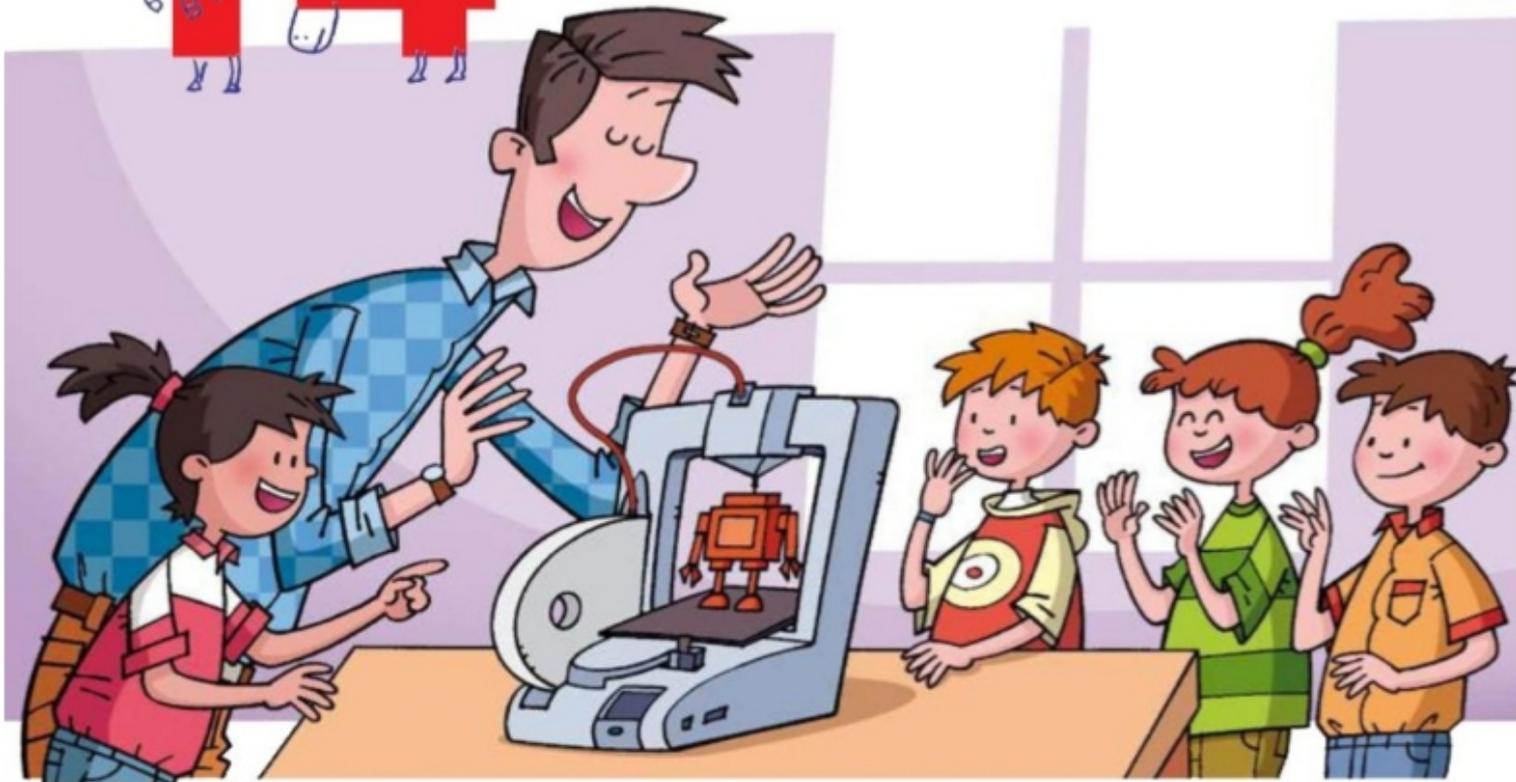




Creando en 3 dimensiones



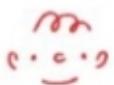
Los profesores del taller de robótica han traído una impresora 3 D y nos han hecho una demostración.

Primero, nos han enseñado a diseñar un robot con cilindros, prismas y otras formas geométricas en el ordenador. Cuando ya lo teníamos diseñado, ¡lo hemos impreso en 3 D!

—¡Es increíble! ¡Está saliendo! Lo podremos tocar y jugar con él —dice mi compañera.

—Todavía se está investigando sobre las muchas aplicaciones de este tipo de impresión —nos explica el profesor.

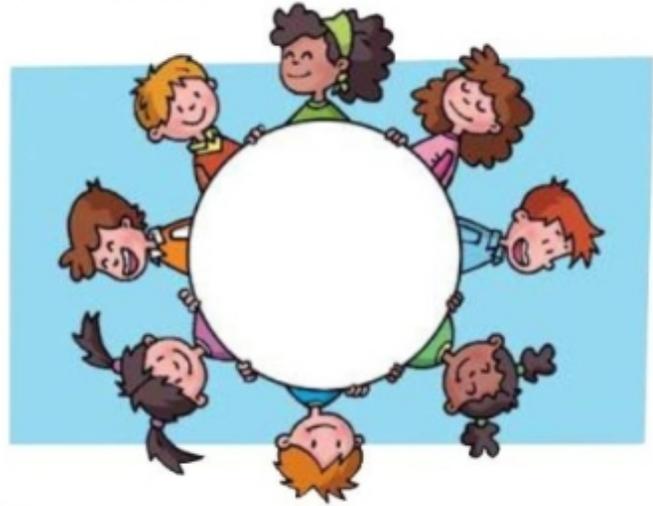
Todos queríamos jugar con el robot. El profesor nos ha propuesto formar un círculo y establecer un turno. Primero, jugarán los alumnos con un número par de letras en su nombre y, después, el resto. Y eso hemos hecho.



Qué sabemos

1 Marca el nombre de los alumnos que jugarán primero.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Carlota | <input type="checkbox"/> Pedro |
| <input type="checkbox"/> Marcelo | <input type="checkbox"/> Isabel |
| <input type="checkbox"/> Adrián | <input type="checkbox"/> Sofía |
| <input type="checkbox"/> Gabriela | <input type="checkbox"/> Arturo |



2 Escribe **V** si es verdadero o **F** si es falso.

Si son 4 niños en cada grupo y hay 3 grupos, son 7 niños.

Si hay 3 grupos y cada uno ha impreso 2 robots, hay 6 robots.

Si cada taller dura 60 minutos, dos talleres durarán 90 minutos.

Si son 4 niños en cada grupo y hay 3 grupos, son 12 niños.



Inteligencia lingüística: Descubrir la contraseña

3 Escribe con letras la contraseña que corresponde para abrir la sesión.

nfhji 809	jfhin 643	jfihn 793
jhfin 905	njhfi 539	

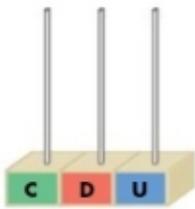
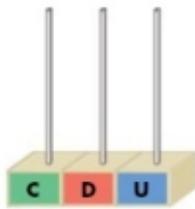
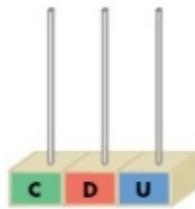
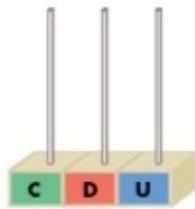


Repaso de números

1 Encuentra estos números:

568	257	El número par mayor →	<input type="text"/>
187	735	El número impar menor →	<input type="text"/>
461	389	Sus tres cifras son consecutivas →	<input type="text"/>
789	854	La suma de sus cifras es 19 →	<input type="text"/>

2 Coloca en el ábaco el resto de los números de la actividad anterior.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Completa estos números para que sean pares y escribe cómo se leen.

45_ →	<input type="text"/>
80_ →	<input type="text"/>
91_ →	<input type="text"/>
27_ →	<input type="text"/>

4 Escribe las decenas que hay en cada número.

400 → <input type="text"/> D	690 → <input type="text"/> D	900 → <input type="text"/> D
------------------------------	------------------------------	------------------------------



182 ciento ochenta y dos

5 Escribe si es par o impar.

Anterior a 710 →

Posterior a 789 →

Entre 858 y 860 →

La suma de dos impares →

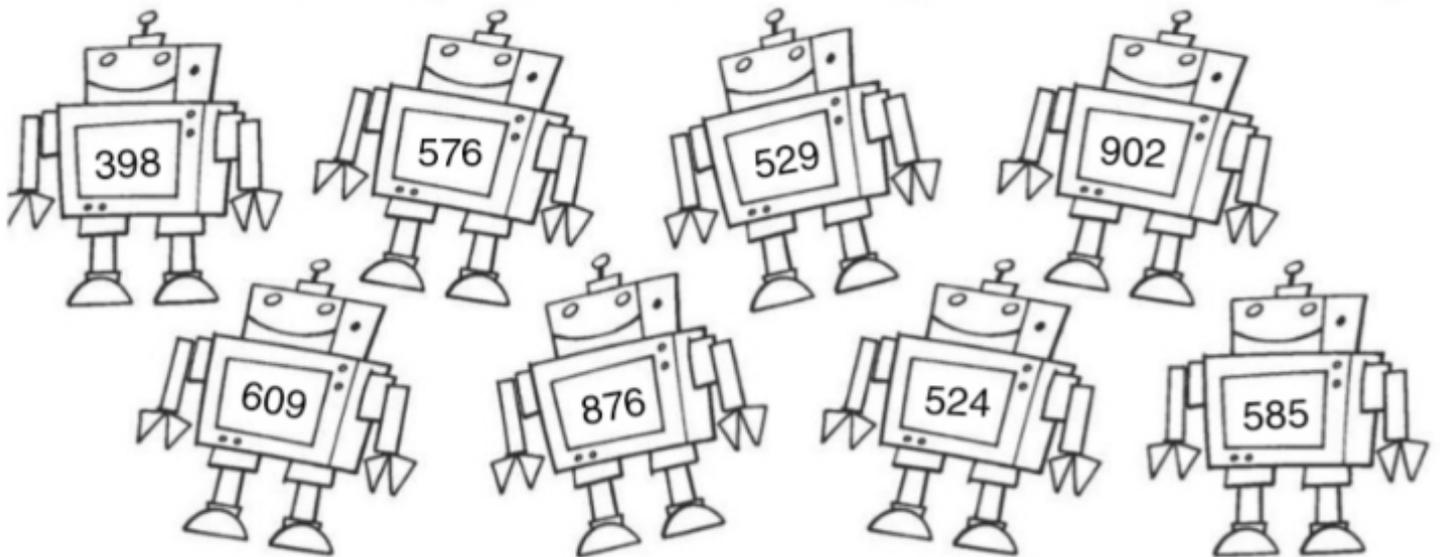


6 Escribe seis números con las cifras propuestas, teniendo en cuenta el valor de la cifra 9 en cada uno de ellos.

9 2 3	<input type="text"/>	→ 9 U	<input type="text"/>	→ 90 U	<input type="text"/>	→ 900 U
	<input type="text"/>	→ 900 U	<input type="text"/>	→ 9 U	<input type="text"/>	→ 90 U

7 Colorea los robots según se indica:

entre 563 y 653 → mayores que 85 D → menores que 53 D →



8 Sigue la serie restando 3 unidades.

<input type="text" value="927"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="912"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="894"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="882"/>

T tabla del 9

1 Completa y aprende.



La tabla de 9 está llena de trucos. ¿Quieres conocerlos?

$9 =$	$9 \times 1 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 =$	$9 \times 2 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 =$	$9 \times 3 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 4 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 5 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 6 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 7 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 8 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 9 =$	<input type="text"/>
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	$9 \times 10 =$	<input type="text"/>

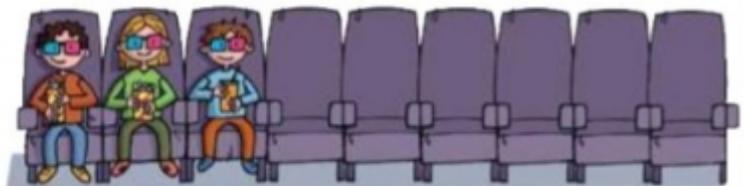
2 Completa.

$9 \times 4 =$ <input type="text"/>	$9 \times 9 =$ <input type="text"/>	$9 \times 6 =$ <input type="text"/>	$9 \times 2 =$ <input type="text"/>
$9 \times 7 =$ <input type="text"/>	$9 \times 3 =$ <input type="text"/>	$9 \times 10 =$ <input type="text"/>	$9 \times 5 =$ <input type="text"/>

3 ¿Cuántas butacas hay en la sala si tiene 8 filas? Resuelve.

$$\square \times \square = \square$$

Hay



T tabla del 10

1 Completa y aprende.



Se añade un 0 a la derecha del número si multiplicas por 10.

$10 =$	$10 \times 1 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 =$	$10 \times 2 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 =$	$10 \times 3 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 4 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 5 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 6 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 7 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 8 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 9 =$	<input type="text"/>
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	$10 \times 10 =$	<input type="text"/>

2 Completa.

$10 \times 6 =$ <input type="text"/>	$10 \times 4 =$ <input type="text"/>	$10 \times 5 =$ <input type="text"/>	$10 \times 7 =$ <input type="text"/>
$10 \times 3 =$ <input type="text"/>	$10 \times 8 =$ <input type="text"/>	$10 \times 9 =$ <input type="text"/>	$10 \times 10 =$ <input type="text"/>

3 Cálculo mental

$273 - 30 = 243$	$345 - 20$	$362 - 50$	$452 - 10$	$761 - 40$
$680 - 60$	$589 - 70$	$295 - 90$	$978 - 30$	



Repaso de operaciones

1 Calcula según los envases que se han reciclado y escribe los resultados donde corresponda.

$$\begin{array}{r} 236 \\ 524 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 501 \\ - 216 \\ \hline \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 265 \\ 238 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 865 \\ - 479 \\ \hline \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 730 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 68 \\ 356 \\ + 334 \\ \hline \end{array}$$

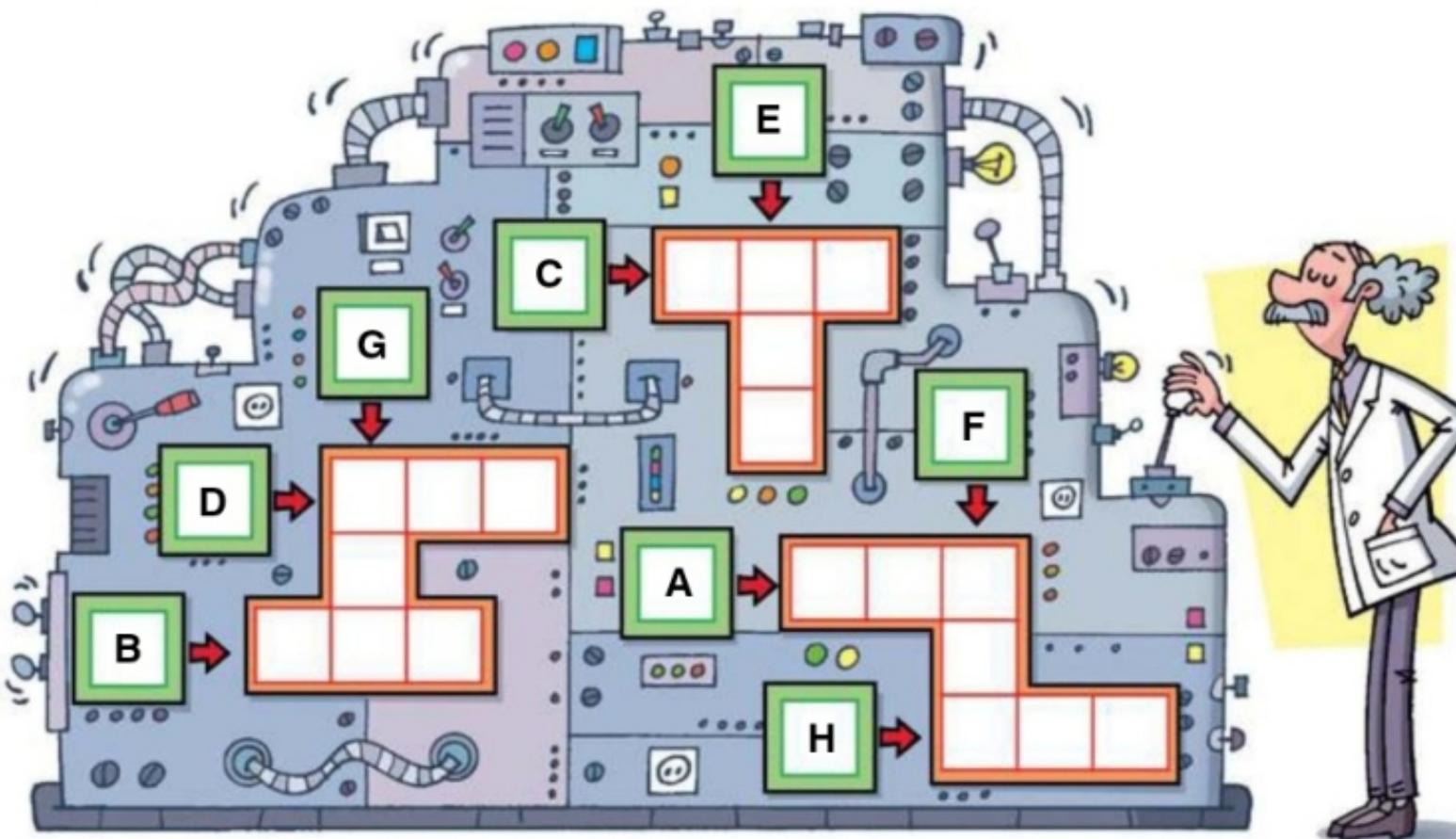
F

$$\begin{array}{r} 976 \\ - 598 \\ \hline \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 493 \\ 39 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$$

H



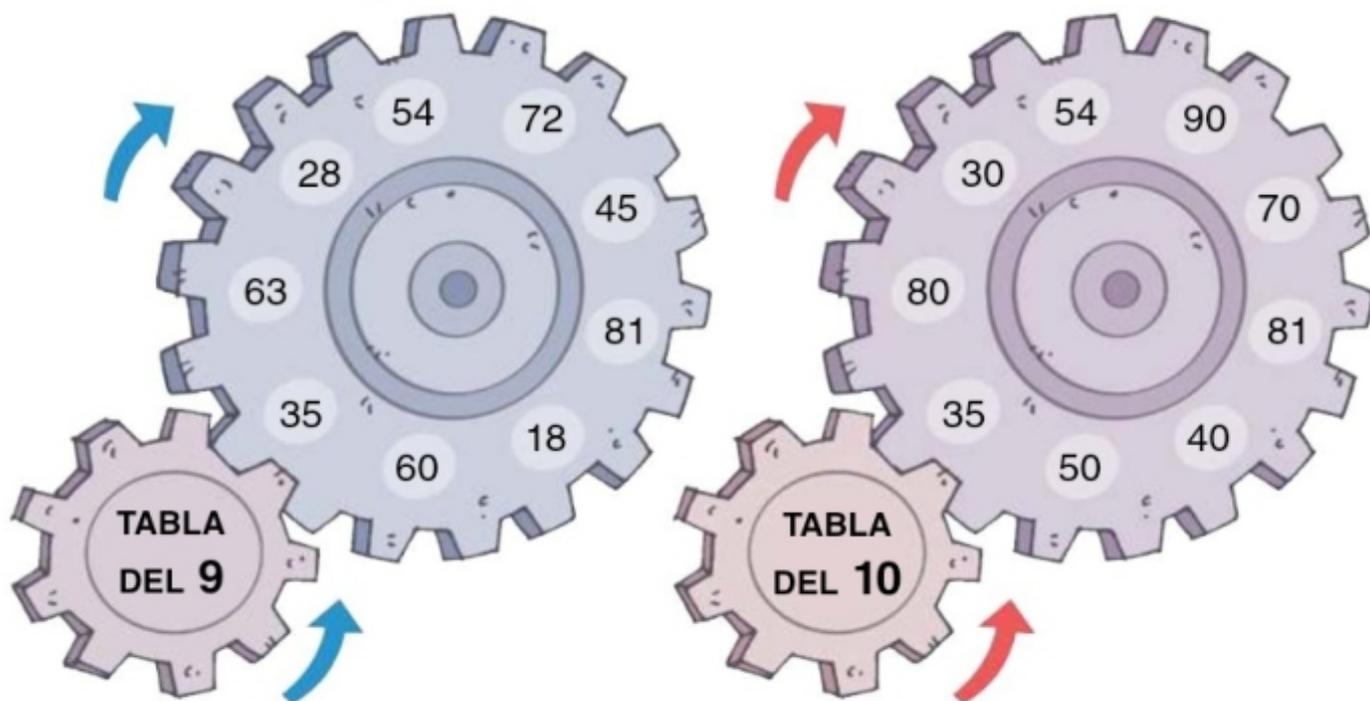
2 Calcula el término que falta.

$$\square - 10 = 50$$

$$\square - 50 = 150$$

$$\square - 200 = 700$$

3 Rodea los números que son resultados de estas tablas:



4 Multiplica.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

5 Lee y resuelve.

Las cajas de chinchetas llevan 72 unidades cada una. Si tenemos 4 cajitas, ¿cuántas chinchetas tenemos?

Cada caja →

Número de cajas →

Resuelvo problemas. Invento el problema

1 Invento un problema que se resuelva con esta operación:

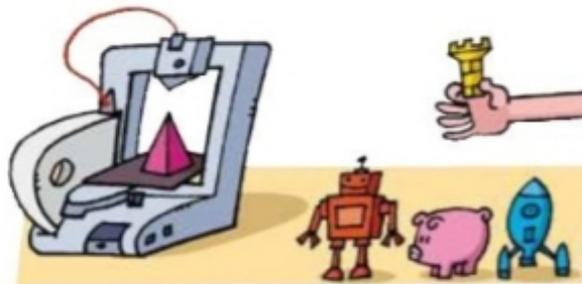
$$931 - 464$$



• Escribe el enunciado.

• Calcula.

$$\begin{array}{r} 931 \\ - 464 \\ \hline \end{array}$$



• Escribe la solución.

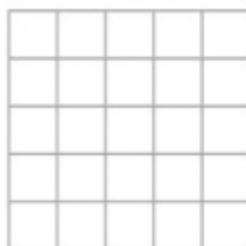


2 Inventa un problema que se resuelva con esta operación:

$$40 \times 7$$

- Escribe el enunciado.

- Realiza la operación y escribe la solución.



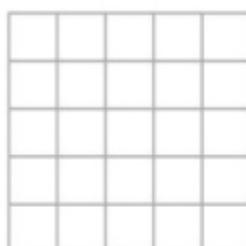
_____ _____

3 Inventa un problema que se resuelva con esta operación:

$$328 + 79$$

- Escribe el enunciado.

- Realiza la operación y escribe la solución.



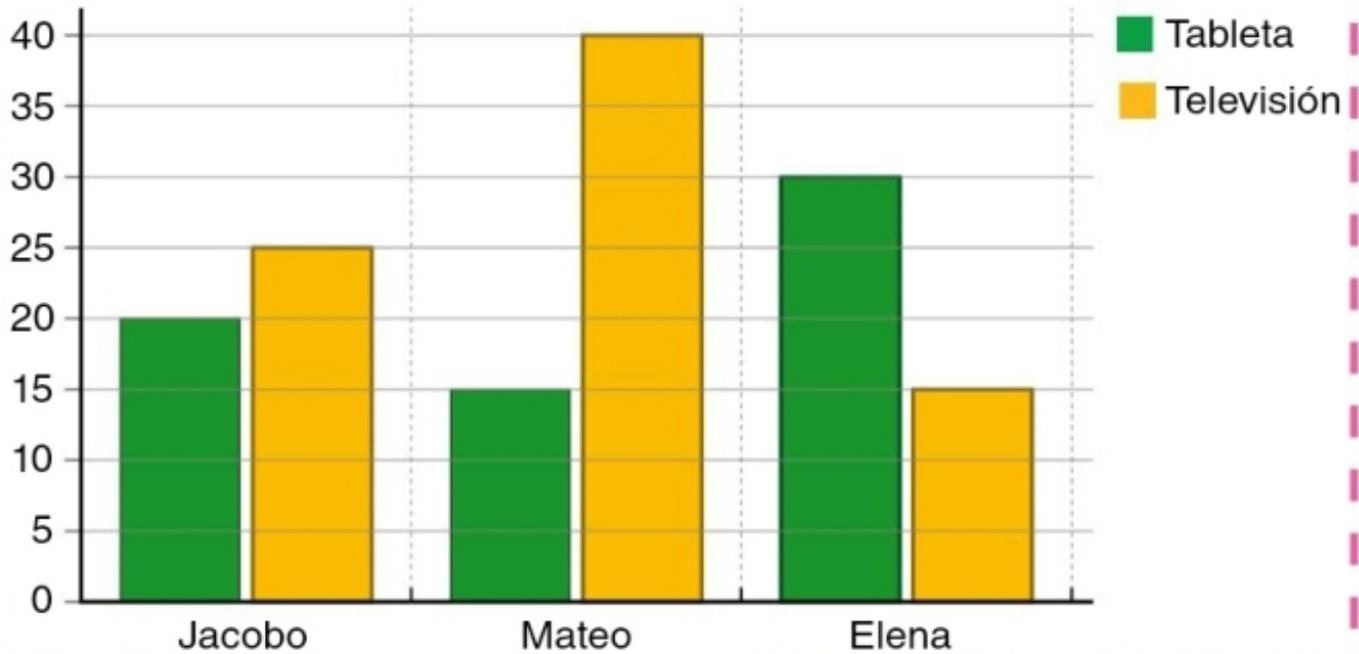
_____ _____



G

Gráficos de barras

Este gráfico representa los minutos que dedican tres amigos a jugar con la tableta y ver la televisión el domingo.



1 Observa el gráfico, contesta y completa la tabla.

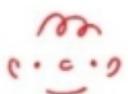
¿Quién de los tres ha visto más tiempo la televisión?

¿Cuántos minutos ha jugado Jacobo con la tableta?

¿Qué prefiere Elena, la televisión o la tableta?

¿Cuántos minutos ha empleado cada uno, en ambas cosas?

	Jacobo	Mateo	Elena
Tableta			
Televisión			
Total minutos			



2 Observa la tabla y responde.

En la tabla se recoge el número de niños y niñas que han utilizado la impresora 3 D durante la semana de demostración.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Niños	10	15	35	15	20
Niñas	5	15	20	25	35



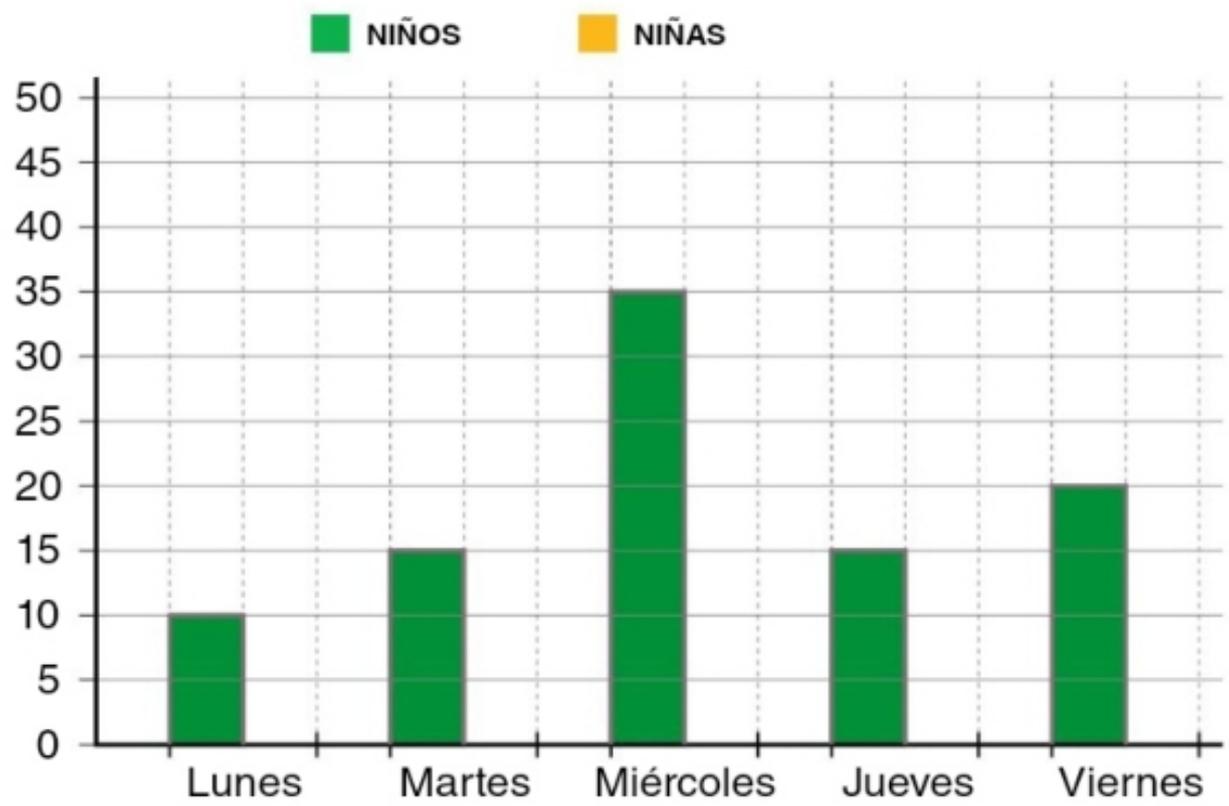
¿Cuántos niños y niñas utilizaron la impresora el martes?

¿Cuántas niñas la usaron el jueves y el viernes?

¿Qué día fue el preferido por las niñas para utilizar la impresora?

 ¿Y por los niños?

3 Dibuja el gráfico con los datos de la tabla.



Repaso de la unidad

Completa.

Quita 4 unidades

$368 \rightarrow \square$

$974 \rightarrow \square$

$706 \rightarrow \square$

Quita 3 decenas

$257 \rightarrow \square$

$609 \rightarrow \square$

$842 \rightarrow \square$

Quita 2 centenas

$496 \rightarrow \square$

$752 \rightarrow \square$

$381 \rightarrow \square$

Escribe el siguiente número par.

Doscientos veintiocho $\rightarrow \square$

Quinientos $\rightarrow \square$

Ciento treinta y cuatro $\rightarrow \square$

Setecientos setenta $\rightarrow \square$

Calcula.

$$\begin{array}{r} 149 \\ 432 \\ + 53 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 482 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ 456 \\ + 104 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

Completa con los números que se han borrado.

$\square - 15 = 30$

$7 \times \square = 56$

$\square - 175 = 125$

$\square - 250 = 350$

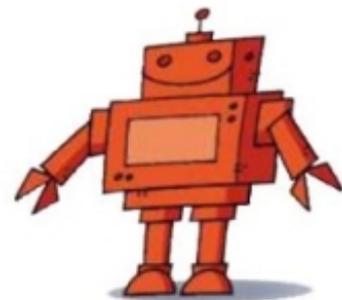
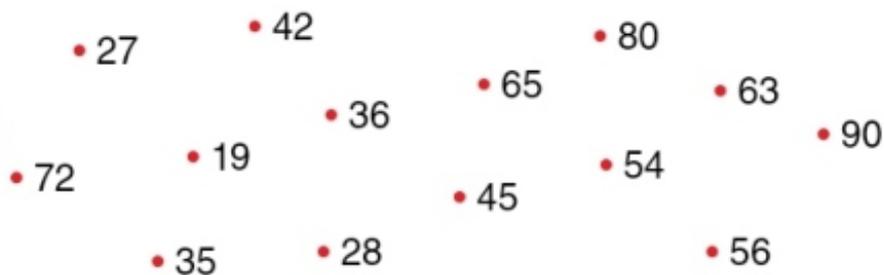
$8 \times \square = 64$

$8 \times \square = 72$

Dictado de números

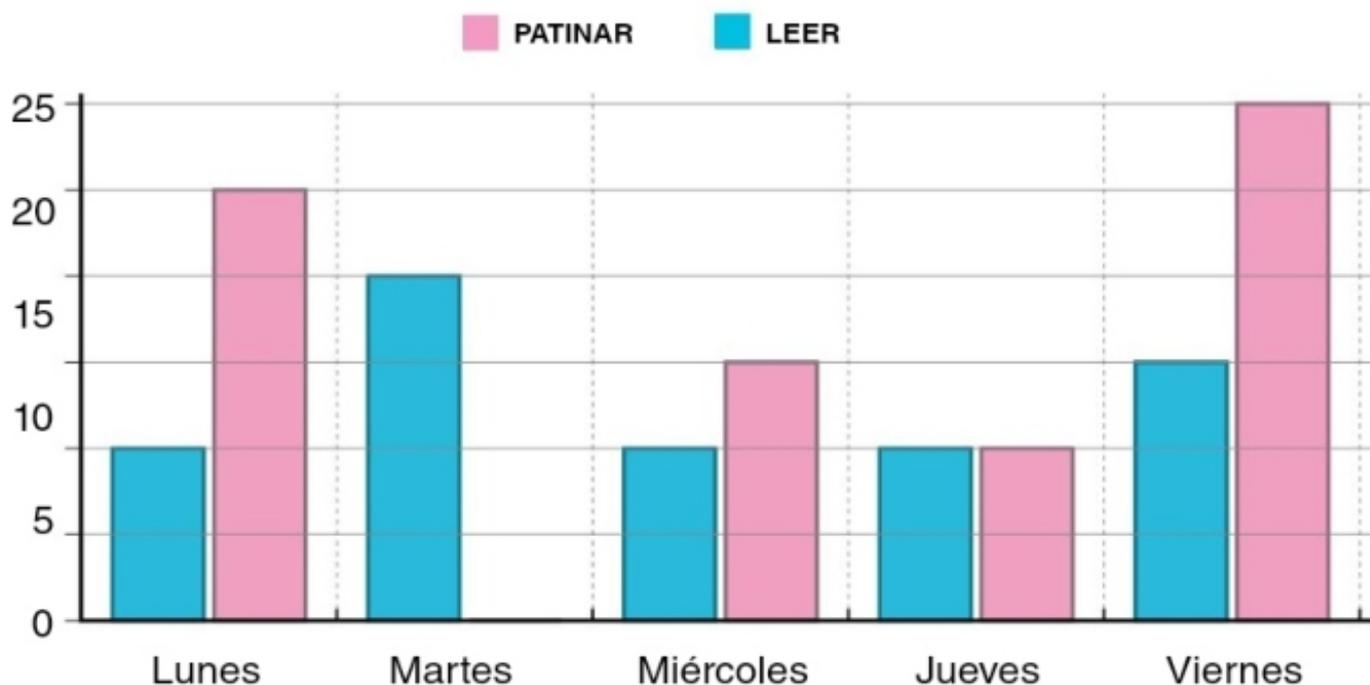
6 Une los puntos con los resultados de la tabla y llegarás a su robot.

TABLA
DEL 9



7 Observa el gráfico y contesta.

Marta dedica su tiempo libre a patinar y a leer.



¿Qué día llovió y no pudo salir a patinar?

¿Cuántos minutos ha dedicado a la lectura a lo largo de la semana?

¿Qué día dedicó más tiempo a patinar?