

PROGRAMACIÓN DE NIVEL

4º CURSO

EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2022 /2023

CEIP A SOLAINA

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	pag 4
2.	CONTEXTUALIZACIÓN	pag 4
	2.1. Características do centro	
	2.2. Características da aula	
	2.3. Características do alumnado	
3.	COMPETENCIAS CLAVE	pag 5
4.	OBXECTIVOS	pag 5
5.	AREAS CURRICULARES E BLOQUES DE CONTIDO	pag 5
6.	AVALIACIÓN	pag 7
	6.1.Procedementos e instrumentos de avaliación	
	6.2. Criterios de calificación	
	6.3.Criterios de avaliación-Estándares de aprendizaxe	
	6.4.Criterios de promoción-Mínimos esixibles	
7.	METODOLOXÍA	pag 10
	7.1. Recursos	
	7.2. Actividades e agrupamentos	
8.	ATENCIÓN Á DIVERSIDAD	pag 12
9.	INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS	pag 13
10.	PLANS E PROXECTOS	pag 13
11.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	pag 14
12.	UNIDADES DIDÁCTICAS	
	- Lengua Castellana	pag 14
	- Lingua Galega	pag 53
	- Ciencias Sociais	pag 84
	- Ciencias Naturais	pag 102
	- Matemáticas	pag 133
	- Educación Plástica	pag 200
	- Valores Sociais e Cívicos.....	pag 207
13.	PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN	pag 210

1. INTRODUCCIÓN

A programación é o terceiro nivel de concreción curricular. Esta programación é un conxunto de accións, nas que se inclúen intervencións didácticas, destinadas a un grupo concreto. É aberta e flexible; é dicir, que pode e vai ser revisada cando detecte problemas ou situacións que requiran introducir cambios “sobre a marcha”. Por outro lado, está adaptada á diversidade de ritmos de aprendizaxe, intereses e motivacións do noso alumnado, dando resposta as súas distintas necesidades.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. Características do centro

O centro no que levamos a cabo esta programación é un CEIP, Centro de Educación Infantil e Primaria, situado no concello de Narón. É unha zona en expansión continua, onde os habitantes teñen maioritariamente un nivel socioeconómico medio.

Este centro está composto por 6 unidades de Educación Infantil e 13 de Educación Primaria. Nas súas instalacións conta cun patio de recreo, unha biblioteca, unha sala multimedia, un espazo cuberto para educación física (polideportivo), un despacho de dirección, unha secretaría e unha sala de profesores, tal e como se establece no **R.D. 132/2010, de 12 de febreiro**, polo que se establecen os requisitos mínimos dos centros nos que se imparten ensinanzas do segundo ciclo da educación infantil, a educación primaria e a educación secundaria.

O centro conta con: 8 especialistas de educación infantil; 13 de educación primaria; 2 de idioma extranxeiro – inglés; 1 de educación musical; 2 de educación física; 1 especialistas en audición e linguaxe a tempo completo, e outro compartido con outro centro; 2 especialistas en pedagogía terapéutica e 1 especialista en orientación. Ademais, contamos cun cuidador a tempo completo.

O horario do centro, de xornada única, é de 09:00 a 14:00, atendendo á **Orde de 29 de maio de 2008**, este ano non contamos con actividades extraescolares en horario de tarde onde poida participar o alumnado de maneira voluntaria.

2.2. Características das aulas

As dúas aulas do 4º nivel de Educación Primaria aula están compostas por 22 e 23 alumnos/as .

A lingua materna predominante no alumnado é o castelán, aínda que se utilizará o galego para impartir as áreas de ciencias naturais e ciencias sociais, lingua galega e literatura e educación plástica, atendendo ó establecido para esta etapa no Plan de Dinamización da lingua galega. As características e necesidades do alumnado neste nivel é moi diverso.

2.3. Características do alumnado

Os nosos alumnos, segundo Piaget, encóntranse no período das operacións concretas (7-11 anos). Neste período, os procesos de razoamento vólvense lóxicos e poden aplicarse a problemas concretos ou reais.

Concretamente, para os nosos alumnos (de 9-10 anos) podemos definir unha serie de trazos característicos que, como titores/as, temos en conta para atender a este alumnado:

- *Aspectos cognitivos:* o pensamento é intuitivo e concreto, sincrético e regulador (captando unicamente algúns aspectos dos obxectos), presenta dificultades para pensar en ausencia de obxectos e non existe reversibilidade polo momento.
- *Aspectos motrices:* o neno adquire o coñecemento do seu esquema corporal, crea a imaxe corporal propia, desenvolve habilidades de control postural e reafírmase a lateralidade. Ademais, organiza e estrutura o espazo e o tempo en función do corpo.
- *Procesos afectivos e sociais:* podemos encontrar aínda restos do egocentrismo, inestabilidade emocional, etc. Pouco a pouco vanse consolidado as relacións interpersonais, situándose na perspectiva do outro, tendo tamén relacións persoais máis duradeiras. Os compañeiros pasan a cobrar importancia sobre os pais e mestres. Comezan a asumir as regras do xogo como soporte á actividade lúdica.

Entre as dúas aulas, hai un total de 7 alumnos/as con NEAE: un con dislexia e TDAH, outro hiperactivo e TDAH, outro cun transtorno do desenrolo, outro con TDAH, outro con rasgos disléxicos, outro cun problema lectoescritor e outro con TDAH e TEA. Estes alumnos/as reciben apoio por parte dos especialistas en PT e AL.

3. COMPETENCIAS CLAVE.

Seguindo a Recomendación 2006/962/CE, do Parlamento Europeo e do Consello, do 18 de decembro de 2006, sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente, este real decreto baséase na potenciación da aprendizaxe por competencias, integradas nos elementos curriculares para propiciar unha renovación na práctica docente e no proceso de ensinanza e aprendizaxe. Propóñense novos enfoques na aprendizaxe e avaliación onde a *competencia* supón unha combinación de habilidades prácticas, coñecementos, motivación, valores éticos, actitudes, emocións e outros compoñentes sociais e de comportamento que se mobilizan conxuntamente para lograr unha acción eficaz. Prevese, pois, como coñecemento na práctica, un coñecemento adquirido a través da participación activa en prácticas sociais que, como tales, se poden desenvolver tanto no contexto educativo formal, a través do currículo, coma nos contextos educativos non formais,

informais ou telemáticos (aula virtual) Polo tanto pódense definir as *competencias clave*, segundo a Unión Europea, como aquelas competencias que todas as persoas precisan para a súa realización e desenvolvemento persoal, así como para a cidadanía activa, a inclusión social e o emprego. Identifícanse sete competencias clave esenciais para o benestar das sociedades europeas, o crecemento económico e a innovación, e descríbense os coñecementos, as capacidades e as actitudes esenciais vinculadas a cada unha delas.

As competencias clave do currículo son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (IE).
- Conciencia e expresións culturais (CEC).

4. OBXECTIVOS

Os obxectivos son as capacidades educativas que se pretende que os alumnos e alumnas acaden. En cada área curricular para acadar ditos obxectivos, traballaranse diferentes contidos separados por bloques.

5. ÁREAS CURRICULARES E BLOQUES DE CONTIDO.

Co fin de acadar as capacidades expresadas nos obxectivos, traballaranse unha serie de contidos que aparecen nas diferentes áreas do currículo.

A organización do tempo será flexible para adecuarse aos diferentes ritmos de aprendizaxe e para adaptarse ás diferentes necesidades dos nenos e nenas.

En cada unha das áreas curriculares, os contidos, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe aparecen organizados en bloques.

Lingua Galega:

- **Bloque 1.** Comunicación oral: falar e escoitar.
- **Bloque 2.** Comunicación escrita: ler.
- **Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir.
- **Bloque 4.** Coñecemento da lingua.
- **Bloque 5.** Educación literaria.

Lingua Castelá:

- **Bloque 1.** Comunicación oral: falar e escoitar.
- **Bloque 2.** Comunicación escrita: ler.
- **Bloque 3.** Comunicación escrita: escribir.
- **Bloque 4.** Coñecemento da lingua.
- **Bloque 5.** Educación literaria.

Matemáticas:

- **Bloque 1.** Procesos, métodos e actitudes en matemáticas.
- **Bloque 2.** Números.
- **Bloque 3.** Medida.
- **Bloque 4.** Xeometría.

Ciencias da Natureza:

- **Bloque 1.** Iniciación á actividade científica.
- **Bloque 2.** O ser humano e a saúde.
- **Bloque 3.** Os seres vivos.
- **Bloque 4.** Materia e enerxía.
- **Bloque 5.** A tecnoloxía, obxectos e máquinas.

Ciencias Sociais:

- **Bloque 1.** Contidos comúns.
- **Bloque 2.** O mundo en que vivimos.
- **Bloque 3.** Vivir en sociedade.
- **Bloque 4.** As pegadas do tempo.

Dentro do horario, na sesión de **libre configuración**, adicarémonos a traballar sobre a seguridade vial. Pretendemos con isto, que os nosos alumnos/as conten coas ferramentas necesarias para coñecer a contorna próxima en relación co tráfico, identificar modos sostibles de desprazamento, detectar problemas de accesibilidade...

6. AVALIACIÓN

A avaliación é un elemento fundamental e inseparable da práctica educativa, posto que nos permite efectuar xuízos de valor necesarios para orientar e tomar decisións con respecto ó proceso de ensinanza - aprendizaxe. Ten principalmente tres funcións:

- Permitir o axuste da axuda pedagóxica ás características individuais dos alumnos e alumnas.
- Determinar o grao en que se conseguiron os obxectivos previstos.
- Valorar a programación e o conxunto da intervención pedagóxica.

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa nas avaliacións continuas e finais, seguindo a normativa vixente, serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxes avaliáveis. Para iso, estableceranse as medidas máis axeitadas para que as condicións de realización das avaliacións , se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno/a non sexa axeitado se establecerán medidas de reforzo educativo, o cal se poderá adoptar en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades.

Os mestres/as avaliarán tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente. Terase en conta, asimismo, tanto o traballo diario como a participación do alumnado.

6.1.Procedementos e instrumentos de avaliación

Para realizar todas estas tarefas de avaliación debemos seleccionar aqueles procedementos ou instrumentos que nos permitan obter a información necesaria para determinar en qué medida se conseguiron os obxectivos previstos. Para iso utilizaremos:

Técnicas de observación: a observación directa realizada de forma sistemática garante maior obxectividade na avaliación, ben sexa de xeito directo ou indirecto. No caso de ensinanza telemática, esta técnica substituirase polo control do tempo que o alumno está conectado á aula virtual e se fai un seguimento constante.

Entrevistas: que se deixarán reflectidas por escrito.

Probas ou exames: das unidades didácticas ou, de ser o caso, cuestionarios ou probas interactivas.

Autoavaliación: realizarase ó final das unidades por parte do mestre.

6.2.Criterios de calificación

-Uso correcto dos conceptos e o vocabulario propio da área ao transmitir e solicitar información.

- Uso espontáneo ou en contextos cotiás das aprendizaxes realizadas.
- Grado de elaboración persoal das ideas e respostas.
- Grado de comprensión e comunicación da información.
- Orde, limpeza e puntualidade na presentación de actividades :letra adecuada, expresión correcta e clara dos datos e procedementos seguidos, ausencia de faltas de ortografía,...
- Actitude: respecto polos compañeiros/as e o profesorado e polo material; interese e motivación, atención ás explicacións, tenacidade, perseveranza, compañeirismo,...
- porcentaxe ou valoración de traballos individuais, probas, exercicios,...
- Grado de participación nas súas intervencións, traballos en grupo, proxectos,...

A cualificación final determinarase a partires da obtida no conxunto dos criterios de avaliación.

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de Insuficiente (IN) para as cualificacións negativas, e Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresaliente (SB) para as cualificacións positivas. A estes termos achegaráselles unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4.

Suficiente: 5

Ben: 6.

Notable: 7 ou 8.

Sobresaliente: 9 ou 10.

A nota media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das áreas será a media aritmética das cualificacións de todas elas, redondeada á centésima máis próxima e, en caso de equidistancia, á superior. Ademais terase moi en conta tanto o traballo individual diario como a actitude e comportamento de cada alumno/a, para o que establecemos o seguinte baremo:

- Media das cualificacións: 70%
- Traballo diario: 20% (Tarefas da casa, cadernos e atención e esforzo)
- participación: 10%

O traballo diario e a actitude rexistraranse diariamente. Ademais, realizaranse probas escritas de comprensión lectora e expresión escrita, que farán media coas probas de gramática ou contido das materias das linguas.

O alumno ou alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado. Establécense no punto **6.4 os criterios de promoción correspondentes a este nivel.**

De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, considerando a repetición como unha medida de carácter excepcional e que se tomara tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

Partindo de todo o anterior pódese sinalar como unha das principais características da avaliación é que se trata dunha avaliación continua, na que é necesario rexistrar tres momentos esenciais:

- Avaliación inicial: realizarase ao principio de curso para ver os coñecementos previos dos nosos alumnos e alumnas. Será o punto de referencia para adecuar ensinanzas ós alumnos e alumnas e facilitar o proceso de aprendizaxe.
- Avaliación formativa: observando qué tipos de aprendizaxe se están a levar a cabo e qué actividades é preciso modificar.
- Avaliación final: nas materias de ciencias naturais, ciencias sociais realizarase ao final de cada unidade didáctica, e en matemáticas, lingua galega e lingua castelá poderá realizarse cada unha ou dúas unidades. Os resultados obtidos, xunto co traballo individual de cada alumno/a e o seu comportamento, servirá para realizar unha estimación global do seu avance no proceso de ensino-aprendizaxe.
- Avaliación ordinaria: será o resultado da media dos tres trimestres.

6.3. Criterios de avaliación-Estándares de aprendizaxe.

Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe aparecen recollidos en cada unha das unidades didácticas das distintas áreas curriculares posteriormente.

6.4. Criterios de promoción.

O alumnado promocionará ao nivel seguinte sempre que o equipo docente considere que alcanzou o desenrolo correspondente das competencias clave e o axeitado grado de madurez.

Asemade promocionará sempre que as aprendizaxes non acadadas non lle impidan seguir con aproveitamento o novo nivel.

A decisión de promoción do alumno tomarana o equipo docente de forma colexiada. Para esta decisión,tomarase especial consideración a opinión do titor. Este proceso contará en todo momento co asesoramento do Gabinete de Orientación.

Na sesión de avaliación para a decisión de promoción,o equipo docente estudará por separado cada caso tendo en conta a singularidade de cada alumno/a,atendendo á natureza das súas dificultades e analizando si estas lle impiden verdadeiramente seguir con éxito o nivel seguinte,así coma as expectativas favorables de recuperación.

O alumno poderá repetir só unha vez na Educación Primaria.

Os criterios de promoción para este nivel,establécense atendendo á adquisición das competencias básicas,a consecución dos obxectivos xerais e as posibilidades de progreso do alumnado .

Promocionará ao seguinte nivel ou etapa se:

❖ **É competente nas seguintes habilidades de autonomía e madurez:**

- Ten uns hábitos básicos de traballo e estudo. Mínima autonomía no traballo, busca de solucións, actitude de esforzo e superación das dificultades.

❖ **É competente nas seguintes habilidades lingüísticas:**

- Le e escribe con soltura.

- Le un texto axeitado para a súa idade e é quen de responder de forma oral e/ou escrita a unha serie de preguntas sobre a lectura.

- É quen de elaborar textos sinxelos, aplicando a maior parte das regras ortográficas básicas pertencentes á ortografía natural e a súa escritura é lexible e non comete erros na segmentación das palabras.

- Recoñecer nunha oración os substantivos,adxectivos,artigos,...algúns ou todos.

- Coñecer os tempos simples dos verbos en modo indicativo. As regras ortográficas propias do nivel:

-Uso das maiúsculas.

-Uso do“r”e“rr”

-Uso do“g”.

-Palabras que comencan por “hue”,”hie”.

-Verbos rematados en “bir” e en –aba.

- Facer descrições,resumos,escribir historias sinxelas,..

❖ **É competente nas seguintes habilidades matemáticas:**

- Le e escribe números de ata sete cifras.
- Realiza cálculos coas catro operacións básicas de números naturais.
- Resolve problemas de ata dúas operacións.
- Recoñece as diferentes clases de liñas, ángulos, polígonos e corpos xeométricos.
- Coñece as principais unidades de medidas de lonxitude, capacidade, masa, tempo e coñecemento do noso sistema monetario.
- Recoñecer os termos dunha fracción. Ler e escribir fraccións.
- Distinguir, nun número decimal, a parte enteira e a decimal.
- Interpretas de forma básica gráficos sinxelos.

❖ **E competente nas seguintes habilidades de coñecemento do medio social e natural:**

- Coñecer os principais órganos do corpo humano e as súas funcións.
- Distinguir aos seres vivos e as súas características diferenciais.
- Coñecer e empregar correctamente vocabulario xeográfico: cidade, pobo, mar, costa, illa, lago, río, montaña, ..
- Coñecer as características principais da súa localidade e Comunidade Autónoma.

Os pais ou titores legais dos alumnos poderán solicitar unha entrevista co titor antes da sesión final de avaliación para expresar as súas opinións acerca da promoción. En todo caso, cando se prevea que a decisión que adoitará o equipo docente poida ser a non promoción, o titor citará ao interesado.

As impresións dos pais ou titores legais acerca da promoción non é vinculante á decisión do equipo docente, que tomará de xeito colexiado as decisións relativas á promoción dos alumnos.

7. METODOLOXÍA

Atendendo ao **Decreto 105/2014 do 4 de setembro** a metodoloxía didáctica é o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de

xeito consciente e reflexivo, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

- Nesta etapa poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
- A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
- A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.
- A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, os centros docentes organizarán a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a quince minutos.
- A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
- Prestaráselle especial atención durante a etapa á atención personalizada dos alumnos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.
- Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.
- Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao

alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

- Os centros docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas da súa oferta educativa, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a partición do currículo integrado das linguas. Estas medidas incluírán, polo menos, acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación en todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía que se vaia empregar, e o tratamento que se lles dará aos contidos, aos criterios de avaliación e aos estándares de aprendizaxe similares nas distintas áreas lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera lingua.

- No caso de que, nalgún momento a ensinanza teña que ser telemática, traballarase a través da aula virtual da páxina web do centro. Nela farase un seguimento diario do traballo do alumnado, crearase un foro da aula para a través del e da plataforma Abalar exista unha retroalimentación e unha comunicación continua e o máis preto posible e atenderase as necesidades de material informático de cada familia.

Ademais destes principios, teremos en conta outros que derivan da teoría e práctica pedagóxicas, como son: a afectividade, a individualización, a socialización, a motivación, o carácter lúdico das actividades de ensino-aprendizaxe, a autonomía e a globalización.

7.1. Recursos

Entendemos por recurso todo aquilo que rodee o alumno e poida ser utilizado dentro e fóra da escola e sirva para o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe. Obteremos recursos da natureza, como piñas, follas, pedras...; recursos en contacto cos alumnos, como envases, revistas; recursos do centro, como poden ser televisións, vídeo, reprodutor de CD e DVD, encerado dixital, ordenadores, tablets,.... Para ofertar aos meus alumnos o material necesario levarei a cabo diferentes medidas, coma pedir a colaboración das familias, pedirlle aos nenos que traian á aula materiais que desexen compartir ou elaborar na propia aula o material necesario.

- Libro do alumnado das diversas áreas 4.
- Guía didáctica das diversas áreas 4.
- Fichas de reforzo e ampliación.
- Recursos para a avaliación.
- Láminas da aula.

- Actividades e recursos dixitais. Libro dixital.
- *Dicionarios*
- CD de Recursos.
- De ser o caso ordenadores, tabletas, conexión Wifi,..

7.2. Actividades e agrupamentos.

As actividades son a maneira activa e ordenada de levar a cabo as experiencias de aprendizaxe. Para poder adquirir de xeito adecuado coñecementos é necesario levar a cabo unha serie de actividades, as cales deberán seleccionarse coidadosamente dependendo do que se pretende conseguir. Por iso hai diferentes tipos de actividades como se amosa a continuación:

- *De iniciación:* son as primeiras que se realizan nas unidades didácticas e serven para coñecer as ideas previas sobre o tema.
- *De motivación:* serven para motivar ó alumnado cara os novos contidos e poñen en contacto ós alumnos e alumnas cos novos contidos.
- *De desenvolvemento:* son o núcleo fundamental do traballo do alumno para conseguir o desenvolvemento das capacidades.
- *De consolidación:* serven para afianzar e aplicar as aprendizaxes asimiladas.
- *De reforzo:* para aqueles alumnos con dificultades, para os que non asimilaron suficientemente os contidos.
- *De ampliación:* permiten seguir construíndo coñecementos aos alumnos que xa asimilaron os contidos de maneira satisfactoria.
- *De avaliación:* aínda que calquera actividade é susceptible de ser avaliada, convén seleccionar actividades para avaliar as aprendizaxes logradas nun momento concreto.

Para levar a cabo estas actividades o ideal, sería facer diferentes tipos de agrupamentos:

- Individual: favorecendo a reflexión e a práctica.
- Parellas: fomentando actitudes de respecto e colaboración
- Grupo pequeno: para levar a cabo experiencias, proxectos...
- Grupo medio (grupo-clase): para realizar debates, explicacións, desacordos...

Estes agrupamentos, fomentaría actitudes de respecto e colaboración, axuda e orde. Como as circunstancias deste curso académico, só nos permiten traballar de xeito individual, fomentábase debates orais en grupo, conversas colectivas,...

8. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Tanto a **LOMCE** como o *DECRETO 105/2014, do 4 de setembro* (artigo 16.1), así como a **LOE**, fan referencia ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo (NEAE), é dicir, ao alumnado con dificultades específicas da aprendizaxe, con altas capacidades intelectuais, con incorporación tardía ó sistema educativo, con condicións persoais ou de historia familiar e con necesidades educativas especiais. Recollen tamén a definición deste último grupo como aquel que requira, por un período da súa escolarización ou ó longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas de discapacidade ou trastornos graves da conduta.

Para atender a este alumnado é necesario a adopción dunha serie de medidas e estratexias, tales como:

- Modificación do tempo de aprendizaxe.
- Adecuación da axuda pedagóxica.
- Adecuación da metodoloxía.
- Adecuación das actividades ás diferenzas individuais de alumnos e alumnas.
- Respecto aos ritmos distintos.
- Emprego de materiais didácticos non homoxéneos.

Estas estratexias responderán á necesidade de proporcionar aos alumnos e alumnas unha resposta educativa axeitada, establecer canles de colaboración entre os diversos mestres/as que lles prestamos atención educativa e fomentar a participación e implicación das familias no proceso educativo.

Por outra banda, deberase ter en conta que os alumnos/as poden presentar nalgún momento un ritmo diferente cos faga sentir incómodos. Realizaremos, deste modo, apoios puntuais modificando as actividades (ampliándoas ou simplificándoas), ou traballos individuais que lles faga sentir que avanza da mesma forma que os demais compañeiros.

9. INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS

-Os titores e o resto do profesorado informarás aos pais e aos titores legais sobre a evolución escolar dos alumnos/as trimestralmente.

-Esta información entregarase por escrito ou a través da plataforma Abalar nun boletín onde se recollen as cualificacións das distintas materias e, no seu caso, as medidas educativas especiais que se puideran tomar.

-Ademais desta información escrita,os pais que o soliciten poderán ter unha entrevista persoal co titor para que este lle explique máis pormenorizadamente a evolución escolar do seu fillo.

-As datas das tres sesións de avaliación e a entrega de boletíns aos alumnos serán establecidas pola Xefatura de Estudos na primeira quincena de setembro cando se elabora o calendario do curso.

-Ademais desta información trimestral, tanto o titor coma os demais especialistas manterán unha un contacto coas familias a través da axenda do alumno,das libretas e das probas escritas que se realice. Os pais deberán firmar calquera información que se lles achegue dende o Centro.

-Tamén se enviarán a través da páxina web do centro información que atinxa a todo o grupo-clase e avisos puntuais a través de Abalar.

10. PLANS E PROXECTOS

No marco das accións que se dispoñen na normativa **LOE**, co fin de desenvolver e completar o currículo de forma máis adecuada, dísenos que os centros educativos deberán elaborar e incluír nos seus P.E. unha serie de Plans e Proxectos.

Dende a programación incorporaranse diferentes adaptacións metodolóxicas e desenvolveremos actividades que contribuirán ó fomento de ditos plans e proxectos e como consecuencia ó desenvolvemento harmónico e integral do alumnado. Entre os que contamos co proxecto lector, plan tic, proxecto lingüístico, plan de convivencia,...

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

As actividades complementarias son aquelas que se realizan co alumnado fóra da aula dentro do horario lectivo.Durante este curso académico, as actividades complementarias que temos previsto realizar son:

1ºTRIMESTRE:-Saída ao teatro.

-Aldea Nova/Pedroso (Actividades ofertadas polo Concello)

-Visita,a ser posible en bici,ás instalacións deportivas de Río Seco.

2º TRIMESTRE:-Visita ao MUNCYT(Coruña).

-Saída a DOMUS (Coruña).

3º TRIMESTRE: -Marcha ciclista anual a Xubia,xunto cos outros centros de Narón.

-Excursión de dous días (unha noite) ao Centro de Actividades na Natureza “Fervenzaventura”.

-Convivencia dunha mañá, en horario lectivo, nalgunha área recreativa cercana, xunto con 3º de Primaria.

12. UNIDADES DIDÁCTICAS

A unidade didáctica é a unidade de traballo que responde no seu máximo nivel de concreción a todos os elementos do currículo. Inclúe así: temporalización, metodoloxía, atención á diversidade, competencias básicas, obxectivos, contidos, educación en valores, criterios de avaliación, mínimos esixibles.

LENGUA CASTELLANA 4º

UNIDAD 1: Mi tío Teo

Temporalización: 13 sept- 30 sept

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar, leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados; y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.
- Responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.
- Conocer y utilizar correctamente las reglas de uso de las mayúsculas.
- Descubrir y utilizar las abreviaturas como forma reducida de escribir algunas palabras.
- Conocer los elementos básicos que intervienen en la comunicación.
- Identificar las comunidades autónomas bilingües y las lenguas oficiales de España.

- Conocer y manejar con soltura el orden alfabético para emplear el diccionario.
- Reconocer la unidad del tema y la progresión informativa como esenciales para escribir textos coherentes.
- Reconocer en una narración el narrador en tercera persona y cuál es su punto de vista.
- Recopilar juegos tradicionales de su comunidad autónoma.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Mi tío Teo</i>. • Uso de la mayúscula. • La comunicación. • Las lenguas de España. • El diccionario. • La coherencia • La narración (I) • Escribir canciones de juegos tradicionales. 	1. Leer con la entonación, el ritmo y la velocidad adecuados una narración y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee una narración con la entonación, el ritmo y la velocidad adecuados.	CD, CCL, CAA, CEC.
		1.2. Responde correctamente a las actividades de comprensión.	CD, CCL, CAA, CEC.
	2. Utilizar las mayúsculas en los nombres propios, al comienzo de un escrito y después de punto.	2.1. Utiliza las mayúsculas en los nombres propios, al comienzo de un escrito y después de punto.	CCL, CD, CAA.
	3. Identificar el significado de una serie de abreviaturas.	3.1. Identifica el significado de una serie de abreviaturas.	CD, CCL, CAA.
	4. Conocer los elementos básicos que intervienen en la comunicación.	4.1. Reconoce el emisor, el receptor y el mensaje en situaciones	CD, CCL, CAA.

		comunicativas dadas.	
	5. Identificar las comunidades autónomas bilingües y las lenguas oficiales de España.	5.1. Identifica las comunidades autónomas bilingües y las lenguas oficiales de España.	CD, CCL, CAA, CEC.
	6. Ordenar palabras alfabéticamente y localizarlas en el diccionario.	6.1. Ordena palabras alfabéticamente y las localiza en el diccionario.	CD, CMCT, CCL, CAA.
	7. Reconocer la unidad del tema como elemento de coherencia textual.	7.1. Reconoce la unidad del tema y la progresión informativa como elemento de coherencia textual.	CCL, CAA.
		7.2. Crea dos párrafos nuevos coherentes.	CCL, CAA, SIEP.
	8. Reconocer al narrador en tercera persona y ajeno a los hechos en una leyenda.	8.1. Reconoce al narrador en tercera persona y ajeno a los hechos en una leyenda.	CCL, CAA, CEC.
		8.2. Es capaz de contar en voz alta una leyenda sobre uno de los personajes propuestos, que ha buscado en la biblioteca o en Internet.	CCL, CAA, CEC, CD, SIEP.
	9. Diferenciar entre distintos tipos de textos lúdicos tradicionales.	9.1. Es capaz de diferenciar distintos tipos de textos lúdicos tradicionales.	CCL, CAA, CEC, CD SIEP, CSYC.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Establecer la dinámica y las normas de trabajo que se van a seguir a lo largo del curso: puntualidad, sugerencias para la entrega de actividades y trabajos, llevar el cuaderno al día, cómo intervenir en clase, cómo realizar las actividades, cómo expresar las opiniones en clase, leer en voz alta, etc.
- Presentación de los materiales que se van a utilizar: rastreo visual del libro del alumno, de la estructura de la unidad, etc.
- Detección de las ideas previas sobre el contenido a través del diálogo.
- Evaluación inicial en los RF.
- Detección de las dificultades de aprendizaje.
- Realización de la Evaluación de la unidad 1 en los RF.
- Intercambio de ideas al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.

UNIDAD 2: Seres increíbles

Temporalización: 3 Oct-19 Oct

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer un texto informativo en silencio, sin emplear guía ni vocalizar; después, leerlo con el ritmo y la entonación adecuados; y analizar el contenido de la lectura.
- Responder correctamente a las preguntas de Comprensión lectora.
- Identificar las sílabas tónicas y su acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Conocer el significado de enunciado y distinguir entre frase y oración.
- Diferenciar el sujeto y el predicado e identificar su núcleo en oraciones dadas.
- Reconocer el sujeto en oraciones dadas independientemente de su lugar.
- Utilizar palabras sinónimas en listados y oraciones.
- Conocer el concepto de antonimia y formar antónimos con los prefijos **i-**, **in-**, **im-** y **des-**.
- Reconocer algunos procedimientos de cohesión.
- Reconocer en una narración el narrador en primera persona, que es además el protagonista de la historia.
- Identificar las características de una encuesta y elaborar una.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Seres increíbles</i>. • Sílabas tónica y átona y acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas. • Palabras sinónimas y antónimas. • El texto: la cohesión (I). • El narrador en primera persona. • Organización de un concurso valorando después la lectura en voz alta de sus compañeros. 	1. Leer con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados un texto expositivo y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y responde correctamente a las actividades de comprensión.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Distinguir la sílaba tónica y las sílabas átonas de una palabra.	2.1. Localiza la sílaba tónica sabiendo que puede ocupar diferentes lugares en las palabras.	CCL, CAA, CD.
	3. Reconocer y escribir correctamente las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	3.1. Reconoce y escribe correctamente palabras agudas, llanas y esdrújulas	CCL, CAA, CD.
	4. Conocer el significado de <i>enunciado</i> y distinguir entre frase y oración.	4.1. Conoce el significado de enunciado y distingue entre frase y oración.	CAA, CCL, CD.
	5. Diferenciar el sujeto y el predicado e identificar sus núcleos en oraciones sencillas.	5.1. Define y diferencia el sujeto y el predicado identificando sus núcleos en oraciones sencillas.	CAA, CCL, CD.
	6. Reconocer el sujeto en oraciones dadas independientemente de su lugar.	6.1. Reconoce el sujeto en oraciones dadas independientemente de su lugar.	CCL, CAA, CD.
	7. Definir el concepto de sinonimia	7.1. Utiliza sinónimos y sabe definir el concepto	CCL, CAA,

	y utilizar palabras sinónimas en listados y oraciones.	de sinonimia.	CD.
	8. Conocer el concepto de antonimia y formar antónimos añadiendo los prefijos i- , in- , im- y des- ,	8.1. Forma antónimos añadiendo los prefijos i- , in- , -im- y des- .	CAA, CCL, CD.
		8.2. Escribe oraciones contrarias cambiando una palabra por su antónimo.	CAA, CCL.
	9. Reconocer y emplear en un texto palabras del mismo campo semántico, sinónimos, palabras derivadas y la elipsis como procedimientos de cohesión.	9.1. Reconoce en un texto palabras del mismo campo semántico, sinónimos, palabras derivadas y la elipsis como procedimientos de cohesión.	
		9.2. Reescribe un texto para darle cohesión.	CCL, CAA, SIEP.
	10. Reconocer al narrador-protagonista en primera persona y escribir una narración con esta forma.	10.1. Reconoce al narrador-protagonista en primera persona.	CCL, CEC.
		10.2. Escribe una narración en primera persona a partir de unas viñetas.	CCL, CEC, CAA, SIEP.
	11. Ser capaz de leer y responder una encuesta oficial y elaborar una.	11.1. Es capaz de leer y responder una encuesta oficial y elaborar una.	CCL, CAA, CEC, CD, SIEP.

UNIDAD 3: Poemas y piratas

Temporalización: 20 oct- 11 Nov

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer el poema con la entonación y el ritmo adecuados, utilizando sencillas estrategias para el análisis del texto.

- Responder correctamente a las preguntas de Comprensión lectora.
- Identificar las sílabas en palabras que contienen diptongos y en las que contienen hiatos.
- Conocer y poner en práctica las normas de acentuación de diptongos y triptongos.
- Definir las oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas, y escribirlas correctamente.
- Reconocer y emplear, en textos expositivos, algunos conectores textuales de adición y de contraste sencillos.
- Reconocer la descripción dentro de una narración literaria.
- Elaborar un folleto sobre un parque nacional.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto poético: <i>Poemas y piratas</i>. • El diptongo y el hiato. 	1. Leer el poema con la entonación y el ritmo adecuados, utilizando sencillas estrategias para su análisis.	1.1. Lee el poema con la debida entonación y con el ritmo adecuado y lo analiza adecuadamente.	CCL, CD, CAA, CEC.
<ul style="list-style-type: none"> • Clases de oraciones. • Palabras polisémicas y homónimas. 	2. Identificar las sílabas en palabras que contienen diptongos y en las que contienen hiatos.	2.1. Separa correctamente las sílabas en palabras que contienen diptongos y en las que contienen hiatos.	CAA, CCL, CD.
<ul style="list-style-type: none"> • El texto: la cohesión (II). • La descripción en la narración. 	3. Aplicar correctamente las reglas de acentuación en diptongos e hiatos.	3.1. Aplica correctamente las reglas de acentuación en diptongos e hiatos.	CAA, CCL, CD.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un folleto. 	4. Definir las oraciones enunciativas afirmativas y	4.1. Define y escribe oraciones enunciativas afirmativas y negativas, interrogativas y	CCL, CAA, CD.

	negativas, interrogativas y exclamativas y escribirlas correctamente.	exclamativas.	
	5. Diferenciar y utilizar correctamente las acepciones de palabras polisémicas.	5.1. Diferencia y utiliza correctamente las acepciones de palabras polisémicas.	CCL, CAA, CD.
	6. Reconocer y escribir correctamente palabras homófonas.	6.1. Reconoce y escribe correctamente palabras homófonas.	CCL, CD, CAA.
	7. Reconocer y emplear, en textos expositivos, conectores textuales de adición y de contraste.	7.1. Reconoce y emplea, en textos expositivos, conectores textuales de adición y de contraste.	CCL, CAA, CMCT.
	8. Reconocer las partes descriptivas en una narración identificando las sensaciones que transmite.	8.1. Reconoce las partes descriptivas en una narración.	CCL, CAA, CEC.
		8.2. Reconoce la subjetividad en descripciones literarias.	CCL, CAA, CEC.
	9. Conocer la estructura de un texto discontinuo.	9.1. Conoce la estructura de un texto discontinuo.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CMCT.

UNIDAD 4: *La casa de Magín*

Temporalización: 14 Nov- 9 Dic

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer un texto narrativo con la entonación y el ritmo adecuados.
- Responder correctamente a las preguntas de Comprensión lectora.
- Reconocer los signos ortográficos de la coma y el punto y coma, e identificar los casos en que es necesario su uso.
- Conocer y aplicar el uso correcto del punto y sus diferentes clases.
- Identificar los elementos que indican el género de los sustantivos.
- Identificar las terminaciones que indican el número de los sustantivos.
- Reconocer y escribir correctamente palabras homófonas.
- Describir objetivamente un lugar y emplear sencillos nexos espaciales.
- Reconocer el estilo directo e indirecto en el diálogo.
- Convertir el diálogo directo en indirecto y viceversa.
- Elaborar un cartel.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>La casa de Magín</i>. • Signos de puntuación: coma, punto y punto y coma. • El nombre: género y número. • Palabras 	1. Leer con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados un texto narrativo y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y responde correctamente a las actividades de comprensión.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Reconocer los signos ortográficos de la coma y del punto y coma, e identificar los casos en que es necesario su uso.	2.1. Reconoce el uso de la coma y del punto y coma en un texto y los escribe en los casos en que es necesario su uso.	CCL, CD.
	3. Conocer y aplicar el uso correcto del punto y sus diferentes clases.	3.1. Coloca los distintos tipos de puntos en un texto sin puntuación.	CCL, CAA, CD.

<p>homófonas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción de lugares. • El diálogo en la narración. • Hacer un cartel. 	4. Diferenciar los nombres del resto de las categorías de palabras.	4.1. Define el concepto de nombre y los identifica.	CAA, CCL, CD.
	5. Identificar género y número en los nombres.	5.1. Define los conceptos de género y número, los identifica en nombres dados y hace transformaciones.	CAA, CCL, CD.
		5.2. Reconoce el género de los sustantivos que se identifican por el artículo.	CAA, CCL, CD.
	6. Reconocer y escribir correctamente palabras homófonas.	6.1. Identifica la forma y el significado de palabras homófonas.	CCL, CD, CAA.
	7. Reconocer y emplear el orden, los nexos espaciales, los adjetivos especificativos y los nombres precisos para describir y los utiliza para describir una fotografía.	7.1. Reconoce el orden espacial, los nexos espaciales, los adjetivos especificativos y los nombres precisos en una descripción y los utiliza para describir una fotografía.	CAA, CCL, CD, CEC.
	8. Reconocer dentro de una narración el estilo directo e indirecto en el diálogo.	8.1. Reconoce dentro de una narración el estilo directo e indirecto en el diálogo.	CCL, CAA, CEC.
	9. Convertir el diálogo directo en indirecto y viceversa.	9.1. Convierte el diálogo directo en indirecto y viceversa.	CCL, CAA, CEC, SIEP.
	10. Conocer las características de un cartel.	10.1. Conoce las características de un cartel.	CCL, CAA.

UNIDAD 5: *La isla del tesoro*

Temporalización: 9 Xan-23 Xan

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y leer un texto teatral con la pronunciación el ritmo, la expresividad y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.
- Conocer y aplicar correctamente los dos puntos y los puntos suspensivos.
- Reconocer los signos ortográficos dos puntos y puntos suspensivos.
- Analizar las diferencias entre nombres comunes, nombres propios, nombres individuales y nombres colectivos.
- Formar palabras compuestas e identificar sus significados.
- Comprender y expresar instrucciones y reglas.
- Reconocer los diálogos directos y las acotaciones en un texto teatral.
- Interpretar un gráfico.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>La isla del tesoro</i>. • Los dos puntos, el punto suspensivo. • Clases de nombres. • Palabras compuestas. • Las instrucciones. • Teatro: los diálogos y las 	1. Leer un texto teatral con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto teatral con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y analiza su contenido a partir de estrategias sencillas.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Conocer y aplicar el uso de los dos puntos.	2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica referida al uso de los dos puntos.	CCL, CD, CAA.
	3. Aplicar correctamente los puntos suspensivos.	3.1. Aplica correctamente los puntos suspensivos.	CCL, CD, CAA.
	4. Analizar las diferencias entre	4.1. Diferencia entre nombre común, nombre	CAA, CCL,

<p>acotaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interpretación de un gráfico. 	<p>nombres comunes, nombres propios, nombres individuales y nombres colectivos.</p>	<p>propio, nombre individual y nombre colectivo.</p>	<p>CD.</p>
	<p>5. Conocer y formar palabras compuestas.</p>	<p>5.1. Conoce cómo se forman las palabras compuestas y las crea a partir de palabras simples.</p>	<p>CCL, CD, CAA.</p>
	<p>6. Comprender y expresar instrucciones y reglas.</p>	<p>6.1. Comprende e interpreta instrucciones y reglas.</p>	<p>CCL, CAA.</p>
		<p>6.2. Elabora instrucciones para realizar una actividad cotidiana.</p>	<p>CCL, CAA, SIEP, CSYC.</p>
	<p>7. Reconocer los diálogos directos y las acotaciones en un texto teatral.</p>	<p>7.1. Reconoce los diálogos directos y las acotaciones en un texto teatral.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC.</p>
	<p>8. Añadir una intervención y una acotación teatral.</p>	<p>8.1. Añade una intervención y una acotación a una escena teatral.</p>	<p>CCL, CEC, CAA, SIEP.</p>
	<p>9. Interpretar un gráfico.</p>	<p>9.1. Interpreta un gráfico.</p>	<p>CCL, CSYC, CD, CMCT.</p>

Temporalización: 27 Xan-15 Feb.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Escuchar y leer un texto con la pronunciación el ritmo, la expresividad y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.
- Conocer y explicar la norma ortográfica de las palabras que empiezan por **bu-**, **bur-** y **bus-**.
- Escribir correctamente las palabras que empiezan por **geo-** y **gest-**.
- Conocer e identificar los adjetivos en oraciones propuestas.
- Fijar el concepto de concordancia.
- Identificar y utilizar correctamente palabras que lleven los prefijos **i-**, **in-**, **im-**, **des-**, **pre-** y **re-**.
- Identificar y utilizar correctamente los prefijos **mono-**, **poli-** y **semi-** y el significado que aportan a las palabras a las que se añaden.
- Escribir una pequeña autobiografía.
- Reconocer qué es un monólogo teatral.
- Escribir un pequeño monólogo teatral.
- Realizar una exposición fotográfica.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Cerote</i> • Palabras con bu-, bur- y bus-. • Palabras con geo- y gest-. • El adjetivo: la 	1. Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y analiza su contenido a partir de estrategias sencillas.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Conocer y explicar la norma	2.1. Escribe correctamente	CAA,

<p>concordancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras derivadas (I): i-, in-, im-, des-, pre- y re-, mono-, poli- y semi- La autobiografía. El teatro (II): El monólogo Elaboración de pies de foto. 	ortográfica de las palabras que empiezan por bu- , bur- y bus- .	palabras que empiezan por bu- , bur- y bus- .	CCL, CD.
	3. Escribir correctamente las palabras que empiezan por geo- y gest- .	3.1. Escribe correctamente palabras que empiezan por geo- y gest- .	CCL, CAA, CD.
	4. Conocer e identificar adjetivos en oraciones propuestas.	4.1. Define el concepto de adjetivo y sabe reconocerlo junto al nombre al que acompaña.	CAA, CCL, CD.
	5. Fijar el concepto de concordancia.	5.1. Fija el concepto de concordancia.	CAA, CCL, CD.
	6. Conocer el concepto de prefijo y saber el significado que aportan los prefijos i- , in- , im- , des- , pre- y re- a las palabras a las que se añaden.	6.1. Reconoce el significado que aportan a las palabras los prefijos i- , in- , im- , des- , pre- y re- y forma palabras.	CAA, CCL, CD.
	7. Identificar y utilizar correctamente las palabras que llevan los prefijos mono- , poli- y semi- .	7.1. Identifica y utiliza correctamente las palabras que llevan los prefijos mono- , poli- y semi- .	CCL, CD, CAA.
	8. Reconocer los rasgos característicos de una autobiografía.	8.1. Reconoce los rasgos característicos de una autobiografía.	CAA, CCL, CEC.
	9. Crear una pequeña autobiografía.	9.1. Crea una pequeña autobiografía.	CEC, CCL, CAA.
	10. Reconocer los monólogos en un texto teatral.	10.1. Reconoce los monólogos en un texto teatral.	CAA, CCL, CEC.
	11. Crear un monólogo a partir de una escena dada.	11.1. Crea un monólogo a partir de una escena teatral	CCL, CEC,

		dada.	SIEP.
	12. Organizar una exposición fotográfica.	12.1. Organiza una exposición fotográfica	CCL, CAA, CEC, SIEP, CSYC.

UNIDAD 7: Jardín de playa

Temporalización: 16 Feb.-10 Marzo

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en voz alta con el ritmo y la entonación adecuados el poema inicial.
- Responder correctamente a las preguntas de comprensión lectora.
- Conocer la ortografía de los adjetivos terminados en **-ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva e -ivo**.
- Conocer el determinante artículo y sus formas, y utilizarlo correctamente.
- Conocer y diferenciar el determinante demostrativo y sus formas, y utilizarlo correctamente.
- Identificar y utilizar correctamente las palabras que llevan los prefijos **aereo-**, **súper-** y **tele-**.
- Identificar y utilizar correctamente palabras que llevan los sufijos **-on, -azo y -ante**
- Escribir una carta a su tutor o tutora.
- Transformar una fábula en una obra teatral.
- Crear textos para un tablón de anuncios.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC),

sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Jardín de playa</i>. • Adjetivos terminados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva e -ivo. • Clases de nombres. • Prefijos aereo-, súper- y tele • Sufijos: -on, -azo y -ante • De la narración al teatro. • La creación de textos discontinuos. 	1. Leer el poema con la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido a partir de estrategias sencillas.	1.1. Lee el poema con la debida entonación y con el ritmo adecuado y analiza su contenido a partir de estrategias sencillas.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Escribir correctamente adjetivos terminados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva e -ivo .	2.1. Escribe correctamente adjetivos terminados en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva e -ivo .	CAA, CCL, CD.
	3. Conocer el artículo, sus formas y sus funciones, y aplicarlo.	3.1. Define el concepto de artículo.	CCL, CD.
		3.2. Incorpora artículos a una serie de nombres propuestos.	CCL, CD
	4. Conocer y diferenciar los demostrativos, sus clases y sus formas.	4.1 Reconoce y distingue los demostrativos.	CCL, CD.
	5. Conocer y aplicar los prefijos aero-, super- y tele- a una serie de palabras y escribir su significado.	5.1. Conoce y aplica los prefijos aero-, super- y tele- a una serie de palabras y escribe su significado.	CCL, CD, CAA.
	6. Aplicar los sufijos -ón, -azo y -ante a determinadas palabras y descubrir sus significados.	6.1. Conoce el concepto de sufijo y sabe el significado que pueden añadir a las palabras los sufijos -ón, -azo y -ante .	CAA, CCL, CD.
	7. Reconocer los elementos de una carta y escribir una.	7.1. Reconoce los elementos de una carta y escribe una.	CCL, CAA, SIEP
	8. Escribir una carta siguiendo indicaciones.	8.1. Escribe una carta siguiendo indicaciones.	CCL, CAA, SIEP.

	9. Saber las diferencias entre el género narrativo y el género teatral.	9.1. Sabe las diferencias entre el género narrativo y el género teatral.	CCL, CAA, CEC.
	10. Transformar una fábula en una pieza teatral.	10.1. Transforma una fábula en una pieza teatral.	CCL, CAA, SIEP, CEC.
	11. Conocer textos cotidianos (instrucciones, circular, horario, aviso...).	11.1. Conoce textos cotidianos (instrucciones, circular, horario, aviso...).	CAA, CCL, SIEP.

UNIDAD 8: *Las plantas*

Temporalización: 13 Marzo- 30 Marzo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en voz alta con el ritmo y la entonación adecuados el texto inicial inicial.
- Responder correctamente a las preguntas de Comprensión lectora.
- Escribir un pareado a partir de un modelo dado.
- Conocer y aplicar la norma ortográfica de las palabras terminadas en **-d** y en **-z**.
- Conocer y aplicar la norma ortográfica de palabras que terminan en **-aje**, **-eje**, **-jero/a** y **-jería**.
- Definir y reconocer los determinantes posesivos y los numerales.
- Reconocer y formar una familia de palabras.
- Rellenar correctamente el formulario propuesto.
- Escribir preguntas para realizar una encuesta.
- Reconocer y escribir personificaciones y comparaciones y metáforas.
- Interpretar un plano turístico.
- Crear un plano turístico del centro de la capital de su provincia.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC),

sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto divulgativo: <i>Las plantas</i>. • Palabras terminadas en -d y -z. • Palabras que terminan en -aje, -eje, -jero/a y -jería • Los determinantes posesivos y los numerales. • Familias de palabras. • Campos semánticos. • El formulario. • La lengua literaria: comparación y la personificación. • Interpretación de un plano. 	1. Leer un texto divulgativo con la pronunciación adecuada y utilizar estrategias para su análisis.	1.1. Sabe leer el texto con la entonación adecuada y analiza su contenido a partir de estrategias sencillas.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica de las palabras terminadas en -d y -z .	2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica de las palabras que terminan en -d y en -z .	CCL, CD.
	3. Conocer y aplicar la norma ortográfica de las palabras que terminan en -aje , -eje , -jero/a y -jería .	3.1. Escribe correctamente palabras terminadas en -aje , -eje , -jero/a y -jería .	CAA, CCL, CD.
		3.2. Escribe palabras derivadas que incluyen la norma ortográfica trabajada.	CAA, CCL, CD.
	4. Definir y reconocer los determinantes posesivos y los numerales.	4.1. Define correctamente los determinantes posesivos y reconoce sus formas.	CAA, CCL, CD.
		4.2. Define los determinantes numerales y los diferencia de otro tipo de determinantes.	CAA, CCL, CD.
	5. Reconocer las palabras que forman una misma familia léxica.	5.1. Dada una serie de palabras, señala a qué familias pertenecen.	CCL, CAA, CD.
	6. Conocer el concepto de campo semántico y reconocer el campo semántico al que pertenecen palabras dadas.	6.1. Conoce el concepto de campo semántico.	CCL, CAA, CD.

		6.2. Reconoce el campo semántico al que pertenecen palabras dadas.	CCL, CD, CAA.
	7. Rellenar un cuestionario.	7.1. Rellena un cuestionario.	CCL, CD.
	8. Reconocer personificaciones, comparaciones y metáforas.	8.1. Reconoce personificaciones, comparaciones y metáforas.	CCL, CAA, CEC.
	9. Trabajar con la descripción de un plano.	9.1. Trabaja con la descripción de un plano.	CCL, CEC, SIEP, CMCT.

UNIDAD 9: *El conejo-sí y el conejo-no*

Temporalización: 11 Abril-21 Abril.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer el texto narrativo con la entonación adecuada y responder correctamente a preguntas sobre su contenido.
- Responder de modo correcto a las preguntas de Comprensión lectora.
- Aplicar las normas ortográficas estudiadas sobre el uso de la **ll**, de la **y**; y de la **x**.
- Conocer el concepto de pronombre personal, su función en la oración y su organización en personas gramaticales.
- Formar gentilicios añadiendo los prefijos **-ano/-ana**, **-ino/-ina**, **-és/-esa**, **-eño/-eña** y **-ense**.
- Conocer las partes que componen una exposición y escribir una exposición siguiendo indicaciones.
- Saber qué es la rima y diferenciar la rima asonante y la rima consonante.
- Reconocer y escribir versos paralelos en una poesía.
- Preparar una entrevista

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>E/ conejo-sí y el coneje-no.</i> • Palabras terminadas en -ll e y, y con x. • El pronombre personal. • Gentilicios. • La exposición. • El poema: la rima y el ritmo. • La entrevista. 	1. Leer un texto narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido.	1.1. Lee el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Conocer y aplicar el uso ortográfico de ll e y .	2.1. Escribe correctamente palabras con ll e y .	CCL, CAA, CD.
		2.2. Escribe formas verbales con y a partir de la forma de infinitivo.	CCL, CAA, CD.
	3. Conocer y aplicar la norma ortográfica de palabras que incluyen la letra x .	3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica de palabras que incluyen la letra x .	CCL, CAA, CD.
		3.2. Completa oraciones con palabras con las dificultades estudiadas.	CCL, CAA, CD.
	4. Conocer y aplicar el concepto de pronombre personal.	4.1. Define el concepto de pronombre personal.	CCL, CAA, CD.
		4.2. Incorpora pronombres personales a enunciados incompletos.	CCL, CAA, CD.
		4.3. Relaciona pronombres	CCL, CAA,

		personales y verbos de acuerdo con la concordancia.	CD
	5. Reconocer los gentilicios.	5.1. Reconoce y relaciona los gentilicios de algunas comunidades autónomas de España.	CCL, CAA, CD, CEC.
	6. Reconocer y practicar con la exposición.	6.1. Reconoce y practica con la exposición.	CAA, CCL.
	7. Reconocer y practicar con la rima en poesía.	7.1. Reconoce y practica con la rima en poesía.	CCL, CAA, CEC.
	8. Reconocer los versos paralelos en poesía.	8.1. Reconoce los versos paralelos en poesía.	CCL, CAA, CEC.
	9. Hacer una entrevista.	9.1. Hace una entrevista.	CCL, CAA, CD.

UNIDAD 10: *Vivir soñando*

Temporalización: 27 Abril- 16 Maio.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en voz alta dramatizando, con la entonación y el ritmo adecuados, la escena teatral inicial.
- Utilizar estrategias sencillas para su comprensión.
- Escribir correctamente las palabras que empiezan por **hie-**, **hue-** y **hui-**.
- Reconocer las formas de los verbos que empiezan por **h**.
- Clasificar los verbos por su conjugación.

- Respetar la concordancia entre sujeto y verbo.
- Distinguir coloquialismos y cultismos.
- Diferenciar la idea principal y las secundarias en un texto de divulgación.
- Completar un esquema mostrando las ideas principales y secundarias.
- Reconocer las sinalefas y medir las sílabas de los versos aplicando la regla de los finales agudos, llanos y esdrújulos.
- Planificar un videofórum en el aula.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Vivir soñando</i>. • Palabras que terminan en hie-, hue, hui y verbos con h. • El verbo: las conjugaciones. • Coloquialismos y cultismos. • Ideas principales y secundarias. • El poema: la medida de los versos. • Organizar un videofórum. 	1. Leer el fragmento de una obra teatral con el ritmo y la entonación adecuados, utilizando sencillas estrategias para su análisis.	1.1. Lee el fragmento de un texto teatral con el ritmo y la entonación adecuados, y comprende el texto.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Conocer y aplicar la regla ortográfica de las palabras que empiezan por hie- , hue- , hui- .	2.1. Conoce y aplica las normas ortográficas referidas al uso de la h .	CCL, CAA, CD.
	3. Escribir correctamente los verbos haber , hacer , hablar , hallar y habitar .	3.1. Escribe correctamente las formas de los verbos haber , hacer , hablar , hallar y habitar .	CCL, CAA, CD.
	4. Conocer el concepto de verbo y las conjugaciones existentes.	4.1. Define el concepto de verbo e identifica las conjugaciones.	CCL, CAA, CD.
	5. Utilizar los pronombres personales correspondientes a una	5.1. Utiliza correctamente los pronombres personales	CCL, CAA, CD.

	serie de formas verbales propuestas.	correspondientes a una serie de formas verbales dadas.	
	6. Diferenciar las palabras de uso coloquial de los cultismos.	6.1. Explica el significado de expresiones coloquiales.	CCL, CAA, CD
		6.2. Relaciona coloquialismos y palabras de uso más formal.	CCL, CAA, CD.
	7. Diferenciar la idea principal y las secundarias en un texto de divulgación.	7.1. Diferencia la idea principal y las secundarias en un texto de divulgación.	CCL, CAA, CD.
	8. Completar un esquema con las ideas principales y secundarias.	8.1. Completa un esquema con las ideas principales y secundarias.	CCL, CAA, SIEP.
	9. Reconocer las sinalefas en un poema.	9.1. Reconoce las sinalefas en un poema.	CCL, CAA, CEC.
	10. Conocer y aplicar la regla de los finales agudos o esdrújulos para el cómputo silábico.	10.1. Conoce y aplica la regla de los finales agudos o esdrújulos para el cómputo silábico.	CCL, CMCT, CEC, CAA.
	11. Medir versos dados e inventar dos nuevos con el mismo número de sílabas.	11.1. Mide versos dados e inventa dos nuevos con el mismo número de sílabas.	CCL, CMCT, CEC, CAA, SIEP.
	12. Organizar un videofórum.	12.1 Organiza un videofórum.	CCL, CMCT, CEC, CAA, SIEP.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

• Lectura y	1. Leer un texto	1.1. Lee el texto con la	CCL,
-------------	------------------	--------------------------	------

<p>comprensión de un texto narrativo de ficción: <i>La isla del Coral</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos terminados en -aba, -abas, -aban... • Verbos haber y a ver. • El verbo: tiempo y formas simples y compuestas. • Frases hechas y refranes. • La noticia. • El cómic. • Trabajar como periodista. 	<p>narrativo con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analizar su contenido.</p>	<p>pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados y analiza su contenido.</p>	<p>CD, CAA, CEC.</p>
	<p>2. Escribir correctamente las formas verbales terminadas en -aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.</p>	<p>2.1. Escribe correctamente formas verbales terminadas en -aba, -abas, -ábamos, -abais, -aban.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
	<p>3. Escribir correctamente haber y a ver.</p>	<p>3.1. Diferencia los significados de haber y a ver.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
	<p>4. Reconocer y analizar los diferentes tiempos de la acción en los verbos.</p>	<p>4.1. Reconoce formas verbales expresadas en presente, pasado y futuro.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
		<p>4.2. Cambia el tiempo de los verbos en oraciones dadas.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
		<p>4.3. Escribe una misma oración con el verbo en tres formas diferentes de pasado.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
	<p>5. Conocer formas verbales simples y compuestas.</p>	<p>5.1. Clasifica formas verbales simples y compuestas.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
	<p>6. Reconocer y analizar refranes y frases hechas de nuestra lengua.</p>	<p>6.1. Explica el significado de frases hechas.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
		<p>6.2. Completa diferentes refranes con palabras propuestas.</p>	<p>CCL, CAA, CD.</p>
	<p>7. Diferenciar el titular y la entradilla en las noticias.</p>	<p>7.1. Diferencia el titular y la entradilla en las noticias.</p>	<p>CAA, CCL.</p>
<p>8. Reconocer en las noticias la respuesta a las preguntas <i>quién</i> o <i>qué</i>, <i>cuándo</i> y <i>dónde</i>.</p>	<p>8.1. Reconoce en las noticias la respuesta a las preguntas <i>quién</i> o <i>qué</i>, <i>cuándo</i> y <i>dónde</i>.</p>	<p>CCL, CMCT.</p>	

	9. Escribir una noticia a partir de los titulares propuestos.	9.1. Escribe una noticia a partir de los titulares propuestos.	CCL, CAA.
	10. Reconocer y practicar con viñetas, bocadillos y onomatopeyas en los cómics.	10.1. Reconoce y practica con viñetas, bocadillos y onomatopeyas en los cómics.	CCL, CAA, CEC.
	11. Trabajar con textos periodísticos.	11.1. Trabaja con textos periodísticos.	CCL, CD, CAA, SYEP, CMCT, CSYC.

UNIDAD 11: *La isla del Coral*

Temporalización: 18 Maio- 2 Xuño.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en voz alta el texto con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados.
- Responder de modo correcto a las preguntas de Comprensión lectora.
- Escribir correctamente los verbos acabados **-aba**, **-abas**, **-aban** y las formas de **haber** y **a ver**.
- Reconocer y formar el presente, pasado y futuro de los verbos.
- Discriminar y escribir formas verbales simples y compuestas.
- Reconocer frases hechas y refranes utilizados habitualmente y explicar su significado.
- Reconocer la estructura de una noticia y algunas de las preguntas a las que estas responden.
- Escribir una noticia a partir de los titulares propuestos.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico del cómic: viñeta, bocadillo, onomatopeya.
- Realizar un reportaje siguiendo unas pautas dadas sobre una actividad de la clase.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD – CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

UNIDAD 12: *Estaciones poéticas*

Temporalización : 5 Xuño- 20 Xuño.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Leer en voz alta los poemas iniciales con la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados.
- Responder de modo correcto a las preguntas de Comprensión lectora.
- Componer un pequeño poema siguiendo el modelo propuesto.
- Escribir correctamente los verbos que acaban en **-ger** y en **-gir**, y las palabras acabadas en **-bir** y **-buir**.
- Reconocer y utilizar los adverbios de lugar, de tiempo y de modo.
- Reconocer y utilizar las preposiciones y conjunciones más comunes.
- Comprender y utilizar lenguajes no verbales.
- Comprender y dar argumentos para defender una opinión.
- Reflexionar sobre la propia actividad lectora.
- Reconocer las sinalefas y medir las sílabas de los versos aplicando la regla de los finales agudos, llanos y esdrújulos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Estaciones poéticas</i>. • Verbos terminados en -ger y -gir. • Verbos terminados en -bir y -buir. • El adverbio. • Preposiciones. • Conjunciones copulativas y adversativas. • La comunicación verbal y no verbal. • La argumentación. • Lectura y literatura. • Crear un blog. 	1. Leer un texto poético con la velocidad, el ritmo y la entonación adecuados, utilizando sencillas estrategias para su comprensión.	1.1. Lee el texto con la velocidad, el ritmo y la entonación adecuados y responde correctamente a las preguntas relacionadas.	CCL, CD, CAA, CEC.
	2. Aplicar la regla ortográfica de los verbos acabados en -bir y -buir .	2.1. Escribe correctamente palabras relacionadas con la norma ortográfica de los verbos acabados en -bir y -buir .	CCL, CAA, CD.
		2.2. Identifica la definición de algunos verbos incluidos en la norma.	CCL, CAA, CD.
	3. Escribir correctamente las palabras que empiezan por -ger y -gir .	3.1. Escribe correctamente palabras que empiezan por -ger y -gir .	CCL, CAA, CD.
	4. Reconocer y utilizar las clases de adverbios estudiados.	4.1. Reconoce, en textos sencillos, las palabras que indican lugar, tiempo y modo.	CCL, CAA, CD.
		4.2. Cambia una serie de palabras que indican lugar y tiempo por sus antónimos.	CCL, CAA, CD.
		4.3. Completa oraciones con adverbios de lugar, de tiempo y de modo.	CCL, CD, CAA.

	5. Conocer las preposiciones más comunes y las funciones que cumplen dentro de la oración.	5.1. Define el concepto de preposición y las identifica preposiciones en oraciones dadas.	CCL, CAA, CD.
	6. Conocer las conjunciones más comunes y su función básica dentro de la oración.	6.1. Define el concepto de conjunción y completa oraciones con conjunciones.	CCL, CD, CAA.
	7. Reconocer el significado de mensajes que utilizan un lenguaje no verbal.	7.1. Interpreta signos, sonidos y símbolos.	CCL, CD, CAA, CEC, CSY C.
		7.2. Reconoce el significado convencional de ciertos signos.	CCL, CSY C, CD, CAA.
		7.3. Inventa y dibuja señales para unos enunciados dados.	CCL, CD, CAA, CEC.
	8. Comprender y dar argumentos para defender una opinión.	8.1. Comprende los argumentos planteados en un ejemplo dado y da argumentos para defender una opinión.	CCL, CAA, CSY C.
	9. Leer y analizar fichas de lectura sobre libros narrativos.	9.1. Lee y analiza fichas de lectura sobre libros narrativos.	CCL, CAA, CEE.
	10. Reflexionar sobre la actividad lectora y expresar su opinión sobre la lectura.	10.1. Reflexiona y opina sobre libros leídos.	CCL, CEC, CAA.
	11. Trabajar con textos para el entorno digital.	11.1. Trabaja con textos para el entorno digital.	CCL, CD, CAA, SIEP.

LINGUA GALEGA 4º

UNIDADE 1: Volvemos ao conto

Temporalización: Do 13 setembro - 30 setembro

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á lectura.
- Coñecer a estrutura do dicionario e manexalo con soltura.
- Diferenciar entre a comunicación verbal e a non verbal.
- Identificar a sílaba tónica das palabras e comprender que é o acento gráfico.
- Identificar textos narrativos en primeira persoa e os seus trazos característicos.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD, CSC
• Lectura e comprensión dunha narración.	2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido á lectura e manexo do	3. Aumentar o vocabulario referido á lectura e manexar o	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á lectura.	CCL, CSIEE,

dicionario.	dicionario con soltura.		CSC
		3.2. Coñece como está organizado un dicionario e manéxao con soltura.	CCL, CD
• Comunicación verbal e non verbal.	4. Diferenciar entre comunicación verbal e non verbal.	4.1. Diferencia entre comunicación verbal e non verbal.	CCL
• A sílaba tónica e o acento gráfico.	5. Identificar a sílaba tónica e comprender o uso do acento gráfico.	5.1. Identifica a sílaba tónica das palabras, diferenciándoa das átonas.	CCL, CD
		5.2. Sabe que é o acento gráfico.	
• A axenda.	6. Organizar o traballo mediante o uso da axenda escolar.	6.1. Comprende a estrutura e a utilidade da axenda escolar e fai anotacións.	CCL, CAA, CSIE E
• A narración en primeira persoa.	7. Recoñecer textos escritos en primeira persoa e identificar os seus trazos.	7.1. Distingue un texto narrativo en primeira persoa e os elementos que o identifican.	CCL, CCEC
• Os petróglifos.	8. Coñecer algúns vestixios históricos da nosa cultura.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns vestixios históricos da nosa cultura.	CCL, CCEC

UNIDADE 3: Andando o tempo

Temporalización: 20 outubro - 11 novembro

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido ás estacións do ano.
- Recoñecer algunhas palabras polisémicas.
- Identificar e diferenciar as funcións de suxeito e predicado.
- Acentuar palabras graves e esdrúxulas.
- Identificar a rima en poemas sinxelos e recursos como a personificación e a hipérbole.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD, CSC
• Lectura e comprensión de textos poéticos.	2. Ler textos poéticos con fluidez e comprensión.	2.1. Le textos poéticos con fluidez e coa entoación adecuada.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CMCT, CAA
• Vocabulario referido ás estacións do ano e identificación de palabras polisémicas.	3. Aumentar o vocabulario referido ás estacións e recoñecer palabras polisémicas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ás estacións do ano.	CCL, CMCT
		3.2. Identifica palabras polisémicas e recoñece os distintos significados.	CCL

• Suxeito e predicado.	4. Identificar o suxeito e o predicado nunha oración, así como a concordancia.	4.1. Identifica e diferencia o suxeito e o predicado nunha oración.	CCL
		4.2. Recoñece a concordancia entre o suxeito e o predicado.	CCL
• Acentuación das palabras graves e esdrúxulas.	5. Identificar e acentuar correctamente palabras graves e esdrúxulas.	5.1. Coñece as normas ortográficas que rexen a acentuación das palabras graves.	CCL, CD
		5.2. Coñece as normas ortográficas que rexen a acentuación das palabras esdrúxulas.	
• A rima.	6. Identificar a rima en poemas sinxelos.	6.1. Identifica as palabras que riman nun poema.	CCL, CCEC
		6.2. Escribe un poema breve tendo en conta a rima.	CCL, CCEC , CSIE E
• A personificación e a hipérbole.	7. Identificar algúns recursos poéticos.	7.1. Identifica exemplos de personificación e hipérbole.	CCL, CCEC
• O pombal.	8. Coñecer algunhas mostras representativas de arte popular.	8.1. Mostra interese por coñecer algunhas mostras de arquitectura popular.	CCL, CCEC

UNIDADE 4: Cantiga de Reis

Temporalización: 11 novembro – 2 decembro

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido aos utensilios e electrodomésticos da cociña.
- Identificar e utilizar palabras compostas.
- Coñecer as regras que rexen a formación do feminino e do plural dos nomes.
- Puntuar os textos correctamente.
- Identificar as características e a estrutura dos textos narrativos.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
• Lectura e comprensión dunha narración.	2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido aos utensilios de cociña e identificación de palabras compostas.	3. Aumentar o vocabulario referido aos utensilios de cociña e identificar e utilizar palabras compostas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido aos utensilios e electrodomésticos da cociña.	CCL, CMCT
		3.2. Recoñece, descompón e forma palabras compostas.	CCL
• O xénero e o número.	4. Coñecer as regras que rexen a formación do feminino e do plural dos nomes.	4.1. Identifica o xénero de nomes dados e forma o feminino de nomes en masculino.	CCL

		4.2. Identifica o número de nomes dados e forma o plural de nomes en singular.	CCL
• Os signos de puntuación: a coma, o punto e os dous puntos.	5. Puntuar os textos correctamente.	5.1. Coñece e aplica as regras de uso da coma, do punto e dos dous puntos.	CCL, CD
• As receitas de cociña.	6. Escribir unha receita de cociña.	6.1. Redacta unha receita de cociña a partir dun modelo dado.	CCL, CAA, CSIE E
• Os textos narrativos.	7. Recoñecer os trazos característicos do xénero narrativo e a súa estrutura.	7.1. Identifica as principais características dun texto narrativo, así como a súa estrutura.	CCL
• A cerámica galega.	8. Coñecer algunhas manifestacións do noso patrimonio cultural.	8.1. Mostra interese por coñecer algunhas mostras da cerámica galega.	CCL, CCEC

UNIDADE 5: Aprendiz de chef

Temporalización: Do 9 ao 23 xaneiro.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á hixiene.
- Formar palabras mediante prefixos.
- Utilizar con corrección os adxectivos e facer a concordancia oportuna.
- Utilizar correctamente palabras rematadas en *-axe*, *-ite* e *-se*.

- Analizar e contar unha lenda.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
• Lectura e comprensión dun poema.	2. Ler textos poéticos con fluidez e comprensión.	2.1. Le textos poéticos con fluidez e coa entoación adecuada.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido á hixiene e formación de palabras mediante prefixos.	3. Aumentar o vocabulario referido á hixiene e formar palabras mediante prefixos.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á hixiene.	CCL, CMCT, CSC
		3.2. Identifica prefixos e aplícaos para formar palabras novas.	CCL
• O adxectivo.	4. Recoñecer os adxectivos, facer a concordancia co nome e identificar adxectivos invariables en xénero.	4.1. Recoñece adxectivos e fai a concordancia oportuna.	CCL
• As palabras rematadas en -axe, -ite e -se.	5. Utilizar correctamente palabras rematadas en -axe, -ite e -se.	5.1. Escribe correctamente palabras rematadas en -axe, -ite e -se e fai a concordancia en feminino.	CCL, CD

• O cuestionario.	6. Completar un cuestionario.	6.1. Elabora un cuestionario a partir dun modelo dado.	CCL, CAA, CD
• A lenda.	7. Comprender que é unha lenda e cal é o seu obxectivo.	7.1. Recoñece as características específicas dunha lenda.	CCL, CCEC
• O peto das ánimas.	8. Coñecer algunhas manifestacións do noso patrimonio cultural.	8.1. Mostra interese por coñecer algunhas mostras da nosa cultura e tradición.	CCL, CCEC

UNIDADE 6: Paseo pantasma

Temporalización: 24 xaneiro- 7 Febreiro

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á hixiene.
- Formar palabras mediante prefixos.
- Utilizar con corrección os adxectivos e facer a concordancia oportuna.
- Utilizar correctamente palabras rematadas en *-axe*, *-ite* e *-se*.
- Analizar e contar unha lenda.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD

falo».			
• Lectura e comprensión dun poema.	2. Ler textos poéticos con fluidez e comprensión.	2.1. Le textos poéticos con fluidez e coa entoación adecuada.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido á hixiene e formación de palabras mediante prefixos.	3. Aumentar o vocabulario referido á hixiene e formar palabras mediante prefixos.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á hixiene.	CCL, CMCT, CSC
		3.2. Identifica prefixos e aplícaos para formar palabras novas.	CCL
• O adxectivo.	4. Recoñecer os adxectivos, facer a concordancia co nome e identificar adxectivos invariables en xénero.	4.1. Recoñece adxectivos e fai a concordancia oportuna.	CCL
• As palabras rematadas en -axe, -ite e -se.	5. Utilizar correctamente palabras rematadas en -axe, -ite e -se.	5.1. Escribe correctamente palabras rematadas en -axe, -ite e -se e fai a concordancia en feminino.	CCL, CD
• O cuestionario.	6. Completar un cuestionario.	6.1. Elabora un cuestionario a partir dun modelo dado.	CCL, CAA, CD
• A lenda.	7. Comprender que é unha lenda e cal é o seu obxectivo.	7.1. Recoñece as características específicas dunha lenda.	CCL, CCEC
• O peto das ánimas.	8. Coñecer algunhas manifestacións do noso patrimonio cultural.	8.1. Mostra interese por coñecer algunhas mostras da nosa cultura e tradición.	CCL, CCEC

UNIDADE 7: De punta en branco

Temporalización: 8 Febreiro - 1 Marzo

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á roupa.
- Formar palabras mediante sufixos.
- Recoñecer e utilizar correctamente os artigos e os demostrativos.
- Escribir correctamente palabras con x.
- Analizar e contar un conto.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
• Lectura e comprensión dunha narración.	2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido á roupa e formación de palabras mediante sufixos.	3. Aumentar o vocabulario referido á roupa e formar palabras mediante sufixos.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á roupa.	CCL, CMCT, CSC
		3.2. Identifica sufixos e aplícaos para formar	CCL

		palabras novas.	
• Os determinantes: artigos e demostrativos.	4. Recoñecer e utilizar correctamente os artigos e os demostrativos.	4.1. Identifica e emprega os artigos e as súas contraccións.	CCL
		4.2. Identifica e emprega os demostrativos e as súas contraccións.	CCL
• As palabras con x.	5. Escribir correctamente palabras con x e discriminar as diferentes pronuncias.	5.1. Escribe correctamente palabras con x e pronúnciaas adecuadamente.	CCL, CD
		5.2. Discrimina na práctica algunhas palabras que comezan por ex- e por es-.	CCL, CD
• As definicións.	6. Completar e escribir descrições.	6.1. Define obxectos tendo en conta as súas características.	CCL
• O conto popular.	7. Ler un conto popular de maneira comprensiva.	7.1. Analiza e conta contos populares.	CCL, CCEC
• Os dolmens.	8. Coñecer algúns vestixios históricos da nosa cultura.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns vestixios históricos da nosa cultura.	CCL, CCEC

UNIDADE 8: Andamos polas ramas

Temporalización: 8 Marzo- 24 Marzo.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido ao parque e os xogos.
- Formar familias de palabras.
- Recoñecer e utilizar correctamente os posesivos e os numerais.
- Escribir correctamente palabras con *b*.
- Recoñecer nun conto en verso os elementos propios dun texto narrativo.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
• Lectura e comprensión dun texto informativo.	2. Ler textos informativos con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto informativo con fluidez.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA, CMCT
• Vocabulario referido ao parque e formación de familias de palabras.	3. Aumentar o vocabulario referido ao parque e formar familias de palabras.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao parque.	CCL, CMCT
		3.2. Identifica as palabras que forman unha familia léxica.	CCL
• Os determinantes: posesivos e numerais.	4. Identificar e utilizar correctamente os posesivos e os numerais.	4.1. Coñece e utiliza con corrección os posesivos.	CCL
		4.2. Coñece e utiliza con corrección os numerais.	CCL, CMCT
• As palabras con <i>b</i> .	5. Escribir correctamente palabras con <i>b</i> .	5.1. Escribe correctamente palabras con <i>b</i> .	CCL, CD

• As normas.	6. Escribir normas de comportamento e actuación para un lugar determinado.	6.1. Entende e escribe textos normativos sinxelos, acordes a un determinado espazo.	CCL, CAA, CSC
• Os contos en verso.	7. Recoñecer nun conto en verso os elementos propios dun texto narrativo.	7.1. Le e analiza contos en verso.	CCL, CCEC
• As murallas.	8. Coñecer e valorar o noso patrimonio.	8.1. Mostra interese por coñecer o noso patrimonio histórico e cultural.	CCL, CMCT, CCEC

UNIDADE 9: Un berce de poesía

Temporalización: 11 Abril- 25 Abril.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido ao universo e a noite.
- Agrupar palabras en campos semánticos.
- Identificar e utilizar correctamente os pronomes persoais.
- Escribir correctamente palabras con v.
- Recoñecer as características propias das cantigas de berce, que se repiten nas doutras culturas.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD

• Lectura e comprensión dun poema.	2. Ler textos poéticos con fluidez e comprensión.	2.1. Le textos poéticos con fluidez e coa entoación adecuada.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido ao universo e a noite e agrupación de palabras en campos semánticos.	3. Aumentar o vocabulario referido ao universo e a noite e agrupar palabras en campos semánticos.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido ao universo e á noite.	CCL, CMCT
		3.2. Identifica as palabras pertencentes a un campo semántico.	CCL
• O pronome persoal.	4. Identificar e utilizar correctamente os pronomes persoais.	4.1. Coñece e utiliza con corrección os pronomes persoais.	CCL
• As palabras con v.	5. Escribir correctamente palabras con v.	5.1. Escribe correctamente palabras con v.	CCL, CD
• A solicitude.	6. Escribir unha solicitude a partir dun modelo.	6.1. Escribe unha solicitude seguindo un modelo.	CCL, CAA
• As cantigas de berce.	7. Recoñecer as principais características das cantigas de berce.	7.1. Le unha cantiga de berce e identifica os seus trazos característicos.	CCL, CCEC
• O Camiño de Santiago.	8. Coñecer e valorar o noso patrimonio.	8.1. Mostra interese por coñecer o noso patrimonio histórico e cultural.	CCL, CCEC

UNIDADE 10: O misterio das Burgas

Temporalización: 26 Abril- 16 Maio.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á auga.

- Recoñecer algúns exemplos de variedades diatópicas da lingua.
- Identificar a persoa, o número e o tempo de formas verbais dadas.
- Coñecer o uso de *b* ou *v* nalgúns verbos frecuentes rematados en *-ber* ou *-ver*.
- Facer un poema en colaxe.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
• Lectura e comprensión dunha narración.	2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido á auga e variedades da lingua.	3. Aumentar o vocabulario referido á auga e recoñecer a variedade lingüística.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á auga.	CCL, CMCT, CSC
		3.2. Identifica exemplos que dan conta da diversidade lingüística e recoñece a variedade estándar como a normativa.	CCL, CSC
• O verbo: persoa, número e tempo.	4. Identificar a persoa, o número e o tempo de formas verbais dadas.	4.1. Identifica a persoa, o número e o tempo en diferentes formas verbais.	CCL

• Os verbos rematados en <i>-ber</i> e <i>-ver</i> .	5. Coñecer o uso de <i>b</i> ou <i>v</i> nalgúns verbos frecuentes rematados en <i>-ber</i> ou <i>-ver</i> .	5.1. Discrimina o uso de <i>b</i> e <i>v</i> nalgúns verbos rematados en <i>-ber</i> e <i>-ver</i> .	CCL, CD
• A orde na escrita.	6. Ordenar un texto para que teña sentido.	6.1. Redacta un texto con sentido, ordenando os parágrafos e utilizando os conectores precisos.	CCL
• Os poemas en colaxe.	7. Facer un poema en colaxe.	7.1. Compoñer un poema combinando a palabra con elementos plásticos.	CCL, CCEC
• As termas e as fontes.	8. Coñecer o noso patrimonio natural.	8.1. Mostra interese por coñecer algunhas mostras do noso patrimonio natural.	CCL, CMCT

UNIDADE 11: A todo tren

Temporalización: 18 Maio- 2 Xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á estación de tren.
- Saber que son os préstamos e intentar evitalos nos casos en que exista a palabra galega correspondente.
- Conxugar verbos regulares en indicativo, seguindo os tres modelos de conxugación.
- Coñecer o uso de *b* ou *v* nalgúns verbos frecuentes rematados en *-bir* ou *-vir*.
- Coñecer a función do decorado nunha peza teatral.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura.	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD
• Lectura e comprensión dun texto teatral.	2. Ler un texto teatral con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto teatral con fluidez e coa entoación adecuada.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA
• Vocabulario referido á estación de tren e identificación de préstamos doutras linguas.	3. Aumentar o vocabulario referido á estación de tren e identificar préstamos.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á estación de tren.	CCL
		3.2. Identifica préstamos doutras linguas e o correspondente termo galego (se o hai).	CCL, CD
• O verbo: as conxugacións.	4. Conxugar verbos regulares en indicativo, seguindo os tres modelos de conxugación.	4.1. Conxuga en modo indicativo verbos regulares das tres conxugacións.	CCL
• Os verbos rematados en <i>-bir</i> .	5. Coñecer o uso de <i>b</i> ou <i>v</i> nalgúns verbos frecuentes rematados en <i>-bir</i> ou <i>-vir</i> .	5.1. Escribe con <i>b</i> todos os verbos rematados en <i>-bir</i> , excepto <i>vir</i> , <i>servir</i> e <i>vivir</i> .	CCL, CD
• A noticia.	6. Recoñecer os trazos característicos dunha noticia.	6.1. Identifica a noticia como xénero periodístico e recoñece as súas principais características.	CCL, CD
• O decorado teatral.	7. Comprender que é e para que serve o decorado dunha obra teatral.	7.1. Describe o decorado dunha obra teatral e recoñece a súa finalidade.	CCL, CCEC
• A escultura.	8. Coñecer algunhas mostras da nosa arte.	8.1. Mostra interese por coñecer algunhas	CCL,

		mostras artísticas da nosa cultura.	CCEC
--	--	-------------------------------------	------

UNIDADE 12: Fin da viaxe

Temporalización: Do 5 ao 16 xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Aumentar o vocabulario referido á festa.
- Saber que son os castelanismos e intentar evitalos.
- Coñecer algúns adverbios de tempo, lugar e modo.
- Coñecer en que consisten os fenómenos da gheada e o seseo.
- Entender o diálogo e o monólogo como formas de discurso características do teatro.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• Audición do texto da lectura e o do apartado «Escoito e falo».	1. escoitar textos orais cunha actitude favorable.	1.1. escoita textos orais atentamente.	CCL, CD

• Lectura e comprensión dun texto teatral.	2. Ler un texto teatral con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto teatral con fluidez e coa entoación adecuada.	CCL
		2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	CCL, CAA, CMCT
• Vocabulario referido á festa e identificación de castelanismos.	3. Aumentar o vocabulario referido á festa e saber que son os castelanismos.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á festa.	CCL, CSC
		3.2. Identifica castelanismos e substitúeos polas palabras galegas correctas.	CCL
• Os adverbios.	4. Coñecer algúns adverbios de tempo, lugar e modo.	4.1. Identifica os adverbios e clasifícaos segundo a circunstancia que indiquen: tempo, lugar ou modo.	CCL
• O seseo e a gheada.	5. Coñecer en que consisten os fenómenos do seseo e a gheada.	5.1. Identifica o seseo e a gheada como fenómenos propios da fala.	CCL, CSC
• O correo electrónico e postal.	6. Escribir un correo electrónico e unha tarxeta de felicitación.	6.1. Escribe correctamente un correo electrónico atendendo á súa estrutura específica.	CCL, CAA, CCEC
		6.2. Escribe unha tarxeta de felicitación seguindo unhas pautas dadas.	CCL, CAA, CCEC
• O diálogo e o monólogo nos textos teatrais.	7. Entender o diálogo e o monólogo como formas de discurso características do teatro.	7.1. Identifica e diferencia o diálogo e o monólogo en textos teatrais.	CCL, CCEC
• As torres defensivas.	8. Coñecer e valorar o noso patrimonio.	8.1. Mostra interese por coñecer o noso patrimonio histórico e cultural.	CCL, CD, CCEC

CIENCIAS SOCIALES 4º

UNIDADE 1: A litosfera: rochas e minerais.

Temporalización: 13 Sept.- 28 Oct.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Recoñecer as capas da xeosfera e a súa composición.
- Situar os diferentes tipos de rochas na terra e recoñecer as súas características xerais.
- Identificar os principais tipos de minerais e recoñecer as súas propiedades.
- Identificar os diferentes tipos de extracción de materiais desde o interior da Terra.
- Coñecer os usos dos materiais extraídos da terra
- Recoñecer os perigos da Terra. Erupcións volcánicas.
- Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• A xeosfera terrestre. Capas da xeosfera e a súa	1. Recoñecer a xeosfera terrestre, as súas capas e	1.1. Describe as características da xeosfera.	CCL, CMCT, CD

<p>composición</p> <ul style="list-style-type: none"> • As rochas da codia terrestre. Situación das rochas na Terra e as súas características. • Os minerais. Definición e propiedades. • Extracción e uso de materiais terrestres. • Os perigos da Terra. Erupcións volcánicas. 	composición	1.2. Identifica as capas da xeosfera: codia, manto e núcleo.	CCL, CMCT, CD
	2. Definir e coñecer as rochas da codia terrestre.	2.1. Define o que é unha rocha e identifica a súa localización.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Recoñece os distintos tipos de rocha.	CMCT
		2.3. Identifica as principais características das rochas.	CCL, CMCT, CAA
	3. Definir e coñecer os minerais e as súas propiedades.	3.1. Define o que é un mineral.	CCL, CMCT, CAA
		3.2. Recoñece diferentes tipos de minerais.	CCL, CMCT, CD
		3.3. Identifica as propiedades principais dos minerais.	CCL, CMCT, CD, CAA
	4. Recoñecer o proceso de extracción de materiais terrestres e o seu uso posterior	4.1. Define o que é un depósito.	CCL, CMCT
		4.2. Identifica os distintos tipos de mina.	CCL, CMCT, CAA
		4.3. Recoñece os diferentes usos que se dan aos materiais extraídos do interior da Terra.	CCL, CMCT, CAA, CSIEE
	5. Coñecer os perigos da Terra.	5.1. Identifica os perigos que poden ocasionar unha erupción volcánica e outros tipos de fenómenos naturais.	CCL, CMCT, CAA, CSIEE

UNIDADE 2: A hidrosfera.

Temporalización: 2 Nov- 19 Dec.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer e apreciar a singularidade, dentro do sistema solar, da hidrosfera (auga) do noso planeta.
- Concienciar o alumnado no respecto e coidado da auga, para iniciar o concepto de contaminación como elemento distorsionador da vida no presente e no futuro do noso planeta.
- Identificar as distintas fases do ciclo da auga.
- Coñecer a presenza da auga no planeta nas súas distintas formas, localizacións e na súa importancia na vida dos seres vivos, continuando co concepto de contaminación, esta vez, da auga.
- Nomear e localizar no mapa ríos de Galicia.
- Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais como a auga.
- Utilizar con rigor e precisión o vocabulario adquirido sobre a paisaxe dos ríos, os elementos e as características.
- Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a busca, selección e a organización de textos e imaxes de carácter xeográfico.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
-----------------	--------------------------------	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • A hidrosfera terrestre: a súa composición e importancia; augas superficiais e subterráneas; a protección da hidrosfera, a súa contaminación. • A incesante viaxe da auga na Terra: o ciclo da auga. 	1. Describir as formas en que se encontra a auga na natureza e as paisaxes que forman.	1.1. Define hidrosfera e identifica e nomea acumulacións e cursos de auga.	CCL CMCT CD
	2. Coñecer a importancia da hidrosfera e a necesidade de protexela.	2.1. Coñece a necesidade de protexer a hidrosfera da contaminación.	CMCT CD
	3. Valorar a importancia da auga, e desenvolver estratexias para reducir ou evitar a súa contaminación e para aforrar auga.	3.1. Elabora un esquema coas posibles causas da contaminación das augas.	CMCT CD CAA CSC CSIE E
		3.2. Respecta o medio e coñece e asume pautas para reducir a contaminación.	CMCT CAA CSC CSIE E
	4. Identificar as diferentes fases do ciclo da auga.	4.1. Identifica as diferentes fases do ciclo da auga.	CCL CMCT CD
	5. Utilizar con rigor e precisión o vocabulario adquirido sobre a paisaxe dos ríos, os seus elementos e as súas características.	5.1. Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido sobre a paisaxe dos ríos, os seus elementos e as características.	CMCT CD CAA
	6. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñan a busca, a selección e a organización de textos e imaxes de carácter xeográfico.	6.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e de grupo que supoñen a busca, a selección e a organización de textos de carácter xeográfico.	CMCT CD CAA CSC CSIE E
	7. Coñecer as características dos ríos de Galicia.	7.1. Coñece as características dos ríos de Galicia.	CCL CMCT CD

UNIDADE 3: A atmosfera e o clima.

Temporalización: 9 Xan.- 15 Feb.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer e apreciar a singularidade, dentro do sistema solar, da atmosfera do noso planeta.
- Concienciar o alumnado no respecto e coidado tanto do aire para iniciar o concepto de contaminación como elemento distorsionador da vida no presente e no futuro do noso planeta.
- Coñecer a composición da atmosfera tanto química coma estrutural en referencia á altura. Incidir na importancia que ten a atmosfera na vida no noso planeta, comezando así o concepto de contaminación do aire.
- Analizar os fenómenos atmosféricos que se producen e iniciar o alumnado na ciencia meteorolóxica, resaltando a súa importancia para a prevención e planificación na actuación de moitas actividades humanas.
- Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento territorial sostible das sociedades, especificando os seus efectos positivos.
- Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións cotiás sobre o medio e que poden impedir o freo do cambio climático e, polo tanto, afectar o noso futuro.
- Recoñecer os factores climáticos.
- Comprender os mapas meteorolóxicos e interpretar e elaborar climogramas.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • A atmosfera da Terra: composición e partes da atmosfera; a importancia da atmosfera; protexamos a atmosfera, a súa contaminación. • O tempo atmosférico e o clima. Elementos do clima: temperatura, presión atmosférica, humidade do aire, vento e precipitacións. • O cambio climático: Causas e consecuencias. • A intervención humana no medio. • As consecuencias das nosas accións cotiás sobre o medio e a súa relación co cambio climático. A protección do medio como forma de protexer o noso futuro. Os factores climáticos: proximidade ao ecuador ou aos polos, influencia do mar, relevo. • Os mapas meteorolóxicos e os 	1. Identificar os gases que forman o aire, explicando algunhas características de cada un deles.	1.1. Explica a composición básica do aire e identifica os gases que o forman e algunhas características de cada un deles.	CCL CMCT CD CAA
	2. Identificar as partes da atmosfera e como varía esta en altura.	2.1. Coñece como a atmosfera varía coa altura e describe feitos e características das zonas que se aprecian nela.	CCL CMCT CD
	3. Coñecer a importancia da atmosfera e a necesidade de protexela.	3.1. Coñece a necesidade de protexer a atmosfera da contaminación.	CMCT CD CSC CSIE E
	4. Diferenciar entre tempo atmosférico e clima.	4.1. Explica a diferenza entre clima e tempo atmosférico.	CCL CMCT CD CAA
		4.2. Identifica os instrumentos que miden cada un dos elementos climáticos.	CMCT CD
	5. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural.	5.1. Describe e analiza o efecto da acción humana na conservación e transformación do medio natural.	CCL CMCT CD CAA
		5.2. Explica algúns efectos de contaminación sobre os seres vivos e os seus ámbitos, e formula	CCL CMCT CD

climogramas.		alternativas para previla ou reducila.	
	6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións cotiás sobre o medio e que poden impedir o freo do cambio climático e, polo tanto, afectar o noso futuro.	6.1. Define cambio climático e describe as consecuencias do cambio climático.	
	7. Valorar a importancia da meteoroloxía como ferramenta de predición do tempo.	7.1. Coñece o importante valor da meteoroloxía como instrumento de predición do tempo.	CCL CMCT CSC
	8. Elaborar e interpretar un climograma.	8.1. É capaz de interpretar un climograma.	CCL CMCT CSC
		8.2. Elabora un climograma.	CCL CMCT CSC
	9. Identificar os elementos e factores que inflúen no clima, explicando como actúan nel adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	9.1. Define clima e nomea os factores que o determinan.	CCL CMCT CD
		9.2. Identifica e comprende como actúan os factores principais do clima.	CMCT CD CAA
	10. Valorar a importancia do aire, e desenvolver estratexias para reducir ou evitar a súa contaminación.	10.1. Elabora un esquema coas posibles causas da contaminación atmosférica.	CCL, CMCT CD CAA CSIE E
		10.2. Respecta o medio ambiente e coñece e asume pautas para reducir a contaminación.	CAA CSC CSIE E

UNIDADE 4: A poboación

Temporalización: 16 Feb.- 29 Marzo.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer como se estuda a poboación e como se contabiliza.
- Definir conceptos poboacionais que se utilizan para o estudo da poboación.
- Coñecer o crecemento natural e o crecemento real da poboación española.
- Explicar a evolución demográfica española, representándoas con distintas formas de gráficos, e a poboación de Galicia.
- Clasificar a poboación española en relación co traballo.
- Coñecer a forma de organizarnos no territorio.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP), e conciencia e expresións culturais (CEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• O estudo da poboación: o padrón e o censo. • A poboación cambia: a natalidade e a mortalidade, a emigración e a inmigración. A poboación española. • A composición da poboación:	1. Coñecer que é a poboación e como se contabiliza e estuda.	1.1. Coñece o censo de poboación e o padrón municipal.	CCL CMCT CD
	2. Definir e coñecer conceptos poboacionais que se utilizan para o estudo da poboación.	2.1. Define natalidade e mortalidade, crecemento natural e crecemento real.	CCL CMCT CD
		2.2. Define e coñece que é a inmigración e a emigración.	CCL CMCT CD

clasificación. • A poboación en España e en Galicia.		2.3. Clasifica a poboación en relación co traballo, distinguindo entre poboación activa e poboación non activa.	CCL CMCT CD
	3. Coñecer como se clasifica a poboación	3.1. Coñece como se clasifica a poboación segundo o sexo, o traballo que realiza e o lugar onde vive.	CCL CMCT CD
	4. Coñecer a poboación de España e de Galicia.	4.1. Coñece a evolución da poboación de España, a migración e a poboación laboral.	CMCT CD CAA
		4.2. Coñece o estado da poboación de Galicia.	CMCT CD CAA

UNIDADE 5: A península ibérica na Prehistoria.

Temporalización: 11 Abril- 12 Maio.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer que é a historia e para que serve.
- Traballar co tempo histórico e a súa medida.
- Identificar as fontes da historia.
- Coñecer as diferentes idades da Prehistoria na península ibérica.
- Datar a Prehistoria e coñecer as características das formas de vida humana nestes períodos.
- Utilizar, de xeito guiado, as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.

- Coñecer as formas de vida do ser humano durante a Prehistoria e as súas diferentes etapas: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais.
- Valorar as manifestacións culturais, artísticas e arquitectónicas da Prehistoria.
- Coñecer os depósitos máis significativos da península ibérica durante a Prehistoria.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE), e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Que é a historia? O paso do tempo, a historia e o tempo histórico, as fontes históricas. • A Prehistoria na península ibérica. • A Prehistoria e as súas etapas. • Datación e características. • As formas de vida. • Invencións significativas. • Manifestacións culturais, artísticas e arquitectónicas da Prehistoria. • O Paleolítico, o 	1. Explicar e definir que é a historia.	1.1. Define historia e explica os conceptos de temporalidade, presente, pasado e futuro.	CCL CMCT CD
	2. Definir fonte histórica e nomear e identificar diferentes tipos de fontes históricas.	2.1. Define fonte histórica e nomea e identifica diferentes tipos de fontes históricas.	CCL CMCT CD
	3. Situar o período da prehistoria no tempo.	3.1. Define Prehistoria e sitúaa no tempo.	CCL CMCT CD CAA
	3.2. Identifica os diferentes períodos da Prehistoria na península ibérica: Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais.	CMCT CD CAA	

Neolítico e a Idade dos Metais. Depósitos máis significativos.	4. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis relevantes da Prehistoria na súa comunidade e na península ibérica, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	4.1. Describe as principais características e os feitos fundamentais da Prehistoria na península ibérica, asociados ao tempo e o espazo en que sucederon.	CCL CMCT CD CAA
	5. Datar a Prehistoria e coñecer as características das formas de vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide: Paleolítico e Neolítico.	5.1. Explica a diferenza dos dous períodos nos que se divide a Prehistoria (Paleolítico e Neolítico) e describe as características básicas da vida nestas dúas épocas: vivenda, vestido, ferramentas, traballos, organización social, manifestacións artísticas, crenzas, etc.	CCL CMCT CD CAA
		5.2. Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandaría, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	CCL CMCT CD CAA
		5.3. Relaciona o desenvolvemento dos transportes durante o Neolítico co desenvolvemento do comercio.	CCL CMCT CD

UNIDADE 6: A península ibérica na Idade Antiga.

Temporalización: 15 Maio- 16 Xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Datar a Idade Antiga e coñecer as características das formas de vida humana nesta idade histórica.
- Utilizar, de xeito guiado, as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información, aprender e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.
- Coñecer as formas de vida do ser humano durante a Idade Antiga.
- Valorar as manifestacións culturais, artísticas e arquitectónicas da Idade Antiga.
- Coñecer as actividades económicas e as producións dos seres humanos da Idade Antiga.
- Coñecer a romanización e o legado cultural romano.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP), e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
• A Idade Antiga. Características. • Os pobos prerromanos. • Os pobos colonizadores. • Formas de vida. • Actividades	1. Datar a Idade Antiga e coñecer as características das formas de vida humana neste período.	1.1. Coñece os diferentes pobos que colonizaron a península ibérica durante a Idade Antiga.	CMCT CD
	2. Coñecer os pobos prerromanos.	2.1. Identifica os iberos e os celtas como pobos prerrománicos propios da península	CCL, CMCT CD

<p>económicas e producións dos seres humanos da Idade Antiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A romanización. • O legado cultural romano. 		ibérica, así como outras grandes civilizacións da Idade Antiga.	
	3. Coñecer os pobos colonizadores do Mediterráneo.	3.1. Recoñece os fenicios, os gregos e os cartaxineses como pobos colonizadores do Mediterráneo.	CCL CMCT CD
	4. Explicar o proceso de romanización da península ibérica e analizar os aspectos relacionados coa forma de vida e a organización do pobo romano.	4.1. Explica a conquista romana da Península e coñece a organización territorial da Hispania romana.	CCL CMCT CD CAA
		4.2. Data a Idade Antiga e describe as formas de vida naquel tempo, en especial as referidas á civilización romana.	CCL CMCT CD CAA
		4.3. Recoñece os diferentes tipos de vivendas e as construcións máis significativas na época dos romanos na Península.	CCL CMCT CD
		4.4. Explica aspectos relacionados coa forma de vida e a organización social da época dos romanos en España.	CCL CMCT CD
	5. Identificar as manifestacións culturais e artísticas propias da Idade Antiga.	5.1. Describe algunhas manifestacións culturais e artísticas das distintas etapas da historia estudadas, e cita obras representativas.	CCL CMCT CD CCEC

CIENCIAS NATURAIS 4º

UNIDADE 1: Os seres vivos. As plantas.

Temporalización: 13 Sept.- 28 Oct.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Afianzar o coñecemento das partes e os órganos das plantas, así como as tarefas que levan a cabo.
- Afondar no coñecemento da función de nutrición das plantas, identificando as substancias que toman, o proceso da fotosíntese mediante o que transforman as substancias absorbidas en nutrientes e as substancias que excretan.
- Coñecer o conxunto de respostas das plantas ante os cambios que se producen no seu ámbito e que confirman a súa función de relación.
- Afianzar e ampliar o coñecemento da función de reprodución das plantas e estender o coñecemento cara a outras formas de reprodución asexual, identificando algunhas vantaxes.
- Coñecer a importancia da auga para o desenvolvemento dos seres vivos e adquirir unha idea básica do ciclo da auga.
- Desenvolver hábitos de planificación, observación e proposición de hipóteses, deseñando e realizando experiencias a curto e longo prazo.
- Comprender a importancia da fotosíntese na biosfera e para o ser humano, e desenvolver pautas de respecto e protección das plantas dos ámbitos urbanos e naturais.
- Coñecer e utilizar operacións matemáticas para estudar a idade e o crecemento das plantas.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre as plantas para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> • Organización dos seres vivos e clasificación dos principais reinos. • Partes e estrutura dunha planta, e tarefas que realiza relacionadas coa función de nutrición. • Como se alimentan as plantas. A fotosíntese, a respiración e os refugallos. • Importancia da fotosíntese no planeta. • Función de relación no reino das plantas. Algúns tropismos e comportamentos das plantas nas estacións. • Reprodución sexual das plantas con flores e mediante sementes. • Algunhas formas de reprodución sen sementes de plantas que poden formalas. Vantaxes destas formas de reprodución. • Crecemento e idade das árbores. • Utilización de diferentes recursos para identificar e describir partes das plantas, tipos 	<p>1. Coñecer as características básicas dos seres vivos e identificar e clasificar os principais grupos de seres vivos.</p>	<p>1.1. Coñece e describe as principais características dos seres vivos, define célula e clasifica os seres vivos en cinco reinos.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CCEC</p>
	<p>2. Nomear as substancias que usa a planta para fabricar os seus alimentos e os produtos de refugallo, e describir ordenadamente as fases nas que se realiza a fotosíntese.</p>	<p>2.1. Nomea as substancias que usa a planta para fabricar os seus alimentos, as que produce e as que desbota.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>3. Coñecer e valorar a importancia da fotosíntese no planeta.</p>	<p>2.2. Define e describe as fases nas que se produce a fotosíntese e a respiración das plantas.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>4. Identificar mecanismos que usan as plantas para realizar a súa función de relación, e coñecer as súas respostas ante os cambios estacionais.</p>	<p>3.1. Describe as repercusións da fotosíntese para os seres vivos, para o ser humano e na composición da atmosfera.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC</p>
	<p>5. Coñecer as partes da flor, dos froitos e das sementes, e os mecanismos de reprodución das plantas mediante sementes.</p>	<p>4.1. Describe comportamentos das plantas ante a humidade, a luz e a gravidade, e cambios que se producen nas plantas asociados á sucesión das estacións.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>6. Coñecer algúns mecanismos de reprodución asexual</p>	<p>5.1. Define e describe cada unha das fases da reprodución mediante semente. Identifica distintos froitos e sementes, así como as súas partes.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
		<p>6.1. Coñece e describe distintos mecanismos de</p>	<p>CCL CMCT CD</p>

<p>de plantas e procesos que realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de experimentos para comprobar hipóteses sobre fototropismos e a importancia da humidade na xerminación das sementes. • Aprecio da importancia das plantas para o ser humano e para o resto de seres vivos, e respecto ás plantas do ámbito. • Valoración da importancia da auga para as plantas (a fotosíntese) e para todos os seres vivos. • Ciclo da auga. • Comprensión de informacións, adquisición de vocabulario, uso da lingua como instrumento de comunicación e actitude favorable cara á lectura. • Coñecemento e aplicación de estratexias e elementos matemáticos na resolución de problemas. • Comprensión da realidade e 	<p>de plantas que tamén poden facelo mediante sementes, e identificar algunhas vantaxes destas formas de reprodución.</p>	<p>reprodución asexual de plantas, así como as vantaxes e inconvenientes de ambos os dous modos de reprodución en plantas que producen flores.</p>	
	<p>7. Valorar a importancia da auga para as plantas, en relación coa fotosíntese, e para todos os seres vivos. Adquirir unha idea do ciclo da auga.</p>	<p>7.1. Coñece a importancia da auga para o desenvolvemento da vida e describe brevemente o ciclo da auga.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC</p>
	<p>8. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre as plantas, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos sobre vexetación.</p>	<p>8.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre as plantas, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura sobre vexetación.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>9. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticos para determinar idades e resolver problemas sobre o crecemento das plantas.</p>	<p>9.1. Aplica operacións matemáticas para resolver problemas de idades de árbores con reconto de aneis de crecemento.</p>	<p>CCL CMCT</p>
	<p>10. Coñecer e utilizar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio</p>	<p>10.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>

<p>exercicio dunha cidadanía construtiva e respectuosa coa natureza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre as plantas. • Uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplicala en distintos contextos. 	<p>e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>		
<p>Participación activa no propio proceso de aprendizaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e perseveranza á hora de realizar observacións, afrontar os problemas e defender opinións. • Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. • Recoñecemento do valor cultural do patrimonio natural. • Coidado da estética na elaboración de traballos e presentacións. 	<p>11. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de colaboración e respecto no traballo en grupo.</p>	<p>11.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>
<p>Participación activa no propio proceso de aprendizaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e perseveranza á hora de realizar observacións, afrontar os problemas e defender opinións. • Desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. • Recoñecemento do valor cultural do patrimonio natural. • Coidado da estética na elaboración de traballos e presentacións. 	<p>12. Apreciar o valor cultural do patrimonio natural e coidar a estética á hora de elaborar traballos e presentacións.</p>	<p>12.1. Valora positivamente a importancia cultural do patrimonio natural e coida a estética cando realiza traballos.</p>	<p>CCL CMCT CCEC</p>

UNIDADE 2: Os seres vivos no seu medio.

Temporalización: 2 Nov.- 19 Dic.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Afianzar os conceptos de flora e fauna dun lugar, adquirir ideas básicas do que son as adaptacións dos seres vivos e os ecosistemas, e comprender as condicións de equilibrio que necesitan para mantérense.
- Coñecer algunhas causas naturais que producen cambios nos ecosistemas, provocando alteracións dos seus equilibrios de xeito reversible ou irreversible.
- Analizar as actuacións humanas nos ecosistemas e as súas consecuencias: actuacións que produciron ecosistemas humanizados e alteracións graves nos ecosistemas naturais.
- Coñecer a existencia de espazos naturais protexidos en distintos graos, así como as razóns polas que se cualificaron así, e desenvolver sensibilidades e actitudes de protección do medio natural.
- Coñecer e utilizar operacións matemáticas para resolver problemas sobre o número de especies nos ecosistemas, atendendo á relación alimentaria que establecen.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre os ecosistemas para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none">• Comunidades de seres vivos. Ideas de flora e fauna.• Idea básica de adaptación.• Idea básica de ecosistema e os	1. Definir flora e fauna dun lugar, e adquirir unha idea de adaptación como conxunto de órganos e mecanismos dos seres vivos que lles permiten satisfacer	1.1. Define flora, fauna e adaptación, e identifica órganos e comportamentos que lles permiten aos seres vivos desempeñar as súas funcións vitais nos lugares nos que	CCL CMCT CD

<p>seus elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemplos de ecosistemas. • Relacións alimentarias nos ecosistemas. <p>Produtores: algas e plantas. Consumidores: os animais. Descompoñedores: fungos e bacterias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O equilibrio nos ecosistemas. • Cambios habituais e naturais nos ecosistemas. • Cambios que alteran os equilibrios dos ecosistemas. • O ser humano nos ecosistemas. <p>Cambios introducidos polo ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accións para conservar e recuperar os ecosistemas. • Espazos naturais protexidos. Como estudar un espazo natural protexido. • Recoñecemento do valor cultural do patrimonio natural. • Coidado da estética na elaboración de traballos e presentacións. 	<p>as súas necesidades e vivir nese lugar.</p>	<p>habitan.</p>	
	<p>2. Adquirir unha idea básica de ecosistema, dos seus elementos e dos tipos de ecosistemas que existen, incluídos os xerados polo ser humano.</p>	<p>2.1. Identifica e nomea distintos tipos de ecosistemas e os elementos que os forman.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>
	<p>3. Coñecer as relacións alimentarias nos ecosistemas, clasificar seres segundo o tipo de relación trófica que establecen neles e adquirir a idea de equilibrio dun ecosistema.</p>	<p>3.1. Define seres produtores, seres consumidores e seres descompoñedores. Identifica e nomea distintos tipos de seres vivos e clasifícaos segundo a súa posición nas cadeas tróficas.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
	<p>4. Identificar e describir cambios que se producen nos ecosistemas, tanto os habituais coma os bruscos que alteran os seus equilibrios.</p>	<p>4.1. Define equilibrio dun ecosistema e describe cambios habituais que non alteran o equilibrio e outros que poden alteralo de xeito irreversible.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC</p>
	<p>5. Coñecer as transformacións que realiza e realizou o ser humano nos ecosistemas ao longo do tempo, e as accións que se poden levar a cabo para recuperalos.</p>	<p>5.1. Identifica e describe accións humanas nos ecosistemas que os modificaron e alteraron os seus equilibrios, e nomea accións para a conservación e a recuperación de ecosistemas.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC CSIEE</p>
	<p>6. Coñecer as características dos espazos naturais protexidos e adquirir unha estratexia xeral para estudalos.</p>	<p>6.1. Describe as razóns polas que se protexen algúns espazos naturais e sabe as tarefas que se han de realizar para coñecer as</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>

		características dun espazo natural.	
	7. Comprender a necesidade de protexer os ecosistemas, coñecer accións institucionais de protección que se levan a cabo e asumir pautas de comportamento respectuoso en ámbitos naturais.	7.1. Coñece a existencia de animais e de plantas en perigo de extinción. Comprende e asume a necesidade de protexer os ecosistemas naturais, e nomea e caracteriza algunhas formas de protección que se levan a cabo no seu ámbito.	CCL CMCT CD CSC CCEC
	8. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre os ecosistemas, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosar interese pola lectura de textos sobre os ecosistemas.	8.1. Comprende informacións e adquire vocabulario sobre os ecosistemas, as relacións alimentarias... Expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura sobre os ecosistemas e a súa conservación.	CCL CMCT CD CSC
	9. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas sobre o número de seres vivos dos ecosistemas.	9.1. Aplica operacións matemáticas para calcular o número de seres vivos dos ecosistemas.	CCL CMCT
	10. Coñecer e utilizar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio, aplícala a distintos contextos e participar de forma activa no propio	10.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.	CCL CMCT CD CAA

	proceso de aprendizaxe.		
	11. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de colaboración e respecto no traballo en grupo.	11.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.	CCL CMCT CD CSC CSIEE
	12. Apreciar o valor cultural do patrimonio natural e coidar a estética á hora de elaborar traballos e presentacións.	12.1. Valora positivamente a importancia cultural do patrimonio natural e coida a estética cando realiza traballos e presentacións.	CCL CMCT CCEC

UNIDADE 3: A nutrición humana.

Temporalización: 9 Xaneiro- 15 Feb.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Clasificar os principais alimentos en función dos nutrientes maioritarios que conteñen.
- Identificar e nomear os órganos do aparato dixestivo, e describir de forma moi básica as tarefas que realizan no proceso de dixestión.
- Adquirir a idea de dieta e desenvolver pautas para seguir unha dieta saudable.
- Identificar e nomear os órganos do aparato respiratorio, e describir de forma básica as funcións que realizan para levar a cabo a respiración.
- Identificar e nomear os órganos do aparato circulatorio, e describir de forma básica as funcións que realizan as distintas partes implicadas en levar a cabo a circulación.

- Adquirir unha idea básica de como se realiza a excreción e os aparatos implicados nela.
- Coñecer algúns consellos para ter unha nutrición saudable e desenvolver hábitos saudables.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a dixestión, a respiración, a circulación e a excreción para expresar coñecementos de forma oral e escrita.
- Aplicar operacións matemáticas para resolver problemas sobre o contido en nutrientes de determinados alimentos.
- Utilizar de forma responsable as TIC para ampliar coñecementos sobre a función de nutrición no ser humano e participar activamente no propio proceso de aprendizaxe.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSEC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (SIEP) e conciencia e expresións culturais (CEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Nutrientes e alimentos. • A auga e a fibra na nutrición. • Tipos de alimentos segundo o seu contido en nutrientes. • Obtención de nutrientes: aparato dixestivo e proceso da dixestión. • A dieta. • A dieta saudable. 	1. Diferenciar alimento de nutriente, nomear os nutrientes e coñecer os alimentos que os conteñen, e a importancia da auga e da fibra na nutrición.	1.1. Define alimento e nutriente. Nomea os nutrientes máis importantes e identifica alimentos que os conteñen. Describe a importancia da auga e da fibra na nutrición.	CCL CMCT CD CAA CSC CSIEE
	2. Coñecer tres grupos de alimentos segundo o seu contido en nutrientes e clasificar e identificar alimentos.	2.1. Nomea tres grupos de alimentos e identifica e clasifica alimentos frecuentes.	CCL CMCT CD CAA CSC

<ul style="list-style-type: none"> • A dieta mediterránea e a atlántica: características e importancia. • Normas de hixiene alimentaria. • Estratexias básicas para facilitar a dixestión e mellorar a dieta. • Valoración da importancia da alimentación e adquisición de pautas para avaliar e elaborar axudas e menús. • O aparato respiratorio, os seus órganos e as súas funcións. • Os movementos respiratorios. • O proceso da respiración. • O aparato circulatorio, os seus órganos e as súas funcións. • O latexo cardíaco. • A circulación do sangue. Ideas básicas. • O aparato excretor, os seus órganos e as súas funcións. 	<p>3. Afianzar a idea da dixestión como proceso, identificar e nomear os órganos do aparato dixestivo e coñecer as tarefas que realizan.</p>	<p>3.1. Identifica, localiza e nomea os órganos do aparato dixestivo, e describe algunhas das tarefas que realizan.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC CSIEE</p>
		<p>3.2. Define dixestión e describe as fases en que se realiza, nomeando os órganos que participan en cada unha.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
	<p>4. Adquirir a idea de dieta e coñecer as características dunha dieta saudable.</p>	<p>4.1. Define dieta e describe as características dunha dieta saudable. Aplica coñecementos para confeccionar unha dieta saudable.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC CSIEE</p>
		<p>4.2. Describe características da dieta mediterránea e a atlántica e os seus valores.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CCEC</p>
	<p>5. Identificar, localizar e nomear os órganos do aparato respiratorio, coñecer as funcións que realizan e describir como se leva a cabo o proceso da respiración.</p>	<p>5.1. Identifica, localiza e nomea os órganos do aparato respiratorio, e describe as tarefas que realizan no proceso da respiración.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEE CCEC</p>
	<p>6. Identificar, localizar e nomear órganos do aparato circulatorio, coñecer as funcións que realizan e describir</p>	<p>6.1. Nomea os órganos que forman o aparato circulatorio, coñece a estrutura básica do corazón, e describe o latexo cardíaco e as súas consecuencias.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Formación e excreción dos ouriños. • As glándulas sudoríparas. Formación e excreción da suor. 	<p>de xeito sinxelo como se leva a cabo o proceso da circulación do sangue.</p>	<p>6.2. Describe aspectos básicos da circulación do sangue e os intercambios que se realizan coa súa axuda en diferentes órganos.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Integración dos procesos da función de nutrición. • Utilización de láminas e debuxos para a localización de órganos e aparatos. • Normas básicas de hixiene e saúde dos aparatos respiratorio, circulatorio e excretor. 	<p>7. Identificar, localizar e nomear os órganos do aparato excretor, coñecer as funcións que realizan e describir como se leva a cabo o proceso da excreción no aparato excretor e nas glándulas sudoríparas.</p>	<p>7.1. Identifica, localiza e nomea os órganos do aparato excretor e describe as súas funcións. Define os procesos de formación e excreción dos ouriños e da suor mediante as glándulas sudoríparas e os poros da pel.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSC CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Exercicios e estratexias básicas para manter a saúde na nosa función de nutrición. 	<p>8. Coñecer e incorporar normas, estratexias e hábitos de coidado dos aparatos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor.</p>	<p>8.1. Comprende os efectos beneficiosos dalgunhas accións de hixiene e coidado dos aparatos estudados, e incorpora estratexias orientadas a coidar a saúde propia.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de informacións, adquisición de vocabulario, uso da lingua como instrumento de 	<p>9. Integrar accións de hixiene e saúde orientadas a fomentar a correcta realización da función de nutrición.</p>	<p>9.1. Coñece e explica os efectos beneficiosos da alimentación sa, do exercicio físico, do descanso, da respiración mediante o diafragma...</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>

<p>comunicación e actitude favorable cara á lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e aplicación de estratexias e elementos matemáticos na resolución de problemas. • Comprensión da realidade e exercicio dunha cidadanía construtiva e respectuosa coa saúde propia e coa colectiva. • Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre a composición e funcionamento do corpo humano, e sobre a importancia das análises de sangue e de ouriños. 	<p>10. Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a alimentación, a dixestión e os procesos de respiración, circulación e excreción. Expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos sobre o funcionamento do corpo humano</p>	<p>10.1. Comprende informacións e adquire vocabulario sobre a alimentación, a dixestión e os procesos de respiración, circulación e excreción. Expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos sobre o funcionamento do corpo humano.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
<p>uso responsable das TIC ao investigar sobre a composición e funcionamento do corpo humano, e sobre a importancia das análises de sangue e de ouriños.</p>	<p>11. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas sobre as doazóns de sangue.</p>	<p>11.1. Aplica operacións matemáticas para resolver problemas sobre cantidades de sangue doado por un determinado número de doadores.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>
<p>uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplicala en distintos contextos. Participación activa no propio</p>	<p>12. Coñecer e utilizar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>	<p>12.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>

proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza á hora de realizar observacións, afrontar os problemas, traballar en grupo e defender opinións, e para desenvolver comportamentos e hábitos saudables de vida. • Recoñecemento do valor cultural do patrimonio natural e a gastronomía. • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético.	13. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de colaboración e respecto no traballo en grupo.	13.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.	CCL CMCT CD CSC CSIEE
	14. Apreciar a importancia cultural da gastronomía e coidar a estética á hora de realizar traballos.	14.1. Valora positivamente a importancia cultural da gastronomía e a dieta e coida a estética cando realiza traballos.	CCL CMCT CSC CCEC

UNIDADE 4: A relación humana.

Temporalización: 16 Feb.- 29 Marzo.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Describir brevemente os procesos implicados na función de relación e identificar en imaxes os órganos dos sentidos da vista, do oído, do gusto, do olfacto e do tacto.
- Coñecer a composición e as funcións do aparato locomotor.

- Desenvolver pautas de respecto polas persoas afectadas por alteracións na súa percepción sensorial ou na súa mobilidade, e coñecer algunhas das accións e linguaxes para facilitarlles a súa accesibilidade e integración.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a función de relación para expresar coñecementos de forma oral e escrita.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES – COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • A función de relación. Fases e procesos implicados. • Sentido da vista ou visión. O ollo, as súas partes, percorridos de sinais e percepción no cerebro. • Sentido da audición ou oído. O oído, as súas partes, percorridos de sinais e percepción no cerebro. • Sentidos do gusto, do olfacto e do tacto. Órganos encargados de captar estímulos, percorridos de sinais e percepción no 	1. Coñecer, identificar e describir os procesos implicados na función de relación.	1.1. Nomea procesos da función de relación e identifícaos e describe nas accións propias.	CCL CMCT CD CSIEE
	2. Nomear e identificar en imaxes as partes do ollo e do oído, coñecer as súas funcións e describir os percorridos dos sinais ata que se producen a visión e a audición.	2.1. Nomea as partes do ollo e describe as funcións que realizan. Explica os percorridos de sinais ata que se produce a sensación de ver.	CCL CMCT CD
		2.2. Nomea as partes do oído, localízaas en imaxes e describe as funcións que realizan. Explica os percorridos de sinais ata que se produce a sensación de oír.	CCL CAA CSIEE
3. Nomear e identificar en imaxes os órganos dos sentidos do gusto, do olfacto e do tacto. Describir os percorridos dos sinais ata que se producen as sensacións.	3.1. Nomea os órganos dos sentidos do gusto, do olfacto e do tacto; localízaos en imaxes e no propio corpo, e describe os procesos de percepción asociados.	CCL CMCT CD	

<p>cerebro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato locomotor. <p>Funcións que realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O esqueleto. <p>Composición e funcións.</p> <p>Articulacións.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A musculatura. <p>Tipos de músculos.</p> <p>Funcións.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteracións na función de relación. <p>Linguaxes especiais: braille e linguaxe de signos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accións nos ámbitos urbanos destinadas a facilitar o desprazamento e o acceso a persoas con alteracións na función de relación. <ul style="list-style-type: none"> • Pautas para coidar os órganos dos sentidos e o aparato locomotor. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de imaxes e descrición de procesos relacionados coa percepción e co movemento. 	<p>4. Coñecer a composición e as funcións do aparato locomotor.</p>	<p>4.1. Describe a composición do aparato locomotor e as súas funcións. Coñece as relacións básicas entre o aparato locomotor e o cerebro. Asume e describe pautas que favorecen a función de relación.</p>	<p>CCL CMCT CD CSIEE</p>	
		<p>4.2. Nomea, localiza e identifica en imaxes os ósos e as articulacións máis importantes do corpo humano.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	
		<p>4.3. Describe o funcionamento dos músculos. Nomea, localiza e identifica en imaxes os músculos máis importantes do corpo humano.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>	
		<p>5. Coñecer e aplicar pautas para o coidado dos órganos dos sentidos e do aparato locomotor.</p>	<p>5.1. Coñece algunhas formas para o coidado dos órganos dos sentidos e do aparato locomotor e aplícaas. Utiliza medidas de seguridade para evitar lesións nestas partes do corpo.</p>	<p>CCL CMCT CD CSIEE</p>
		<p>6. Coñecer linguaxes desenvolvidas para persoas cegas ou xordas e accións e medidas realizables no ámbito urbano, destinadas a mellorar a mobilidade de persoas con dificultade sensorial ou motora.</p>	<p>6.1. Coñece e explica a importancia das linguaxes braille e de xordos. Identifica e describe accións no ámbito urbano que facilitan a mobilidade: rebaixas de beirarrúas, sinais luminosos e acústicos, ramplas...</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Valoración e respecto polas persoas afectadas por alteracións na súa percepción sensorial ou na súa mobilidade. • Disposición favorable para integrar medidas e accións que faciliten a accesibilidade nos ámbitos urbanos. • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético. • Coñecemento e uso de materiais, técnicas e recursos expresivos. 	<p>7. Realizar experiencias de observación e interpretación de imaxes sobre órganos dos sentidos e o aparato locomotor.</p>	<p>7.1. Interpreta e identifica, en imaxes e na realidade, experiencias cos órganos dos sentidos e co aparato locomotor.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>8. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre os órganos dos sentidos e o aparato locomotor, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosar interese pola lectura de textos sobre a función de relación.</p>	<p>8.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre os órganos dos sentidos e o aparato locomotor, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostra interese pola lectura de textos sobre a función de relación.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>9. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticas para resolver problemas sobre os órganos dos sentidos.</p>	<p>9.1. Aplica operacións matemáticas para resolver problemas sobre os órganos dos sentidos.</p>	<p>CCL CMCT</p>
	<p>10. Coñecer e utilizar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>	<p>10.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
	<p>11. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e</p>	<p>11.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>

	desenvolver actitudes de colaboración e respecto no traballo en grupo.	activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.	
	12. Elaborar traballos con sentido estético, e coñecer e usar técnicas e recursos expresivos.	12.1. Utiliza códigos e recursos para expresar con signos palabras de uso cotián.	CCL CMCT CSIEE CCEC

UNIDADE 5: A materia e os seus cambios.

Temporalización: 11 Abril- 12 Maio.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer unidades, instrumentos e procedementos para medir masas e volumes.
- Analizar e seleccionar informacións relativas ás propiedades, tanto xerais coma específicas, da materia e dos diferentes materiais (materias primas e materiais elaborados), identificando estas propiedades en obxectos e materiais do ámbito.
- Analizar cambios físicos causados polas forzas e cambios químicos que se producen na materia, desenvolvendo hábitos de observación, propoñendo hipóteses e realizando experiencias.
- Analizar cambios no ámbito físico e detectar as distintas formas nas que se manifesta a enerxía que os produce.
- Afondar no coñecemento das características da luz e dos fenómenos luminosos.
- Comprender a importancia do coñecemento científico e tecnolóxico no desenvolvemento das sociedades.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre a materia para expresar coñecementos, de forma oral e escrita, sobre os materiais e os cambios físicos que se producen no ámbito.
- Aplicar operacións matemáticas para resolver problemas sobre a cantidade de lixo producido.

- Utilizar de forma responsable as TIC para ampliar coñecementos sobre a materia e os materiais, e participar activamente no propio proceso de aprendizaxe.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades xerais da materia: masa e volume. • Unidades, instrumentos e procedementos básicos para medir masas e volumes dos corpos. • Estados da materia e propiedades dos estados. • Experiencias para percibir as propiedades destes estados. • Outras propiedades da materia: idea básica de densidade, propiedades sensoriais, dureza, elasticidade, flexibilidade... • Materias primas e algúns materiais elaborados importantes: 	1. Definir masa e volume dun corpo, e coñecer e usar unidades e procedementos para medilos.	1.1. Define masa e volume, coñece unidades usuais de masa e de volume, e describe procedementos para coñecer a masa e o volume de sólidos e líquidos.	CCL CMCT CD
	2. Coñecer, identificar e describir características básicas dos estados da materia.	2.1. Identifica e describe propiedades asociadas aos estados da materia.	CCL CMCT CD
	3. Coñecer e identificar nos materiais algunhas propiedades específicas da materia.	3.1. Adquire unha idea básica de densidade e aplícaa para determinar a flotabilidade de obxectos na auga.	CCL CMCT CD
		3.2. Identifica, nomea e describe propiedades específicas dos materiais: dureza, elasticidade, flexibilidade, resistencia e transparencia.	CCL CMCT CD
	4. Coñecer e caracterizar algunhas materias primas e a súa procedencia.	4.1. Define materia prima, nomea materias primas e coñece as súas procedencias.	CCL CMCT CD CSC

<p>madeira, vidros, plásticos, metais, fibras e combustibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As forzas e os seus efectos. • Tipos de forzas: por contacto e acción a distancia (gravitatorias e magnéticas). • A masa e o peso. • Idea de enerxía. • Formas da enerxía. • Transferencia e transformacións da enerxía. • Fontes de enerxía. • Algunhas consecuencias derivadas do alto consumo dalgunhas fontes de enerxía. • A luz e as súas fontes. • Características da luz. • Comportamento dos materiais ante a luz: corpos opacos, translúcidos e transparentes. • Luz e sombras nos corpos opacos. • A reflexión da luz. • A refracción da luz. • A descomposición da luz. • A cor. 			CSIEE
	5. Identificar e nomear produtos elaborados e recoñecer as materias primas das que proceden. Coñecer algúns procesos para obtelos.	5.1. Define material elaborado, identifica e nomea materiais elaborados do ámbito, e describe algunhas orixes e procesos de obtención destes materiais: vidros, plásticos, metais...	CCL CMCT CD CAA
	6. Adquirir unha idea básica de que son as forzas e coñecer os efectos que producen na materia.	6.1. Define forza e describe os efectos que pode producir nos corpos.	CCL CMCT CD
	7. Coñecer, identificar e caracterizar forzas por contacto e forzas a distancia: gravidade e magnetismo.	7.1. Define e caracteriza a forza da gravidade, explica que é o peso dun corpo e coñece as partes dun imán, os efectos sobre outro e sobre os obxectos de ferro.	CCL CMCT CD
	8. Identificar e nomear as distintas formas nas que se manifesta a enerxía e algúns fenómenos nos que é posible apreciala.	8.1. Describe cambios e fenómenos nos que se manifestan distintas formas de enerxía.	CCL CMCT CD CAA
	9. Describir transferencias e transformacións da enerxía en fenómenos do ámbito.	9.1. Analiza fenómenos nos que se producen transferencias e transformacións de enerxía, identificando distintas formas.	CCL CMCT CD
	10. Coñecer as características da luz e identificalas en experiencias e fenómenos do ámbito.	10.1. Identifica e describe características da luz (propagación e rapidez) en experiencias e fenómenos do seu ámbito.	CCL CMCT
	11. Describir o comportamento da luz ante os corpos.	11.1. Describe o comportamento da luz nos corpos transparentes, translúcidos e opacos.	CCL CMCT CD

<ul style="list-style-type: none"> • Estratexias para reducir o consumo de materiais e de enerxía. • Xeración de cores a partir das cores fundamentais. • Composición da luz branca. Disco de Newton. • Realización de experiencias para observar formas de enerxía, transferencias e transformacións. • Realización de experiencias para estudar características da luz e os fenómenos luminosos. • Utilización coidadosa e responsable de instrumentos, substancias e materiais. • Comprensión de informacións e experiencias, adquisición de vocabulario, uso da lingua como instrumento de comunicación e actitude favorable cara á lectura. • Coñecemento e aplicación de estratexias e elementos matemáticos na resolución de problemas e nos procesos de 	<p>12. Comprender as características básicas dos fenómenos luminosos e como se produce a cor, e identificalos en experiencias e fenómenos do ámbito.</p>	<p>12.1. Define e caracteriza a reflexión, a refracción e a descomposición da luz, e explica como se produce a cor dos obxectos.</p>	<p>CCL CMCT CD CCEC</p>
	<p>13. Adquirir e afianzar pautas para reducir o consumo de materiais e de enerxía.</p>	<p>13.1. Describe accións para aforrar materiais e enerxía na aula e incorpora pautas orientadas a conseguilo.</p>	<p>CCL CMCT CD CSIEE</p>
	<p>14. Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre os materiais, as forzas e a luz. Expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e mostrar interese pola lectura de textos sobre os materiais.</p>	<p>14.1. Comprende informacións; adquire vocabulario sobre os materiais, as forzas e a luz; expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosa interese pola lectura de textos sobre os materiais.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>15. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticos para coñecer a masa e o volume dun corpo, e resolver problemas sobre os residuos orixinados nas actividades domésticas.</p>	<p>15.1. Aplica operacións matemáticas para medir a masa e o volume dos corpos, e resolver problemas sobre os residuos orixinados nas actividades domésticas.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>
	<p>16. Coñecer e utilizar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplicala a distintos contextos, e participar de forma activa no</p>	<p>16.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>

<p>medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e utilización responsable das TIC ao investigar sobre a materia, as materias primas, os seus usos e os procesos de obtención de materiais elaborados. • Uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplicala en distintos contextos. 	<p>propio proceso de aprendizaxe.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza á hora de realizar observacións, afrontar problemas, traballar en grupo e defender opinións, e para desenvolver comportamentos respectuosos co ámbito. • Conciencia sobre a produción de residuos e lixos nas actividades humanas. • Elaboración de presentacións e traballos con sentido estético. • Aprecio da beleza na natureza e no cotián. 	<p>17. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de colaboración e respecto no traballo en grupo.</p>	<p>17.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.</p>	<p>CCL CMCT CD CSC CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza á hora de realizar observacións, afrontar problemas, traballar en grupo e defender opinións, e para desenvolver comportamentos respectuosos co ámbito. • Conciencia sobre a produción de residuos e lixos nas actividades humanas. • Elaboración de presentacións e traballos con sentido estético. • Aprecio da beleza na natureza e no cotián. 	<p>18. Apreciar a beleza na natureza e no cotián, e coidar a estética na elaboración de traballos.</p>	<p>18.1. Recoñece a beleza na natureza e coida a estética á hora de realizar traballos.</p>	<p>CCL CMCT CCEC</p>

UNIDADE 6: As máquinas e a tecnoloxía.

Temporalización: 15 Maio- 16 Xuño.

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Coñecer algúns tipos de máquinas, as súas formas e as fontes de enerxía que usan.
- Comprender o funcionamento dos operadores básicos ou máquinas simples e valorar o impacto beneficioso nos traballos humanos.
- Coñecer operadores e tipos de motores que fan funcionar as máquinas complexas do noso ámbito.
- Coñecer distintas fontes de enerxía, diferenciando as que son renovables das que non o son, e comprender as consecuencias ambientais derivadas do alto consumo de fontes non-renovables.
- Comprender a importancia do coñecemento científico e tecnolóxico no desenvolvemento das sociedades, e coñecer a vida de persoas que realizaron descubrimentos e invencións que contribuíron ao progreso.
- Desenvolver a creatividade, a iniciativa e os hábitos de planificación á hora de idear e construír unha máquina sinxela.
- Comprender informacións e adquirir vocabulario sobre as máquinas e a enerxía para expresar coñecementos de forma oral e escrita.
- Coñecer e utilizar as TIC e elementos e estratexias matemáticos para resolver problemas.

CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) e conciencia e expresións culturais (CCEC).

Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> • Idea de máquina. • Tipos de máquinas segundo a enerxía que usan para funcionaren. • Operadores e funcións que desempeñan. • Operadores básicos ou máquinas simples e o seu funcionamento: roda, rolo, polea, plano inclinado ou rampla e pancas. • Mecanismos e os seus operadores: eixe, engrenaxe, correas e cadeas. • Motores térmicos e eléctricos. Aspectos básicos do seu funcionamento. • Fontes de enerxía. Fontes de enerxía renovables e non-renovables. • Algunhas consecuencias derivadas do alto consumo de determinadas fontes de enerxía. • Proxecto de construción dunha máquina: a catapulta. • Investigación sobre 	1. Definir máquina e coñecer tipos de máquinas en relación coa fonte e coa forma de enerxía que usan para funcionaren.	1.1. Define máquina e identifica a forma e a fonte de enerxía que usan distintas máquinas do ámbito para funcionaren.	CCL CMC T CD
	2. Definir operador e identificar e nomear diferentes operadores sinxelos.	2.1. Define operador e identifica e nomea operadores frecuentes, describindo a función que desempeñan.	CCL CMC T CD
	3. Identificar, nomear e describir a estrutura e o funcionamento de máquinas simples, así como a forma en que facilitan o traballo, e recoñecelas en obxectos e ferramentas do ámbito.	3.1. Identifica, nomea e describe o funcionamento de rodas, rolos, poleas, planos inclinados e pancas sinxelas.	CCL CMC T CD CCEC
		3.2. Identifica máquinas sinxelas e operadores básicos en obxectos e instrumentos de uso común, e describe o xeito en que facilitan ou fan máis eficaces as tarefas humanas.	CCL CMC T CD CSIE E
	4. Identificar, nomear e describir as funcións de operadores como eixes, engrenaxes, cadeas e correas, así como os tipos de motores (térmicos e eléctricos) e o seu funcionamento.	4.1. Identifica, nomea e describe as funcións e o funcionamento de eixes, engrenaxes, cadeas e correas.	CCL CMC T CD CCEC
		4.2. Describe como funcionan os motores térmicos e eléctricos e identifica máquinas do ámbito que os conteñen.	CCL CMC T CD CSC CSIE E
	5. Comprender as	5.1. Coñece as fases	CCL

<p>descubrimientos e invencións relevantes e as persoas que os realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de experiencias para observar a estrutura e o funcionamento de motores e operadores. • Valoración das achegas tecnolóxicas polos seus efectos no progreso das sociedades. • Utilización coidadosa e responsable de obxectos e materiais de uso común. • Comprensión de informacións e experiencias, adquisición de vocabulario, uso da lingua como instrumento de comunicación, e actitude favorable cara á lectura. • Coñecemento e aplicación de estratexias e elementos matemáticos na resolución de problemas e na planificación de proxectos. 	<p>fases dun proxecto de construción dunha máquina e participar activamente na súa realización.</p>	<p>do proxecto de construción dunha catapulta e participa activa e respectuosamente na execución.</p>	<p>CMC T CAA CSC CSIE E</p>
	<p>6. Coñecer e valorar os descubrimentos científicos e as invencións tecnolóxicas pola súa contribución no progreso das sociedades e na mellora da calidade de vida das persoas.</p>	<p>6.1. Coñece e valora as consecuencias da utilización de máquinas na realización eficaz das tarefas humanas e na diminución do esforzo das persoas.</p>	<p>CCL CMC T CD CSC</p>
	<p>7. Comprender informacións, adquirir vocabulario sobre as máquinas e os operadores, expresar coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosar interese pola lectura de textos sobre máquinas e tecnoloxía.</p>	<p>7.1. Comprende informacións, adquire vocabulario sobre as máquinas e os operadores, expresa coñecementos e opinións de forma oral e escrita, e amosa interese pola lectura de textos sobre máquinas e tecnoloxía.</p>	<p>CCL CMC T CD</p>
	<p>8. Aplicar elementos, operacións e estratexias matemáticos para deseñar máquinas.</p>	<p>8.1. Aplica estratexias matemáticas para deseñar unha catapulta.</p>	<p>CCL CMC T CAA</p>
	<p>9. Coñecer e utilizar de forma responsable as TIC, usar estratexias para tratar a información, convertela en coñecemento propio e aplícala a distintos contextos, e participar de forma activa no propio proceso de aprendizaxe.</p>	<p>9.1. Obtén e organiza información, traballa co esquema da unidade, e utiliza os recursos dixitais con interese e responsabilidade.</p>	<p>CCL CMC T CD CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e uso responsable das TIC ao investigar sobre a vida e os descubrimentos científicos e tecnolóxicos. • Uso de estratexias para tratar a información, transformala en coñecemento propio e aplicala en distintos contextos. Participación activa no propio proceso de aprendizaxe. • Iniciativa e perseveranza á hora de realizar observacións, afrontar problemas, traballar en grupo, propoñer hipóteses e defender opinións. • Elaboración de traballos e presentacións con sentido estético. • Coñecemento e uso de recursos artísticos e expresivos. 	<p>10. Mostrar iniciativa e perseveranza á hora de afrontar os problemas e de defender opinións, e desenvolver actitudes de colaboración e respecto no traballo en grupo.</p>	<p>10.1. Mostra unha actitude emprendedora, acepta os erros ao autoavaliarse, persevera nas tarefas de recuperación, e participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.</p>	<p>CCL CMC T CD CSC CSIE E</p>
	<p>11. Utilizar recursos artísticos e expresivos, e realizar traballos con sentido estético.</p>	<p>11.1. Constrúe unha sinxela catapulta coidando a estética.</p>	<p>CCL CMC T CSIE E CCEC</p>

MATEMÁTICAS 4º

UNIDAD 1. Números de hasta siete cifras

13 septiembre - 5 octubre

OBJETIVOS CURRICULARES

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none">● Lectura, escritura y descomposición de números de hasta siete cifras.● Comparación y orden de números de hasta siete cifras utilizando los signos $>$ y $<$.● Aproximación de números de cuatro cifras a las centenas y los millares, de cinco cifras a los millares y las decenas de millar, de seis cifras a las decenas de millar y a las centenas de millar.● Realización de aproximaciones de números en situaciones reales.● Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p>	CC CCL CMCT

	<p>de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretación de tablas sencillas. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes</p>	<p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<p>CMCT IE</p>

	<p>procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos CL estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>		
	<p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p>	<p>CL CMCT</p>
		<p>B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas),</p>	<p>CMCT IE</p>

		utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	
		B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CL CMCT
		B2-8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT IE
		B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CMCT AA

c) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

d) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

e) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

UNIDAD 2. Suma y resta

6 octubre - 21 octubre

OBJETIVOS CURRICULARES

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none">● Lectura comprensiva de enunciados.● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones.● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.● Expresión de razonamientos	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p>	CC CL CMCT AA

<p>matemáticos Cálculo de sumas y restas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de problemas mediante sumas y restas. ● Aplicación de la prueba de la resta. ● Utilización de la propiedad conmutativa y asociativa de la suma. ● Cálculo de sumas y restas combinadas con y sin paréntesis. ● Estimación de sumas y de restas. ● Búsqueda de datos expresados de distintas formas para resolver problemas. <p style="text-align: center;">Cálculo mental.</p>	<p>obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las</p>		
--	---	--	--

	<p>propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>		
•		B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	CL CMCT
•		B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	CMCT AA IE

•		B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
•		B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT IE
•		B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CMCT IE
		B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CMCT IE

UNIDAD 3. Multiplicación y potencias

24 octubre - 11 noviembre

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos,</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.5. Identifica e</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL</p>

<p>razonamientos matemáticos Cálculo de multiplicaciones por un número de tres cifras llevando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación. • Escritura de productos de factores iguales en forma de potencia. • Reconocimiento de la base y el exponente de una potencia. • Lectura, escritura y cálculo de potencias. <p>Búsqueda de datos expresados de distintas formas para Interpretación de tablas y gráficos sencillos resolver problema</p>	<p>planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las</p>	<p>interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>B1-4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p>
---	---	---	---

	<p>propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p> <p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-5.2. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias</p> <p>B2-6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p>
--	---	---	---

		<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental</p>	<p>CMCT AA IE</p>
		<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización</p>	<p>CMCT</p>
		<p>B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.</p>	<p>CMCT</p>

UNIDAD 4. División

14 noviembre - 28 noviembre

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none">● Lectura comprensiva de enunciados.● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones.● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.5. Identifica e</p>	<p>CC CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión de razonamientos matemáticos. ● Valoración de la importancia de la división para resolver situaciones de la vida cotidiana. <p style="text-align: center;">Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal en los cálculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de un dígito. ● Reconocimiento de los términos de una división. ● Reconocimiento de divisiones exactas y enteras. ● Conocimiento y aplicación de la prueba de la división. ● Cálculo de divisiones cuyo cociente es un número con cero final o intermedio. <p style="text-align: center;">Resolución de problemas de división</p> <p style="text-align: center;">Trabajar la interpretación de los tipos de tablas y gráficos más comunes</p>	<p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos otras preguntas, etc.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas</p> <p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en</p>	<p>interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlo.</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de</p>	<p style="text-align: center;">CMCT CL</p> <p style="text-align: center;">CMCT AA</p> <p style="text-align: center;">CMCT IE</p> <p style="text-align: center;">CMCT IE CL</p> <p style="text-align: center;">CMCT IE CL</p> <p style="text-align: center;">CMCT</p>
--	--	---	--

	<p>cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana., B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental</p> <p>B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones</p>	<p>CMCT IE CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	---	--	---

		muy cercanas.	
--	--	---------------	--

UNIDAD 5. Práctica de la división

29 noviembre – 13 diciembre

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-4.2. Se plantea</p>	<p>CC</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p>

<p>representación de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de razonamientos matemáticos. • Valoración de la importancia de la división para resolver situaciones de la vida cotidiana <p>Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobación y aplicación de la propiedad de la división exacta. <p>Resolución de problemas de división</p>	<p>soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se</p>	<p>nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, enteros, fracciones, y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados en interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de las cifras.</p> <p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta,</p>	<p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	---	--	--

	<p>utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>multiplicación y división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT IE AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CL AA</p>
--	--	---	---

UNIDAD 6. Fracciones

9 enero - 23 enero

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-3. Describir y analizar situaciones de</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema)..</p> <p>B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de</p>	<p>CC CMCT CL AA</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT AA</p>

<p>de razonamientos matemáticos Cálculo de la fracción de un número.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de la fracción asociada a un reparto. • Comparación de fracciones de igual numerador o denominador. • Comparación de fracciones con la unidad (fracciones propias e impropias). <p>Expresión de una fracción en forma de número mixto, y viceversa.</p>	<p>cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales</p>	<p>razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales</p> <p>B1-4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc</p> <p>B1-6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático</p> <p>B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de</p>	<p>IE</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p>
--	--	--	--

<p>hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana</p> <p>B2-9. Identificar, resolver</p>	<p>sus cifras.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>
---	--	---

	<p>problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	<p>dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>B2-9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p>	<p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT AA</p>
--	--	--	---

UNIDAD 7. Números decimales

24 enero-7 febrero

OBJETIVOS CURRICULARES

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos. Reconocimiento de las unidades decimales y sus equivalencias. Escritura de unidades decimales en forma de fracción y de número decimal. Lectura y escritura de 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-3.1 Identifica patrones, regularidades</p>	<p>CC</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de la parte entera y decimal de un número decimal. • Descomposición, ordenación y comparación de números decimales. • Aproximación de números decimales. 	<p>variaciones en los datos, otras preguntas, etc.).</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos,</p>	<p>y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>B1-4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>B1-6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la</p>	<p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT IE</p>
---	--	---	--

	<p>incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>B1-9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de</p>	<p>CMCT IE CL</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE CL</p> <p>CMCT</p>
--	--	---	--

		<p>sus cifras.</p> <p>B2-3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana..</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p> <p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT</p> <p>IE CMCT AA</p>
--	--	--	---

		<p>consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>B2-9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p>	<p>CMCT CL</p>
--	--	--	--------------------

UNIDAD 8. Suma, resta y multiplicación de números decimales

8 febrero-24 febrero

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none">• Lectura comprensiva de enunciados.• Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones.• Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos.• Expresión de razonamientos matemáticos.	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.2. Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con</p>	<p>CC CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT AA</p>

<p>Suma y resta de números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números decimales. • Estimación de sumas, restas y productos de números decimales. <p>Resolución de problemas con números decimales</p> <p>Gráficos de barras de tres características</p>	<p>y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.).</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos.</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...). B1-3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>B1-4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: <i>¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</i> B1-</p>	<p>IE</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA IE</p>
--	---	---	--

	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y</p>	<p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>B1-9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números</p>	<p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT CL AA IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p>
--	---	--	--

	<p>reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>(naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.7. Realiza operaciones con números decimales.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p> <p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA IE</p>
--	--	--	--

		<p>tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>B2-9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.</p>	<p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA</p>
--	--	---	---

UNIDAD 9. Tiempo y dinero

27 febrero -13 marzo

OBJETIVOS CURRICULARES

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo,

sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de razonamientos matemáticos. Suma y resta de números decimales. ● Multiplicación de números decimales. ● Resolución de problemas con números 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>B1-4. Profundizar en</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y</p>	<p>CC CMCT CL</p> <p>CMCT AA CMCTE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>decimales. Lectura y escritura de horas en relojes analógicos y digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del tiempo transcurrido entre dos horas dadas. • Aproximación de horas. • Aplicación de las equivalencias entre horas, minutos y segundos. <p>Resolución de problemas en los que aparezcan unidades de tiempo y dinero</p>	<p>problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.).</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo</p>	<p>funcionales.</p> <p>B1-4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>B1-6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de</p>	<p>CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p>
--	---	---	--

	<p>que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>B3-7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p> <p>B3-8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>sus cifras.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. B3-5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año.</p> <p>B3-5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>B3-5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>B3-5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.</p> <p>B3-7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	--	--	--

		<p>monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</p> <p>B3-7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.</p> <p>B3-8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT</p> <p>CL CMCT AA IE</p>
--	--	--	--

UNIDAD 10. Longitud

14 marzo-28 marzo

OBJETIVOS CURRICULARES

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo,

sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de razonamientos matemáticos. Suma y resta de números decimales. ● Multiplicación de números decimales. ● Resolución de problemas con números decimales Identificación y equivalencias	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>B1-4.1. Profundiza en problemas una vez</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>entre el metro y las unidades menores que él: decímetro, centímetro y milímetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y equivalencias entre el metro y las unidades mayores que él: kilómetro, hectómetro y decámetro. • Medición de longitudes con la regla, en centímetros y milímetros. • Estimación de longitudes. • Interpretación de croquis y planos. <p>Resolución de problemas con unidades de longitud.</p>	<p>datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,</p>	<p>resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad . B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa</p>	<p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p>
---	---	--	---

	<p>calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. B3-1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>B3-3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas,</p>	<p>los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental B3-1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</p> <p>B3-2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>B3-2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una</p>	<p>AA IE</p> <p>CMCT CL</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CL</p>
--	--	---	---

	explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	medida.. B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
		B3-3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
		B3-3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.	CMCT
		B3-4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	CMCT AA CMCT IE

UNIDAD 11. Capacidad y masa

11 abril-24 abril

OBJETIVOS CURRICULARES

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo,

sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. Expresión de razonamientos matemáticos 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p>	<p>CL CMCT AA</p>
<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. Adición de números como 21, 31, 41... a números de 2 cifras. 	<p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de</p>	<p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Adición de números como 19, 29, 39... a números de 2 cifras. Reconocimiento de las unidades de capacidad y masa. ● Aplicación de las relaciones entre las unidades de capacidad y entre las unidades de masa. ● Expresión en una única unidad de capacidades o masas dadas en varias unidades. ● Estimación de la capacidad y masa de recipientes y objetos. <p style="text-align: center;">Resolución de problemas donde intervienen medidas de capacidad y masa.</p>	<p>problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana</p>	<p>matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p>	<p>CMCT IE</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p>
---	--	---	--

	<p>. B3-1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales</p> <p>B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>B3-3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. B3-1.1. Identifica las unidades del Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.</p> <p>B3-2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>B3-2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>B3-3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.</p> <p>B3-3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.</p> <p>B3-4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de</p>	<p>IE CMCT</p> <p>CL CMCT IE</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p>
--	--	--	--

		<p>capacidad y volumen.</p> <p>B3-4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.</p>	<p>CMCT</p> <p>IE</p> <p>AA</p>
--	--	--	---------------------------------

UNIDAD 12. Rectas y ángulos

25 abril-10 maio

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de razonamientos matemáticos. Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. ● Sustracción de números como 21, 31, 41... a números de 2 cifras. ● Sustracción de números como 19, 29, 39... a números de 2 cifras. Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares. ● Identificación y trazado de rectas, semirrectas y segmentos. ● Reconocimiento del origen de una semirrecta y 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.. B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p>

<p>de los extremos de un segmento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de los elementos de un ángulo. ● Medición de ángulos con el transportador. <p>Clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos, a partir de su medida en grados.</p>	<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B4-1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones.</p> <p>B4-7. Identificar, resolver problemas de</p>	<p>vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B4-1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>B4-1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.</p> <p>B4-1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p>	<p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
---	--	---	---

	<p>la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas</p>	<p>B4-6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie.</p> <p>B4-7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>CMCT CL</p> <p>CMCT AA</p>
--	---	---	---------------------------------------

UNIDAD 13. Polígonos

11 maio-25 maio

OBJETIVOS CURRICULARES

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de razonamientos matemáticos. Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. ● Adición de números como 101, 201... a 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes con textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>B1-6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático . B1-9.1. Desarrolla y muestra</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p>

<p>números de 3 cifras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición de números como 99, 199... a números de 3 cifras • Perímetro de los polígonos. • Polígonos regulares. • Clasificación de triángulos según sus lados en equiláteros, isósceles y escalenos. • Clasificación de triángulos según sus ángulos en rectángulos, acutángulos y obtusángulos. • Clasificación de cuadriláteros en paralelogramos, trapecios y trapezoides. • Clasificación de paralelogramos en cuadrados, rectángulos, rombos y romboides. • Trazado de triángulos y cuadriláteros sobre cuadrícula o con la regla. <p>Estimación de una solución aproximada en problemas de una operación..</p>	<p>resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. B4-1. Utilizar</p>	<p>actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad . B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos</p>	<p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p>
--	---	--	---

	<p>las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B4-2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</p> <p>B4-3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p> <p>B4-4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p> <p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>B4-7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de</p>	<p>de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. B4-1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p> <p>B4-2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</p> <p>B4-2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>B4-3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.</p> <p>B4-4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados B4-6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie.</p> <p>B4-7.1. Resuelve</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>CL</p>
--	--	---	---

	problemas	problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT AA IE
--	-----------	--	------------------

UNIDAD 14. Cuerpos geométricos

26 maio-9 xuño

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de razonamientos matemáticos ● Cálculo operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. ● Multiplicación de números de 2 cifras por 11. ● Multiplicación de números de 2 cifras por 101. ● Reconocimiento de prismas pirámides e identificación de sus elementos. ● Clasificación e identificación de prismas y pirámides según el 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B2-</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE CL</p> <p>CMCT</p>

<p>polígono de la base.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y de sus elementos. <p>Identificación de cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o descripción.</p>	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B4-5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de</p>	<p>apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental</p> <p>B4-5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.</p> <p>B4-5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.</p> <p>B4-5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>B4-6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos,</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
--	---	---	--

	<p>referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>B4-7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B4-5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides,</p>	<p>croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas. (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie .</p> <p>B4-7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT AA IE</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>B4-6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>B4-7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo</p>		
--	--	--	--

UNIDAD 15. Probabilidad y estadística

12 xuño- 20 xuño

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura comprensiva de enunciados. ● Cuantificación y comparación de elementos representados en ilustraciones. ● Elección de datos para la resolución de problemas e iniciación en la representación de datos. ● Expresión de razonamientos matemáticos. Multiplicación de números de 2 cifras por 5. ● Multiplicación números de 2 cifras por 50. Comparación de probabilidades de distintos sucesos. ● Cálculo de probabilidades de sucesos y expresión mediante fracciones. ● Cálculo de la media aritmética de varios datos. <p>Resolución de</p>	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones</p>	<p>B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada</p> <p>B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando</p>	<p>CL CMCT AA</p> <p>CL CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT IE</p> <p>CMCT IE</p> <p>CL CMCT</p>

<p>problemas mediante el uso de la probabilidad y la media</p>	<p>desconocidas. B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana. B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>B5-3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más</p>	<p>razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>B2-6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.</p> <p>B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental B5-2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.</p> <p>B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.</p> <p>B5-3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT AA IE</p> <p>CMCT</p>
--	--	--	--

EDUCACIÓN PLÁSTICA 4º

PRIMEIRO TRIMESTRE

OBXECTIVOS

1. Relacionar xestos do rostro humano con esquemas de debuxo.
2. Transmitir diferentes expresións utilizando os trazos faciais.
3. Recoñecer e saber aplicar diferentes gamas de cor nos debuxos realizados.
4. Interpretar obras pictóricas libremente con técnicas mixtas de colaxe e pintura.
5. Recoñecer texturas visuais e aplicalas nas propias producións pictóricas.
6. Aplicar diferentes encaixados nas composicións realizadas.
7. Utilizar diferentes tipos de liñas para conseguir distintos acabados.

CONTIDOS DA UNIDADE, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

CONTIDOS

- As gamas de cor.
- As expresións faciais.
- O encaixado en debuxo.
- As texturas.
- Observación e comparación das sensacións que transmiten as gamas de cor.
- Identificación dos trazos que expresan diversos estados de ánimo.
- Representación de diferentes texturas..
- Curiosidade por coñecer máis profundamente o noso corpo e a súa representación.
- Respecto polos demais independentemente de cal sexa o seu aspecto físico.
- Interese pola observación e o coñecemento de obras artísticas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Identificar e aplicar diferentes gamas de cor.
- Utilizar esquemas e bosquejos no proceso de debuxo.
- Crear distintas texturas visuais nas súas representacións.
- Interpretar de forma creativa obras de arte.
- Coñecer o proceso de obtención de elementos tridimensionais a partir do plano.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

- Identifica e aplica diferentes gamas de cor.
- Utiliza esquemas e bosquejos no proceso de debuxo.
- Crea distintas texturas visuais nas súas representacións.
- Interpreta de forma creativa obras de arte.

TEMPORALIZACIÓN

A temporalización será flexible atendendo ás características e necesidades de cada aula do nivel. A sesión dividirase en dous grupos, traballando un deles educación plástica e o outro apoio ás novas tecnoloxías na aula de informática. Os grupos rotarán cada semana.

MÍNIMOS ESIXIBLES

- Distingue as cores pertencentes a unha gama de cor.
- Recoñece distintas texturas.
- Observa e aprecia as obras de arte.

COMPETENCIAS CLAVE

Conciencia e expresións culturais

- Poñer en funcionamento a iniciativa, a imaxinación e a creatividade para expresarse mediante códigos artísticos.

Competencia lingüística.

- Tomar a linguaxe como obxecto de observación e análise.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

- Distinguir figuras xeométricas en obxectos do noso medio e aplicalas en representacións.

- Mostrar actitudes de responsabilidade e respecto cara aos demais e cara a un mesmo.

Competencia dixital

- Utilizar as TIC como ferramentas para organizar a información, procesala e orientala con fins de aprendizaxe.

Aprender a aprender.

- Adquirir conciencia das propias capacidades, do proceso e estratexias para desenvolverlas e do que se pode facer por un mesmo e con axuda doutras persoas ou recursos.

Competencias sociais e cívicas

- Coñecerse, valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar ideas propias e escoitar as alleas.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

- Transformar as ideas en accións: planificar obxectivos e levar a cabo proxectos.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

O proceso de ensinanza-aprendizaxe constrúese mediante a observación, a análise e a interpretación de representacións pictóricas, mediante a asimilación de conceptos e a aplicación destes e a través da realización de actividades individuais. Nestas cinco primeiras unidades didácticas explóranse desde técnicas propias das artes plásticas, como por exemplo o uso de esquemas no proceso de debuxo, ata recursos aplicables no noso medio máis cotián, como o diferenciar distintas expresións a través dos trazos faciais.

Iníciase neste trimestre o desenvolvemento de proxectos manuais e o paso da bidimensionalidade á tridimensionalidade.

Poderanse realizar a maiores outros traballos relacionados coa temática de cada estación ou celebración.

AVALIACIÓN E SISTEMA DE CUALIFICACIÓN

- Avaliación continua.
- O traballo do alumno será sometido a unha valoración cualitativa por parte do profesor ou profesora.

- Terase moi en conta o comportamento do alumno/a e a súa actitude e esforzo ante o traballo (40% da nota da avaliación trimestral).

SEGUNDO TRIMESTRE

OBXECTIVOS CURRICULARES

1. Superpoñer elementos para dar sensación de profundidade á pintura.
2. Utilizar as formas xeométricas como esquema de referencia no debuxo.
3. Aplicar distintos materiais para crear unha composición artística.
4. Interpretar obras artísticas aplicando libremente as cores.
5. Utilizar a simetría para organizar o espazo gráfico no que se vai debuxar.
6. Realizar construcións tridimensionais a partir do plano.

CONTIDOS DA UNIDADE, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

CONTIDOS

- As formas xeométricas.
- A profundidade.
- A simetría.
- Representación dos obxectos con diferente tamaño para dar sensación de profundidade.
- Identificación dos focos de luz nunha obra para representar as sombras.
- Utilización dun eixe de simetría na composición pictórica.
- Curiosidade por coñecer mellor o noso medio inmediato e outros lugares máis afastados.
- Respecto polo medio natural e artificial que nos rodea.
- Aprecio e valoración das obras artísticas e dos artistas.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Debuxar paisaxes con sensación de profundidade.
- Utilizar as formas xeométricas nas súas composicións.
- Crear debuxos simétricos a partir dun modelo.
- Mostrarse aberto a aprender e aceptar as críticas positivas e negativas sobre os seus traballos e as súas actitudes.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

- Debuxa paisaxes con sensación de profundidade.
- Utiliza as formas xeométricas nas súas composicións.
- Crea debuxos simétricos a partir dun modelo.
- Determina de onde procede o foco de luz no debuxo.
- Móstrase aberto a aprender e acepta as críticas positivas e negativas sobre os seus traballos e as súas actitudes.

TEMPORALIZACIÓN

A temporalización será flexible atendendo ás características e necesidades de cada aula do nivel. A sesión dividirase en dous grupos, traballando un deles educación plástica e o outro apoio ás novas tecnoloxías na aula de informática. Os grupos rotarán cada semana.

MÍNIMOS ESIXIBLES

- Completa debuxos a partir de esquemas.
- Distingue se os obxectos están preto ou lonxe no debuxo.
- Coñece o concepto de simetría.

COMPETENCIAS CLAVE

Conciencia e expresións culturais

- Dispoñer de habilidades de pensamento, perceptivas e comunicativas, sensibilidade e sentido estético, para comprender, valorar, emocionarse e gozar coas manifestacións culturais e artísticas.

Competencia lingüística.

- Organizar e autorregular o coñecemento e a acción, dotándoos de coherencia.

Competencia matemática competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

- Ampliar o coñecemento sobre aspectos cuantitativos e espaciais da realidade.

- Percibir, de maneira adecuada, o espazo físico no que se desenvolven a vida e a actividade humana.

Competencia dixital

- Traballar en medios colaborativos e participar en comunidades de aprendizaxe formais e informais.

Aprender a aprender.

- Dispoñer dun sentimento de competencia persoal, que redunde na motivación, na confianza nun mesmo e no gusto por aprender.

Competencias sociais e cívicas

- Poñerse no lugar do outro, comprender o seu punto de vista e tomar decisións comunitarias valorando conxuntamente os intereses individuais e os de grupo.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

- Dispoñer de habilidades sociais para relacionarse, cooperar e traballar en equipo.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

Nas unidades didácticas do segundo trimestre trabállase con conceptos básicos para o deseño, tales como a simetría ou a profundidade. Practícase tamén a interpretación con formas xeométricas .

Os alumnos encontrarán no libro información gráfica que deben aprender a interpretar para poder extraer a información desexada. Co fin de que desenvolvan un aparato crítico propio, deben ser guiados na interpretación desa información a través de preguntas relacionadas coas imaxes.

Poderanse realizar a maiores outros traballos relacionados coa temática de cada estación ou celebración.

AVALIACIÓN E SISTEMA DE CUALIFICACIÓN

- Avaliación continua.
- O traballo do alumno será sometido a unha valoración cualitativa por parte do profesor ou profesora.
- Terase moi en conta a actitude e o esforzo do alumno/a ante o traballo (40% da nota da avaliación trimestral).

TERCEIRO TRIMESTRE

OBXECTIVOS CURRICULARES

1. Colorear seguindo claves de números para descubrir figuras nunha paisaxe.
2. Distinguir e aplicar correctamente as cores propias de cada elemento da natureza.
3. Interpretar un debuxo con diferentes técnicas: liñas, puntos e manchas de cor.
4. Explorar os distintos puntos de vista que toma o observador co fin de realizar unha figura de fronte e de perfil.
5. Observar e analizar a sensación de movemento nunha obra escultórica.
6. Representar figuras humanas que transmitan sensación de movemento, debuxándoas en diferentes posicións e esfumando as cores.
7. Utilizar diferentes materiais e técnicas plásticas para interpretar unha obra artística.
8. Construír formas tridimensionais a partir dunha lámina

CONTIDOS DA UNIDADE, CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

CONTIDOS

- Cores na natureza.
- Distintas posicións das figuras.
- A técnica da colaxe.
- Representar o movemento.
- Utilización de distintas técnicas para completar un debuxo.
- Seguimento das pautas para debuxar unha figura de fronte e de perfil.
- Composición dunha figura a partir de pezas descolocadas.
- Interese por coñecer e aplicar diferentes técnicas de coloreado.
- Demostración de solidariedade cos seus compañeiros na realización de actividades colectivas.
- Coidado dos materiais propios e dos demais compañeiros.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- Seguir claves de cor para colorear un modelo.
- Utilizar a técnica da colaxe para crear unha composición.
- Completar un debuxo utilizando diferentes técnicas.
- Interpretar de forma creativa obras de arte.
- Identificar os aspectos que indican movemento nunha obra artística.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

- Sigue claves de cor para colorear un modelo.
- Utiliza a técnica da colaxe para crear unha composición.
- Completa un debuxo utilizando diferentes técnicas.
- Interpreta de forma creativa obras de arte.
- Identifica os aspectos que indican movemento nunha obra artística.

MÍNIMOS ESIXIBLES

- Distingue entre cores naturais e cores artificiais.
- Fai unha composición pictórica seguindo un modelo.
- Aplica as liñas, os puntos e as manchas para completar un debuxo.

COMPETENCIAS CLAVE

Conciencia e expresións culturais

- Valorar a liberdade de expresión, o dereito á diversidade cultural, o diálogo entre culturas e a realización de experiencias artísticas compartidas.

Competencia lingüística.

- Representarse mentalmente, interpretar e comprender a realidade.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

- Utilizar a actividade matemática en contextos tan variados como sexa posible.

- Ser consciente da influencia que teñen as persoas no espazo.

Competencia dixital

- Aplicar en distintas situacións e contextos o coñecemento dos diferentes tipos de información, as súas fontes, as súas posibilidades e a súa localización.

Aprender a aprender.

- Aplicar os novos coñecementos e capacidades en situacións semellantes e contextos diversos.

Competencias sociais e cívicas

- Practicar o diálogo e a negociación para chegar a acordos e resolver conflitos.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

- Reelaborar formulacións previas ou elaborar novas ideas, buscar solucións e levalas á práctica.

ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

Este trimestre ten como un dos seus principais obxectivos fomentar o desenvolvemento da creatividade do alumno a través de actividades que potencien a súa imaxinación, como a creación de figuras que transmitan sensación de movemento ou o debuxo de paisaxes a base de liñas, puntos e manchas de cor.

Débase fomentar no alumno a iniciativa persoal para levar a cabo estes proxectos e intentar resolver, de maneira sinxela, todos os problemas ou dúbidas que xurdan no proceso.

A construción de figuras tridimensionais neste terceiro trimestre debe supoñer un proceso coñecido e asimilado polo alumno.

Poderanse realizar a maiores outros traballos relacionados coa temática de cada estación ou celebración.

AVALIACIÓN E SISTEMA DE CUALIFICACIÓN

- Avaliación continua.
- O traballo do alumno será sometido a unha valoración cualitativa por parte da profesora.
- Terase moi en conta o comportamento do alumno/a e a súa actitude e esforzo ante o traballo (40% da nota da avaliación trimestral).

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 4º

Según o *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero*, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria: «El área de Valores Sociales y Cívicos ayuda, en gran medida, a garantizar el derecho universal de los niños y niñas a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática».

El área aborda tanto los aspectos de desarrollo personal del individuo como las facetas sociales y colectivas que conducen a la adquisición de valores universales. En este sentido se orienta hacia los siguientes fines:

- **Desde el punto de vista del desarrollo personal.** Capacitar al alumno/a para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima, para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad.
- **Desde el punto de vista social.** Inducir al alumno/a a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y para relacionarse, y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.
- **Desde el punto de vista de los valores universales.** El área busca estimular en los alumnos/as las actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad y para que comprendan la realidad social, para que aprendan a resolver conflictos de forma reflexiva, a dialogar para mejorar, a respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.

Los bloques que se abordan en *Valores Sociales y Cívicos* en Educación Primaria son los siguientes:

- **Bloque 1.** Normas de convivencia: en el colegio. 21 septiembre- 26 octubre.
. Normas de convivencia: en casa. 26 octubre – 23 noviembre.
- **Bloque 2.** Tu persona. 30 noviembre y 21 diciembre.
- **Bloque 3.** Paz y convivencia. 11 enero - 1 febrero.
- **Bloque 4.** Coeducación. 8 febreiro- 29 marzo.
- **Bloque 5.** Consumo intelixente: Alimentación e saúde. 12 abril - 3 maio.
- **Bloque 6.** Habilidades sociais. 10 maio- 14 xuño.

En la organización de los repertorios de actividades posibles, convendría considerar los siguientes criterios:

- Sería necesario ofrecer al alumnado diversas opciones, de modo que a lo largo de un curso escolar pueda participar en varias de ellas.
- Sería conveniente implicar al alumnado en el diseño y organización de este tipo de actividades.
- Las actividades deben realizarse en un marco de trabajo cooperativo.
- Los bloques de actividades deberían ser de duración variable y preferiblemente corta, de modo que se pueda atender mejor a distintos gustos e intereses del alumnado.
- En el caso de que los tutores y las tutoras no participen en el desarrollo de las actividades, deberían estar en relación con el profesorado que se encargue de realizarlas para asegurar la coherencia educativa.
- Habría que prever que las producciones del alumnado se hiciesen públicas mediante su difusión en el centro y en otros ámbitos cercanos.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTOS
<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input checked="" type="checkbox"/> Talleres. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input checked="" type="checkbox"/> Globalización	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
------------------------------	---------------------------------	-------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula.
--	---	--

13. PROCEDIMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN.

A avaliación analiza tódolos aspectos do proceso educativo e permite a retroalimentación, así como obter información para plantexar unha posible modificación de metodoloxía, ... é dicir, reestrutura-la actividade que se está a desenvolver para favorecer unha evolución acorde as necesidades do grupo ou incluso a nivel individual.

Para elo teremos en conta os seguintes elementos:

- A organización da aula física ou virtual e aproveitamiento dos recursos do Centro.
- As relacións e comunicacións entre mestros e alumnos, entre os mesmos mestros, así como a convivencia entre os alumnos.
- A coordinación entre os órganos e persoas responsables no Centro, da planificación e desenrolo da práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, Comisión de Coordinación Pedagóxica, tutores e mestros especialistas de apoio.
- A regularidad e calidade da relación cos pais ou tutores legais.

Entre os aspectos do Proxecto Educativo que se someterán a avaliación figuran os seguintes:

- A adecuación dos obxetivos programados ás características dos alumnos.
- A distribución equilibrada e apropiada dos contidos.
- A validez da metodoloxía, dos materiais, recursos e actividades seleccionadas,

- A validez dos criterios de evaluación.
- As medidas de adaptación curricular adoptadas para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Para levar a cabo unha valoración obxectiva dos aspectos educativos da PDA é necesario sistematizar os procesos de reflexión e de corrección. É imprescindible recoller datos con rigor para facilitar a análise dos resultados do proceso e a toma de decisións que permitan mellorar o ensino.