
MAT	Leva a cabo e argumenta estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro) de situacións da contorna inmediata e da vida cotiá nas que intervén o azar.
LCL	Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, Internet, etc.) para ampliar o seu vocabulario.
LCL	Utiliza a información para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectivo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Activa coñecementos previos e utilízaos para comprender un texto traballado na clase.
LCL	Realiza, coa axuda do profesor, inferencias e formula hipóteses baseándose no texto e as imaxes que acompañan.
LCL	Recoñece a información contida nos gráficos e establece relacións coa información que aparece no texto relacionada con eles.
LCL	Interpreta esquemas de chave, números e mapas conceptuais sinxelos traballados na clase.
LCL	Organiza o seu tempo de lecer incluíndo a lectura de diferentes textos da biblioteca de aula.
LCL	Consulta diferentes fontes para obter datos e información e realizar traballos individuais ou en grupo.
LCL	Establece relacións entre as ilustracións e os contidos do texto.
LCL	Interioriza a biblioteca como fonte de consulta e aplica as normas de funcionamento.
LCL	Selecciona lecturas e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de entretemento manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.
LCL	Utiliza ocasionalmente fontes en formato papel e dixital (diccionario, Internet) no proceso da escritura de forma guiada ou autónoma.
LCL	Iníciase no acceso á información a través de entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio e a televisión, publicacións de prensa infantís ou Internet. Centra a atención en aspectos concretos propostos con antelación e recolle esta información dun modo organizado (registros, anotacións, etc.).
LCL	Iníciase no uso de estratexias de procura e selección da información: comeza a resumir e a elaborar esquemas e enunciados máis complexos dando resposta a preguntas sobre un texto dado.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Coñece algunhas estratexias sinxelas axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.
CN	Coñece e aplica frecuentemente estratexias para estudar e traballar de maneira eficaz (p. ex., autoinstrucións, seguimento de rúbricas, resumo, esquema, etc.).
CN	Reflexiona, coa axuda do docente, sobre o traballo realizado e extrae conclusións sinxelas sobre como traballa e aprende.
CN	Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.
CN	Manifesta e desenvolve iniciativa na toma de decisións, tendo en conta as consecuencias principais das decisións tomadas.
CN	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos, etc. iniciándose na formulación de problemas; enunciando algunha hipótese; utilizando o material proporcionado; realizando e extraendo conclusións sinxelas; comunicando os resultados, e presentando as tarefas de maneira ordenada, limpa e clara.
CN	Planifica de forma autónoma, coa axuda do docente, actividades individuais de lecer e tempo libre que repercutan positivamente no seu modo de vida.
CS	Analiza informacións relacionadas coa área, interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas ou resumos e manexa as TIC en situacións de traballo na aula.
CS	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, a selección e a organización de textos de carácter social en situacións de aula.
CS	Explica como se elixen e cales son as funcións dos responsables do concello da súa localidade, por exemplo cun esquema ou mapa mental.
CS	Define que é poboación activa e non activa e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (p. ex., cun mapa mental).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da súa comunidade autónoma en períodos de tempo delimitados.
CS	Busca información sobre que factores que fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.
CS	Compara diferentes empresas próximas de acordo a determinadas variables: sector, produto final, tamaño, distribución, etc.
CS	Selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións con apoio do profesor e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.
CS	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións determinando algúns valores democráticos recolleitos na Constitución española.
CS	Investiga a composición e funcionamento do concello da súa localidade e as funcións que realiza.
CS	Nomea os tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un deles.
CS	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.
CS	Explica a forma de vida e organización social da súa comunidade autónoma e de España da Prehistoria e da Idade Antiga, por exemplo nun mapa mental.
CS	Explica as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria, describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA SENTIDO DA INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

4.º Educación Primaria

Área	Estándar de aprendizaxe
MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual, etc.), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartíndoo cos seus compañeiros.
MAT	Exponse (a partir de uno resolto) novos problemas variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos, etc.
MAT	Informa oralmente, apoiándose en diferentes soportes (textos, gráficos pictogramas, diagramas, etc.), sobre o proceso de investigación realizado a partir de cuestións concretas de carácter matemático sobre a vida cotiá e a contorna inmediata, expoñendo as súas fases e valorando, coa axuda de pautas e cuestións definidas, os resultados e as conclusións obtidas.
MAT	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata valorando a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade en función de referencias a situacións e coñecementos previos.
LCL	Reescribe noticias sinxelas e transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero, imitando modelos e seguindo unha guía de axuda.
LCL	Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Afiánzase na planificación e redacción de textos seguindo uns pasos: planificación, redacción; determina con antelación como será o texto e a súa extensión; presenta con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos.
CN	Manifesta progresiva autonomía na execución de accións e tarefas.
CN	Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función a partir de pezas moduladas.
CN	Coñece os elementos dun circuíto eléctrico.
CS	Realiza con responsabilidade e esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
CS	Mostra actitudes de confianza en si mesmo, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que o fan activo ante as circunstancias que o rodean na aula e no colexio.
CS	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e toma decisións persoais coa axuda dun adulto.
CS	Cos datos dunha empresa próxima (orixe, evolución, adaptación, etc.) valora a importancia do espírito emprendedor.
CS	Compara prezos do mesmo produto para identificar o máis barato e o máis caro realizando un consumo responsable.
CS	Distribúe os gastos nunha situación dada cun orzamento dado manifestando un consumo responsable.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIAIS E CÍVICAS

4.º Educación Primaria

Area	Estándar de aprendizaxe
LCL	Escoita as intervencións dos compañeiros (postura adecuada, contacto visual, atención e interese) mostrando respecto polos sentimentos dos demais.
LCL	Utiliza as normas socio-comunicativas: espera de quendas, escoita activa, participación respectuosa, interactuando co interlocutor e facendo uso de certas normas de cortesía.
LCL	Esfórzase por escribir correctamente (grafía, orde, limpeza e estética) de forma persoal e creativa.
LCL	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
CN	Realiza, de forma individual ou en equipo, proxectos e presenta un informe en papel, recollendo información de diferentes fontes directas e indirectas; comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.
CN	Coñece as normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (p. ex., no laboratorio, na clase, etc.).
CN	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.
CN	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.
CN	Coñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e tabaco, sobre todo en idades temperás.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Identifica e comprende emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.
CN	Planifica de forma autónoma, coa axuda do docente, actividades individuais de lecer e tempo libre que repercutan positivamente no seu modo de vida.
CN	Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
CN	Respecta e comprende algunhas das normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.
CN	Coñece, comprende e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (p. ex., tesoiras, punzóns, lapis, enchufes, billas, chisqueiros de alcohol, coitela, vidro) na aula.
CN	Coñece os principios das dietas equilibradas.
CN	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.
CN	Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.
CS	Utiliza estratexias para realizar traballos en equipo adoptando condutas responsables en situacións de aula.
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respectando os principios básicos do funcionamento democrático (respectar quenda e opinión, escoitar o outro e argumentar).
CS	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos coñecidos no colexio, sobre a base dos valores democráticos.
CS	Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social da aula e do colexio e utiliza estratexias para resolver conflitos na



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	aula e no patio.
CS	Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola e familia).
CS	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos exercitando prácticas democráticas en situacións de toma de decisións e co apoio do profesor.
CS	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, escoita e respecta as ideas dos compañeiros e reacciona con apertura ante elas en situacións de aula.
CS	Realiza traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades, en situacións de traballo grupal (p. ex., grupo cooperativo).
CS	Investiga a función de protección da atmosfera do planeta utilizando recursos interactivos.
CS	Utilizando a tecnoloxía, investiga sobre o comportamento humano no medio natural e asócioo co uso sustentable dos recursos naturais.
CS	Analiza accións cotiás e clasifícaas nas que protexen e as que non protexen o medio (p. ex., cunha táboa).
CS	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións determinando algúns valores democráticos recolleitos na Constitución española.
CS	Investiga a composición e funcionamento do concello da súa localidade e as funcións que realiza.
CS	Describe a estrutura territorial e os obxectivos da Unión Europea (p. ex., nun mapa mental).
CS	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación e engade algunha consecuencia



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es

Travesía de Campomaio s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	desta concentración.
CS	Pescuda algunhas causas e efectos dos movementos migratorios na súa comunidade autónoma a través de diferentes fontes.
CS	Aplica o seu coñecemento e valoración sobre as normas de circulación na súa vida diaria e en especial en saídas e excursións.
CS	Identifica en imaxes o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da súa comunidade autónoma.
CS	Respecta os restos do pasado histórico e recoñece o valor que nos achega para o coñecemento do pasado.
CS	Asume o comportamento que se deber cumprir cando visita un museo ou un edificio antigo.
CS	Explica as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria, describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, a selección e a organización de textos de carácter social en situacións de aula.
CS	Describe de forma escrita os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e, utilizando medios interactivos, investiga sobre a súa diversidade.
CS	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade autónoma e outras CC. AA. nunha exposición oral/escrita destacando os seus valores culturais, lingüísticos, etc. e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.
CS	Identifica, investigando en diferentes fontes, os signos de identidade da Unión Europea (bandeira, euro, etc.) e algunhas das leis sobre o libre desprazamento dos cidadáns, a regulación da riqueza, etc.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da súa comunidade autónoma en períodos de tempo delimitados.
CS	Busca información sobre que factores fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.
CS	Explica, oralmente ou por escrito, as actividades de todos os sectores que se desenvolven na súa comunidade autónoma e valora a súa contribución á comunidade.
CS	Explica, de maneira oral ou por escrito, a importancia de coñecer as normas relacionadas co tráfico e de manter un comportamento responsable.
CS	Define e relaciona o concepto de Prehistoria e Idade Antiga datando os feitos que marcan os seus inicios e os seus finais e comunícao oralmente e/ou por escrito.
CS	Explica a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría como descubrimentos fundamentais da Prehistoria.
CS	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia da súa comunidade autónoma e España (Prehistoria, Idade Antiga) citando aos seus representantes máis significativos.
CS	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es

Travesía de Campomaio s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA CONCIENCIA E EXPRESIÓN CULTURAL

4.º Educación Primaria

Área	Estándar de aprendizaxe
MAT	Iníciase no coñecemento e lectura de números romanos.
LCL	Coñece, valora e respecta a variedade lingüística de España.
LCL	Le textos narrativos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras.
CS	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade autónoma e outras CC. AA. nunha exposición oral/escrita destacando os seus valores culturais, lingüísticos, etc. e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.
CS	Aprecia a herdanza cultural, a escala local e autonómica, como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.
CS	Identifica en imaxes o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da súa comunidade autónoma.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.5. Procedementos e instrumentos de avaliación

Trátase de elaborar unha relación, como neste exemplo, da diversidade de procedementos e instrumentos que permiten avaliar o alumno/a nesta área.

					Procedementos				
					<i>Escritos</i>	<i>Orais</i>	<i>Observación directa e sistemática</i>	<i>Outros</i>	
I	• Tarefas diversas realizadas polo	• Preguntas individuais e	• Escalas.	• Rúbricas de avaliación					
n	alumnado na actividade diaria da clase.	grupais.	• Listaxes de control.	(aprendizaxes, habilidades xerais,					
s	• Caderno da clase do alumno.	• Participación do alumno/a.	• Rexistros	proxectos).					
t	• Dossier individual (PROXECTOS).	• Intervencións na clase.	anecdóticos persoais.	• Persoal de avaliación.					
r	• Actividades de avaliación (libro, fichas	• Postas en común.	• Rexistros de	• Autoavaliación.					
u	fotocopiáveis, probas escritas individuais,	• Entrevistas.	incidencias.	• Blog do profesor.					
m	etc.).	• Probas orais individuais.	• Ficha de rexistro	• AIPEC.					
e	• Traballos de grupo.	• Exposicións orais.	individual.	• ...					
n	• Resolución de exercicios e problemas.	• ...	• ...						
t	• Actividades interactivas.								



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

o • Portfolio, e-
portfolio. s • ...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.6. Criterios de cualificación

A cualificación estará relacionada co grao de adquisición das competencias do alumno de Cuarto Curso de EP, a través de todas as actividades que leve a cabo.

Esta proposta pode servir como referente:

	<i>Criterios</i>
1. Traballo autónomo (aula, outros espazos).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sen axuda externa.• Estimación do tempo investido para resolver unha actividade.• Grao de adquisición de aprendizaxes básicas.• Orde e limpeza na presentación.• Caligrafía.• Destrezas.• Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.• Valoración entre o traballo na clase e na casa.• Creatividade.• ...
2. Probas orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración da aprendizaxe dos contidos.• Valoración dos procesos seguidos e resultados.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.• Valoración tempo investido/tempo necesario para resolver unha actividade.• Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.• Caligrafía lexible.• Tempo de realización.• Destrezas.• ...
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Uso axeitado e guiado do computador e dalgunha ferramenta telemática.• Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.• Tipo de participación (autónomo, con apoio, ningunha).• Grao de elaboración da resposta.• Interese, motivación.• ...
4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta, etc.).	<ul style="list-style-type: none">• Nivel e calidade das intervencións.• Mensaxe estruturada.• Uso de vocabulario apropiado.• Comportamento.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo.• Interese.• ...
5. Traballo cooperativo. Valoración individual e grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de traballo cooperativo.• Grao de comunicación cos compañeiros.• Resolución de conflitos.• Interese, motivación.• Creatividade.• Iniciativa.• Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.• ...
6. Dossier de traballo individual.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara e ordenada.• Actualizado.• Razoamento da selección das producións que forman o dossier.• ...
7. ...	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.7. Metodoloxía

A área de Ciencias Sociais, a partir do recoñecemento da propia identidade e da contorna máis próxima, inicia aos alumnos no coñecemento, na análise e na valoración da contorna física, social e cultural.

O ensino da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que os alumnos adquiriron en contacto coa contorna. Partir da propia experiencia esperta o interese por resolver problemas sobre a realidade que os rodea e entender os fenómenos que suceden ao seu redor, tanto os referentes á súa concepción de persoa e as súas relacións cos demais, como do coñecemento e coidado da contorna natural.

A observación sistemática en situacións diferentes e a experimentación adquiren un papel relevante na interpretación de feitos e na explicación de fenómenos ou relacións. Todo iso conduce á introdución do método científico.

A **integración das competencias e intelixencias múltiples** na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral e escrita) e pór en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a. Isto conséguese:

- Nas dobres páxinas ao final de cada unidade didáctica do libro do alumno/a.
- Nas **tarefas integradas** de cada unidade didáctica.
- Nas **actividades competenciais** no Libro Guía.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Nos **proxectos** específicos trimestrais.

A través destes proxectos os alumnos poden desenvolver as súas capacidades ao redor da planificación do traballo, a selección dun tema de interese, dos contidos e dos materiais que se van utilizar, e en relación coa elaboración e a presentación do proxecto, a súa corrección e, finalmente, a exposición, todo baixo un prisma de colaboración e intercambio entre iguais. En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

Á hora de avaliar, a **rúbrica de avaliación** convértese nun instrumento ou guía para o profesor/a dunha serie de criterios avaliáveis de coñecementos e competencias, en distintos graos de consecución, logrados polo alumno/a.

O **uso das TIC** é un elemento para favorecer a construción de aprendizaxes con sentido, xa que nos permite motivar o alumno, contextualizar o contido obxecto de aprendizaxe, facilitar a relación da nova aprendizaxe con contextos reais, facilitar a transferencia, xeneralizar e ampliar o contido e facilitar a elaboración de síntese e a transferencia do coñecemento.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas a partir de secuencias de adquisición de coñecementos que expoñen:

- Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.
- Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es

Travesía de Campomaio s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

alumno/a de Cuarto Curso, que favorecen a súa comprensión. Isto posibilita a transferencia de aprendizaxes á vida cotiá, conectando coa adquisición das competencias básicas propias da materia.

- Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: traballo individual e en grupo, traballo cooperativo en Proxectos, uso das TIC e actividades que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias a todos os alumnos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.8. Ensinos transversais de Cuarto Curso

Educación para a igualdade entre sexos

- Rexeitar calquera discriminación por razón de sexo.
- Desenvolver unha actitude crítica ante a imaxe que se transmite do rol do home e da muller.

Educación do consumidor

- Mostrar unha actitude crítica e positiva nas accións de compra, goce de bens ou uso de servizos.
 - Valorar a necesidade de mellorar o uso e reciclaxe das materias primas, reducir o consumo de enerxía e utilizar enerxías e materias alternativas non contaminantes.
 - Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo, e analizar o papel da publicidade na incitación ao consumo.
 - Valorar a contribución dos recursos tecnolóxicos para satisfacer determinadas necesidades humanas.
-
- Coñecer o medio como un sistema de elementos interdependentes e onde o ser humano é un elemento máis, capaz de actuar sobre el, cuestionalo e modificalo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Analizar algunhas manifestacións da intervención humana no medio e tomar conciencia da deterioración que causan nel estas intervencións.
- Adoptar pautas de conduta para a defensa do medio.
- Valorar a necesidade da cooperación local, nacional e internacional para previr os problemas ambientais.

Educación para a saúde

- Coñecer e practicar hábitos elementais de coidado persoal para mellorar a calidade de vida e coñecer as consecuencias de non os adquirir.

Educación para a paz

- Mostrar tolerancia e respecto pola diversidade de opinións.
- Utilizar o diálogo e o debate de maneira que contribúan á resolución de conflitos.
- Defender, desde o seu punto de vista, os dereitos humanos e rexeitar calquera tipo de discriminación e situación insolidaria na súa contorna máis próxima.

Educación moral e cívica

- Coñecer o mecanismo de funcionamento dalgunhas organizacións sociais e políticas, defender activamente os dereitos e deberes de cada membro da sociedade e valorar o diálogo como instrumento para solucionar os problemas de convivencia.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaio@edu.xunta.es

Travesía de Campomaio s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Respetar os símbolos, costumes e modos de vida doutras poboacións e rexeitar calquera tipo de discriminación.
- Respetar os restos histórico-artísticos presentes no medio.

Educación viaria

- Coñecer e respetar as normas básicas de seguridade viaria.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.9. Organización de espazos

Trátase de explicitar, como no caso que propoñemos, en que espazos se van desenvolver as aprendizaxes e a diversidade de propostas establecidas.

Espazos	Secuencia
<ul style="list-style-type: none">• Aula: Adaptable segundo as actividades (orais, escritas, proxectos, con encerado dixital, canón, etc.). A disposición permitirá desprazarse con facilidade polos distintos espazos e os materiais estarán ao alcance dos nenos para que traballen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asemblea, recunchos de xogo e traballo individual.• Espazos comúns: Patio, corredores, ximnasio, comedor, biblioteca do centro, sala de informática, etc.• Espazos exteriores (casa, biblioteca, visitas, etc.): Proxectos cooperativos, exercicios de aplicación, consolidación e estudo autónomo.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación inicial e activación de coñecementos previos.• Desenvolvemento dos contidos e actividades.• Actividades de reforzo e/ou afondamento.• Avaliación.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

• ...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.10. Materiais e recursos didácticos

Relación dos diversos materiais e recursos didácticos para abordar a área de Ciencias Sociais de Cuarto Curso:

- Libro do alumno *Ciencias Sociais 4, Vicens Vives*
- Libro Dixital interactivo.
- Biblioteca de recursos.
- Xerador de actividades.
- Recuncho do investigador.
- • Materiais para a educación emocional.
- Murais.
- Encerado dixital.
- Material manipulable e experimental propio da área.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.11. Atención á diversidade

Relación das diferentes propostas para traballar a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos. A continuación, móstrase un exemplo:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA):** Os contidos nucleares da unidade didáctica preséntanse de forma máis pautada, con maior apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de competencias por parte dos alumnos.
- **AFONDAMENTO:** Fichas fotocopiáveis con actividades de maior dificultade pola súa resolución, polo tratamento doutros contidos relacionados cos do ciclo, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIXENCIAS MÚLTIPLES:** Contéplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias nas aprendizaxes coa lectura, co movemento, coa representación plástica, coa dramatización, etc.
- **PLANS INDIVIDUAIS** dirixidos aos alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións. Por exemplo, o grupo-clase pode estar a traballar o xénero masculino e feminino, mentres que varios alumnos poden estar a reforzar os artigos *o/a*, e simultaneamente outro/a pode estar a traballar a un nivel máis básico a comprensión dun texto. Deste xeito, nunha mesma clase posibilitase traballar a diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a.
- **ENSINO TITORADO.**
- **TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN.**



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.12. Estratexias para incorporar as TIC na aula

Para incorporar as TIC na aula propúxose unha serie de recursos **integrados** cos contidos e actividades de Ciencias Sociais para Cuarto Curso, que complementan e amplían.

<i>Actividades TIC</i>	• Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
<i>Ligazóns a Internet</i>	• Aproveitamento de recursos educativos en Internet: procura de imaxes, información ou curiosidades e selección e organización para transformar estes elementos en coñecemento.
<i>Libro dixital interactivo</i>	• Libro proxectable que incorpora elementos de interactividade: actividades, ligazóns, animacións, etc.

3.5.13. Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura e desenvolver a expresión oral e escrita

Lectura:

- Lectura do libro de texto.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas, etc.).
- Textos en soporte dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Exposición:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Exposición oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Exposición escrita en soporte papel e en pantalla.

3.5.14. Actividades complementarias e extraescolares

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro e relacionadas coa área de Ciencias Sociais.

Exemplo:



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Actividades de animación lectora.
- Participación (na semana cultural organizada polo centro educativo, obradoiros, *Día de, etc.*).
- Asistencia a xornadas, obras de teatro, etc., interesantes desde o punto de vista da área.
- ...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.5.15. Procedementos para valorar o axuste entre a Programación Didáctica e os resultados

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e dos materiais didácticos	Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases.		
	Existe unha distribución temporal equilibrada.		
	O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.		
Utilización dunha metodoloxía axeitada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinabilidade (en actividades, tratamento dos contidos, etc.).		
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
Regulación da	Grao de seguimento dos alumnos.		



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

práctica docente	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.		
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.		
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se dá aos alumnos e ás familias	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.		
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.		
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.		
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none">• Aos alumnos.• Ás familias.		
Utilización de medidas para a	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.		



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

atención á diversidade	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.		
	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.		
...

3.6 Plástica

3.6.1.Obxectivos en clave de Competencias do Cuarto Curso



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- ☐ Explorar e coñecer materiais e instrumentos diversos e adquirir códigos e técnicas específicas das diferentes linguaxes artísticas para utilízalas con fins expresivos e comunicativos. (Competencia cultural e artística. Comunicación lingüística)
- ☐ Coñecer e descubrir a vida a obra dalguús artistas relacionados coa pintura, a escultura, a arquitectura...(Cultural e artística. Aprender a aprender)
- ☐ Aplicar os coñecementos artísticos na observación e na análise de situacións e obxectos da realidade cotiá de diferentes manifestacións do mundo da arte e a cultura para comprendelos mellor e formar un gusto propio. (Cultural e artística. Aprender a aprender)
- ☐ Coñecer e aplicar a funcionalidade das imaxes simbólicas. (Competencia cultural e artística. Comunicación lingüística)
- ☐ manter unha actitude de búsqueda persoal e colectiva, artellando a percepción, a imaxinación, a indagación e a sensibilidade, así como reflexionando á hora de realizar e disfrutar de diferentes producións artísticas. (Cultural e artística. Aprender a aprender)
- ☐ Coñecer algunhas das posibilidades dos medios audiovisuais e as tecnoloxías da información e a comunicación nos que intervén imaxe e o son, e utilízalos como recursos para a observación, a búsqueda de información e a elaboración de producións propias, ben sexa de forma autónoma ou en combinación con outros medios e materiais. Competencia cultural e artística. Comunicación lingüística)
- ☐ Coñecer e valorar diferentes manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e de outros pobos, colaborando na conservación e renovación das formas de expresión locais e estimando o enriquecemento que supón o troco con persoas de diferentes culturas que comparten un mesmo entorno. (Competencia cultural e artística. Comunicación lingüística);
- ☐ Descubrir as propias limitacións e capacidades desenvolvendo unha relación de autoconfianza coa produción artística persoal, respectando as creacións propias e as dos outros, e sabendo recibir e expresar críticas e opinións. (Competencia cultural e



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

artística. Comunicación lingüística)

- ☐ Desenvolver a iniciativa, a imaxinación e a creatividade, nas produccions propias e colectivas.(Cultural e artística. Aprender a aprender)
- ☐ Desenvolver proxectos artísticos de forma cooperativa, asumindo distintas funcións e responsabilidades.(Cultural e artística. Aprender a aprender)
- ☐ Coñecer algunhas das profesións dos ámbitos artísticos, interesándose polas características do traballo dos artistas e disfrutando como público na observación das súas produccions.(Cultural e artística. Aprender a aprender)

3.6.2. Secuencia e temporalización de contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliáveis de Cuarto

Curso

COMUNS AOS TRES TRIMESTRES		Unidades didácticas en las que se desenvolven: todas
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Bloque 1. Educación audiovisual 3. O cine de animación: tipos.	3. Coñecer os diferentes tipos de cine de animación.	3.1. Coñece os diferentes tipos de cine de animación para a elaboración de películas: debuxo animado, <i>stop motion</i> , <i>stop trick</i> ,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Bloque 2. Debuxo xeométrico

1. 2. Realización de medicións de segmentos.
Sumar e restar segmentos.

4. Os ángulos na escuadra e no cartabón.

1. Reproducir, sumar e restar segmentos coa regra que previamente foron medidos utilizando como unidade o centímetro, empregando así mesmo decimais múltiplos de 5.

2. Debuxar circunferencias utilizando o compás.

4. Coñecer o valor dos ángulos determinados pola escuadra e o cartabón.

rotoscopia...

1.1. Mide segmentos utilizando como unidade o centímetro, axustando a medida a cantidades próximas ao medio centímetro.
1.2. Suma segmentos coa regra e co compás.
1.3. Resta segmentos utilizando a regra e o compás.

2.1. Realiza composicións con circunferencias e círculos sin radio determinado trazados con compás.
2.2. Coñece a metodoloxía para usar o compás e mantelo en condicións óptimas.

4.1. Debuxa ángulos de 30°, 60°, 45° e 90°



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>5. Transformacións xeométricas: simetría central.</p>	<p>5. Analizar a simetría central en diferentes representacions de elementos da vida cotiá. cartabón.</p>	<p>os ángulos da escuadra e o</p> <p>5.1. Identifica o centro dunha simetría central en imáxes de elementos xeométricos e fotografías de obxectos.</p>
--	---	--



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PRIMER TRIMESTRE		
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Bloque 3. Expresión artística</p> <p>1. Cor: cores secundarias (verde,vermello e violeta).</p> <p>3. Temas na pintura: o retrato.</p>	<p>1. Expresar oralmente e por escrito o concepto de cor secundario comprendendo a súa orixe.</p> <p>3. Recoñecer o retrato como un dos temas dentro da pintura ao longo da historia.</p>	<p>1.1. Coñece o concepto de cores secundarias e los identifica.</p> <p>1.2. Mezcla utilizando diferentes procedimentos as cores primarias para obter cores secundarias.</p> <p>1.3. Ordea as cores primarias e secundarias acomodando o triángulo de Goethe (amarelo, magenta, cian, verde, violeta e vermello).</p> <p>3.1. Coñece diferentes retratistas ao longo da historia e percibe as diferencias entre as distintas épocas.</p> <p>3.2. Realiza retratos analizando as partes do</p>



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<p>4. Técnicas pictóricas: o lápiz de grafito.</p>	<p>4. Utilizar os lápices de grafito nas composicións propias, empregando esta técnica con corrección coñecendo os seus valores expresivos.</p>	<p>rosto.</p> <p>4.1. Coñece e utiliza as posibilidades gráficas dos lápices de grafito.</p> <p>4.2. Coñece a numeración dos lápices de grafito segundo a diferente dureza do grafito.</p> <p>4.3. Investiga as posibilidades que ofrecen os lápices de grafito de diferentes durezas.</p>
--	---	--

SEGUNDO TRIMESTRE		Unidades didácticas
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>Bloque 1. Educación audiovisual</p> <p>1. Imaxe fixa: o cartel.</p>	<p>1. Coñecer os elementos dun cartel (imaxes e textos), así como ideas básicas de</p>	<p>1.1. Coñece os elementos dun cartel (imaxes e textos), e compón carteis atendendo ás</p>



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

2. Imaxe dixital: incorporación de textos.

Bloque 2. Debuxo xeométrico.

3. Representación elemental de espacios coñecidos: planos e maquetas.

composición e tipografía.

2. Buscar imaxes dixitais axeitadas e trasladalas para a realización de composicións nas que se engaden textos.

3. Representar de forma elemental planos de espacios coñecidos.

normas básicas de composición (leixibilidade, orde, equilibrio).

1.2. Utiliza tipografía lexible na elaboración de carteis informativos.

2.1. Elixo imaxes fotográficas e/o debuxos axeitados á idea que quere transmitir.

2.2. Coñece que é unha tipografía e modifica o tamaño, a cor e a forma segundo as súas necesidades.

2.3. Selecciona imaxes dixitais e as traslada e modifica para crear composicións ás que engade textos considerando as normas de composición.

3.1. Representa o plano de espacios coñecidos utilizando unha cuadrícula.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

TERCEIRO TRIMESTRE		Unidades didácticas en las que se desarrollan: 5, 6
Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Bloque 3. Expresión artística 2. Textura: texturas gráficas e texturas tactis.	2. Identificar, definir con vocabulario específico e clasificar as texturas gráficas e tactis, e utilizar o seu valor expresivo en producións propias.	2.1. Diferencia entre unha textura gráfica e unha táctil. 2.2. Realiza composicións con diferentes texturas gráficas. 2.3. Crea texturas tactis en superficies brandas (plastilina ou arxila).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.6.3. Perfil competencial da área de Cuarto curso

Competencias clave	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE
EC	Coñece os elementos dun cartel (imaxes e textos) e compón carteis ateniendo ás normas básicas de composición (lexibilidade, orde, equilibrio).
CL	Utiliza tipografía lexible na elaboración de carteis informativos.
EC	Elige imaxes fotográficas e/o debuxos axeitados á idea que quere transmitir.
CL	Coñece que é unha tipografía e modifica o tamaño, a cor a a forma segundo as súas necesidades.
D	Selecciona imaxes dixitais e as traslada e modifica para crear composicións ás que engade textos considerando as normas de composición.
CL	Coñece os diferentes tipos de cine de animación para a elaboración de películas: debuxo animado, <i>stop motion</i> , <i>stop trick</i> , <i>rotoscopia</i> ...
MCT	Mide segmentos utilizando como unidade o centímetro, axustando a medida á cantidades próximas ao medio centímetro.
MCT	Suma segmentos coa regra e co compás.
MCT	Resta segmentos coa regra e o compás.
MCT	Realiza composicións con circunferencias e círculos sin radio determinado trazados con compás.
MCT	Coñece a metodoloxía para usar o compás e mantelo en condicións óptimas.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MCT	Representa o plano de espacios coñecidos utilizando unha cuadrícula.
MCT	Debuxa ángulos de 30°, 60°, 45° e 90° utilizando os ángulos da escuadra e cartabón.
MCT	Identifica o centro dunha simetría central en imaxes de elementos xeométricos e fotografías de obxectos.
EC	Coñece o concepto de cores secundarias e os identifica.
EC	Mezcla utilizando diferentes procedimentos as cores primarias para obter cores secundarias.
EC	Ordea as cores primarias e secundarias acomodando o triángulo de Goethe (amarelo, magenta, cian, verde, violeta e vermello).
EC	Diferencia entre unha textura gráfica e táctil.
EC	Realiza composicións con diferentes texturas gráficas.
EC	Crea texturas tactis en superficies blandas (plastilina o arxila).
EC	Coñece varios retratistas ao longo da historia e percibe as diferencias entre as distintas épocas.
EC	Realiza retratos analizando as partes do rostro.
EC	Coñece e utiliza as posibilidades gráficas dos lápices de grafito.
EC	Coñece a numeración dos lápices de grafito segundo a diferente dureza do grafito.
EC	Investiga as posibilidades que ofrecen os lápices de grafito de diferentes durezas.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3.6.4. Criterios de promoción de Cuarto Curso

Perfil Competencia: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Área	Estándar	ADQUIRIDO (Si / Non)
MAT	Comunica verbalmente de forma razoada ou proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos dá vida cotiá e ou ámbito inmediato.	
MAT	Comprende ou enunciado de problemas dá vida cotiá e ou ámbito inmediato (datos, relacións entre vos datos, contexto do problema) e expresión mediante unha representación gráfica	
MAT	Explica de forma oral e por escrito vos procesos seguidos e as estratexias utilizadas na medición e ou tratamento de lonxitudes, masas e capacidades non ámbito inmediato e a vida cotiá.	
MAT	Describe posicións e movementos indicando situación, ángulos, xiros e distancias respecto dun punto dado...en desprazamentos habituais, fotografías, esbozos,...	
MAT	Identifica e nomea polígonos atendendo ao número de lados en obxectos cotiáns establecendo relación dúas prefixos que forman vos seus nomes con outras palabras que vos conteñen	
MAT	Comprende e describe posicións e percorridos non ámbito inmediato e interpreta e elabora representacións espaciais destes en esbozo de itinerario, planos,... utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidade, perímetro).	
MAT	Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos dá vida diaria utilizando as nocións xeométricas básicas	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	(situación, paralelismo, perpendicularidade, perímetro): indica unha dirección, explica un percorrido, orientar non espazo.	
MAT	Estima lonxitudes, capacidades, masas en situacións da vida cotiá elixindo a unidade e vos instrumentos máis adecuados para medir e expresar unha medida explicando de forma oral ou proceso seguido.	
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións do ámbito inmediato e a vida cotiá, utilizando as unidades de medida (lonxitude, masa e capacidade) máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando vos resultados nas unidades de medida máis axeitadas e explicando o proceso seguido.	
LCL	Utiliza a lingua oral en asembleas, conversacións, presentacións como forma de comunicación (social e lúdica) cos demais de expresión das súas ideas e pensamentos persoais. Expresa ideas con claridade e as transmite con coherencia e corrección.	
LCL	Expresa ideas con claridade e as transmite con coherencia e corrección.	
LCL	Recoñece e emprega conscientemente recursos lingüísticos (entoación, ton de voz, ritmo do discurso, ampliación do vocabulario e estrutura do parágrafo) e non lingüísticos (xestual e corporal) para comunicarse nas interaccións orais.	
LCL	Expresar cunha pronuncia e unha dicción correctas: entoación, pronuncia e vocabulario cando narra: feitos acontecidos ou experiencias persoais, relatos, libros ou películas, describe personaxes e lugares coñecidos	
LCL	Expresa as súas propias ideas co vocabulario axeitada orde e coherencia introducindo o seu punto de vista.	
LCL	Participa activamente nas situacións interactivas de comunicación na aula: contestando preguntas e facendo	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	comentarios relacionados co tema (assembleas, conversacións e presentacións).	
LCL	Participa e de forma construtiva: expresando dúbidas, achegando experiencias e construíndo un coñecemento común nas tarefas dá aula.	
LCL	Mostra unha actitude de escoita activa, centrando a súa atención na mensaxe escoitada.	
LCL	Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucións, normas...) realizando actividades relacionadas con lestes (preguntas, resumo, opinión...).	
LCL	Comprende ou sentido de elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (vocabulario).	
LCL	Emprega nas súas expresións un vocabulario axeitado á súa idade.	
LCL	Diferenza polo contexto ou significado das palabras polisémicas, homófonas e homónimas.	
LCL	Identifica ou tema do texto.	
LCL	Obtén as principais ideas dun texto.	
LCL	Resume un texto distinguindo as ideas principais.	
LCL	Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios próximos aos seus gustos e intereses con entonación e creatividade.	
LCL	Reproduce con corrección e creatividade as distintas técnicas de comunicación oral que estudou.	
LCL	Actúa en resposta ás ordes ou instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	
LCL	Responde de forma correcta a preguntas concernentes ao texto oral.	
LCL	Reproduce textos orais sinxelos e breves imitando modelos narrativos, descritivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.	
LCL	Lembra algunhas ideas básicas dun texto escoitado propio da súa idade e exprésaa oralmente en resposta	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	a preguntas directas.	
LCL	Comeza a organizar e planificar o discurso adecuándose á situación de comunicación e ás diferentes necesidades comunicativas.	
LCL	Utiliza de forma efectiva a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activamente, recolle datos pertinentes, iníciase na participación en enquisas e entrevistas e expresa oralmente con claridade.	
LCL	Iníciase no acceso á información a través de entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión, publicacións de prensa infantís ou Internet. Centra a atención en aspectos concretos propostos con antelación e recolle esta información dun modo organizado (registros, anotacións, etc.).	
LCL	Realiza entrevistas dirixidas realiza preguntas para buscar información.	
LCL	Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entonación adecuada	
LCL	Descodifica con precisión as palabras propias da súa idade e aplica os signos de puntuación (Por exemplo: punto, coma) para dar sentido á lectura.	
LCL	Entende a mensaxe, de maneira global, e identifica as ideas principais dos textos lidos en voz alta.	
LCL	Comprende diferentes tipos de textos non literarios (expositivos, narrativos e descritivos) e de textos da vida cotiá.	
LCL	Le en silencio con fluidez textos de diferente complexidade.	
LCL	Realiza lecturas en silencio comprendendo os textos lidos (resume, extrae, e opina).	
LCL	Identifica as partes da estrutura organizativa dos textos e capta o propósito dos mesmos segundo unhas pautas establecidas.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Elabora esquemas e mapas conceptuais sinxelos.	
LCL	Interpreta o valor do título e as ilustracións máis relevantes dun texto traballado en clase.	
LCL	Marca as palabras crave dun texto cunhas pautas previamente establecidas.	
LCL	Aumenta o seu interese pola lectura de textos.	
LCL	Comprende o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	
LCL	Extrae información dos diferentes textos xornalísticos e publicitarios identificando a súa intención comunicativa.	
LCL	Extrae e ordena información nas diferentes actividades propostas polo profesor.	
LCL	Ilustra os argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, xénero, ilustracións.	
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo.	
LCL	Escribe textos usando o vocabulario adecuado, organizando as ideas con claridade, secuenciando temporalmente o escrito, mantendo a cohesión e respectando normas gramaticales e ortográficas imitando textos modelo.	
LCL	Elabora textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar a partir de textos facilitados, recollendo as ideas fundamentais de forma coherente.	
LCL	Aplica correctamente os signos de puntuación e ortografía iniciándose na aplicación das regras de acentuación.	
LCL	Reproduce con corrección textos breves ditados a maior ritmo e con menor repetición incrementando a dificultade do vocabulario incluído.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Iníciase no uso de estratexias de procura e selección da información: comeza a resumir, elaborar esquemas e enunciados máis complexos dando resposta a preguntas sobre un texto dado.	
LCL	Exprésase, por escrito brevemente, ideas, opinións e valoracións.	
LCL	Afiánzase na planificación e redacción de textos seguindo uns pasos: planificación, redacción; determina con antelación como será o texto e a súa extensión; presenta con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos.	
LCL	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
LCL	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar, substituír e expresar características do nome e expresar accións ou estados.	
LCL	Conxuga e usa con corrección formas verbais en pasado, presente e futuro en todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo.	
LCL	Diferencia familias de palabras apoiándose nos campos semánticos con axuda do profesor.	
LCL	Coñece, recoñece e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos e onomatopeyas na súa comunicación oral e escrita en situacións de aula.	
LCL	Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas e incorporalas nas súas producións orais e escritas.	
LCL	Clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto previamente establecido.	
LCL	Coñece a estrutura do dicionario e úsao para buscar o significado de palabras dadas con certa autonomía.	
LCL	Elixe a acepción correcta da palabra descoñecida segundo a situación que lle ofrece o texto oral ou escrito ou entre as varias que lle ofrece o dicionario cunhas pautas dadas.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Coñece as normas ortográficas básicas e aplícaas nas súas producións escritas.	
LCL	Recoñece as características que definen ás diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adxectivo, pronombre, determinante) aplicándoas en producións sinxelas.	
LCL	Combina correctamente as normas da concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	
LCL	Diferencia a sílaba átona e tónica e clasifica as palabras dun texto.	
LCL	Usa con corrección os signos de puntuación (por exemplo: punto, coma, interrogación e exclamación) afianzando a súa comprensión lectora.	
LCL	Coñece e aplica as regras de uso de táchea en palabras agudas e chairas diferenciando a posición da sílaba tónica.	
LCL	Aplica a sintaxe adecuada en producións escritas propias con pautas determinadas previamente.	
LCL	Coñece, valora e respecta a variedade lingüística de España.	
LCL	Diferencia os textos literarios propios da literatura infantil: narrativos, poéticos e dramáticos, considerando aos mesmos como medio de goce e aprendizaxe.	
LCL	Le textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras.	
LCL	Recoñece os recursos métricos e realiza rimas sinxelas.	
LCL	Recoñece comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	
LCL	Escrebe textos literarios sinxelos (por exemplo: contos, poemas, cancións e pequenas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	
LCL	Interpreta textos dramáticos individualmente e en grupo.	
LCL	Memoriza cunhas pautas establecidas e reproduce textos orais breves e sinxelos (contos, poemas,	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	cancións, refráns, adivinanzas...).	
LCL	Esfórzase por escribir correctamente (grafía, orde, limpeza e estética) de forma persoal e creativa.	
LCL	Iníciase na utilización das novas tecnoloxías para escribir, presentar os textos e afianza estratexias na procura información	
CN	Busca, selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa comunidade autónoma; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos; analízaa, obtén algunha conclusión, e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CN	Expón oralmente e/ou por escrito experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	
CS	Selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, con apoio do profesor e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CS	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	
CS	Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e/ou escritos.	
CS	Representa gráficamente o movemento de translación terrestre e asocia as estacións como consecuencia da translación.	
CS	Representa gráficamente o movemento de rotación terrestre asociando o día e a noite como consecuencia do mesmo.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Representa gráficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.	
CS	Describe as características das capas externas da Terra apoiándose nunha imaxe (por exemplo mediante un mapa conceptual).	
CS	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra planos, mapas, globos terráqueos.	
CS	Describe oralmente as capas da atmosfera e represéntaaas de forma gráfica.	
CS	Compara e contrasta tempo atmosférico e clima (por exemplo mediante un organizador gráfico).	
CS	Recoñece algúns dos factores que determinan o clima e elabora unha idea básica do mesmo.	
CS	Diferenza e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital) e relaciona a súa flora e fauna.	
CS	Explica apoiándose nunha representación gráfica o ciclo da auga; valora un uso responsable e non responsable da mesma e actúa en consecuencia.	
CS	Describe de forma escrita as rocas das paisaxes da súa comunidade autónoma, as diferenzas segundo tipo, propiedades e usos.	
CS	Describe de forma escrita os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e utilizando medios interactivos investiga sobre a súa diversidade.	
CS	Define provincia, comunidade e cidade autónoma, e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as súas provincias, e as diferentes comunidades autónomas e os seus capitais.	
CS	Define poboación dun territorio, os grupos de idade, natalidade, mortalidade, inmigración e emigración oral ou por escrito.	
CS	Nomea o tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	deles.	
CS	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.	
CS	Explica actividades que se desenvolven na súa comunidade autónoma de todos os sectores oral/por escrito valorando a súa contribución á comunidade.	
CS	Explica os diferentes fins da publicidade e utiliza algunha das súas técnicas para crear un anuncio en soporte informático cun determinado fin.	
CS	Explica de maneira oral /por escrito a importancia de coñecer as normas en relación ao tráfico e de manter un comportamento responsable.	
CS	Define e relaciona o concepto de Prehistoria e Idade Antiga datando os feitos que marcan os seus inicios e os seus finais e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CS	Explica a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría, como descubrimentos fundamentais da Prehistoria.	
CS	Explica a forma de vida e organización social da súa comunidade autónoma e de España da Prehistoria e da Idade Antiga, por exemplo nun mapa mental.	
CS	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia da súa comunidade autónoma e España (Prehistoria, Idade Antiga) citando aos seus representantes máis significativos.	
CS	Explica as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CS	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Representa gráficamente os tramos dun río e descríbeseos.	
CS	Identifica e describe os diferentes tipos de astros do sistema solar relacionándoos con imaxes.	
CS	Localiza e sinala nun mapa ou recurso interactivo, os ríos, as concas e as vertentes da súa comunidade autónoma.	
CS	Define que é poboación activa e non activa e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (por exemplo, cun mapa mental).	
CS	Localiza nun mapa as principais zonas produtoras, industriais, loxísticas e turísticas da súa comunidade autónoma e interpreta as lendas correspondentes.	
CS	Localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia da súa comunidade autónoma e de España e comunícao oralmente e/ou por escrito.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

4.º Educación Primaria

Area	Estándar
MAT	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, seguindo unha orde no traballo e os pasos e procedementos necesarios.
MAT	Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados de problemas a resolver da contorna inmediata e a vida cotiá, contrastando a súa validez e coherencia e valorando a súa utilidade.
MAT	Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).
MAT	Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, da contorna inmediata e a vida cotiá enumerando semellanzas e diferenzas.
MAT	Realiza predicións sobre os resultados esperados na resolución de situacións problemáticas da vida cotiá e da contorna inmediata, utilizando os patróns e leis atopados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen identificando posibles variables non controladas e elementos estraños.
MAT	Profunda en problemas unha vez resoltos, expostos desde situacións da vida cotiá e a contorna inmediata, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.
MAT	Informa oralmente apoiándose en diferentes soportes (textos, gráficos pictogramas, diagramas...) sobre o proceso de investigación realizado a partir de cuestións concretas de carácter matemático sobre a vida cotiá e a contorna inmediata, expondo as fases do mesmo e valorando, coa axuda de pautas e cuestións definidas, os resultados e as conclusións obtidas.
MAT	Practica o método científico no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sendo ordenado,



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	organizado e sistemático na utilización de follas de rexistro, cadernos de notas, diarios..., na revisión e introdución das modificacións pertinentes.
MAT	Ten presente no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata preguntas como: que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é adecuada?, como se pode comprobar?...
MAT	No tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e contorna inmediata realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez tendo en conta as características das informacións ou datos iniciais e o contexto da situación.
MAT	Elabora hipóteses sinxelas, propón a súa comprobación e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver da vida cotiá e a contorna inmediata, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
MAT	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias adecuadas para cada caso, con confianza e precisión.
MAT	Expón preguntas precisas e formuladas con corrección na procura de respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas relacionados coa vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraejemplos) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.
MAT	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata valorando a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade en función de referencias en situacións e coñecementos previos.
MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual,...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica adecuada e compartíndoos cos seus compañeiros.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Iníciase no coñecemento e lectura de números romanos.
MAT	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números até a centena de milleiro e decimais até as décimas, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Identifica e nomea números ordinales do 1º ao 40º en situacións da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais até a centena de milleiro e decimais até as décimas utilizando razoamentos apropiados e considerando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Descompón, compón e redondea números naturais até a centena de milleiro e decimais até as décimas, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
MAT	Ordena e compara números naturais até a centena de milleiro e decimais até as décimas utilizando a recta numérica como apoio gráfico.
MAT	Descobre os números negativos en situacións cotiás.
MAT	Redondea mentalmente números decimais á décima máis próxima en situacións de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Resolve operacións en expresións numéricas introducindo as parénteses.
MAT	Utiliza diferentes tipos de números en contextos próximos.
MAT	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade máis sinxelos como por 2, 5, e 10.
MAT	Realiza operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.
MAT	Identifica e usa os termos propios da multiplicación e de división.
MAT	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
MAT	Realiza sumas, restas e multiplicacións con números decimais até as décimas



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Aplica o uso das parénteses en estruturas sinxelas.
MAT	Descompón de forma aditiva e de forma aditiva- multiplicativa, números menores dunha centena de milleiro atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Constrúe series numéricas (até a centena de mil), ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de calquera número e de cadencias 5, e 50 a partir de múltiplos de 5.
MAT	Descompón números naturais menores dunha centena de milleiro atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Identifica múltiplos e divisores de 2, 3, 5, e 10 utilizando as táboas de multiplicar.
MAT	Calcula os primeiros múltiplos dun número natural menor que 20.
MAT	Calcula todos os divisores dun número natural menor que 20.
MAT	Descompón números decimais até as décimas atendendo ao valor posicional das súas cifras.
MAT	Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta en situacións da contorna escolar e familiar e da vida cotiá.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá que supoñen a lectura, escritura, interpretación e ordenación de números naturais até a centena de milleiro e decimais até as décimas aplicando operacións de suma, resta, multiplicación e división.
MAT	Identifica as unidades do Sistema Métrico Decimal: lonxitude, capacidade e peso/masa, na contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Estima lonxitudes, capacidades, masas en situacións da vida cotiá elixindo a unidade e os instrumentos máis adecuados para medir e expresar unha medida explicando de forma oral o proceso seguido
MAT	Mide lonxitudes, capacidades e masas da contorna inmediata e a vida cotiá utilizando instrumentos convencionais (regra, metro, balanza, litro...) e non convencionais expresando o resultado na unidade máis adecuada, explicando de forma oral o proceso seguido.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa, obtidas na contorna inmediata e a vida cotiá, en forma simple expresando o resultado na unidade determinada de antemán.
MAT	Expresa en forma simple unha medición de lonxitude, capacidade ou masa da contorna inmediata e a vida cotiá dada en forma complexa e viceversa.
MAT	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude (lonxitude, capacidade ou masa) da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, utilizando as unidades de medida (lonxitude, masa e capacidade) máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis adecuadas e explicando o proceso seguido
MAT	Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións: segundo, minuto, hora, día, semana e ano
MAT	Realiza equivalencias e transformacións entre horas-minutos e minutos-segundos.
MAT	Le en reloxos analóxicos e dixitais.
MAT	Resolve problemas da vida cotiá utilizando as medidas temporais.
MAT	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas
MAT	Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá utilizando medidas de lonxitude, masa, capacidade, tempo e moeda.
MAT	Identifica posicións relativas de rectas e circunferencias na contorna inmediata e a vida cotiá, en creacións persoais, debuxos...
MAT	Identifica ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... a contorna escolar e familiar e a



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	vida cotiá.
MAT	Realiza gráficas sinxelas (esbozos, planos...) de espazos da contorna escolar e familiar conservando a proporcionalidade.
MAT	Identifica en situacións moi sinxelas da contorna escolar e familiar e a vida cotiá a simetría de tipo axial e especular.
MAT	Traza unha figura plana simétrica doutro respecto dun eixo vertical utilizando unha pauta cuadriculada.
MAT	Realiza ampliacións e reducións de debuxos de figuras planas utilizando unha pauta cuadriculada.
MAT	Clasifica e describe triángulos e cuadriláteros atendendo aos seus lados e os seus ángulos, identificándoos en obxectos cotiáns, fotografías, propaganda,...
MAT	Calcula o perímetro de figuras planas a partir da medida dos seus lados.
MAT	Identifica e clasifica cuadriláteros en obxectos da contorna inmediata, representacións, fotografías, carteis, imaxes...
MAT	Identifica e diferencia os elementos básicos de circunferencia e círculo: centro, radio, diámetro, corda, arco.
MAT	Aplica o concepto de perímetro de figuras na realización de cálculos e medicións en circunferencias da contorna escolar.
MAT	Debuxa figuras planas a partir a composición ou descomposición doutras, describindo aspectos concretos do resultado (número de lados, ángulos,...), comparándoo con obxectos da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Recoñece e identifica prismas e pirámides na contorna inmediata, imaxes, fotografías, vídeos, simulacións....
MAT	Recoñece e identifica corpos redondos (cono, cilindro e esfera) na contorna inmediata, imaxes, fotografías, vídeos, simulacións,....
MAT	Resolve problemas xeométricos relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá utilizando as propiedades das figuras planas e os conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición e movemento.
MAT	Recolle datos da contorna inmediata ou a vida cotiá e rexístraos en táboas ou cadros de dobre entrada, diagramas de barra, lineais, e circulares.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Recolle, ordena e clasifica datos en función de máis dun criterio, relativos á contorna inmediata e a vida cotiá expresando o resultado mediante táboas ou cadros de dobre entrada, diagramas de barra, lineais e circulares.
MAT	Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos (diagramas de barras, lineais e circulares), con datos obtidos en situacións da contorna inmediata e a vida cotiá.
MAT	Fai e argumenta estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro) de situacións da contorna inmediata e a vida cotiá nas que intervén o azar.
MAT	Identifica situacións da contorna inmediata e a vida cotiá de carácter aleatorio.
MAT	Resolve problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá expostos a partir gráficas (diagramas de barras, lineais, circulares...) ou relacionados coa probabilidade ou o azar.
MAT	Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas en contextos da vida cotiá e a contorna inmediata.
MAT	Comprende o enunciado de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata (datos, relacións entre os datos, contexto do problema) e exprésao mediante unha representación gráfica.
MAT	Describe posicións e movementos indicando situación, ángulos, xiros e distancias respecto dun punto dado en desprazamentos habituais, fotografías, esbozos,...
MAT	Identifica e nomea polígonos atendendo ao número de lados en obxectos cotiáns establecendo relación dos prefixos que forman os seus nomes con outras palabras que os conteñen.
MAT	Comprende e describe posicións e percorridos na contorna inmediata e interpreta e elabora representacións espaciais dos mesmos en esbozos de itinerario, planos... utilizando as nocións xeométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad, perímetro).



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

LCL	Recoñece a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada cos mesmos.
CN	Expón oralmente e/ou por escrito experiencias e tarefas, utilizando con claridade, orde e adecuación o vocabulario traballado e manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
CN	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos... iniciándose na formulación de problemas, enunciando algunha hipótese, utilizando o material proporcionado, realizando e extraendo conclusións sinxelas, e comunicando os resultados; presentando as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.
CN	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano: relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso, aparello locomotor) e nutrición (aparellos circulatorio, excretor...).
CN	Identifica algunhas das principais características das funcións vitais do ser humano: relación e nutrición.
CN	Coñece algunhas características do funcionamento do corpo humano.
CN	Coñece os principios das dietas equilibradas.
CN	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.
CN	Coñece e comprende técnicas básicas de primeiros auxilios.
CN	Identifica as diferenzas entre seres vivos e seres inertes.
CN	Identifica e describe con axuda a estrutura dos seres vivos: órganos, aparellos, identificando as principais características de cada un deles.
CN	Observa directa e indirectamente, coñece, identifica e enumera características, recoñece e clasifica os seres vivos: animais e plantas da súa comunidade autónoma.
CN	Coñece a importancia da fotosíntesis para a vida na Terra.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Identifica e explica as relacións entre os seres vivos: Cadeas alimentarias, ecosistemas,...
CN	Identifica algunhas das causas da extinción de especies.
CN	Observa e identifica os compoñentes dun ecosistema próximo.
CN	Recoñece en debuxos, fotografías, vídeos,... algúns ecosistemas: charca, bosque, deserto,... e os seres vivos que neles habitan.
CN	Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos da súa comunidade autónoma.
CN	Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais apropiados, e comunica de forma oral e/ou escrita dos resultados.
CN	Observa, identifica e clasifica algúns materiais fixándose nas súas propiedades elementais: cheiro, sabor, textura, cor, capacidade de disolución, peso/masa...
CN	Utiliza diferentes procedementos para a medida da masa dun corpo como a balanza e báscula.
CN	Identifica e explica, coa axuda do docente, as principais características da flotabilidade nun medio líquido.
CN	Coñece os cambios de estado e algunhas das leis básicas que os rexen.
CN	Planifica e realiza, coa axuda do docente, sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas comunicando o proceso seguido.
CN	Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: lumínica, sonora, eléctrica e térmica.
CN	Identifica e explica algunhas das principais características das enerxías non renovables identificando a orixe do que proveñen.
CN	Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.
CN	Realiza experiencias sinxelas (por exemplo no laboratorio, en clase...) para separar os compoñentes dunha mestura mediante



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	filtración.
CN	Coñece os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.
CN	Identifica e experimenta, con axuda docente, algúns cambios de estado e o seu reversibilidade.
CN	Investiga a través da realización de experiencias sinxelas sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia: expondo problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, extraendo conclusións sinxelas e comunicando os resultados.
CN	Realiza experiencias sobre os fenómenos, como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e o cambio de estado.
CN	Identifica diferentes tipos de máquinas do seu contexto próximo, e clasifícaaas segundo o número de pezas.
CN	Observa, identifica algúns dos compoñentes das máquinas máis habituais do seu contexto próximo.
CN	Observa e identifica, coa axuda do docente, algunha das aplicacións de máquinas non asociadas ao contexto próximo do alumnado e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
CN	Coñece os elementos dun circuíto eléctrico.
CN	Coñece algúns efectos da electricidade.
CN	Busca, selecciona información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos naturais da súa comunidade autónoma; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) e consultando documentos escritos, imaxes e gráficos; analiza, obtén algunha conclusión, e comunícaa oralmente e/ou por escrito.
CN	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.
CN	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.
CS	Interpreta planos e mapas identificando os seus signos convencionais, a súa linguaxe icónico (en papel ou soporte dixital).
CS	Localiza e sitúa nunha representación gráfica os puntos cardinales e utilízaoos para orientarse en situacións dadas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Investiga o uso dalgúns instrumentos meteorolóxicos utilizando recursos interactivos.
CS	Interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma.
CS	Observa e Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos da súa localidade ou de localidades da súa comunidade autónoma e identifica elementos gráficos sinxelos.
CS	Localiza e sinala masas, cursos de auga da súa comunidade autónoma nunha imaxe, nun mapa ou recurso interactivo.
CS	Localiza e sinala nun mapa ou recurso interactivo, os ríos, as concas e as vertentes da súa comunidade autónoma.
CS	Localiza e sitúa nun mapa ou outros recursos interactivos as principais unidades do relevo da súa comunidade autónoma e as súas vertentes hidrográficas.
CS	Localiza e sitúa nun mapa ou outro recurso interactivo os principais ríos do seu CCAA.
CS	Manexa táboas con datos do censo e do padrón para comparar poboacións e elabora as súas conclusións.
CS	Localiza nun mapa as principais zonas produtoras, industriais, loxísticas e turísticas da súa comunidade autónoma e interpreta as lendas correspondentes.
CS	Compara prezos do mesmo produto para identificar o máis barato e o máis caro realizando un consumo responsable.
CS	Distribúe os gastos nunha situación dada cun orzamento dado manifestando un consumo responsable.
CS	Usa diferentes recursos para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado percibindo a duración dos acontecementos, coa axuda de gráficas.
CS	Realiza transformacións sinxelas de medidas de tempo para adquirir o concepto de duración (lustro, década, século), relacionándoo coas idades da historia coñecidas.
CS	Localiza no tempo e no espazo algúns dos feitos fundamentais da historia da súa comunidade autónoma e de España e



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	comunica oralmente e/ou por escrito.
CS	Define provincia, comunidade e cidade autónoma e nomea e localiza en mapas políticos a súa comunidade autónoma e as súas provincias, e as diferentes comunidades autónomas e os seus capitais.
CS	Representa gráficamente o movemento de translación terrestre e asocia as estacións como consecuencia da translación.
CS	Representa gráficamente o movemento de rotación terrestre asociando o día e a noite como consecuencia do mesmo.
CS	Representa gráficamente e nomea as fases que xera a translación da Lúa.
CS	Identifica e describe oralmente as diferentes representacións da Terra planas, mapas, globos terráqueos.
CS	Diferenza e localiza as diferentes zonas climáticas da súa comunidade autónoma (nun mapa ou soporte dixital) e relaciona a súa flora e fauna.
CS	Explica apoiándose nunha representación gráfica o ciclo da auga; valora un uso responsable e non responsable da mesma e actúa en consecuencia.
CS	Representa gráficamente os tramos dun río e descríbeos.
CS	Analiza accións cotiás e clasifícaaas nas que protexen e as que non protexen o medio ambiente (por exemplo cunha táboa).
CS	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación e engade algunha consecuencia de devandita concentración.
CS	Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA DIGITAL

4.º Educación Primaria

Área	Estándar	ADQUIRIDO (Sí / No)
MAT	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	
MAT	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	
MAT	Usa la calculadora para resolver problemas.	
MAT	Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	
MAT	Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	
LCL	Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor.	
LCL	Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	estrategias en la búsqueda información.	
LCL	Discrimina distintos programas educativos digitales adecuados a su aprendizaje.	
LCL	Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.	
LCL	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo	
LCL	Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma.	
CN	Se inicia en el uso del tratamiento de textos.	
CN	Conoce y comprende el uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.	
CN	Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las TIC a su alcance.	
CN	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales apropiados, y comunica de forma oral y/o escrita de los resultados.	
CS	Utiliza las TIC (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.	
CS	Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las TIC en situaciones de trabajo en el aula..	
CS	Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

4.º Educación Primaria

Área	Estándar	ADQUIRIDO (Si / Non)
MAT	Reflexiona sobre o proceso levado na resolución de problemas relacionados con situacións da contorna inmediata e a vida cotiá, revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba a coherencia das solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución.	
MAT	Exponse novos problemas, a partir de uno resolto variando os datos, propondo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos, etc.	
MAT	Desenvolve e mostra actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade, estratexias persoais de autocorrección e espírito de superación.	
MAT	Exponse a resolución de retos e problemas da vida cotiá e a contorna inmediata con precisión, esmero e interese superando bloqueos e inseguridades ante situacións descoñecidas e utilizando a reflexión sobre os erros como método de aprendizaxe.	
MAT	Reflexiona sobre os problemas resoltos da vida cotiá e a contorna inmediata e os procesos desenvolvidos, valorando as ideas craves, buscando referentes para situacións futuras similares	
MAT	Estima e comproba a coherencia do resultado dun problema mediante diferentes estratexias (algoritmos escritos, cálculo mental e tenteo).	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división en números naturais até a centena de milleiro e decimais até as décimas en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	
MAT	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	
MAT	Utiliza estratexias persoais de cálculo mental en cálculos relativos á suma e resta de números naturais até a centena e multiplicación e división por unha cifra explicando de forma oral o proceso seguido.	
MAT	Aplica o concepto de perímetro de figuras para a realización de cálculos e medicións sobre espazos da contorna escolar.	
MAT	Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata, seguindo unha orde no traballo e os pasos e procedementos necesarios.	
MAT	Practica o método científico no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata, sendo ordenado, organizado e sistemático na utilización de follas de rexistro, cadernos de notas, diarios..., na revisión e introdución das modificacións pertinentes	
MAT	Ten presente no tratamento de situacións problemáticas da vida cotiá e a contorna inmediata preguntas como: que quero pescudar?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é adecuada?, como se pode comprobar?...	
MAT	Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias adecuadas para cada caso, con confianza e precisión.	
MAT	Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de contraejemplos) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza instrumentos de debuxo para a construción e exploración de formas xeométricas da súa contorna.	
MAT	Debuxa figuras planas a partir a composición ou descomposición doutras, describindo aspectos concretos do resultado (número de lados, ángulos,...), comparándoo con obxectos da contorna inmediata e a vida cotiá.	
MAT	Fai e argumenta estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro) de situacións da contorna inmediata e a vida cotiá nas que intervén o azar	
LCL	Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, internet...) para ampliar o seu vocabulario.	
LCL	Utiliza a información para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectivo.	
LCL	Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto traballado en clase.	
LCL	Realiza con axuda do profesor inferencias e formula hipótese baseándose no texto e as imaxes que acompañan.	
LCL	Recoñece a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada cos mesmos	
LCL	Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos traballados en clase.	
LCL	Organiza o seu tempo de lecer incluíndo a lectura de diferentes textos da biblioteca de aula	
LCL	Consulta diferentes fontes para obter datos e información e realizar traballos individuais ou en grupo.	
LCL	Establece relacións entre as ilustracións e os contidos do texto.	
LCL	Interioriza a biblioteca como fonte de consulta e aplica as normas de funcionamento	
LCL	Selecciona lecturas e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	entretemento manifestando a súa opinión sobre os textos lidos	
LCL	Utiliza ocasionalmente fontes en formato papel e dixital (diccionario, internet) no proceso da escritura de forma guiada ou autónoma	
LCL	Iníciase no acceso á información a través de entrevistas, noticias e debates infantís procedentes da radio, televisión, publicacións de prensa infantís ou Internet Centra a atención en aspectos concretos propostos con antelación e recolle esta información dun modo organizado (registros, anotacións, etc.).	
LCL	Iníciase no uso de estratexias de procura e selección da información: comeza a resumir, elaborar esquemas e enunciados máis complexos dando resposta a preguntas sobre un texto dado.	
CN	Coñece algunhas estratexias sinxelas adecuadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	
CN	Coñece e aplica frecuentemente estratexias para estudar e traballar de maneira eficaz (por exemplo: autoinstrucciones, seguimento de rúbricas, resumo, esquema,...)	
CN	Reflexiona, coa axuda do docente, sobre o traballo realizado e saca conclusións sinxelas sobre como traballa e aprende.	
CN	Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.	
CN	Manifesta e desenvolve iniciativa na toma de decisións, tendo en conta as consecuencias principais das decisións tomadas.	
CN	Realiza experiencias, tarefas sinxelas e pequenas investigacións sobre o ser humano, a saúde, os seres vivos... iniciándose na formulación de problemas, enunciando algunha hipótese, utilizando o material proporcionado, realizando e extraendo conclusións sinxelas, e comunicando os resultados; presentando	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	as tarefas de maneira ordenada, clara e limpa.	
CN	Planifica, coa axuda do docente, de forma autónoma actividades individuais de lecer e tempo libre, que repercutan positivamente no seu modo de vida.	
CS	Analiza informacións relacionadas coa área, interpreta e compara imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e manexa, o TIC en situacións de traballo na aula..	
CS	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, selección, e organización de textos de carácter social, en situacións de aula.	
CS	Explica como se elixen e cales son as funcións dos responsables do concello da súa localidade, por exemplo cun esquema ou mapa mental.	
CS	Define que é poboación activa e non activa e clasifica diferentes situacións das persoas en relación coa súa situación laboral (por exemplo, cun mapa mental).	
CS	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da súa CCAA en períodos de tempo delimitados.	
CS	Busca información sobre que factores que fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.	
CS	Compara diferentes empresas próximas de acordo a determinadas variables: sector, produto final, tamaño, distribución, etc.	
CS	Selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, con apoio do profesor e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CS	Coñece e utiliza con precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	aos temas tratados.	
CS	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións determinando algúns valores democráticos recolleitos na Constitución.	
CS	Investiga a composición e funcionamento do concello da súa localidade, funcións que realiza.	
CS	Nomea o tres sectores económicos e clasifica algunhas actividades económicas da súa contorna en cada un deles.	
CS	Investiga oficios desaparecidos e novas profesións en diferentes fontes.	
CS	Explica a forma de vida e organización social da súa CCAA e de España da Prehistoria e da Idade Antiga, por exemplo nun mapa mental.	
CS	Explica as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

4.º Educación Primaria

Área	Estándar	ADQUIRIDO (Si / Non)
MAT	Realiza de forma guiada un proxecto relacionado coa vida cotiá e a contorna inmediata elaborando e presentando un informe sinxelo con documentos dixitais (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, mapa conceptual,...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica adecuada e compartíndoo cos seus compañeiros.	
MAT	Exponse novos problemas, a partir de uno resolto variando os datos, propondo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos, etc.	
MAT	Informa oralmente apoiándose en diferentes soportes (textos, gráficos pictogramas, diagramas...) sobre o proceso de investigación realizado a partir de cuestións concretas de carácter matemático sobre a vida cotiá e a contorna inmediata, expondo as fases do mesmo e valorando, coa axuda de pautas e cuestións definidas, os resultados e as conclusións obtidas.	
MAT	Toma decisións nos procesos de resolución de problemas da vida cotiá e a contorna inmediata valorando a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade en función de referencias en situacións e coñecementos previos.	
LCL	Reescribe noticias sinxelas e transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero, imitando modelos e seguindo unha guía de axuda.	
LCL	Escrebe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura	
LCL	Afiánzase na planificación e redacción de textos seguindo uns pasos: planificación, redacción; determina con antelación como será o texto e a súa extensión; presenta con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos	
CN	Manifesta progresiva autonomía na execución de accións e tarefas.	
CN	Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función a partir de pezas moduladas.	
CN	Cofece os elementos dun circuíto eléctrico.	
CS	Realiza con responsabilidade e esforzo as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	
CS	Mostra actitudes de confianza en si mesmo, iniciativa persoal, curiosidade, interese, creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor que lle fan activo ante as circunstancias que lle rodean na aula e colexio	
CS	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e toma decisións persoais con axuda do adulto	
CS	Cos datos dunha empresa próxima (orixe, evolución, adaptación,...) valora a importancia do espírito emprendedor.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CS	Compara prezos do mesmo produto para identificar o máis barato e o máis caro realizando un consumo responsable.	
CS	Distribúe os gastos nunha situación dada cun orzamento dado manifestando un consumo responsable.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
4.º Educación Primaria

Área	Estándar	ADQUIRIDO (Si / Non)
LCL	Escucha as intervencións dos compañeiros (postura adecuada, contacto visual, atención e interese) mostrando respecto polos sentimentos dos demais.	
LCL	Utiliza as normas socio-comunicativas: espera de quendas, escoita activa, participación respectuosa, interactuando co interlocutor e facendo uso de certas normas de cortesía.	
LCL	Esfórzase por escribir correctamente (grafía, orde, limpeza e estética) de forma persoal e creativa.	
LCL	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	
CN	Realiza, de forma individual ou en equipo, proxectos e presenta un informe en papel, recollendo información de diferentes fontes directas e indirectas; comunicando de forma oral a experiencia realizada, apoiándose en imaxes e textos escritos.	
CN	Coñece as normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (por exemplo no laboratorio, en clase...).	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

CN	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento dos diferentes órganos.	
CN	Identifica e adopta hábitos saudables para previr enfermidades.	
CN	Coñece os efectos nocivos do consumo de alcol e tabaco, sobre todo en idades temperás.	
CN	Identifica e comprende emocións e sentimentos propios, dos seus compañeiros e dos adultos, manifestando condutas empáticas.	
CN	Planifica, coa axuda do docente, de forma autónoma actividades individuais de lecer e tempo libre, que repercutan positivamente no seu modo de vida.	
CN	Mostra condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	
CN	Respecta e comprende algunhas das normas básicas de uso e de seguridade dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.	
CN	Coñece, comprende e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo (por exemplo: tesoiras, punzóns, lapis, enchufes, billas, chisqueiros de alcol, cúter, vidro) na aula.	
CN	Coñece os principios das dietas equilibradas.	
CN	Coñece algúns avances da ciencia que melloran a saúde.	
CN	Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento.	
CS	Utiliza estratexias para realizar traballos en equipo, adoptando condutas responsables en situación de aula.	
CS	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático (respectar quenda e opinión, escoitar ao outro e argumentar)	
CS	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos coñecidos sobre a base dos valores democráticos no colexio.	
CS	Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social da aula e do colexio e utiliza estratexias para resolver conflitos na aula e patio.	
CS	Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e contornas (escola e familia).	
CS	Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos exercitando prácticas democráticas en situacións de toma de decisións con apoio do profesor.	
CS	Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, escoita e respecta as ideas dos compañeiros e reacciona con apertura ante elas en situacións de aula.	
CS	Realiza traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades, en situacións de traballo grupal (por exemplo grupo cooperativo).	
CS	Investiga a función de protección da atmosfera do planeta utilizando recursos interactivos.	
CS	Utilizando a tecnoloxía investiga sobre o comportamento humano no medio natural e asócioa co uso sustentable dos recursos naturais.	
CS	Analiza accións cotiás e clasifícaas nas que protexen e as que non protexen o medio ambiente (por exemplo cunha táboa).	
CS	Explica/simula o proceso para levar a cabo unhas eleccións determinando algúns valores	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	democráticos recolleitos na Constitución.	
CS	Investiga a composición e funcionamento do concello da súa localidade, funcións que realiza.	
CS	Describe a estrutura territorial e os obxectivos da Unión Europea (por exemplo, nun mapa mental).	
CS	Sitúa nun mapa da súa comunidade autónoma as maiores concentracións de poboación e engade algunha consecuencia de devandita concentración.	
CS	Pescuda algunhas causas e efectos dos movementos migratorios na súa comunidade autónoma a través de diferentes fontes.	
CS	Aplica o seu coñecemento e valoración sobre as normas de circulación na súa vida diaria e en especial en saídas e excursións.	
CS	Identifica o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do seu CCAA en imaxes.	
CS	Respecta os restos do pasado histórico e recoñece o valor que nos achega para o coñecemento do pasado.	
CS	Asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	
CS	Explica as diferenzas dos dous períodos nos que se divide a prehistoria e describe as características básicas das formas de vida nestas dúas épocas e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CS	Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a procura, selección, e organización de textos de carácter social, en situacións de aula.	
CS	Describe de forma escrita os elementos das paisaxes da súa comunidade autónoma e utilizando	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	medios interactivos investiga sobre a súa diversidade.	
CS	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade e outras comunidades nunha exposición oral/escrita destacando os seus valores culturais, lingüísticos,...e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.	
CS	Identifica os acenos de identidade da Unión Europea (bandeira, euro...) e algunhas das leis sobre o libre desprazamento dos cidadáns, sobre a regulación da riqueza... investigando en diferentes fontes.	
CS	Investiga a través de diferentes fontes como evolucionou a poboación da súa comunidade autónoma en períodos de tempo delimitados.	
CS	Busca información sobre que factores fan que a poboación se concentre ou se disperse nun territorio dado.	
CS	Explica de forma oral/escrita actividades que se desenvolven na súa comunidade autónoma de todos os sectores, valorando a súa contribución á comunidade.	
CS	Explica de maneira oral /por escrito a importancia de coñecer as normas en relación ao tráfico e de manter un comportamento responsable.	
CS	Define e relaciona o concepto de prehistoria e idade antiga datando os feitos que marcan os seus inicios e os seus finais e comunícao oralmente e/ou por escrito.	
CS	Explica a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría, como descubrimentos fundamentais da Prehistoria.	
CS	Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	da historia da súa comunidade autónoma e España (Prehistoria, Idade Antiga) citando aos seus representantes máis significativos.	
CS	Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Perfil Competencia: COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

4.º Educación Primaria

Área	Estándar	ADQUIRIDO (Si / Non)
MAT	Iniciase no coñecemento e a lectura de números romanos.	
LCL	Coñece, valora e respecta a variedade lingüística de España.	
LCL	Le textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras.	
CS	Solicita información a través de diferentes fontes para presentar a súa comunidade e outras comunidades nunha exposición oral/escrita destacando os seus valores culturais, lingüísticos... e mostrando respecto e curiosidade polo que achegan as diferenzas.	
CS	Aprecia a herdanza cultural a escala local e autonómica, como riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.	
EVP	Coñece a evolución da fotografía do branco e negro á cor e da fotografía en papel á dixital segundo unhas pautas determinadas previamente.	
EVP	Ordena as cores primarias (magenta, cian e amarelo) e secundarios (verde, violeta e vermello), así como os complementarios.	
EVP	Clasifica as texturas naturais e artificiais, e completa traballos artísticos utilizando estes coñecementos.	
EVP	Organiza o espazo das súas producións bidimensionales utilizando conceptos básicos de	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	composición, equilibrio e proporción.	
EVP	Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade utilizándoos en composicións previamente determinadas.	
MAT	Traza, utilizando a escuadra e o cartabón, rectas paralelas e perpendiculares.	
MAT	Utiliza a regra considerando o centímetro como unidade de medida habitual.	
MAT	Suma e resta de segmentos utilizando a regra.	
MAT	Traza círculos coñecendo o radio co compás e crea formas baseadas na circunferencia.	
MAT	Traza circunferencias, co compás, sinalando nelas os conceptos de radio, diámetro e corda.	
MAT	Realiza composicións baseadas na forma circular e experimenta nelas as mesturas de cor e o círculo cromático.	
MAT	Continúa series e realiza simetrías e translacións sinxelas con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula facilitada.	
MAT	Debuxa ángulos rectos, agudos e obtusos coa axuda da regra e o transportador.	
MAT	Analiza a realidade descompóndoa en formas xeométricas básicas.	
EVP	Identifica nunha obra bidimensional da súa contorna máis próximas formas xeométricas simples.	
MAT EVP	Realiza debuxos sinxelos enmarcados en formas xeométricas básicas.	
MAT EVP	Coñece o termo de escala e é capaz de aplicalo realizando ampliacións e reducións dun debuxo sinxelo dado.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

EVP	Atendendo á súa luminosidade, distingue da cor o ton e a saturación segundo a información predeterminada polo profesor.	
MAT	Analiza de maneira sinxela imaxes fixas e en movemento atendendo ao tamaño, o formato, os elementos básicos (puntos, rectas, cores...).	
EVP	Realiza fotografías, utilizando medios tecnolóxicos e aplicando nocións básicas de enfoque e encadre.	
EVP	Utiliza buscadores de Internet para a obtención de imaxes fixas e en movemento, manexando programas informáticos sinxelos de edición e retoque de imaxes dixitais baixo supervisión do profesor.	
EVP	Planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final.	
EVP	Elabora carteis con diversas informacións considerando os conceptos de tamaño e proporción, engadindo textos e imaxes realizadas por el mesmo.	
EVP	Narra unha historia a través de viñetas ás que incorpora textos en bocadillos e notas a pé.	
EVP	Deseña sinxelas secuencias de viñetas en movemento (cines de man) como paso previo á creación de obras de animación.	
EVP	Utiliza as técnicas dibujísticas máis adecuadas para as súas creacións manexando os materiais e instrumentos de maneira adecuada, coidando o material e o espazo de uso e desenvolvendo o gusto pola adecuada presentación dos seus traballos.	



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MAT	Utiliza o punto, a liña, o plano e a cor ao representar a contorna próxima.	
EVP	Recoñece entre imaxes fixas e en movemento da súa contorna e aplica os coñecementos adquiridos nas súas propias creacións.	
EVP	Descobre con axuda do profesor o proceso empregado para a creación e a montaxe dunha película de animación.	
LCL	Explica coa terminoloxía adecuada o propósito dos seus traballos.	
EVP	Elabora obras tridimensionais con diferentes materiais planificando o proceso e buscando a solución máis adecuada aos seus propósitos na súa produción final.	
EVP	Coñece a oferta artística que ofrecen os museos e as exposicións da súa localidade, e mostra interese por visitalas.	



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.6.6. Criterios de cualificación

A cualificación estará relacionada co grao de adquisición das Competencias do alumno de Cuarto Curso de EP, a través de todas as actividades que leve a cabo.

Esta proposta pode servir como referente.

	<i>Criterios</i>
1. Traballo autónomo (aula, outros espazos).	<ul style="list-style-type: none">• Realización sen axuda externa.• Estimación do tempo invertido para resolver unha actividade.• Grao de adquisición de aprendizaxes básicos.• Orde e limpeza na presentación.• Caligrafía.• Destrezas.• Revisión do traballo antes de dalo por finalizado.• Valoración entre eo traballo na clase e na casa.• Creatividade.• ...
2. Probas orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none">• Valoración da aprendizaxe dos contidos.• Valoración dos procesos seguidos e resultados.• Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• Valoración tempo invertido/tiempo necesario para resolver unha actividad.• Orde, limpeza e estrutura do traballo presentado.• Caligrafía lexible.• Tempo de realización.• Destrezas.• ...
3. Actividades TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Uso adecuado e guiado do ordenador e dalgunha ferramenta telemática.• Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ou resolver unha actividade.• Tipo de participación (autónomo, con apoio, ningunha).• Grao de elaboración de la respuesta.• Interese, motivación.• ...
4. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).	<ul style="list-style-type: none">• Nivel e calidade das intervencións.• Mensaxe estruturada.• Uso de vocabulario apropiado.• Comportamento.• Esfuerzo.• Interese.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	<ul style="list-style-type: none">• ...
5.Traballo cooperativo. Valoración individual e grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidade de traballo cooperativo.• Grao de comunicación cos compañeiros.• Resolución de conflitos.• Interese, motivación.• Creatividade.• Iniciativa.• Opinión persoal do traballo e cómo se levaron• ...
6. <i>Dossier</i> de traballo individual.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación clara y ordenada.• Actualizado.• Razonamiento de la selección de las producciones que forman el <i>dossier</i>.

3.6.7. Metodoloxía



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

A área de Educación artística ten o propósito de favorecer a percepción e a expresión estética do alumnado e de posibilitar a apropiación de contidos imprescindibles para a súa formación xeral e cultural.

A Educación artística involucra aspectos sensoriais, intelectuais, sociais, emocionais, afectivos e estéticos, desencadeando mecanismos que permiten desenvolver capacidades que inflúen na formación integral do alumnado.

A área de Educación artística está integrada por dúas linguaxes: plástica e musical. Ambos os dous articúlanse á súa vez en dous eixes, percepción e expresión. O primeiro inclúe todos aqueles aspectos relacionados co desenvolvemento de capacidades de recoñecemento sensorial, visual, auditivo e corporal. O segundo refírese á expresión de ideas e sentimentos mediante o coñecemento e a utilización de distintos códigos e técnicas artísticas.

A percepción refírese á observación dos elementos plásticos que debe centrarse na interpretación, a indagación e a análise do ámbito natural. A expresión remite a exploración dos elementos propios da linguaxe plástica e visual, ao tratamento dos materiais e ás diversas posibilidades de expresar o percibido e sentido, axustándose a unha planificación no proceso de elaboración.

O ensino da área toma, como base para futuras aprendizaxes, os coñecementos previos que os alumnos adquiriron en contacto co ámbito. Partir da propia experiencia esperta o interese por experimentar baseándose en novos materiais, texturas e cores.

A metodoloxía proposta promove a construción de aprendizaxes significativas, a partires de secuencias de aprendizaxe que plantexan:



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es



Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

0 Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.

1 Progresiva e coidada incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas para o alumno/a, que favorecen a súa comprensión. Este feito posibilita a transferencia de aprendizaxe da vida cotia, conectando coa adquisición das competencias básicas propias da materia.

2 Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias básicas e intelixencias múltiples: traballo individual, en grupo, traballo cooperativo en equipo, uso das TIC e actividades que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias, e facilitan a adquisición de competencias básicas a todos os alumnos.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3.6.8. Ensinanzas transversais de Cuarto curso

Educación para a igualdade entre sexos

- Rexeitar calquera discriminación por razón de sexo.
- Desenvolver unha actitude crítica ante a imaxe que se transmite do rol do hombre e da muller.

Educación do consumidor

- Mostrar unha actitude crítica e positiva nas accios de compra, disfrute de bens ou uso de servicios.
- Valorar a necesidade de mellorar o uso e reciclaxe das materias primas, reducir o consumo de enerxía e utilizar enerxías e nmaterias alternativas no contaminantes.
- Fomentar actitudes críticas ante o consumo excesivo.
- Valorar a contribución dos recursos tecnolóxicos para satisfacer determinadas necesidades humanas.

- Coñecer o medio como un sistema de elementos interdependientes e onde o ser humano é un elemento máis, capaz de actuar sobre el, cuestionalo e modificalo.
- Analizar algunhas manifestacións da intervención humana no medio ambiente e tomar conciencia do deterioro que causan nel ditas intervencións.
- Adoptar pautas de conducta para a defensa do medio ambiente.
- Valorar ea necesidad da cooperación local, nacional e internacional para previr os problemas ambientais.

- Coñecer e practicar hábitos elementais de coidado persoal para mellorar a calidade de vida.

Educación para a paz

- Simular situacións nas que o diálogo e o debate contribúan á resolución de conflitos.
- Comprometerse na defensa activa dos dereitos humanose na superación de todo tipo de discriminaciós e situacións de insolidaridade.

Educación moral e cívica

- Coñecer o mecanismo de funcionamento dalgunhas organizacións sociais e políticas, defender activamente os dereitos e deberes de cada membro da sociedade, e valorar o diálogo como instrumento para solucionar os problemas de convivencia.
- Respectar os símbolos, costumes e manifestacións artísticas de outras culturas e rexeitaar calquera tipo de discriminación.
- Respectar os restos histórico-artísticos presentes no patrimonio cultural.

Educación vial



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Planificar e interpretar viaxes utilizando diferentes medios de transporte mediante a consulta de guías de viaxe, folletos turísticos, mapas de estradas...

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---



3.6.9. Organización de espazos

Trátase de explicitar, coma no caso que propomos, en que espazos se van desenvolver as aprendizaxes e a diversidade de propostas establecidas.

Espazos	Secuencia
<ul style="list-style-type: none"> • Aula: Adaptable segundo as actividades (orais, escritas, proxectos, con lousa dixital, canón...). A disposición permitirá desprazarse con facilidade polos distintos espazos e os materiais estarán ao alcance dos nenos para que traballen de forma autónoma. Distribución posible en grupos, asemblea, recunchos de xogo e traballo individual. • Espazos comúns: Patio, corredores, ximnasio, biblioteca do centro, sala de informática... • Espazos exteriores (casa, biblioteca, visitas...): Proxectos cooperativos, exercicios de aplicación, consolidación e estudo autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación inicial e activación de coñecementos previos. • Desenvolvemento dos contidos e as actividades. • Actividades de reforzo e/ou profundización. • Avaliación.

3.6.10. Materiais e recursos didácticos

Relación dos diversos materiais e recursos didácticos para abordar a área de Plástica de Cuarto Curso.

-  Libro de texto: PLÁSTICA 4; editorial edebé.
-  Libro Dixital Interactivo. edebé-On; editorial edebé.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- Soporte para o mestre/a: Recursos didácticos. PLÁSTICA 4; editorial edebé. Material dixital.
- Material manipulable e experimental propio da área.
- Material funxible.
- Recursos educativos (Internet).
- Ordenador.
- Pizarra dixital

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3. 6.11. Atención á diversidade


Relación das diferentes propostas para traballar a atención á diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e de capacidades dos alumnos. A continuación móstrase un exemplo:

Atención á diversidade

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA):** Os contenidos nucleares da Unidade Didáctica preséntanse de forma máis pautada, con maior apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de Competencias por parte dos alumnos.
- **PROFUNDIZACIÓN:** Fichas fotocopiabiles con actividades de maior dificultade pola súa resolución, polo tratamento de outros contidos relacionados cos do ciclo, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIXENCIAS MÚLTIPLES:** Contémplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias en aprendizaxes coa lectura, o movemento, a representación plástica, a dramatización...
- **PLANS INDIVIDUAIS** dirixidos a alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL:** Posibilita que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axustan ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións. Por exemplo, o grupo-clase pode estar traballando o xénero masculino e feminino, mentres que varios alumnos poden estar reforzando os artigos o/a, e simultaneamente outros poden estar traballando a un nivel máis básico a comprensión dun texto. Deste modo, nunha mesma clase posibilitase traballar a diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a.
- **ENSINANZA TUTORADA.**
- **TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**

3.6.12. Estratexias para incorporar as TIC na aula

Para incorporar as TIC na aula propuxéronse unha serie de recursos **integrados** cos contidos e as actividades de Plástica para Cuarto

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p>☎ 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
---	--

Curso, que complementan e amplían.

<i>Actividades TIC</i>	Actividades integradas nas secuencias de aprendizaxe.
<i>Enlaces a Internet</i>	Aproveitamento de recursos educativos en Internet: procura de imaxes, información ou curiosidades, e selección e organización para transformalo en coñecemento.
<i>CD interactivo</i>	Libro dixital con actividades interactivas, enlaces a Internet, galería de arte e zooms fotográficos.

3.6.13. Estratexias para estimular o interese e o hábito da lectura e desenvolver a expresión oral e escrita



Lectura:

- Lectura do libro de texto.
- Outros textos escritos: curtos, de tipoloxía diferente (informativo, descritivo, contos, poemas...).
- Textos en soporte dixital (Internet e aplicacións informáticas, lectura en pantalla).
- Textos orais complementados e acompañados de imaxes ou audios.

Expresión:

- Exposición oral e escrita en traballos individuais, actividades en grupo, en razoamentos ou intervencións: planificación, redacción, revisión.
- Expresión oral e escrita das aprendizaxes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel e en pantalla.

3.6.14. Actividades complementarias e extraescolares

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p> 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
---	--

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro e relacionadas coa área de Plástica.

Exemplo:

- Visita a museos, parques, edificios arquitectónicos...
- Participación na semana cultural organizada polo centro educativo, talleres, o Día de...
 - Exposición, xornadas... interesantes desde o punto de vista da área.
 - ...



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

3.6.15. Procedementos para valorar o axuste entre a Programación Didáctica e os resultados

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPOSTAS DE MELLORA
Preparación da clase e os materiais didácticos	Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases.		
	Existe unha distribución temporal equilibrada.		
	O desenvolvemento da clase se adecua ás características do grupo.		
Utilización dunha metodoloxía adecuada	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considérase a interdisciplinariedad (en actividades, tratamento dos contidos, etc.).		
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
Regulación da práctica docente	Grao de seguimento dos alumnos.		
	Validez dos recursos utilizados en clase para as aprendizaxes.		
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.		
Avaliación das aprendizaxes e información que deles se dá aos alumnos e ás	Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e os contidos.		
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.		
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.		



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

familias	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer: <ul style="list-style-type: none"> • Aos alumnos. • Ás familias. 		
Utilización de medidas para a atención á diversidade	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.		
	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.		
	As medidas e os recursos ofrecidos foron suficientes.		
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagógicos.		
...

3.7 Valores cívicos y sociais

3.7.1 Objetivos del área de valores sociales y cívicos

1. Fomentar la expresión y la asociación de opiniones, emociones y experiencias personales sobre la propia imagen personal para favorecer la autopercepción, la autoaceptación y la autoconfianza.
2. Adquirir mayor autocontrol a través del aprendizaje de habilidades de autorregulación emocional y reestructuración cognitiva para controlar los impulsos negativos y resolver problemas cotidianos con autonomía.
3. Desarrollar el valor del esfuerzo y de la autorresponsabilidad para aprender a asumir consecuencias y realizar las tareas escolares y familiares con entusiasmo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

4. Mejorar la autonomía y la iniciativa personal para proponer y realizar metas personales, organizar tareas habituales y resolver problemas cotidianos de forma independiente.
5. Participar en actos comunicativos diversos utilizando habilidades comunicativas que favorezcan el intercambio ordenado y respetuoso de ideas y pensamientos entre los interlocutores.
6. Reconocer aquellos aspectos que tiene en común con las personas que le rodean para aproximar intereses y compartir deseos y propósitos.
7. Desarrollar la empatía a través del empleo de habilidades de escucha activa, tales como la clarificación, el parafraseo y el resumen.
8. Analizar las causas que producen situaciones de injusticia y desigualdad social para resaltar el respeto por la dignidad humana, y el rechazo activo de toda acción que la vulnere.
9. Expresar interés hacia costumbres y modos de vida diferentes al propio para potenciar la aceptación positiva y la riqueza de las diferencias.
10. Argumentar respetuosamente el valor que poseen y la función que desempeñan todas las profesiones para la sociedad en la que vivimos.
11. Comprender el carácter universal de los derechos humanos y valorar derechos básicos como la salud, la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica, que permiten que disfrutemos de un estilo de vida adecuado.
12. Identificar, valorar y actuar de acuerdo con las normas de convivencia establecidas en diversos ámbitos que implican la interacción.
13. Mostrar actitudes cooperativas, emplear tácticas de interacción positivas y estrategias de ayuda entre iguales, que potencien el clima positivo del grupo y aporten beneficios al mismo.
14. Identificar los rasgos de la amistad y apreciar las relaciones de amistad basadas en el afecto y la confianza.
15. Aprender a elaborar juicios morales que permitan la reflexión sobre los valores personales y la resolución de conflictos.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

16. Desarrollar actitudes de igualdad y corresponsabilidad entre sexos en la realización de tareas para prevenir comportamientos no convenientes en el ámbito escolar y familiar.
17. Interactuar con las personas que le rodean en base a los derechos básicos de la Constitución española.
18. Rechazar la contaminación y el uso abusivo de las fuentes de energía para favorecer el respeto y la conservación del medio ambiente.
19. Tomar conciencia de la importancia de la educación vial en nuestra sociedad, a través del análisis de las causas y las medidas de prevención de accidentes de tráfico.

3.7.2 Organización y secuenciación de contenidos

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.

El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. La asociación de las emociones a experiencias personales. Las manifestaciones de las emociones. La autoaceptación. La confianza en uno mismo.



El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva.

La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad.

La iniciativa. Las metas personales. La iniciativa creativa. Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. La resolución de problemas de forma independiente.

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo y entonación. La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

El diálogo. La admisión de las opiniones de los demás. La escucha comprensiva antes de la respuesta. El diálogo ordenado.

La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses. Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo y resumen.

La tolerancia. El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. La aceptación y buena acogida de la diferencia. La exposición respetuosa de los propios argumentos.

Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.

Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia.

La cooperación. El bienestar y la mejora del clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas. La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.

La resolución del conflicto. La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.

Los valores sociales y la democracia. Los derechos y deberes en la Constitución. La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno.

El respeto y la conservación del medio ambiente. La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

La educación vial. La prevención de accidentes de tráfico.

3.7.3 criterios de evaluación

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



1. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social. Tener percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociadas a las experiencias vividas y acordes con la imagen que se proyecta en los demás.
2. Resolver problemas con autonomía y regular las propias emociones e impulsos negativos.
3. Afrontar las responsabilidades con interés y asumir las consecuencias de los propios actos.
4. Plantearse pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

1. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitir las opiniones de los interlocutores y escuchar comprensivamente antes de responder.
2. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos, y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.
3. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente los argumentos.
4. Conocer el carácter universal de los derechos humanos y comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.

1. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.
2. Realizar la defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos, y expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

3. Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social así como valorar la igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres.
4. Conocer y explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución y realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.
5. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
6. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico.

3.7.4 Estándares de aprendizaje

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.

- 1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.
- 1.2. Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.
- 1.3. Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad, con la orientación de un adulto.
- 1.4. Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.
- 2.1. Identifica y define problemas.
- 2.2. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.
- 2.3. Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.
- 2.4. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.
- 3.1. Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.
- 3.2. Genera confianza en el entorno familiar y escolar.
- 3.3. Asume las consecuencias de sus actos.
- 4.1. Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.
- 4.2. Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda de un adulto.
- 4.3. Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- 1.1. Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.
- 1.2. Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.
- 1.3. Se expresa con fluidez, y la entonación y el ritmo son adecuados en las exposiciones orales.
- 2.1. Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.
- 2.2. Clarifica los intereses, los propósitos y los deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración.
- 2.3. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y en el trabajo en equipo.
- 2.4. Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.
- 3.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a los propios.
- 3.2. Valora los distintos trabajos y profesiones, y comprende su función complementaria en la sociedad.
- 3.4. Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.
- 3.4. Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales.
- 4.1. Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.
- 4.2. Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica.
- 4.3. Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos.

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.

- 1.1. Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo.
- 1.2. Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad.
- 1.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
- 2.1. Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.
- 2.2. Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.
- 2.3. Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.
- 3.1. Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.
- 3.2. Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- 3.3. Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.
- 3.4. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
- 4.1. Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.
- 4.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.
- 4.3. Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.
- 5.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.
- 5.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.
- 5.3. Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.
- 5.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.
- 6.1. Selecciona información en la prensa en relación a los accidentes de tráfico.
- 6.2. Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.
- 6.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado algunos accidentes de tráfico y expone verbalmente sus conclusiones.
- 6.4. Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.

3.7.5 Competencias ,indicadores y descriptores

COMPETENCIA

INDICADORES

DESCRIPTORES



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none">• Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.• Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.• Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.• Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
	Vida saludable	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.• Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	La ciencia en el día a día	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.• Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.• Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.
	Manejo de elementos matemáticos	<ul style="list-style-type: none">• Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.• Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Razonamiento lógico y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.• Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.• Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión: oral y escrita	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido de los textos escritos.• Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...• Disfrutar con la lectura.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Expresión: oral y escrita	<ul style="list-style-type: none">• Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.• Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, las normas ortográficas y las gramaticales para elaborar textos escritos.• Componer distintos tipos de textos de forma creativa y con sentido literario.
	Normas de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...• Manejar elementos de comunicación no verbal, o diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Comunicación en otras lenguas	<ul style="list-style-type: none">• Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia, para un mejor uso de la misma.• Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.• Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.• Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.
<i>Competencia digital</i>	Tecnologías de la información	<ul style="list-style-type: none">• Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.• Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.• Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Comunicación audiovisual	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.• Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
	Utilización de herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none">• Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.• Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.• Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.• Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.• Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Expresión cultural y artística	<ul style="list-style-type: none">• Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.• Apreciar la belleza en las expresiones artísticas y en lo cotidiano.• Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Educación cívica y constitucional	<ul style="list-style-type: none">• Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.• Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho, refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo, y para la resolución de conflictos.• Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.• Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
	Compromiso social	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.• Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.• Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.• Involucrarse o promover acciones con un fin social.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none">• Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.• Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.• Ser constante en el trabajo superando las dificultades.• Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.• Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.• Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none">• Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.• Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.• Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES





881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



	Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none">• Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.• Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.• Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.• Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
<i>Aprender a aprender</i>	Perfil de aprendiz	<ul style="list-style-type: none">• Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...• Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.• Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.• Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

	Herramientas para estimular el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente... • Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
	Planificación y evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje. • Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes, en función de los resultados intermedios. • Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. • Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

3.7.6. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas

En el área de Valores Sociales y Cívicos.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaioir@edu.xunta.es Travesía de Campomaioir s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

En el área de Valores Sociales y Cívicos incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática, haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia en esta área curricular nos permite utilizar, interpretar y expresar con claridad elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan. Asimismo, esta competencia ofrece la posibilidad de emplear el razonamiento lógico, analizar y enjuiciar a partir de conflictos y resolver problemas y juicios morales, de diversos problemas sociales e históricos.

Los descriptores que podemos trabajar serán:

- Interactuar con el entorno natural de forma respetuosa.
- Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable de este.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para el buen desarrollo de esta competencia en esta área, será decisivo el fomento de la lectura a través de libros y de fragmentos de textos escogidos para comentar en el aula con dos finalidades: mejorar la comprensión lectora y la adquisición de destrezas para la expresión escrita, y adquirir identidad sobre lo que significa una sociedad cívica, con el fin de favorecer el conocimiento de los valores, los derechos y los deberes destacados en los derechos humanos. Trataremos desde esta área que adquieran las destrezas comunicativas tanto orales como escritas; para ello, procuraremos entrenar al menos un descriptor en cada una de las unidades didácticas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Los descriptores que podemos utilizar serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.
- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, las normas ortográficas y las gramaticales para elaborar textos escritos.
- Manejar elementos de comunicación no verbal, o diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...
- Componer distintos tipos de textos de forma creativa con sentido literario.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.

Competencia digital

Desarrollar la competencia digital desde esta área nos ayudará a manejar herramientas que posibiliten el acceso al conocimiento y a la vez, nos enseñe su uso responsable; dicha competencia favorecerá dos tipos de trabajo: autónomo y participativo, en los que se fomentará la identidad personal y la relación interpersonal, respectivamente, desde unas bases sólidas en las que puedan empezar a generar sus propios criterios sobre situaciones reales de la sociedad en la que viven.

En el área de Valores Sociales y Cívicos podemos entrenar los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Conciencia y expresiones culturales

A través de esta competencia y desde esta área, se posibilita la adquisición de pautas sociales y cívicas personales, interpersonales e interculturales para participar de una forma eficaz y constructiva en sociedades cada vez más diversificadas.



Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apreciar la belleza en las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

El área de Valores Sociales y Cívicos nos pide que se facilite la construcción de la identidad individual y se potencien las relaciones interpersonales para favorecer la convivencia de acuerdo a valores cívicos socialmente reconocidos, por lo que esta competencia fomentará todos aquellos aspectos que ayuden al alumnado a formarse como personas y ciudadanos participativos en la mejora y el desarrollo de una sociedad democrática. Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho, refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo, y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor beneficiará al alumnado, ya que se iniciará en el autoconocimiento a distintos niveles para poder desarrollar habilidades que lo lleven a tomar iniciativas emprendedoras. Estos facilitarán la asunción de la compleja convivencia social, propiciando valores de interdependencia positiva y cooperación de acuerdo con los valores, los derechos y los deberes de la sociedad en la que se desenvuelven.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.
- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de los objetivos.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender favorece la forma en que el proceso de enseñanza-aprendizaje se va consolidando en el alumnado. Las metodologías empleadas en esta área estarán relacionadas con el trabajo de investigación, de forma que la participación y la implicación del alumnado sean reales, así como el reconocimiento y la aceptación de las normas sociales y de convivencia.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

En esta área se insistirá en la relación entre el progreso personal y el académico, ya que ello supondrá una de las bases para que se inicien en la construcción de su propio proyecto personal de vida.

Los descriptores que podríamos utilizar para entrenar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos
- Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



3.7.7. Metodología

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento para el alumnado que adquiere un mayor grado de protagonismo.

En concreto, en el área de Valores Sociales y Cívicos:

Los estudiantes han de formarse en la reflexión y la vivencia de los valores a lo largo de toda la Educación Primaria; para ello, deberán formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales, y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias.

Debemos tener en cuenta que cada alumnado parte de unas fortalezas individuales, que ayudarán a construir su identidad individual para poder llegar a construir una sociedad colectiva con valores cívicos y socialmente reconocidos.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

Cada una de las fortalezas individuales del alumnado nos ayudará a definir la predominancia de cada una de sus inteligencias, por lo que las tareas a realizar estarán pensadas desde la teoría de las inteligencias múltiples, como posibilidad de que todo el alumnado llegue a adquirir todos aquellos aspectos que necesita para poder desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En esta área, los estudiantes se inician en el desarrollo de la estimulación del pensamiento crítico, la asimilación de valores, la toma de decisiones desde juicios morales y la resolución de problemas, por lo que deberán manejar diferentes destrezas que impliquen el trabajo en grupo colaborativo como una forma de entrenar las diferentes habilidades. Estas desarrollarán la capacidad de crear espacios de convivencia pacífica y democrática con unos valores socialmente reconocidos.

Los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos están organizados alrededor de unos conceptos fundamentales vinculados al contexto real; será importante trabajar la parte competencial de forma que el conocimiento se transforme en acción y aplicarlo a proyectos reales cercanos al alumnado.

3.7.8 Actividades complementarias

Con respecto a las actividades complementarias, conviene reflexionar sobre estas cuatro cuestiones:

- ¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
- ¿Cómo han resultado las actividades?
- ¿Cuáles han gustado más?
- ¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

3.7.9. criterios de calificación y promoción



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Herramientas de evaluación del trabajo competencial
Actitud ante las actividades
Evidencias de los estándares de aprendizaje
Trabajo colaborativo
Esfuerzo y motivación

3.7.10 Recursos didácticos

Sugerimos el uso de los materiales siguientes:

- Vídeos, canciones, cuentos, cortos y películas.
- Pizarra tradicional o digital y ordenador.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada

3.7.11 Evaluación de la programación didáctica



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n



15680 ORDES (A CORUÑA)

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto, se puede realizar al final de cada trimestre para recoger las mejoras en el siguiente.

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
---------------------------	----------------------	---------------------	--

Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos en la unidad			
Descriptorios y desempeños competenciales			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			

3.8 Área de libre configuración



Adicarásele unha hora semanal para traballar aspectos de reforzo e acción tutorial

4. Metodoloxía

A incorporación das competencias básicas no currículo de educación primaria debe permitirle integrar as súas aprendizaxes relacionándoas cos diferentes tipos de contidos e aplicar estes a situacións e contextos variados. Deste xeito considérense moi importantes dúas estratexias metodolóxicas básicas: o desenvolvemento en espiral e a globalización.

O papel do profesorado consiste en actuar como guía para facilitarlle a construción de aprendizaxes utilizando contextos cotiás e próximos ao alumno creando un contorno seguro e motivador. Promoveranse métodos que favorezan que nenos e nenas traballen conxuntamente, cooperen ao seu propio ritmo, aprendan a aprender...acadando pouco a pouco unha maior autonomía e sendo protagonistas da súa propia aprendizaxe.

O temario estrutúrase en diferentes unidades. Os obxectivos destas unidades son, por unha banda, que os alumnos aprendan a recoñecer e utilizar os distintos elementos da lingua, das matemáticas, ciencias, tecnoloxías... por outra, que sexan capaces de

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

convertirse en persoas autónomas e con espírito emprendedor, tendo en consideración os valores e principios que fan que unha persoa sexa respectable.

Estas unidades potencian a **competencia en comunicación lingüística (CCL)** ao traballar distintas tipoloxías textuais. Desenvolveranse estratexias que fomenten a expresión oral, animando ao alumnado a contar anécdotas de forma organizada ao resto da clase, a expor traballos para os compañeiros de nivel... Tamén se traballará a expresión escrita, a través de creación en pequeno grupo de historias, a invención de contos... En calquera caso, a metodoloxía empregada será participativa e inclusiva, tentado favorecer a participación de todo alumnado e que todos se sintan parte importante e necesaria dentro do grupo.

O desenvolvemento da **competencia matemática e en ciencia e tecnoloxía (CMCT)** lévase a cabo basicamente nas áreas de Matemáticas, Ciencias Naturais e Ciencias Sociais e refórzase coa aprendizaxe dos contidos das outras, ao reflexionar sobre a adquisición de hábitos relacionados coa vida cotiá.

Adéstrase aos alumnos na adquisición da **competencia para aprender a aprender (CAA)** mediante distintas actividades, como as que propoñen a aprendizaxe cooperativa, as actividades que esixen sistematizar o propio traballo e reflexionar sobre o aprendido, a autoavaliación, a interpretación, o uso de táboas, esquemas e gráficos sinxelos e a realización das actividades interactivas que exerciten o tratamento da información...

Tomar decisións sobre as diversas actividades que se van expor favorece a **competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**, así coma animalos a expresarse, ben por escrito ou oralmente, a asignación de roles dentro do grupo...

As **competencias sociais e cívicas (CSC)** serán traballadas de maneira transversal en todas as áreas e especificamente na área de Valores Sociais e Cívicos.

Cofecer e elaborar murais debuxos... contribúe a que os alumnos desenvolvan a **competencia en conciencia e expresión cultural (CCEC)**.

E para rematar, foméntase a **competencia dixital (CD)** a través das diferentes tecnoloxías ao seu alcance, tales como a calculadora, actividades didácticas co ordenador, internet, prácticas en word...



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Aínda que todas as **ÁREAS** buscan potenciar e desenvolver estas CC.BB. cada un levarase a cabo cunha metodoloxía específica, se ben compártense aspectos comúns en todas elas, tales como: **metodoloxía activa, participativa e inclusiva.**

O comenzo de cada tema serán tidos en conta os seguintes aspectos:

coñecementos previos
previsión de dificultades
temporalización
vinculación con outras áreas
suxestións de actividades
vocabulario da unidade

LENGUA CASTELLANA e LINGUA GALEGA:

Partirase dunha exposición inicial para introducir os temas ou conceptos, activando os coñecementos previos do alumnado. Ao finalizar cada tema, avaliaranse os novos contidos, así como a adquisición de competencias. Tentarase desenvolver no alumnado estratexias que lle axuden a resolver problemas da vida cotiá, fomentando a autonomía, o esforzo e a responsabilidade.

- ☐ Dedicarase especial atención á lectura e ao fomento de hábitos lectores. Quincenalmente os alumnos acudirán unha hora á biblioteca para retirar libremente libros. Levarano para a súa casa e farán un pequeno traballo quincenal no seu cadernillo de biblioteca.
- ☐ Quincenalmente redactaranse escritos de diversa tipoloxía textual sobre o libro collido na bibliotecca, se ben dunha maneira moi dirixida. Elaborarán diferentes escritos ao longo do curso utilizando varios formatos e técnicas para a organización e exposición de ideas: diálogos, entrevistas, correos electrónicos, cartas, descrición de obxectos, persoas e lugares, resumos...
- ☐ Dedicaranse 20 minutos diarios (despois do recreo) á lectura en clase seguindo diversos formatos (lectura do profesor, lectura conxunta, en parellas, silenciosa...). O obxectivo é fomentar o gusto e interese pola lectura.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

- ☐ Prepararanse exposicións orais trimestrais.

MATEMÁTICAS:



- ☐ Explicación dos conceptos novos e traballo cos alumnos para asimilar e automatizar.
- ☐ Traballo diario de cálculo e operación mentais, buscando cada un as súas propias estratexias.
- ☐ Especial atención á resolución de problemas da vida cotiá, individualmente, en parella ou en pequeno grupo.
- ☐ Especial atención ao razoamento, a busca de solucións personais e a asimilación e automatización do uso da linguaxe matemática.
- ☐ Potenciar a explicación oral por parte do alumno das actividades que realiza na pizarra.
- ☐ Introducción de cada tema co comentario de algo relativo ao tema a tratar ou á historia das matemáticas.

CIENCIAS:

- ☐ Partiremos sempre dos conceptos previos do alumno, analizando qué imos aprender.
- ☐ Segundo o tema, abordarase de distintos modos: lectura conxunta do mesmo con diálogo sobre o contido, explicación do profesor suscitando o diálogo, lectura persoal e diálogo posterior, etc.
- ☐ Apoio do traballo en clase coa pizarra dixital.
- ☐ Iniciación a diferentes técnicas de estudo: subraiado guiado, resumo, esquema de claves, esquema de frechas, mapa conceptual, etc.
- ☐ Traballos de investigación individual i en grupo.
- ☐ Prácticas de laboratorio, con diferentes experimentos, en temas que o requiran e permitan.

5. Directrices e instrumentos para a realización da avaliación inicial

Farase unha avaliación inicial nos primeiros días de clase a través de **probos** orais e escritas, tanto no relativo ás matemáticas como

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p> 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
---	--

ás linguas e ás ciencias, que nos dará o punto de partida para comezar o curso e adaptar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a súa progresión satisfactoria no seu proceso de aprendizaxe. Valorarase principalmente o grao de desenvolvemento das competencias básicas. Analizaranse tamén os seus **informes persoais do curso anterior** e complementarase coa **información necesaria da familia**.

6. Criterios de cualificación

Tomaremos como referencia os criterios de avaliación para valorar e cualificar as aprendizaxes e os coñecementos básicos que debe acadar o alumnado nas diferentes áreas do currículo, tendo en conta que cada neno ten o seu ritmo e o seu estilo de maduración, desenvolvemento e aprendizaxe; por iso, a súa afectividade, as súas características persoais, as súas necesidades, intereses e estilo cognitivo deberán ser elementos para ter en conta nos procesos de avaliación e cualificación que se realicen.

Establecemos os seguintes criterios:



- ☐ Probas orais e escritas: 60%
- ☐ Traballo diario nas distintas áreas: 30%
- ☐ Actitude e interese: 10%

7. Criterios de Promoción

Como norma xeral promocionará o alumnado que non teña suspensas dúas ou máis materias instrumentais (matemáticas, lingua e lingua), pero na sesión de avaliación final valoraranse posibles casos excepcionais atendendo ao recollido na orde de avaliación do 9 de xuño de 2016..

8. Medidas de atención á diversidade

Atenderase á diversidade do alumnado para dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe. Tan pronto como se detecten dificultades poñeranse en funcionamento medidas de reforzo educativo (organizativas ou curriculares) ou

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p> 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
---	--

adaptacións curriculares. Nos casos de altas capacidades intelectuais tomaranse as medidas oportunas, unha vez analizada a situación.

As variables presentes na atención á diversidade son as seguintes:

- ☐ Facilitar, consolidar e desenvolver a socialización do alumnado, o que significa aprenderlle a aprender a convivir e comportarse adecuadamente en grupo, a ser solidario, a cooperar e respectar as normas; para isto, imponse a posta en práctica das teorías de grupo e de dinámica de grupo, aplicando os modelos, as estratexias e os estilos máis adecuados en cada caso.
- ☐ Realizar adaptacións curriculares encamiñadas a dar resposta aos distintos estilos de aprendizaxe ou dificultades transitorias do alumnado (non significativas) e para aqueles casos nos que as diferenzas e as dificultades de aprendizaxe son máis permanentes ou graves (significativas).
- ☐ Propoñer fichas de reforzo e ampliación para cada unidade.

En canto aos alumnos con necesidades tomaranse as mesmas medidas acadadas no curso anterior (reforzos educativos, sesións de PT E AL, Adaptación Curricular...). De todos modos valoraranse a continuación das mesmas e as novas necesidades que poidan xurdir e así poder tomar as medidas necesarias en colaboración co Departamento de Orientación.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

PROGRAMACIÓN DE APOYOS A NEE	Alumnos							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<ul style="list-style-type: none"> • Atención individualizada na aula para a realización das actividades propostas. • Adaptación das actividades da programación. • Atención individualizada dentro e fóra da aula para a realización das actividades adaptadas. • Adaptación curricular significativa por NEE. • Adaptación curricular por alta capacidade intelectual. • Adaptacións no material curricular pola incorporación tardía no SE 								

9. Accións de educación en valores e de contribución ao plan de convivencia

A educación en valores preséntase como un conxunto de contidos que interactúan en todas as áreas do currículo escolar, e o seu desenvolvemento afecta á globalidade do mesmo; non se trata dun conxunto de ensinanzas autónomas, senón mais ben dunha serie de elementos da aprendizaxe sumamente globalizados, estudados dentro de todas as áreas. Presentaremos contextos nos que os alumnos e alumnas se ven obrigados a xulgar e xerarquizar valores, onde se valora de forma positiva a participación, o intercambio



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

de puntos de vista, e onde en xeral traballaremos: educación moral e cívica, educación para a paz, educación para a saúde, educación sexual, educación ambiental, educación viaria, educación do consumidor, educación non sexista e educación para o lecer.

Ademais, na área de Valores Sociais e Cívicos, traballaranse máis especificamente os distintos valores que todo bo cidadán debe posuír para manter unha boa relación coas persoas que lle rodean.

Por outro lado, dende as distintas especialidades e titoría, tratarase de levar a cabo todas as propostas derivadas deste plan, e todo o que poida xurdir na relación do día a día entre os distintos membros da comunidade educativa.

10. Accións de contribución ao Plan TIC do centro

Desde esta realidade social e normativa entendemos imprescindible a súa incorporación nas aulas de Educación Primaria coa finalidade de iniciar aos nenos/as no seu bo uso. En clase traballaremos con diferentes recursos TICs reflectidos na táboa:

MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURAIS	CIENCIAS SOCIAIS	LENGUA CASTELLANA	LINGUA GALEGA
Banco de recursos Aprende a pensar: organizador gráfico da unidade	Banco de recursos Aprende a pensar. Organizador gráfico da unidade	Banco de recursos Aprende a pensar. Organizador gráfico da unidade	Banco de recursos Ficheiro ortográfico. Sopa de letras Ditados.	Banco de recursos Ficheiro ortográfico. Sopa de letras. Ditados.



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es



Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

Recursos para PDI	Recursos para PDI	Recursos para PDI Libro dixital	Recursos para PDI Libro dixital	Recursos para PDI Libro dixital
Libro dixital	Libro dixital			
Táboas rexistros de	Táboas rexistros de	Táboas rexistros de	Táboas rexistros de	Táboas rexistros de
Actividades interactivas	Actividades interactivas	Actividades interactivas	Actividades interactivas	Actividades interactivas
Autoavaliación	Autoavaliación	Autoavaliación	Autoavaliación	Autoavaliación
	Mural interactivo	Mural interactivo.		

Ademais, os alumnos acudirán semanalmente á aula de informática (na medida que os recursos o permitan) para traballar, motivar e reforzar os diferentes aspectos adquiridos na clase. Iso require establecer unha serie de criterios para o bo uso do ordenador:

- ☐ Non pode ocupar un exceso de tempo na vida dos nenos/as pequenos/as.
- ☐ Aínda que suxeita a certas normas, a aproximación debe ser lúdica, permitindo certa dose de investigación.
- ☐ Debe potenciarse a colaboración entre iguais.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

- ☐ Os xogos que se utilicen deben ser previamente analizados e seleccionados polos mestres/as.
- ☐ O seu uso non debe limitarse a xogos.
- ☐ Pode empregarse como instrumento de comunicación coa casa, con outros colexios etc.
- ☐ Debe ser un complemento das actividades da aula.
- ☐ Utilizarase para acceder á información en internet sobre o tema que se está a tratar con supervisión por parte do adulto.

Por outra banda, levaremos a cabo as diferentes actividades que propoña o equipo de TICs do centro.

Xustificamos o uso das TIC, non só pola súa prescrición en todas as disposicións legais, senón por consideralas como elemento de innovación e mellora da práctica docente.

11. **Accións de contribución ao Proxecto Lector e Proxecto Lingüístico do centro**

En 4º EP, a lectura que realizan ven sendo de textos un pouco máis longos que en 3º de E.P , e aínda que sexan de lectura fácil con ilustracións, xa dominan os aspectos mecánicos da lectura, o que lles permite acadar certa velocidade e total autonomía: permítelles ampliar a comprensión, a capacidade de asimilación e a retención. Os textos que lles interesan son contos con personaxes cada vez máis complexos e cos que se poidan identificar, e que usen diversas figuras de expresión. Tamén manifestan interese por textos sobre a natureza (especialmente os animais), países e diferentes lugares, invención, mecánica, ciencia e experimentos científicos, deportes e xogos, e humor.

Pautas para o traballo da lectura:

O obxectivo principal é transmitir entusiasmo para facer lectores capaces e motivados. Para iso:

- ☐ Planificar sesións de lectura individual ou colectiva, en silencio e ou /en voz alta seguindo diversos formatos (lectura do profesor, individual e silenciosa, lectura conxunta, lectura en voz alta por parte de compañeiros, en parellas...). O obxectivo é fomentar o gusto e interese pola lectura.
- ☐ Recoller nas programacións didácticas das distintas áreas as actividades con diferentes tipos de textos, así como o



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es



Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

vocabulario específico e a linguaxe propia de cada área.

- ❑ Aplicar as estratexias de comprensión lectora a todo tipo de textos: literarios, científicos, didácticos , informativos...
- ❑ Ensinarlles aos alumnos a definir o obxectivo co que len para que a lectura sexa coherente con el.
- ❑ Aproveitar calquera oportunidade para remarcar a importancia da correcta lectura en voz alta (entoación, pronuncia, velocidade e exactitude lectoras).
- ❑ Elixir textos motivadores e axeitados ao nivel dos lectores. Traballarase a identificación da estrutura dos diferentes textos, as ideas principais e secundarias, o sentido dos distintos parágrafos e as relacións que entre eles se establecen.
- ❑ Seleccionar, ademais do libro de texto, outros textos escritos e outros soportes.
- ❑ Realizar procedementos de avaliación da comprensión lectora para detectar erros e aplicar as estratexias correctoras necesarias.
- ❑ Para comprobar a comprensión dos textos aplicaranse técnicas como os resumos, as redaccións e as respostas a preguntas acerca do lido.
- ❑ Empregar recursos audiovisuais a través de actividades que inclúan lectura de imaxes e de textos de forma comprensiva e crítica.
- ❑ Quincenalmente os alumnos acudirán unha hora á biblioteca para retirar libremente un libro. Levarano para a súa casa e farán un pequeno traballo quincenal no seu cadernillo de biblioteca.
- ❑ Porase en marcha a “ ochila Viaxeira”: cada semana un alumno da aula leva a mochila, que consta de 10 artigos variados relacionados coa comunicación: libros, audios de cancións, CDs, DVDs, cómics... Terán unha pequena libreta onde, libremente, poden anotar a súa opinión e recomendacións persoais ao resto dos usuarios da mochila, así coma facer un pequeno debuxo.

Por outra banda, participárase nas diferentes actividades propostas polo Equipo de Dinamización da Lingua.

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

12. Actividades de reforzo e recuperación

Levaranse a cabo actividades de reforzo dos contidos a recuperar.

Apoyos dentro/fóra da aula por parte doutro titor/a ou especialista, contando sempre co asesoramento do equipo de orientación.

13. Materiais e recursos didácticos

Son precisos enfoques didácticos que lle permitan ao alumnado identificar a necesidade de información: localizala, seleccionala e recoñecer as fontes e recursos máis apropiados utilizando cada vez de maneira máis autónoma as bibliotecas e as TIC como recurso de aprendizaxe, sen esquecer os libros de texto ou outros recursos máis tradicionais. Así pois, empregaremos:

- ☐ Materiais impresos: Libros de texto, libros de consulta, cadernos de actividades, folletos, revistas, periódicos, carteis, fotografías...
- ☐ Aparellos visuais, auditivos e audiovisuais: CDs, retroproxector, cámara fotográfica, minicadea, gravadora, radio, MP3, televisión, DVD, cámara de vídeo.
- ☐ Reproducións visuais, auditivas e audiovisuais: transparencias, fotografías, películas de vídeo e DVD, programas de televisión, series de debuxos animados, anuncios publicitarios, vídeos de youtube, documentais ...
- ☐ Mapas, planos, globos terráqueos.
- ☐ Dicionarios.
- ☐ Textos diversos, dos medios de comunicación, internet...
- ☐ Moedas e billetes, cinta métrica, balanza, calculadora...



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURAIS	CIENCIAS SOCIAIS	LENGUA CASTELLAN A	LINGUA GALEGA
<p>Atención a la diversidad: Fichas:</p> <p>Refuerzo Ampliación Repaso acumulativo Propuestas de evaluación</p> <p>Taller de matemáticas</p> <p>Caja de aula Recta numérica</p> <p>Monedas y billetes</p> <p>Calculadora</p>	<p>Atención a la diversidade: Fichas:</p> <p>Refuerzo Ampliación Propostas de avaliación</p> <p>Caixa de aula: Mural da unidade Figuras precortadas Lupa Microscopio Fotocopiables</p>	<p>Atención a la diversidade: Fichas:</p> <p>Refuerzo Ampliación Propostas de avaliación</p> <p>Caixa de aula: Mural da unidade Figuras precortadas Estación meteorolóxica Fotocopiables</p>	<p>Atención a la diversidad: Fichas:</p> <p>Refuerzo Ampliación Repaso acumulativo Propuestas de evaluación</p> <p>Caja de aula Murales de gramática y ortografía. Talleres de vocabulario de Ortografía.</p>	<p>Atención a la diversidade: Fichas:</p> <p>Refuerzo Ampliación Repaso acumulativo Propostas de avaliación</p> <p>Caixa de aula Murais de gramática e Ortografía. Talleres de vocabulario e Ortografía.</p>



XUNTA DE GALICIA
 CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
 E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES



881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)

14. Actividades extraescolares e complementarias.

Participarase nas diferentes actividades propostas polo equipo de actividades complementarias e extraescolares.

As profesoras de 4º EP coordinaranse para celebrar días propios coma o samaín, Nadal, Día da Muller Traballadora, antroido ou fin de curso.

15. Avaliación da práctica docente

Adecuación da planificación		Resultados académicos	Propostas de mellora
Preparación da clase e os materiais didácticos	<p>Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento das clases.</p> <p>Existe unha distribución temporal equilibrada.</p> <p>O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.</p>		
Utilización dunha metodoloxía adecuada	<p>Tivéronse en conta aprendizaxes significativas.</p> <p>Considérase a interdisciplinariedade (en actividades, tratamento dos contidos, etc.).</p>		



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

CEIP CAMPOMAIOR - ORDES




881880886

Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es

Travesía de Campomaior s/n

15680 ORDES (A CORUÑA)



	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
Regulación da práctica docente	<p>Grao de seguimento dos alumnos.</p> <p>Validez dos recursos utilizados en clase para as aprendizaxes.</p> <p>Os criterios de promoción están consensuados entre os profesores.</p>		
Avaliación das aprendizaxes e información que delas se dá aos alumnos e ás familias	<p>Os criterios para unha avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.</p> <p>Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.</p> <p>Os criterios de calificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.</p>		

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	<p>☎ 881880886</p> <p>Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es</p> <p>Travesía de Campomaior s/n</p> <p>15680 ORDES (A CORUÑA)</p>
---	--

	<p>Os criterios de avaliación e os criterios de calificación déronse a coñecer:</p> <p>aos alumnos.</p> <p>ás familias.</p>		
<p>Utilización de medidas para a atención á diversidade</p>	<p>Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.</p> <p>Ofrécese resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.</p> <p>As medidas e os recursos ofertados foron suficientes.</p> <p>Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.</p>		

16. Procedemento para avaliar a propia programación

Nas xuntas de avaliación e nas reunións de nivel valoraranse tanto o proceso como o resultado desta programación didáctica. Estas valoracións coas propostas de mellora reflectiranse nas memorias anuais. Os criterios a empregar para a súa valoración serán os seguintes:

 <p>XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>CEIP CAMPOMAIOR - ORDES</p>	 881880886 Correo electrónico: ceip.campomaior@edu.xunta.es Travesía de Campomaior s/n 15680 ORDES (A CORUÑA)
---	---

- ☐ Os resultados das avaliacións e a porcentaxe de alumnado que superou os contidos da materia.
- ☐ Nivel de competencia acadado.

17. Información ás familias

- ☐ Reunión inicial dos mestres/as titores cos pais e as nais do alumnado do seu curso ao longo dos dous primeiros meses para informalos sobre os seguintes aspectos: funcionamento e organización da aula e do centro, necesidade de materiais, programación xeral do curso, procedementos e criterios de avaliación e promoción, horarios, profesorado, funcionamento dos diversos plans e proxectos educativos cos que conta o centro, procedementos de comunicación a utilizar entre o centro e as familias, dereitos e deberes do alumnado e das familias no cumprimento das súas respectivas responsabilidades.
- ☐ Queda establecido o martes de 17:00 a 18:00 a hora de titoría coas familias.
- ☐ Celebraranse entrevistas periodicamente coas familias do alumnado.
- ☐ Favorecerase a participación dos pais na vida do centro, facilitándolles información dos diversos temas, así como os medios e o asesoramento precisos para unha execución máis eficaz das súas competencias.
- ☐ Confeccionarase e emitirase con carácter periódico circulares dirixidas ás familias nas que se oriente sobre a adquisición de determinados hábitos que permitan unha mellora na formación, socialización e desenvolvemento da autonomía persoal do alumnado: hábitos de traballo, hábitos lectores, hábitos de saúde e hixiene, hábitos de respecto e coidado do medio, comportamentos cidadáns, etc.
- ☐ Utilizarase a Axenda Escolar como vehículo de Información Titorial que sirva de enlace e comunicación entre o centro e a familia.