

**PLAN ESPECÍFICO  
ACTUACIÓN ENSINO NON  
PRESENCIAL DE ALUMNADO  
VULNERABLE**

Addenda Plan de Continxencia

CEIP DE CABANAS

CURSO 2021-2022





**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL  
CEIP CABANAS

Cabanas-Salcedo, 72  
(36143) Pontevedra  
886 15 15 82 - 83 - 84  
ceip.cabanas@edu.xunta.es



DATA REALIZACIÓN: MARZO 2021

DATA 1ª REVISIÓN: SETEMBRO 2021

DATA 2ª REVISIÓN:



## TÁBOA DE CONTIDO

Táboa de contido .....	4
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. OBXECTIVO .....</b>	<b>5</b>
<b>3. DESTINATARIOS.....</b>	<b>5</b>
<b>4. FORMACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>FORMACIÓN FAMILIAS.....</b>	<b>6</b>
<b>FORMACIÓN PROFESORADO.....</b>	<b>6</b>
<b>5. DESEÑO DO PLAN ESPECÍFICO.....</b>	<b>6</b>
<b>6. NORMATIVA.....</b>	<b>11</b>
<b>7. MODELO PLAN INDIVIDUAL .....</b>	<b>11</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>11</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Ante a Resolución de 18 de febreiro de 2021 da Secretaria Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do ensino virtual garantindo a atención á diversidade e se establece un Plan específico de actuación.

O CEIP de CABANAS, organiza o deseño de dito tendo en conta o seguinte:

- Dado que o plan é personalizado e que cada alumno ten un contexto diferente entendemos que o que imos a establecer serán unhas bases ou guías de actuación de cara a unha posible intervención.
- En cada momento, tendo en conta a situación real na que se precise levar a cabo o plan, adoptaranse as medidas oportunos seguindo o modelo presentado (Ver Ante a Resolución do 18 de febreiro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e páxinas 7-9).
- Na primeira parte do plan aparece a información necesaria para o deseño do plan e na segunda o modelo presentado para cubri-lo cando sexa necesario.

## 2. OBXECTIVO

Elaborar un plan específico de actuación personalizado que garante ensino e o aprendizaxe ao alumnado vulnerable.

## 3. DESTINATARIOS

Alumnado en situación de especial vulnerabilidade na modalidade de ensino virtual, ao presentar NEE, retraso madurativo, trastorno do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, por trastorno da atención ou do aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, por altas capacidades ou por incorporación tardía ao sistema educativo, ademais de por condicións persoais ou de historia familiar.

## 4. FORMACIÓN

### FORMACIÓN FAMILIAS

Ás familias que precisen de máis información e/ou formación necesaria para acadar a competencia mínima para o seguimento do ensino non presencial , daráselles un curso e/ou indicacións precisas segundo os recursos dispoñibles e os coñecementos previos dos que dispoñan.

Será o coordinador do equipo TIC o encargado de levar a cabo esta formación, apoiándose en titoriais e instrucións feitas a comezo de curso.

### FORMACIÓN PROFESORADO

A Consellería de Educación, oferta formación específica para o profesorado para capacitar ao profesorado para desenvolver satisfactoriamente o ensino non presencial.

En ditas formacións está a participar practicamente a totalidade do profesorado, sendo a totalidade do claustro en activo, suficientemente competente para desenvolver o ensino non presencial.

As actividades de formación activas actualmente:

- Formación en centros para cursos E-dixgal.
- Ferramentas para a avaliación na aula virtual.
- Enriquecemento audiovisual para a aula virtual.

## 5. DISEÑO DO PLAN ESPECÍFICO

Co obxectivo de acadar o máximo desenvolvemento persoal e social de todo o alumnado, partindo dos principios de inclusión educativa, concrétanse as seguintes medidas con carácter xeral:

- Os medios telemáticos a empregar serán os establecidos con carácter xeral:
  - Educación Infantil: Utilización do blogue de aula, o correo electrónico de aula.
  - Educación Primaria: Utilización da aula virtual do nivel educativo correspondente.
  - 5º de E. Primaria, forma parte do proxecto Edixgal e utilizará os materiais dos que dispón o mesmo.

- No caso de illamentos ou confinamentos individuais, favorecerase a participación e contacto diarios co seu grupo de iguais.
- En caso de suspensión de actividade presencial de alumnado especialmente vulnerable deseñarase a docencia non presencial segundo un plan individualizado seguindo o modelo deste documento.

No momento en que xurda a necesidade organizarase a través da proposta do equipo directivo e da xefatura de estudos en coordinación co D.O as reunións pertinentes por parte do profesorado para a coordinación das actividades a desenvolver co neno/a e a organización de horarios para a súa atención.

Terase sempre en conta a dispoñibilidade das familias tanto de equipamento como de dispoñibilidade de acompañamento.

O responsable de coordinar o plan será o titor/a do alumnado afectado xa que é o que ten un contacto máis directo coas familias e un maior coñecemento das necesidades e aspectos a mellorar dentro do proceso de ensino e aprendizaxe.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Coordinación do plan específico de actuación.	Dirección do centro, a través da xefatura de estudos, se é o caso, do deseño e coordinación do Plan específico de actuación.
Organizar os horarios das reunións	Dirección do centro a través da xefatura de estudos, adaptará o horario de atención ao alumnado á participación do profesorado con dispoñibilidade horaria realiza tarefas de apoio.
Organizar horarios de atención ao alumnado	Titor/a, D.O e Xefatura de estudos. Incluirase un horario para que os especialista conten cun tempo para falar ou aclarar aspectos cos nenos e as familias polos medios que se consideren oportunos.
Atención individualizada por parte dos especialista	Profesorado especialista. Será organizado dende o centro e de xeito particular (familia-especialista) si se considera necesario.
Comunicación coas familias	Será o titor/a o contacto encargado de informar de todo o proceso dende o posible horario (consensuado coa familia) ata



	o xeito de avaliación.
Avaliación para as familias	Cada profesor elaborará coa proposta de tarefas uns criterios de avaliación concretos que se comunicarán ás familias
Xeito de comunicación coas familias	Todos os integrantes do equipo docente a través de: teléfono, correo electrónico, abalar, videoconferencia...ou por calquera outro que acorden as partes.
ARCO, especialistas...	Serán estes profesionais os que de xeito persoal se comuniquen coas familias e acorden as intervencións directas co neno ou con elas en coordinación co titor/a.
Atención médica, fisioterapia ou persoal coidador	Neste momento será o cuidador quen seguirá mantendo contacto con este alumnado e coas familias proporcionando pautas para o seu coidado.
Recursos	Equipo directivo e equipo TIC. Identificaranse os <b>recursos necesarios</b> para garantir o ensino virtual que <b>fose necesario desprazar ao fogar</b> así como o procedemento para levalo a cabo. No caso de non dispoñer do equipo necesario para o alumnado, solicitarase para a Xestión do Equipamento Dixital COVID 19.  <a href="https://www.edu.xunta.gal/portal/familiasealumnado/medidas-coronavirus">https://www.edu.xunta.gal/portal/familiasealumnado/medidas-coronavirus</a>
Incidencia nas programacións e AC	Equipo docente. Terase en conta o deseño de tarefas ou proxectos INTERDISCIPLINARES que inclúan o maior número de materias posibles dirixidas ao reforzo das áreas instrumentais e competencias clave.  (Nas reunións programadas pola xefatura realizaranse propostas e execución deste traballo interdisciplinar coa finalidade de coordinar e facilitar a adquisición das competencias clave.
Funcións dos equipos docentes nas reunións	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer pautas para tarefas, proxectos, tempos de traballo, apoios, guías ou videotutoriais.</li> <li>- Compartir información sobre o alumnado e facer unah valoración de logros e necesidade tanto a nivel grupal como a nivel individual, aportando indicadores de seguimento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar os plans de traballo, evitando a sobrecarga de tarefas.</li> <li>- Favorecer redes naturais de apoio no contorno en liña mediante traballo cooperativo entre iguais...</li> </ul>
Funcións D.O	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xunto co profesorado titor e os equipos docentes, recoller información das situación de especial dificultade do alumnado, asesoramento sobre medidas organizativas, metodolóxicas, de reforzo educativo e no seu caso, realizando o seguimento ou adecuación das AC.</li> <li>- Xunto co profesorado titor e os equipos docentes, revisión do desenvolvemento e avaliación dos diferentes plans e programas : para a mellora da aprendizaxe, de reforzo educativo, altas capacidades. Terase en conta o deseño de tarefas multinivel para facilitar a execución por parte de todo o alumnado. medidas organizativas, metodolóxicas, de reforzó educativo e no seu caso, realizando o seguimento ou adecuación das AC.</li> <li>- Asesoramento ao equipo directivo e ao docente no relativo ao benestar emocionalda comunidade educativa. Así como apoio emocional das familias do alumnado coas NEAE. Facilitar mecanismos e ferramentas par a mellora no período de confinamento, illamento ou cuarentena, poñendo en orde a importancia das tarefas escolares, a estabilidadedeemocional e a convivencia na familia.</li> <li>- Seguimento do alumnado en coordinación cos equipos docentes evitando o risco de abandono escolar ou unha desconexión temporal por mor do confinamento.</li> <li>- Asesoramento ao equipo docente na elaboración e posta en práctica da avaliación educativa. Tendo en conta os protocolos educativos de A Diversidade.</li> <li>- Adaptación ao horario de atención ao alumnado das intervencións do profesoral especialista en PT e AL contemplando como se vai a levar a cabo ese apoio e intervención. Si facía apoio na aula, realizará tamén esta</li> </ul>

	<p>función na clase en liña sempre que sexa posible, con independencia da necesidade de atención individualizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación de apoio e intervención de profesionais externos en virtude de convenios de ser o caso.</li> <li>- Seguimento do alumnado con NEAE que ten informe psicopedagóxico, tanto co profesorado que o atende como co propio alumnado e coas familias. Tratando de asesorar sobre as medidas propostas no informe e sobre os posibles axustes que a situación require. Coordinación de apoio e intervención de profesionais externos en virtude de convenios de ser o caso.</li> <li>- Orientacións nos cambios metodolóxicos derivados do confinamento e do ensino virtual. Trátase de que o profesorado poña o acento nos contidos nucleares do currículo, centrándose nos aspectos de carácter máis instrumental, deseñando actividades de metaaprendizaxe, facilitando instrucións moi claras, dando pista para que o alumnado busque información para realizar as tarefas, proporcionando recursos para que se autocorrixa, facilitando estratexias de meta-avaliación, etc.</li> <li>- Identificación das posibles situacións de estigmatización do alumnado e persoal que puidese ter estado exposto á COVID19, de cara a evitar estas situacións.</li> <li>- Apoio, de ser o caso na recuperación do vínculo escolar do alumnado desconectado do sistema</li> </ul>
--	---

<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	Mínimo 14 días
<u>APOIOS AO PLAN</u>	O EOE coordinará coas xefaturas dos D.O. no asesoramento á comunidade educativa para deseñar e desenvolver o plan individualizado de ensino virtual do alumnado.
<u>PROPOSTA</u>	Os horarios de apoio dos especialistas, titores/as para o presente plan será no momento en que teña que realizar outras tarefas que non impliquen intervención directa na aula, serán aproveitados para este tipo de contactos: gardas (en caso de non precisarse, horario TIC, Biblioteca...). O motivo desta proposta é para non alterar o orde do horario espello no caso de que sexa un peche xeral do centro e non interromper o desenvolvemento das aulas presenciais.

## 6. **NORMATIVA**

D 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da CCAA de Galicia pola Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro deberá axustar as instrucións do 14 de decembro de 2020, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Universidades, relativas ao uso dos servizos educativos dixitais corporativos no marco da emerxencia sanitaria derivada da pandemia COVID 19.

Resolución conxunta da Secretaría Xeral Técnica e da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional apróbase o Plan de Continxencia ante peches de aulas ou centro educativos no contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitarios sostidos con fondos públicos da CCAA de Galicia para o curso 2020-21.

## 7. **MODELO PLAN INDIVIDUAL** **ANEXO**



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL  
CEIP CABANAS

Cabanas-Salcedo, 72  
(36143) Pontevedra  
886 15 15 82 - 83 - 84  
ceip.cabanas@edu.xunta.es



# CEIP DE CABANAS

## PLAN ESPECÍFICO ACTUACIÓN ENSINO NON PRESENCIAL DE ALUMNADO VULNERABLE

CURSO 2020-2021

**NOME ALUMN@:**

**NIVEL:**

**TITOR/A:**

**DATA. Temporalización prevista ensino non presencial:**

## 1. NECESIDADES EDUCATIVAS

## 2. FERRAMENTAS DISPOÑIBLES E ACOMPAÑAMIENTO. SITUACIÓN FAMILIAR

## 3. REUNIÓN COORDINACIÓN EQUIPO DOCENTE

Profesionais que interveñen:

PROFESORADO	CARGO/ESPECIALIDADE	
	Orientadora	
	X. Estudos	
	Titor/a	
	Especialista L Inglesa	
	Especialista EF	
	Especialista Música	
	Especialista Relixión	
	Especialista PT	
	Especialista AI	
	ARCO	

#### 4. ACORDOS FINAIS ENTRE FAMILIA E TITOR/A

- Horario de atención directa

HORA	LUNS	MARTES	MERCORES	XOVES	VENRES

- Contidos
- Adaptacións metodolóxicas
- Tarefas e actividades para 14 días (Completar segundo necesidades) por cada profesor implicado: titor/a, ARCO, PT, AI.

DIA 1

AREA	TAREFA	PROFESORADO	INDICADOR DE LOGRO



## 5. REUNIÓN SEGUIMIENTO

DATA	PROFESIONAIS	DECISIONS

## **6. AVALIACIÓN**

- **Do alumn@**
  
- **Do plan. Aspectos a mellorar.**
  
- **Outros**