

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE RELIXIÓN CATÓLICA DE 3º E.P.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública.	1.1 Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús.	CL CSC CEC
2. Distinguir como Xesús fai felices aos homes cos seus xestos e accións.	2.1 Descubre e subliña, nos relatos de miragres, os xestos e accións de Xesús que fan felices aos homes.	CL CSC
	2.2 Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.	CSC
3. Comprender que a oración do Noso Pai expresa a pertenza á comunidade eclesial.	3.1 Explica significativamente a orixe do Noso Pai.	CSC CEC CL
4. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús.	4.1 Busca testemuños da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.	CL CSC
5. Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus.	5.1 Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus.	CL CSC
6. Descubrir trazos da amizade con Deus na vida cotiá.	6.1 Observa e descobre na vida dos santos as manifestacións da amizade con Deus.	CSC

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: - Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación (pertencentes ao 1º e 2º trimestre). - Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). - Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes.
	Instrumentos: - Observación directa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por competencias. - Elaboracións actividades multimedia.
Cualificación final	<p style="text-align: center;">Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualificación cuantitativa: respetarase a nota media dos dous trimestres anteriores e valorarase positivamente o traballo e evolución no terceiro trimestre. - Cualificación cualitativa: terá como clave para o diagnóstico a rúbrica correspondente á unidade. - A observación directa.
Alumnado de materia pendente	<p style="text-align: center;">Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os indicados na táboa inicial.
	<p style="text-align: center;">Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualificación cuantitativa: valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso y reforzo; tamén o porcentaxe de tarefas realizadas, en base ás propostas. - A observación directa.
	<p style="text-align: center;">Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario - Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). - Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes en cada caso.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> – Repaso e reforzo: tarefas propostas a través do blogue – Ampliación: actividades variadas de distintas editoriais
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> – Vídeos e exercicios a través do blogue con distintas aplicacións para actividades interactivas – Posibilidade de descarga das actividades en pdf – Contacto directo a través do correo electrónico e teléfono
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> – Libro de texto dixital. – Blogue de aula. – Correo electrónico. – Teléfono

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A PONTE LUGO
CURSO: 3º
MATERIA: PLÁSTICA
DATA: 8-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan	EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.
B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo	EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas
B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios	EPB1.3.3. Diferencia e reconece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.
B1.4. Identificar e valorar recoñecidos/as autores/as e as súas obras máis significativas, facendo fincapé na cultura propia	EPB1.4.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas
	EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras
	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas
	EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas
B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.
B1.4. Interpretar o contido das imaxes e das representacións do espazo	EPB1.2.1. Representa formas naturais e artificiais presentes no contexto, utilizando instrumentos, técnicas e materiais adecuados na súa obra persoal
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	EPB1.3.3. Expressa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico.
	EPB1.4.1. Interpreta e valora a información obtida de imaxes

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observación directa do traballo semanal. 2.- Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación do 3º trimestre (pertencentes ao 1º e 2º trimestres). 3.- Valoración cuantitativa do avance individual
	<p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observación directa. 2.- Avaliación por competencias. 3.- Intervencións coas familias. 4.- Proxectos personais.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cualificación cuantitativa: Respetarase a media académica dos dous trimestres anteriores e valorarase o traballo e a evolución no terceiro trimestre para subir nota, en caso de que estes sexan positivos. 2.- Cualificación cualitativa: terá como clave para o diagnóstico a rúbrica correspondente á unidade. 3.- A observación directa
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de cualificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cualificación cuantitativa: Valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo, tamén a porcentaxe de tarefas realizadas en base ás propostas. 2.- A observación directa
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observación do traballo semanal. 2.- Valoración cuantitativa do avance individual. 3.- Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes en cada caso

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	1.- Traballo individual 2.- Utilizar o entorno como recurso 3.- Propostas plásticas con recursos do entorno 5.- Utilizar diferentes técnicas 6.- Coñecer diferentes autores 7.- Utilizar diferentes materiais
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	1.- Tarefas de repaso e reforzo no blog de música “Ponte na música” 2.- Vídeos, resumos, xogos virtuais e propostas para participar coa familias 3.- Correo electrónico 4.- Estreito contacto coa titora e coas familias
Materiais e recursos	1.- Blog de música: pontenamusica.blogspot.com 2.- Blog de Biblioteca: biblioponte.blogspot.com 3.- Correo electrónico 4.- Contacto directo coa titora

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	1.- Contacto directo coa titora 2.- Correo electrónico 3.- Blog de música 4.- Blog da Biblioteca
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A PONTE LUGO
CURSO: 3º
MATERIA: MÚSICA
DATA: 8-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas	EMB1.1.1. Expresa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical EMB1.1.4. Identifica manifestacións artísticas propias de Galicia.
B1.4. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical	EMB1.4.1. Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunha partitura sinxela.
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.	EMB2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras EMB2.1.4. Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar
B2.2. Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio individual ou grupal	EMB2.2.2. Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo
B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza	EMB3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.
B1.1. Utilizar a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa cultura e doutras culturas.	EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical
B1.2. Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.	EMB1.2.1. Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen	EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
B1.4. Coñecer e identificar principais familias dos instrumentos, amosando interese por coñecer instrumentos doutras culturas.	EMB1.4.2. Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión
B1.5. Utilizar recursos gráficos durante a audición dunha peza musical, así como rexistros e aplicacións informáticas para a análise e a produción musical	EMB1.5.3. Representa graficamente, con linguaxe musical convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.

B2. 1 Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.4. Analiza a interpretación e valora o resultado, amosando interese por mellorar.
--	--

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: 1.- Observación directa do traballo semanal. 2.- Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación do 3º trimestre (pertencentes ao 1º e 2º trimestres). 3.- Valoración cuantitativa do avance individual</p>
	<p>Instrumentos: 1.- Observación directa. 2.- Avaliación por competencias. 3.- Intervencións coas familias. 4.- Proxectos personais. 5.- Elaboración multimedia</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 1.- Cualificación cuantitativa: Respetarase a media académica dos dous trimestres anteriores e valorarase o traballo e a evolución no terceiro trimestre para subir nota, en caso de que estes sexan positivos. 2.- Cualificación cualitativa: terá como clave para o diagnóstico a rúbrica correspondente á unidade. 3.- A observación directa</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de cualificación: 1.- Cualificación cuantitativa: Valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo, tamén a porcentaxe de tarefas realizadas en base ás propostas. 2.- A observación directa</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: 1.- Observación do traballo semanal. 2.- Valoración cuantitativa do avance individual. 3.- Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes en cada caso.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	1.- Canción individual e grupal (coas familias) 2.- Vídeos titoriais. 3.- Xogos musicais interactivos. 4.- Audicións de autores clásicos e autores actuais. 5.- Bailes (individuais e con familia) 6.- Actividades musicais: o pentagrama, as notas, as figuras, familias de instrumentos, ritmo. 7.- Tacar a fruta.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	1.- Tarefas de repaso e reforzo no blog de música “Ponte na música” 2.- Propostas a través do blog de biblioteca 3.- Vídeos, resumos, xogos musicais virtuais, cancións, bailes para participar coa familias 4.- Estreito contacto coa titora e coas familias
Materiais e recursos	1.- Blog de música: https:// pontenamusica.blogspot.com 2.- Blog de Biblioteca: https://biblioponte.blogspot.com 3.- Correo electrónico 4.- Contacto directo coa titora

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	1.- Contacto directo coa titora 2.- Correo electrónico 3.- Blog de música 4.- Blog de biblioteca
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP A PONTE
CURSO: 3º DE E.P.
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO DE 2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias
B1-2 Empregar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos precisos e comprobando as solucións obtidas.	B1-2.1 Analiza e comprende o enunciado dos problemas. B1-2.2 Utiliza procesos de razoamento na resolución de problemas.	CL CMCT AA IE
B1-4 Profundizar en problemas resoltos, plantexando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, etc.	B1-4.2 Plantexa novos problemas a partir dun dato resolto: variando datos, propoñendo novas preguntas, conectándoo coa realidade, buscando outros contextos.	CMCT AA
B1-6 Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	B1-6.1 Practica o método científico, sendo ordenado, organizado e sistemático.	CMCT
B2-1 Ler, escribir e ordenar distintos tipos de números (romanos, naturais, enteiros).	B2-1.2 Le, escribe e ordena textos numéricos empregando razoamentos axeitados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT IE
B2-2 Interpretar diferentes tipos de números según o seu valor en situacións da vida cotiá.	B2-2.1 Emprega os números ordinais en contextos reais.	CMCT
B2-6 Operar cos números tendo en conta a xerarquía das operacións, aplicando as propiedades das mesmas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se empregan segundo a natureza do cálculo que se vai realizar e usando o máis axeitado.	B2-6.1 Realiza operacións de suma, resta e multiplicación. B2-6.5 Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	CMCT AA
B2-8 Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta e multiplicación en comprobación de resultados na resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	B2-8.1 Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta e multiplicación en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá. B2-8.2 Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT AA IE
B2-9 Identificar, resolver problemas axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas	B2-9.1 Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos traballados.	CMCT AA

valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.		IE
B5-1 Recoller e rexistrar información cuantificable empregando recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras comunicando a información.	B5-2.3 Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras.	CMCT

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación directa do traballo realizado a través de enderezo electrónico.- Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación pertencentes ao 1º e 2º trimestres.- Análise e valoración a través das anotacións individuais.- Análise e valoración da participación nos traballos propostos dacordo aos recursos existentes en cada caso.
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación directa.- Avaliación por competencias.- Outros documentos gráficos e textuais.- Proxectos persoais.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none">- Cuantitativa. Respetarase a media académica do 1º e 2º trimestres tendo en conta a situación persoal do alumnado.- Cualitativa. O criterio será a rúbrica correspondente á unidade.- Observación directa e individual.
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla.
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Cuantitativa. Valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo.- Observación directa e individual.
	<u>Criterios de cualificación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Os mesmos mencionados na 1ª táboa.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación do traballo diario a través do enderezo electrónico.- Valoración cualitativa do avance individual.- Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	- Tarefas globalizadas de investigación. - Tarefas do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Correccións individualizadas das tarefas remitidas a través de enderezo electrónico. - Chamadas telefónicas e videochamadas para manter o equilibrio emocional do alumnado.
Materiais e recursos	- Libro de texto (físico e dixital). - Enderezo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Enderezo electrónico e chamada telefónica.
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP A PONTE
CURSO: 3º E.P.
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO DE 2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	B1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CL AA CSC IE
B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	B1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. B1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	CL AA CEC
B1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	B1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	CL AA CEC IE
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos en soportes variados (libros, carteis).	B2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade. B2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade. B2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CL AA
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	B2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	CL CD AA
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	B2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. B2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. B2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	CL AA
B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu	B2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CL CSC

interese, así como ser quen de expresar preferencias.		AA IE
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	B3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. B3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo. B3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). B3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. B3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	CL IE AA CSC CEC
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	B3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	CL CSC CEC AA
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas. B4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	CL AA
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	B4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. B4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	CL CSC CEC
B4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	B4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	CL AA CD
B4.7. Identificar palabras compostas e	B4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	CL

derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.		AA
B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	B5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes. B5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.	CL CEC CD
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	B5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	CL CEC CSC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo a través de enderezo electrónico. - Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación pertencentes ao primeiro e segundo trimestres. - Análise e valoración do avance individual a través das anotacións. - Análise e valoración da participación nos traballos propostos dacordo cos recursos existentes en cada caso. <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Avaliación por competencias. - Outros documentos gráficos e textuais. - Audios. - Proxectos persoais.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: respetarase a media académica do 1º e 2º trimestre tendo en conta a situación persoal de cada caso. - Calificación cualitativa: terá como clave para o diagnóstico a rúbrica correspondente á unidade. - A observación directa e individual.
Proba extraordinaria de setembro	<p style="text-align: center;">Non se contempla</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os mesmos mencionados na 1ª táboa. <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo. - A observación directa e individual. <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario (a través de enderezo electrónico) - Valoración cualitativa do avance individual. - Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes en cada caso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo)

Actividades	Tarefas globalizadas de investigación. Tarefas esenciais do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Corrección individualizadas das tarefas remitidas a través de enderezo electrónico. Chamadas telefónicas e videochamadas para tentar manter o equilibrio emocional.
Materiais e recursos	Libro de texto (en formato físico e dixital). Correo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Enderezo electrónico e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP A PONTE
CURSO: 3º E.P.
MATERIA: LINGUA CASTELÁ
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO DE 2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1-1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respetando as normas da comunicación: turno de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos demais.	B1-1.1. Emprega a lingua oral con distintas finalidades (académica, social e lúdica) e como forma de comunicación e de expresión persoal (sentimentos, emocións...) en distintos ámbitos. B1-1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respetuosa, adecuación á intervención do interlocutor e certas normas de cortesía.	CL CSC
B1-9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais e directamente relacionados coas actividades da aula, imitando modelos: narrativos, descritivos, expositivos, instrutivos e informativos.	B1-9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves imitando modelos.	CL
B2-1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación axeitada.	B2-1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación axeitada.	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e empregando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar unha ortografía correcta.	B2-2.1. Entende a mensaxe, de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos lidos a partir da lectura dun texto.	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.	B2-8.1. Deduce o significado de palabras e expresións coa axuda do contexto.	CL AA
B3-1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respetando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas, coidando a caligrafía, a orden e a presentación.	B3-1.2. Escribe textos empregando o rexistro axeitado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesionadas e respetando as normas gramaticais e ortográficas. B3-2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas fundamentais. B3-2.2. Aplica correctamente as regras de acentuación e ortografía nas súas actividades e producións escritas.	CL
B3-4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	B3-4.3. Elabora un informe seguindo un guiión establecido que supoña a búsqueda, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico	CL AA

	ou histórico.	
B4-2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	CL
B4-4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	B4-4.5. Aplica as regras ortográficas de uso da tilde.	CL
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	B5-4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e pequenas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados empregando recursos léxicos, sintáticos, fónicos en ditas producións.	CL IE CEC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo a través de enderezo electrónico. - Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación pertencentes ao primeiro e segundo trimestres. - Análise e valoración do avance individual a través das anotacións. - Análise e valoración da participación nos traballos propostos dacordo cos recursos existentes en cada caso. <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Avaliación por competencias. - Outros documentos gráficos e textuais. - Audios. - Proxectos persoais.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: respetarase a media académica do 1º e 2º trimestre tendo en conta a situación persoal de cada caso. - Calificación cualitativa: terá como clave para o diagnóstico a rúbrica correspondente á unidade. - A observación directa e individual.
Proba extraordinaria de setembro	<p style="text-align: center;">Non se contempla</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os mesmos mencionados na 1ª táboa. <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo. - A observación directa e individual. <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario (a través de enderezo electrónico) - Valoración cualitativa do avance individual. - Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes en cada caso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Tarefas globalizadas de investigación.- Tarefas esenciais do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Corrección individualizadas das tarefas remitidas a través de enderezo electrónico.- Chamadas telefónicas e videochamadas para tentar manter o equilibrio emocional.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto (en formato físico e dixital).- Enderezo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Enderezo electrónico e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP A PONTE
CURSO: 3º E.P.
MATERIA: LINGUA CASTELÁ
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO DE 2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1-1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respetando as normas da comunicación: turno de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos demais.	B1-1.1. Emprega a lingua oral con distintas finalidades (académica, social e lúdica) e como forma de comunicación e de expresión persoal (sentimentos, emocións...) en distintos ámbitos. B1-1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita activa, espera de quendas, participación respetuosa, adecuación á intervención do interlocutor e certas normas de cortesía.	CL CSC
B1-9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais e directamente relacionados coas actividades da aula, imitando modelos: narrativos, descritivos, expositivos, instrutivos e informativos.	B1-9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves imitando modelos.	CL
B2-1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación axeitada.	B2-1.1. Le en voz alta diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación axeitada.	CL
B2-2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e empregando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar unha ortografía correcta.	B2-2.1. Entende a mensaxe, de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos lidos a partir da lectura dun texto.	CL
B2-8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos.	B2-8.1. Deduce o significado de palabras e expresións coa axuda do contexto.	CL AA
B3-1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respetando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas, coidando a caligrafía, a orden e a presentación.	B3-1.2. Escribe textos empregando o rexistro axeitado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesionadas e respetando as normas gramaticais e ortográficas. B3-2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas fundamentais. B3-2.2. Aplica correctamente as regras de acentuación e ortografía nas súas actividades e producións escritas.	CL
B3-4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	B3-4.3. Elabora un informe seguindo un guiión establecido que supoña a búsqueda, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico	CL AA

	ou histórico.	
B4-2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	B4-2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	CL
B4-4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	B4-4.5. Aplica as regras ortográficas de uso da tilde.	CL
B5-4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	B5-4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e pequenas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados empregando recursos léxicos, sintáticos, fónicos en ditas produccions.	CL IE CEC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo a través de enderezo electrónico. - Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación pertencentes ao primeiro e segundo trimestres. - Análise e valoración do avance individual a través das anotacións. - Análise e valoración da participación nos traballos propostos dacordo cos recursos existentes en cada caso. <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Avaliación por competencias. - Outros documentos gráficos e textuais. - Audios. - Proxectos persoais.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: respetarase a media académica do 1º e 2º trimestre tendo en conta a situación persoal de cada caso. - Calificación cualitativa: terá como clave para o diagnóstico a rúbrica correspondente á unidade. - A observación directa e individual.
Proba extraordinaria de setembro	<p style="text-align: center;">Non se contempla</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os mesmos mencionados na 1ª táboa. <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo. - A observación directa e individual. <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa do traballo diario (a través de enderezo electrónico) - Valoración cualitativa do avance individual. - Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes en cada caso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo)

Actividades	- Tarefas globalizadas de investigación. - Tarefas esenciais do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Corrección individualizadas das tarefas remitidas a través de enderezo electrónico. - Chamadas telefónicas e videochamadas para tentar manter o equilibrio emocional.
Materiais e recursos	- Libro de texto (en formato físico e dixital). - Enderezo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Enderezo electrónico e chamadas telefónicas.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

INGLÉS 3º Monserrat Iglesias Álvarez

APRENDIZAXES E COMPETENCIAS

Tema / Ud	Identif. contidos	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Instrumentos (Rexistro individualizado) Porcentaxe para todos os estándares.		
					TRABALLO ENTREGADO (COMPLETADO E QUE SE VEXA ESFORZO NA SÚA REALIZACIÓN)	PRESENTACIÓN DO TRABALLO. (Curiosidade, letra,...)	
1	B.1.1	PLEB1.1	CCL	Comprende a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves.	20%	10%	
		PLEB1.2		Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en contos breves, cancións, conversas,..			
	B.2.1	PLEB2.1	CCL	Participa en situación reais ou simuladas de comunicación breves e elementais.			
		PLEB2.2	CCL	Pregunta e responde para dar/ obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos)			
		PLEB 2.4.	CCL CSC	Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, rima,..) aprendidos a través de xogos.			
		PLEB 2.5	CSC	Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros.			

1	B.3	PLEB 3.1	CCL	Comprende frases simples escritas relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.			
		PLEB 3.2		Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual e identifica as personaxes principais.			
	B.4	PLEB4.1		Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.			
		PLEB 4.2		Escribe conversas sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.			
	B.5	PLEB 5.1	CCL CAA CSC	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas,...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.			
		PLEB 5.2	CCL CSC	Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura			
		PLE 5.3	CCL	Inicia e remata as interaccións adecuadamente.			

Tema / Ud	Identif.	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Instrumentos (Rexistro individualizado de clase. Porcentaxe para todos os
-----------	----------	-------------------	--------------------	---------------------------	--

	contidos				estándares)		
					TRABALLO ENTREGADO (COMPLETADO E QUE SE VEXA ESFORZO NA SÚA REALIZACIÓN)	PRESENTACIÓN DO TRABALLO. (Curiosidade, letra,...)	
2	B.1.1	PLEB1.1	CCL	Comprende a información mais importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedente de medios audiovisuais adecuados a súa idade.	20%	10%	
		PLEB1.2		Comprende puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións,..).			
	B.2.1	PLEB2.1	CCL	Participa en situación reais ou simuladas de comunicación breves e elementais previamente preparadas ou ensaiadas.			
		PLEB2.2	CCL	Pregunta e responde para dar/ obter información en interaccións cotiás.			
		PLEB 2.4.	CCL CSC	Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións,..) aprendidos a través de xogos.			
	PLEB 2.5	CSC	Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros/as.				
2	B.3	PLEB 3.1	CCL	Comprende frases simples escritas relacionadas c os temas traballados previamente de forma oral.			

		PLEB 3.2		Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual acorde a súa idade.			
	B.4	PLEB4.1		Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.			
		PLEB 4.2		Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.			
	B.5	PLEB 5.1	CCL CAA CSC	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (Vocabulario de Halloween,..) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.			
		PLEB 5.2	CCL CSC	Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.			
		PLE 5.3	CCL	Inicia e remata as interaccións adecuadamente.			

Tema / Ud	Identif. contidos	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Instrumentos (Rexistro individualizado de clase. Porcentaxe para todos os estándares)
-----------	-------------------	-------------------	--------------------	---------------------------	--

					TRABALLO ENTREGADO (COMPLETADO E QUE SE VEXA ESFORZO NA SÚA REALIZACIÓN)	PRE-SENTACIÓN DO TRABALLO. (Curiosidade, letra,...)	
3	B.1.1	PLEB1.1	CCL	Comprende a información mais importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedente de medios audiovisuais adecuados a súa idade.	20%	10%	
		PLEB1.2		Comprende puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións,..).			
	B.2.1	PLEB2.1	CCL	Participa en situación reais ou simuladas de comunicación breves e elementais previamente preparadas ou ensaiadas.			
		PLEB2.2	CCL	Pregunta e responde para dar/ obter información en interaccións cotiás.			
		PLEB 2.4.	CCL CSC	Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións,..) aprendidos a través de xogos.			
	PLEB 2.5	CSC	Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros/as.				
3	B.3	PLEB 3.1	CCL	Comprende frases simples escritas relacionadas c os temas traballados previamente de forma oral.			

		PLEB 3.2		Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual acorde a súa idade.			
	B.4	PLEB4.1		Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.			
		PLEB 4.2		Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.			
	B.5	PLEB 5.1	CCL CAA CSC	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (Vocabulario de Christmas, santa Claus, reindeer,...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.			
		PLEB 5.2	CCL CSC	Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.			
		PLE 5.3	CCL	Inicia e remata as interaccións adecuadamente.			

Tema / Ud	Identif. contidos	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Instrumentos (Rexistro individualizado) Porcentaxe para todos os estándares.		
					TRABALLO ENTREGADO (COMPLETADO E QUE SE VEXA ESFORZO NA SÚA REALIZACIÓN)	PRESENTACIÓN DO TRABALLO. (Curiosidade, letra,...)	
<p>REPASO DE CURSOS ANTERIORES E VOCABULARIO</p> <p>DAS ANTERIORES UNIDADES E</p> <p>AMPLIACIÓN DE APRENDIZAXES ESENCIAIS E COMPETENCIAS CLAVE.</p>	B.1.1	PLEB1.1	CCL	Comprende a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves.	20%	10%	
		PLEB1.2		Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en contos breves, cancións, conversas,..			
	B.3	PLEB 3.1	CCL	Comprende frases simples escritas relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.			
		PLEB 3.2		Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual e identifica as personaxes principais.			
		PLEB4.1		Escrebe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.			
		PLEB 4.2		Escrebe conversas sinxelas e breves seguindo un modelo dado e			

				respectando a estrutura gramatical coñecida.			
1	B.3 B.4	PLEB 5.1	CCL CAA CSC	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas,..) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura			
		PLEB 5.2	CCL CSC				
	B.5						

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN DO ALUMNADO

A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A isto engadirémolle o traballo realizado durante a terceira avaliación, que servirá para mellorar nota e nunca para empeoralala.

Para a nota, durante esta situación excepcional, terase en conta o traballo entregado polos alumnos. Terase en conta que o traballo veña completado e que se vexa que foi realizado con esforzo.

Actividades de seguimiento, recuperación e avaliación das materias pendentas: Envíaselle traballo ao alumnado, que ten que entregar para a súa valoración e **avaliación continua**.

PROCEDIMENTO PARA O CÁLCULO DA CUALIFICACIÓN FINAL.

A cualificación vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. A isto engadirémoslle o traballo realizado durante a terceira avaliación, que servirá para mellorar nota e nunca para empeoralala.

Debido a que a **situación é excepcional**, a **avaliación** e o seu procedemento de cálculo así o serán.

Hai alumnado que pode continuar cas clases non presenciais, sin ningún problema, pero outros non poden, xa que se encontran nunhas circunstancias difíciles (non conectividade, circunstancias persoais únicas, etc...), polo que a avaliación e o seu cálculo adaptaranse as circunstancias do alumnado.

En termos xerais, para a cualificación final, térase en conta a evolución e traballo do alumnado ao longo deste curso académico, tendo en conta neste último tramo non presencial, a entrega dos traballos cunha certa calidade e curiosidade.

A avaliación diaria está sendo moi positiva, xa que as familias están poñendo todo o seu esforzo para que as súas fillas e fillos continúen ca súa formación non presencial.

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Información ao alumnado e ás familias a través de correo electrónico.

PUBLICIDADE

Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DO 3º TRIMESTRE DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º E.P.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
 1. **Avaliación e cualificación.**
 2. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
 3. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B6.2. Conocer la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas, en especial las de Galicia.	B6.2.1 Reconoce las diferencias y características básica de los juegos populares y actividades en la naturaleza.	CCEE/CAA/CSC
	B6.2.2 Reconoce juegos y deportes tradicionales de Galicia.	CCEC/CAA/CSC
	B B6.2.3 Realiza distintos juegos y deportes tradicionales de Galicia siguiendo las reglas básicas	CSC/CAA
B6.3. Relacionar los conceptos específicos de Educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico-deportivas.	B6.3.1. Comienza a reconocer alguna capacidad física básica implicada en los juegos y actividades deportivas	CSC/CAA
B6.4. Manifestar respeto hacia al entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	B6.4.2 Utiliza los espacios naturales, respetando la flora y la fauna del lugar	CSC/CAA

1. Avaluación e cualificación	
Avaluación	<p>Procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajo (a través de correo electrónico) - Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación (pertenecientes al 1º y 2º trimestres). - Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). - Análisis de participación, trabajo y evolución en relación a los recursos existentes en cada caso.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Evaluación por competencias. - Otros documentos gráficos o textuales. - Trabajos individuales. - Otros.
Cualificación final	<p>Indicar o procedimiento para obtener a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación cuantitativa: se respetará la media académica de los 2 trimestres anteriores y se valorará el trabajo y evolución en el 3º trimestre para subir nota, en caso de que estos sean positivos. - Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. - La observación directa.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de fichero sobre xogos tradicionais galegos y práctica de los mismos en la medida que sea posible. - Construcción de pelotas malabares y práctica con las mismas. - Práctica de EF en casa a través de videos. - Retos físicos para realizar en familia.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos, resumos e exercicios (enviando posteriormente as correccións).
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Youtube y diferentes Blogs de Educación Física. - Correo electrónico. - Videoconferencias webex.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP A PONTE
CURSO: 3º DE E.P.
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO DE 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1-1 Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados utilizando diferentes fontes.	B1-1.1 Busca, selecciona e organiza información con análise, obtén conclusións e comunícaa por escrito.
B1-2 Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e expresar contidos sobre Ciencias Sociais.	B1-2.1 Utiliza as tecnoloxías da información para elaborar terminoloxía axeitada aos temas tratados.
B1-3 Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	B1-3.1 Utiliza con precisión o vocabulario adquirido en traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. B1-3.3 Expón oralmente e de forma clara e ordenada os traballos relacionados coa área.
B1-4 Realizar traballos e presentacións que supoñan a selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	B1-4.1 Realiza traballos e presentacións que supoñan a selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico.
B4-3 Identificar e localizar no tempo e no espazo procesos e acontecementos históricos máis relevantes da historia de España.	B4-3.3 Explica aspectos relacionados coa forma de vida social de España das distintas épocas históricas.
B4-4 Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas de vida humana no pasado.	B4-4.2 Respecta os restos históricos e valóraos como patrimonio que debemos legar e preservar.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación directa do traballo realizado a través de enderezo electrónico.- Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación pertencentes ao 1º e 2º trimestres.- Análise e valoración a través das anotacións individuais.- Análise e valoración da participación nos traballos propostas dacordo aos recursos existentes en cada caso.
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación directa.- Avaliación por competencias.- Outros documentos gráficos e textuais.- Audios.- Proxectos persoais.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none">- Cuantitativa. Respetarase a media académica do 1º e 2º trimestres tendo en conta a situación persoal do alumnado.- Cualitativa. O criterio será a rúbrica correspondente á unidade.- Observación directa e individual.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none">- Non se contempla.
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Cuantitativa. Valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo.- Observación directa e individual.
	<u>Criterios de cualificación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Os mesmos mencionados na 1ª táboa.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación do traballo diario a través do enderezo electrónico.- Valoración cualitativa do avance individual.- Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	- Tarefas globalizadas de investigación. - Tarefas do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Correccións individualizadas das tarefas remitidas a través de enderezo electrónico. - Chamadas telefónicas e videochamadas para manter o equilibrio emocional do alumnado.
Materiais e recursos	- Libro de texto (físico e dixital). - Enderezo electrónico.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP A PONTE
CURSO: 3º E.P.
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO DE 2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1-1 Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación a partir da consulta de distintas fontes e comunicando os resultados.	B-1.1 Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente ou por escrito.	CL AA
B1-3 Comunicar de forma oral ou escrita os resultados obtidos tras a realización de diversas experiencias.	B1-3.1 Utiliza, de maneira adecuada, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos. B1-3.2 Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, manifestando a comprensión de textos orais ou escritos.	CL
B1-5 Realizar proxectos e presentar informes.	B1-5.2 Realiza un proxecto utilizando distintos soportes, recollendo información de distintas fontes e comunicando de forma oral a experiencia realizada apoiándose en imaxes e textos escritos.	CMCT CL AA IE
B1-1 Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación a partir da consulta de diferentes fontes e comunicando os resultados.	B1-1.1 Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao por escrito.	CL AA
B4-1 Clasificar materiais polas súas propiedades.	B4.1.1 Observa, identifica e clasifica algúns materiais polas súas propiedades.	CL CMCT
B4-4 Realizar investigacións sinxelas para estudar o comportamento ante a luz e a electricidade.	B4-4.2 Identifica algunha das principais características das difetentes formas de enerxía. B4-4.3 Identifica algunhas das principais características das enerxías renovables e non renovables.	CMCT
B4-5 Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos.	B4-5.5 Investiga a través da realización de experiencias sinxelas sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	CMCT AA
B5-1 Coñecer os principios básicos que rexen máquinas e	B5-1.1 Identifica diferentes tipos de máquinas e clasífcaas según o	CMCT

aparells.	número de pezas. B5-1.3 Identifica algunha das aplicacións das máquinas e aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.	CSC
-----------	---	-----

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación directa do traballo realizado a través de enderezo electrónico.- Análise e valoración das tarefas creadas para a avaliación pertencentes ao 1º e 2º trimestres.- Análise e valoración a través das anotacións individuais.- Análise e valoración da participación nos traballos propostos dacordo aos recursos existentes en cada caso.
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación directa.- Avaliación por competencias.- Outros documentos gráficos e textuais.- Proxectos persoais.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none">- Cuantitativa. Respetarase a media académica do 1º e 2º trimestres tendo en conta a situación persoal do alumnado.- Cualitativa. O criterio será a rúbrica correspondente á unidade.- Observación directa e individual.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none">- Non se contempla.
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Cuantitativa. Valorarase o resultado da realización de tarefas de repaso e reforzo.- Observación directa e individual.
	<u>Criterios de cualificación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Os mesmos mencionados na 1ª táboa.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Observación do traballo diario a través do enderezo electrónico.- Valoración cualitativa do avance individual.- Análise de participación, traballo e evolución en relación aos recursos existentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	- Tarefas globalizadas de investigación. - Tarefas do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Correccións individualizadas das tarefas remitidas a través de enderezo electrónico. - Chamadas telefónicas e videochamadas para manter o equilibrio emocional do alumnado.
Materiais e recursos	- Libro de texto (físico e dixital). - Enderezo electrónico.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Enderezo electrónico e chamada telefónica.
Publicidade	Páxina web do centro.