




XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP A Solaina

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

 881930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2022-2023

CEIP A SOLAINA

MATERIA:
RELIXIÓN CATÓLICA

Contido

1	Introdución.....	4
2º	EDUCACIÓN PRIMARIA	5
1	Mínimos esixibles.....	5
2	Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.....	5
3	Estándares de aprendizaxe por trimestres, con obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave.	6
4	Metodoloxía	12
5	Atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital.	12
6	Medidas de atención á diversidade.	12
7	Plan de reforzo e recuperación.	12
8	Procedementos e instrumentos de avaliación. Aconséllase non ponderar todo ás probas escritas.....	12
4º	EDUCACIÓN PRIMARIA	14
1	Mínimos esixibles.....	14
2	Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.....	14
3	Estándares de aprendizaxe por trimestres, con obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave.	15
4	Metodoloxía	21
5	Atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital.	21
6	Medidas de atención á diversidade.	21
7	Plan de reforzo e recuperación.	21
8	Procedementos e instrumentos de avaliación. Aconséllase non ponderar todo ás probas escritas.....	21
6º	EDUCACIÓN PRIMARIA	23
1	Mínimos esixibles.....	23
2	Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.....	23

3	Estándares de aprendizaxe por trimestres, con obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave.	24
4	Metodoloxía	29
5	Atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital.	29
6	Medidas de atención á diversidade.	29
7	Plan de reforzo e recuperación.	29
8	Procedementos e instrumentos de avaliación. Aconséllase non ponderar todo ás probas escritas.....	29

1 **Introdución.**

Segundo o Decreto 105/2014 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria para a Comunidade Autónoma de Galicia dentro da autonomía pedagóxica dos centros educativos mencionada no artigo 6, desenvólvese e completase o currículo e as medidas de atención á diversidade, adaptándoas ás características do alumnado e á súa realidade educativa. Todo isto farase tendo como referente o proxecto educativo do centro onde se enmarcan as características do centro e do alumnado en xeral.

O currículo do ensino do ensino da relixión católica, establecido pola Conferencia Episcopal Española, e publicado no BOE con data de 24 de febreiro de 2015, constitúe unha síntese básica e global da mensaxe cristiá, adecuada a idade do alumnado, as esixencias epistemolóxicas da materia, as expresións culturais da contorna e as demandas didácticas do sistema educativo. Enmárcase nun contexto histórico e social, inclúe parte do acevo cultural e artístico que emana da fe católica e doutras confesións, e posibilita a análise comparada dos contidos en diálogo coa cultura do noso tempo.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 Mínimos esixibles.

RE	Mínimo
1.3.1	Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.
2.3.1	Escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.
3.2.1	Identifica os signos de Advento como tempo de espera.
4.1.1	Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.

2 Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

As aprendizaxes imprescindibles do curso anterior foron adquiridas.

3 Estándares de aprendizaxe por trimestres, con obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave.

Bloque	Contidos	Criterios	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave.	1º T	2º T	3º T
O sentido relixioso do home	Deus, pai da humanidade, quere a nosa felicidade. Deus crea ao home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.	1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.	CL, AA, CSC	X		
		2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesma a felicidade.	2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	CL, AA, CSC	X		
		3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao	3.1 Valora e agradece que Deus creoulle para ser	AA, CSC	X		

		<p>home con este desexo de felicidade.</p> <p>4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.</p>	<p>feliz.</p> <p>4.1 Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.</p> <p>4.2 Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na creación.</p> <p>4.3 Expresa, oral e xestual, de forma sinxela, a gratitude de Deus pola súa amizade.</p>	<p>CL, CEC</p> <p>CD, SIEE</p> <p>CL, CEC</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
A revelación: Deus intervén na historia.	<p>A Biblia narra o que Deus fixo na historia.</p> <p>Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.</p>	<p>1. Identifica a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.</p> <p>2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os trazos de Deus Pai:</p>	<p>1.1 Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.</p> <p>1.2 Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción</p>	<p>CL, AA, CSC, CEC</p> <p>CD, SIEE, CEC</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	

	<p>O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.</p> <p>O Nadal: nacemento do Salvador.</p>	<p>2. Aprender o significado do tempo de Advento.</p> <p>3. Identificar o significado profundo do Nadal.</p>	<p>1.2 Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.</p> <p>2.1 Identifica os signos de Advento como tempo de espera.</p> <p>2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá na vida.</p> <p>3.1 Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.</p>	<p>SIEE, CEC</p> <p>AA, CEC</p> <p>AA, CSC</p> <p>CL, CSC, CEC</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>Permanencia de Xesucristo na</p>	<p>O Bautismo: incorporación á</p>	<p>1. Recoñecer o Bautismo como</p>	<p>1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do</p>	<p>CL</p>			<p>X</p>

<p>historia: a Igrexa.</p>	<p>Igrexa. A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai. Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.</p>	<p>medio para formar parte da Igrexa. 2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal. 3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade na Igrexa. 4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.</p>	<p>Bautismo. 1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús. 2.1 Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental. 3.1 Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo. 3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos. 4.1 Constrúe un calendario</p>	<p>AA CL, AA AA CD, CEC</p>			<p>X X X X</p>
----------------------------	--	---	--	--	--	--	---

CEIP A Solaina

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

 881930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>

			onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.	CMCT, SIEE			X
--	--	--	--	------------	--	--	---



4 Metodoloxía

Utilizarase como principios básicos: o recoñecemento do novo rol do profesor, a adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes respectando o desenvolvemento psicoevolutivo de cada etapa, o respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe de cada alumno/a, a consideración da dimensión humanista, o respecto pola curiosidade e inquietudes dos nenos e nenas, o seguimento dos criterios de avaliación educativa, o desenvolvemento de aprendizaxe cooperativo e a utilización educativa de recursos tecnolóxicos.

5 Atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital.

Realización de actividades de reforzo.

6 Medidas de atención á diversidade.

A variedade de alumnos requirirá intervencións e a elaboración duns materiais específicos segundo os casos. Propóranse exercicios de reforzo e ampliación.

7 Plan de reforzo e recuperación.

Realización dun traballo que englobe os contidos principais do curso.

8 Procedementos e instrumentos de avaliación. Aconséllase non ponderar todo ás probas escritas.

Aplicarase o principio de avaliación continua, fundamentada no seguimento do proceso de ensino-aprendizaxe. Os pasos serán:

- Avaliación inicial: a súa finalidade é coñecer os conceptos que os alumnos e alumnas posúen da temática a tratar.
- Avaliación formativa: en cada unha das tres avaliacións procederase a controlar o grado de consecución dos estándares, criterios de avaliación e mínimos establecidos.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP A Solaina

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>

- Avaliación sumativa: indicaranos o nivel de aprendizaxe alcanzado polo alumnado en relación coas capacidades indicadas nos estándares establecidos.

Os procedementos e instrumentos que se utilizarán son:

- A observación sistemática do traballo do alumno ou alumna: a súa participación, interese, a exposición de dúbidas, a resolución de exercicios etc. (40%)
- A implicación en cada un dos proxectos de investigación realizados. (40%)
- Probas escritas específicas. (20%)

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 Mínimos esixibles.

RE	Mínimo
1.2.1	Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.
2.2.1	Descobre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.
3.3.1	Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.
4.1.1	Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.

2 Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

As aprendizaxes imprescindibles do curso anterior foron adquiridas.

3 Estándares de aprendizaxe por trimestres, con obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave.

Bloque	Contidos	Criterios	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave.	1º T	2º T	3º T
O sentido relixioso do home.	A experiencia de pecado nos relatos das relixións antigas.	1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.	1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.	CL, CEC	X		
	O perdón como necesidades do ser humano.	2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	1.2 Cualifica o tipo de pecado en situacións da súa contorna e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.	CL, CSC, CEC	X		
			2.1 Recordar e aceptar situacións persoais ou	AA, CSC	X		

	redención.	necesidades e	3.1 Identifica e describe	CL	X	X	
	Deus fiel promete un Mesías.	redención.	comportamentos da vida				
		5. Aprender e recordar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.	do rei David que se opoñen á vontade de Deus.	AA, CSC	X	X	
			4.1 Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidades de ser perdoado.	CSC, SIEE,	X	X	
			4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros.	CEC			
				AA	X	X	

			5.1 Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.				
Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación	O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.	1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.	1.1 Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e publicano.	CL, CSC, SIEE		X	X
	Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados.	2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas.	CL, CD, CEC		X	X
	Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús.	3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	3.1 Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos	CL, CSC		X	X

		4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	evanxélicos. 4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai. 4.2 Distingue e explica frases do relato da oración do Horto das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.	CL, CMCT		X	X
Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa.	O sacramento da Reconciliación. A celebración da Eucaristía.	1 .Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.	1.1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus. 1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento	CL, AA			X
				CL		X	X

CEIP A Solaina

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>

	A coresma: tempo penitencial.	2. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.	do Perdón. 2.1 Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.	CD,CEC			X
		3. Coñecer trazos da Coresma como tempo penitencial.	3.1 Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.	CD, CSC,SIEE			X

CEIP A Solaina

4 Metodoloxía

Utilizarase como principios básicos: o recoñecemento do novo rol do profesor, a adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes respectando o desenvolvemento psicoevolutivo de cada etapa, o respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe de cada alumno/a, a consideración da dimensión humanista, o respecto pola curiosidade e inquietudes dos nenos e nenas, o seguimento dos criterios de avaliación educativa, o desenvolvemento de aprendizaxe cooperativo e a utilización educativa de recursos tecnolóxicos.

5 Atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital.

Realización de actividades de reforzo.

6 Medidas de atención á diversidade.

A variedade de alumnos requirirá intervencións e a elaboración duns materiais específicos segundo os casos. Propóranse exercicios de reforzo e ampliación.

7 Plan de reforzo e recuperación.

Realización dun traballo que englobe os contidos principais do curso.

8 Procedementos e instrumentos de avaliación. Aconséllase non ponderar todo ás probas escritas.

Aplicarase o principio de avaliación continua, fundamentada no seguimento do proceso de ensino-aprendizaxe. Os pasos serán:


- Avaliación inicial: a súa finalidade é coñecer os conceptos que os alumnos e alumnas posúen da temática a tratar.
- Avaliación formativa: en cada unha das tres avaliacións procederase a controlar o grado de consecución dos estándares, criterios de avaliación e mínimos establecidos.
- Avaliación sumativa: indicaranos o nivel de aprendizaxe alcanzado polo alumnado en relación coas capacidades indicadas nos estándares establecidos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>

CEIP A Solaina

Os procedementos e instrumentos que se utilizarán son:

- A observación sistemática do traballo do alumno ou alumna: a súa participación, interese, a exposición de dúbidas, a resolución de exercicios etc. (40%)
- A implicación en cada un dos proxectos de investigación realizados. (40%)
- Probas escritas específicas. (20%)

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

1 Mínimos esixibles.

RE	Mínimo
1.1.1	Identifica e xulga situacións nas que reconece a imposibilidade de ser feliz.
2.1.1	Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e mellora á persoa.
3.3.1	Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.
4.1.1	Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.

2 Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

As aprendizaxes imprescindibles do curso anterior foron adquiridas.

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>



CEIP A Solaina

3 Estándares de aprendizaxe por trimestres, con obxectivos, contidos, criterios de avaliación e competencias clave.

Bloque	Contidos	Criterios	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave.	1º T	2º T	3º T
O sentido relixioso do home.	A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación. A plenitude do ser humano está na relación con Deus.	1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude. 2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun Salvador para ser feliz. 3. Interpretar signos,	1.1 Identifica e xulga situacións nas que recoñece a incapacidade de ser feliz. 2.1 Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais. 3.1 Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do	CL, CSC CL, AA, SIEE, CEC CL, CD, CEC	X X X		

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>



CEIP A Solaina

		en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana alcánzase na relación con Deus. 4. Recoñecer que a relación con Deus fai á persoa máis humana.	home coa divindade. 4.1 Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambio para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	CD, SIEE,CEC	X		
A revelación: Deus intervén na historia.	O pobo de Israel como depositario da sabedoría de Deus. Os libros Sapienciais enriquecen á humanidade.	1. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.	1.1 Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran á persoa. 1.2 Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.	CL, AA, CSC, CEC CL, AA, SIEE, CEC	X X	X X	

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP A Solaina

			1.3 Propón, dialogando con seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.	CL, CSC,CEC	X	X	
Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación	Xesucristo desvela ao Pai.	1. Distinguir que a través de Xesús atopamos a Deus.	1.1 Busca nos discursos do evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.	CL, AA		X	X
	As tentacións de Xesús: obstáculo ao cumprimento do plan de Deus. Xesús envía aos discípulos para	2. Esforzarse por comprender que Xesús ten que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus.	1.2 Identifica e sintetiza os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos de evanxeo de Xoán.	CL, AA		X	X

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>



CEIP A Solaina

	continuar coa súa misión salvífica.	3. Comprender que a misión de Xesús continua na Igrexa.	2.1 Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ó Pai con situacións que viven os seres humanos. 3.1 Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos. 3.2 Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.	AA, CSC CL, CSC, CEC CMCT, CD, SIEE		X X X	X X X
Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa.	Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orde e Matrimonio. A Pascua, tempo de	1. Diferenciar a aportación dos sacramentos de servizo na Igrexa. 2. Identificar os trazos do tempo	1.1 Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa. 1.2 Aprende e diferencia os	CL, CSC AA, CEC			X X

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

☎ 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>



CEIP A Solaina

	resurrección. Os froitos da resurrección de Xesús: a alegría e a paz.	litúrxico da Pascua. 3. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.	signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.	CL, AA, CEC			X
	Os cristiáns, testemuñas da resurrección.		2.1 Sinala e explica os principais signos pascuais.	CL, SIEE			X
			2.2 Crea unha composición onde se exprese a ledicia e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado.	CD, CSC, CEC			X
			3.1 Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.				

4 Metodoloxía

Utilizarase como principios básicos: o recoñecemento do novo rol do profesor, a adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes respectando o desenvolvemento psicoevolutivo de cada etapa, o respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe de cada alumno/a, a consideración da dimensión humanista, o respecto pola curiosidade e inquietudes dos nenos e nenas, o seguimento dos criterios de avaliación educativa, o desenvolvemento de aprendizaxe cooperativo e a utilización educativa de recursos tecnolóxicos

5 Atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital.

Realización de actividades de reforzo.

6 Medidas de atención á diversidade.

A variedade de alumnos requirirá intervencións e a elaboración duns materiais específicos segundo os casos. Propóranse exercicios de reforzo e ampliación.

7 Plan de reforzo e recuperación.

Realización dun traballo que englobe os contidos principais do curso.

8 Procedementos e instrumentos de avaliación. Aconséllase non ponderar todo ás probas escritas.

Aplicarase o principio de avaliación continua, fundamentada no seguimento do proceso de ensino-aprendizaxe. Os pasos serán:


- Avaliación inicial: a súa finalidade é coñecer os conceptos que os alumnos e alumnas posúen da temática a tratar.
- Avaliación formativa: en cada unha das tres avaliacións procederase a controlar o grado de consecución dos estándares, criterios de avaliación e mínimos establecidos.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Rúa Cardenal Cisneros s/n

15570 Narón (A Coruña)

 881.880930373 FAX 881930374

@ceip.asolaina@edu.xunta.gal

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipasolaina/>

CEIP A Solaina

- Avaliación sumativa: indicaranos o nivel de aprendizaxe alcanzado polo alumnado en relación coas capacidades indicadas nos estándares establecidos.

Os procedementos e instrumentos que se utilizarán son:

- A observación sistemática do traballo do alumno ou alumna: a súa participación, interese, a exposición de dúbidas, a resolución de exercicios etc. (40%)
- A implicación en cada un dos proxectos de investigación realizados. (40%)
- Probas escritas específicas. (20%)