

PROGRAMACIÓN

Curso: 2º Educación Primaria

CEIP APÓSTOLO SANTIAGO

ÍNDICE

1. Introducción e contextualización.....	3
2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: grao mínimo de consecución para superar a materia, procedementos e instrumentos de avaliación.....	5
3. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	72
4. Deseño de avaliación inicial e medidas individuais e colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.....	84
5. Metodoloxía.....	86
6. Medidas de atención á diversidade.....	88
7. Previsión do desenvolvemento da programación nos escenarios de actividade semipresencial e/ou non presencial.....	90
8. Concreción das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.....	91

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación vai dirixida ao alumnado do 2º curso de educación primaria. Neste nivel hai un único grupo no que están escolarizados 20 nenos e nenas.

Trátase dun grupo moi heteroxéneo e conta con 8 nenas e 12 nenos. No presente curso prevese que os especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe atendan a 8 alumnos/as, dos cales un repite 2º, un neno incorporouse tardiamente no curso anterior e outro deles presenta diagnóstico TEA, que conta con ACS e ten atención dunha coidadora. A maiores, unha nena do grupo é posible altas capacidades e está pendente de valoración.

En canto aos resultados académicos, destacar que a meirande parte ten adquirida a lectoescritura, excepto 4 alumnos/as que teñen dificultades e incluso descoñecemento das letras.

En xeral, trátase dun grupo moi participativo e bastante unido, aínda que, en ocasións, hai algúns conflitos, vencellados a uns nenos en concreto. A maioría deles coñécense do curso anterior e hai unha nena que chega doutro centro.

A base legal de dita programación é principalmente o **Decreto 105/2014**, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

O decreto de currículo regula a relación entre os obxectivos, os contidos, os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliábeis e as competencias clave nas diferentes áreas, e está integrado por:

- Os **obxectivos** da etapa educativa que son os referentes relativos aos logros que o alumno debe alcanzar ao rematar o proceso educativo.
- As **competencias** ou capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza ou cada etapa educativa, para lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.
- Os **contidos** ou conxuntos de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.
- Os **criterios de avaliación** do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa. Os contidos ordénanse en disciplinas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas, as etapas educativas ou os programas en que participe o alumnado

- Os **estándares de aprendizaxe avaliáveis** que son as especificacións dos criterios de avaliación e que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliáveis, e permitir graduar o rendemento ou logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables
- A **metodoloxía didáctica**, que comprende tanto a descrición das prácticas docentes coma a organización do traballo do persoal docente; os estándares e resultados de aprendizaxe avaliáveis.
- As **competencias clave** que aparecen debidamente marcadas e recoñecidas en cada unha das unidades das programacións das diferentes áreas e dos distintos niveis desta etapa e son:
 - 1ª. Comunicación lingüística (CCL).
 - 2ª. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
 - 3ª. Competencia dixital (CD).
 - 4ª. Aprender a aprender (CAA).
 - 5ª. Competencias sociais e cívicas (CSC).
 - 6ª. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
 - 7ª. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

O proceso de ensino e aprendizaxe competencial debe abordarse desde todas as áreas de coñecemento por isto, nesta etapa educativa as disciplinas agrúpanse en tres bloques: troncais, específicas e de libre configuración autonómica.

Dentro do bloque de **disciplinas troncais**, os alumnos e as alumnas deben cursar en 2º curso as seguintes áreas:

I. Ciencias da natureza.

II. Ciencias sociais.

III. Lingua castelá e literatura.

IV. Lingua Galega e Literatura.

V. Matemáticas.

VI. Primeira lingua estranxeira.

Do bloque de **disciplinas específicas**, os alumnos e as alumnas deben cursar en cada un dos cursos as seguintes áreas:

VI. Educación física.

VII. Relixión, ou Valores sociais e cívicos, a elección de pais, nais ou das persoas que exerzan a titoría legal.

VIII. Educación artística: comprendendo tanto Ed. Musical e Ed. Plástica.

2. CONCRECIÓN, PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE DE: GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

CIENCIAS DA NATUREZA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
		Indicador mínimo de logro	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	

CN-B1.1	2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CMCCT CSIEE
CN-B1.2	2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CAA CMCCT CSC CSIEE
CN-B2.1	2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Recoñece cabeza, tronco e extremidades superiores e inferiores.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCCT CCL CSC
CN-B2.1	2º-CNB2.1.2 - Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCCT

CN-B2.1	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCCT CSC CCL
CN-B2.2	2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	Recoñece a obesidade como un problema de alimentación.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Investigacións. Producións orais.	CMCCT CSC CAA
CN-B2.2	2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCCT CSC
CN-B2.3	2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Identifica os alimentos diarios necesarios e aplica o menú semanal de merendas na escola.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCCT
CN-B3.1	2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCCT CCL

			INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios e problemas.	
CN-B3.1	2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Identifica e describe animais e plantas do seu contorno.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCCT CCL
CN-B3.2	2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Nomea, a partir da observación, seres vivos do seu contorno e ten unha actitude de respecto cara eles.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios e problemas.	CMCCT CCL CSC
CN-B4.1	2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCCT CCL CSC

CN-B4.1	2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase. Rexistro anecdótico (anecdótico).	CMCT CSC CSIEE
---------	--	---	---	-------------------

CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Observa e recoñece os efectos da aplicación dunha forza sobre un obxecto.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Investigacións.	CMCT CAA CSIEE
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Observa os efectos das forzas sobre obxectos e saca conclusións.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Investigacións. Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA CSIEE
CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que	Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CMCT CSC

	producen na vida cotiá.		INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	
CN-B5.1	2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión evitando estereotipos sexistas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios e problemas.	CMCCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	Manexa obxectos simples de uso cotián con seguridade e evita estereotipos sexistas.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CSC

CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Identifica e describe as partes dun ordenador (monitor, teclado e rato).	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CD CCL
CN-B5.2	2º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un boi uso.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CD

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
			Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	

CS-B1.1	2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación.</p>	CAA CCL CD CMCCT
---------	--	--	---	------------------------

CS-B1.1	2º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación descritiva.</p>	CSIEE CAA CSC
---------	--	---	--	------------------

CS-B1.2	2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación descriptiva.</p>	CSC CAA
CS-B1.3	2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Entrevista.</p>	CAA
CS-B1.4	2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Escala de observación.</p>	CCL CMCCT CSC

CS-B2.1	2º-CS2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Resolución de exercicios. Entrevista. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CD CCL
---------	---	--	--	-----------------

CS-B2.1	2º-CS2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CSC
CS-B2.2	2º-CS2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CD CAA

CS-B2.3	2º-CS2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios. Posta en común.</p>	CMCCT CSC CCL
CS-B2.4	2º-CS2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	Nomea os elementos dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de exercicios. Posta en común. Proba obxectiva</p>	CMCCT CCL
CS-B2.5	2º-CS2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos</p>	CMCCT

			<p>alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios. Posta en común. Proba obxectiva. Lista de control/cotexo.</p>	
CS-B2.5	2º-CS2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Resolución de ejercicios. Posta en común.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.5	2º-CS2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Escala de observación.</p>	CMCCT CSC

CS-B2.6	2º-CS2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	Cita e identifica algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local..	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Asamblea. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.7	2º-CS2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CMCCT CCL
CS-B2.8	2º-CS2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles	Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas. Producións orais. Escala de observación.</p>	CMCCT CAA CSIEE

	itinerarios de acceso desde a súa casa.			
CS-B3.1	2º-CS3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	Describe a organización social da contorna mais próxima e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Asamblea. Posta en común. Producións orais.</p>	CSC CCL
CS-B3.2	2º-CS3.1.2 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Producións orais.</p>	CSC CCL

CS-B3.3	2º-CS3.1.3 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Asamblea.</p>	CSC CCL
CS-B3.4	2º-CS3.4.1 - Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Escala de observación.</p>	CSC
CS-B3.5	2º-CS3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,.. propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Producións orais..</p>	CSC CCL CCEC

CS-B3.6	2º-CS3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCL
---------	--	---	---	---------

CS-B3.7	2º-CS3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Producións orais.</p>	CSC CCL
---------	---	---	---	---------

CS-B3.7	2º-CS3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Resolución de exercicios. Asamblea.</p>	CSC CCL CAA
CSB3.8	2º-CS3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Lista de control/cotexo.</p>	CSC
CS-B4.1	2º-CS4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais:	Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL CMCCT

	pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	e futuro nas conversas da vida cotiá.	sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	
CS-B4.2	2º-CS4.2.1 - Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Coñece os instrumentos de medida do tempo e iníciase no seu manexo.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CMCCT CAA
CS-B4.3	2º-CS4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Caderno de clase.	CMCCT CSC

CS-B4.3	2º-CS4.3.2 - Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Entrevista. Caderno de clase. Producións orais. Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CMCCT
CS-B4.4	2º-CS4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCEC
CS-B4.5	2º-CS4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	Explica que é un museo	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común. Exposición dun tema.</p>	CCL CSC

CS-B4.5	2º-CS4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase. Asamblea. Posta en común. Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCEC
---------	---	--	--	-------------

LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
			Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
LG-B1.1	2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio	Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA

	ou da televisión, próximos á experiencia infantil.			
LG-B1.1	2º-LGB1.1.2 - Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	2º-LGB1.1.2 AGRUPAR POR INSTRUMENTO Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC
LG-B1.2	2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante	- Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CD CAA CSC
LG-B1.3	2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Diálogo.	CCL CAA CSC CSEIEE

LG-B1.3	2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	Participa no traballo en grupo.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CSIEE CAA
LG-B1.4	2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	Atende as intervencións dos e das demais, sen interromper.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. .</p>	CCL CSC

LG-B1.4	2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diálogo.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.4 - Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	Mira a quen fala.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC

LG-B1.5	2º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogo.</p>	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	2º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	Usa fórmulas de tratamento adecuadas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diálogos.</p>	CCL CAA
LG-B1.7	2º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCL CAA CSIEE

LG-B1.8	2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada propia da lingua galega.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.9	2º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CSC
LG-B1.9	2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CSC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CCL CCEC

LG-B1.10	2º-LGB1.10.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CCEC CSC
LG-B2.1	2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende a información relevante de textos sinxelos, próximos á experiencia do alumnado.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CSC
LG-B2.1	2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL

LG-B2.1	2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	Localiza información en textos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.2	2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Interpreta e comprende a información de ilustracións.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	2º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B2.3	2º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	Le textos sinxelos, en voz alta.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL

LG-B2.3	2º-LGB2.3.3 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LG-B2.4	2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula con certa autonomía e colabora no seu coidado.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC
LG-B2.4	2º-LGB2.4.2 - Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento de busca de información.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC

LG-B2.5	2º-LGB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida e organiza os seus libros.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC
LG-B2.6	2º-LGB2.6.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	Aмосa interese pola lectura.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.7	2º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Observación.</p>	CCL
LG-B2.7	2º-LGB2.7.2 - Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CSC CAA CSIEE

LG-B3.1	2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora o texto, con coherencia.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	Usa nos seus escritos o punto, a coma, signos de exclamación e interrogación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LG-B3.1	2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Aplica as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CSC CCEC

LG-B3.1	2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	Compón, seguindo modelos: listaxes, descrições e explicacións elementais sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis, anuncios, cómic.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.3	2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CD CAA CSIEE

LG-B3.4	2º-LGB3.4.1 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra creativamente os seus textos	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCL CD CSIEE
LG-B3.5	2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CD CAA
LG-B3.5	2º-LGB3.5.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC
LG-B4.1	2º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Recoñece enunciados, palabras e sílabas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.</p>	CCL CAA

LG-B4.1	2º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.3 - Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	Identifica nomes comúns e propios.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.4 - Señala o xénero e número de palabras dadas	Señala o xénero e número de palabras dadas	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios.	CCL CAA
LG-B4.2	2º-LGB4.2.1 - Coñece de forma xeral as normas xogos de sorte; usando modelos.	Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CSC

LG-B5.2	2º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como recurso de gozo persoal.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CCEC
LG-B5.2	2º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	Le, de forma guiada, textos en voz alta.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC
LG-B5.3	2º-LGB5.3.1 - Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CCEC CSC

LG-B5.4	2º-LGB5.4.1 - Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	Participa en dramatizacións de textos literarios	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LG-B5.5	2º-LGB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua como recurso de gozo persoal.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B5.6	2º-LGB5.6.1 - Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Amosa curiosidade por coñecer outros costumes valorando a diversidade cultural.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CCEC

LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
			Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
LC-B1.1	2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	2º-LCB1.1.2 - Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA CSC
LC-B1.2	2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL

LC-B1.2	2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LC-B1.3	2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CD CAA CSC CSIEE
LC-B1.4	2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL
LC-B1.4	2º-LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais. INSTRUMENTOS: Diálogo.	CCL

LC-B1.5	2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos?.	Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos?.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Diálogos.	CCL
LC-B1.6	2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CD CAA

LC-B1.6	2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAACC EC
LC-B1.8	2º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL
LC-B1.9	2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas?.	Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas?.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CSIEE

LC-B1.9	2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B1.10	2º-LCB1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	usa unha linguaxe respectuosa	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Lista de control.</p>	CCL CSC
LC-B1.11	2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA CSC CSIEE
LC-B2.1	2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Lista de control.</p>	CCL

LC-B2.1	2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL
LC-B2.2	2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común</p>	CCL CAA
LC-B2.2	2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescriptivos).	distingue entre diversos textos	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Diálogos.</p>	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA

LC-B2.3	2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA
LC-B2.4	2º-LCB2.4.1 - Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B2.4	2º-LCB2.4.2 - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL

LC-B2.5	2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas para obter información sobre libros do seu interese.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase</p>	CCL CD CAA
LC-B2.6	2º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.2 - Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non	Deduce a finalidade de diferentes textos	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común</p>	CCL CAA CSC

	lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.			
LC-B2.8	2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.1	2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos respectando as normas gramaticais e ortográficas	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CCL CD CAA
	proprios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos	básicas.	<p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	

	informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios			
LC-B3.1	2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B3.2	2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC
LC-B3.3	2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE

LC-B3.5	2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CD CAA
LC-B4.1	2º-LCB4.1.1 - Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común</p>	CCL
LC-B4.1	2º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais..</p>	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos. Producións orais.</p>	CCL

LC-B4.2	2º-LCB4.2.2 - Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.3 - Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL
LC-B4.3	2º-LCB4.3.1 - Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.1 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Textos escritos.</p>	CCL

LC-B4.4	2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.3 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL
LC-B4.5	2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CD CAA
LC-B4.6	2º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA
LC-B5.1	2º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas	Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC

LC-B5.2	2º-LCB5.2.1 - Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CCEC
LC-B5.2	2º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA
LC-B5.3	2º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	valora a tradición oral	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CCEC
LC-B5.5	2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CAA CSIEE CCEC

LC-B5.6	2º-LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL
LC-B5.7	2º-LCB5.7.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.8	2º-LCB5.8.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CCL CSC CCEC
LC-B3.4	2º-LCB34.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda?.	Interpreta gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL CAA

LC-B3.4	2º-LCB34.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Textos escritos.	CCL CD CAA
---------	--	---	---	------------------

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
			Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	Explica oralmente o significado dos datos e as solucións dun problema.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Numérica.	CMCT CCL

MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Utiliza, coa guía do mestre, os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Categorías.</p>	CMCTCD CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe e ordena números ata o 999.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control.</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Lista de control.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.3 - Realiza correctamente series	Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CMCT CAA

	tanto ascendentes como descendentes		INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	
MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.	Utiliza os números ordinais en contextos reais.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control.</p>	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista de control.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras, coa axuda do ábaco ou os bloques multibase.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Numérica.</p>	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.4 - Identifica os números pares e os impares.	Identifica os números pares e os impares.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Lista control.</p>	CMCT

MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - . Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental.	Resolve operacións con cálculo mental.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA

MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CSIEE CAA
MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Coñece e utiliza o quilómetro e o metro como unidade de medida de lonxitude.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B3.2	2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Coñece e utiliza o quilo e o medio quilo como unidade de medida de peso.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT

MT-B3.3	2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Coñece e utiliza o litro e o medio litro como unidades de medida de capacidade.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto e medias).	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA CSC

MT-B3.6	2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida.	Resolve problemas sinxelos de medida.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B3.6	2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA CSIEE
MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p>	CMCT CAA

	esféricas en obxectos do entorno inmediato.		INSTRUMENTOS: Posta en común.	
MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	Interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas e as unidades dos resultados.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA CSIEE

	interpretando as solucións no contexto.			
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CAA

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Estándares	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
------------	--------------------------------	------

Criterio de avaliación		Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Recoñece os estados de ánimo.	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC CCL
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformatos.	Detecta en si mesmo pensamentos negativos.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCSIEE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CAA

VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	Recoñece e identifica as súas emocións.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSIEE
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Responde a preguntas de persoas adultas sobre os seus sentimentos e respecta os dos demais.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CSC
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Realiza de xeito guiado unha autoavaliación das tarefas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CSCCAA

VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	Pensa propostas de actuación.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Colabora de forma activa.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.	Participa na resolución de problemas escolares.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CSC
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.	Recoñece problemas de convivencia.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expresa sentimentos e emocións.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL

VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	Comunica de xeito oral opinións, sentimentos e emocións.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.</p>	CAA CSIEE
----------	--	--	---	--------------

VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Comunica afectos e emocións.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva.	Emprega unha linguaxe positiva.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - . Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	Identifica calidades dos seus compañeiros e emite cumprimentos.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC

VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Forma parte activa das dinámicas de grupo.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Establece e mantén relacións de amizade.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	Establece relacións cos iguais e as persoas adultas.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	Ten unha actitude aberta cara os demais.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Pide axuda en situacións de aprendizaxe.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC

VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula.	Coñece e enumera as normas de aula.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	Recoñece e razoa se determinadas condutas cumpren as normas de convivencia.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula	Participa na elaboración das normas de aula.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas do centro escolar.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo	Resolve problemas persoais sinxelos da vida escolar.	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCCSC CSIEE

	unha independencia adecuada á súa idade.			
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - escoita as razóns das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	Escoita as razóns das persoas coas que entra en conflito.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSIEE CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	Identifica as emocións e os sentimentos dos demais.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	Recoñece as causas que provocan un conflito e busca solucións con axuda.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.</p>	CSC CCL
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	Recoñece a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e nenas.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CSC CCAC

VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	Entende as consecuencias dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.</p>	CSC CL CSIEE
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CSC
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Colabora con persoas doutro sexo en diferentes situacións escolares.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCL
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	Recoñece a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CSIEE

VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Recoñece condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.	CCL CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	Identifica accidentes domésticos frecuentes.	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea. Posta en común.	CCL CSC

3. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

Tendo en conta a **ORDE do 9 de xuño de 2016**, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, a avaliación ten como finalidades a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado e o exercicio da práctica docente. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas e na adquisición das competencias clave e considérase integrada no proceso de ensino e aprendizaxe e na actividade ordinaria da aula, converténdose nun referente tanto para valorar o progreso do alumnado como a mellora continua do proceso educativo e punto de referencia para a adopción das medidas de atención á diversidade.

Polo tanto, os referentes para avaliar serán:

- ✓ Os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe definidos en cada área e concretados a través dos indicadores de logro. (perfil de área).
- ✓ O grao de consecución dos estándares de aprendizaxe das distintas áreas relacionadas coas competencias básicas (perfil competencial).

A avaliación será realizada en tres momentos:

- 1ª Ao comezar farase unha **avaliación inicial** como función diagnóstica, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión axeitada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave
- 2ª Ó longo do curso, como función formativa, farase a **avaliación continua** revisando o nivel de consecución dos estándares marcados na programación e analizando datos de toda índole (procedementos utilizados, metodoloxía, reforzos necesarios...) a través de tres sesións de avaliación, unha por cada trimestre.
- 3ª A **avaliación final**, ao rematar o curso, en que valorará o grao de consecución dos estándares de aprendizaxe, tendo en conta os indicadores de logro. Aquí a información acumulada anteriormente axudará a tomar decisións sobre a promoción do alumnado, os cambios que serán necesarios introducir no proceso educativo, a orientación á familia, etc.

Os **procedementos de avaliación** empregados serán:

- A observación sistemática
- A análise das producións do alumnado
- As probas específicas
- Os intercambios orais

A información será recollida nos seguintes **instrumentos** de avaliación:

- Escala de observación
- Diario de aula
- Rúbricas

- Fichas de rexistro

Outro tipo de avaliación que se levará a cabo será a autoavaliación ao final de cada unidade xa que é indispensable para lograr que o alumnado acadese certa autonomía e se implique responsablemente no proceso de aprendizaxe, ademais de que elabore xuízos e criterios persoais.

Os **criterios de cualificación** serán os a continuación especificados:

Criterios de cualificación	Porcentaxe
Valoración dos contidos, competencias adquiridas ou traballadas	50 %
Realización do traballo na clase: desenvolvemento axeitado de tarefas e actividades, presentación do caderno, fichas, etc. Traballo tanto individual como en equipo.	30 %
Comportamento na aula, participación, interese, motivación,...	20%

En relación á **promoción** do alumno ou alumna, o equipo docente, decidirá sobre a mesma, tendo en conta os criterios de promoción así como o grao de adquisición das competencias correspondentes, e tomando especialmente a consideración e o criterio da titora.

A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

Para a promoción terase en conta que permanecerán un ano máis no nivel aqueles alumnos/as con máis de tres áreas instrumentais suspensas. Promocionará, por imperativo legal, aquel alumno que xa permaneceu un ano máis nalgún dos cursos anteriores.

Polo tanto, os **criterios de promoción** nas áreas instrumentais serán:

Os mínimos a ter en conta para promocionar serán os seguintes:

Lingua castelá e literatura

- ✓ Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitadas utilizando o vocabulario adecuado ó seu nivel.
- ✓ Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos.
- ✓ Elabora e produce textos orais sinxelos de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas... □ Le en voz alta, con pronunciación, velocidade lectora e entoación axeitada.
- ✓ Escribe textos sinxelos respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas con caligrafía clara e limpeza.
- ✓ Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro.
- ✓ Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
- ✓ Reproduce textos orais moi breves: cancións e poemas.

Lingua Galega e Literatura

- ✓ Elabora e produce textos orais sinxelos.
- ✓ Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
- ✓ Le textos en voz alta, con pronunciación, velocidade lectora e entoación axeitada.

- ✓ Elabora textos con coherencia xeral, de xeito creativo e seguindo as normas básicas de presentación: disposición no papel, limpeza e claridade.
- ✓ Aplica, de maneira xeral, as normas ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
- ✓ Identifica nomes comúns e propios e sinala o xénero e número das palabras.
- ✓ Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

Matemáticas

- ✓ Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.
- ✓ Le, escribe e ordena números ata 999.
- ✓ Identifica o valor de posición das cifras en situación e contextos reais.
- ✓ Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
- ✓ Utiliza números ordinais en contextos reais.
- ✓ Descompón e compón números naturais, interpretando o valor da posición de cada un das súas cifras.

- ✓ Identifica números pares e impares.
- ✓ Realiza cálculos numéricos coas operación de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
- ✓ Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
- ✓ Resolve operacións con cálculo mental.
- ✓ Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
- ✓ Coñece e utiliza as unidades de medida de lonxitude (quilómetro, metro e centímetro), as de peso (quilo, medio quilo e cuarto quilo) e as de capacidade (litro, medio litro e cuarto litro).
- ✓ Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais (en punto, medias e cuartos).
- ✓ Coñece a función e o valor de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
- ✓ Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.

A avaliación en 2º de Educación Primaria será por competencias tendo en conta os estándares de aprendizaxe. A continuación amósanse os instrumentos de avaliación para cada un dos bloques das distintas áreas.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Na área de Lingua Castelá e literatura establécense, tendo en conta o citado Decreto 105/2014, os seguintes bloques de contidos:

- Comunicación oral (falar e escoitar)
- Comunicación escrita (ler)
- Comunicación escrita (escribir)
- Coñecemento da lingua
- Educación Literaria

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR (observación directa, intercambio orais entre alumnos, diario de clase da mestra)
COMUNICACIÓN ESCRITA: LER (observación directa e diario de clase da mestra)
COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR (rúbrica de expresión escrita, análise de textos escritos e caderno de clase)
COÑECEMENTO DA LINGUA (probas específicas abertas, caderno de clase, diario de clase)
EDUCACIÓN LITERARIA (análise de produción no caderno de clase, diario de clase)
C. APRENDER A APRENDER (análise de producións)
C. SOCIAL E CÍVICA (Observación directa)

LINGUA GALEGA E LITERATURA

- Comunicación oral (falar e escoitar)
- Comunicación escrita (ler)
- Comunicación escrita (escribir)
- Coñecemento da lingua
- Educación Literaria

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR (observación directa, intercambio orais entre alumnos, diario de clase da mestra)
COMUNICACIÓN ESCRITA: LER (observación directa e diario de clase da mestra)
COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR (rúbrica de expresión escrita, análise de textos escritos e caderno de clase)
COÑECEMENTO DA LINGUA (probos específicas abertas, caderno de clase, diario de clase)
EDUCACIÓN LITERARIA (análise de produción no caderno de clase, diario de clase)
C. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (intercambios orais entre alumnos, observación directa, diario de clase do profesorado)
C. APRENDER A APRENDER (análise de producións)
C. SOCIAL E CÍVICA (Observación directa)

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

- ~ A identidade e dignidade da persoa
- ~ Comprensión e o respecto nas relacións interpersoais
- ~ A convivencia e os valores sociais

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
A identidade e dignidade da persoa (observación sistemática e intercambios orais co alumnado)
Comprensión e o respecto nas relacións interpersoais (caderno de clase e producións do alumnado)
A convivencia e os valores sociais (observación directa, intercambios orais cos alumnos, caderno de clase do profesorado)
Comunicación lingüística (intercambios orais cos alumnos, observación directa e diario de clase do profesorado)
Competencia social e cívica (intercambios orais coa alumnos, observación directa e diario de clase do profesorado)
Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (intercambios orais cos alumnos, observación directa e diario de clase do profesorado)

MATEMÁTICAS

- Procesos, métodos e actitudes en matemáticas
- Números
- Medida
- Xeometría
- Estatística e probabilidade

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (Análise de resolución de exercicios e problemas, diario de clase, observación)
NÚMEROS (Análise de resolución de exercicios e problemas, probas específicas de resolución de exercicios e problemas, caderno de clase, observación, diario de clase do profesorado)
MEDIDA (Análise de resolución de exercicios e problemas, probas específicas de resolución de exercicios e problemas, caderno de clase, observación, diario de clase do profesorado)
XEOMETRÍA (Caderno de clase, resolución de exercicios e problemas, probas específicas de resolución de exercicios e problemas, diario de clase do profesorado)
ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE (Caderno de clase, resolución de exercicios e problemas, probas específicas de interpretación de datos, diario de clase do profesorado)
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER (análise do caderno de clase e resolución de exercicios e problemas, observación e diario de clase do profesorado)

COMPETENCIA MATEMÁTICA (análise de resolución de exercicios e problemas, probas específicas de resolución de exercicios e problemas, caderno de clase, observación directa e diario de clase do profesorado)
--

COMPETENCIA DE INICIATIVA E ESPÍRITU EMPRENDEDOR (observación directa e diario de clase do profesorado)
--

CIENCIAS SOCIAIS

Na área de Ciencias Sociais daráselle o seguinte peso a cada un dos bloques dos estándares concretos:

- Contidos comúns
- O mundo que nos rodea
- Vivir en sociedade
- As pegadas de tempo

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

CONTIDOS COMÚNS (Diario de clase, observación directa, análise de traballos ou investigacións)

O MUNDO QUE NOS RODEA (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

VIVIR EN SOCIEDADE (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

AS PEGADAS DO TEMPO (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER (Observación directa e diario de clase do profesorado)

COMPETENCIA MATEMÁTICA (Observación directa e diario de clase do profesorado)
--

CIENCIAS DA NATUREZA

- Iniciación á actividade científica
- O ser humano e a saúde
- Os seres vivos
- Materia e enerxía
- A tecnoloxía, obxectos e máquinas

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
--

INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA(Diario de clase, observación directa, análise de traballos ou investigacións)

O SER HUMANOD E A SAÚDE (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

OS SERES VIVOS (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, e caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

MATERIA E ENERXÍA (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS (Probas específicas obxectivas e abertas, exposicións dun tema, caderno de clase, observación directa, diario de clase do profesorado)

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER (Observación directa e diario de clase)
COMPETENCIA MATEMÁTICA (Observación directa e diario de clase)

4. DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS E COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS.

Durante o **primeiro mes** de cada curso escolar realizarase unha **avaliación inicial**, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión adecuada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave. Esta avaliación centrarase na análise dos informes persoais de etapa ou curso anterior, nas áreas instrumentais (lingua galega e castelá e matemáticas), na integración do alumnado no grupo, o seu comportamento e hábitos de traballo e completarase coa información obtida das familias. Esta información será un punto de referencia para a toma de decisións na programación de aula, así como a adopción de medidas ordinarias e extraordinarias que se consideren oportunas para cada alumno e alumna.

Levaremos a cabo, exercicios e actividades que nos permitan, a través da observación sistemática, ver como están afianzados os contidos do curso anterior. Ademais faremos dinámicas para traballar a cohesión do grupo e poder formar equipos para potenciar o traballo cooperativo e en equipo e aplicar estruturas cooperativas.

Na **área de matemáticas** avaliaremos nocións espazo-temporais, aspectos cuantitativos (cantidade, medida...) e cualitativos (identificación de atributos, clasificacións, seriacións...). **Nas áreas de lingua** avaliaremos a expresión e a comprensión. Nas **áreas de ciencias naturais e sociais** avaliaremos aspectos relacionados co corpo, o tempo atmosférico e coa súa contorna. Se algún alumno/a presentase dificultades nalgunha competencia ou non acadase os obxectivos valorarase a posibilidade de recibir o apoio das especialistas en audición e linguaxe ou de pedagogía terapéutica.

- Data : 2ª quincena de setembro
- Tipos de probas :

- Observación directa de actitude e comportamento individual e grupal en actividades cotiás : traballo persoal, traballo cooperativo e xogo.
- Actividades de expresión oral en galego e castelán: desenvolvemento do neno ou nena na asemblea.
- Proba de comprensión oral: debuxo seguindo indicacións orais.
- Proba de lectura: identificación de letras (maiúsculas e minúsculas), lectura de sílabas directas, inversas e mixtas, palabras e frases.
- Tarefas de expresión escrita en galego e castelán: escritura de palabras relacionadas coas vacacións, escritura libre, escritura do seu nome, etc.
- Actividades de contidos matemáticos que se adecúen aos mínimos do 1º nivel: recoñecemento de números, realización das grafías, serie numérica, asociación número-cantidade, sumas, restas, etc.
- Actividades relacionadas coas ciencias naturais e sociais: recoñecemento das partes da cara e do corpo, froitos do outono, debuxo dos membros da familia, etc.

Os resultados desta avaliación darannos información sobre:

- Descrición do grupo
- Necesidades individuais e de grupo

Unhas e outras orientarán e condicionarán a **actuación docente**.

DESCRICIÓN E NECESIDADES	ACTUACIÓN
--------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionamento do grupo (falan moito, cambian con facilidade de actividade...). ✓ Cohesión do grupo. ✓ Rexeitamentos ou liderazgos. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento do currículo. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican no grupo en canto a aspectos competenciais. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican individualmente en canto ao desenvolvemento do currículo. ✓ Fortalezas e necesidades que se identifican individualmente en canto a aspectos competenciais 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de estratexias metodolóxicas. ✓ Xestión de aula: agrupamentos, espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual. ✓ Recursos que se van empregar. ✓ Medidas curriculares específicas. ✓ Estratexias de seguimento da eficacia de medidas... ✓ Modelos de seguimento de alumnado con necesidades específicas. ✓ Planificación de reforzos ou ampliacións. ✓ Períodos e modos de avaliación . ✓ Información e interacción coas familias.
<p><input type="checkbox"/> Alumnos que necesitan un maior seguimento ou personalización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe: alumnos con necesidades educativas, con altas capacidades, con necesidades non diagnosticadas pero que requiran atención específica por estar en risco, pola súa historia familiar....</p>	

5. METODOLOXÍA

O **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, define a **metodoloxía didáctica** como o conxunto da estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados. Teranse en conta as seguintes orientacións metodolóxicas:

A metodoloxía desenvolverase de forma **activa** contando coas ideas previas que posúa o alumnado, e **globalizada** para desenvolver as competencias clave e potenciar a construción de **aprendizaxes significativas**.

Tratarase sempre de espertar **a curiosidade e o interese** do alumnado, fomentar o traballo en equipo e que progresen ao seu propio ritmo **respectando o ritmo dos demais**, cada vez con maior autonomía, de forma que integren os elementos do currículo cun enfoque orientado á realización de tarefas e á resolución de problemas.

As estratexias a seguir variarán tanto como sexa necesario para evitar a monotonía por repetición excesiva das mesmas técnicas e procesos. Dentro da metodoloxía empregada atenderase á **individualización** e a **socialización**.

A individualización suporá un tratamento específico para cada neno/a segundo as súas características particulares ou as peculiaridades da aprendizaxe que ten que adquirir, pretendendo que cada un adquira o desenvolvemento máximo das súas capacidades.

A socialización metodolóxica implicará a realización de actividades que favorezan a **inclusión** de cada alumno e alumna no grupo, e, como consecuencia, a creación de actitudes sociais positivas e a integración futura da persoa na sociedade na que vive. Para isto realizaranse actividades de forma **cooperativa** e potenciando o traballo en grupo.

- Faranse traballos en equipo para que aprendan a repartir funcións, a responsabilizarse da súa parte correspondente, a respectar a forma de facer dos compañeiros/as, a compartir cos demais unha tarefa conxunta.
- Faranse postas en común e asembleas para que aprendan a expresarse oralmente e con orde, valorando tanto o que fai cada un deles, coma o que fai cada membro do grupo, respectando sempre a quenda de palabra.

- No **tratamento da diversidade** do alumnado atenderase ás peculiaridades individuais e do medio ao que pertencen, así como ás súas características, procedencias, capacidades... A atención á diversidade supón a elaboración de programas específicos, coa correspondente selección de actividades.. (variadas e con diferentes graos de dificultade).
- Como a aprendizaxe é un proceso interactivo, no que cómpre a **participación activa e dinámica** de todos, intercambiarán habilidades, actitudes, intereses e destrezas propiciando un ambiente de cooperación.
- A **lectura** constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en diferentes soportes. Co fin de fomentar o hábito da lectura, diariamente os alumnos e alumnas dedicarán un tempo mínimo á lectura de 30 minutos.
- Dispoñeremos na aula de **recunchos** para poder atender mellor ás diferencias, intereses e ritmos de aprendizaxe de cada neno/a, ademais de axudar a desenvolver a autonomía e os hábitos de traballo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Prestarase especial atención ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE), é dicir, aos alumnos que segundo o *Capítulo I, artigo 71 da Lei Orgánica 2/2006 do 3 de maio de Educación tras a modificación da Lei Orgánica 8/2013 do 9 de febreiro para a Mellora da Calidade Educativa*, son os que: “requiren dunha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, TDAH, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporación tardía ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar”.

Polo tanto, conxuntamente entre a titora e o Departamento de Orientación acordaranse unha serie de medidas de atención a diversidade para o alumnado. Seguindo o *Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas en la Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación*, enténdense por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e programas destinadas a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en ordinarias e extraordinarias.

A identificación e valoración do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e, de ser o caso, a intervención educativa derivada desa valoración, realizarase da forma o máis temperá posible. Así adoptaremos as medidas necesarias para facer realidade esa identificación, valoración e intervención.

Con carácter xeral, os mecanismos de reforzo, poñeranse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, e poderán ser tanto **organizativos** como **curriculares**. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, tanto dentro como fóra da aula, ou as adaptacións do currículo.

Tendo en conta as necesidades deste grupo de alumnos, as medidas que tomaremos en principio serán as seguintes:

MEDIDAS ORDINARIAS	
Organizativas	Curriculares
Materiais e recursos didácticos diferenciados, diversificados e manipulativos dentro das posibilidades, tendo en conta o Protocolo Covid. Organización dos tempos de traballo en agrupamentos diversos para desenvolver as diferentes capacidades.	O alumnado está distribuído en grupos de traballo cooperativo. Ensinanza titorizada, alumno guía, e axuda entre iguais. Adaptación dos instrumentos e procedementos de avaliación. Reforzo educativo. Adaptación de materiais: manipulativos e visuais.

Profesorado de dispoñibilidade horaria para horas de apoio dentro da aula.	Tendo en conta en cada momento o Protocolo Covid.
--	---

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	
Organizativas	Curriculares
Apoio das especialistas de PT e AL.	Adaptacións curriculares.

7. Previsión do desenvolvemento da programación nos escenarios de actividade semipresencial e/ou non presencial.

Metodoloxía

A metodoloxía será o máis activa posible partindo dos contidos xa traballados na aula, unha metodoloxía global que contribúa a desenvolver as CC dun xeito transversal. Tendo en conta a situación actual do noso alumnado a metodoloxía buscará despertar o interese das nenas e nenos para que se manteñan motivados e activos.

Utilizaranse diferentes estratexias para chegar a todo o alumnado a través da Aula Virtual, aproveitando ó máximo as novas tecnoloxías. A maior parte dos materiais serán elaborados polas mestras, buscarase sacar o mellor partido das novas tecnoloxías, Aula Virtual, páxinas webs dinámicas (Genially, blogs,..), vídeos,...

Buscarase, ademais, aproveitar o que poidan ter pola casa como material de refugallo, para que eles mesmos fagan os seus propios materiais.

A atención á diversidade será fundamental e terase en conta a situación particular e familiar de cada alumna e alumno.

8. Concreción das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

Ciencias da Natureza

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área - Indicador mínimo de logro	C.C.
CN-B3.2	1º-CNB3.2.1 - Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.	Recole datos a partir da observación de xeito guiado.	CMCCT CCL CAA CSIEE CD

CN-B4.2	1º-CNB4.2.1 - Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.	Distingue cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.	CMCCT
CN-B5.1	1º-CNB5.1.1 - Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno.	CMCCT CSC CCL
CN-B5.1	1º-CNB5.1.2 - . Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.	Identifica algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián.	CMCCT CSC CSIEE
CN-B5.2	1º-CNB5.2.1 - Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.	Identifica algunhas partes do ordenador: pantalla, teclado, rato.	CMCCT CD CCL
CN-B5.2	1º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Emprega o ordenador de forma guiada.	CMCCT CD

Ciencias Sociais

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
CS-B3.6	1º-CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	CMCCT CAA

CS-B3.7	1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns, etc.	Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns, etc.	CSC CAA
CS-B4.1	1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..	Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..	CSC CAA CCL
CS-B4.2	1º-CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	CSC CAA CCL

Lingua Galega

Critério de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
LG-B1.7	1º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	CCL CAA CSIEE
LG-B1.10	1º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos.	CCL CCEC

LG-B1.10	1º-LGB1.10.2 - Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece o uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas.	CCL CSC CCEC
LG-B2.1	1º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende de textos sinxelos.	CCL CD CSC
LG-B2.1	1º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	Localiza información en textos breves e sinxelos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	CCL CSIEE CAA
LG-B2.7	1º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Selecciona textos do seu interese e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	CCL
LG-B2.7	1º-LGB2.7.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa opinións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE
LG-B3.1	1º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	Produce textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	1º-LGB3.1.2 - Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	Elabora pequenos textos con certa coherencia.	CCL CSIEE CAA

LG-B3.1	1º-LGB3.1.5 - Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto?) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto.	CCL CSIEE	CAA
LG-B3.1	1º-LGB3.1.6 - Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	CCL CSIEE	CAA
LGB3.2	1º-LGB3.2.1 - Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos.	CCL	CAA
LG-B3.3	1º-LGB3.3.1 - Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora carteis publicitarios, anuncios, cómic.	CCL CCEC CSIEE	CSC CAA
LG-B3.4	1º-LGB3.4.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.	Usa de xeito guiado, programas informáticos	CCL CSIEE	CD CAA
LG-B3.6	1º-LGB3.6.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL	CSC
LG-B4.1	1º-LGB4.1.3 - Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	Identifica os nomes propios.	CCL	CAA
LG-B4.1	1º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas.	Sinala o xénero e número de palabras dadas.	CCL	CAA

LG-B4.2	1º-LGB4.2.1 - Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	CCL CSC CCEC
LG-B4.4	1º-LGB4.4.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos moi elementais das linguas que coñece.	CCL CAA
LG-B5.1	1º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: refráns, adiviñas, trabalinguas usando modelos.	CCL CAA CCEC
LG-B5.1	1º-LGB5.1.2 - Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC
LG-B5.2	1º-LGB5.2.1 - Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	Le, de forma guiada, textos en silencio.	CCL CCEC CD
LG-B5.2	1º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados.	CCL CCEC CD
LG-B5.3	1º-LGB5.3.1 - Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	CCL CSC CCEC

LG-B5.4	1º-LGB5.4.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC	CSC
---------	---	---	-------------	-----

Lingua Castelá

Critério de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área - Indicador mínimo de logro	C.C.
LC-B1.8	1º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.	Realiza representacións dramáticas adecuadas á súa idade.	CCL
LC-B2.3	1º-LCB2.3.1 - Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ?	Recoñece a funcionalidade de diferentes tipos de texto: carteis, avisos, receitas e normas.	CCL CAA
LC-B3.1	1º-LCB3.1.2 - Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ?	Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia	CCL
LC-B3.3	1º-LCB3.3.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas?	Escribe ,con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: notas,normas, listas e felicitacións.	CCL CD CAA
LC-B4.1	1º-LCB4.1.3 - Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	CCL

LC-B4.1	1º-LCB4.1.6 - Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia	Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	CCL
LC-B4.2	1º-LCB4.2.3 - Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.	Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.	CCL
LC-B4.3	1º-LCB4.3.1 - Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	Utiliza de forma correcta algúns signos de puntuación e normas ortográficas propias do seu nivel.	CCL
LC-B4.4	1º-LCB4.4.1 - Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	Forma e ordena correctamente oracións simples.	CCL
LC-B5.2	1º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).	Interpreta con axuda a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).	CCL CAA

Matemáticas

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
------------------------	------------	--	------

MT-B2.2	1º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT
MT-B3.1	1º-MTB3.1.1 - Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	CMCT
MT-B3.2	1º-MTB3.2.1 - Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	CMCT
MT-B3.4	1º-MTB3.4.2 - Le en reloxo analóxico e dixital a hora en punto e a media hora.	Iníciase na lectura de reloxo analóxico e dixital a hora en punto.	CMCT
MT-B3.5	1º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros).	CMCT CAA
MT-B3.6	1º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida	Resolve problemas sinxelos de medida.	CMCT CAA

MT-B5.1	1º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	Rexistra datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	CMCT CAA
MT-B5.1	1º-MTB5.1.2 - Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	Iníciase na resolución de problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	CMCT CAA

Valores

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área - Indicador mínimo de logro	C.C.
VSC-B3.5	1º-VSCB3.5.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	Respecta as normas viarias básicas e participa en campañas escolares.	CSC CSIEE
VSC-B3.5	1º-VSCB3.5.2 - Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.	Recoñece e identifica sinais de tráfico de uso frecuente.	CSC CAA
VSC-B3.5	1º-VSCB3.5.2 - Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.	Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.	CSC CCL