



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE  
CULTURA, EDUCACIÓN  
E UNIVERSIDADE

galicia  
o bo camiño



CEIP DE CAIÓN

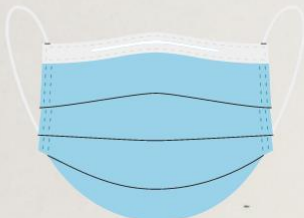
# PLAN DE ACOLLIDA

CURSO ESCOLAR  
2021/2022

C.E.I.P. DE CAIÓN



(A LARACHA)



## ANEXO III- PLAN DE ACOLLIDA

### INTRODUCCIÓN

A situación vivida, no que tivemos que suspender a actividade lectiva presencial do alumnado, debido ao confinamento provocado polo Sars-Covid-19, tivo un forte impacto emocional e psicolóxico no noso alumnado, a ausencia do contacto social, o illamento no fogar, e as rutinas cambiaron a súa e nosa realidade nun xiro de 360 graos. O curso pasado finalmente conseguimos que o ensino fora o máis parecido posible ao que viñamos facendo antes da pandemia.

Neste curso que entra, temos que ter en conta as circunstancias vividas para poder volver a unha nova normalidade e facilitar ao noso alumnado a súa incorporación ao centro escolar, tendo como referente que na volta ás clases debe primar a seguridade de todos/as os membros da Comunidade Educativa. Con este plan, procuraremos facilitar a incorporación do alumnado, resumindo as novas normas de organización e funcionamento do centro e as actuacións de prevención, hixiene e protección, nunha presentación resumo para as familias e o profesorado que poden consultar de xeito máis sintético.

É importante que se realicen actividades que inclúan o coñecemento dos síntomas da enfermidade do Covid-19, como actuar ante aparición de síntomas, medidas de distancia física e limitación de contactos, hixiene de mans e resto de medidas de prevención persoal, uso adecuado da máscara, conciencia da interdependencia entre os seres humanos e o entorno e fomento da corresponsabilidade na saúde propia e na saúde dos outros. Tedes material de apoio na web de estilo de vida saudable: <https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es/>.

### OBXECTIVOS

- Facilitar a incorporación do alumnado ao centro escolar.
- Identificar as medidas de prevención, hixiene e protección fronte o Covid-19.
- Coñecer as novas normas de organización e funcionamento do noso centro.
- Traballar aspectos emocionais / sociais.
- Adquirir unha mellor competencia dixital, que permita, no caso de ensino non presencial, ter acceso á Plataforma Edixgal (5º-6º), a Aula Virtual ou ó blogue do centro (en función do que escolla cada titoría).
- Utilizar os novos laboratorios deste curso como ferramentas para acadar os anteriores obxectivos.

## CEIP de Caión

### CONTIDOS DESTE PROGRAMA:

Este Programa de Acollida elaborado polo Equipo Directivo e que se presentará por correo electrónico ao Consello Escolar, desenvolverase nas dúas primeiras semanas do curso e supón a organización de actividades globalizadas que informen dos seguintes aspectos:

- A. Novas normas de organización e funcionamento.
- B. Actuacións de prevención, hixiene e protección.
- C. Accións formativas para a mellora da competencia dixital do alumnado necesaria para o seu desenvolvemento na modalidade de ensino presencial ou, de ser o caso, non presencial.
- D. Atención aos aspectos emocionais e sociais, mediante a realización de actividades grupais de acollida e cohesión.

### A.- NOVAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO

#### Medidas xerais de carácter organizativo

Neste marco, e partindo das medidas de carácter global, plantéxanse pautas xerais de carácter organizativo. Estas medidas responden a criterios emanados polas autoridades sanitarias e que, en base á autonomía de centros, adaptación á casuística do CEIP de Caión.

#### Acceso e fluxo de persoas

##### *Medidas de distanciamento físico*

- Deberá manterse, tanto o acceso como a saída do centro ordenados, evitando aglomeracións.
- Salvo nas aulas cando almorcen e no comedor cando permanezan sentados e formen grupos de convivencia estables, e coa excepción do alumnado de Educación Infantil (para os que non é obrigatoria pero sí aconsellable) será de obrigado cumprimento o uso da máscara, en todos os espazos do centro, así como no transporte escolar.

##### *Entradas ao centro*

1. A medida que entren os alumnos dirixiranse ás súas aulas. O profesorado de garda vixiará os corredores para que ningún alumno permaneza fóra das mesmas.
2. O alumnado de infantil accederá ao recinto indistintamente por calquera porta, máis preferiblemente o fará pola Rúa Méndez Núñez. Entrará ao centro pola porta dianteira (a da rampa) e entrará ao ximnasio entre as 09:20 e as 09:30.
3. O alumnado de infantil accederá ao recinto indistintamente por calquera porta, máis preferiblemente o fará pola Insua. Entrará ao centro pola porta traseira (a da rampa) e subirán á súa aula entre as 09:20 e as 09:30.
4. Nas entradas, e tamén nas saídas, manterase a distancia interpersonal de seguridade de alomenos 1,2 metros. Os sentidos de fluxo e circulación indicaranse convenientemente mediante cartelería, liñas no chan e outros sistemas equivalentes.

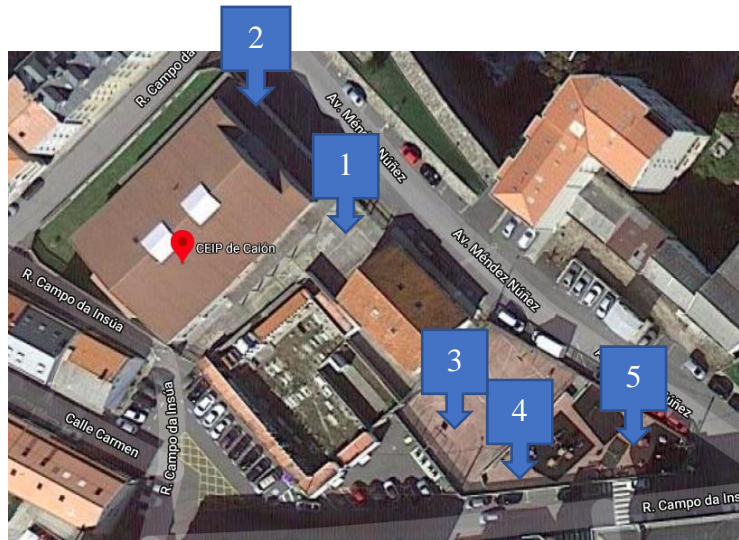
## CEIP de Caión

### Recreos

1. **Se a transmisión é moi baixa** (nova normalidade) permitirase que os grupos de convivencia estable, dado o tamaño dos mesmos, interaccionen con outros grupos da mesma etapa, sobre todo ao aire libre. De ser así o alumnado de Primaria xuntarase nun espazo e o de Infantil noutro, sempre co uso da máscara.
2. **Se a transmisión é alta** seguiremos co tempo de lecer por GEC (Grupos Estables de Convivencia). O horario será simultáneo separando o alumnado en 5 zonas. As baixadas deberán realizarse de xeito gradual. Se hai outro grupo no corredor deberán agardar a que pase para comezar a baixar.

A distribución de cada Grupo de convivencia no patio estará colgada no patio e en cada unha das aulas. Nesta ocasión distribuiremos o patio en 5 zonas:

1. Zona de xogos diante da entrada.
2. Patio cuberto.
3. Pista.
4. Parque estrutura.
5. Parque columpios.



### Saídas ao mediodía

- Sairemos de xeito escalonado:
  - E. Infantil 1 (4º-5º de EI): ás 14:20.
  - E. Infantil 2 (6º de EI): ás 14:25.
  - E. Primaria ás 14:30.

### Eventos e actividades

Non se desenvolverán asambleas, xogos deportivos e/ou outros eventos que creen condicións de agrupamento. Evitaranse aquelas actividades no centro educativo que conleven a mestura de alumnado de diferentes grupos de convivencia, nas que non sexa viable o mantemento da distancia mínima interpersoal.



## B.- ACTUACIÓNS DE PREVENCIÓN, HIXIENE E PROTECCIÓN

### *Medidas de prevención*

- Reiniciar a actividade docente garantindo, na medida do posible, a seguridade e saúde das persoas.
- Asegurar a prevención, a detección temperá e o control da COVID-19 no centro educativo, evitando o contaxio e a propagación do virus.
- Dar a coñecer as medidas de prevención e actuacións que se deben poñer en marcha fronte a COVID-19 para garantir a saúde do alumnado e o persoal do centro educativo.
- Atender e manter a alerta ante o carácter dinámico das medidas e en posibles actuacións en función das directrices establecidas polas autoridades sanitarias.
- Activar unha estratexia de consulta, diálogo e coordinación dos distintos ámbitos relacionados coa dinámica de actuación do centro.
- As familias non enviarán aos seus fillos/as ao colexio se presentan algún dos síntomas compatibles coa Covid, para elo deberán facer un test diario (Anexo I do Plan de Adaptación).

### *Medidas de hixiene e protección*

- Evitar tocar os ollos, o nariz e a boca.
- Hixiene de mans: lavado frecuente e meticuloso alomenos á entrada e á saída do centro, antes e despois do patio, de xantar e sempre despois de ir ao aseo, e en todo caso un mínimo de cinco veces ao día. Preferiblemente realizárase con auga e xabón e en circunstancias puntuais con solucións hidroalcohólicas.
- Esixencia de hixiene de mans do alumnado, unha vez sentados na aula e baixo a supervisión dos/as respectivos/as titores/as.
- Xerar dinámicas para que o alumnado realice hixiene de mans con frecuencia, especialmente nos primeiros días de clase (xogos de mimetismo, acompañamento do lavado, momentos previos ás actividades, entrada de comedor, cada vez que van ao baño, nos cambios de actividades...).
- Xerar sistemas de educación sanitaria para a implantación de medidas de hixiene respiratoria.
- Ao tusir ou esberrar, tapar a boca e o nariz cun pano de papel que se desbotará na papeleira con tapa, ou ben facelo contra a flexura do cóbado.
- Manter a distancia física recomendada.
- Gardar a distancia de seguridade de 1,2 metros, sen prexuízo da excepcionalidade indicada para grupos de convivencia estables.
- Extremarase a orde no posto de traballo e nas mesas da aula.
- O alumnado non compartirá material de uso propio.
- Os equipos de traballo (ordenador, teclado, rato, mesa..., empregados por varios alumnos ao longo da xornada, desinfectaranse antes de ser empregados por outro alumnado.
- As ventás, portas, persianas, dispositivos de iluminación, os proxectores, e restantes ferramentas pedagóxicas serán unicamente manipuladas polo profesorado, coas medidas de seguridade e hixiene que procedan.
- Intensificarase a limpeza, especialmente nos baños e nas superficies de maior uso.

## C.- ACCIÓNS FORMATIVAS PARA A MELLORA DA COMPETENCIA DIXITAL DO ALUMNADO NECESARIA PARA O ENSINO PRESENCIAL OU, DE SELO CASO, NON PRESENCIAL

- O primeiro mes de curso pode ser un “laboratorio” interesante para poñer a proba un modelo de ensino mixto. O alumnado pode facer tarefas de reforzo e ampliación na súa casa a través do ensino virtual ou ben acceder a información (vídeos, pequenos textos) que despois se empreguen nas sesións presenciais. Entre as vantaxes está o reducir o tránsito de material entre o centro educativo e as casas e, deste xeito, alixear as mochilas que leva o alumnado. Isto permitiría tamén afrontar con máis garantías un escenario de semipresencialidade nas aulas e abrir o abano de posibilidades educativas e formativas do alumnado.
- O ensino non presencial será impartido polo profesorado ordinario do alumnado preferentemente a través da aula virtual de cada grupo, e con carácter xeral, a partires de 3º de Educación Primaria.
- Durante os primeiros días de clase, en setembro, os titores facilitarán ao alumnado indicado no punto anterior, a inscrición na aula virtual correspondente.
- No mes de setembro, os titores identificarán ao alumnado que, por mor da falta de recursos ou de conexión no seu fogar, puidera perder o acceso á educación telemática no caso de ensino a distancia, e o notificarán ao equipo directivo que realizará unha listaxe deste alumnado e as súas necesidades no caso dun eventual paso ao ensino a distancia.
- O profesorado realizará o seguimento do alumnado impartindo os coñecementos da materia de xeito virtual a través dos contidos dispoñibles ben achegados polo propio profesor ou ben os que poña a disposición a Consellería. Igualmente, o docente poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.
- Durante o período de suspensión da actividade presencial o centro educativo ten previstas as seguintes medidas:
  - Contacto semanal coa alumnado a través de videoconferencias (empregarase a plataforma webex).
  - En Educación Primaria empregaremos, aparte da aula virtual do centro, as seguintes aplicacións:
    - APLICACIÓN INFORMÁTICA Telegram (Dado todas as familias dispoñen dela).
    - APLICACIÓN INFORMÁTICA ABALAR.
    - CORREO ELECTRÓNICO, incluíndo videochamadas cando os casos o requiran.
    - GOOGLE DRIVE E PLATAFORMA EDIXGAL
  - En Educación Infantil levaranse a cabo PROPOSTAS DE ACTIVIDADES elaboradas para que o alumnado continúe co seu proceso educativo nos seus domicilios. Elaboraranse actividades diarias que se remitirán ás familias a través da aplicación Telegram ou Abalar.
  - En canto á Atención á Diversidade empregaranse ás mesmas aplicacións adaptando os contidos a través das docentes de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe. Potenciaranse os contactos periódicos co alumnado, a través de videoconferencias, de ara a evitar, no posible, a desvinculación cos seus docentes.

A metodoloxía para levar a cabo este sistema sería:

- VIDEOCONFERENCIA INICIAL:

## CEIP de Caión

- Empezaríanse as sesións cunha videoconferencia a través da plataforma WEBEX seguindo unhas directrices o máis parecidas posible ao ensino presencial.
- **CARGA DE TAREFAS:**
  - Colgaranse cada día, na materia correspondente, as tarefas a realizar.
- **ENTREGA DE TAREFAS:**
  - Comprobarase a entrega dos traballos realizados e que o alumnado colgará na súa respectiva AULA VIRTUAL OU NUBE.
- **FORO DE DÚBIDAS:**
  - Abrirase en cada AULA VIRTUAL un foro de dúbidas para poder responder aos problemas que vaian xurdindo.
- **HORARIO:**
  - A idea sería que os rapaces/as teñan un horario aproximado ao presencial, comprendido entre as 09:30 e as 14:30.
- **PLATAFORMAS:**
  - Plataforma de videoconferencia institucional WEBEX.
  - Aula virtual na que se atoparán os espazos dixitais de traballo online para organizar os contidos das unidades didácticas.
  - EDIXGAL para o alumnado de 5º e 6º de Primaria.
  - Goggle Suite.
- **CARGA LECTIVA:**
  - 60% docencia virtual. (sesións de 30 minutos).
  - 40% tarefas a realizar polo alumnado (sesións de 20 minutos).

## D.- ATENCIÓN AOS ASPECTOS EMOCIONAIS E SOCIAIS, MEDIANTE A REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE ACOLLIDA E COHESIÓN

### *Atención aos aspectos emocionais*

- Realización de actividades grupais de acollida, socialización e interacción.
- Integrar a todo o alumnado na dinámica do grupo clase.
- Explicar o coronavirus aos nenos de forma clara pero sen alarmar.
- Falar co alumnado sobre o coronavirus.
  - Preguntarlles que saben do coronavirus.
  - Empregar unha linguaxe adecuada ás súas idades.
- Normalizar as súas emocións:
  - Explicarlle que estar triste, ter medo ou sentir calquera outra emoción é normal e que as persoas adultas tamén as sentimos.
  - Explícarlle o que está a pasar coas verbas adecuadas e sen engadir medos.
  - escoitar as súas preocupacións e contestar ás súas preguntas.
  - Procurar que non esté moito tempo recibindo información sobre o tema.
  - Recórdarlle que é algo temporal.
- Sé un referente:
  - Como docente, cumpre as medidas do estado de alerta e segue as medidas de hixiene e protección indicadas.
- Iniciar e favorecer o traballo cooperativo e en grupo respectando os diferentes puntos de vista e asumindo as responsabilidades que correspondan.
- Aceptar as normas e regras establecidas nas actividades e xogos.
- Reunións grupais das familias coas titorías a través da plataforma webex para consensuar liñas de actuación.
- Facilitar o contacto con familiares, amigos/as e compañeiros/as de clase.

## CEIP de Caión

- Establecer rutinas no centro e na casa adaptadas a súa idade
- Diferenciar as rutinas diarias das do fin de semana e planificar actividades para que xoguen e se relaxen.

### Actividades

As actividades son susceptibles de aplicarse tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Os docentes escollerán as actividades a realizar, os materiais a empregar e as metodoloxías concretas para adaptalos a cada curso, facendo unha escolma dos mesmos.

As expostas de seguido servirán como exemplo referencial do que poderíamos levar a cabo. Cada docente poderá escoller entre as expostas ou ben elixir outras que considere máis axeitadas e/ou adaptadas para o seu alumnado de referencia.

- ✓ **Recursos** para explicar ao alumnado o coronavirus.
  - o Contos.
  - o Vídeos.
  - o Debuxos para colorear e ilustracións.
- ✓ Fomentar con xogos o lavado de mans.
- ✓ Realización de xogos para fomentar a integración.
- ✓ Crear un diccionario de emocións.
  - o Consiste en coller varias fotografías con persoas, nenos ou personaxes expresando unha emoción. Deben identificar a emoción e clasificar as imaxes.
- ✓ Ler contos de emocións.
- ✓ Debuxamos emocións.
  - o Poñemos un espello diante do neno e axudámoslle a representar as expresións de cada emoción. Logo as pode debuxar nun papel e escribir cando se sentiu así. O alumnado de infantil faríao verbalmente.
- ✓ Música, pintura e emocións.
  - o A música esperta recordos e experiencias. Nesta actividade uniremos música, expresión artística e educación emocional. Poremos aos nenos pezas musicais diferentes e deixaremos que pinten libremente as emocións que lles provocan.
- ✓ Mímica das emocións.
  - o Preparamos varias tarxetas e poñemos nelas diferentes emocións. Nos grupos de Educación Primaria poderemos escribir a emoción e nos grupos de Educación Infantil a verbalizaremos. Logo o alumno debe representar a emoción mímicamente e o resto do grupo adivíñala. Quen acerta é o seguinte en saír. Se son moitos alumnos estabreceremos varios grupos.
- ✓ Técnica da tartaruga.
  - o Podemos explicarlle ao alumnado o conto da tartaruga e facer unha analoxía co que ás veces lle sucede a el cando se atopa enoado ou enfadado e a piques de actuar de forma impulsiva (pegando, empurrando, gritando...) pode lembrar á tartaruga e actuar como ela. É dicir, refuxiarse nunha cuncha imaxinaria para relaxarse e pararse a pensar antes de actuar. Así lle será máis doado atopar solucións aos seus problemas sen danar aos demais nin a el mesmo. Se practicamos varias veces a técnica xunto ao alumnado, co tempo serán capaces de



## CEIP de Caión

aplicala eles sós cando a precisen e así ir gañando autoxestión das súas emocións, á vez que diminuirá a súa impulsividade.

- ✓ Calquera outra actividade de acollida e/ou cohesión que as titorías consideren susceptible de mellorar os aspectos emocionais e de socialización do seu alumnado.

**O presente PLAN foi elaborado pola dirección do centro educativo, en coordinación co equipo docente e aprobado definitivamente pola dirección con data do 9 de setembro de 2021.**

O DIRECTOR

José Roca Moro