



# PROGRAMACIÓN 5º NIVEL

## 2021/2022

**CEIP DE BAROUTA**

**M<sup>a</sup> Inmaculada Mosquera Rodríguez**

**Silvia López Carou**

## ÍNDICE

1. Introducción e contextualización.
2. Previsión do desenvolvemento da programación nos escenarios de actividade lectiva presencial, semipresencial e/ou non presencial.
3. Contribución dende as áreas ao desenvolvemento das competencias clave que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis de materia que forman parte dos perfís competenciais.
4. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.
5. Procedementos e instrumentos de avaliación.
6. Concrecións metodolóxicas da materia.
7. Materiais e recursos didácticos.
8. Criterios de cualificación e promoción do alumnado.
9. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.
10. Deseño de avaliación inicial (considerando as conclusións principais dos informes individualizados elaborados á finalización do curso 2020/2021) e medidas a adoptar en función dos resultados.
11. Medidas de atención á diversidade e dificultades derivadas da fenda dixital.
12. Actividades complementarias e extraescolares.
13. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica en función dos resultados académicos e procesos de mellor.

## 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Como profesionais da educación debemos programar a nosa actuación e sometela a revisión segundo as circunstancias. A necesidade de programar responde a consideracións tales como que non podemos caer na improvisación continuada nin na rutina das actividades. Por iso debemos marcar pautas que nos permitan crear aprendizaxes significativos, para conseguir unha ensinanza estruturada, organizada e coherente.

A xustificación legal da existencia das programacións didácticas queda reflectida na Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria. E o funcionamento dos centros a través do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.

A nosa lei de educación, Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE), aproveitando as fortalezas do sistema actual e mantendo a súa estrutura, propón un conxunto de medidas que pretenden mellorar as condicións para que todo o alumnado poida acadar o seu pleno desenvolvemento persoal e profesional. Polo tanto, baséase o sistema educativo na equidade, garantindo a igualdade de oportunidades independentemente das condicións persoais, culturais, económicas ou sociais. Reflectindo un modelo educativo que garante unha educación común para todo o estado español, respectando o marxe de autonomía de cada Comunidade Autónoma na elaboración dun currículo aberto e flexible. Respectando así o principio de autonomía pedagóxica e permitindo polo tanto que o docente adapte o currículo ao contexto do entorno, centro, e aula.

O deseño dos currículos é competencia compartida entre o Estado e as Comunidades Autónomas, recollido este no chamado Deseño Curricular Base, e considerado o 1º nivel de concreción curricular.

Para a nosa Comunidade Autónoma o currículo recollese no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Así, o desenvolvemento e concreción do mesmo, correspondente ao 2º nivel de concreción curricular, será función dos centros educativos e dos seus docentes, e recollerase nun documento que forma parte do Proxecto Educativo.

O 3º nivel de concreción, refírese ás programacións didácticas, onde o que se pretende é adaptar ao contexto de cada grupo de alumnos/as o currículo xa concretado a nivel de centro, nivel onde situaremos a nosa programación.

## **2. PREVISIÓN DO DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN NOS ESCENARIOS DE ACTIVIDADE LECTIVA, PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL, INCIDINDO NOS SEGUINTE ASPECTOS:**

No caso de actividade lectiva presencial seguirase a programación traballando co Plan E-Dixgal que xa nos servirá para levar a cabo o curso dentro dun escenario semipresencial ou non presencial.

A información no caso de actividade non presencial levarase a cabo a través de:

- Espazo Abalar, todos os avisos, tanto dos traballos como dos problemas persoais que xurdan, comunicaranse por este espazo.
- Aula Virtual do centro, todas as tarefas a realizar e de todas as áreas estarán tamén na Aula Virtual do centro.
- Correo electrónico, para o envío de traballos e as correccións tamén se emprega o correo electrónico de cada alumno.
- Teléfono e Whatsapp, nalgún momento puntual tamén se pode empregar o teléfono cando a situación así o requira.

### 3. CONTRIBUCIÓN DENDE ÁS ÁREAS AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE QUE RECOLLA A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DE MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
Competencia Clave:		Comunicación lingüística
Nivel	Área	Estándares
5º	CN	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
5º	CN	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigación.
5º	CS	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
5º	CS	CSB1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
5º	CS	CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.



5º	LC	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas.
5º	LC	LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
5º	LC	LCB1.2.1. Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes.
5º	LC	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados.
5º	LC	LCB1.3.2. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
5º	LC	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
5º	LC	LCB1.5.1. Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
5º	LC	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa.
5º	LC	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión.
5º	LC	LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social.



5º	LC	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...
5º	LC	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis... facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
5º	LG	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
5º	LG	LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.
5º	LG	LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.
5º	LG	LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
5º	LG	LGB1.7.4. Aмосa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.
5º	LG	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás



5º	LG	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.
5º	LG	LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.
5º	LG	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, xeralmente, os enunciados.
5º	LG	LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
Competencia Clave:		Matemática e competencia básicas en ciencia e tecnoloxía
Nivel	Área	Estándares
5º	CN	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
5º	CN	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.





5º	CN	CNB4.2.1. Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo.
5º	CN	CNB4.4.1. Realiza experiencias sinxelas, en equipo, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciando hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.
5º	CS	CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
5º	CS	CSB3 5.2. Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.
5º	CS	CSB4.3.1. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.
5º	CS	CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da Idade Media e Idade Moderna en España.
5º	CS	CSB4.4.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia medieval e moderna de España, describindo as principais características de cada unha delas.
5º	CS	CSB4.4.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da Idade Media e da Idade Moderna en España citando aos seus representantes máis significativos.
5º	LC	LCB2.2.6. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.
5º	LC	LCB2.3.1. Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.



5º	LC	LCB3.5.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais, revistas etc.)
----	----	--

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
Competencia Clave:		Competencia dixital
Nivel	Área	Estándares
5º	CN	CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).
5º	CN	CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.
5º	CN	CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.
5º	CS	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e a comunica oralmente e/ou por escrito.
5º	LC	LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.
5º	LC	LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
5º	LC	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...

5º	LC	LCB3.1.5. Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.
5º	LC	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe.
5º	LG	LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
5º	LG	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.
5º	LG	LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS		
Competencia Clave:	Aprender a aprender	
Nivel	Área	Estándares
5º	CN	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
5º	CN	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.

5º	CS	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
5º	CS	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
5º	CS	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.
5º	CS	CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
5º	EP	EPB2.7.1. Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.
5º	LC	LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
5º	LC	LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.
5º	LC	LCB1.3.2. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación:
5º	LC	-diálogos -exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.
5º	LC	LCB1.5.1. Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.

5º	LC	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
5º	LC	LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
5º	LC	LCB2.2.6. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.
5º	LC	LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.
5º	LC	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...
5º	LC	LCB3.1.6. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza.
5º	LC	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas.
5º	LC	LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
5º	LG	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.

5º	LG	LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
5º	LG	LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
5º	LG	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
5º	LG	LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
5º	LG	LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.
5º	LG	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
5º	LG	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.
5º	LG	LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.
5º	LG	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.
5º	LG	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións.
5º	LG	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.

5º	MT	MTB1.1.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.
5º	MT	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
5º	MT	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
5º	MT	MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
5º	MT	MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.

#### PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Social e cívica
Nivel	Área	Estándares
5º	CN	CNB5.2.3. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e



5º	CN	no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.
5º	CN	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
5º	CS	CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.
5º	CS	CSB3.4.1. Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
5º	CS	CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
5º	LC	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
5º	LC	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.
5º	LG	LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.
5º	LG	LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.
5º	LG	LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.
5º	LG	LGB1.12.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.





5º	LG	LGB1.13.1. Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega.
5º	LG	LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.
5º	LG	LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.
5º	LG	LGB2.12.1. Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega.
5º	LG	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
5º	LG	LGB5.7.2. Aмосa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
<b>PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS</b>		
Competencia Clave:		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares
5º	CN	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.

5º	CN	CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).
5º	CN	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
5º	CS	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
5º	LC	LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
5º	LC	LCB1.7.1. Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos.
5º	LC	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión.
5º	LC	LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
5º	LC	LCB2.2.1. Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto.
5º	LC	LCB2.2.4. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións e esquemas que o acompañan.
5º	LC	LCB2.2.5. Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto.



5º	LC	LCB3.1.4. Elabora un informe seguindo un gui3n establecido que supoña a procura, selecci3n e organizaci3n da informaci3n de textos de car3cter cientifico, xeogr3fico ou hist3rico.
5º	LG	LGB1.3.1. Interpreta en producci3ns orais a retransca, a ironía e os dobres sentidos.
5º	LG	LGB1.4.2. Sigue unha exposici3n da clase e extrae, de xeito global, as ideas m3is destacadas.
5º	LG	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).
5º	LG	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona informaci3n concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresi3ns polo contexto.
5º	LG	LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axud3ndose do título e as ilustraci3ns.
5º	LG	LGB2.11.1. Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e 3 quen de xustificalas en funci3n dos seus gustos e necesidades.
5º	LG	LGB3.1.1. Planifica a elaboraci3n do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a informaci3n, mediante notas, esquemas ou gui3ns.
5º	LG	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisi3n ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Conciencia e expresións culturais
Nivel	Área	Estándares
5º	CS	CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
5º	CS	CSB4.6.1. Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.
5º	LC	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.
5º	LC	LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
5º	LC	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
5º	LC	LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade ou de produción propia.
5º	LC	LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.



5º	LG	LGB4.8.1. Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.
5º	LG	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refrás, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral.
5º	LG	LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.

#### 4. CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.

##### Área Ciencias da natureza

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<b>BLOQUE 1 - INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- e</li> <li>- h</li> <li>- i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.1. Iniciación á actividade científica.</li> <li>- B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.</li> <li>- B1.3. Lectura de textos propios da área.</li> <li>- B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados.</li> <li>- B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.</li> <li>- CNB1.1.2. Expressa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</li> <li>- CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CSIEE</li> <li>- CAA</li> <li>- CD</li> <li>- CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca, selecciona e comunica información relevante obtida de diversas fontes seguindo pautas e estratexias traballadas na aula</li> <li>- Comprende textos sinxelos orais e /ou escritos relacionados coa área.</li> <li>- Elabora autónomamente textos sinxelos incorporando imaxes .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o curso</li> <li>- Todo o curso</li> <li>- Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	ilustracións ou notas, imaxes etc.). ▪ B1.6. Xestión de ficheiros.		▪ CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	▪ CMCCT ▪ CAA ▪ CCL	▪ Usa as estratexias aprendidas na aula para acceder á información dos textos de carácter científico.	▪ Todo o curso
▪ CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.			▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CD	▪ Extrae a información relevante de páxinas web suxeridas.	▪ Todo o curso	
▪ CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.			▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CD	▪ Sabe usar ferramentas de busca de información na rede (diccionario, Wikipedia...).	▪ Todo o curso	

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a</li> <li>- b</li> <li>- c</li> <li>- d</li> <li>- e</li> <li>- h</li> <li>- i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.7. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.</li> <li>- B1.8. Traballo individual e cooperativo.</li> <li>- B1.9. A igualdade entre homes e mulleres.</li> <li>- B1.10. A conduta responsable.</li> <li>- B1.11. A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos.</li> <li>- B2.12. Toma de decisións: criterios e consecuencias.</li> <li>- B1.13. Desenvolvemento de hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual.</li> <li>- B1.14. Hábitos de prevención de enfermidades e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSIEE</li> <li>- CAA</li> <li>- CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve o traballo autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o curso</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB1.3.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAA</li> <li>- CSC</li> <li>- CMCCT</li> <li>- CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	accidentes, na aula e no centro. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.15. Emprego de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.</li> <li>▪ B1.16. Elaboración de protocolos de uso das TIC na aula.</li> <li>▪ B1.17. Valoración da necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da comunicación e do seu poder de adición.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega os instrumentos de traballo e as TIC axeitadamente e coida os materiais propios e alleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.3.3. Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza as TIC para comunicarse e colaborar, de xeito respectuoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.18. Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, extrae conclusións e comunica os resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
▪ i	realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa na elaboración dun informe, de forma oral ou escrita, recollendo información de diferentes fontes na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións individuais e/ou en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. As funcións vitais no ser humano: recoñecemento da nutrición como unha función vital para os seres humanos.</li> <li>▪ B2.2. Identificación dos aparellos relacionados con ela (aparellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica a que aparello ou sistema pertencen os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	respiratorios, dixestivo, circulatorio e excretor). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Recoñecemento das características básicas do sistema reprodutor humano e as diferenzas entre sexos. Funcionamento do sistema reprodutor.</li> <li>▪ B2.4. Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.</li> <li>▪ B2.5. O aparello locomotor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.2. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica as principais funcións dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Saúde e enfermidade. Principais enfermidades que afectan aos aparellos e sistemas do organismo humano.</li> <li>▪ B2.7. Hábitos saudables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona a alimentación inadecuada coa aparición de problemas de saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- k</li> <li>- m</li> </ul>	<p>para previr enfermidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B2.8. Trastornos alimenticios.</li> </ul>	<p>repercusións para a saúde do seu modo de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB2.3.2. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece os principios das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º Trimestre</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	--

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.9. Efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</li> <li>B2.10. Tipos de dietas. Elaboración de menús saudables. Clasificación de alimentos. Análise de etiquetas de produtos.</li> </ul>		menús variados identificando ás prácticas saudables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>	dietas equilibradas.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CSC</li> </ul>	Sabe que o consumo de alcohol e drogas é perxudicial para a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1º Trimestre</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Seres vivos e seres inertes. Diferenciación.</li> <li>B3.2. Organización interna dos seres vivos e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas. Identificar as principais características e funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas, nomeando as principais características e funcións de cada un deles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as diferentes estruturas dos seres vivos (células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas) e as súas principais características e funcións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>- e</li> <li>- h</li> <li>- l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.3. Os seres vivos: características, clasificación e tipos.</li> <li>- B3.4. Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación.</li> <li>- B3.5. As plantas: a estrutura e fisioloxía. A fotosíntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece a existencia dos diferentes reinos e nomea algunha das características que os definen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza guías e clasifica animais vertebrados, invertebrados e plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a</li> <li>- e</li> <li>- h</li> <li>- i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.6. As relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias.</li> <li>- B3.7. Características e compoñentes dun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB3.3.1. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece as principais características e compoñentes dun ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2º Trimestre</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Observación e estudo dun ecosistema</li> </ul>	<p>hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.3.2. Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa na investigación sobre ecosistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º Trimestre</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	<p>próximo, recoller datos, facer hipóteses e recollendo os resultados en diferentes soportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.9. Actuacións humanas que modifican o medio natural. Extinción de especies.</li> <li>▪ B3.10. Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos.</li> <li>▪ B3.11. Emprego de medios tecnolóxicos para o estudo dos seres vivos.</li> </ul>	<p>diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	<p>presenta resultados en diferentes soportes.</p>		<p>próximos e presenta resultados con claridade.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.3.3. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio e explica algunhas actuacións para o seu coidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.3.4. Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e escrito os resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos e comunica de xeito oral e/ou escrito os resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º Trimestre</li> </ul>
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA						



ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>- e</li> <li>- h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.1. Comparación e clasificación dos materiais segundo propiedades físicas observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.1. Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB4.1.1. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara dous materiais segundo a súa dureza, solubilidade, estado de agregación e/ou condutividade térmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- e</li> <li>- g</li> <li>- h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.2. Diferentes procedementos para a medida da masa e do volume dun corpo.</li> <li>- B4.3 Explicación de fenómenos físicos observables en termos de diferenzas de densidade. A flotación nun medio líquido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB4.2.1. Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mide masa e volume utilizando distintos procedementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB4.2.2. Describe a diferenza entre masa e volume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CCL</li> </ul>	-	-
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB4.2.3. Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CCL</li> </ul>	-	-

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.</li> <li>▪ B4.5. Fontes de enerxías renovables e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue enerxías renovables e non renovables e pon un exemplo de cada tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>
---	--	---	--	---	---	--

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.	influencia no desenvolvemento sostible.	desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta a favor do uso das enerxías renovables fronte as non renovables para para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>c</li> <li>e</li> <li>g</li> <li>h</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.6. Realización de experiencias sinxelas sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá e doméstica: a combustión, a oxidación e a fermentación.</li> <li>B4.7. Identificación de produtos químicos habituais no fogar e dos posibles riscos para o organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Realizar experiencias sinxelas, de forma cooperativa, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.4.1. Realiza experiencias sinxelas, en equipo, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciar hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.</li> <li>CNB4.4.2. Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> <li>CCL</li> <li>CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza experiencias sinxelas, en equipo, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá, extrae conclusións e comunica os resultados</li> <li>Coñece o nome de algún produto químico de uso cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> <li>3º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.8. Identificación na etiquetaxe dos símbolos de perigo máis comúns.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.4.3. Identifica e explica os símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica símbolos de perigo máis comúns na etiquetaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB4.4.4. Respecta as normas de uso, de seguridade, de conservación e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, na aula e no centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa axeitadamente os instrumentos e os materiais de traballo, na aula e no centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>c</li> <li>e</li> <li>h</li> <li>j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Uso das máquinas eléctricas na vida cotiá e doméstica. Normas de seguridade.</li> <li>B5.2. As máquinas eléctricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Planificar e construír, de forma cooperativa, un circuíto eléctrico simple que responda a un problema dado, atendendo ás normas de seguridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB5.1.1. Observa e identifica os elementos dun circuíto eléctrico e constrúe un.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os elementos básicos dun circuíto eléctrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CNB5.1.2. Observa, identifica e explica algúns efectos da electricidade da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica usos da electricidade na vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. A transmisión da electricidade.</li> <li>▪ B5.4. Elementos dos circuitos eléctricos.</li> <li>▪ B5.5. Efectos da electricidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.3. Expón exemplos de materiais condutores e illantes, argumentado a súa exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue materiais condutores de illantes e pon exemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Condutores e illantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.1. Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.2. Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.3. Coñece e explica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pon exemplos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B5.7. A ciencia: presente e futuro da sociedade. Beneficios e riscos das tecnoloxías e produtos. Importantes descubrimentos e inventos.</li></ul>	algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li><li>▪ CSC</li><li>▪ CCEC</li></ul>	avances da ciencia no fogar e na vida cotiá.	
---	---	--	--	--

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inxuedanza e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca, selecciona e comunica información relevante obtida de diversas fontes seguindo pautas e estratexias traballadas na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve o traballo autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2.Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafoles) e comunicación das conclusións.</li> <li>B1.3.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa emprendedora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira clara e limpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>c</li> <li>d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.</li> <li>B1.5.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia.</li> <li>B1.6.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
					demais e o coidando o material de traballo.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB1.2.2. Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento da aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organización de ficheiros temáticos de termos propios da área.</li> </ul> </li> <li>▪ B1.8.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).               <ul style="list-style-type: none"> <li>– A prensa escrita e dixital como fonte de información.</li> </ul> </li> <li>▪ B1.9.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega o vocabulario adquirido para ser quen de ler, escribir e falar sobre Ciencias Sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende textos sinxelos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Extrae información, relacionada coa área, de imaxes, táboas e gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA						

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1.O Universo: galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1.Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.1.1.Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica os principais compoñentes do Universo (galaxias e astros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2.O sistema Sslar: o Sol e os planetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2.Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.2.1. Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece as características do Sistema Solar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3.O planeta Terra e a Lúa. Características.</li> <li>▪ B2.4. Movementos terrestres e as súas consecuencias: as estacións do ano, día e noite,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar, explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.3.1. Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos horarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencia o movemento de translación e rotación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	fusos horarios. ▪ B2.5.A translación da Lúa: as fases lunares. Eclipses e mareas.	os fusos horarios.	▪ CSB2.3.2.Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.	▪ CMCCT ▪ CCL ▪ CAA	▪ Identifica os movementos da terra e lúa e as súas repercusións	▪ 1º Trimestre
			▪ CSB2.3.3.Define a translación da Lúa identificando e nomeando as fases lunares.	▪ CMCCT ▪ CCL		▪ 1º Trimestre
▪ h ▪ g ▪ e ▪ i	▪ B2.6.Cartografía. Planos, mapas e planisferios. Mapas temáticos. ▪ B2.7. Escalas e signos convencionais dun mapa. ▪ B2.8.Orientación no espazo: técnicas, instrumentos e estratexias. - Elaboración dun itinerario coa axuda de ferramentas dixitais.	▪ B2.4.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	▪ CSB2.4.1.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.	▪ CMCCT ▪ CAA	▪ Diferencia os distintos tipos de mapas traballados na aula e localiza información nos mesmos.	▪ Todo o curso

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9.O clima e factores climáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.5.1. Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece os conceptos de clima e factores climáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.10.As grandes zonas climáticas do planeta.</li> <li>▪ B2.11. Tipos de climas de España e as súas zonas de influencia. O clima en Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6.Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.6.1. Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica as tres zonas climáticas do planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.6.2 Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica nun mapa os diferentes tipos de clima España e Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.12.A paisaxe: elementos que a forman, tipos de paisaxes.</li> <li>▪ B2.13.Características das principais paisaxes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.7.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define paisaxe e identifica os principais elementos que a componen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	España.	principais paisaxes de España				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ io</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.14.A diversidade xeográfica das paisaxes de España: relevo e hidrografía.</li> <li>▪ B2.15.O relevo e a rede hidrográfica de Galicia. Utilización de sistemas de información xeográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8.Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.8.2.Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sitúa nun mapa os principais mares, océanos e grandes ríos de España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.16.A intervención humana no medio. Estudo de campo das consecuencias da intervención humana na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9.Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece a influencia do ser humano no medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	contorna. <ul style="list-style-type: none"> <li>B2.17.A contaminación e o cambio climático.</li> <li>B2.18.Desenvolvemento sostible e consumo responsable.</li> </ul>	desenvolvemento sostible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB2.9.2.Favorece o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora a importancia do coidado do medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>d</li> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1.A Constitución de 1978.</li> <li>B3.2.Dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1.Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, respecta e valora os principios democráticos e coñece o que é a Constitución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>d</li> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.3.Forma de goberno: a monarquía parlamentaria.</li> <li>B3.4.As principais institucións políticas e as súas funcións. Elaboración de organigramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2.Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.2.1.Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.2.2.Identifica e comprende a división de poderes do Estado e cales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
			son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Entidades territoriais e órganos de goberno. As comunidades autónomas, as cidades autónomas e as provincias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas e as súas provincias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Manifestacións culturais e lingüísticas de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.4.1. Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora a diversidade cultural, social, política e lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Demografía e poboación. Variables demográficas.</li> <li>▪ B3.8. Conceptos demográficos: poboación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.5.1. Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º Trimestre</li> </ul>



ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>i</li> </ul>	absoluta, densidade de poboación, distribución espacial, crecemento natural e crecemento real da poboación. <ul style="list-style-type: none"> <li>B3.9.Representación gráfica de datos demográficos.</li> </ul>	xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3 5.2.Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>d</li> <li>g</li> <li>h</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.10.Poboación de Galicia e España: distribución e evolución. Representación gráfica dalgúns datos demográficos de Galicia obtidos en fontes estatísticas: INE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.6.Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.6.1.Describe os principais rasgos da poboación española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue os rasgos da poboación española a partir de pirámides de poboación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.6.2.Explica o proceso da evolución da poboación en España e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica a evolución da poboación de España coa axuda de pirámides de poboación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.6.3.Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece factores que condicionan a distribución da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
					poboación española.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.6.4 Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación en España e as zonas máis densamente poboadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>d</li> <li>h</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.11.Os movementos migratorios: éxodo rural, a emigración a Europa, a chegada de inmigrantes ao noso país.</li> <li>B3.12.Problemas actuais da poboación española.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo de casos e debates.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.7.Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación española.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.7.1 Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.7.2. Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación española: migracións, envellecemento, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os principais problemas actuais da poboación española</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.13.As actividades produtivas: recursos naturais e materias primas.</li> <li>B3.14.Productos elaborados. Artesanía e Industria. Formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.8.Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.8.1. Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e define materias primas e produto elaborado e asocial as actividades nas que se obteñen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	de produción.	realizan para obtelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3 8.2 Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica o proceso de obtención dun produto ata a súa venda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.15.As actividades económicas e os sectores produtivos de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.9.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.9.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMTc</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica o grupo que pertencen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.9.2.Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e as súas localizacións nos territorios correspondentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º Trimestre</li> </ul>	
<b>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>g</li> <li>o</li> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1.O tempo histórico. A Idade Media e a Idade Moderna: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.1.1Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as diferentes etapas históricas asociándoas ós feitos que marcan os seus inicios e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
		fundamentais no rumbo da historia.			finais.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2.As fontes históricas e a súa clasificación: fontes primarias e secundarias. Elaboración dun traballo comparativo entre tipos de fontes históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2.Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia, diferenciando entre fontes primarias e secundarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.2.1.Coñece algunhas fontes da historia representativas de cada unha das idades da historia, facendo fincapé na Idade Contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3.Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.3.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza no tempo e no espazo diferentes feitos do pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4.A península ibérica na Idade Media.</li> <li>▪ B4.5.Al-Andalus e os reinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4.Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.4.1.Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes da Idade Media e Idade Moderna en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sitúa nunha liña do tempo a Idade Media e Idade Moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º Trimestre</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
o	cristianos. ▪ B4.6.O Camiño de Santiago. O Románico. O Gótico. Proposta de realización dunha investigación e exposición sobre o Camiño de Santiago. ▪ B4.7.España e Galicia na Idade Moderna. ▪ B4.8.A época dos grandes descubrimentos. ▪ B4.9.A monarquía dos Austrias e os Borbóns. ▪ B4.10.A arte na Idade Moderna: Renacemento e Barroco.	históricos, políticos, sociais e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	▪ CSB4.4.2.Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia medieval e moderna de España, describindo as principais características de cada unha delas.	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CCL		▪ 3º Trimestre
			▪ CSB4.4.3.Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.	▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA	▪ Explica aspectos de vida en España e Galicia, nas distintas épocas históricas.	▪ 3º Trimestre
			▪ CSB4.4.4. Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais da Idade Media e da Idade Moderna en España citando aos seus representantes máis significativos.	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCEC	▪ Coñece os principais movementos artísticos e culturais da Idade Media e Idade Moderna en España.	▪ 3º Trimestre

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.4.5. Identifica as características distintivas das culturas que conviviron nos reinos peninsulares durante a Idade Media describindo a evolución política e os distintos modelos sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CSC</li> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.4.6. Explica as características da Idade Moderna e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia neste período de tempo (Monarquía dos Austrias, s. XVI-XVII. Os Borbóns, s. XVIII).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica as características da Idade Moderna en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>d</li> <li>h</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.11. Noso patrimonio histórico e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.5. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e valora a súa conservación e mellora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.12. Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo. Elaboración dunha guía dun museo próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.6. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.6.1. Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora a importancia de museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e a súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

## Área Matemáticas

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>						
b g	B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MTB1.1.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	CMCT CAA		
b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.2 Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	MTB1.2.1. Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.	CMCT CAA	Realiza estimacións.	Todo o curso.
b e g	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e	B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.	CMCT CSIEE CAA	Aplica as estratexias para a resolución de problemas aprendidas na aula.	Todo o curso.





	afrontar as dificultades propias do traballo científico.		MTB1.3.2. Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.	CMCT CAA CCL	Formula preguntas que lle axudan a dirixir a súa acción cara a busca de respostas.	Todo o curso.
bg	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos	B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa	CMCT CAA CSIEE	Toma decisións na resolución de problemas e valora a súa conveniencia.	Todo o curso.
ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	numéricos, resolver problemas e presentar resultados.		conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.			
bg	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvoltos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.	CMCT CAA CSIEE	Reflexiona sobre os problemas resoltos, extrae as ideas clave e reproduce procesos levados a cabo en situacións semellantes.	Todo o curso.
BLOQUE 2. NÚMEROS						



b e g	B2.1. Números enteiros, decimais e fraccións.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos,	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	CMCT CCEC	Identifica os números romanos en datacións.	3º trimestre
-------------	---	---	---	--------------	---	--------------



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
h	<p>B2.2. A numeración romana.</p> <p>B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.</p> <p>B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.</p> <p>B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.6. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.</p> <p>B2.7. O número decimal: décimas, centésimas e milésimas.</p> <p>B2.8. Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p>	naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA CCL	<p>Le e escribe números naturais de máis de 6 cifras.</p> <p>Le e escribe fraccións.</p> <p>Le e escribe números decimais ata as milésimas.</p>	<p>1º Trimestre</p> <p>1º Trimestre</p> <p>2º Trimestre</p>



	<p>B2.9. Os números decimais: valor de posición.</p> <p>B2.10. Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
b e g	<p>B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.</p> <p>B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.11. Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.</p> <p>B2.8. Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>B2.9. Os números decimais: valor de posición.</p> <p>B2.12. Redondeo de números decimais ás décima, centésima ou milésima máis próxima.</p>	<p>B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>	<p>CMCT CAA CCL</p>	<p>Interpreta o valor de posición dos números naturais de máis de 6 cifras.</p> <p>Interpreta o valor de posición dos números decimais ata as milésimas.</p>	<p>1º Trimestre</p> <p>2º Trimestre</p>
			<p>MTB2.2.2. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Ordena fraccións de igual e distinto denominador.</p> <p>Transforma un número decimal en fracción e viceversa.</p> <p>Ordena números decimais representándoos na recta numérica.</p>	<p>1º Trimestre</p> <p>1º Trimestre</p> <p>2º Trimestre</p>



	B2.13. Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e millares.					
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
g	<p>B2.14. Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador.</p> <p>B2.12. Redondeo de números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.</p> <p>B2.15. Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.</p>	<p>B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.3.1. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.</p>	CMCT	<p>Reduce dúas fraccións a común denominador.</p> <p>Calcula unha fracción equivalente a outra.</p>	<p>1º Trimestre</p> <p>1º Trimestre</p>
			<p>MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.</p>	CMCT	<p>Redondea números decimais á décima.</p>	2º Trimestre
			<p>MTB2.3.3. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.</p>	CMCT		
b e g	<p>B2.16. Estimación de resultados.</p>		<p>MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.</p>	CMCT	<p>Utiliza a xerarquía das operacións.</p>	<p>Todo o curso</p>



	B2.17. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.18. Propiedades das operacións e relacións	B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	CMCT CCL	Resolve problemas con números naturais. Resolve problemas con fraccións. Resolve problemas con números decimais.	1º Trimestre 1º Trimestre 2º Trimestre
--	--	--	--	-------------	--	--





ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	entre elas utilizando números naturais.		MTB2.4.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	CMCT CAA	Comproba os resultados mediante diferentes estratexias.	Todo o curso
g	B2.19. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. B2.20. Identificación e uso dos termos propios da división. B2.21. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais. B2.22. Operacións con fraccións. B2.23. Operacións con números decimais. B2.24. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.	B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.  MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais.	CMCT  CMCT	Suma e resta fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.  Suma e resta números decimais. Realiza o produto dun número decimal por un número natural.	1º Trimestre  1º Trimestre  2º Trimestre 2º Trimestre



b g	B2.16. Estimación de resultados. B2.24. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.	B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	CMCT CAA	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división en resolución de problemas e en situacións cotiás.	Todo o curso
--------	---	--	--	-------------	---	--------------

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	B2.25. Automatización de algoritmos. B2.26. Descomposición de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa.  B2.27. Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras. B2.28. Construción de series ascendentes e descendentes. B2.29. Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado. B2.30. Obtención de todos os divisores de calquera número menor 100. B2.31. Descomposición de números decimais atendendo o valor de		MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	CMCT	Descompón números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.	1º Trimestre
			MTB2.6.3. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.	CMCT		
			MTB2.6.4. Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.	CMCT	Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.	Todo o curso
			MTB2.6.5. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.	CMCT	Calcula os divisores dun número dado.	Todo o curso
			MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd.	CMCT		
			MTB2.6.7. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.	CMCT	Descompón números decimais ata a milésima.	2º Trimestre
			MTB2.6.8. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT CAA	Emprega estratexias de cálculo mental	Todo o curso



	posición das súas cifras. B2.32. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.		MTB2.6.9. Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.	CMCT CAA	Redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	Todo o curso
--	---	--	---	-------------	--	--------------

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	B2.33. Utilización da calculadora.					
b e g	B2.17. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.34. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	CMCT CAA CCL CSIEE		
			MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.			
BLOQUE 3. MEDIDA						



b e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude,	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma	CMCT CCL CAA	Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies. Elixo a unidade e os instrumentos máis	2º Trimestre  2º Trimestre
-------------	--	--	---	--------------------	--	----------------------------------

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	B3.2. Realización de medicións. B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades, masas e superficies de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.		axeitados para medir e expresar unha medida.	
			MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA		
9	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. B3.6. Comparación de superficies de figuras planas por superposición,	B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple.	2º Trimestre
			MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	CMCT	Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	2º Trimestre



	descomposición e medición.		MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT	Compara medidas dunha mesma magnitude.	Todo o curso
--	----------------------------	--	---	------	--	--------------





ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	B3.7. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.		MTB3.2.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.	CMCT		
g	B3.8. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.9. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. B3.10. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.11. Cálculos con medidas temporais.	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.	CMCT	Realiza transformacións entre horas, minutos e segundos.	2º Trimestre



g	B3.12. O sistema sesaxesimal. B3.13. O ángulo como unidade de medida dun ángulo. Medida de ángulos.	B3.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.4.1. Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura.	CMCT	Identifica distintos tipos de ángulos segundo a súa medida.	3º Trimestre
	MTB3.4.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionais.		CMCT	Mide ángulos usando o transportador.	3º Trimestre	



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
b g	B3.14. Resolución de problemas de medida.	B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	CMCT CAA CSIEE	Resolve problemas de medida.	2º Trimestre
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>						
g	B4.1. Posicións relativas de rectas e circunferencias. B4.2. Ángulos en distintas posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice... B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descrición de posicións e movementos.	B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	MTB4.1.1. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...	CMCT	Identifica ángulos consecutivos, adxacentes e opostos polo vértice.	3º Trimestre
			MTB4.1.2. Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe.	CMCT	Identifica simetrías entre figuras planas.	3º Trimestre
			MTB4.1.3. Realiza ampliacións e reducións.	CMCT		



	B4.4..A representación elemental do espazo, escalas e gráficas sinxelas.					
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
b g	B4.5. Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación. B4.6. Clasificación de triángulos atendendo aos seus lados e os seus ángulos.	B4.2. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	MTB4.2.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	CMCT	Calcula o perímetro de figuras planas. Calcula a área do rectángulo, cadrado e triángulo.	3º Trimestre  3º Trimestre
			MTB4.2.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	CMCT CAA		
g	B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos. B4.8. Concaidade e convexidade de figuras planas. B4.9. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	B4.3. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.3.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	CMCT	Identifica os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	3º Trimestre
			MTB4.3.2. Utiliza a composición e descomposición para formar figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras.	CMCT		

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
b e g	B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.4.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	CMCT CAA CCL CSIEE	Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados.	3º Trimestre
			MTB4.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.			
BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE						



b g	B5.1. Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.	CMCT CAA		
--------	---	---	---	-------------	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
	<p>B5.2. Iniciación intuitiva ás medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.</p> <p>B5.3. Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais.</p>		MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.	CMCT CAA	Realiza gráficos moi sinxelos con datos obtidos de situacións moi próximas.	Todo o curso
b e g	B5.4. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	CMCT CAA CCL	Analiza a información representada por medio de gráficos moi sinxelos.	Todo o curso
b g	B5.5. Carácter aleatorio dalgúns experiencias.	B5.3. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que	MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.	CMCT		



		con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.	MTB5.3.2. Realiza conxecturas e estimacións sobre algúns xogos (moedas, dados, cartas, loterías...).	CMCT CAA	Identifica suceso imposible, suceso seguro e valora maior ou menor probabilidade en algún xogo sinxelo (moedas, dados)	3º Trimestre
--	--	--	--	-------------	--	--------------

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo esixible	Temporalización
b e g	B5.6. Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso.	B5.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB5.4.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.	CMCT CAA CCL CSIEE	Resolve problemas sinxelos que impliquen contidos propios da estatística e probabilidade	3º Trimestre
			MTB5.4.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.	CMCT CAA CCL CSIEE		

## Área lingua castelá

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B.1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoita atenta e incorporación ás intervencións dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos ao grao de formalidade dos contextos nos que produce o seu discurso: debates, exposicións planificadas, conversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega linguxe oral adecándooas ao tipo de rexistro no qu se desenvolv a situación comunicativa (formal ou informal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.2. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa ideas, pensamentos, opinions, sentimentos e emocións con claridade en situacións comunicativas que se dan na clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.3. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de cortesía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escoita, espera e respecta as quendas de conversa e respecta as normas básicas de cortesía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B.1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.2.1. Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais, recoñecendo o valor complementario e modificador destes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume axeitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas e volume axeitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.2.3. Interpreta de forma global o sentido de elementos básicos do texto (léxico e locucións).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta textos de xeito global a partir dos elementos básicos ( título, léxicos, ilustracións, estrutura do texto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario axeitado e estrutura coherente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.3.1. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa as súas ideas de xeito comprensible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.3.2. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- diálogos</li> <li>-exposicións orais seguindo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprésase os seus pensamentos seguindo unha orde lóxica en dita exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.3.3. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas tarefas individuais ou colectivas da aula cooperando no traballo conxunto e mostra unha actitude respectuosa e correcta cara os demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4. Dedución das palabras polo contexto. Interese pola ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.4.2. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intenta diferenciar o contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais, e identificar ideas ou valores non explícitos accesibles á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.5.1. Comprende a de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende de forma global a información principal de textos orais propios do contexto escolar e social identificando o tema e as ideas principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece a tipoloxía de textos orais atendendo á forma da mensaxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega a información recollida para realizar traballos individuais e/ou colectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.6. Reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.6. Memorizar e reproducir textos axeitados á súa idade, seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitados aos seus gustos e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios e propios, axeitados aos seus gustos e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.7. Producción de textos orais segundo a súa tipoloxía segundo os diferentes formatos e intencións comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.7.1. Elabora comprensiblemente textos orais do ámbito escolar e social e de diferente tipoloxía, seguindo unha secuencia lineal, adecuados ao nivel e imitando modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos orais breves propios do contexto escolar e social seguindo as pautas traballadas na aula para a súa creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
		argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.7.1. Organiza e planifica o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos(narrar, expoñer, describir, informarse, dialogar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, para obter información e verificar a comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa , pregunta repregunta para obter información e verificar a comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.8.2. Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose mediante preguntas adecuadas, da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.8.3. Participa en debates explicando as súas opinións e ideas, emitindo xuízos persoais fundamentados sobre os temas e coa profundidade propia da súa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en debates explicando as súas opinions e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			idade.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.9.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza resumos de pequenos textos destacando o tema e ideas principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.9.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas de interese, seguindo modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora entrevistas seguindo modelos.</li> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Lectura en silencio e voz alta de distintos tipos de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le diferentes tipos de textos apropiados a súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.1.2. Lee en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le en silencio textos de diferente complexidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.1.3. Comprende información global e específica en textos de diferente tipoloxía do ámbito escolar e social:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a información relecante de diferentes tipos de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.1.4. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótese de significado e comprobación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Utilizar as estratexias de control do proceso lector (anticipación do significado, formulación de hipóteses, uso do dicionario, relectura).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.1. Utiliza o título e as ilustracións para activar coñecementos previos sobre o tema, axudándose deles para acceder máis doadamente ao contido dun texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o título e as ilustracións para realizar hipótesis previos sobre o tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.3. Identifica as palabras clave dun texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica palabras clave nun texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	Recoñecemento básico da tipoloxía textual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.4. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións e esquemas que o acompañan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.5. Relaciona a información contida nos gráficos e ilustracións e a relaciona coa información que aparece no texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CMCT</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta información básica contida en gráficos e ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.6. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende mapas conceptuais sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Lectura habitual de diferentes textos como fonte de información, de deleite e de diversión.</li> <li>B2.4. Selección de libros segundo o gusto persoal.</li> <li>B2.5. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.3.1. Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.3.2. Le voluntariamente en función dos seus gustos e finalidade persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe, información e lecer.</li> <li>▪ B2.7. Lecturas dos libros establecidos no Plan lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.1. Consulta na biblioteca diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consulta diferentes fontes para obter información para realizar traballos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, xénero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4. 4. Selecciona lecturas con criterio persoal e manifesta a súa opinión sobre os textos lidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifesta a súa opinión sobre lecturas de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Mostra interese por manter unha biblioteca propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coida e organiza os seus libros e materiais e o dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Identificación e valoración crítica das mensaxes e valores transmitidos polo texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Identificar a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación da súa intención e significado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LB2.6.1. Identifica a intención comunicativa de textos xornalísticos e publicitarios. Diferenza entre información e publicidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenza entre información e publicidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Trimestre</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.6.2. Interpreta a linguaxe figurada, en textos publicitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta a linguaxe figurada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.7.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega as TIC para a procura e tratamento guiado da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>						

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Produción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades</li> <li>▪ B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia e substitucións básicas.</li> <li>▪ B3.3. Coherencia nas secuencias de ideas e feitos e no mantemento do tema.</li> <li>▪ B3.4. Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, a orde e a presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos): diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe en diferentes soportes textos sinxelos adecuándose a estrutura das diferentes tipoloxías textuais traballadas na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.2. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.3. Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos de forma creativa (mínimo 25 liñas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.1.4. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> <li>CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.1.5. Presenta un informe, utilizando soporte papel e informático, sobre situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce traballos sinxelos utilizando soporte papel e informático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.1.6. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta os seus traballos de forma ordenada e limpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.5. Valoración da propia produción escrita, así como da produción escrita dos seus compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora as súas producións escritas así como a dos seus compañeiros/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)</li> <li>▪ B3.7. Textualización en frases con secuencia lineal.</li> <li>▪ B3.8. Revisión e mellora do texto.</li> <li>▪ B3.9. Realización de ditados, interpretando previamente o seu contido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.3.1. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece e habitualmente aplica as normas de acentuación e ortografía traballadas na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.3.2. Reproduce textos ditados, logo de identificar o sentido global e a información específica neles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.3.3. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, borradores e mapas conceptuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.3.4. Redacta o texto e revisao para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pon en práctica estratexias de planificación e revisión das súas producións escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.3.5. Aмосa na evolución dos seus escritos interese e esforzo por escribir correctamente de forma persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amosa interese na realización do seu traballo de forma coidadosa e organizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.10. Uso autónomo do dicionario, incorporando a súa consulta aos seus hábitos de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Utilizar de xeito autónomo o dicionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.4.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en diferentes soportes, no proceso de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega e manexa o dicionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>h</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.11. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.5.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais, revistas etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis... facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar textos: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis... de xeito coherente e certa extensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.12. Uso da linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.6.1. Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa, por escrito, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.13. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar e ilustrar os textos, buscar información, crear táboas e gráficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega as TIC para a busca de información, produción de texto e a ilustración dos mesmos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.14. Produción de textos segundo Plan de escritura do centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Escribir os textos establecidos no plan de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.8.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
e	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1. A palabra.</li> <li>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, pronomes, artigos).</li> <li>B4.3. Conxugación dos verbos regulares e irregulares máis frecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e recoñece as categorías gramaticais máis detacadas: nome, verbo, adxectivo e artigos.</li> <li>Coñece adverbio e pronomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza con corrección os tempos simples nas formas persoais e non persoais do modo indicativo de todos os verbos ao producir textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia as familias de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
e	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e emprega sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	<p>pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos.</li> <li>B4.5. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.</li> <li>B4.6. Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais básicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os diferentes tipos de palabras nun texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega conectores básicos entre as oracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.2.5. Recoñece a oración simple en textos sinxelos e distingue suxeito e predicado.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.7. Uso eficaz do dicionario para ampliación de vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.3.1. Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaa nas súas producións escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega as normas ortográficas gramaticais e de acentuación habitualmente, traballadas na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.8. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.</li> <li>B4.9. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. Signos de puntuación.</li> <li>B4.10. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír un discurso sinxelo nos diferentes tipos de producións.</li> <li>LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega correctamente as normas de concordancia xénero e numero na expression oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.		<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica as palabras dun texto atendendo á posición da súa sílaba tónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.4.4. Utiliza os signos de puntuación nas súas producións escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e aplica na maioría das ocasións as normas de puntuación nos seus textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til nos textos de elaboración propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.11. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade, como apoio e reforzo da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			aprendizaxe.		da súa idade, como apoio e reforzo da aprendizaxe.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.12. As variedades da lingua.</li> <li>▪ B4.13. Coñecemento xeral de realidade plurilingüe de España e a súa valoración como fonte de enriquecemento persoal e como unha mostra da riqueza do noso patrimonio histórico e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece de forma xeral a realidade plurilingüe de España e a súa valoración como fonte de enriquecemento persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.14. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.7. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.7.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA						

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Valoración dos textos literarios como vehículo de comunicación e como fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas e como gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB5.1.1. Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece características fundamentais de textos narrativos, poéticos e dramáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</li> <li>B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais.</li> <li>B5.4. Identificación de recursos literarios.</li> <li>B5.5. Distinción entre conto e lenda. Coñecemento de lendas españolas e doutros países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.2. Integrar a lectura expresiva, a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</li> <li>LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, en textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
▪ e	▪ B5.4. Identificación de recursos literarios.	▪ B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	▪ LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos básicos propios dos poemas.	▪ CCL ▪ CCEC	▪ Distingue algún recurso utilizado en poesía	▪ 3º Trimestre
			▪ LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	▪ CCL ▪ CCEC	▪ Coñece recursos literarios utilizados en textos escritos	▪ Todo o curso
▪ b ▪ e	▪ B5.6. Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e teatro.	▪ B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	▪ LCB5.4.1. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CCEC	▪ Crea sinxelos textos literarios ( poemas, contos e adiviñas) seguindo as pautas vistas na clase	▪ Todo o curso
▪ a ▪ b ▪ e	▪ B5.7. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados.	▪ B5.5. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade ou de produción propia.	▪ LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade ou de produción propia.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCEC	▪ Realiza dramatizacións individualmente e en grupo axeitados a súa idade.	▪ 3º Trimestre

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3º Trimestre</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.9. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

## Área lingua galega

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, na entrevista, na reportaxe infantil e nos debates de actualidade, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e distinguindo, de maneira xeral, información de opinión e elaboración dun resumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.</li> <li>▪ LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende as ideas principais dun texto e é quen de resumilo</li> <li>▪ Comprende o significado dun texto oral sinxelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.</li> <li>▪ B1.3. Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accede a documentos dixitais para obter información e acadar aprendizaxes con certa autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.2.2. Elabora textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar textos orais sinxelos imitando modelos de calquera medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Interpretación elemental en textos orais da retranca, da ironía e de dobres sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Interpretar correctamente a retranca, a ironía e os dobres sentidos, en situacións de comunicación nas que estes resulten bastante evidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSEIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais comprendendo o que di o interlocutor e intervindo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigue unha exposición na aula e extrae as ideas máis destacables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula, adecuando o discurso as diferentes necesidades comunicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa no traballo en grupo así como nos debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.4.5. Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica o grado de formalidade da situación comunicativa e sabe adaptarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>c</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.6. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atende as intervencións dos demais en actos de fala orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecta as opinións dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	das de quen fala sen interrupcións inadecuadas).					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega unha postura e xestualidade adaptada ó discurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta unha pronunciación e volume correctos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	adequados).		<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.6.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.8. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade, incorporación das intervencións das demais persoas e formulación de preguntas coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un discurso oral coherente, sen contradicións, empregando un vocabulario adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.7.2. Elaboro un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Produción de textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación social mediante simulación para ofrecer e compartir información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.8.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora textos orais sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (miradas e posturas corporais).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega a expresividade corporal para apoiar a mensaxe que transmite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecta as ideas dos demais, coopera no traballo en equipo e mantén unha actitude respectuosa cara o resto de persoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.12. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intenta expresarse correctamente en lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.13. Uso, de maneira xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.12. Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.12.1. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa, de maneira xeral, unha linguaxe, non sexist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.12.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.14. Recoñecemento e valoración, de maneira global, das diferenzas dialectais orais da lingua galega, como elemento enriquecedor da lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.13. Recoñecer, de maneira global, e valorar as diferenzas dialectais orais da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.13.1. Recoñece textos orais sinxelos pertencentes a diferentes variedades dialectais moi evidentes da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.13.2. Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural e o estándar como variante unificadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora as diferenzas dialectais orais da lingua galega como un símbolo de riqueza lingüística e cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.15. Identificación da lingua galega con calquera contexto de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.14. Identificar a lingua galega con calquera contexto de uso oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.14.1. Identifica a lingua galega oral con calquera contexto profesional: sanidade, educación, medios de comunicación...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece e valora a validez da lingua galega para calquera intercambio comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.14.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>	
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias.</li> <li>▪ B2.2. Comprensión de textos sinxelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dotes sentidos bastante evidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende información de textos procedentes dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende e identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e literario).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	<p>procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia e na entrevista para obter información xeral, localizando informacións destacadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Comprensión de textos sinxelos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérboles, ironías e dobres sentidos en textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece, nun texto, algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferenza, de maneira xeral, información, opinión e publicidade de carácter bastante evidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia a información, opinión e publicidade de carácter moi evidente nun texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega o dicionario para resolver dúbidas de vocabulario que atopa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
					nos textos.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, identificando e interpretando, con especial atención os datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións redundantes, relacionándoa co contido do texto que acompaña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> <li>CMCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e comprende de forma xeral a información de gráficos e esquemas sinxelos que acompañan ó texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.5. Subliñado, esquematización e resumo da información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza o subliñado de ideas principais nun texto sinxelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	relevante dun texto sinxelo.	resumir o seu contido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, identificando ideas principais e secundarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un resumo dun texto sinxelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.6. Uso de certas estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Utilizar certas estratexias para mellorar a lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega as TIC para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado a súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<p>información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.</p>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CD</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe utilizar dicionarios dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.8. Realización de diferentes tipos de lectura: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal, de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.9. Lectura expresiva de textos literarios e non literarios, de diferente tipoloxía textual.</li> <li>B2.10. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.7.1. Descodifica con precisión e rapidez as palabras.</li> <li>LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le textos cunha relativa fluidez</li> <li>Le textos adecuadas a súa idade con precisión e fluidez seguindo pautas traballadas na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	literarios.	diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados.</li> <li>LGB2.7.4. Le en voz alta adaptándose ao interese do auditorio: gozar escoitando, obter nova información...</li> <li>LGB2.7.5. Fai lecturas dramatizadas de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le textos cunha velocidade e ton adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.11. Uso da biblioteca de aula e do centro, amosando certo coñecemento da súa organización (catalogación, funcionamento) e participación en actividades literarias e na elaboración de propostas.</li> <li>B2.12. Comezo no uso das bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con certa autonomía, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.</li> <li>LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.</li> <li>LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con certa autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	autónomo, para obter información e modelos para a produción escrita.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.13. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.9.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coida e organiza os libros e material propio e dos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.14. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.15. Desenvolvemento da autonomía lectora, amosando capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.11. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.11.1. Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona persoalmente lecturas que desexa realizar é quen de xustificar a súa elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.11.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa de maneira moi sinxela, opinións e valoracións sobre lecturas feitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.16. Análise de textos sinxelos escritos en diferentes variedades, bastante evidentes, da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.12. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.12.1. Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica a elaboración de textos antes de comezar a escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesión, de maneira xeral, os enunciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.3. Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e aplica con regularidade as normas ortográficas, de acentuación, de puntuación e morfosintaxe básicas traballadas na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclúe con regularidade as normas ortográficas traballadas na elaboración dos seus textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fai borradores dos textos que debe entregar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora textos sinxelos próximos á vida cotiá a partir de modelos xa traballados na aula (</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia, normas, notas, invitacións e mensaxes curtas) de acordo coas características propias destes xéneros.</li> <li>▪ B3.3. Composición de textos de información e de opinión sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre feitos e acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, na entrevista e no comentario breve sobre libros ou música, en situacións reais ou simuladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</li> </ul>	<p>mensaxes curtas, normas, notas e invitacións</p>		<p>cartas, correos electrónicos, notas, invitacións, descricións)</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redacta textos sinxelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.3. Crea diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) seguindo un guión establecido e adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crea diferentes tipos de texto seguindo un guión establecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, resumos, esquemas, descricións e explicacións).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descricións, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora sinxelos textos escritos ( cuestionarios, resumos, descricións) para obter, organizar e comunicar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Redacción de textos breves e sinxelos: carteis publicitarios, anuncios, cómics, poemas, cancións e anécdotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.4.3. Aprecio polos usos creativos da linguaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ten aprecio polos usos creativos da linguaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Uso das TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.1. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Busca e selecciona información nas diversas fontes dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.2. Emprega procesadores de textos con certa autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprega procesadores de texto dun xeito guiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.3. Utiliza, habitualmente, correctores de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sabe utilizar correctores de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.4. Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza as TIC para realizar presentacións elementais dos traballos do seu grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Utilización de elementos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión (ilustracións, gráficos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza imaxes e gráficos na presentación do grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	táboas e tipografía) e ilustración creativa dos propios textos.	creativa.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.</li> <li>▪ B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.</li> <li>▪ LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza os traballos escritos con limpeza e orde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece as principais categorías gramaticais: substantivo, artigo, adxectivo, adverbio, pronome, verbo e preposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	<p>denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; enunciados: frase e oración; tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición; grupo de palabras: núcleo e complementos; substantivos, artigos e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical; modo imperativo e infinitivo; complementos do nome e complementos do verbo: o suxeito.</p>	uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprega as formas verbais correctas nas súas composicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia as sílabas que configuran cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.4. Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os distintos tipos de enunciado: interrogativo, exclamativo, enunciativo e imperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.5. Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza correctamente a concordancia de xénero e número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Coñecemento xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e aplica habitualmente as normas básicas de acentuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	necesidade de cingirse a elas nos escritos. <ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Uso de procedementos de derivación, de comparación e de contraste para xulgar sobre a corrección das palabras e xeneralizar as normas ortográficas.</li> </ul>	apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	cingirse a elas.  <ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e utilíza de forma regular as normas ortográficas aplicándoas nas súas producións escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.</li> <li>LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.</li> <li>LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCL</li> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecta, por norma xeral a colocación do pronome átono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.5. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (causa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos, así como outros elementos de cohesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñece e emprega algúns conectores habituais na produción de textos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	consecuencia, finalidade, contradición...), así como algúns elementos de cohesión, en relación coa composición de textos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, sinónimos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora palabras novas traballadas na aula.</li> <li>Recoñece e emprega sinónimos nas súas producións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.6. Identificación, en oracións, do verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, e do papel semántico do suxeito (axente, paciente e causa).</li> <li>B4.7. Transformación de oracións sinxelas de activa en pasiva, e viceversa, para mellorar a comprensión de determinados textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas sinxelas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.5.1. Identifica, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito..</li> <li>B4.5.2. Recoñece se a oración é activa ou pasiva e é quen de facer a transformación dunha noutra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñece se a oración é activa ou pasiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.8. Práctica do paso de estilo directo a estilo indirecto na narración, para mellorar a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.6. Transformar un texto narrativo sinxelo de estilo directo noutro de estilo indirecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.6.1. Transforma un texto sinxelo narrativo de estilo directo noutro de estilo indirecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica textos narrados en estilo directo e indirecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	producción de textos.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.9. Uso eficaz do dicionario, en papel ou electrónico, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.</li> <li>▪ B4.10. Ampliación do vocabulario, mediante o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, frases feitas, siglas e abreviaturas.</li> <li>▪ B4.11. Ampliación do vocabulario mediante os procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario en papel ou dixital para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto e como consulta ortográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CD</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.7.2. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e identificando familias de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece sinónimos, antónimos, nas súas producións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.12. Coñecemento xeral das características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e identificación e valoración desta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.8. Coñecer, de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.8.1. Coñece, de xeito xeral, as características máis relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora a riqueza cultural da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora o galego na realidade plurilingüe de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.13. Comparación entre aspectos das linguas que o alumnado coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñece de forma xeral as interferencias lingüísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas, ortográficas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica diferenzas, e semellanzas, ortográficas entre o galego e o castellan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA						

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos e cantigas), así como da literatura galega en xeral.</li> <li>▪ B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1 escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros, ditos, cantigas) e da literatura galega en xeral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses (conto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Ler textos e obras n galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	cómic, novela). ▪ B5.4. Lectura guiada de textos da literatura infantil, adaptacións breves de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.	diferentes soportes.			adaptadas á idade e en sopotes diferentes.	
			▪ LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD	▪ Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes	▪ Todo o curso
▪ b ▪ d ▪ e	▪ B5.5. Lectura comentada de poemas, de relatos e de obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos.	▪ B5.3. Identificar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas recorrentes.	▪ LGB5.3.1. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	▪ CCL ▪ CCEC	▪ Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	▪ Todo o curso
			▪ LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	▪ CCL	▪ Distingue algúns recursos retóricos propios dos poemas.	▪ Todo o curso
			▪ LGB5.3.3. Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, personificacións,	▪ CCL ▪ CCEC ▪ CAA	▪ Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións,	▪ Todo o curso

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			hipérboles e xogos de palabras.		personificacións...	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB5.3.4. Identifica os temas recorrentes na literatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos sinxelos a partir de modelos dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo e lembranzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le e crea poemas sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>d</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.5. Participar activamente en dramatizacións de textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en dramatizacións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>d</li> <li>e</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo o curso</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.				recurso de gozo persoal.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.</li> <li>▪ B5.10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante las diferenzas persoais, sociais e culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.</li> <li>▪ LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outras costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interésase por coñecer costumes e ormas de relación social e respectalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo o curso</li> <li>▪ Todo o curso</li> </ul>

## Área Educación Artística

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL						
j e	B1.1. Indagación sobre as posibilidades plásticas dos elementos naturais e o seu uso con fins expresivos.	B1.1. Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	EPB1.1.1. Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaaas	CCEC CSIEE	Recoñece as imaxes fixas e en movemento.	2º Trimestre
			EPB1.1.2. Debuxa aspectos da vida cotiá.		Debuxa aspectos da vida cotiá.	Todo o curso
j e	B1.2. Exploración das posibilidades de materiais, texturas, formas, cores etc. sobre diferentes soportes. B1.3. Análise da interrelación dos códigos e a	B1.2. Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades	EPB1.2.1. Identifica os recursos e os materiais utilizados para elaborar unha obra.	CCEC CCL	Utiliza diferentes materias e recursos,	Todo o curso



	<p>intencionalidade comunicativa.</p> <p>B1.4. Interese por aplicar ás representacións plásticas os descubrimentos obtidos na exploración de materiais.</p> <p>B1.5. Exploración das posibilidades expresivas da liña segundo a forma, a dirección, a situación espacial e a sensación de movemento e de repouso.</p>	<p>que achegan para a creación artística.</p>	<p>EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.</p>	<p>CCEC</p>	<p>analizando as súas posibilidades e empregando distintos soportes.</p>	
<p>j e</p>	<p>B1.6. Documentación, rexistro e valoración de formas artísticas e artesanais representativas da expresión cultural.</p> <p>B1.7. Realización de fotografías (enfoque e planos) para enriquecer un informe, para</p>	<p>B1.3. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función</p>	<p>EPB1.3.1 . Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital, e valora as posibilidades que proporciona a tecnoloxía.</p>	<p>CCEC CCL</p>	<p>Coñece a evolución da fotografía desde o branco/negro á cor, do formato papel ao dixital.</p>	<p>2º Trimestre</p>

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	recoller actividades de centro, para ilustrar unha noticia,...	social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	EPB 1.3.2. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando, a posteriori, se o encadre é o máis axeitado para o propósito inicial.	CCEC CCL	Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos.	2º Trimestre
			EPB 1.3.3. Recoñece os diferentes temas da fotografía.	CCEC		
<b>BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>						
j e	B2.1. Uso de texturas para caracterizar imaxes e obxectos, e para o tratamento de imaxes dixitalizadas. B2.2. Preparación de documentos propios da comunicación artística: carteis, programas e guías. B2.3. Disposición á orixinalidade e á espontaneidade á hora de plasmar ideas.	B2.1. Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, folletos etc.)	EPB2.1.1. Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades.	CCEC CSIEE CCL	Realiza composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos.	Todo o curso

			EPB2.1.2. Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio.	CCEC CSIEE	Elabora un cartel para dar a coñecer unha información ou comunicar unha idea.	1º Trimestre
--	--	--	---	---------------	---	--------------

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
jea	<p>B2.4. Comparación entre as formas que a representación do espazo adopta en diferentes áreas ou ámbitos, como mapas de estradas, guías, pintura de paisaxes e planos.</p> <p>B2.5. Construción de estruturas e transformación de espazos usando nocións métricas e de perspectiva.</p> <p>B2.6. Establecemento de revisións e reflexión sobre o traballo.</p>	B2.2. Realizar planos, mapas e carteis, individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB2.2.1. Confecciona planos, e mapas simples coa axuda das ferramentas básicas, individualmente e en grupo.	CCEC CMCCT CSC	Elabora planos e mapas sinxelos de entornos coñecidos individualmente e en grupo.	1º Trimestre
			EPB2.2.2. Utiliza e manexa os elementos que estruturan o espazo gráfico (cuadrícula).	CCEC CMCT	Utiliza a cuadrícula para estruturar o espazo.	Todo o curso
			EPB2.2.3. Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo	CSC	Participa nas actividades propostas con interese e colaborando nas actividades grupais.	Todo o curso
je	<p>B2.7. Análise das formas de representación de volumes no plano segundo o punto de vista ou a situación no espazo.</p> <p>B2.8. Representación con distinta</p>	B2.3. Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	EPB2.3.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas.	CCEC CCL	É quen de empregar técnicas aprendidas na	3º Trimestre

	intencionalidade de formas abertas e pechadas, e dos límites e contornos e superficies.		EPB2.3.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volume.	CCEC CMCT	aula para representar volumes.	
			EPB2.3.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para	CCEC CMCT		

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			proporcionar sensación de profundidade.			
			EPB2.3.4. Combina e analiza as cores para as utilizar correctamente na composición.	CCEC	Emprega combinacións de cores.	Todo o curso
			EPB2.3.5. Aproveita a diferenza das texturas achegadas polos lapis de cores e as ceras.	CCEC		
			EPB2.3.6. Constrúe obxectos tridimensionais.	CCEC CSIEE	Constrúe obxectos tridimensionais seguindo unha guía.	3º Trimestre
j h	B2.9. Uso de texturas para caracterizar obxectos e imaxes. B2.10. Aplicación da posibilidade expresiva da liña, segundo a forma, a dirección, a situación no espazo e a sensación de	B2.4. Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	EPB2.4.1. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.	CCEC CAA	Utiliza nas súas producións conceptos básicos de composición,	Todo o curso

	<p>movemento ou repouso. B2.11. Recreación de espazos imaxinados aplicando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.</p>		<p>EPB2.4.2. Organiza os espazos das súas producións bidimensionais, utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.</p>	<p>CCEC CMCT</p>	<p>equilibrio e proporción.</p>	
--	---	--	--	----------------------	---------------------------------	--

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			EPB2.4.3. Analiza e compara as texturas naturais e artificiais, así como as texturas visuais e táctiles, sendo capaz de realizar traballos artísticos utilizando estes coñecementos.	CCEC CMCT	Realiza traballos artísticos utilizando distintas texturas.	Todo o curso
			EPB2.4.4. Distingue o tema ou xénero de obras plásticas.	CCEC CMCT		
			EPB2.4.5. Realiza imaxes humanas, animais e casas, partindo dun bosquexo.	CCEC CSIEE	Realiza imaxes sinxelas, partindo dun bosquexo.	Todo o curso
a b c	B2.12. Constancia e esixencia progresiva no proceso de realización de tarefas plásticas aplicando estratexias creativas e respectando as normas previamente establecidas. B2.13. Seguimento das normas e das instrucións de manexo e conservación de instrumentos, materiais e espazos.	B2.5. Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	EPB2.5.1. Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final.	CCEC CSC	Valora os elementos e os recursos á súa disposición e os emprega para conseguir o resultado desexado.	Todo o curso



	B2.14. Asunción de responsabilidades no traballo individual e colectivo.		EPB2.5.2. Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.	CSC	Coida e respecta os materiais, os utensilios e os	Todo o curso
--	--	--	---	-----	---	--------------

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
					espazos utilizados.	
			EPB2.5.3. Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.	CSC	Colabora na recollida e na organización do material.	Todo o curso
h b	B2.15. Elaboración de deseños previos á realización dunha obra para chegar ao resultado final con orde e limpeza. B2.16. Establecemento de protocolos de organización, orde, limpeza e presentación.	B2.6. Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	EPB2.6.1. Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos.	CCEC CSC	Utiliza os coñecementos aprendidos nas súas producións.	Todo o curso
			EPB2.6.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.	CSC CCEC	Presenta as tarefas con orde e limpeza.	Todo o curso
			EPB2.6.3. Amosa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a correcta realización dos exercicios e actividades.	CSC CCEC	Amosa interese e dedicación na realización das actividades e exercicios.	Todo o curso

i j	B2.17. Documentación sobre producións artísticas nos medios audiovisuais e nas tecnoloxías da información e da comunicación para un sinxelo tratamento das imaxes, o deseño, a animación e a difusión dos traballos elaborados.	B2.7. Utilizar e manexar as tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	EPB2.7.1. Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.	CD CCEC	Emprega as novas tecnoloxías.	Todo o curso
--------	---	---	--	------------	-------------------------------	--------------

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<b>BLOQUE 3. DEBUXO XEOMÉTRICO</b>						
h j	B3.1. Exploración das posibilidades da liña recta para iniciar os traballos de xeometría. B3.2. Seguimento de normas e das instrucións de manexo das ferramentas básicas do debuxo técnico.	B3.1. Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	EPB3.1.1 Coñece e usa as principais ferramentas básicas do debuxo xeométrico (regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.)	CCEC CMCCT	Usa as ferramentas básicas do debuxo xeométrico (regra, escuadro, cartabón, semicírculo etc.)	Todo o curso
			EPB3.1.2. Utiliza o trazado de rectas paralelas.	CCEC CMCCT	É capaz de trazar rectas paralelas.	3º Trimestre
			EPB3.1.3. Traza ángulos rectos, de 30 e de 60 graos utilizando as ferramentas básicas.	CCEC CMCCT	É capaz de trazar ángulos rectos, de 30 e de 60.	3º Trimestre
			EPB3.1.4. Manexa os efectos visuais da perspectiva para debuxar triángulos e cuadriláteros.	CCEC CMCCT	Debuxa triángulos e cuadriláteros.	3º Trimestre

			EPB3.1.5. Representa e aplica adecuadamente o eixe de simetría.	CCEC CMCCT	Debuxa simetrías.	3º Trimestre
			EPB3.1.6. Representa formas xeométricas con	CCEC CMCCT	Representa formas	3º Trimestre



ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			precisión e coa axuda da cuadrícula e as ferramentas básicas.		xeométricas con precisión.	

## Área valores cívicos

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>						
m k	B1.1. O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.1.1. Actúa de forma respectable e digna.	CSC ▪ CSIEE	Amosa respecto cara si mesmo e as/os demais.	Todo o curso
m a	B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción.  B1.3. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.2.1. Utiliza, de xeito guiado, estratexias de reestruturación cognitiva.	CAA	Utiliza estratexias aprendidas para reestructurar o seu pensamento, empregando as emocións de forma positiva.	Todo o curso
			VSCB1.2.2. Aplica o autocontrol á toma de decisión e á resolución de conflitos.	CSC CSIEE	Resolve pacificamente os seus conflitos.	Todo o curso



			VSCB1.2.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	CSC CSIEE CCL	Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos de forma asertiva.	Todo o curso
--	--	--	--	---------------------	--	--------------



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
					Respecta os sentimentos, necesidades e dereitos das demais persoas, así como as súas opinións.	Todo o curso
b	B1.4. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	CSC CSIEE	No traballo en equipo, esfórzase por acadar os compromisos asumidos.	Todo o curso
			VSCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.	CSC CAA CSIEE	É quen de expresar cousas que debe mellorar.	Todo o curso
b m	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades	VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	CSC CSIEE	Analiza os problemas e aporta solucións.	Todo o curso



	acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración	para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	CSC CSIEE	Aplica estratexias aprendidas para facer fronte a emocións negativas.	Todo o curso
--	---	--	--	--------------	---	--------------

ÁREA		VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO	
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
a c	B1.6. A iniciativa. O emprendemento. A automotivación. A autoproposta de desafíos. A importancia da iniciativa privada na vida económica e social. B1.7. Busca e elaboración de información por diversas fontes.	B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.5.1. Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas.	CSIEE CSC	Identifica problemas sociais e cívicos e achega solucións.	Todo o curso
			VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia e achega solucións potencialmente efectivas.	CSC CCL	Define os problemas de convivencia aos que se enfrenta no seu día a día no centro e achega solucións.	Todo o curso
b	B1.8. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. Causas e consecuencias das accións propias. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	B1.6. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	VSCB1.6.1. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.	CSC CSIEE	Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de adoptala.	Todo o curso
<b>BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>						



m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a	VSCB2.1.1. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con	CCL CSC	Expresa unha opinión, un sentimento ou unha emoción, con	Todo o curso
---	---	---	---	------------	--	--------------

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	linguaxe verbal e non verbal.	coherencia opinión, sentimentos e emocións.		coherencia e axustando a súa linguaxe non verbal ao discurso.	
			VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais e debates.	CCL CSC CAA CSIEE	Emprega coordinadamente elementos da linguaxe verbal e non verbal nunha exposición oral e/ou debate.	Todo o curso
b m e	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	CCL CSC	Utiliza o diálogo en actividades cooperativas, interpretando e dando sentido ao que oe.	Todo o curso
			VSCB2 2.2 Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CCL CSC CSIEE		



			VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	CAA CSIEE CSC CCL	Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando	Todo o curso
--	--	--	---	----------------------------	---	--------------

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
					interese polas outras persoas.	
c m e	B2.3. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	CCL CSC	Emprega expresións aprendidas para a mellora da comunicación.	Todo o curso
			VSCB2.3.2. Comparte sentimentos durante o diálogo.	CCL CSC CSIEE	Comparte sentimentos durante o diálogo.	Todo o curso
			VSCB2.3.3. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.	CCL CSC CL CSC	Participa nun diálogo de forma adecuada ao interlocutor e ao contexto.	Todo o curso
			VSCB2.3.4. Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións.		Recoñece os elementos que bloquean a comunicación.	Todo o curso



e m	B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando	B2.4.Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Realiza unha defensa tranquila e respectuosa das posicións persoais.	CCL CSC CSIEE	Defende a súa posición persoal de forma tranquila e respectuosa cos demais.	Todo o curso
--------	---	---------------------------	---	---------------------	---	--------------



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	estratexias de comunicación construtivas.		VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	CCL CSC	Emprega a linguaxe positiva.	Todo o curso
b m	B2.5.O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda.	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.1. Infire, de xeito guiado, e dá o sentido adecuado á expresión das demais persoas.	CCL CSC	Infire, de xeito guiado, e interpreta axeitadamente a expresións das demais persoas.	Todo o curso
			VSCB2.5.2. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	CCL CSC CAA	Identifica aspectos comúns entre as ideas e opinións, propias ou alleas.	Todo o curso
c m	B2.6. A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	B2.6. Establecer relacións interpersonais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Interacciona con empatía.	CSC CCL CSIEE	Amosa empatía polas demais persoas.	Todo o curso
			VSCB2.6.2 Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC	Emprega habilidades sociais nas súas interaccións.	Todo o curso



a o	B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. As diferenzas culturais. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.	CSC	Valora positivamente as diferenzas culturais.	Todo o curso
--------	---	---	---	-----	---	--------------

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	sentimentos positivos ou negativos no alumnado. B2.8. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.					
c m	B2.9. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo. B2.10. Creación de textos empregando a linguaxe verbal e non verbal para comunicar ideas, sentimentos e situacións.	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC CSIEE	Participa en dinámicas de grupo.	Todo o curso
			VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	CSC CSIEE	Establece relacións de amizade coas compañeiras e compañeiros.	Todo o curso
			VSCB2.8.3. Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras.	CSC CSIEE	Esfórzase por conseguir a aceptación dos compañeiros/as.	Todo o curso



			VSCB2.8.4. Expón en historias creativas as características da relación da amizade.	CCL CSC CCEC CD CAA	Inventa historias que exemplifican as características das relacións de amizade.	Todo o curso
BLOQUE 3. CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS						

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
b m	B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas.  B3.2 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisións.	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	CSC CSIEE	Colabora coas demais persoas na resolución de problemas e na elaboración de proxectos.	Todo o curso
			VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC CSIEE	Comparte puntos de vista e sentimentos na interacción social cotiá.	Todo o curso
b	B3.3. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración.	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA CSIEE CSC	Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda.	Todo o curso
			VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	CAA CSIEE CSC	Pide axuda cando o precisa.	Todo o curso

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	<p>Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.</p> <p>B3.4. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa.</p>		VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CSC	Respecta as regras cando traballa en equipo.	Todo o curso
a	<p>B3.5. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.</p>	<p>B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.</p>	<p>VSCB3.3.1. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.</p>	CCL CSC	Comprende a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.	Todo o curso
<p>VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.</p>			CCL CSC CSIEE	Colabora na elaboración das normas de convivencia de aula.	Todo o curso	
<p>VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.</p>			CSC	Respecta as normas do centro escolar.	Todo o curso	



c m	B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	CSC CSIEE	Resolve os conflitos de modo construtivo empregando estratexias aprendidas.	Todo o curso
--------	---	--	--	--------------	---	--------------

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.	en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	CSC CSIEE	Participa en situacións de mediación, reais e/ou simuladas.	Todo o curso
VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.			CCL CSC	Utiliza linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos.	Todo o curso	
VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.			CSC CSIEE	Identifica os puntos de vista diferentes entre as partes en conflito.	Todo o curso	
d	B3.7. A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situacións de marxinação, de discriminación e de inxustiza social.	B3.5. Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.5.1. Razona o sentido da responsabilidade social e da xustiza social.	CAA CSC		
			VSCB3.5.2. Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais.	CSC CSIEE	Identifica desigualdades sociais.	Todo o curso





			VSCB3.5.3. Describe condutas solidarias.	CSC CCL	Describe condutas solidarias.	Todo o curso
--	--	--	--	------------	-------------------------------	--------------

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
a m	B3.8. Desenvolvemento de actitudes de comprensión, de superación de prexuízos e de estereotipos, de cooperación e de solidariedade ante problemas e necesidades doutras persoas. Protección e amparo das persoas máis desfavorecidas.	B3.6. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor.	VSCB3.6.1. Amósase xeneroso no seu contorno próximo.	CSC	Amósase xeneroso/a no seu contorno próximo.	Todo o curso
			VSCB3.6.2. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.	CCL CSC CSIEE	Realiza unha exposición oral sobre unha causas altruísta escollida por el/ela.	Todo o curso
			VSCB3.6.3. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa	CSC CSIEE	Colabora en causas altruístas postas en marcha desde o centro educativo.	Todo o curso
a m	B3.9. Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato.	B3.7. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	VSCB3.7.1. Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado.	CSC	Coñece e respecta os dereitos e deberes do alumnado.	Todo o curso
			VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais, de xeito guiado, de situacións escolares.	CSC CSIEE	Realiza xuízos morais, de xeito guiado, de situacións escolares.	Todo o curso



	Exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración, o holocausto. Os dereitos e deberes do alumnado.		VSCB3.7.3 Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a	CSC CSIEE		
--	---	--	--	--------------	--	--

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.			
a d	B3.10. Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato. Exclusiones das minorías.	B3.8. Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	VSCB3.8.1. Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos.	CSC CCL	Coñece os dereitos humanos básicos e comprende a importancia de que todas as persoas gocen deles.	1º Trimestre
			VSCB3.8.2. Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.	CSC CCL		
			VSCB3.8.3. Axuíza criticamente as circunstancias de persoas que viven en situacións de privación dos dereitos básicos.	CSC CSIEE	Amósase crítico/a con situacións de privación dos dereitos básicos.	Todo o curso



a d	B3.11. Convivencia pacífica en sociedade e valores nos que se apoia: respecto, tolerancia, solidariedade, xustiza, compromiso, cooperación e cultura de paz. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que	B3.9. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal	VSCB3.9.1. Argumenta e expón mediante imaxes a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.	CCL CCEC CSC	Expón de xeito oral e/ou escrito, utilizando imaxes, a importancia de garantir a igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento,	1º Trimestre
--------	---	---	---	--------------------	---	--------------



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	<p>facilitan e dificultan a convivencia e o benestar dos grupos sociais.</p> <p>B3.12. Formas de discriminación: racismo, xenofobia, homofobia, transfobia, desigualdade de oportunidades.</p> <p>B3.13. Feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, campos de concentración, o holocausto e segregación por enfermidade. Análise.</p>	ou social, aplicándoa á análise do contorno social.			raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.	
			VSCB3.9.2. Descubre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación.	CSC CSIEE	Amósase crítico/a con casos próximos de desigualdade e discriminación.	Todo o curso
d m	B3.14. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.	B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidades de homes e mulleres.	VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	CSC CSIEE	Amósase crítico/a con actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	Todo o curso
			VSCB3.10.2. Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.	CSC CSIEE	Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.	Todo o curso

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
			VSCB3.10.3. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	CSC CSIEE	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Todo o curso
a	B3.15. Os valores sociais e a democracia. Os principios de convivencia que establecen o Estatuto de autonomía de Galicia e a Constitución española. Dereitos e deberes. Características que debe posuír unha sociedade democrática.	B3.11. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os Dereitos e Deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organización e servizos públicos que garanten os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no seu contorno.	VSCB3.11.1. Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española.	CSC	Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española.	1º Trimestre
			VSCB3.11.2. Expresa a importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás do seu contorno.	CSC CCL	Expresa de xeito oral e/ou escrito, a importancia de garantir os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	1º Trimestre
			VSCB3.11.3. Participa no benestar da contorna próxima baseándose nos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.	CSC CSIEE	Colabora no benestar da comunidade practicando os seus deberes como cidadán ou cidadá.	Todo o curso



a	B3.16. Características da convivencia democrática. Valores cívicos na sociedade democrática: respecto, tolerancia, solidariedade,	B3.12. Coñecer e expresar as notas características da convivencia democrática e a importancia dos valores cívicos na sociedade	VSCB3.12.1. Expresa as notas características da convivencia democrática.	CSC CCL	Expresa, de xeito oral e/ou escrito, as características da convivencia democrática.	1º Trimestre
---	--	--	--	------------	---	--------------



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	xustiza, cooperación e cultura de paz.	democrática realizando razoamentos críticos.	VSCB3.12.2. Argumenta a importancia dos valores cívicos na sociedade democrática.	CSC CCL	Amósase crítico/a con actitudes de falta de civismo.	Todo o curso
h o i	B3.17. O respecto e a conservación do medio ambiente. A actitude crítica ante a falta de respecto e conservación do medio ambiente.  B3.18 Realización e interpretación de gráficos sinxelos	B3.13. Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	VSCB3.13.1. Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.	CSC CSIEE	Analiza as causas e consecuencias da intervención humana no medio.	2º Trimestre
			VSCB3.13.2. Investiga criticamente a intervención humana no medio ambiente e comunica os resultados.	CSC CAA CSIEE CMCT	Amósase crítico/a coa a intervención humana no medio ambiente.	Todo o curso
			VSCB3.13.3. Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente.	CSC CCL	Argumenta a favor da defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente.	2º Trimestre
a i	B3.19. Condutas responsables no uso das TIC: autonomía, autocontrol, seguridade, sentido ético. Análise da realidade que	B3.14. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	VSCB3.14.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	CD CSC	Entende a importancia de usar de forma ética as novas tecnoloxías ao seu alcance.	Todo o curso



ÁREA		VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO	
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
	presentan os medios de comunicación para desenvolver a capacidade crítica e responsable.		VSCB3.14.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.	CSC CD	Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.	Todo o curso
n	<p>B3.20. A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e dos grupos de risco nos accidentes de tráfico.</p> <p>B3.21. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.</p>	B3.15. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.15.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia e a promoción do respecto das normas de educación viaria.	CSC CSIEE	Colabora en campañas escolares sobre a importancia e a promoción do respecto das normas de educación viaria.	3º Trimestre
			VSCB3.15.2. Analiza información na prensa en relación cos accidentes de tráfico.	CSC CCL CMCT CD		
			VSCB3.15.3. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.	CSC CD CAA		



			VSCB3.15.4.Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CSC CCL CMCT CD		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO	QUINTO		
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimos esixibles	Temporalización
n	B3.22. Busca, selección, análise e elaboración de informacións en relación cos accidentes de tráfico. B3.23. Comunicación da información elaborada por diferentes medios B3.24. Identificación de actitudes e estratexias individuais e colectivas de prevención de riscos viarios.	B3.16. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.	VSCB3.16.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.	CSC CSIEE CAA CMCT	Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.	3º Trimestre
			VSCB3.16.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.	CSC CCL	Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e explica as principais medidas a adoptar para a súa prevención.	3º Trimestre
			VSCB3.16.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico.	CSC CCL CSIEE		3º Trimestre

## 5. PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Para conseguir unha avaliación o máis adecuada e obxectiva posible, empregaranse os seguintes procedementos de avaliación:

**Observación sistemática:** levarase a cabo no día a día da aula e concretarase no Diario de clase e no rexistro anecdótico. Estes recursos de avaliación permitirán coñecer o desenvolvemento pormenorizado das sesións e valorar, principalmente aínda que non de xeito único, os aspectos actitudinais e sociais que se consideran avaliábeis nos contidos curriculares e que están recollidos nos estándares de aprendizaxe.

**Análise das producións do alumnado:** que abarcan resumos, traballos de síntese, o caderno de aula de cada materia, as actividades concretas de resolución de problemas, as producións escritas, orais ou plásticas, pequenas investigacións, entrevistas, asembleas, debates e a posta en común. Todos estes recursos de avaliación, teranse en conta en todas as áreas do currículo.

**Intercambios orais co alumnado:** mediante entrevistas, asembleas, debates e a posta en común.

**Probas específicas:** que poderán ser obxectivas (con preguntas concretas, resposta alterna, de complementación...), abertas (nas que deban construír a resposta), de interpretación de datos, de resolución de exercicios e/ou problemas ou breves exposicións escritas.

A continuación recóllese unha listaxe dos instrumentos de avaliación que empregaremos para determinar o grao de adquisición dos distintos estándares de aprendizaxe. Aínda que están recollidos de forma xeral, cada un deles adaptarase na práctica a cada asignatura e ás necesidades de cada alumno/a.

**Rexistro anecdótico:** no que se rexistrarán comportamentos destacados de cada alumno/a, especialmente os referidos á adaptación social e as condutas resultantes da interacción destes co medio e o contexto social no que se desenvolven habitualmente.



Diario de aula: nel rexistraranse todo o desenvolvemento diario das clases polo que nos permitirá obter moita información acerca da vida da aula, o traballo do alumnado, o grao de cumprimento da temporalización marcada, análise do tipo de actividades feitas...

Análise das producións do alumnado: Resumos, cadernos de aula, exercicios e problemas, informes sobre investigacións, postas en común, asambleas e entrevistas.

Probas: abertas, de interpretación de datos, resolución de exercicios e problemas, exposicións, probas orais, cuestionarios.

## 6. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA.

### 6.1. PRINCIPIOS METODOLÓXICOS

O proceso de ensinanza e aprendizaxe cumprirá os seguintes requisitos:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas (avaliación inicial), para construír, a partir de aí, outras aprendizaxes que favorezan e melloren o devandito nivel de desenvolvemento.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos seus coñecementos previos e da memorización comprensiva, dosificando e estruturando os novos contidos conceptuais a través de mapas, esquemas
- Posibilitar que os alumnos realicen aprendizaxes significativas por si solos.
- Fomentar a reflexión persoal sobre o realizado e a elaboración de conclusións con respecto ao que se aprendeu, de modo que o alumno/a poida analizar o seu progreso respecto dos seus coñecementos.
- Favorecer situacións nas que os alumnos deben actualizar os seus coñecementos.
- Proporcionar situacións de aprendizaxe que teñen sentido para os alumnos, co fin de que resulten motivadoras.
- En coherencia co exposto, aplicaremos unha metodoloxía activa e motivadora, a través:
  - Integración activa dos alumnos na dinámica xeral da aula e na adquisición e configuración das aprendizaxes.



- Participación no deseño e desenvolvemento do proceso de ensinanza e aprendizaxe.
- Creando situacións que conecten cos seus intereses e expectativas, partindo das súas propias experiencias.
- Propiciando un clima de comunicación, cooperación e harmonía nas relacións.
- Espertando unha motivación intrínseca que potencie o gusto por aprender.
- Así mesmo, faremos fincapé na autonomía no proceso de aprendizaxe.

Polo tanto, debemos facilitar e desenvolver nos nosos alumnos/as:

a) A conexión co nivel de desenvolvemento real e potencial dos alumnos e das alumnas, atendendo ás súas diferenzas individuais e partindo do próximo para chegar ao afastado. Esta atención á diversidade requirirá a elaboración de programas específicos que asuman a función compensadora que pretende a Educación Primaria.

b) A comunicación a través do diálogo e a apertura a outras formas de pensar e obrar.

c) Un clima afectivo rico en vivencias baseadas no respecto mutuo, que procure a motivación necesaria para espertar, manter e incrementar o interese dos alumnos e das alumnas.

d) O progreso do xeral ao particular, de forma cíclica, en función do pensamento globalizado do alumno e da alumna, integrando as áreas coa formulación de contidos conceptuais, procedementais e actitudinais comúns, tendo en conta a transversabilidade do currículo.



e) A adaptación da acción educativa ás diferenzas persoais (capacidade, intereses e ritmo de aprendizaxe), como base do desenvolvemento integral e autónomo.

f) O espírito de grupo co exercicio da participación e a cooperación, practicando a aprendizaxe grupal, a interacción e a interrelación de iguais e de discente e docente.

g) A organización de contidos, de xeito que exista harmonía entre as metas e os medios que se utilizan para acadalas.

h) A actividade constante do alumno e da alumna, xa que se entende como ferramenta básica da aprendizaxe autorregulada.

i) A flexibilidade adecuada nas diversas situacións de aprendizaxe, tanto na selección da metodoloxía máis aconsellable en cada caso como nos aspectos organizativos espazo-temporais.

j) A aprendizaxe construtivo-significativa, partindo da consolidación do saber anterior e do reforzo daquel que permita enlazar os organizadores previos co novo coñecemento que se debe adquirir.

k) O xogo como elemento motivador fundamental na construción da moralidade, xa que regula o paso da heteronomía á autonomía persoal e social.

l) A creatividade de alumnos e de alumnas e de docentes, como forma diversificada e enriquecedora de comunicación.

m) O tránsito desde a formación de conceptos e a aplicación de procedementos á construción de hábitos e á definición de actitudes, que culmine a consolidación de valores e o respecto polas normas.

n) O contacto escola-familia como marco afectivo-efectivo de relacións e, por extensión, de toda a comunidade educativa.

## **6.2. ORGANIZACIÓN DO ESPAZO:**

A organización espacial das nosas experiencias levarémolas a cabo tanto dentro como fóra da aula. Este ano intentaremos realizar un maior número de actividades o aire libre.

## **6.3. ORGANIZACIÓN TEMPORAL:**

Existen unha serie de variables a ter en conta á hora da organización temporal, tales como:

- Variables xerais: horario do centro, faltas de asistencia dos profesores e dos propios nenos/as, ou o número de sesións programadas.
- Variables persoais: a motivación, posibles dificultades ou limitacións particulares na aprendizaxe, o índice de atención e fatigabilidade, ou o malestar físico dos nenos/as.
- Variables didácticas: o desenvolvemento temporal axeitado de cada unidade didáctica ou contido específico a tratar, o número de sesións, o nivel comprensivo e de asimilación de obxectivos, criterios ou actividades de aprendizaxe.

Por iso a duración e obxectivos de cada unidade vai estar supeditada en todo momento ao ritmo dos meus alumnos/as, cambiando, modificando, suprimindo ou ampliando os seus obxectivos, contidos ou metodoloxía, segundo as necesidades, ritmo, estilo de aprendizaxe e motivación de cada un deles.

## **6.4. ORGANIZACIÓN DO GRUPO AULA:**

Para atender aos diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado, e lograr que os obxectivos e competencias clave que nos propoñemos se leven a cabo, organizaremos diversas formas de agrupamento, contemplando as potencialidades de cada un.



Grupo completo: Xa que a colaboración e o traballo cooperativo favorecen que as aprendizaxes sexan máis enriquecedoras, creando un clima onde exista a cooperación e a distribución de responsabilidades, entendendo distintos puntos de vista, sendo capaces de tomar decisións conxuntas e superando os conflitos. Realizando actividades que fomenten a interacción entre eles, a través de diversas lecturas, explicación de tarefas, xogos, presentación de modelos e tempos dedicados aos faladoiros para mellorar a expresión oral.

Pequeno grupo: para favorecer a interacción cooperativa, a través do xogo ou actividades con grupos máis pequenos, onde realizaremos tarefas máis concretas e estruturadas de tal xeito que poda prestar axudas adecuadas a cada grupo de nenos/as ou parellas, segundo o grao de realización da tarefa.

Actividades individuais: tratase dunha metodoloxía que nos vai permitir que os alumnos se responsabilicen das súas propias actividades, así como para lograr a interacción máis específica entre o neno/a e o meu labor educativo, ao tempo que tratarei de promover estratexias de planificación de acción, para desenvolver neles unha certa autonomía e autoxestión.



## 7. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.

Empregaremos diferentes materiais didacticos. Empregaremos os contidos virtuais como guía para realizar a secuenciación das diferentes unidades pero non nos cinguiremos a el dun xeito ríxido. Poderase modificar a temporalización establecida en función das necesidades e intereses do alumnado. Ademáis terán unha especial importancia materiais para desenvolver a creatividade do alumnado e o desenvolvemento das competencias clave. Entre estes materiais destacamos:

- Regletas.
- Instrumentos de medida: regras, balanzas...
- Mapas.
- Xeoplano.
- Cadrados máxicos.
- Figuras xeométricas.
- Folletos de propaganda.
- Prensa.
- Fichas de reforzo e ampliación.
- Baralla de cartas.
- Bingo.
- Xogos de mesa.
- Fichas.
- Textos.

- Libros adaptados (literatura, historia, etc.).
- Material de laboratorio (pipetas, vasos de medidas, etc.)
- Videos
- Recursos web.
- Codigos QR.
- Material de refugallo.
- Ordenadores.
- Recursos TIC (serán imprescindibles debido a participación no Proxecto EDIXGAL).

Debemos destacar neste apartado a importancia do material TIC. Empregaremos o taboleiro dixital de xeito diario, computadoras nas sesións que se precisen para realizar pescudas de informacion ou traballar con recursos virtuais, así como par traballar cos libros dixitais.

O alumnado deberá responsabilizarse do coidado do seu equipo e de comunicar as dificultades que atope para un axeitado seguimento do proceso de aprendizaxe.

Os contidos a empregar ao longo do curso serán os facilitados no entorno virtual de aprendizaxe, EDIXGAL. Como guía empregaremos os contidos da editorial NETEX, EDEBÉ E AULA PLANETA en todas as materias, aínda qe complementaremos o proceso de aprendizaxe con outros recursos.

En caso de que se presenten dificultades para acceder a plataforma ou poder visualizar os materiais na casa facilitaremos diferentes situacións acordes a cada caso para favorecer o aproveitamento do proceso de aprendizaxe.

## **8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO**

### **Criterios de cualificación**

Co fin de establecer un criterio obxectivo e equitativo para todo ao alumnado establécense os seguintes criterios de avaliación:

A avaliación estará baseada no progreso do alumnado e no desenvolvemento da Zona de Desenvolvemento Próximo, para valorar este progreso teremos en conta diferentes aspectos como: traballo diario do alumno, resultados acadados en probas orais e/ou escritas, mellora nas súas destrezas para o traballo en equipo, grao de adquisición das competencias clave mediante a adquisición dos estándares de aprendizaxe.

### **Criterios de promoción**

Para promocionar á seguinte etapa educativa o alumnado deberá acadar o grao mínimo de consecución de cada estándar de aprendizaxe avaliable así como acadar un desenvolvemento competencial axeitado en cada unha das Competencias Clave. Deberase ter en conta o establecido no artigo 13 do D.105/2014 polo se regula o Currículo na etapa de Educación primaria.

## 9. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

Avaliaremos a nosa práctica docente e o proceso de ensinanza para realizar as modificacións necesarias. Empregaremos para realizar esta avaliación unha serie de indicadores tales como:

INDICADOR	GRADO DE CONSECUCCIÓN				INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN	OBSERVACIÓNS
	1	2	3	4		
GRADO DE SATISFACCIÓN DAS FAMILIAS					ENTREVISTAS COAS FAMILIAS	
GRADO DE SATISFACCIÓN DO ALUMNADO					ENQUIZA PARA O ALUMNADO	
COORDINACIÓN DO EQUIPO DOCENTE					ACTAS DAS SESIÓNS DE COORDINACIÓN	
AVALIACIÓN POSITIVA NOS INDICADORES DE AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN					TÁBOA DE INDICADORES DA PROGRAMACIÓN	
SUPERACIÓN DA MATERIA POR PARTE DO 80% DO ALUMNADO					ACTAS DE AVALIACIÓN	
GRADO DE SATISFACCIÓN COA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE					DIARIO DE AULA	

## **10. DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL (CONSIDERANDO AS CONCLUSIÓNS PRINCIPAIS DOS INFORMES INDIVIDUALIZADOS ELABORADOS Á FINALIZACION DO CURSO 2020/ 2021) E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.**

Considerando as conclusións principais dos informes individualizados elaborados á finalización do curso 2020/2021, na avaliación inicial valorouse o grao de consecución dos estándares de avaliación propios do nivel de cuarto de primaria. Nesta avaliación inicial, fíxose fincapé na determinación do grao de desenvolvemento dos aprendizaxes básicos nas áreas instrumentais:

Áreas de linguas: valorouse tanto a expresión oral, como a escrita (contar das súas vacacións, sobre os seus intereses, gustos...); lectura de textos, valorando, por un lado, a competencia lectora (velocidade, fluidez, entonación...) e, por outro, a comprensión dun texto axeitado á idade (literario e non literario). En canto á gramática, se sabían distinguir un nome (propio ou común), dun adxectivo e dun verbo, así como a concordancia de xénero e número. Tamén, a separación en sílabas e clasificación das palabras segundo a súa entonación (aguda, grave e esdrúxula).

Área de matemáticas: respecto a numeración, valoramos se coñecían números naturais ata a centena de millar, as fraccións e os números decimais ata a centésima, ordenándoos, comparándoos e operando con eles en resolución de problemas sinxelos. Resultou que moitos tiñan dificultade co valor de posición e a maioría non recordaba a numeración decimal. Valoramos as estratexias de cálculo mental e as operacións básicas con números naturais, resultando que moitos nenos descoñecían ou non recordaban como dividir. Respecto ao razoamento de problemas, atopamos moito alumnado que escolle inadecuadamente as operacións que ten que realizar para resolvelos.

Así tamén, dado que este curso o alumnado accede ao programa E-Dixgal, resultou necesaria a avaliación da súa competencia dixital, por medio de escritura dun texto cun procesador (Writer de Open Office): crear, abrir ou



gardar un arquivo ou manexar as ferramentas de edición para cambiar o tipo ou o formato de letra. Tamén, abrir un navegador de internet e realizar unha búsqueda guiada na rede (unha imaxe que debín inserir no arquivo de texto).

Como vimos de dicir, e se explicará no epígrafe seguinte desta programación referido á atención á diversidade, a primeira medida será adecuar a nosa programación didáctica as circunstancias acadas e á situación actual do noso alumnado. Por este motivo, axustaremos os mínimos a esixir durante este curso, en especial, aqueles que fan referencia ás aprendizaxes non adquiridas o curso pasado (punto 3), e reforzaremos aqueles aprendizaxes que se dan por adquiridos pero que na práctica non o están. A finalidade é que o alumnado sexa capaz de acadar os obxectivos establecidos con carácter xeral ao finalizar a etapa de primaria.

Por outra banda, e como xa vimos comentando, reforzaremos as aprendizaxes referidas a áreas instrumentais (área de lingua castelá, lingua galega e matemáticas). Así mesmo, traballaremos, xa desde o comezo do curso, con ferramentas tecnolóxicas: ordenador personal, editores de texto, servizo de mensaxería, plataforma dixital EVA e aula virtual do CEIP de Barouta, etc. O obxectivo é desenvolver a competencia dixital no alumnado, por se nos vísemos nunha nova situación de confinamento de parte ou de todo o grupo-clase. O obxectivo é dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para que sexa quen de continuar o seu proceso de ensino-aprendizaxe a distancia da mellor maneira posible.

No caso do alumnado que así o requira, continuar desenvolvendo o plan de recuperación co que se viña traballando; se é o caso, valoraremos a necesidade de deseñar un plan de recuperación axustado a un alumno/a e materia/a concreta/s.

## 11. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E DIFICULTADES DERIVADAS DA FENDA DIXITAL.

A medidas de Atención a Diversidade definidas polo D.229/2011 polo que se regula a Atención a Diversidade son aquelas actuacións estratéxicas e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en ordinarias e extraordinarias e tendo en conta que no marco deste decreto se consideran medidas ordinarias aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescriptivo sen alteracións significativas dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado serán as que poñeremos en práctica, no caso de ser preciso como mestres tutores, contando co asesoramento e participación do Departamento de Orientación do centro. Dentro destas medidas inclúense:

- Organización e xestión da aula as características do alumnado.
- Adecuación das programacións didácticas ao contorno e ao alumnado (carácter flexible da programación).
- Adaptacións dos tempos, procedementos e instrumentos de avaliación.
- Reforzo educativo. Adaptación curricular.
- Programas de enriquecemento curricular.
- Programas de reforzo.
- Programas de recuperación.
- Programas específicos personalizados.
- Programas de Habilidades Sociais.



No caso de que estas medidas no resultasen suficientes solicitarase a intervención do Departamento de Orientación para elaborar unha Avaliacion Psicopedagoxica.

Para as dificultades que xurdan derivadas da fenda dixital, empregaremos a aula virtual Edixgal dende o comezo de curso, resolvendo as dúbidas que poidan xurdir, acostumando ao alumnado a utilizala para o intercambio de tarefas. Tamén empregaremos de forma complementaria e se o alumnado así o precisa o correo electrónico e a vía telefónica así como aplicacións informáticas de mensaxería.



## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

Tendo en conta a actual situación de crise sanitaria, en base á súa evolución decidírase sobre a conveniencia de realizar ou adaptar diferentes actividades.

### **13. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.**

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e o desenvolvemento de programación didáctica. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica propónse unha secuencia de preguntas que nos permitirán avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.

De igual modo propoñemos unha ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto, como un mecanismo de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica en función dos resultados académicos e procesos de mellora que vaimos atopando.

	<b>A DESTACAR</b>	<b>A MELLORAR</b>	<b>A REVISAR</b>
Temporalización das unidades didácticas			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Manexo dos contidos na unidade			
Descritores e desempeños competenciais			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Portfolio de evidencias dos estándares de aprendizaxe			
Atención á diversidade			

