Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. cURSO 2019/2020

cENTRO: ceip a rúa

CURSO: EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias Clave
1ºEFB1.1.1	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIE
1ºEFB1.3.2	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIE CAA CCEC CSC
1ºEFB1.3.3	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIE CAA
1ºEFB2.2.1	Coñece e identifica as partes do corpo propias.	CAA CSC
1º EFB2.2.2	Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.	CAA CSC
1º EFB6.1.2	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIE CSC
2º EFB1.1.3	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE
2º EFB1.3.2	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC
2º EFB1.3.3	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA
2º EFB2.2.2	Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	CSC CAA
2º EFB3.1.1	Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA
2ºEFB3.1.3	Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	CSC CCEC CAA

2º EFB6.1.2	Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CSC CSIEE CAA
3º EFB1.1.3	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE
3º EFB1.3.1	Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC
3ºEFB1.3.5	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA CSIEE
3º EFB2.2.2	Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado	CSC CAA
3º EFB3.1.3	Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA
3º EFB6.1.2	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC
4º EFB1.1.3	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIE
4º EFB1.3.1	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz..	CSC CAA
4ºEFB3.1.1	Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físicodeportivas e artísticoexpresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCE CAA
4º EFB3.1.2	Realiza a habilidade motriz do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artísticoexpresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros esp.-temp.	CSC CCE CAA

4º EFB3.1.5	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies	CSC CCE CAA
4ºEFB5.1.3	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA
4º EFB6.1.2	Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CSC CSIE CAA
5º EFB.1.1.3	Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE
5º EFB.1.3.1	Ten interese por mellorar a competencia motriz.	CSC CAA
5º EFB.1.3.3	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA
5º EFB.3.1.1	Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE
5º EFB.3.1.3	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non dominantes.	CSC CCEC CAA CSIEE
5º EFB.3.1.5	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE
5º EFB5.1.3	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..	CSC CAA CSIEE
5º EFB6.3.2	Recoñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices.	CMCC CAA CSC

6º EF1.3.1	Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA
6º EF1.3.3	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CSIEE CAA
6º EF3.1.1	Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.	CSC CCEC CAA CSIEE
6º EF3.1.3	Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.	CSC CCEE CAA CSIEE
6º EF3.1.5	Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE
6º EF5.1.2	Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	CSC CAA CMCC
6º EF5.2.3	Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	CAA CSIEE CSC
6º EF6.1.2	Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	CAA CSIEE CSC

2. Avaliación e cualificación

De acordo coas *Instruccións do 27 de abril, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019-2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia*, a avaliación deste terceiro trimestre será continua e terá un carácter diagnóstico e formativo. A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das clases só poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.
O profesorado adaptará o sistema de avaliación, co obxectivo de que o alumnado poida continuar avanzando na súa formación, tendo especialmente en conta a situación dos estudantes máis vulnerables.
A repetición de curso será excepcional e proporase unicamente nos casos, debidamente xustificados, de alumnado cun historial académico de dificultades de aprendizaxe para o que a permanencia no mesmo curso sexa a medida que mellor lle permita progresar no desenvolvemento das competencias recollidas no currículo.
O profesorado emitirá un informe individual valorativo do traballo realizado polo seu alumnado no curso, que inclúa os atrasos que puidesen terse producido e un plan de recuperación dos mesmos. Estes informes serán tidos en conta de cara á programación do curso 2020-2021.

Avaliación	**Procedementos**: Os procedementos de avaliación nas dúas primeiras avaliacións figuran na programación didáctica do curso e inclúen: análise das producións do alumnado, observación sistemática, intercambios orais co alumnado, cuestionarios e probas específicas. Para o terceiro trimestre utilizaremos a análise das producións do alumnado e o intercambio oral ou escrito con eles, tendo especialmente en conta as dificultades que entraña esta formación a distancia para o alumnado e para as súas familias, e a vulnerabilidade emocional que provoca o confinamento.
	Instrumentos: Os instrumentos empregados nos dous primeiros trimestres foron: • Análise das producións do alumnado: textos escritos, textos orais, resolución de problemas, cadernos de clase, producións plásticas, producións musicais, producións motrices.. • Observación sistemática: diarios de clase, escalas de observación, rexistros, rúbricas... • Intercambios orais co alumnado: asembleas, debates, postas en común... • Cuestionarios: probas orais, probas escritas. • Probas específicas Para o terceiro trimestre, de acordo co explicado no apartado anterior, empregaremos a análise das producións do alumnado, a súa participación nas propostas programadas e o intercambio oral ou escrito con eles.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Para obter a cualificación final das aprendizaxes do alumnado durante o presente curso, valoraremos especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles definidas neste documento que foron traballadas durante os dous primeiros trimestres, e serán o contido das propostas de repaso, recuperación e reforzo programadas para o terceiro trimestre. A cualificación final será a nota media entre as cualificacións do primeiro e do segundo trimestre do curso, engadindo a valoración das actividades desenvolvidas no terceiro trimestre unicamente se beneficia ao alumno ou alumna. No caso contrario, non se terá en conta na cualificación final.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Debido á situación de crise actual provocada pola aparición do COVID19 as actividades que propostas ao alumnado son, obviamente, por vía telemática a través do correo-e do departamento de E.F. Estas propostas son actividades xenéricas para traballar coa familia e en moitos casos con poucas posibilidades de poder facelas no exterior. Algúns exemplos de actividades propostas: https://view.genial.ly/5e70f8bbbc60c602d6e8f541/presentation-efecto-vida-1o-y-2o https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZLOpMkZrzRY9w9oV9YJx8mqflryAyewuM0y https://view.genial.ly/5e71dc10c661be7eee49a19e/game-breakout-ef-en-casa-jose-manuel-vega-copia https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZcSJMkZ47YQmNR2MqXWp9LY4GEigjcbWQhy
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía consiste en mandar ditas propostas a través dos titores por vía telemática e tamén a través do blog do colexio. Non nos consta que haxa alumnado con falta de conectividade.
Materiais e recursos	Os materiais que a traballar son: fichas en formato pdf e videos de youtube básicamente. Os exemplos dos materiais empregados pódense observar no apartado de actividades.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Para trasladar a información ao alumnado e ás familias das propostas e actividades que se programarán no terceiro trimestre, utilizaremos, en función dos distintos cursos, dos recursos das familias e do tipo de contido, os seguintes medios: Abalar, correo electrónico, teléfono, E-dixgal, blogs do centro e videoconferencias. Para informar da propia adaptación da Programación do curso, remitiremos unha mensaxe Abalar a todas as familias, comunicando a súa publicación.
Publicidade	Esta adaptación da Programación do curso 2019-2020 será publicada na web do centro.