

A hand pointing upwards with a network diagram overlay. The background is a solid blue color. A hand is shown in the center, pointing upwards with the index finger. Overlaid on the hand and the background is a network diagram consisting of several circular nodes connected by thin lines. Each node contains a stylized human figure icon. The nodes are arranged in a roughly circular pattern around the hand, with some nodes connected to the hand itself.

# CEIP Plurilingüe de Andrade

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

## 1. Introducción

### 1.1. Datos básicos do centro

*CEIP Plurilingüe de Andrade, Andrade 39-A, 15614, Pontedeume, A Coruña. Código do centro 15024963.*

**Correo electrónico:** *ceip.andrade@edu.xunat.gal.*

**Páxina web:** *<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipandrade/node>*

**Etapas educativas:** *Educación infantil e educación primaria.*

**Alumnado/profesorado:** *actualmente contamos con 120 alumnos e 15 mestres/as dos cales dous son compartidos, orientación con centro base no CEIP Eladia Mariño de Cabanas e Relixión Católica con centro base no CEIP Plurilingüe os Casais de Fene.*

### 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CEIP Plurilingüe de Andrade é un colexio público de Educación Infantil e Primaria situado na parroquia de San Martiño de Andrade, no Concello de Pontedeume, na rúa Andrade, 39A. e que dá resposta educativa a zonas de poboación moi diseminadas.

Pontedeume é un municipio costeiro da provincia de A Coruña, situado no golfo Ártabro, na desembocadura do Eume, dista uns 39 kms., da cidade e impregnado dun entorno natural e histórico que é aproveitado para incluír en diversos aspectos da programación. Conta con 29,26 km<sup>2</sup> de extensión e unha poboación de 7.937 habitantes. Atópase entre os municipios de Miño, Cabanas, Vilarmaior e Monfero.

As áreas de influencia do noso centro son:

- Concello de Pontedeume ( Vilar, Campolongo e Andrade)
- Concello de Miño ( San Xoán de Vilanova e Perbes)
- Concello de Vilarmaior.

**Característica socioeconómicas e culturais do contexto do centro:** Na zona de influencia do centro predomina o sector primario, a meirande parte da poboación adícase a pesca, gandería e agricultura. Aínda que temos que destacar que nos arredores do centro temos un polígono industrial onde se atopan as principais industrias da zona. Segundo estos datos o nivel socioeconómico da zona e medio ou medio-baixo.

**Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo.** As novas tecnoloxías deben estar integradas en todos os Plans e proxectos do centro, como por exemplo no PLAMBE,

RADIO NA ESCOLA, PLURILINGÜISMO, ABALAR, EDIXGAL, WEB DINÁMICAS.

**Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.** Isto o levaremos a cabo a través dos seguintes obxectivos

- Potenciación do uso das TIC en todas as actividades levadas a cabo no centro, tanto por parte do alumnado como do profesorado.
- Transmitir ás familias a importancia dun uso seguro das novas tecnoloxías.

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

Como xustificación do Plan Dixital do noso centro con respecto á normativa, indicamos a seguinte:

- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022 .
- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

### 1.4. Proceso de elaboración

O coordinador das TIC, xunto co seu equipo, organizou por quendas ao diferente profesorado do centro, para adscribir as diferentes tarefas de elaboración de dito Plan.

Organizouse en varias reunións dixitais e algunha presencial.

Todo o profesorado asistiu ás sesións de formación impartidas polos mentores do ADIX\_FE\_2

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- Infraestrutura dixital do centro:
  - Infraestrutura de datos. contamos con conexión a internet por fibra cunha boa velocidade.
  - Infraestrutura de voz: existen 6 liñas telefónicas e unha adicada ao FAX que conectan por IP.
  - O centro ten todas as aulas conectadas por cable e ademais contamos con varios

puntos wifi.

- O centro conta con diferente equipamento, procedente das dotacións enviadas pola Consellería de Educación e os adquiridos polo centro educativo.
  - Enviado pola administración:
    - Proxecto Edixgal. contamos con dúas aulas edixgal dotadas co seguinte equipamento:
      - Dous ordenadores portátiles para uso do profesor e ultraportátiles para todo o alumnado participante no programa e un de reserva..
      - Dous video-proxectores.
      - Dous encerados dixitais interactivos.
      - Dous armarios de carga para os ultra-portátiles do alumnado.
      - Dous puntos wifi.
    - Fenda dixital:
      - 4 ordenadores portátiles con conexión a rede para prestamos a aquel alumnado en risco de exclusión e que non conten coa posibilidade de usar este equipamento.
    - Administración do centro:
      - No corazón da fraga:
        - Un portátil para dirección.
        - Unha impresora multifunción, para as funcións de FAX.
      - Bolboretas no papel:
        - Un ordenador de sobremesa na secretaría do centro.
        - Temos que facer constar que a xefatura de estudos non conta con ordenador procedente da administración.
      - Benvidos (Sala de mestres).

- Tres ordenadores de sobremesa para uso do profesorado.
- Os Bolechas xogan co ordenador (Aula de informática):
  - Catro ordenadores de sobremesa.
  - Video-proxector.
- Aulas de primaria
  - O xardín do pasatempo (1º); dous ordenadores de sobremesa para uso do alumnado.
  - Todos somos especiais (2º-3º):
    - Un ordenador de sobremesa para uso do mestre.
    - Dous ordenadores de sobremesa para uso do alumnado.
  - Soños de algodón (4º):
    - Un ordenador portátil para uso do profesorado.
    - Dous ordenadores de sobremesa para uso do alumnado.
  - Conta comigo:
    - Dous ordenadores de sobremesa para uso do alumnado.
    - Dous portátiles para uso do alumnado.
    - Un video-proxector.
- Aulas de infantil:
  - Apertas de vainilla (4º de infantil): encerado dixital interactivo.
  - A nube de cores (5º de infantil): encerado dixital interactivo.
  - As cinco amigas (6º de infantil): encerado dixital interactivo.
- Cantos mirados (aula de música)
  - Ordenador portátil para uso do mestre.
  - Video-proxector.
- Aulas de apoio (PT, AL e orientación)
  - Bicos de prata (PT)

- Encerado dixital interactivo.
- Pinga de choiva (AL)
  - Encerado dixital interactivo.
  - Video-proxector.
- Os soños na gaiola (Orientación)
  - Dous ordenadores portátiles para uso da orientadora (un en desuso).
- Diferentes espazos de uso común
  - Radio escolar
    - Mesa de mesturas,
    - Amplificador.
    - 4 micrófonos
    - 4 auriculares
  - A caixa do tesouro (sala de usos múltiples):
    - Un ordenador portátil.
  - Recuncho dos contos:
    - Un video-proxector
- En desuso
  - Catro video-proxectores (non funcionan)
  - Un encerado dixital interactivo procedente dun aula edixgal (non funcionan).
- Adquiridos polo centro, coa colaboración do ANPA:
  - Soños de andel (Biblioteca):
    - Un ordenador todo en uno para catalogación e préstamos.
    - 10 tabletas para préstamo as diferentes aulas.
  - Os Bolechas xogan co ordenador (Aula de informática):
    - 13 ordenadores de sobremesa.

- Un ordenador portátil para uso do profesorado.
- Aulas de primaria:
  - O xardín do pasatempo (1º):
    - Ordenador portátil para uso do mestre.
    - Video-proxector de corta distancia.
    - Encerado dixital interactivo.
  - Todos somos especiais (2º-3º)
    - Video-proxector de corta distancia.
    - Encerado dixital interactivo.
  - Soños de algodón (4º)
    - Video-proxector de corta distancia.
    - Encerado dixital interactivo.
  - Conta comigo
    - Ordenador portátil para uso do mestre.
    - Encerado dixital interactivo.
- Aulas de infantil:
  - Apertas de vainilla (4º de infantil)
    - Ordenador portátil para uso do mestre.
    - Encerado dixital interactivo.
  - A nube de cores (5º de infantil)
    - Ordenador portátil para uso do mestre.
    - Encerado dixital interactivo.
  - As cinco amigas (6º de infantil)
    - Ordenador portátil para uso do mestre.
    - Encerado dixital interactivo.



- Aulas de apoio (PT, AL)
  - Bicos de prata (PT):
    - Ordenador de sobremesa para uso do mestre.
    - Video-proxector de ultra-corta distancia.
  - Pinga de choiva (AL):
    - Ordenador portátil para uso do mestre.
  - A caixa do tesouro (sala de usos múltiples):
    - Mesa de mesturas,
    - Amplificador.
    - 4 micrófonos
    - 4 auriculares
    - 4 altosfalantes.
- Servizos dixitais educativos:
  - Formamos parte do proxecto **webs dinámicas**:  
<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipandrade/>
  - **Aula virtual**: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipandrade/aulavirtual/>
  - **E-Dixgal** en 5º e 6º de primaria.
  - **Abalarmóbil**: a maior parte do profesorado actual do centro usa a aplicación AbalarPro, aínda que temos que ter en conta que para o vindeiro curso se incorporan 5 mestres definitivos novos.
  - **Espazo abalar**: usado principalmente pola dirección do centro.
- Mantemento do equipamento: o mantemento, agás o das aulas E-Dixgal, o temos contratado a unha empresa externa.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

### Autoavaliación SELFIE:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.

<b>A -Liderado</b>	Equipo Direct.	2,8				
	Profesorado	3,1				
	Alumnado					
<b>B- Colaboración e redes</b>	Equipo Direct.	2,7				
	Profesorado	2,9				
	Alumnado	3,4				
<b>C- Infraestruturas e Equipos</b>	Equipo Direct.	3,6				
	Profesorado	3,6				
	Alumnado	4,4				
<b>D- Desenvolvemento profesional continuo</b>	Equipo Direct.	3,9				
	Profesorado	3,3				
	Alumnado					
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	4				
	Profesorado	4,3				
	Alumnado					
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	3,4				
	Profesorado	3,8				
	Alumnado	3,4				
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	2,9				
	Profesorado	3				
	Alumnado					
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	2,7				
	Profesorado	3,4				
	Alumnado	4,1				

**Test CDD:**

*1.3. Participación segundo perfil do profesorado*

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	5	5	100%
<b>PROVISIONAL</b>	4	4	100%
<b>INTERINO</b>	4	4	100%
<b>SUBSTITUTO</b>	2	2	100%
<b>DESPRAZADO</b>			

*2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro*

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
81	Integrador/a B1	76,4	Integrador/a B1

*2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas*

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia

<b>Inf</b>	80,3	Integrador/a B1	68,2	Integrador/a B1
<b>Prim</b>	81,7	Integrador/a B1	77	Integrador/a B1

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>		
<b>A2</b>	5	33,3%
<b>B1</b>	5	33,3%
<b>B2</b>	5	33,3%
<b>C1</b>		
<b>C2</b>		
<b>TOTAL</b>	15	100%

### 2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>C A T E G O RÍ A S</b>	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	C1. Infraestructuras C3. Acceso a internet. C5. Asistencia técnica. C8. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe C10. Dispositivos para o alumnado. C14. Espazos físicos	C7. Protección de datos. C16. Biblioteca repositorias
	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	A3. Novas modalidades de ensino. B1. Avaliación do progreso. B2. Debate sobre o uso da tecnoloxía. D2. Participación no DPC. D3. Intercambio de experiencias. E1. Recursos educativos en liña. E2. Creación de recursos dixitais. E.4. Comunicación coa comunidade educativa. E5. Recursos educativos abertos. F1. Adaptación as necesidades do alumnado. F3. Fomento da creatividade. F5. Colaboración do alumnado. G1. Avaliación das capacidades. G3. Retroalimentación axeitada.	A.4. Tempo para explorar o ensino dixital. B3. Colaboración. D1. Necesidades de DPC. E3. Empleo de entornos virtuais de aprendizaxe. F4. Implicación do alumnado. F6. Proxectos interdisciplinares. G5. Autorreflexión sobre o aprendizaxe. G7. Avaliación dixital.
	<b>PERSONAL NON DOCENTE</b>	D3. Intercambio de experiencias. E1. Recursos educativos en liña. E2. Creación de recursos dixitais. F5. Colaboración do alumnado.	F4. Implicación do alumnado.
	<b>ALUMNADO</b>	C8. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe. C10. Dispositivos para o alumnado. H1. Comportamento seguro.	H4. Verificar a calidade da información. H6. Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais.

		H3. Comportamento responsable. H10. Habilidades dixitais para diferentes materias. H13. Resolver problemas técnicos.	H7. Creación de contidos dixitais. H8. Aprender a comunicarse. H11. Aprender a codificar ou programar.
	<b>FAMILIAS</b>		
	<b>OFERTA</b>	A3. Novas modalidades de ensino.	
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	C5. Asistencia técnica. C11. Fenda dixital: medidas para identificar retos. C12. Fenda dixital: apoio para abordar retos. C.14. Espazos físicos. B 1. Avaliación do progreso.	C16. Biblioteca/repositorios en liña. G8. Documentación do aprendizaxe.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>C A T E G O R Í A S</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	C1. Infraestrucuras C2. Dispositivos dixitais para a ensinanza C3. Acceso a internet. C5. Asistencia técnica C14. Espazos físicos	C16. Bibliotecas/repositorios en liña.
	<b>LEXISLACIÓN</b>		A5. Normas sobre dereitos de autor e licenzas de uso. C7. Protección de datos.
	<b>CONTORNA</b>	C11. Fenda dixital: medidas para identificar retos. C12. Fenda dixital: apoio para abordar retos.	C16. Bibliotecas/repositorios en liña. H11. Aprender a codificar ou programar.
	<b>ANPA</b>		
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	C1. Infraestruturas.	B3. Colaboracións. B4. Sinerxías para o aprendizaxe mixto. C11. Fenda dixital: medidas para identificar retos. F12. Fenda dixital: apoio para abordar retos.

### 3. Plan de Acción

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

<b>Área/s de mellora:</b>		<b>LIDERAZGO</b>				
<b>OBXECTIVO 1:</b>	<b>Promover a comunicación entre os titores e as familias mediante o uso de AbalarPro</b>			Acadado		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo			Non acadado		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Porcentaxe de titores que realizan as comunicacións ás familias a través do sistema AbalarPro (Instrumento: Enquisa)					
<b>Valor de partida</b>	Usan abalarPro o 50% do profesorado					
<b>Valor previsto e data</b>	Uso por parte do 90% do profesorado			22 - 06 - 2023		
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Crear un grupo de traballo, dentro do PFPP, encargado da formación e da mentorización sobre o programa AbalarPro	Equipo Directivo	Outubro 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Fomentar a titorización entre iguais para formar as persoas titoras na ferramenta AbalarPro	Profesorado do grupo de traballo	Finais do Primeiro trimestre	Dispositivos móbiles		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>Área/s de mellora:</b>		<b>LIDERAZGO</b>				
<b>OBXECTIVO 1:</b>	<b>Promover a comunicación entre os titores e as familias mediante o uso de AbalarPro</b>			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Porcentaxe de titores que realizan as comunicacións ás familias a través do sistema AbalarPro (Instrumento: Enquisa)					
<b>Valor de partida</b>	Usan abalarPro o 50% do profesorado					
<b>Valor previsto e data</b>	Uso por parte do 90% do profesorado			22 - 06 - 2023		
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.3: Potenciar o uso de AbalarPro mediante o envío de notificacións periódicas	Titores	Finais de curso	Reunións do grupo de traballo		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>Área/s de mellora:</b>	<b>COLABORACIÓN E REDES</b>					
<b>OBXECTIVO 2:</b>	<b>Colaborar con outras entidades para desenvolver a competencia dixital</b>			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de colaboracións con outras entidades (Instrumento: Memoria anual)					
<b>Valor de partida</b>	1 colaboracións					
<b>Valor previsto e data</b>	3 colaboracións			22 - 06 - 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1: Solicitar as charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre "Novas Tecnoloxías"	Equipo Directivo	Octubre 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Contactar con entidades para charlas de diferentes temas (medio ambiente, ciencia en galego, ...)	Equipo Directivo	Xuño 2023			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	



<b>Área/s de mellora:</b>	<b>COLABORACIÓN E REDES</b>					
<b>OBXECTIVO 3:</b>	<b>Creación de espazos colaborativos virtuais para os docentes do centro para compartir recursos e información de utilidade para a práctica educativa</b>				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC axudado do persoal docente do centro				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Creación dun espazo colaborativo virtual (taboleiros virtuais) como Trello ou Padlet					
<b>Valor de partida</b>	Partimos de que o centro carece dun taboleiro virtual a este efecto					
<b>Valor previsto e data</b>	Creación dun taboleiro virtual con achegas dos diferentes niveis educativos				22 -06 - 2023	
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Contacto co CFR, asesoría dixital para a creación dun taboleiro virtual e posible formación	Equipo TIC ou equipo Directivo	Octubre 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2: Difusión entre o	Equipo TIC ou	Novembro 2022			Realizada	

<b>Área/s de mellora:</b>		<b>COLABORACIÓN E REDES</b>				
<b>OBXECTIVO 3:</b>	<b>Creación de espazos colaborativos virtuais para os docentes do centro para compartir recursos e información de utilidade para a práctica educativa</b>			Acadado		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC axudado do persoal docente do centro			Non acadado		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Creación dun espazo colaborativo virtual (taboleiros virtuais) como Trello ou Padlet					
<b>Valor de partida</b>	Partimos de que o centro carece dun taboleiro virtual a este efecto					
<b>Valor previsto e data</b>	Creación dun taboleiro virtual con achegas dos diferentes niveis educativos			22 -06 - 2023		
<b>ACCIÓN A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
profesorado e consulta para a unha formación de espazos colaborativos virtuais	equipo Directivo				Aprazada	
					Pendente	
AO3.3: Formación e creación conxunta dun taboleiro dixital para o centro	Equipo Directivo e mestres	Terceiro Trimestre			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>Área/s de mellora:</b>		<b>PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS</b>				
<b>OBXECTIVO: 4</b>	<b>Promover o uso da Aula Virtual do centro por parte do alumnado</b>			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinador TIC			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	No de actividades levadas a cabo co alumnado na AV do centro por docente implicado (Instrumento de medida: enquisa aos docentes implicados)					
<b>Valor de partida</b>	Só o alumnado de 5º e 6º de primaria usan o Aula Virtual.					
<b>Valor previsto e data</b>	8 actividades realizadas na Aula Virtual (agás 5º e 6º)			22 - 06 - 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1: Crear os cursos e matricular ao profesorado e alumnado na AV do centro	Coordinador TIC	Finais de outubro de 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Publicar as actividades nos cursos correspondentes da Aula Virtual do centro	Profesorado do centro	Finais do 2º trimestre	Actividades creadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<b>Área/s de mellora:</b>		<b>PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS</b>				
<b>OBXECTIVO: 4</b>	<b>Promover o uso da Aula Virtual do centro por parte do alumnado</b>			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Coordinador TIC			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	No de actividades levadas a cabo co alumnado na AV do centro por docente implicado (Instrumento de medida: enquisa aos docentes implicados)					
<b>Valor de partida</b>	Só o alumnado de 5º e 6º de primaria usan o Aula Virtual.					
<b>Valor previsto e data</b>	8 actividades realizadas na Aula Virtual (agás 5º e 6º)			22 - 06 - 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.3: Traballar co alumnado nas actividades creadas	Profesorado do centro	Finais do curso	Actividades publicadas na Aula Virtual		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

<b>Área/s de mellora:</b>	<b>PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN</b>					
<b>OBXECTIVO: 5</b>	<b>Empregar os foros na aula virtual como instrumento de avaliación e co-avaliación</b>			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Xefatura de estudos			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de cursos na aula virtual onde se implementan foros para expoñer e comentar o traballo do alumnado (Instrumento: cuestionario)					
<b>Valor de partida</b>	Non se usan actualmente os foros para este fin					
<b>Valor previsto e data</b>	75% dos cursos da aula virtual para este fin			22 - 06 - 2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO5.1: Formar ao profesorado no uso dos recursos que ofrece Moodle para avaliación e co-avaliación	Coordinador TIC	Outubro de 2022			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2: Formar ao alumnado no uso dos foros e o comportamento responsable na publicación de comentarios	Profesorado das diferentes materias	Novembro 2022	Cursos de cada materia na AV		Realizada	
					Aprazada	

<b>Área/s de mellora:</b>	<b>PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN</b>				
<b>OBXECTIVO: 5</b>	<b>Empregar os foros na aula virtual como instrumento de avaliación e co-avaliación</b>			<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Xefatura de estudos			<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Número de cursos na aula virtual onde se implementan foros para expoñer e comentar o traballo do alumnado (Instrumento: cuestionario)				
<b>Valor de partida</b>	Non se usan actualmente os foros para este fin				
<b>Valor previsto e data</b>	75% dos cursos da aula virtual para este fin			22 - 06 - 2023	
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>					
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO
					Pendente
AO5.3: Preparar ao alumnado en prácticas de co-avaliación,	Profesorado das diferentes materias	Finais do 1º trimestre	Cursos de cada materia na AV		Realizada
					Aprazada
					Pendente

### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas: a este nivel o centro ten unha boa infraestructura tecnolóxica, polo que actualmente non necesita mellora.

Necesidades de equipamento:

- Un equipo portátil (11), para uso do profesor en todas as aulas, tanto de primaria como de infantil e as aulas de PT e AL..
- 2 portátiles para mellorar o equipamento da radio escolar.
- Altosfalantes para conectar a radio co exterior do centro e deste xeito poder facer directos para todo o colexio.
- Equipamento axeitado para a parte administrativa do centro, pois o que temos está bastante obsoleto.
- Un portátil para o departamento de orientación.

### 4. Avaliación do plan

*O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, indicando:*

- A **avaliación procesual** realizarase segundo o cronograma que figura no plan de acción. Nes mesma táboa valoraranse a consecución dos obxectivos, a valoración das accións propostas e incluíranse as posibles modificacións e propostas de mellora.
- A avaliación final realizarase ao finalizar o curso e nela incluíranse todas as valoracións de logro e propostas de mellora levadas a cabo nas diferentes avaliacións procesuais.

### 5. Difusión do plan

O Plan dixital será divulgado a través da web dixital do centro, do instagram e será comunicado as familias mediante a mensaxería de Abalar Móbil.