

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE CAIÓN

CURSO: 3º

MATERIA: Lingua galega, Lingua castelá, CC.NN., CC.SS.,
Matemáticas, Plástica e Valores

DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 11	CENTRO: CEIP DE CAIÓN CURSO: 3º DE PRIMARIA MATERIAS: LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ, CC.NN., CC.SS., MATEMÁTICAS, PLÁSTICA E VALORES
--	-------------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LINGUA GALEGA	
B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.</p> <p>LGB1.1.2. Identifica <i>quen, que e onde</i> nunha noticia.</p> <p>LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.</p>
B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	<p>LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.</p> <p>LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.</p>
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.</p> <p>LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.</p>
B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.

B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación. LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).

	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.

--	--

LINGUA CASTELÁ	
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.... LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.
B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 11	CENTRO: CEIP DE CAIÓN CURSO: 3º DE PRIMARIA MATERIAS: LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ, CC.NN., CC.SS., MATEMÁTICAS, PLÁSTICA E VALORES
---	----------------	---

<p>B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.</p> <p>B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.</p>	<p>LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.</p> <p>LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)</p>
<p>B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.</p>	<p>LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.</p>
<p>CCNN</p>	
<p>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p>	<p>CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.</p> <p>CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.</p>
<p>B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.</p>	<p>CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para a súa prevención.</p>
<p>B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.</p>	<p>CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.</p>
<p>B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental</p>	<p>CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p>

CCSS	
B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
B3.1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
B3.2. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.	CSB3.2.1. Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

MATEMÁTICAS

B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.
B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 7 DE 11	CENTRO: CEIP DE CAIÓN CURSO: 3º DE PRIMARIA MATERIAS: LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ, CC.NN., CC.SS., MATEMÁTICAS, PLÁSTICA E VALORES
---	----------------	---

conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	estratexias heurísticas, de razoamento.
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar decidiendo sobre el us más adecuado.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división, identificando y usando los términos propios de cada una, aplicando las propiedades de las mismas y las relaciones entre ellas.Elabora y usa estrategias de cálculo mental.(CMCT)
PLÁSTICA	
B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.
B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilizalos adecuadamente.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.	EPB2.3.1.Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
VALORES	
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.
B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.
B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Observación das tarefas entregadas</p>
	<p>Instrumentos: Rexistro diario.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación farase tomando como base as cualificacións obtidas na 2ª avaliación, tendo en conta as actividades desta 3ª avaliación só para subir nota.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades globais , principalmente de repaso e reforzo, en diferentes formatos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	As actividades súbense en vídeo, texto ou audio ao grupo común de Telegram, ao Drive ou envíanse por correo electrónico. A entrega das actividades faise por esta mesma vía.
Materiais e recursos	Materiais de elaboración propia e recursos web.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE CAIÓN
CURSO: 3º PRIMARIA
MATERIA: INGLÉS
DEPARTAMENTO:
DATA: 05/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente.	PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
	PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral
	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.
B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis	PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais

básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).
B5.6. Expresar a localización dos obxectos.	PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática Probas escritas Recopilación de materiais
	Instrumentos: Rexistro anecdótico do mestre Exames Fichas de traballo na aula
Cualificación final	A cualificación acadada polo alumnado estará baseada en dous criterios: <ol style="list-style-type: none"> 1. O 50% da cualificación será en base aos coñecementos adquiridos e reflexados nas notas dos exames durante o primeiro e segundo trimestres. 2. O 50% estará baseado no traballo diario na clase durante o primeiro e segundo trimestres: realización das tarefas que tocan para cada día, boa predisposición cara o traballo...

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Repaso
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Traballo semanal que inclúe cancións, fichas que poden descargar, xogos online relacionados con aspectos da lingua inglesa, explicacións do mestre en vídeos...
Materiais e recursos	Fichas escritas, páxinas web de inglés con recursos educativos, canles de youtube con cancións...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Telegram, páxina web do centro e correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP DE CAIÓN.
CURSO: 3º E.P.
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA.
DATA: 06/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

3º E.P.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B1.2. Buscar y presentar información y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.	EFB1.2.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar la información que se le solicita.
B4.1. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	EFB4.1.1. Representa personajes, situaciones, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo, individualmente, en parejas o en grupos.
B5.1. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo o misma.	EFB5.1.2. Busca, de manera guiada, información para comprender la importancia de unos hábitos de alimentación correctos para la salud.
	EFB5.1.3. Conoce los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
B6.2. Conocer la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas, en especial las de Galicia.	EFB6.2.2. Reconoce juegos y deportes tradicionales de Galicia.
B5.1. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	EFB5.1.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).
	EFB5.1.3. Reconoce los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud y los perjudiciales del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
B6.2. Conocer y poner en práctica la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial las de Galicia.	EFB6.2.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y los deportes tradicionales de Galicia.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación directa do material aportado polo alumnado.
	Instrumentos: Portfolio.
Cualificación final	<p>Tendo en conta a casuística da E.F., que se basea na motricidade e a observación directa da mesma, vémonos imposibilitados para cualificar de forma ordinaria. Non obstante, dado que a avaliación se entende coma un proceso global, continuo e formativo, partírase dos datos dos que dispoñemos: os resultados das dúas primeiras avaliacións, de xeito que a nota final se obterá de realizar a media aritmética das mesmas.</p> <p>Con todo, non podemos ignorar e deixar de valorar o esforzo e as achegas por parte de nenos e nenas nesta situación complexa. Polo tanto, a nota final deste trimestre poderá incrementarse ata en dous puntos como máximo en función do material enviado por cada alumno/a e recollido no portfolio.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Globalis abarcando contidos de reforzo e repaso do traballado nos trimestres anteriores, que se adapten ás diferentes idades do alumnado e que sexan susceptibles de seren levadas a cabo nun medio non acondicionado para a práctica da E.F. como é o fogar. Propóñense tamén actividades de ampliación de contidos que se poden levar a cabo en familia coa finalidade de continuar co propósito da E.F. de fomentar hábitos e estilos de vida saudables.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Na área de E.F. a metodoloxía dista moito da que se emprega no resto de áreas pero coincide en tratar a aprendizaxe coma algo vivenciado e global fomentando o traballo cooperativo, a responsabilidade e autonomía individual, o respecto ás diferenzas interpersoais e a atención á diversidade respectando os distintos tipos e ritmos de aprendizaxe. Nesta situación de teledocencia empregamos principalmente a flipped classroom, metodoloxía mediante búsqueda, creatividade e resolución de problemas, entre outras.
Materiais e recursos	Enlaces a páxinas web, genially, actividades flash, Tic, scape rooms, pdf con diferentes contidos, vídeos.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A comunicación co alumnado e as familias faise a través dun grupo de difusión de Telegram no caso dos cursos de 1º e 2º E.P. e o contacto por correo electrónico principalmente, xunto coa publicación de contidos na páxina web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE CAIÓN
CURSO: 3º
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 8-5-20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MÚSICA	
B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas.	EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.	EMB1.3.1. Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.	EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Observación das tarefas entregadas.</p>
	<p>Instrumentos: Rexistro diario</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación farase tomando como base as cualificacións obtidas na 2ª avaliación, tendo en conta as actividades desta 3ª avaliación só para subir nota.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades globais en diferentes formatos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	As actividades súbense en vídeo, texto ou audio ao grupo común de Telegram, ao Drive ou envíanse por correo electrónico. A entrega das actividades faise por esta mesma vía.
Materiais e recursos	Materiais de elaboración propia e outros recursos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Comunicación cos familia a través do telegram do centro , do telegram da clase , do correo electrónico e de chamadas telefónicas.
Publicidade	Web do centro

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. DE CAIÓN
CURSO: 3º
MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA
DEPARTAMENTO: RELIXIÓN
DATA: 06/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<h2>3º E.P.</h2>	
Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rechazo ao don de Deus.	Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rechazo de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico. CSC, CL.
Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e contorna son un don de Deus para a súa felicidade.	Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un regalo. CSC, AA, CL.
Tomar conciencia de que as accións persoais achegan ou separan de Deus.	Distingue e enumera accións persoais que o fan feliz ou infeliz. CSC.
Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel	Aprende e orde cronolóxicamente os principais feitos da historia de Moisés. AA, CSC.
Recoñecer as consecuencias da Alianza de Deus con Israel.	Expresa gráficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar ao pobo. CEC, CSC.
Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus co seu pobo.	Diseña de maneira ordenada viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto. CEC,CSC,CL.
Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.	Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos. CSC, CL.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -As notas acadadas na primeira e segunda avaliación serán as que se terán en conta a hora de dar a cualificación final. - As tarefas realizadas serán de repaso e reforzo e teranse en conta para subir nota.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorarase o interese e actitude na realización das tarefas. -Terase en conta o esforzo realizado para solucionar e correxir as actividades.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Valorarase o interese e actitude na realización das tarefas. -Terase en conta o esforzo realizado para solucionar e correxir as actividades.:
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non se fará ,pois non hai ningún alumno suspenso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnos coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Repaso dalgún dos temas dados durante o primeiro e o segundo trimestre, recordando o máis relevante de cada unidade, historias da biblia, personaxes máis importantes e a relación entre eles. Elixir un destes personaxes , o que máis lle chamase a atención e contar a súa historia.</p> <p>Todo isto para mellorar a cualificación final.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade:</u> Mediante a páxina web do centro e correo electrónico. O alumnado envía as tarefas a través do correo e devólvenselles corrixidas unhas veces e outras envíanelles os solucionarios na mesma páxina web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo en grupo cooperativo: reunir aos alumnos en grupos de 3 ou 4 alumnos e utilizar as estruturas da aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do mestre para traballar os principios de definición do obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. <p><u>Alumnado sen conectividade:</u> fáiselles chegar , a través do telegram, o material en PDF porque todos teñen móvil pero non ordenador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo reflexivo individual no desenrolo das actividades individuais.
Materiais e recursos	<p>Libro de texto recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación_</p> <p>Realización de actividades colgadas na páxina web do centro e visualización de vídeos (previo aviso a través de Telegram).</p> <p>Reunións online cun reducido número de alumnos para postas en común e aclaración de dúbidas.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante correo electrónico , páxina web do centro , reunións online con hangouts ,mensaxe en Telegram para avisar do envío de tarefas.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.