



PLAN DIXITAL

[CEIP ANTONIO BLANCO RODRÍGUEZ]

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. **Situación de partida**

- 2.1. Servizos dixitais e mantemento dispoñible.
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. **Plan de Acción**

- 3.1. Obxectivos
- 3.2. Indicadores e accións

4. **Avaliación do PD**

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. **Difusión do PD**

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

CEIP Antonio Blanco Rodríguez, 36001690C
Enderezo - Rúa Lamela nº 6, Covelo – Pontevedra – 36872
www.edu.xunta.gal/centros/ceipantonio blanco
ceip.antonio.blanco@edu.xunta.gal
Etapas educativas: E. Infantil e E. Primaria. Nº de alumnos/as: 114

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro

O CEIP ANTONIO BLANCO RODRÍGUEZ está emprazado na comarca do Condado - Paradanta, na zona entre Pontearreas e A Cañiza, no concello de O Covelo ($42^{\circ}13'51.3''N$ $8^{\circ}21'54.2''W$), ten conexión coa cidade de Vigo con saída e entrada na autovía, o nivel educativo é medio-baixo por a situación económica da comarca, o ser un centro do rural interior sen apenas puxanza de empresas ou economía na zona, o alumnado do centro móvese no rango de entre 100 e 120 alumnos/as, o claustro conta con 16 mestres, e contamos co apoio do concello de Covelo para levar adiante as melloras na infraestrutura do centro así como coa axuda inestimable da Consellería de Educación, ademais dispón o Concello dunha biblioteca, unha asociación de veciñanza, e varios museos na zona (museo etnográfico "Pazo da Cruz") (casa museo "Leonides", casa museo da cera).

Contribución do PDC o Proxecto Educativo do Centro.

A finalidade dun centro educativo é que o alumnado aprenda, fórmese e se desenrole como individuo da sociedade na que vive. En consecuencia, a propia organización vai mellorando a través da súa práctica e da reflexión sobre ela, así como das relacións que establece coa súa contorna.

O Plan Dixital do Centro encaixará no contexto institucional máis amplío que ven recollido noutros documentos institucionais, como o Proxecto Educativo de Centro e ambos documentos deben estar en total concordancia e ser complementarios.

Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.

Nas programacións faise referencia ás competencias dixitais e inclúense recursos dixitais de actividades tipo, sitios web e plataformas. Inclúense criterios para a avaliación da competencia dixital, baseados no marco educativo vixente. As actividades que impliquen o uso de tecnoloxías dixitais por parte do alumnado incorporan aspectos creativos e colaborativos.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A referencia fundamental para que o noso centro desenrole o seu potencial dixital a través dun Plan é o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes (DigCompOrg), desenrolado por o Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), da Comisión Europea.

Este Marco é parte do estudio Furthering Innovative Education, posto en marcha por a Dirección Xeneral de Educación Cultural da Comisión Europea e o Centro Común de Investigación–Instituto de Estudos de Prospectiva Tecnolóxica (IPTS).

A elaboración deste marco europeo ten en conta e mapeou outros marcos xa existentes e recoñecidos, como OPEKA (Finlandia), Microsoft SRT, School Mentor (Noruega), Vensters (Holanda), Speak Up NRP (EE.UU.) o HEInnovate, entre outros.

Do mesmo xeito, e conectado con este marco, a Comisión Europea desenrolou a ferramenta de auto avaliación SELFIE, dispoñible de forma gratuíta para todos os centros educativos, que lles permite obter en liña un informe de auto avaliación do centro (Informe SELFIE).

Así mesmo, no ámbito nacional, consultáronse programas e experiencias que se están realizando a nivel autonómico, como é o caso da Comunidade Autónoma Galega.

- ***Art. 111 bis, Art. 121 e Art.132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación***
- ***Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022***
- ***Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022***
- ***Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022***

1.4. Proceso de elaboración

Dende o PFPP do noso centro, no que participamos 13 mestres, a través dunha organización presencial e telemática na aula virtual do noso centro, así como por reunións Webex; artellamos dun xeito colaborativo a decisión de todos os pasos a dar para a elaboración do PDC.

2. Situación de partida

2.1. Servizos dixitais e mantemento dispoñible

- O noso centro forma parte da rede galega dixital de centros “Rede Dixitalgal” e conta cunha implicación moi alta no emprego das tecnoloxías dixitais, buscando a excelencia no noso alumnado o saír de 6 de primaria no manexo das ferramentas dixitais; sendo centro abalar dende 2011, centro Edixgal dende 2015, pertencendo a “Escolas Conectadas” e programa “Educa en dixital”.
- Dispomos dun ordenador para cada alumno/a aproveitando a dotación Edixgal en 5º e 6º primaria en 4º-3º-2º e 1º contamos coa dotación abalar e a mercada por o centro así como os Kits dixitais de aula, en Infantil contamos con Kits dixitais, todo o traballo lévase a cabo na plataforma Edixgal e na Aula virtual do centro, empregamos Abalarmóbil, abalar Pro (Tokkapp, nas funcionalidades que non da Abalar Pro) e a páxina web do centro.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

- Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Post Secundaria
A -Liderado	Equipo Direct.	4,4	0	0	0	0
	Profesorado	4,6	0	0	0	0
	Alumnado	0,0	0	0	0	0
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,9	0	0	0	0
	Profesorado	3,8	0	0	0	0
	Alumnado	3,3	0	0	0	0
C- Infraestructuras e Equipos	Equipo Direct.	4,6	0	0	0	0
	Profesorado	4,3	0	0	0	0
	Alumnado	5,0	0	0	0	0
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,1	0	0	0	0
	Profesorado	4,3	0	0	0	0
	Alumnado	0,0	0	0	0	0
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,9	0	0	0	0
	Profesorado	3,9	0	0	0	0
	Alumnado	0,0	0	0	0	0
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,7	0	0	0	0
	Profesorado	3,8	0	0	0	0
	Alumnado	4,0	0	0	0	0
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,6	0	0	0	0
	Profesorado	3,5	0	0	0	0
	Alumnado	0,0	0	0	0	0
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4,3	0	0	0	0
	Profesorado	4,2	0	0	0	0
	Alumnado	4,8	0	0	0	0

- **Test CDD:**

Participación segundo perfil do profesorado (Táboa 1.3. do informe grupal do TestCDD)

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	9	11	81,8%
PROVISIONAL	3	4	75%
INTERINO	2	2	100%
SUBSTITUTO	3	4	75%
DESPRAZADO	0	0	0%

Puntuación e nivel de competencia do centro (Táboa 2.1. do informe grupal do TestCDD)

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
83,6	Integrador/a (B1)	76,5	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas (Táboa 2.2. do informe grupal do TestCDD)

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	0	0	0	0
BAC	0	0	0	0
F.P	0	0	0	0

Distribución do profesorado por niveis (Táboa 2.3. do informe grupal do TestCDD)

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante nes nivel
A1	1	5,9%
A2	5	29,4%
B1	6	35,3%
B2	3	17,6%
C1	1	5,9%
C2	1	5,9%
TOTAL	17	100 %

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o noso centro xenerou unha análise DAFO que é a seguinte:

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUCTURAS EQUIPAMENTO	Adecuación dos espazos as necesidades das novas tecnoloxías na docencia directa	Falta de motivación por parte da comunidade educativa para o emprego de tecnoloxía
	PERSOAL DOCENTE		Medo o emprego de ferramentas e plataformas dixitais
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	Dotación a todo o alumnado de ferramentas tecnolóxicas básicas	
	FAMILIAS	Boa imaxe na implantación da tecnoloxía	
	OFERTA		O proceso educativo non é nada atractivo para a motivación da comunidade educativa
	ORGANIZACIÓN DE CENTRO	Equipo de I+D	Necesidade de formación na I+D do profesorado.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Mentor ADIX (asesoramento no centro)	Falta de renovación por parte da consellería das ferramentas dixitais
	LEXISLACIÓN	Posibilidade de acceder a recursos financiados con fondos europeos para a mellora do centro	Cambio de profesorado en cada comezo de curso académico sen formación tecnolóxica
	CONTORNA	Formación do alumnado e capacitación de este para o mundo laboral	Compromiso baixo por a situación socio-económica
	ANPA	Implementación e mellora da aprendizaxe no ámbito dixital no rural no centro educativo	Falta de implicación dos fogares no desenvolto dixital
	OUTRAS ENTIDADES		Zona social económica media baixa

3. Plan de Acción

Para a elaboración do Plan Dixital do centro tivemos en conta as tres áreas do informe Selfie (Infraestruturas e equipamento, Pedagogía: implantación na aula e Pedagogía: apoios e recursos) que máis se acomodaban a nosa realidade como áreas de mellora, desenrolando dende a realidade do noso DAFO e do Test CDD as seguintes táboas de acción do noso PDC.

A nosa intención e a maior dixitalización posible da docencia directa así como a organización dos procesos administrativo e burocráticos así como a relación coa administración, que está bastante dixitalizada; intentando empregar sempre os canles oficiais na medida das posibilidades.

Facemos uso dunha ferramenta externa para a comunicación complexa coa comunidade educativa, xa que a día de hoxe “Abalar Pro” non ofrece todas as posibilidades, esta aplicación é “tokapp”.

As nosas táboas de acción son as seguintes:

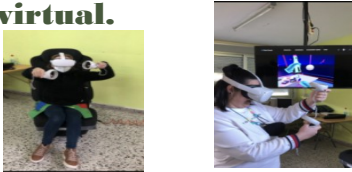
Táboa 1: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro CEIP ANTONIO BLANCO RODRÍGUEZ

“Área/s de mellora”: INFRAESTRUCTURAS E EQUIPAMENTO					
1. OBXECTIVO (1):	Implantar o PDC con equipamento en todas as aulas, transformación de espazos axeitados a tecnoloxía para realizar un cambio metodolóxico na comunicación entre o alumnado, profesorado e familias no proceso da aprendizaxe na docencia directa.				Acadado
RESPONSABLE:	CLAUSTRO				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	ACTAS DE COORDINACIÓN DE CICLOS. Táboas de implementación das ferramentas (% de infraestrutura e equipamento acadado).				
Valor de partida (3)	40% DE IMPLICACIÓN				
Valor previsto e data (4)	90% DE IMPLICACIÓN para Xuño de 2023				
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN(9)	ESTADO(10)
A01.1: Un ordenador para cada neno/a, PTI e Ordenador mestres en Infantil e 1º-2º-3º-4º primaria.	Equipo directivo e claustro.	Xuño 2023	Dotación por parte da conselleria de equipamento informático dende infantil 3 anos a 4 de primaria. Datos Xade.(mochila dixital) Servidor de xestión de alumnado. Aulas infantil: 3 basculas secas de peso e altura. 3 punteiros laser. 1 Estación metereolóxica externa e 9 receptores de datos para as aulas. Xogos dixitais que aporten datos de interacción. Mesa de luz 3 unidades.	Actas de ciclos, recollida de datos trimestral nunha aplicación informática nas aulas de infantil e primaria para crear unha mochila dixital de cada neno/a e atender o currículo dende que entra no centro ata que sae.	Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.2: Acomodación das aulas de Infantil-1º e 2º de primaria	Equipo directivo e claustro	O longo do curso 2022/23	Dotación económica para a mercadoría de pupitres dixitais e adecuación das conexións eléctricas das aulas. Alumnado con NEA, un en 2º primaria pupitre adaptado con tecnoloxía adaptada.	Actas de ciclos	Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.3: Acomodación das aulas específicas, Inglés, música, EF, titoria.	Equipo directivo e claustro	O longo do curso 2022/23	4 PTI(Pizarra Tactil Interactiva) estilo promethean. Micrófonos de ambiente conectados o pc do mestre(aulas de inglés e música).	Actas de ciclos.	Realizada
					Aprazada
					Pendente

Táboa 2: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro CEIP ANTONIO BLANCO RODRÍGUEZ

“Área/s de mellora”: PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA					
2. OBEXECTIVO (1):	Mellorar a competencia dixital educativa facendo uso por parte de todo o profesorado e alumnado das ferramentas dixitais a disposición por parte da consellería para que o ensino sexa na porcentaxe máxima posible en formato dixital na docencia directa.				Acadado
RESPONSABLE:	Coordinador Tic, Equipo directivo.				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBEXECTIVO (2)	Actas de ciclo, creación de contido na aula virtual.				
Valor de partida (3)	10%				
Valor previsto e data (4)	60% para Xuño de 2023				
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN(9)	ESTADO(10)
A01.1: Emprego da aula virtual do centro	Titores e especialistas	Xuño 2023	Automatismo de xestión(Datos Xade) como en Edixgal. Contido na aula virtual para as áreas.	Actas de ciclo	Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.2: Emprego da páxina web do centro	Equipo directivo	Xuño 2023	Organización de horarios con máis sesións para subir contido	Diaria	Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.3: Emprego nun 50% como mínimo independente dos recursos que se traballe co ordenador. Educación bo uso dixital.	Titores e especialistas	Xuño 2023,	Espazo no servidor para creación de contido e posibilidade de compartir o creado interna e externamente.	Contido de calidade anual.	Realizada
					Aprazada
					Pendente

Táboa 3: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro CEIP ANTONIO BLANCO RODRÍGUEZ

“Área/s de mellora”: PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS					
3. OBIECTIVO (1):	Fomentar o uso de metodoloxías avanzadas e competencias dixitais no emprego da realidade virtual (metaverso) e da robótica pioneira para a docencia diaria.				Acadado
RESPONSABLE:	Adix de centro, Coordinador Tic e Equipo directivo.				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBIECTIVO (2)	Aprendizaxe e creación de contido dixital na realidade virtual e favorecer os métodos educativos centrados no alumnado.				
Valor de partida (3)	1%				
Valor previsto e data (4)	30% Xuño 2023				
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN(9)	ESTADO(10)
A01.1: Remodelación da aula de informática nunha aula de realidade virtual. 	Adix e Equipo directivo	Xuño2023	Dotación económica para creación de aula piloto(aula de Informática) con 25 asentos (conductor camiión con cinto) xiratorio 360 grados de realidade virtual coas oculus quest2 e pantalla 32” con Pc integrado NUC suspendida no teito . Así como instalación eléctrica e de aire comprimido. Orzamento por cada posto 2.500€.	Actas de Ciclos.	Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.2: Implementación de pequenos automatismos para axuda a docencia diaria. Domotización e automatización non visible na aula.	Adix e Equipo directivo	Xuño 2023	Asistentes virtuais de voz estilo OK Google, Alexia, para buscar respostas rápidas na docencia, paneis informativos nas aulas, estilo estacións meteorolóxicas, Sensores na aula de control de entrada, temperatura, acceso de luces segundo presenza, etc...	Actas de Ciclos. Xestión de datos por parte do alumnado e profesorado.	Realizada
					Aprazada
					Pendente
A01.3: Proxecto piloto de incorporación de “robot pepper” como asistente nas aulas de Infantil e primaria.	Adix do centro Titor pioneiro.	Xuño 2023	Dotación dun robot pepper como proxecto pioneiro de intrusión da robótica nas aulas de Infantil e primaria.	Acta de ciclo. Interacción co alumnado e potenciación da fala e xestión das emocións así como un asistente virtual.	Realizada
					Aprazada
					Pendente

4. Avaliación do plan

O proceso de seguimento do PDC será do seguinte xeito:

-No contexto da avaliación procesual, a frecuencia da súa realización, será cada mes Nas reunións de ciclo quedando reflexada na acta de ciclo, onde se fará referencia A execución das accións, a análise e valoración dos resultados e as posibles propostas De mellora.

-No contexto da avaliación final empregaremos as actas de ciclos durante o curso Así como a valoración por parte do alumnado no seu proceso de aprendizaxe; coa Finalidade de tomar a medidas pertinentes para modificar se fose o caso de cara O vindeiro curso académico, así como a posibilidade de ampliar o emprego de novas Tecnoloxías.

5. Difusión do plan

Este Plan Dixital de centro presentarase para a súa aprobación no claustro e no consello escolar que terán lugar o 29 de xuño de 2022. Posteriormente a través da paxina web de centro darase a coñecer a toda a comunidade educativa.

En Covelo a 29 de xuño de 2022