

PROGRAMACIÓN DAS AULAS DE AUDICIÓN E LINGUAXE

(AL1 E AL2)

OBXECTIVOS:

- 1.-Facilitar ao alumnado a recuperación das dificultades que presenten na linguaxe oral e escrita.
- 2.-Favorecer as posibilidades expresivas da linguaxe mediante a participación activa dos alumnos/as en xogos e conversas.
- 3.-Completar outros aspectos da aprendizaxe escolar para que sirva de reforzo a hora de empregar a linguaxe, tanto oral como escrita.
- 4.-Espertar no alumnado a conciencia do importante que resulta falar e escribir ben para relacionarnos cos demais.
- 5.-Potenciar lectura, propoñendo técnicas que a faciliten, como recurso para acceder a outras áreas de coñecemento.
- 6.-Intentar que os alumnos/as asuman a súa dificultade na área de linguaxe, como forma de motivarlles na realización daquelas tarefas que lles conduzan a súa recuperación.
- 7.-Manter contactos periódicos cos titores e pais do alumnado para xeneralizar as aprendizaxes ou constatar dificultades engadidas.
- 8.-Insistir na actividade permanente dos alumnos/as que lles permita reflexionar en cada momento sobre o seu propio proceso de ensino - aprendizaxe. A partir dos obxectivos xerais da aula de audición e linguaxe e dos obxectivos de etapa e tendo en conta as NEE que presenta cada neno/a, estableceremos uns obxectivos didácticos: Para acadar os obxectivos, estableceremos os contidos regulados nos decretos de currículo, que traballaremos dende un enfoque globalizador. Así, os contidos, traballaranse a partir dunha serie de actividades agrupadas en :

- Atención
- Discriminación auditiva
- Respiración e sopro
- Movementos articulatorios (praxias)
- Fonética- fonoloxía
- Organización morfosintáctica
- Léxico - semántica
- Pragmática (iniciativa de comunicación) e comprensión
- Lectoescritura

METODOLOXIA:

Como **METODOLOXÍA** debemos guiarnos polos principios psicopedagóxicos que regulan os currículos de educación infantil e de educación primaria. Tentamos adaptar a metodoloxía ás características do alumnado, baseándoa nos principios de globalización e aprendizaxe significativo. A metodoloxía utilizada nas aulas de Audición e Linguaxe atende ós seguintes principios metodolóxicos xerais:

- 1) Partiremos sempre dos coñecementos previos, contribuíndo así a unha aprendizaxe significativa.
- 2) Programar a xeneralización das aprendizaxes funcionais.
- 3) Deben fomentarse as interaccións tanto físicas (co medio) como sociais (interacción alumno-mestre e alumnos entre si).
- 4) O xogo será o principal medio de ensino-aprendizaxe. O traballo na aula de audición e linguaxe, basearase nunha serie de actividades lúdicas, motivantes e adaptadas ao nivel educativo dos alumnos/as.
- 5) Os contidos serán enfocados dende unha perspectiva globalizadora.
- 6) A organización espazo temporal será funcional e adecuado as necesidades do alumnado.
- 7) Os materiais estarán adaptados ás nee.
- 8) Un reforzo positivo ao longo de toda a actividade axudará a mellorar a motivación e a autoestima dos nenos/as.
- 9) As actividades faranse en diferentes contextos para favorece-la xeneralización do aprendido.
- 10) O tratamento será individualizado e os horarios flexibles e dirixidos á integración dos nenos/as co resto do alumnado do centro, participando en todas as actividades complementarias programadas no mesmo.
- 11) Partirase sempre das capacidades, intereses e motivacións de cada nena/o e tívose en conta o ritmo da aprendizaxe e as necesidades educativas deste alumnado, individualizando o proceso de ensino - aprendizaxe.
- 12) As actividades de aprendizaxe estruturaránse sistematicamente cun grao de complexidade crecente.
- 13) Empregáronse técnicas de relaxación para diminuír a ansiedade e controlar o ton muscular.

MODALIDADE DE APOIO E ORGANIZACIÓN:

A mestra AL1 atenderá ao alumnado de 3º,4º,5º e 6º e a mestra AL2 atenderá ao alumnado TEA e alumnado de infantil e 1º ciclo. Elaborarase o traballo individual, en base aos informes existentes no centro de anos anteriores, as informacións aportadas por diversas fontes (Departamento de Orientación, titores, etc..) e, tendo en conta que, nalgún caso, están pendentos dunha nova valoración, tanto os casos xa existentes como as posibles novas incorporacións.

As estimacións respecto ao alumnado que recibirá apoio nas aulas de audición e linguaxe serán os seguintes :

ALUM	CURS	APROXIMA. DIAGNOS	AL	NECESIDADE ESPECÍFICA	ASPECTOS A TRABALLAR
1	6º	TEL /TEA	AL2	INTERACION SOCIAL COMUNICACION E LINGUAXE FLEXIBILIDADE MENTAL	HABILIDADES COMUNICATIVAS COMPRESION LECTORA APOIO RAZONAMENTO ADAPTACION DAS ACTIVIDA.
2	6º	D.A. DEFASE CURRICULAR	AL1	DIFICULTADE NOS PROCESOS INSTRUCTIVOS	ACI APOIO INDIVIDUALIZADO
3	6º	D.A. DEFICIT DE ATENCIÓN DIFICULTADES LECTO ESCRITURA	AL1	DIFICULTADE NOS PROCESOS INSTRUCTIVOS	APOIO INDIVIDUALIZADO
4	6º	D.A.	AL1	DIFICULTADE NOS PROCESOS INSTRUCTIVOS	APOIO INDIVIDUALIZADO
5	6º	DISLEXIA	AL1	DIFICULTADES LECTO ESCRITURA	PROTOCOLO DISLEXIA
6	6º	D..A AUSENCIA DE ESCOLARIDADE	AL1	ATRASO NOS PROCESOS INSTRUCTIVOS	APOIO INDIVIDUALIZADO

7	5º	DEFICIT DE ATENCIÓN TDAH	AL1	DIFICULTADE DE CONCENTRACIÓN	APOIO INDIVIDUALIZADO INCIDINDO NA CONCENTRACIÓN
8	5º	DISLEXIA	AL1	DIFICULTADE NA LECTO ESCRITURA	SEQUIENTO PROTOCOLO DE DISLEXIA E APOIO
9	5º	TEA	AL2	INTERACION SOCIAL COMUNICACION E LINGUAXE FLEXIBILIDADE MENTAL	HABILIDADES COMUNICATIVA APOIO LECTO ESCRITURA APOIO RAZONAMENTO ADAPTACION DAS ACIVIDADE
10	5º	D..A.	AL1	RETRASO ADQUSICION LECTO ESCRITURA DIFICULTADE DE CONCENTRACIÓN	PROTOCOLO TDAH
11	5º	DÉFICIT DE ATENCION D.A.	AL1	DIFICULTADE NOS PROCESOS INSTRUCTIVOS	APOIO INDIVIDUALIZADO
12	5º	DEFICIT VISUAL D.A.	AL1	DIFICULTADE NOS PROESOS INSTRUCTIVOS	APOIO INDIVIDUALIZADO

13	4º	TDAH D.A. DISLEXIA	AL1	RETRASO ADQUISICION LECTO -ESCR DIFICULTADE DE CONCENTRACION	APLICACIÓN PROTOCOLO TDAH/ DISLEXIA
14	4º	TDAH D.A	AL1	RETRASO ADQUISICION LECTO ESCRITURA DIFICULTADE DE CONCENTRACIÓN	APLICACIÓN PROTOCOLO TDAH
15	4º	D.A MINUSVALIA E GRAO II DE DEPENDENCI	AL1	RETRASO ADQUISICION LECTO ESCRITURA DIFICULTADE DE CONCENTRACION	ATENCION INDIVIDUALIZADA DESENVOLVER LECTO ESCRITURA

16	3º	D.A	AL1	RETRASO ADQUISICION LECTO ESCRITURA DIFICULTADE DE CONCENTRACIÓN	APOIO INDIVIDUALIZADO
17	3º	TDAH / DISLEXIA DESAFEC SOCIAL SEGUIMIENTO SS SOCIAIS	AL1	INTERACCION SOCIAL DESENVOLVEMENTO DOS PROCESOS DE LECTO - ESCRITURA	COMPETENCIAS SOCIAIS HABILIDADES COMUNICATIVA APOIO INDIVIDUALIZADO NA LECTO ESCRITURA
18	3º	RETRASO GLOBAL TEL TDAH	AL1	COMUNICACION E LINGUAXE FLEXIBILIDADE MENTAL	HABILIDADES COMUNICATIVA APOIO LECTO ESCRITURA APOIO RAZONAMENTO

19	2º	TEA	AL2	INTERACION SOCIAL COMUNICACION E LINGUAXE FLEXIBILIDADE MENTAL	COMPETENCIAS SOCIAIS HABILIDADES COMUNICATIVA AUTONOMIA PERSOAL
20	2º	TDAH/POSIBLE TEA(EN VALORACION)	AL2	INTERACCION SOCIAL FLEXIBILIDAD MENTAL COMUNICACIÓN E LINGUAXE	COMPETENCIA SOCIAL HABILIDAD COMUNICATIVA APOIO CURRICULAR
21	2º	TEL	AL2	COMUNICACION E LINGUAXE	HABILIDADES COMUNICATIVA CONCIENCIA FONOLOXICA APOIO LECTO ESCRITURA

22	1º	TDAH	AL2	COMUNICACION E LINGUAXE DIFICULTADE DE CONCENTRACION	PROTOCOLO TDAH
----	----	------	-----	---	----------------

23	SANOS	TEA	AL2	INTERACION SOCIAL COMUNICACION E LINGUAXE	COMPETENCIAS SOCIAIS HABILIDADE COMUNICATIVA
----	-------	-----	-----	--	---

				FLEXIBILIDADE MENTAL	AUTONOMIA PERSOAL CONTROL ESFINTERES
24	5 ANOS	TEA	AL2	INTERACION SOCIAL COMUNICACION E LINGUAXE FLEXIBILIDADE MENTAL	COMPETENCIAS SOCIAIS HABILIDADES COMUNICATIVAS AUTONOMIA PERSOAL CONTROL ESFINTERES
25	5 ANOS	DISCAPACIDADE	AL2	S.A.A.C. e ESTIMULACION LING. ORAL	COMPETENCIAS SOCIAIS HABILIDADE COMUNICATIVA AUTONOMIA PERSOAL CONTROL ESFINTERES

26	4 ANOS	TRASTORNO NEUROCOGNITIVO	AL2	INTERACCION SOCIAL	ESTIMULACIÓN EN XERAL
27	4 ANOS	TRASTORNO DESENVOLVEMENT	AL2	INTERACION SOCIAL	ESTIMULACIÓN EN XERAL

O alumnado recibirán apoio dentro e fora da aula, en función das necesidades educativas que presenten. A decisión de recibir apoio fora da aula é no seu propio beneficio e para un maior aproveitamento do programa de intervención. Algúns destes alumnos/as tamén reciben apoio de PT. Hai que ter en conta que o número de alumnos/as con n.e.a.e. pode variar ao longo do curso.

RECURSOS

Os RECURSOS cos que contamos son:

a) RECURSOS PERSOAIS: contaremos sempre coa colaboración, coordinación e axuda do Xefe do Departamento de Orientación, o Director, a Xefa de Estudos, as mestras titoras, as mestras de PT. E resto do equipo docente que interveñan directamente cos nosos alumnos/as con n.e.e.

b) RECURSOS MATERIAIS: entre outros temos:

Discriminación auditiva: radio, cds, dvds,...

Fonética e fonoloxía: lotos fonéticos de Marc Monfort, lotos de oficios, de accións,... programa CICERÓN, Memory, Fonodil 1 e 2.

Semántica: vocabulario en imaxes, familias semánticas, memory, lotos,...

Morfosintaxe: tren de palabras de Marc Monfort, “Enséñame a hablar” de Grupo Editorial Universitario, lotos de accións, historias para ordenar, láminas,...

Pragmática: cancións, refráns, xogos,...

AVALIACIÓN

En todo plan de actuación, levarase a cabo unha AVALIACIÓN INICIAL, que nos permite coñecer e valorar a situación de partida dos alumnos/as e comezar cunha intervención axeitada ás necesidades, intereses e posibilidades dos nenos/as. Tamén levaremos a cabo una AVALIACIÓN CONTINUA para comprobar os avances dos nenos/as e ir adaptando e axustando a resposta educativa ás súas necesidades cambiantes, a medida que se vai desenvolvendo o plan de intervención. O alumnado levará cada un informe sobre os seus progresos e dificultades. A AVALIACIÓN FINAL, para determinar o grao de adquisición dos obxectivos, a adecuación ou non da resposta educativa e como medio de avaliar a nosa propia práctica docente. Por último dicir, que todo plan de traballo require indiscutiblemente da COORDINACIÓN co mestre titor, co resto do equipo docente e co departamento de orientación do centro. Tamén será de vital importancia a coordinación coa familia, coa finalidade de determinar as NEE, acadar obxectivos e, xeneralizar as aprendizaxes.

AS MESTRAS DE AL1 E AL2

SETEMBRO 2022