



“ E TI... VAS Á ESCOLA?”



FOLLETO INFORMATIVO PARA NAIS E PAIS DE ALUMNADO DE 3 ANOS



O PERÍODO DE ADAPTACIÓN

O ingreso na escola supón para o neno e a nena un gran cambio. Sae dun mundo familiar con códigos establecidos e roles determinados e coñecidos, dun ambiente no que se sente protexida ou protexido, onde é o centro de atención, e introdúcese no ambiente escolar, onde o contemplan, dende outro punto de vista, como alumna ou alumno dentro dun grupo no que se ten que relacionar -en espazos diferentes, cuns materiais e mobiliario diferentes, con outras maneiras de facer e de dicir as cousas, con moitos cambios e novidades na súa vida cotiá- con outras nenas, con outros nenos e con outras persoas adultas que, de momento, non son da súa confianza.

A verdadeira aprendizaxe do período de adaptación é encontrarse e separarse; é compartir experiencias fóra da propia casa con outras persoas distintas, nun marco institucional organizado e seguro e resolvendo situacións de aprendizaxe novas. Chegar por primeira vez a un lugar novo non é fácil para ninguén. Neste proceso de adaptación as nenas e os nenos deben coñecer ese lugar, facelo propio, chegar a gozalo, establecer vínculos de relación... e isto leva o seu tempo, de aí a consideración de sentir o proceso de adaptación como unha necesidade do alumnado.



Cales son os obxectivos do proceso de adaptación?

- Facilitar o tránsito dun espazo familiar ou dunha gardería a outro espazo escolar diferente con novos tipos de relación.
- Consegui que a adaptación do alumnado á escola sexa a idónea para o seu correcto desenvolvemento.
- Diminuír a tensión, o medo, a angustia e a ansiedade creados polo cambio de situación, centrándonos no axuste a un medio físico, a unha organización temporal diferente e a un mundo relacional distinto.
- Compartir información relevante entre as familias, o profesorado e o alumnado (as súas preferencias, o seu desenvolvemento, a súa autonomía, a aceptación de límites...) para mellorar o coñecemento mutuo.
- Favorecer a sensación de seguridade na nova situación escolar.
- Xerar relacións vinculares entre nenas e nenos, as súas familias e o profesorado, baseadas na confianza e na profesionalidade.
- Descubrir o gozo de estar coas outras e cos outros nun ambiente estimulante.





PERÍODO DE ADAPTACIÓN PARA O CURSO 2020/21

Iniciarase o 10 de setembro e prolongarase durante 10 días.

Neste momento están sen determinar as quendas e os horarios das mesmas á espera das modificacións na organización dos grupos, que haxa que realizar por mor da Covid 19

CONSELLOS A SEGUIR POLAS FAMILIAS QUE FAVORECERÁN O PROCESO DE

ADAPTACIÓN:

- Espertar a nena ou o neno con tempo abondo para almorzar e vestirse con calma. É mellor non andar ás carreiras.
 - Procurar chegar puntual, respectando horarios de entrada para que non perdan dinámicas e rutinas comúns.
 - Facer despedidas afectivas pero curtas, con tranquilidade, sen mentir sobre a onde imos ou sobre o tempo que imos tardar en vir, amosando despreocupación e normalidade.
 - Non prometer o que non se vai cumprir (agora volvo, vou facer un recado e xa estou de volta, agardo aquí fóra...). Ter presente que, se eles perciben engano, non é fácil que volvan a confiar.
 - Non acaparar o profesorado nos momentos de entrada ou de saída, porque deberá ocuparse do seu alumnado.
 - Non presentarlle á súa filla ou ao seu fillo unha imaxe idealizada da escola, para evitar que teña expectativas irreais. Non dicir cousas como: “na escola valo pasar de marabilla, porque alí xogades todo o tempo, e hai moitos xoguetes, e alí facedes...”
 - Tampouco usar a escola como ameaza, como castigo ou como mal menor. Non dicir cousas como “xa verás cando vaias ao cole”, ou “mamá ten que ir traballar, así que ten que deixarte...”
- A escola é un lugar para aprender, un dereito das nenas e dos nenos independente da situación laboral da súa familia.



- Recoller as nenas e os nenos con puntualidade para evitar frustracións e desgustos inútiles (os primeiros días fánelles moi longos, pero pouco a pouco irán acostumándose). Neses momentos, acollelos afectuosamente pero obviando as súas queixas e centrándose no que fixeron, nas compañeiras e nos compañeiros... Valorar os traballos que poidan levar a casa, interesarse por todo o que aconteceu, facerlles preguntas sobre o profesorado...
- Amosar seguridade e confianza na escola, aceptar a separación, expresar os sentimentos respecto do proceso e tentar aclarar as dúbidas respecto do profesorado son actitudes que facilitarán o entendemento entre familia e escola.
- Non facer comentarios negativos da escola.
- Propiciar unha asistencia regular para lograr unha eficaz integración do alumnado. No caso de que as nenas e os nenos falten, convén avisar e comentar o motivo da falta. Quedar na casa sen un motivo xustificando só demorará e interromperá a súa adaptación.
- Potenciar valores como o de compartir, xa que unha aula é unha comunidade onde non ten sentido a exclusividade.
- Acostumar as nenas e os nenos a cumprir normas e a ter límites na casa de cara á consecución da súa autonomía persoal na escola.



NORMAS XERAIS PARA TODO O CURSO

A.- ENTRADAS E SAÍDAS:

- Prégase puntualidade, os nenos e nenos agardarán na porta da entrada acompañados dos seus familiares e serán recollidos polos titores. Os familiares do alumnado non poderán acceder ó edificio das aulas de Educación Infantil salvo por autorización expresa dun mestre ou mestra.
- A saída será un minutos antes de que soe o timbre, e no mesmo lugar.
- Cando haxa variacións da persoa autorizada para recoller ós nenos e ás nenas, teredes que avisarnos con antelación. A tal fin podeades contactar connosco, ou deixar recado no teléfono 881866002 (Ed. Primaria), ou 881866004 (Ed. Infantil).
- En caso de que veñades a recoller os vosos fillos antes do remate das clases, teredes que cumprimentar un impreso que vos daremos no centro.

B. ROUPA:

- Será cómoda e práctica, que lle permita desenvolverse sen axuda dun adulto, así como poder realizar as actividades propostas sen preocuparse por si se manchan.
- Traerán un mandilón, a poder ser, con botóns grandes e con puños elásticos. Terá que ter unha cinta para colgar no percheiro e o nome en letras maiúsculas na parte dianteira.
- O calzado, mellor con velcro.
- Marcade a roupa co seu nome e a ser posible colocádelle unha cinta ós abrigos, sudadeiras e xerseis para facilitar a autonomía dos nenos, pois serán os encargados de colgalos nas súas perchas.
- Recoméndanse mochilas sen rodas, deste xeito teñen as mans libres para subir ó 1º andar.

C.-SAÚDE e HIXIENE:

- **Todos os nenos e nenas deberán controlar esfínteres, non se pode vir nin con cueiros nin con chupete.** Os meses do verán son un período de tempo moi propicio para traballar este aspecto.

Ao non contar no centro coa figura do monitor de Ed. Infantil chamarase á familia, cada vez que sexa necesario, para que realice o cambio de roupa na escola, por iso faise imprescindible un teléfono de contacto onde sempre haxa algún familiar.

- Non traiades o neno ou a nena cando se encontren con febre, vómitos ou diarrea. Lembra que quen decide se debe quedar na casa sodes vos.
- Se necesitara tomar algún medicamento durante as horas de clase, deberedes falar con nós.

D.-MATERIAL:

Non traballamos con material elaborado por editoriais así que precisaremos diverso material funxible e non funxible. Nas reunións que se organicen (de poder realizarse) nos primeiros días de curso, cada respectivo titor ou titora, daravos as indicacións pertinentes a este respecto.





LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN

A Educación Infantil ten como principal finalidade contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual de nenas e nenos en cooperación coas familias e, ademais, sentar as bases para o logro das competencias que se consideran básicas.

Podemos considerar que os ingredientes fundamentais no proceso educativo son o **coñecemento**, os **valores** e o desenvolvemento das **habilidades do pensamento** e da **intelixencia emocional**. Pero estes ingredientes non poden ser transmitidos, teñen que ser construídos. Tendo en conta o exposto, resulta imperativo concibir dunha maneira nova a actuación do docente na aula e a súa relación cos nenos. As opcións metodolóxicas e didácticas propiciarán que o noso traballo atenda o afectivo, o social, o cognitivo e o persoal.

A metodoloxía estará orientada a desenvolver, desde idades temperás, as habilidades de observar, indagar, resolver problemas, formular hipóteses, poñer a proba as súas ideas previas, deducir, extraer conclusións..., para aprender e construír os seus propios coñecementos. En definitiva, partir dunha visión da aprendizaxe que outorga prioridade á **construción persoal** e ao desenvolvemento dos **valores** e das **actitudes**.

Os aspectos básicos desta visión podemos resumilos desta forma:

- As aprendizaxes dependen dos **coñecementos previos**: aceptar o punto de partida co que os nenos chegan ao centro escolar e respectar as súas motivacións, concepcións e sentimentos.



- A aprendizaxe debe estar **centrada no alumno**: propiciar que, a partir dos seus coñecementos, os nenos constrúan significados.
- Encontrar **sentido ás súas aprendizaxes**: supón establecer relacións, romper estruturas cognitivas para reeloralas e/ou substituílas ao entrar en contacto con novas experiencias de aprendizaxe. É dicir, unha aprendizaxe significativa.
- Aprender é **construír activamente significados**: o importante das actividades que se realicen é como unilas ás construcións que xa posúe o neno. Respectaranse, polo tanto, os tempos e niveis evolutivos dos nenos, establecendo unha secuencia adecuada ao seu propio proceso de construción persoal.
- Traballar de forma contextualizada e integral un **conxunto de conceptos, procedementos e actitudes**, cuxo obxectivo é a adquisición duns coñecementos básicos que faciliten a comprensión do mundo natural, social e cultural. É importante ter sempre presente que os procesos de desenvolvemento e aprendizaxe infantil teñen un carácter integral e dinámico baseados na interacción de factores internos (biolóxicos, psicolóxicos) e externos (sociais e culturais).
- Traballar desde unha **perspectiva globalizadora**. A aprendizaxe non se produce pola suma ou acumulación de coñecementos, senón establecendo relacións entre o novo e o xa sabido, experimentado o vivido. É, pois, un proceso global de achegamento do individuo á realidade que quere coñecer e que será máis positivo cando permita que as relacións que se establezan e os significados que se constrúan sexan amplos e diversificados.



- Compartir **coa familia** o labor educativo, completando e ampliando as súas experiencias formativas. A eficacia dun programa depende en gran medida da unidade de criterios educativos nos distintos momentos da vida do neno: na casa e no centro. Para que isto sexa posible, é necesaria a comunicación e coordinación entre educadores e pais. Para favorecer este aspecto propomos actividades e experiencias compartidas.



Grazas pola vosa colaboración!

Equipo de profesorado de Educación Infantil do CEIP A MAÍA.



CEIP A MAÍA

Curso 2020/21

