

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004460	CEIP de Ardán	Marín	2023/2024

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias clave	4
c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais	4
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	5
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	6
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	7
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	7
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	7
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	8
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	8
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	10
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas	10
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	11
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	11
o) Outros apartados	11

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

O CEIP DE ARDÁN da resposta tanto ás necesidades educativas da etapa de Educación Infantil, como ás de Educación Primaria. Conta con tres unidades, sendo catro as habilitadas para este curso 2023-2024. Deste xeito, no noso centro o alumnado está distribuído en aulas mixtas, albergando ao ciclo ao completo de Educación Infantil nunha aula e ao alumnado de Primaria en tres aulas (unha por cada ciclo da etapa).

Por unha banda a educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nos nenos as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, así como as súas posibilidades de acción, aprender a respectar as diferenzas.
- b) Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- d) Desenvolver as súas capacidades emocionais e afectivas
- e) Relacionarse coas demais persoas en igualdade e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse no uso da empatía e a resolución pacífica de conflitos, evitando calquera tipo de violencia.
- f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lectura e a escritura, e no movemento, o xesto e o ritmo.
- h) Promover, aplicar e desenvolver as normas sociais que fomentan a igualdade entre mulleres e homes.
- i) Coñecer e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

A etapa de Educación Primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir, polo menos, nunha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situación cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.
- i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización para aprendizaxe, utilizando un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas

súas relacións cosdemais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

n) Desenvolver hábitos cotiáns de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

ñ) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo derelevancia as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

b) A contribución á adquisición das competencias clave

O desenvolvemento das competencias abordarase desde todas as áreas curriculares de xeito interdisciplinaria. As competencias que debemos desenvolver son as seguintes nas etapas de infantil e primaria:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD)
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

c) Os criterios para desenvolver os principios pedagóxicos e incorporar os elementos transversais

Como todos os anos, desenvolvemos un Proxecto Anual que parte da biblioteca, sendo este ano “O SEXTO SENTIDO: O HUMOR”

Trátase dun proxecto enfocado ao desenvolvemento das capacidades que inclúen a expresión oral a escrita, así como a investigación e o respecto entre iguais.

Ao mesmo tempo, abrangue diversos ámbitos de traballo ofrecendo a posibilidade de enfocarnos, ademais, no desenvolvemento da sustentabilidade e o coidado do noso Planeta.

Alguns dos elementos transversais salientables son:

- Educación para o consumo responsable e desenvolvemento sostible:
- Educación para a saúde, incluída a afectivo sexual: hábitos de vida saudables, estilo de vida activo. Coñecemento e respecto á diversidade afectivo-sexual.
- Comprensión lectora
- Expresión oral e escrita: é o punto máis forte dentro do proxecto deste ano. O desenvolvemento das actividades deseñadas na biblioteca tanto en horario lectivo como de tarde, serán a base para o traballo destas habilidades comunicativas do alumnado.
- Comunicación audiovisual
- Competencia dixital
- Fomento da creatividade, espírito científico e emprendemento
- Igualdade entre homes e mulleres
- Educación para a Paz e resolución pacífica de conflitos: centrarémonos na convivencia harmónica e respectuosa dentro do noso centro. A creación dun Plan de accións no eido emocional e no benestar será un dos obxectivos deste ano por parte do equipo encargado.
- Educación emocional e valores: programación para todo o curso da aula multisensorial do centro con propostas para o alumnado e tamén para as familias.
- Educación para a prevención de condutas enmarcadas na violencia de xénero
- Educación vial: coa colaboración da Policía Local, traballaremos os sinais e normas de circulación para desenvolver hábitos de desprazamentos seguros polas rúas.

A participación en programas de innovación posibilita o traballo destes elementos. Deste xeito, este curso 22-23, o CEIP de Ardán súmase ás seguintes modalidades dentro do CPIInnova e o CPIInclúe:

- 1) CPIInnova:
 - EduSau¿de: O centro como dinamizador de hábitos saudables.
 - EduExcelencia: O centro docente como promotor da excelencia a través do a¿ndamento nun ámbito de

coñecemento.

- Eduostabilidade. O centro educativo comprometido cos Obxectivos de desenvolvemento Sostible (ODS).
- Eduinnova. O centro docente como entorno innovador de aprendizaxe a traveís da mellora permanente.

CPINclúe:

- Inclúe-T
- Emociona-T
- Iguála-T
- Convíve-T

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

Debemos comezar indicando a metodoloxía de traballo no centro, baseado nun proxecto de investigación no que se mergullan as aulas multigrado do centro durante todo o curso. Deste xeito, as diferentes unidades e a súa metodoloxía ten un mesmo punto de partida, que este ano se concreta na 'O sexto sentido: O HUMOR'.

Ademais, as aulas están organizadas en grupos cun carácter mixto, heteroxéneo e diverso, propio de aulas nas que conviven alumnado de diferentes idades e con características individuais. Deste xeito, queremos facer fincapé no comezo do TRABALLO COLABORATIVO, no que cada un e cada unha dos e das compoñentes do grupo ten un rol diferente (vogal, secretario, controlador e portavoz). A partir de aquí organízanse as diferentes propostas da aula.

Dado que os contidos traballados illadamente están desprovistos de significado imos proporcionarlle ao alumnado situacións complexas, como complexa é a realidade, situacións que involucren varios ámbitos do saber: o mercado, os experimentos, as festas, a arte, os deportes e as viaxes permiten unha variedade rica e diversa de situacións de aprendizaxe nas que o alumnado constrúe significativamente os coñecementos que serán as ferramentas que lle permitan resolver interrogantes e problemas.

O enfoque globalizador e activo vai responder mellor á diversidade da aula contemplada dende unha perspectiva socioemocional e de xénero; así axudámoslle a aumentar a súa autoconfianza e perseveranza. Van aparecer momentos de bloqueo e estrés, sabémolo; buscamos xustamente que o noso alumnado aprenda a manexalos e manteña unha actitude positiva, crítica e creativa valorando o erro como fonte de aprendizaxe.

A interacción é fundamental na aprendizaxe das matemáticas. As estruturas, estratexias e dinámicas de aprendizaxe cooperativa propician a resolución conxunta de tarefas e problemas, potencian a atención á diversidade, a inclusión, a igualdade e, en definitiva, a convivencia. As propostas en equipo brindan a oportunidade de intercambio entre o alumnado, permiten a diversidade de ideas e propostas, favorecen clarificar tarefas, discutir plans, chegar a acordos e consensos, analizar producións... Promoven reflexionar e compartir diferentes maneiras de resolver permitindo aproximarse cada vez máis a un proceso eficaz.

A vivencia, manipulación, representación e abstracción son procesos imprescindibles en calquera situación de aprendizaxe; van poñerse en marcha nas situacións arriba sinaladas, situacións contextualizadas, cheas de sentido nas que están presente a exploración e a investigación e nas que é imprescindible responder a unha pregunta, solucionar un reto, lograr unha construción, representar unha vivencia, resolver problemas...

A resolución de problemas xunto ás destrezas emocionais van da man en cada unidade. O problema representa un desafío para o alumnado, permite que faga uso dos seus coñecementos previos, que incorpore datos de outras áreas, que elabore novos coñecementos ou modifique os adquiridos. O problema supón comprometerse cunha solución, tomar decisións, indagar, explorar, analizar, seleccionar procedementos adecuados, sentir satisfacción por chegar a resultados. Implica procesos variados de interpretación e representación da situación, determinación de datos útiles, formulación de hipóteses de resolución e proposta de plan, contraste e argumentación de puntos de vista, simbolización, elaboración e expresión da solución, verificación e idoneidade dos resultados obtidos, e interpretación en contexto, expresión de forma ordenada e explicación do proceso seguido. Na resolución de problemas teñen lugar a lectura, reflexión, planificación, establecemento de estratexias, revisión, comunicación, xustificación e modificación de plan se cumprise. A resolución de problemas permítelle ao alumnado planificar o proceso realizando preguntas apropiadas tales como: que quero descubrir?, que sei ?, que hipótese fago?, como podo facer para descubrir o que desexo?, os resultados relaciónanse coas hipóteses?, está ben expresado o resultado?, ten sentido a solución?, podería telo resolto doutro xeito?, podo aplicar o proceso a problemas similares? Na resolución de problemas entran en xogo unha serie de aspectos metacognitivos e emocionais: autorregulación do proceso, expresión, xestión e autocontrol emocional que non podemos esquecer.

Os grupos de traballo en equipos serán heteroxéneos, mixtos e diversos. Aplicaranse dinámicas para a mellora do ambiente de clase e a cohesión de grupo e periodicamente actividades relacionadas coa valoración do funcionamento dos equipos, a rotación de cargos, a elaboración e revisións dos plans de grupo ou cadernos de equipo, etc.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

Acordase ter en conta as seguintes directrices xerais para analizar os materiais e recursos a empregar:

1. Adecuación ao contexto educativo do centro. Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados noPr oxecto educativo do centro.
2. Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.
3. A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade interna de cada área.
4. A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
5. A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.
6. A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
7. A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.
8. Atendendo a todos eles, establecemos unha serie de pautas concretas que dirixirán a nosa selección.
9. Seleccionar os recursos o menos contaminantes e máis sostible posibles.

Teremos en conta a elaboración e creación de materiais o máis adaptados ás necesidades do noso alumnado. Algúns dos recursos seleccionados dende o noso centro son:

- O noso centro non conta con libros de textos.
- Edixgal en 5º e 6º de educación primaria.
- Aula virtual
- Dotación materiais Polos Creativos
- Fondos da biblioteca do centro
- Dixitais: Canva, Educaplay, youtube, kahoot, genially, padlet, calameo.

Todos os recursos propostos no punto seguinte para o ensino online.

Vídeos: Youtube, Youtube Kids, Vimeo, App Flipped Primary, gravación de videotitoriais.

Cuestionarios: Kahoot, Quizizz, Learningapps, Educaplay, Quizlet, Google Forms.

Presentación e recollida das propostas: Genially, Padlet, Canva, Lino.It, Calameo, Scribd, Issue.

Webs con xogos/fichas interactivas: Educaplay, Cerebriti, Liveworksheet, Quizlet, JueduLand blog.

Webs creación musical: Incredibox, Tony-b Machine, Al-jazari, Notissimo, Chrome Music Lab, Typatone, The Rhythm Randomizer.

Audio, podcats, música libre: SoundCloud, Ivoox, Audacity, Free Music Archive, Audionautix, Youtube, Banco de sons do Ministerio de Educación.

Edición/buscas de partituras: Musecore, Noteflight, Flat.

Edición de imaxes, imaxes libres: Canva, PhotoDirector, PhotoGrid, Pizap, FotoFlexer, Pixabay, Free Images, FreePik, Icon-Icons, Cartoonize.

Edición e creación de vídeo: PowerDirector, Quick, IMovie, Loom (gravar pantalla)

Webs/blogs específicos de Música: Aprendo Música, Los pequeños músicos, Blog de Cuchuflete, Música educa, Aula de Música 2.0, Aula de Música do CEIP Gerardo Diego.

Webs de información, cultura musical: Los instrumentos musicales, Music Timeline, El Poder de la Palabra, El Atril, Musical Instruments, Consello da Cultura Galega.

Videoconferencias: Cisco Webex, Falemos, Blue Botton da Aula Virtual

Webs para presentación e recollida de propostas: Genially, Canva, Padlet

Materiais que teñamos na casa: Obxectos sonoros, utensilios de cociña, instrumentos musicais, tarxetas con ritmos, xoguetes sonoros, peluches...

Materiais de: Espazo Abalar, Aulas Galegas

Materiais impresos: Fichas impresas, lecturas, libros que teñan nas súas casas...

Con respecto aos recursos humanos estes son:

- Ø O/a mestre/a titor/a.
- Ø Os mestres/as especialistas: educación musical, lingua estranxeira, educación física.
- Ø O departamento de orientación (orientador, PT, AL)
- Ø Os/as propios/as alumnos/as e as súas familias.
- Ø Comunidade educativa.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

O centro ofrece cada ano vacantes tanto na Educación Infantil coma na Educación Primaria. Conta con 48 nenos e nenas na actualidade e grupos mixtos/multigrado.

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

As actividades complementarias seleccionaranse en función dos seguintes criterios:

Contribución coa adquisición das competencias clave.

- Relación co Proxecto de Centro
- Conmemoracións recollidas na orde do calendario escolar.
- Deben reforzar os aspectos do currículo.

Preferentemente, e segundo se recolle no Proxecto Lingüístico do centro, as actividades deben desenvolverse en lingua Galega.

Estas actividades considéranse positivas para o desenvolvemento do noso alumnado dado o seu carácter didáctico e motivacional, polo que se algunha actividade supón un custo económico, que algunha familia non puidese afrontar, buscarase unha solución para que o alumno ou alumna poidan participar.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

O eixo central da nosa intervención será a atención as diferenzas e ás necesidades educativas do noso alumnado. Por este motivo, é importante ter en conta aquel alumnado que non acadou os obxectivos do seu curso e debe permanecer un ano máis no mesmo nivel.

No decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade, xunto coa Orde do 8 de setembro de 2021 recóllense diferentes medidas de atención á diversidade, ordinarias e extraordinarias.

Durante este curso 2023-2024, no noso centro poñemos o reforzo por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria. Estas respostas serán enmarcadas dentro da organización dos recursos. Noutro apartado atoparemos as medidas de tipo curricular, nas que encadraríamos as adaptacións curriculares significativas, ou non.

Atendendo ao alumnado que non promociona, é dicir, que non acadou os obxectivos marcados, realizaremos actividades propias do nivel e actividades de consolidación e afianzamento das áreas non superadas.

Outra medida a ter en conta é a intervención de PT e AL, pero non só no caso de alumnado que non promociona. A intervención destes especialistas debe estar coordinada dende a Xefatura do Departamento de Orientación. As sesións de avaliacións trimestrais e a reunión trimestral do departamento resultarán fundamentais para dito obxectivo. As familias deberán estar informadas desta intervención. "A atención docente directa por parte do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica ou en Audición e Linguaxe realizarase, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria do alumnado a que apoia. Fóra da aula ordinaria esa atención terá carácter excepcional, deberá constar no informe psicopedagóxico" (Orde do 8 de setembro de 2021)

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

O eixo central da nosa intervención será a atención as diferenzas e ás necesidades educativas do noso alumnado. Por este motivo, é importante ter en conta aquel alumnado que non acadou os obxectivos do seu curso e debe permanecer un ano máis no mesmo nivel.

No decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade, xunto coa Orde do 8 de setembro de 2021 recóllense diferentes medidas de atención á diversidade, ordinarias e extraordinarias.

Durante este curso 2023-2024, no noso centro poñemos o reforzo por parte do profesorado con dispoñibilidade horaria. Estas respostas serían enmarcadas dentro da organización dos recursos. Noutro apartado atoparemos as medidas de tipo curricular, nas que encadraríamos as adaptacións curriculares significativas, ou non.

Atendendo ao alumnado que non promociona, é dicir, que non acadou os obxectivos marcados, realizaremos actividades propias do nivel e actividades de consolidación e afianzamento das áreas non superadas.

Outra medida a ter en conta é a intervención de PT e AL, pero non só no caso de alumnado que non promociona. A intervención destes especialistas debe estar coordinada dende a Xefatura do Departamento de Orientación. As sesións de avaliacións trimestrais e a reunión trimestral do departamento resultarán fundamentais para dito obxectivo. As familias deberán estar informadas desta intervención. "A atención docente directa por parte do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica ou en Audición e Linguaxe realizarase, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria do alumnado a que apoia. Fóra da aula ordinaria esa atención terá carácter excepcional, deberá constar no informe psicopedagóxico" (Orde do 8 de setembro de 2021)

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

REFERENTES LEXISLATIVOS

· Orde do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

· Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Observación: Utilizámola cando o traballo que vamos a analizar é algunha realización (unha exposición oral, unha coreografía) ou algún produto non verbal (un mapa, un gráfico). Pódese utilizar para algunha comunicación verbal ou escrita (un discurso, un problema, un tema).

Análise de contido: Comunicacións orais ou escritas analízanse para comprobar a presenza ou ausencia de certas características, contánselle, e o número conseguido compárase con algún estándar e fórmase un xuízo (por exemplo, frases completas).

Rúbrica: utilízamola para a avaliación das tarefas e proxectos.

Tarefas de adquisición de información.

Tarefas de repaso para almacenar a información.

Tarefas de transferencia, para usar e adquirir nova información.

Test/probas elaboradas polos profesores: Utilizaremos estes instrumentos para valorar o desenvolvemento das competencias clave.

AVALIACIÓN SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN INFANTIL

Sera continua, formativa e global.

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos das áreas da etapa

serán os criterios de avaliación que figuran para cada unha das áreas no anexo II do Decreto 150/2022, do 8 de setembro.

Sesións de avaliación

Avaliación Inicial: O calendario escolar aprobado determinará a límite para celebrala. No curso 2023/2024 serán 18 de outubro. No noso centro a sesión de avaliación inicial terá lugar o 17 de outubro. Determinaranse as medidas de atención á diversidade que se consideren necesarias.

Avaliacións parciais: contaremos con 3 sesións de avaliación parcial. Nas actas de avaliación recolleranse a valoración das áreas.

- o Avaliación 1º trimestre: 19 de decembro
- o Avaliación 2º trimestre: 19 de marzo
- o Avaliación 3º trimestre: 25 de xuño

Avaliación final: coincidirá coa data da avaliación do 3º trimestre. Recolleranse nunha acta a cualificación das áreas.

AVALIACIÓN ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

A avaliación será global, continua e formativa.

Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias clave e o logro dos obxectivos das áreas e da etapa na avaliación das áreas ou dos ámbitos serán os criterios de avaliación que figuran no anexo II do Decreto 155/2022, do 15 de setembro. Os referentes no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirlle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

Sesións de avaliación

Avaliación Inicial: O calendario escolar aprobado determinará a límite para celebrala. No curso 2023/2024 será o 18 de outubro. No noso centro a sesión de avaliación inicial terá lugar o 17 de outubro. Determinaranse as medidas de atención á diversidade que se consideren necesarias.

Avaliacións parciais: contaremos con 3 sesións de avaliación parcial. Nas actas de avaliación recolleranse as cualificacións das áreas.

- o Avaliación 1º trimestre: 19 de decembro
- o Avaliación 2º trimestre: 19 de marzo
- o Avaliación 3º trimestres: 25 de xuño

Avaliación final: coincidirá coa data da avaliación do 3º trimestre. Recolleranse nunha acta as cualificacións das competencias clave.

DECISIONS E CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

Conforme á Orde do 26 de maio de 2023, establecemos que acadará a promoción ao finalizar 2º, 4º ou 6º cursos da etapa de educación primaria o alumnado que cumpra a seguinte condición:

Que superase todas as competencias clave cunha cualificación mínima de Suficiente, ou teña avaliación negativa nunha ou dúas competencias, sempre e cando esas dúas competencias sexan a Competencia en Comunicación Lingüística e a Competencia Matemática e Competencias Básicas en Ciencia e Tecnoloxía.

Ademais da situación anterior e, de xeito excepcional, poderase decidir a promoción dunha alumna ou dun alumno, se cumpre algún dos seguintes criterios:

- a) O equipo docente considere que a devandita promoción beneficiará a integración social do alumno ou alumna ao seguir co seu grupo de referencia.
- b) O equipo docente considere que a alumna ou alumno ten expectativas favorables de recuperación no vindeiro curso, das competencias non superadas neste, debido á mellora das súas circunstancias persoais (grao de madurez, situación familiar, traslados, incorporación tardía, etc.)
- c) Que o equipo docente considere as especiais circunstancias derivadas da condición de

alumnado con necesidade específica de apoio educativo que non conte con AC.

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

Criterios para a concesión da mención honorífica

O centro poderá propoñer o outorgamento dunha Mención Honorífica aos alumnos e ás alumnas que obtiveran Sobresaliente en, polo menos o 80% das áreas e das competencias ao rematar educación primaria, é dicir, que demostren un rendemento académico excelente, interpretado este, ademais, como un alto grao de adquisición das diferentes competencias e obxectivos desa etapa. en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato

l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas

Durante este curso, todos os niveis e etapas do centro deberán elaborar as súas programación no programa Proens atendendo á LOMLOE.

Na etapa de educación infantil as programacións contarán cos seguintes elementos:

- a) Introducción.
- b) Obxectivos da área e súa contribución ao desenvolvemento das competencias. Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da área que se traballará, oa súa secuenciación e temporalización.
- c) Metodoloxía.
 - Concrecións metodolóxicas.
 - Materiais e recursos didácticos.
- d) Avaliación.
 - Procedemento para a avaliación inicial.
 - Criterios de valoración do desenvolvemento e das aprendizaxes do alumnado.
- e) Medidas de atención á diversidade.
- f) Transversal.
 - Concreción dos elementos transversais.
 - Actividades complementarias.
- g) Práctica docente.
 - Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
 - Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

Na etapa de educación primaria, nas etapas da LOMLOE, as programacións contarán cos seguintes elementos:

- a) Introducción.
- b) Obxectivos da área e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave
- c) Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da área que se traballará, coa súa secuenciación e temporización.
- d) Metodoloxía.
 - Concrecións metodolóxicas.
 - Materiais e recursos didácticos.
- e) Avaliación.
 - Procedemento para a avaliación inicial.
 - Criterios de cualificación con indicación do grao mínimo de consecución para a superación da área e criterios de recuperación.
- f) Medidas de atención á diversidade.
- g) Transversal.
 - Concreción dos elementos transversais.
 - Actividades complementarias.
- h) Práctica docente.
 - Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
 - Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

Os centros docentes dentro do marco establecido polas administracións educativas, desenvolven a súa autonomía pedagóxica e organizativa levando a cabo entre outras prácticas, Plans e Proxectos reflectidos no seu Proxecto educativo, así como outros programas nos cales participa o centro de xeito anual, os cales son ofertados pola Consellería de Educación e outras entidades.

Algúns criterios a ter en conta á hora de participar nos diferentes Proxectos Plans e programas serán:

- Adecuación ao proxecto de centro.
- Promoción de estilos de vida saudables
- Desenvolvemento das competencias clave
- Desenvolvemento dun clima positivo e de estratexias de resolución pacífica de conflitos.
- Atendendo ás necesidades detectadas no centro.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

A revisión da concreción curricular será anual, tendo en conta as características específicas de cada grupo, a actualización da normativa e a realidade da sociedade na que nos atopamos. Realizaremos as modificacións necesarias.

o) Outros apartados

1. NON EXISTEN