



[xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**
 - 1.1. Datos básicos do centro
 - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
 - 1.3. Breve xustificación do mesmo
 - 1.4. Proceso de elaboración

2. **Situación de partida**
 - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
 - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
 - 2.3. Análise DAFO

3. **Plan de Acción**
 - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
 - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. **Avaliación do PD**
 - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
 - 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. **Difusión do PD**

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

CEIP PLURILINGÜE ANTONIO FERNÁNDEZ LÓPEZ R/ COLEXIOS S/N

27392 OURAL - SARRIA CIF Q 7755043B

TELFO: 982870832-33-34. FAX: 982870835

CÓDIGO DO CENTRO: 27011743

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipantoniofernandezlopez/>

Correo electrónico : ceip.antonio.fernandez.lopez@edu.xunta.es

EQUIPO DIRECTIVO

- **DIRECTORA:** *Celia M^a Martínez Blanco*
- **SECRETARIA:** M^a Carmen Trashorras Reija

PROFESORADO

Educación Infantil:

- Paula Arias Rodríguez

Educación Primaria:

- Marisela Gutiérrez Villanueva
- María José López López
- María Arenas Arias
- M^a Carmen Trashorras Reija
- María Varela Negro

Especialistas:

- Celia M^a Martínez Blanco. Inglés.
- Diego Rey López. Educación Física.
- Laura Pérez Pérez. Música.
- María Celada Guerrero. Pedagogía Terapéutica.
- M^a Jesús Trigo Balea: Xefa do departamento de Orientación.
- Rocío Freire Rodríguez. Relixión
- PROA +: María Estefanía Castaño López

ALUMNADO:

Grupos

4º-5º-6º INFANTIL (3-4-5 ANOS)

Paula Arias Rodríguez

1º e 2º DE PRIMARIA

Mª José López López

3º DE PRIMARIA

María Arenas Arias

4º DE PRIMARIA

Marisela Gutiérrez Villanueva

5º DE PRIMARIA

Mª Carmen Trashorras Reija

6º DE PRIMARIA

María Varela Negro

CONTORNO

A localidade de Oural, pertence ao concello de Sarria, a 8 km desta. Está situada na zona sur da provincia de Lugo, a 40 kilómetros da capital da provincia, ben comunicado co resto ca Comunidade por carretera e ferrocarril. Aínda que está enclavado nunha zona eminentemente rural, con gran carga agrícola e gandeira, ten unha importante compoñente industrial na fábrica de Cementos Cosmos e nas industrias de servizos da capitalidade do concello. Ten unha poboación avellentada cun índice de natalidade moi baixo. O nivel socioeconómico e cultural das familias é medio-baixo. Cada vez son máis as familias nas que traballan ámbolos proxenitores

No cole están escolarizados 74 alumnos (14 de E. Infantil e 60 de E. Primaria) Só unha pequena parte do alumnado vive na localidade; a maioría acode en autobús procedente das distintas parroquias do Concello e do concello de O Incio e Bóveda.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro.

O noso centro vén apostando pola introdución das TIC nos procesos de ensino-aprendizaxe. Xa hai uns anos realizáronse proxectos de formación para a o manexo da PDI, e o uso das Tic como ferramenta básica ao que asistiu a meirande parte do profesorado.

Dada a rápida evolución das tecnoloxías da información e da comunicación, os coñecementos adquiridos precisan dunha actualización frecuente que non sempre se produce. O avance de internet nestes últimos anos e dos recursos que se ofrecen a través da rede para incorporar na práctica docente fan necesaria a adquisición de novas competencias por parte do profesorado.

Actualmente, no C.E.I.P. “ Plurilingüe Antonio Fernández López” de Oural contamos cunha aula de ordenadores con equipos de sobremesa, e xa levan varios anos funcionando e nalgúns casos son moi lentos e avaríanse con facilidade. Todas as aulas teñen canón con pantalla, 7 delas dispoñen de PDI. Todas as aulas dispoñen de ordenador.

Temos posibilidade de utilizar o escáner en dous lugares: Secretaría e Dirección.

Cada grupo de alumnos, dende Educación Infantil de 3 anos ata o 6º curso de Educación Primaria, dispón dunha hora semanal para asistir co seu titor/a a esta aula. Ademais acaban de instalarse no centro novos puntos de wifi.

Ademais dos equipos existentes en cada aula de E.I. e Primaria, tamén hai ordenador na aula de PT, Orientación, aula de lingua estranxeira, un na biblioteca para uso dos alumnos/as e un para a xestión da biblioteca, coa súa impresora. A sala de mestres dispón de ordenador para uso dos mestres, e tamén hai un equipo en cada unha das dúas dependencias administrativas.

Na páxina Web do centro colgamos as novas e as actividades máis salientables.

No que respecta ao profesorado, en xeral obsérvase unha favorable disposición a utilizar e a aprender máis sobre as TIC. Esta disposición favorable contrasta coa percepción das competencias reais, que é en xeral bastante baixa. Polo tanto, faise preciso **un maior esforzo en formación**, tanto para o profesorado, como para as familias, e atendendo en cada caso ás necesidades percibidas por cada grupo. O profesorado precisa dunha formación orientada á utilización didáctica das TIC na aula, a través do dominio solvente de software educativo, da busca de información en internet, de blogs e wikis, ou da pizarra dixital. As familias demandan uns coñecementos mínimos para resolver problemas básicos de software e hardware (instalar aplicacións, mantemento do sistema operativo...), así como coñecemento do software educativo ou con utilidade educativa, o uso do procesador de textos e un dominio básico de internet.

A implantación de **internet nos fogares** vai collendo pulo e na maioría deles está presente, cando menos no teléfono móvil. Estamos nun momento importante para impulsar a formación das familias neste ámbito, máis se cadra cando observamos que os pais e nais apenas axudan aos seus fillos nas tarefas escolares (unhas veces non poden facelo por razóns alleas á súa vontade -chegan moi tarde de traballar-, e outras porque carecen de coñecementos suficientes no ámbito das TIC) e son estes os que van collendo a dianteira neste tipo de coñecementos. Dado que o acceso a internet esixe comportamentos responsables por parte

do alumnado e a supervisión dos pais ou nais, temos aquí un aspecto delicado a considerar e que debemos priorizar.

Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A utilización das novas tecnoloxías da información e a comunicación está a ter unha **repercusión fundamental na sociedade actual**. A escola non pode permanecer á marxe dos cambios que se están a producir para evitar un distanciamento entre a unha e a outra, e consecuentemente favorecer a desmotivación dos estudantes.

A educación hoxe ten que partir e adaptarse a esa realidade, implicándose na solución dos seus problemas. Pensemos que debido ao grande desenvolvemento que presenta a rede internet, a información está ao alcance da man, sempre e case en calquera lugar. Cun simple clic podemos acceder a enciclopedias, blog, sitios webs, foros, podemos manter conversas con persoas que viven ao noso carón ou que se atopan no outro extremo do mundo, todo un mundo novo que se abre ante nós. Pero como usuarios desta rede, non só podemos recibir información, senón tamén transmitila, creala, compartila, sermos partícipes da construción desa grande urbe da comunicación.

Polo tanto, **as tecnoloxías convértense nun instrumento indispensable nos centros educativos**, tanto polas posibilidades que abre a súa utilización didáctica no proceso de ensino-aprendizaxe, como na mellora da xestión académica e dos recursos do centro.

Así mesmo, as tecnoloxías traen asociados novos retos, tales como:

Novos contornos virtuais, en liña, de aprendizaxe que, aproveitando as posibilidades das TIC, ofrecen novos modelos para o ensino e a aprendizaxe libres das restricións que impoñen o tempo e o espazo no ensino presencial, mantendo unha continua comunicación (virtual) entre estudantes e profesores.

Formación do profesorado. O profesorado actualizou os seus coñecementos didácticos en canto á competencia dixital, que lle axuda a dominar e integrar os instrumentos tecnolóxicos na súa práctica docente. Xa no ano 2020 comezou un PFPP de ferramentas TIC no ensino mixto, ademais, coa entrada en funcionamento de Edixgal no centro, varias mestras formáronse nesta práctica. O claustro ten a intención de continuar coa formación nos vindeiros anos.

Porén, utilizar internet con fins educativos e como complemento doutros medios de información e de coñecemento implica coñecer os lados positivos e negativos da Rede, e por iso debemos preparar aos estudantes para un uso seguro e eficaz de internet.

Tratamento da diversidade. Os materiais didácticos interactivos (en disco e en liña) individualizan o traballo dos alumnos xa que o ordenador pode adaptarse aos seus coñecementos previos e ao seu ritmo de traballo. Resultan moi útiles para realizar actividades complementarias e de recuperación nas que os estudantes poden autocontrolar o seu traballo. Tamén para o **alumnado con NEAE** (necesidade específica de apoio educativo) o uso do ordenador, en xeral, proporciona moitas vantaxes. Moitas formas de discapacidade física e psíquica limitan as posibilidades de comunicación e o acceso á información; en moitos destes casos o ordenador, incluso con periféricos especiais, pode abrir camiños alternativos que resolvan estas limitacións.

Tampouco debemos esquecer que as TIC son, por si mesmas, **motivadoras**. O alumnado acode con actitude máis positiva cando debe buscar información ou simplemente escribir nun soporte dixital que cando o fai sobre ou soporte tradicional, é dicir, o papel. E o que nun primeiro momento pode semellar unha grande demora ou unha perda de tempo (para un alumno iniciarse na escritura cun teclado, por exemplo, é un proceso lento) convértese rapidamente nunha adquisición de técnicas e habilidades que facultarán ao alumnado para futuras aprendizaxes.

1.3. Breve xustificación

O Decreto 105/2014, que establece o currículo de primaria en Galiza , di no seu artigo 19, en canto a competencia dixital:

- A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
- Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
- A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos

didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.

- Os centros docentes que desenvolvan o currículo completo nun contorno dixital deberán establecer un proxecto de educación dixital que formará parte do seu proxecto educativo e deberá contar coa aprobación da consellería competente en materia educativa, segundo o procedemento que se estableza.
- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
 - Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
 - Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

As directrices do Plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación, especificanse os elementos da competencia dixital.

“Trátase de que o alumnado, ao rematar a escolarización obrigatoria, acade unha competencia dixital.

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito e de coherencia, resulta necesaria a creación dun plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación no centro e na aula coa participación activa de todo o equipo docente, que unha vez aprobado, se incorporará á programación xeral anual de centro, e a súa avaliación, á súa memoria.

Cada proxecto será único atendendo ás características e ás posibilidades que se poden acadar tendo en conta a situación xeográfica, o tipo de alumnado, a formación do profesorado e as infraestruturas dispoñibles.

Deseñaranse unhas pautas para realizar un seguimento e avaliación do plan, polo menos trimestral, polas persoas coordinadoras de ciclo e -en caso de existir- pola persoa coordinadora do plan, que determinarán, se é o caso, aspectos a mellorar.

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse. Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito e de coherencia, resulta necesaria a creación dun plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación no centro e na aula coa participación activa de todo o equipo docente, que unha vez aprobado, se incorporará á programación xeral anual de centro, e a súa avaliación, á súa memoria. Cada proxecto será único atendendo ás características e ás posibilidades que se poden acadar tendo en conta a situación xeográfica, o tipo de alumnado, a formación do profesorado e as infraestruturas dispoñibles. Deseñaranse unhas pautas para realizar un seguimento e avaliación do plan, polo menos trimestral, polas persoas coordinadoras de ciclo e -en caso de existir- pola persoa coordinadora do plan, que determinarán, se é o caso, aspectos a mellorar.

1.4. Proceso de elaboración

As tecnoloxías na escola deben entenderse inmersas nas distintas áreas curriculares. O alumnado emprégaa para descubrir ou reforzar aprendizaxes recollidas no currículo cotián.

O alumnado constrúe o seu propio coñecemento a partir das súas concepcións previas e interveñen procesos emocionais, afectivos e cognitivos. Esa construción facilítase mediante unha intervención globalizada que parta das experiencias vivenciais e diversas do alumnado e que estea baseada na súa participación activa e crítica (entendendo que a participación crítica debe axeitarse a cada idade)".

En consecuencia, as estratexias deseñadas para aprender deben proporcionarlle ao alumnado oportunidades para realizar aprendizaxes significativas, que partan do experiencialmente vivido, dos coñecementos previos (permitindo que os expliciten e que os poñan en cu estión) e da utilidade individual e social do que se aprende.

O **papel do profesorado é o de facilitador das aprendizaxes** críticas e persoais; organizador de ambientes adecuados (ricos, estimulantes e diversificados) que permitan o manexo de fontes diversas e actualizadas; propiciador de experiencias de aprendizaxe integradoras, significativas, diversificadas e globalizadoras; favorecedor do traballo colectivo e cooperativo que permita a máxima interacción entre o alumnado...

É tamén moi importante, á hora de deseñar estratexias para aprender, ter en conta o **clima e a organización da aula**. Esta debe permitir a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas, a organización dos materiais e recursos, a adopción de fórmulas variadas de agrupamento acordes coas necesidades diversas de traballo na área... unha aula, en suma, que posibilite a realización de actividades diversas (buscar no ordenador, facer experimentos, tomar notas, facer esquemas, consultar libros, escribir, manexar un modelo anatómico, discutir en gran grupo, debater en pequeno grupo...).

O traballo nas áreas vaille permitir ao alumnado utilizar variados recursos. Unha mención específica merece a utilización das TIC, usadas como fontes informativas (internet, dicionarios e enciclopedias dixitais, webquest...), como facilitador do tratamento de datos (programas específicos), como recurso capaz de amosar modelos (software específico), como medio para a redacción de informes e para a comunicación de conclusións e informacións (elaboración de texto e hipertexto, chat, correo electrónico, web...). As TIC fan que determinados feitos, sucesos, problemas... sexan próximos ao alumnado, en canto que esa proximidade depende cada vez menos da distancia física e do espazo.

As TIC deben entenderse inmersas nas distintas áreas curriculares. O alumnado emprégaas para descubrir ou reforzar aprendizaxes recollidas no currículo cotián. O tema de investigación xurde dos centros de interese do resto das áreas: Coñecemento do Medio, Linguaxe, Matemáticas, etc

Para desenvolver esta metodoloxía será preciso fixar tempos e espazos para os grupos do alumnado participante:

Reservar a cada grupo de alumnos do centro un mínimo dunha hora semanal, dentro do seu horario lectivo, para acudir á aula de informática co profesor/a titor/a, e se este carece de coñecementos suficientes será axudado polo profesor/a coordinador ou dinamizador TIC. O resto do horario da aula de informática estará a disposición das necesidades do profesorado.

O acceso á información tamén poderá facerse desde a Biblioteca escolar, polo que está previsto aumentar os ordenadores para uso do alumnado neste espazo.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro conta con conexión a internet por fibra óptica. A conexión da que dispón o centro é **4G con 150 Mbps de descarga y 50 Mbps de subida**. En cada unha das aulas hai un porto de conexión a Ethernet. Tamén conta con puntos wifi na maioría das aulas. Asimesmo, dispoñemos de conexión a rede Abalar.

O equipamento dispoñible é o seguinte:

- 2 aulas nas que se leva a cabo o proxecto E-Dixgal, que contan co kit completo.
- 2 ordenadores con impresora e escáner, para a xestión e administración.
- A biblioteca conta cun ordenador de sobremesa e unha impresora
- A sala de mestres, o departamento de orientación e a aula de apoio contan con cadanseu ordenador e impresora.
- A aula de informática con 12 ordenadores de sobremesa e 1 escáner.
- As aulas de primaria, infantil, inglés e música, contan con ordenador, PDI e proxector.
- O centro tamén dispón de 10 tablets e 3 portátiles.

En canto a infraestrutura de voz, contamos con teléfono en dirección, na sala de mestres e no departamento de orientación.

Os servizos dixitais que utiliza o centro son a páxina web, que se actualiza periódicamente; a aula virtual que se pon en funcionamento a principio de cada curso e se vai adaptando as necesidades de cada mestre; o libro dixital E-dixgal e a aplicación Abalarmóbil.

Tamén utilizamos a aplicación blogger e a plataforma Snappet.

A xestión do mantemento do equipamento do centro é levada a cabo por Ábaco Sarria. O mantemento do equipamento E-dixgal é xestionado pola UAC Premium. Finalmente, destacar que o centro conta con protocolos de...

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	2,8
	Profesorado	3,6
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,5
	Profesorado	3,1
	Alumnado	3,8
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,6
	Profesorado	3,6
	Alumnado	4
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	2,3
	Profesorado	3,9
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,2
	Profesorado	4
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,8
	Profesorado	3,6
	Alumnado	3,1
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2,3
	Profesorado	3,4
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3
	Profesorado	3,4
	Alumnado	3,7

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	9	9	100%
PROVISIONAL	1	2	50%
INTERINO	1	1	100%
SUBSTITUTO	1	1	100%
TOTAL	12	13	92,3%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
63,5	Explorador/a (A2)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Infantil	<u>4</u>	<u>100%</u>
Primaria	<u>8</u>	<u>100%</u>
TOTAL	<u>12</u>	<u>100%</u>

2.3. Análise DAFO

Área	A. Liderado.	Puntuación de referencia	3,3			
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
A.1. Estrategia digital		2,6	x			x
A.2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado		2,9				x
A.3. Nuevas modalidades de enseñanza		3,5		x		
A.4. Tiempo para exploar la enseñanza digital		3,2				x
A.5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso		3,9		x		

Área	B. Colaboración e redes.	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
B.1.	Evaluación del progreso	3,3				x
B.2.	Debate sobre el uso de las tecnologías	3,5		x		
B.3.	Colaboraciones	2,8				x
B.4.	Sinergias para el aprendizaje mixto	1,7	x			

Área	C. Infraestructuras e equipos	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
C.1.	Infraestructura	3,5		x		
C.2.	Dispositivos digitales para la enseñanza	4,6		x		
C.3.	Acceso a Internet	4,5		x		
C.5.	Asistencia técnica	3,3		x		
C.7.	Protección de datos	2,6	x			
C.8.	Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,6		x		
C.10.	Dispositivos para el alumnado	4,6		x		
C.11.	Brecha digital: medidas para identificar retos	3,8		x		
C.12.	Brecha digital: apoyo para abordar retos	3,2			x	
C.13.	Traer el propio dispositivo	1,9	x			
C.14.	Espacios físicos	2,9			x	
C.15.	Tecnología asistencial	4,2		x		

Área	D. Desenvolvemento profesional continuo	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
D.1. Necesidades de DPC		2,4	x			
D.2. Participación en el DCP		3,5		x		
D.3. Intercambio de experiencias		3,4			x	

Área	E. Pedagogía: apoios e recursos.	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
E.1. Recursos educativos en línea		4,7		x		
E.2. Creación de recursos digitales		3,8		x		
E.3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje		3,3			x	
E.4. Comunicación con la comunidad educativa		4,2		x		
E.5. Recursos educativos abiertos		4,6		x		

Área	F. Pedagogía: Implementación na aula.	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
F.1. Adaptación a las necesidades del alumno.		3,8		x		
F.3. Fomento de la creatividad		2,9			x	
F.4. Implicación del alumnado		3,1			x	
F.5. Colaboración del alumnado		3			x	
F.6. Proyectos interdisciplinarias		2,9	x			

Área	G. Prácticas de avaliación.	Puntuación de referencia				
		Puntuación	D	F	A	O
	Aspecto					
	G.1. Evaluación de las capacidades	2,8			x	
	G.3. Retroalimentación adecuada	3,3			x	
	G.5. Autoreflexión sobre el aprendizaje	3,1			x	
	G.6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,5	x			
	G.7. Evaluación digital	2,8			x	
	G.8. Documentación del aprendizaje	2,6	x			
	G.9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	2,8			x	
	G.10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro.	2,6	x			

Área	H. Competencias dixitais do alumnado.	Puntuación de referencia				
		Puntuación	D	F	A	O
	Aspecto					
	H.1. Comportamiento seguro	3,6			x	
	H.3. Comportamiento responsable	4,1		x		
	H.4. Verificar la calidad de la información	3,3			x	
	H.6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,1			x	
	H.7. Creación de contenidos digitales	2,4	x			
	H.8. Aprender a comunicarse	4		x		
	H.10. Habilidades digitales para diferentes materias	3,6			x	
	H.11. Aprender a codificar o programa	3,1			x	
	H.13. Resolver problemas técnicos	2,8	x			

Área	Preguntas específicas del centro	Puntuación de referencia				4,2			
		Puntuación	D	F	A	O			
	El centro utiliza servicios digitales educativos corporativos para difundir la información	5		x					
	El profesorado participa en actividades formativas organizadas por la Administración Educativa para la actualización de las competencias digitales	4	x						
	El alumnado puede encontrar toda la información que necesita en la web del centro.	4,5		x					
	El equipo directivo promueve el uso de software libre en el ámbito educativo.	4	x						
	El centro promueve la creación conjunta de conocimiento a través de la organización de un Plan de formación en centros del que forman parte el profesorado.	4,4		x					
	El alumnado puede hacer un seguimiento de sus tareas a través del aula virtual del centro o de Edixgal en la mayoría de las materias.	4,7		x					
	Desde el centro educativo se promueve la participación del profesorado en actividades formativas individuales organizadas por la Administración.	4	x						
	Las diferentes modalidades de formación organizadas por la Administración Educativa se ajustan a las necesidades formativas.	3,4			x				
	A los alumnos/as y sus familias les llegan avisos y notificaciones a través de la aplicación abalarMobil. Además se pueden justificar las faltas.	4,7		x					

Área	Preguntas específicas del centro	Puntuación de referencia	4,2			
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
	El equipo directivo conoce la normativa relativa a la adquisición de equipamiento informático para los centros educativos.	5		x		
	El centro difunde la información de interés y facilita el seguimiento de la actividad académica del alumnado a través de servicios digitales educativos.	4,2		x		
	El alumnado es conocedor de las ventajas del uso de software libre en el ámbito educativo y dispone y hace uso de este tipo de herramientas en el centro.	4,2		x		
	En las aulas del centro hay equipamiento informático comprado por el propio centro.	4	x			
	El profesorado es conocedor de las ventajas del uso del software libre en el ámbito educativo y dispone y hace uso de este tipo de herramientas en el centro.	3,8	x			
	El alumnado en sus casas no necesitan usar software de pago para realizar las actividades propuestas desde el centro educativo.	4,3		x		

Área	Utilidad de las actividades de DPC	Puntuación de referencia				3,07
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
	Desarrollo profesional presencial	3,8		x		
	Desarrollo profesional en línea	3,4		x		
	Desarrollo profesional a través de la colaboración	4		x		
	Desarrollo profesional a través de redes profesionales	2	x			
	Orientación/asesoramiento internos	2,7			x	
	Otra formación interna	4,2		x		
	Visitas de estudio	1,5				x
	Programas acreditados	3	x			

Área	Seguridad al utilizar la tecnología	Puntuación de referencia				3,75
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
	Preparación de clases	3,6			x	
	Impartición de clases	3,6			x	
	Retroalimentación y apoyo	3,4			x	
	Comunicación	4,4		x		

Área	Porcentaje del tiempo	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital		3,6		x		

Área	Adopción de la tecnología	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Adopción de la tecnología/miembros del equipo directivo		3		x		
Adopción de las tecnologías/ Profesorado		2,6			x	

Área	Uso de la tecnología por parte del alumnado(dentro y fuera del centro)	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
La tecnología en el centro		4,6		x		
La tecnología en el hogar para las tareas escolares		3,33			x	
Las tecnologías fuera del centro con fines de aprendizaje		2,1	x			
La tecnología en el hogar para el ocio		2,5			x	
Ausencia de tecnología fuera del centro		3,6		x		

Área	Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo	Puntuación de referencia				
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Acceso de alumnado a dispositivos fuera del centro		4,6				x

Área	Conocimiento técnico del alumnado	Puntuación de referencia	100%			
Aspecto		Puntuación	D	F	A	O
Sabe cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda		52,6%			x	
Le pide a su familia que le ayuden a usar el software/las aplicaciones		36,8%	x			
Pide a sus amistades que le ayuden a usar el software/aplicaciones		10,5%	x			
Pide a sus docentes o formadores que le ayuden a usar el software /aplicaciones		26,3%	x			
Encuentra ayuda en internet		26,3%	x			
Le gustaría utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto		26,3	x			
Le han dado información sobre cómo debe usar los dispositivos digitales		63,2%		x		
Es difícil encontrar un espacio tranquilo cuando se utilizan dispositivo digitales		10,5%		x		
A menudo se distraen cuando usan dispositivos digitales para estudiar		31,6%			x	

3. Plan de Acción

Obxectivos, indicadores e accións

A secuencia seguida para a elaboración do Plan de Acción do noso centro comezou coa valoración dos recursos informáticos do centro, o emprego das aulas virtuales, repaso das distintas actividades ou recursos que se poden engadir a aula virtual... Todo isto para encamiñarnos en primeiro lugar a realización do SELFIE do centro, e cos seus resultados elaborar o DAFO.

Unha vez feito o SELFIE infórmase dos resultados e analizámoslos para poder ter un plan de mellora. Reunímonos co mentor ADIX para concretar os pasos a seguir e as melloras que se poden realizar.

O seguinte paso foi facer o test CDD por parte de todo o claustro de mestras. Unha vez obtido os resultados fixemos un análise dos mesmos e observamos as dificultades e as oportunidades atopadas.

A continuación, cos resultados do SELFIE e do test CDD, e tras unha formación ADIX sobre as distintas formas de elaborar o DAFO, levamos a cabo un análise profundo das oportunidades e ameazas expostas nos resultados.

Tras este traballo pasamos a elaborar os obxectivos a levar a cabo no noso Plan de Acción, e por último elaboramos este completo Plan de Acción que se desenvolverá no vindeiro curso.

Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

- Mellora do equipamento na aula de informática e renovación da conexión por cable. A finalidade é poder utilizar a aula cos nenos, xa que a maioría das veces algúns equipos non responden e a conexión a internet falla a cotío.
- Renovación dos equipos na área de xestión e administrativa, para facilitar o traballo do equipo directivo.
- Fotocopiadora.
- Ordenador para a consulta do catálogo na biblioteca.

“Área/s de mellora”: A. LIDERADO- Comunicación organizativa.							
1. OBXECTIVO (1):	Definir e crear unha canle de comunicación interna dixital que permita o intercambio de mensaxes entre todo o persoal, docente e non docente.					Acadado	
RESPONSABLE:	Dirección					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Non existe unha canle de comunicación interna dixital que permita o intercambio de mensaxes entre todo o persoal, docente e non docente.						
Valor de partida (3)	Non está creada unha canle de comunicación interna e dixital.						
Valor previsto e data (4)	Si está creada unha canle de comunicación interna e dixital.				30/09/2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO1.1: Crear un grupo de traballo para debater e elixir a canle idónea de mensaxería entre todo o persoal do centro. Definir unha canle de comunicación interna dixital que permita o intercambio de mensaxes entre todo o persoal, docente e non docente	Dirección	07/09/2022	Acta de constitución do grupo de traballo e acordos tomados. Equipos informáticos.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO1.2: Decidir e crear a canle máis axeitada para a comunicación interna.	Dirección	30/09/2022	Ferramentas institucionais de comunicación interna: espazo ABALAR, aula virtual, correo corporativo (uso grupal). Equipos informáticos.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

“Área/s de mellora”: A. LIDERADO- Práctica reflexiva.							
2. OBXECTIVO (1):	Reflexionar sobre a nosa práctica profesional de xeito individual e colectiva en canto ao uso das tecnoloxías dixitais, dunha maneira constructiva para acadar a mellora desta práctica.					Acadado	
RESPONSABLE:	DIRECCIÓN					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Un 40% do profesorado do centro realiza unha reflexión formal da práctica profesional en canto ao uso das tecnoloxías.						
Valor de partida (3)	40% do claustro reflexiona sobre, propia e colectiva, práctica educativa.						
Valor previsto e data (4)	75% do claustro sexa capaz de facer unha reflexión constructiva da súa propia práctica educativa e da do grupo/claustro.				15/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO2.1: Reunir ao claustro e facer unha posta en común da práctica educativo.	DIRECCIÓN	15/10/2022	Aula reunións.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.2: Establecer as dificultades e as fortalezas atopadas no proceso.	DIRECCIÓN	15/12/2022	Táboa de recollida de datos.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.3: Propoñer melloras e incentivar as fortalezas.	DIRECCIÓN	15/01/2023	Táboa cos items e suxerencias recollidas.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO2.4: Propoñer plan de mellora.	DIRECCIÓN	15/04/2023	Melloras apreciadas e futuras.		Realizada		

“Área/s de mellora”: A. LIDERADO- Pensamento computacional.							
3. OBXECTIVO (1):	Iniciar e investigar sobre os conceptos e procesos do pensamento computacional como parte da competencia dixital docente, é dicir, iniciar uns coñecementos de conceptos computacionais para poder desenvolver unha axeitada competencia dixital como docente.					Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Plan Dixital.					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Unha porcentaxe do 10 % do profesorado ten claros os conceptos e procesos do pensamento computacional.						
Valor de partida (3)	10% do profesorado acada un nivel óptimo en conceptos e procesos do pensamento computacional.						
Valor previsto e data (4)	40% do claustro sexa capaz de acadar uns coñecementos de conceptos computacionais para poder desenvolver unha axeitada competencia dixital como docente				30/05/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO3.1: Propoñer conceptos básicos e ben definidos sobre computación.	Equipo Plan Dixital	30/11/2022	Táboa recollida de datos. Equipos informáticos.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO3.2: Propoñer ao profesorado estes conceptos.	Equipo Plan Dixital	30/02/2023	Táboa cos items e suxerencias recollidas. Equipos informáticos		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO.3: Procesar o aprendizaxe de novos conceptos computacionais.	Equipo Plan Dixital	30/05/2023	Plan de consecución e posibles melloras.				

“Área/s de mellora”: B. Colaboración en rede - Compartir.						
4. OBXECTIVO (1):	Compartir contidos dixitais, na aula virtual, respectando ás normas de propiedade intelectual e os dereitos de autoría.				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo TIC .				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Un 20% do profesorado acadou o coñecemento de normas de propiedade intelectual e dereitos de autoría e como compartir ese contidos dixitais.					
Valor de partida (3)	20% do profesorado coñece as normas de propiedade intelectual e de dereito de autoría e emprégao a hora de compartir contidos dixitais.					
Valor previsto e data (4)	75% do profesorado sexa coñecedor das normas de propiedade intelectual e de dereito de autoría e que o empregue a hora de compartir contidos dixitais.			30/03/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO4.1: Elaborar un documento informativo coa normativa en relación ás normas de propiedade intelectual e de dereitos de autoría.	Equipo TIC's	20/10/2022	Documentación sobre a normativa vixente. Equipos informáticos. Aula Virtual e web do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Poñer en coñecemento de todo o claustro sobre o documento elaborado. Sesión informativa/formativa	Equipo TIC's	20/12/2022	Documentación sobre a normativa vixente de xeito informativo e formativo. Aula de Reunións		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.3: Poñer en práctica estas normas a hora de compartir contidos dixitais.	Equipo TIC's	30/03/2023	Diversidade de contidos dixitais de interese para ser compartidos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Áre/s de mellora”: C. Ensino e aprendizaxe - Tecnoloxías emerxentes.						
5.OBXECTIVO (1):	Utilizar as tecnoloxías emerxentes de forma ética para explorar experiencias e contidos de aprendizaxe novos.				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo PFPP				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Sobre o 40% do profesorado do centro emprega tecnoloxías emerxentes para explorar experiencias e contidos de aprendizaxe.					
Valor de partida (3)	40% do profesorado emprega tecnoloxías emerxente na súa práctica educativa.					
Valor previsto e data (4)	70% do profesorado emprega tecnoloxías emerxentes na súa práctica educativa			20/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO5.1:Poñer en coñecemento de todo o equipo PFPP do uso das tecnoloxías de forma ética e explorar experiencias e contidos de aprendizaxe novos.	Equipo PFPP	30/10/2022	Formación continua do profesorado. Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2:Levar a cabo a práctica dos coñecementos adquiridos.	Equipo PFPP	30/03/2023	Aula Virtual e web do centro. Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.3: Valorar o aprendizaxe e propoñer melloras	Equipo PFPP	20/06/2023	Plan de consecución e posibles melloras. Equipos informáticos.		Realizada	

“Área/s de mellora”: C. Infraestructuras e equipos.						
6 . OBXECTIVO (1):	Sacar máis beneficios a aula virtual e a aplicación Moodle en relación á comunicación por mensaxería .				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Emprego da mensaxería para ter unha comunicación fluída e retroalimentación co alumnado.					
Valor de partida (3)	O 10% de alumnos e alumnas non empregan a mensaxería para comunicarse coas mestras.					
Valor previsto e data (4)	O 75% do alumnado coñece e emprega a mensaxería para comunicarse coa mestra.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO.6.1: Dar a coñecer o uso da mensaxería, en Edixgal, Aula Virtual, web do centro	Equipo Plan Dixital	25/09/2022	Equipos Edixgal, Aula Virtual, Web do centro Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.6.2.: Empregar de forma cotidiana a mensaxería co profesorado.	Equipo Plan Dixital	25/06/2023	Equipos Edixgal, Aula Virtual, Web do centro Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.6.3: Avaliar o proceso e facer plan de mellora.	Equipo Plan Dixital	30/06/2023	Plan de consecución e posibles melloras.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: C. Infraestructuras e equipos.						
7 . OBXECTIVO (1):	Mellorar os recursos da aula de informática para favorecer o acceso ás tecnoloxías dende 1º ata 4º de primaria				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	O espazo adicado a aula de informática non está actualizado con tecnoloxía emerxentes ademais de ter grandes problemas de conexión a internet, algúns dos equipos as veces non enceden, son moi lentos ...					
Valor de partida (3)	alumnos e alumnas non poden empregar os recursos da aula de informática por mor dos problemas técnicos nos equipos.					
Valor previsto e data (4)	A maioría do alumnado pode facer uso , no centro educativo, de equipos informáticos e tecnoloxía emerxentes con seguridade,efectividade e facilidade.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO.7.1: Solicitar unha avaliación do estado dos equipos informáticos do centro e valorar as posibilidades.	Equipo TIC	10/10/2022	UAC e Equipo TIC Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.2.:Mellorar os equipos,a variedade de tecnoloxías e a conexión a internet.	Equipo TIC	20/05/2023	UAC e Equipo TIC Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.3: Avaliar o proceso e facer plan de mellora.	Equipo TIC	30/06/2023	Plan de consecución e posibles melloras.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: C. Infraestructuras e equipos- Biblioteca/repositorio en liña						
8. OBXECTIVO (1):	Facilitar o acceso á plataforma do proxecto E-LBE 2 a alumnado e profesorado.(Biblioteca dixital de aula)				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Biblioteca				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Non se emprega a plataforma E-LBE 2.					
Valor de partida (3)	Só o equipo de biblioteca fai uso desta plataforma.					
Valor previsto e data (4)	A maioría do alumnado e do profesorado fai uso da plataforma E-LBE 2.			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO.8.1: Dar a coñecer e facilitar o acceso a plataforma E-LBE 2.	Equipo Biblioteca	30/09/2022	Equipos informáticos. Acceso a internet.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.8.2: Usar na práctica diaria esta plataforma de biblioteca dixital	Equipo Biblioteca	30/05/2023	Equipos informáticos. Acceso a internet.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.8.3: Avaliar o proceso e facer plan de mellora.	Equipo Biblioteca	30/06/2023	Plan de consecucin e posibles .melloras.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: G . Prácticas de Avaliación- Retroalimentación axeitada.						
9 . OBXECTIVO (1):	Procurar unha boa retroalimentación nas tarefas realizadas en Edixgal.				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo TIC e profesorado de 5º e 6º				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Cando se corríxen tarefas de Edixgal non se ven as respostas ao momento, polo que falla a retroalimentación propicia da corrección.					
Valor de partida (3)	O 75% da tarefas non amosan as respostas correctas e non se revisan as correccións da mestra.					
Valor previsto e data (4)	O 80% das actividades podan se ver en tempo real as correccións das tarefas.			10/12/2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO.9. 1: Buscar a forma de poder facer a retroalimentación no momento coa corrección de erros nas tarefas.	Equipo TIC e profesorado de 5º e 6º	10/09/2022	Equipos Edixgal		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.9.2: Aplicar o método escollido para a corrección.	Equipo TIC e profesorado de 5º e 6º	10/11/2022	Equipos Edixgal		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.9.3: Valorar o proceso e propoñer melloras	Equipo TIC e profesorado de 5º e 6º	10/12/2022	Plan de consecución e posibles melloras.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

“Área/s de mellora”: G. Prácticas de avaliación- Análise de evidencias.							
10 . OBXECTIVO (1):	Usar as tecnoloxías dixitais para recoller e analizar evidencias sobre os procesos e resultados da aprendizaxe do alumnado.					Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo PFPP					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Un 40% do profesorado do centro emprega todas as vías tecnolóxicas para recoller e analizar os procesos e resultados do aprendizaxe.						
Valor de partida (3)	40 % do profesorado emprega variadas vías para recoller e analizar os procesos e resultados do aprendizaxe.						
Valor previsto e data (4)	70% do profesorado emprega variadas vías para recoller e analizar os procesos e resultados do aprendizaxe.				20/06/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO.10.1: :Poñer en coñecemento de todo o equipo PFPP o uso das tecnoloxías dixitais para recoller e analizar evidencias sobre os procesos e resultados da aprendizaxe do alumnado.	Equipo PFPP	30/10/2022	Formación continua do profesorado		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
					Pendente		
AO.10.2:Levar a cabo a práctica dos coñecementos adquiridos.	Equipo PFPP	30/03/2023	Aula Virtual e web do centro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO.10.3: Valorar o aprendizaxe e propoñer melloras	Equipo PFPP	20/06/2023	Plan de consecución e posibles melloras.		Realizada		

“Área/s de mellora”: H. Capacitación do alumnado- Comportamento responsable							
11 . OBXECTIVO (1):	Incentivar un comportamento responsable no emprego das tecnoloxías.					Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo TIC					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Detéctase, no alumnado, un uso non responsable no emprego das tecnoloxías.						
Valor de partida (3)	20% do alumnado empregan de forma responsable as tecnoloxías.						
Valor previsto e data (4)	60% do alumnado emprega de forma responsable as tecnoloxías				15/05/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLE S (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)		
AO.11.1: Comprobar o comportamento ,empregado polo alumnado, das tecnoloxías.	Equipo TIC	10/10/2022	Aula Virtual e web do centro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO.11.2: Incentivar un comportamento responsable no emprego das tecnoloxías.	Equipo TIC	1/04/2023	Aula Virtual e web do centro.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		
AO.11.3: Valorar o aprendizaxe e propoñer melloras	Equipo TIC	15/05/07	Plan de consecución e posibles melloras.		Realizada		
					Aprazada		
					Pendente		

“Área/s de mellora”: H. Capacitación do alumnado- Verificar a calidade da información.						
12 . OBXECTIVO (1):	Verificar a calidade de información , contrastar datos e darlle valor aos datos reais, afastando os datos incorrectos ou erróneos.				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo TIC e Equipo Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	O alumnado non contrasta ou verifica a información que obteñen na rede					
Valor de partida (3)	Un 10% do alumnado verifica a información obtida na rede, dando por veraz todo o que alí aparece.					
Valor previsto e data (4)	Un 90% do alumnado pode identificar datos falsos e sabe contrastar a información obtida.			30/06/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO.12.1: Recoller as ideas previas do alumnado en relación a información que obteñen na rede.	Equipo TIC	10/10/2022	Aula Virtual e web do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.12.2: Formar ao alumnado da necesidade de contrastar e verificar os datos que obteñen da rede.	Equipo TIC	20/05/2023	Aula Virtual e web do centro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO.12.3: Valorar o aprendizaxe e propoñer melloras	Equipo TIC	30/06/2023	Plan de consecución e posibles melloras.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

- (1) **Establecer e numerar OBXECTIVOS “SMART”** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:
- Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
 - Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
 - Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
 - Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
 - Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

- (2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.
- (3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.
- (4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

- (5) **DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) **RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.
- (7) **DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.
- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, indicando:

- No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

5. Difusión do plan

Definir a estratexia ou protocolo para a publicidade e difusión do plan dixital entre toda a comunidade educativa