

2018/19

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CEIP A MAÍA

**INDICE**

1- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN .....	2
2- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO .....	5
3- DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.....	12
4- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE .....	12
5- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES .....	13
6- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.....	13
7-CONTIDOS MINIMOS A SUPERAR .....	13
8- PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS .....	16
9-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS .....	28
10-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA.....	47
11-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA .....	81
12-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE MATEMÁTICAS .....	118
13-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS .....	137
14-PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA) .....	163

## 1- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Presentamos a programación para o segundo nivel de educación primaria que segue as directrices do DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

O segundo nivel de Educación Primaria está repartido en tres grupos:

2º A, con 23 alumnos/as

2º B, con 24 alumnos/as

2º C, con 23 alumnos/as

### **Características da Contorna**

O alumnado de Segundo de Educación Primaria vive practicamente na súa totalidade no concello de Ames (a maioría en Bertamiráns ou áreas limítrofes).

Unha ampla maioría empregan o servizo de comedor e o transporte escolar.

A proximidade do centro á cidade de Santiago fai, que a meirande da poboación activa, traballe nesta cidade ou nas localidades próximas: Padrón, Milladoiro, Bertamiráns, Ramallosa, Cacheiras; sendo o Concello de Ames un aglutinador de persoas de sempre, xunto con persoas procedentes doutras localidades próximas.

Por tanto, a oferta cultural da cidade (en canto a espectáculos) e o seu modo de vida non son descoñecidos para estes alumnos/as, como tampouco están desconectados das tradicións e costumes vixentes no rural galego.

En canto a procedencia socio-económica, a maioría provén de familias cun nivel económico medio, ou medio-baixo. Traballadores da construción e do sector servizos.

Polo que respecta aos usos lingüísticos do alumnado predomina o grupo que teñen o castelán como lingua inicial, aínda que proceden de ambientes familiares galego-falantes.

Outro grupo bastante numeroso, ten o galego como lingua inicial e familiar. Intenta falar en castelá para relacionarse cos demais.

Existe unha minoría que tendo o galego como lingua inicial, utilízao en todas as situacións sociais e familiares.

Tamén temos alumnado inmigrante procedente doutros países, para os cales se está a empregar o protocolo de atención e inclusión correspondente.

Os titores dos grupos son:

2º A: Don Antonio Ríos Cortés

2º B: Don Jesús García Vázquez

2º C: Don José Luis García Ríos

Outros especialistas que imparten no nivel :

Educación Física: Dona Pura Alborés Martínez

Música: Dona Mercedes Blanco Álvarez

Inglés: Dona Patricia Mosqueira Vilar

Relixión: Dona María Isabel Prados García

PT: Dona M<sup>a</sup> Vicenta Bartolomé Herranz

AL: Dona María Teresa Pérez González

O alumnado de Segundo de Educación Primaria vive practicamente na súa totalidade no concello de Ames.

Moitos alumnos utilizan o comedor e o transporte escolar.

A hora semanal de titoría para os pais/nais será os luns de 16:30 a 17:30 h, buscando outros momentos para aqueles pais/nais que non puideran asistir neste horario por motivo de traballo. Empregaremos tamén a axenda como medio de comunicación e manteremos ao longo do curso o contacto a través das titorías.

O día 8 de outubro faremos a reunión xeral de pais/nais. Nela falaremos das liñas de actuación básicas da nosa metodoloxía e outros aspectos de relevancia para o proceso de ensino- aprendizaxe.

Cada trimestre enviarase as familias o boletín informativo no que se reflexa a evolución académica dos seus fillos/as.

## **2- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO**

- **Comportamento e actitude: 40%**
  - . Normas: 20%
  - . Atención: 20%
- **Observación sistemática: 40%**
  - . Traballo nos libros e nas libretas: 20%
  - . Expresión oral e outros proxectos: 20%
- **Probas (orais e escritas): 20%**

**Estas porcentaxes son orientativas e non vinculantes para cada un dos titores, quedando a criterio deles o valor obxectivo en cada caso nas avaliacións.**



CEIP A Maía  
Rúa Peregrina, s/n (Bertamirans)  
Ames  
A Coruña



Criterios aprobados polo Claustro de profesorado do CEIP A MAÍA, na sesión realizada o 14 de marzo de 2016.

Directora

Mª Isabel Abelleira Bardanca



Secretaria

Mª José Ramos Sánchez

**Promoción:**

---

## PROMOCIÓN NA EDUCACIÓN PRIMARIA

### PROCEDEMENTO XERAL

Segundo consta no Art. 13 do DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

*1. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado ou os obxectivos da etapa, e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio, que será organizado polos centros docentes de acordo co que estableza a consellería competente en materia educativa.*

*A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.*

*2. O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.*

*Atenderase especialmente aos resultados das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e final de educación primaria.*

O claustro de profesores do CEIP A Maía, de acordo coa lexislación vixente, establece os seguintes criterios de promoción en educación primaria para orientar aos/as titores/as sobre o procedemento para seguir na toma de decisións sobre a promoción do alumnado:

### CRITERIOS PEDAGÓGICOS E DE MADUREZ

- Promocionará ao ciclo ou etapa seguinte o alumno que se considere que alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias básicas así como a adquisición de capacidades necesarias para a consecución dos obxectivos programados nas distintas áreas, independentemente de que o rendemento non sexa do todo satisfactorio e aínda no caso de que fose avaliado negativamente nalgunha área ou materia.
- Terá carácter determinante para a decisión de non promoción unha falta de madurez de tal grao que lle impedira ao/á alumno/a a adquisición das capacidades necesarias e dos obxectivos programados.
- Poderase decidir a non promoción dun alumno/a se por circunstancias especiais (inmigración, escolarización irregular...) se considere que é necesaria a permanencia dun ano máis, acompañada de actividades de reforzo ou de adaptacións curriculares.

Ademais, teranse en conta os seguintes aspectos:

- Se o alumno/a puidese avanzar, sen necesidade de repetir, aplicándolle un programa de atención individualizado coas súas correspondentes adaptacións curriculares.
- O nivel de integración do alumno/a no grupo ao que está adscrito e as características do grupo ao que se adscribiría no caso de que o



alumno/a non promocionase, por exemplo o número de alumnos, a conflitividade do grupo, o seu nivel de cohesión...

- O nivel de madurez do alumno/a, o seu grao de autonomía e responsabilidade e a súa capacidade de aprendizaxe, as características físicas...
- O asesoramento do Equipo de Orientación.
- A opinión da familia, que será informada e escoitada antes de tomar a decisión.

#### CRITERIO NUMÉRICO

- Se o alumno/a foi avaliado/a negativamente en tres áreas ou máis, sendo dúas delas Lingua Castelá e Literatura, Lingua Galega e Literatura e/ou Matemáticas, **non promociona** ao nivel ou etapa seguinte **salvo que** o mestre/a titor/a, oído o equipo de profesorado, considere o contrario tras valorar o esforzo, a madurez e a importancia da súa integración no grupo de referencia.

#### ASPECTOS A TER EN CONTA.

1. Debido ao carácter global da avaliación nesta etapa educativa, os(as) profesores(as) **utilizarán como prioritarios o criterios pedagóxicos e de madurez e, como orientativo e secundario, o criterio numérico**
2. Pódese repetir só unha vez en toda a etapa. Atenderase tamén ao establecido no DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado, no seu Artigo 17.

Escolarización nos centros ordinarios: A escolarización en educación primaria poderá, excepcionalmente, aumentarse ou reducirse nun ano respecto do establecido con carácter xeral, en función, respectivamente, das necesidades educativas especiais ou das altas capacidades do alumnado. En ningún caso se poderá permanecer en educación primaria máis alá do ano natural en que se cumpran os quince de idade nin comezar a educación secundaria obrigatoria antes do ano natural en que se cumpran os dez anos.

3. **Cada alumno/a é un caso particular, de forma que na aplicación de criterios de promoción valoraranse obxectivamente as características, posibilidades e intereses dos alumnos en relación co que se considera a mellor opción para que o/a interesado/a alcance as finalidades da etapa.**
4. A avaliación será continua, global e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.
5. No caso de que o alumno **promocione con avaliación negativa** nalgunha das áreas, **deberá establecerse un plan de actuación** dirixido á mesma.
6. Cando algunha das áreas non aprobadas se supere en cursos posteriores, considerásense recuperadas para todos os efectos.
7. Terase en conta o dominio dunhas destrezas básicas conseguido no curso e para iso propóñense estes mínimos imprescindibles ao final de cada un deles.

8. As actas de avaliación estenderanse ao finalizar cada un dos cursos da etapa e pecharanse ao termo do período lectivo.
9. Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de Insuficiente (IN) para as cualificacións negativas, Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresaliente (SB) para as cualificacións positivas. A estes termos chegaráselles unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez.
10. Aqueles alumnos que ao terminar 6º curso, obtivesen unha cualificación de Sobresaliente (SB) nalgunha área e demostrasen un rendemento académico excelente, poderáselles propoñer o outorgamento dunha Mención Honorífica, cuxo outorgamento corresponderá á consellería con competencias en materia de educación.

### **3- DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS**

Ao inicio de curso realizaremos unhas probas de avaliación inicial.

Os resultados obtidos teranse en conta para levar a cabo as seguintes actuacións:

- Organización dos apoios de aula
- Proposta de valoración psicopedagóxica á orientadora do centro
- Posible flexibilización das programacións

### **4- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

As actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe neste nivel serán as seguintes:

**Apoios dentro do grupo ordinario** polos mestres deste nivel (cada titor ten contemplado no seu horario unha hora semanal de apoio, reforzando a lectoescritura, o razonamento matemático ou as necesidades que xurdan). Tamén as profesoras especialistas de PT e AL farán apoio fóra da aula cos alumnos/as que o precisen.

Neste momento estanse a valorar algúns alumnos/as, de tal xeito que non se reflicten, pero serán descritos na memoria final de curso.

Poñeremos os medios ao noso alcance cando detectemos alumnos/as que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas da aprendizaxe, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tardiamente ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia familiar. Tentaremos por todos os medios satisfacer as necesidades do noso alumnado

e deseñaremos actividades de reforzo e ampliación para os nenos e nenas que o precisen.

## **5- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES**

Celebraranse as conmemoracións previstas no calendario escolar e participaranse nas propostas levadas a cabo polos diferentes equipos de dinamización.

Neste instante estanse organizando actividades ou saídas educativas que impliquen asistencia a concertos didácticos, exposicións, teatro i outras actividades educativo-culturais.(estas reflectiranse na memoria final).

Organizaremos outras actividades no nivel, de interese didáctico tales como:

En canto ás actividades extraescolares realizaranse dentro do horario lectivo.

## **6- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA**

Nas reunións de nivel que se realicen despois das avaliacións trimestrais, poñeranse en común as impresións obtidas, tanto acerca dos procesos como dos resultados, e será de utilidade para poder tomar medidas, flexibilizar e/ou modificar algún aspecto da presente programación.

## 7- CONTIDOS MÍNIMOS A SUPERAR

### LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

- Ler e comprender un texto.
- Desenvolver a expresión oral.
- Desenvolver a expresión escrita.
- Coñecer o uso das maiúsculas ao principio dunha frase, despois do punto e nos nomes propios.
- Aplicar correctamente as normas ortográficas dadas: “ m” antes de “ p” e “ b”, za, ce, ci, zo, zu, “ r” e “ rr”, “ g” e “ j”, “ b” e “ v”...
- Traballar con sinónimos e antónimos.
- Identificar palabras en oracións.
- Recoñecer as letras e as silabas dunha palabra.
- Identificar substantivos comúns e propios.
- Coñecer signos de interrogación e exclamación.
- Distinguir o xénero dos substantivos.
- Distinguir o número singular e plural.
- Recoñecer e empregar adxectivos.
- Identificar o suxeito e predicado nunha oración.
- Comprender a concordancia entre xénero e número.
- Recoñecer e identificar verbos en presente, pasado e futuro.
- Escribir con boa caligrafía.

## MATEMÁTICAS

- Ler e escribir números ata o 999.
- Recoñecer e representar gráficamente números ata o 999.
- Calcular sumas e restas con levada.
- Resolver os problemas expostos.
- Completar series ascendentes e descendentes.
- Identificar as expresións do 1º ao 10º.
- Realizar adicións.
- Identificar figuras planas.
- Interpretar datos nun gráfico de barras.
- Diferenciar decenas e unidades e centenas.
- Ordenar números con “maior que”, “menor que” e “igual que” (>, <, =).
- Identificar o metro e o centímetro como unidades de lonxitude.
- Realizar multiplicacións.
- Ler a hora en reloxos analóxicos e dixitais.
- Recoñecer o valor das moedas e dalgúns billetes.
- Identificar figuras simétricas e figuras que teñen simetría.
- Identificar circunferencia e círculo.
- Repartir unha cantidade en partes iguais.
- Identificar corpos xeométricos.

## CIENCIAS NATURAIS E SOCIAIS

- Coñecer as normas básicas de conduta na aula.

- 
- Elaborar e respectar normas de convivencia.
  - Saber solucionar conflitos pacíficamente.
  - Saber que os alimentos teñen substancias que o noso corpo necesita.
  - Coñecer os beneficios dunha boa alimentación.
  - Coñecer o esqueleto, as articulacións e os músculos.
  - Identificar partes do aparello dixestivo, circulatorio e respiratorio e coñecer a súa función.
  - Identificar e recoñecer as festas tradicionais.
  - Coñecer que os animais poden ser vertebrados e invertebrados.
  - Coñecer as diferentes formas de alimentación dos animais.
  - Identificar as características das plantas e recoñecer as súas diferenzas.
  - Coñecer diferentes formas nas que se pode atopar a auga na natureza.
  - Coñecer o funcionamento dalgunhas maquinas e ferramentas.
  - Recoñecer os elementos e características que conforman un barrio.
  - Relacionar profesións coas actividades relacionadas.
  - Recoñecer distintas formas de comunicación
  - Coñecer diferentes medios de comunicación.
  - Saber ler unha liña do tempo.



## 8- PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS

### CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Os coñecementos científicos intégranse no currículo da educación primaria para proporcionar ao alumnado as bases dunha formación científica e tecnolóxica que contribúa a desenvolver as competencias necesarias para comprender a realidade, desenvolverse na vida cotiá e interactuar co seu medio natural. O coñecemento competencial integra un coñecemento de base conceptual (saber dicir), un coñecemento relativo ás destrezas (saber *facer*) e *un coñecemento con grande influencia social e cultural e que implica un conxunto de valores e actitudes (saber ser)*. As competencias clave non se adquiren nun determinado momento e permanecen inalterables, senón que implican un proceso de desenvolvemento mediante o cal os individuos van adquirindo maiores niveis de desempeño no seu uso.

### METODOLOXÍA

- Os contidos da área de Ciencias da natureza están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un **enfoque globalizador e interdisciplinario** que teña en conta a **transversalidade** da aprendizaxe baseada en competencias.
- Os contidos deben ser traballados na aula arredor da realización de tarefas integradas que faciliten a **contextualización de aprendizaxes**: proxectos, pequenas investigacións no medio, actividades de experimentación, resolución de problemas concretos, realización de

debates sobre temas de actualidade (medioambientais, de saúde, de consumo...), onde o alumnado avance no desempeño das competencias clave ao longo da etapa, elixindo en cada caso a metodoloxía axeitada en función das necesidades.

- As estruturas de **aprendizaxe cooperativa** posibilitarán a resolución conxunta de tarefas, proxectos e investigacións, fomentarán hábitos de traballo en equipo, a resolución pacífica de conflitos e potenciarán unha axeitada atención á diversidade.
- Aplicaranse diferentes técnicas para a **avaliación** do desempeño do alumnado.
- Potenciarase a **variedade de materiais e recursos**, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de ensino-aprendizaxe.

## **MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

*Material do alumno:* libro de texto, libro dixital, caderno.

*Material do mestre:*

- Libro do mestre con murais, material de reforzo e ampliación, propostas de avaliación
- Libro dixital con enlaces a actividades interactivas
- outro material axeitado para o reforzo de contidos concretos
- Espazos como a biblioteca, a aula de informática, patios e a propia aula de cada grupo.

**RELACIÓN ENTRE OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE E TEMPORALIZACIÓN**

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<b>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Iniciación á actividade científica.</li> <li>▪ B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</li> <li>▪ B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.</li> <li>▪ B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º, 3º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	recoller conclusións.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. O traballo cooperativo.</li> <li>▪ B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.</li> <li>▪ B1.7. Hábitos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º, 3º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	traballo, esforzo e responsabilidade.						
<b>BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano.</li> <li>▪ B2.2. Relación co medio e co seu contorno.</li> <li>▪ B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.</li> <li>▪ B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PO</li> <li>▪ OD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º, 3º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	<p>posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia, felicidade) e sentimentos propios e alleos.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</li> <li>▪ B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.</li> <li>▪ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> <li>▪ 1º</li> </ul>

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Pirámide alimentaria.</li> <li>▪ B2.9. Alimentos diarios necesarios.</li> <li>▪ B2.10. Análise de costumes na alimentación diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.3.1. Identificar os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ g</li> <li>▪ e</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.</li> <li>▪ B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.</li> <li>▪ CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º</li> <li>▪ 1º, 2º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	contorno.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> <li>▪ l</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Observación dun animal ou dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos...</li> <li>▪ B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os compañeiros/as.</li> <li>▪ B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º</li> </ul>



Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	domésticos. ▪ B3.6. Respecto polos seres vivos do contorno.						
<b>BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA</b>							
▪ a ▪ b ▪ e ▪ g ▪ h	▪ B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico. ▪ B4.2. Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo para a vida. ▪ B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola	▪ B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	▪ CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. ▪ CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	▪ 70%  ▪ 50%	▪ OD  ▪ OD	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CCL  ▪ CMCT ▪ CSC ▪ CSIEE	▪ 2º  ▪ 1º, 2º, 3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	e no seu contorno próximo.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza.</li> <li>▪ B4.5 Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>
BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ m</li> </ul>	<p>do contorno identificando a súa utilidade evitando estereotipos sexistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos simples domésticos e escolares, das partes que os compoñen e da enerxía que necesitan para funcionar.</li> <li>▪ B5.3. Prevención de riscos no emprego de máquinas e aparellos de uso cotián.</li> </ul>	<p>aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.</p>	beneficios que producen na vida cotiá.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.</li> </ul>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> <li>▪ OD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	3º
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LC</li> <li>▪ OD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.</li> <li>▪ B5.5 Coidado dos recursos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º, 3º</li> </ul>
<p><b>PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probas escritas e orais</li> <li>- Observación sistemática: libros, libretas e outros proxectos e traballo na casa</li> <li>- Comportamento e actitude : normas e atención</li> </ul>							

## 9-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS

### CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

A área de Ciencias Sociais ten como obxecto contribuír ao desenvolvemento persoal e social do alumnado, achegándolle os recursos necesarios para integrarse e participar de forma activa na sociedade na que vive, partindo da comprensión da realidade física, social e histórica máis próxima ata poder comprender o mundo dun xeito máis global.

O desenvolvemento persoal e social dos alumnos e alumnas como futuros cidadáns e cidadás implica, por unha banda, coñecer os mecanismos fundamentais da democracia respectando as regras da vida colectiva e, por outra, interactuar coa contorna e o medio velando pola súa conservación ao seren estes bens comúns e compartidos.

A mobilización de todos os recursos que conforman a área contribuirá á adquisición das competencias clave e ao desenvolvemento integral do alumnado ao longo de toda a etapa. Para iso, os elementos curriculares de Ciencias Sociais deberán abordarse desde un enfoque metodolóxico práctico, integral, de uso social e con carácter funcional.

### METODOLOXÍA

- Deseño e desenvolvemento de propostas didácticas **integradas, activas, contextualizadas**, cunha finalidade e funcionalidade clara, que impliquen e posibiliten a activación da variedade de procesos cognitivos e contribúan e aseguren o desenvolvemento de todas as competencias. Serán propostas de traballo que xurdan dun problema, acontecemento ou inqueda, que supoñan un proceso de investigación e acción que garanta a participación activa do alumnado, a experimentación e a funcionalidade das aprendizaxes e que lle permita organizar o seu pensamento, a reflexión crítica e facilite o proceso de autorregulación das aprendizaxes.
- Aproveitamento dos recursos propios da contorna, non soamente físicos, senón tamén humanos. Neste sentido, consideraranse as diferenzas interculturais como un aspecto enriquecedor que achega posibilidades de aprendizaxe.

- Para a construción e a consolidación das aprendizaxes partírase, en todo momento, dos coñecementos previos do alumnado, do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional.
- O alumnado debe ser o protagonista das súas aprendizaxes, a construción das aprendizaxes é persoal e, polo tanto, moi diversa polo que se presentarán propostas de traballo individual e de equipo que posibilitan a resolución conxunta das tarefas e favorezan a inclusión do alumnado.
- Buscaranse propostas e estratexias que activen ao alumnado, que promovan a curiosidade e a motivación neste, de cara á investigación e resolución de problemas e que lle permitan ser consciente de que el é o responsable das súas aprendizaxes.

### **MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**

*Material do alumno:* libro de texto, libro dixital, caderno.

*Material do mestre:*

- Libro do mestre con murais, material de reforzo e ampliación, propostas de avaliación
- Libro dixital con enlaces a actividades interactivas
- Outro material axeitado para o reforzo de contidos concretos do centro:
- Espazos como a biblioteca, a aula de informática, patios e a propia aula de cada grupo.

**RELACIÓN ENTRE OBXECTIVOS, CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, COMPETENCIAS CLAVE E TEMPORALIZACIÓN**

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.</li> <li>▪ B1.2.Propostas de traballo que xurdan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.1.1.F ai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas,</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º, 3º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	<p>dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a</li> </ul>	<p>obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CSB1.1.2.M anifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OD</li> <li>LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1º, 2º, 3º</li> </ul>



Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	comunicación das conclusións. ▪ B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5.O traballo en equipo.</li> <li>▪ B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.</li> <li>▪ B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.</li> <li>▪ B1.8.A cooperación e o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2.Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.2.1.P participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º, 3º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.		material.				
		▪ B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	▪ CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	▪ 40%	▪ PE ▪ PO ▪ LC	▪ CAA	▪ 1º, 2º, 3º
▪ h ▪ o	▪ B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	▪ B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	▪ CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	▪ 40%	▪ PE ▪ PO ▪ LC	▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC	▪ 1º, 2º, 3º
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA							
▪ a ▪ h	▪ B2.1.Investigamos sobre os usos da	▪ B2.1. Recoñecer a auga	▪ CSB2.1.1 Pon un exemplo de	▪ 40%	▪ PE ▪ PO	▪ CMCCT ▪ CD	▪ 1º

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i</li> <li>▪ o</li> </ul>	auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os usos responsables desta empregando as TIC.	como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2.</li> </ul> Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.1.2.</li> </ul> Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.2.1.</li> </ul> Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
			territorio.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2.Os ecosistemas da contorna e o ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.3.1.E explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.4.1.N omea os elementos e as características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
		en concreto: acuático, terrestre.	básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3.A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.5.2.D escribe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.5.3.C oñece e leva á practica accións</li> </ul>	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.		positivas para a protección do medio natural.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4.Realización dun mapa mental cos elementos máis significativos que conforman a paisaxe da localidade: relevo, ríos, illas, encoros, lagoas... e citar algunha característica deles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6.Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha característica máis significativa destes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.6.1.Ciata algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5.Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7.Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.7.1.Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º, 2º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
		usos que as persoas fan deles.	usos aos que se destinan.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6.Orientacións espaciais, nocións básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo da contorna máis próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8.Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.8.1.Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1.Quen goberna a túa localidade? O Concello e os seus servizos básicos. O exercicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.1.1.D escribe a organización social da contorna mais próxima e as súas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	activo da cidadanía.	diferenciar entre unha localidade e un municipio.	formas de goberno e diferenza entre que é unha localidade e un municipio.				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.2.1.E Explica e valora as funcións que desempeñan algúns dos servizos do Concello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ OD</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>



Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
		pacífica.	pacífica				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ h</li> <li>▪ d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.4.1.A mosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras máis representativas da comarca e da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore, ... propias da escola, da cidade,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
		comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Os medios de comunicación. Impacto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.6.1. Ci ta algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ g</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. As profesións. Preparar unha enquisa, para coñecer as profesións das familias do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.7.1. D escribe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PE</li> <li>▪ PO</li> <li>▪ LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	alumnado do centro, analizar cales son as máis usuais. Indagar sobre todo en aquelas que o alumnado descoñeza, as ferramentas que empregan, responsabilidade, servizos que prestan e comunicar os resultados.	e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. <ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.7.2.Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE</li> <li>PO</li> <li>LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>h</li> <li>n</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.6.Seguridad e viaria como persoas viaxeiras e peóns ou peoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.8.Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.8.1.Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE</li> <li>PO</li> <li>LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2º</li> </ul>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
		usuaria de medios de transporte.	medios de transporte.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB3.8.2.R ecoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>OD</li> <li>LC</li> </ul>	CSC	2º
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO							
<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.1.1.Ut iliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>PO</li> <li>LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CMCCT</li> </ul>	3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
▪ h	▪ B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.	▪ B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.	▪ CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	▪ 50%	▪ PE ▪ PO ▪ LC	▪ CMCCT ▪ CAA	▪ 3º
▪ h ▪ g	▪ B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello),	▪ B4.3.Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se	▪ CSB4.3.1.O ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	▪ 40%	▪ PE ▪ PO ▪ LC	▪ CMCCT ▪ CSC	▪ 3º

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
	realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna...	investigou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.3.2.D escribe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE</li> <li>PO</li> <li>LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CMCCT</li> </ul>	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> <li>j</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4.O patrimonio histórico, cultural e artístico. Coidado e conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4.Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.4.1.C coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>PO</li> <li>LC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.5.Os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4 5.Coñecer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.5.1.E</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>	3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
▪ j	museos como espazo de aprendizaxe e de goce.	que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas.	xplica que é un museo e cales son as súas funcións.		▪ PO ▪ LC	▪ CSC	
			▪ CSB4.5.2.R ecoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	▪ 50%	▪ OD ▪ LC	▪ CSC ▪ CCEC	▪ 3º
<p><b>PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probas escritas e orais</li> <li>- Observación sistemática: libros, libretas e outros proxectos e traballo na casa</li> <li>- Comportamento e actitude : normas e atención</li> </ul>							

## **10-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

### **METODOLOXÍA**

Partiremos dos coñecementos previos do alumnado e estaremos atentos ás súas necesidades e intereses para asegurar a motivación e a implicación na aprendizaxe.

Intentaremos potenciar a súa autonomía e favorecer o intercambio de opinións e a comunicación na aula.

Crearemos un clima de seguridade e confianza para que o/a alumno/a poda expresarse cómodamente cuidando o ambiente da aula, facendo partícipe ao alumnado da decoración da clase cos propios traballos, establecendo normas, retos e esixencias.

Favoreceremos a colaboración coas familias facéndoas participar nas aprendizaxes do alumnado e establecendo contacto regular con elas a través das titorías.

Traballaremos individualmente, en equipos, en gran grupo, dependendo das actividades propostas.

Fomentaremos o traballo cooperativo e a capacidade de atención.

Atenderemos ás necesidades individuais na medida do posible.

Traballaremos o máis coordinados posible no nivel .

Utilizaremos o reforzo positivo



Empregaremos, entre outras, as seguintes actividades, fomentando unha metodoloxía activa:

- Lectura e audición de contos.
- Preguntas para favorecer a expresión oral.
- Fomento do diálogo tratando temas de interese.
- Desenvolvemento da lectura comprensiva, a rima e a creatividade expresiva.
- Ditados
- Actividades propostas nas unidades e outras buscadas para reforzar e ampliar.
- Lectura de diferentes tipos de texto.
- Vocabulario de cada unidade.
- Actividades interactivas.
- Realización de murais e traballos en grupo.
- Composición de diferentes tipos de textos
- Realización de cuadernos viaxeiros que percorreren as súas casas, con creacións literarias dos alumnos, para acercar ás familias ao traballo dos seus fillos e fillas e que podan disfrutalos.

### **PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN**

- Observación do traballo diario: libros, libretas,tarefas e outros proxectos
- Expresión oral
- Pruebas obxectivas ( orales e escritas)
- Presentación ordenada dos seus traballos
- Actitude na clase: cumprimento de normas e atención

### **MATERIAIS:**

Material do alumno:

Libro de texto

Libro dixital

Caderno

Libros de lectura

Material do profesor:

Diccionarios

Libro do profesor, murais, material de reforzo e ampliación, propostas de avaliación

Libro dixital con enlaces e actividades interactivas

Outro material adecuado para reforzo de contidos concretos

Audicións de contos, cancións, vídeocontos...

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na aula</li> <li>▪ Rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
▪ e	participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais.	espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	opinións.		de control	
			▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	▪ 40%	▪ Observación na aula	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC
▪ b ▪ e	▪ B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	▪ B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	▪ LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	▪ 40%	▪ Probas orais	▪ CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación diaria</li> <li>Lectura en voz alta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- diálogos</li> <li>-exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIE</li> <li>E</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			información e da comunicación.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Creacións literarias propias</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Observa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			palabras.		ción sistemática ▪ Traballo no libro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas orais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			<p>á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Actividades de reforzo e ampliación</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Audición e reprodución de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.7.1. Reproduce de memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	adequados ao nivel que estimulen o seu interese.	gustos e intereses.	textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.			▪ CCEC
▪ b ▪ e	▪ B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	▪ B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	▪ LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	▪ 50%	▪ Observación na clase	▪ CCL
▪ b ▪ e	▪ B1.9. Produción de textos orais breves e sinxelos segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos,	▪ B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	▪ LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social,	▪ 50%	▪ Probas ▪ Cadernos ▪ Talleres literario	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIE E

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).		de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....		<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo no libro</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probas orais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIE</li> <li>E</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>d</li> <li>e</li> <li>m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.10. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIE</li> <li>▪ E</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Lectura de distintos tipos de texto: próximos á súa experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas orais</li> <li>▪ Recitado de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probas escritas</li> <li>Cadernos</li> <li>Traballos de reforzo e ampliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.2.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).		escritas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Traballos de reforzo e ampliación</li> <li>▪ Probas orais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistro de control no traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual.	comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	para comprender un texto.		cooperativo ▪ Observación diaria	
▪ LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes			▪ 40%	▪ Observación a través de rexistros de control	▪ CCL ▪ CAA	
▪ LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.			▪ 40%	▪ Probas escritas ▪ Cadernos ▪ Traballo no libro	▪ CCL ▪ CAA	

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					▪ Fichas	
▪ e	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Gusto pola lectura.</li> <li>▪ B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.</li> <li>▪ B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.</li> </ul>	▪ 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.2. Explicar, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.</li> </ul>	▪ 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas orais</li> <li>▪ Rexistros de actividades de expresión oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Uso da biblioteca para a procura de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Usar, de xeito guiado, a biblioteca para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.5.1. Consultar na biblioteca,</li> </ul>	▪ 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación nos tempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	localizar libros axeitados aos seus intereses.	de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.		na biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Identificación das mensaxes transmitidas polo texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Identifica, con axuda, a estrutura básica de diferentes textos lidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.10. Uso guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	para a procura e tratamento igualmente guiado, da información.	Información e Comunicación para a procura da información.	Información e Comunicación para buscar información.			
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos).</li> <li>▪ B3.2. Cohesión do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos , literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ Caderno</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel.</li> <li>▪ B3.4. Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro.</li> </ul>	coidando a presentación.	gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Presentación das tarefas</li> <li>▪ Traballos de aula</li> <li>▪ Murais</li> <li>▪ Ditados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Valoración da súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)</li> <li>▪ B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Creacións literarias propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.8. Revisión e mellora do texto.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.9. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadernos</li> <li>Fichas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> <li>Cadernos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			redundante co contido.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.10. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado.</li> <li>▪ B3.11. Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. A palabra.</li> <li>▪ B4.2. Recoñecemento das distintas clases de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traballo no libro</li> <li>▪ Caderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	palabras(nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra.	da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.		s ▪ Fichas	
	▪ B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.		▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	▪ 50%	▪ Creacións literarias ▪ Cadernos ▪ Probas escritas	▪ CCL
▪ e	▪ B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de	▪ B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	▪ LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	▪ 40%	▪ Creacións literarias ▪ Cadernos ▪ Probas escritas	▪ CCL



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	palabra. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos.</li> <li>▪ B4.5. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas</li> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Probas escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Fichas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadernos</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
		unha comunicación máis eficaz.	aplica á escritura de textos sinxelos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creacións literarias propias</li> <li>▪ Probas escritas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.7. Clases de nomes: comúns e propios.</li> <li>▪ B4.8. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caderno</li> <li>▪ Traballo no libro</li> <li>▪ Fichas</li> <li>▪ Probas escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creacións literarias propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			escritas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Caderno</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creacións literarias propias</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Caderno</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.9. Utilización do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.5. Utilizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.5.1. Utiliza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
▪ i	material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.			▪ CD ▪ CAA
▪ d ▪ e ▪ o	▪ B4.10. Identificación das variedades da lingua na nosa comunidade autónoma. Identificación das similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.	▪ B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	▪ LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	▪ 30%	▪	▪ CCL ▪ CAA
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA						

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Valorar textos como fonte de lecer e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</li> <li>▪ B5.3. Identificación de recursos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase e nos tempos na biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.2.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)		ción na clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4 Valoración de recursos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5 Creación de textos literarios en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións, e teatro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creacións literarias propias</li> <li>▪ Probas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIE</li> <li>▪ E</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
		poemas.	pautas ou modelos dados.		escritas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas</li> <li>▪ Caderno</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistro de contro de recitados orais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.7. Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.8. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB5.8.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>



## 11-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE LINGUA GALEGA E LITERATURA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistrosde</li> <li>▪ control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	ao contorno máis inmediato.	á experiencia infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>d</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes establecendo relacións de identificación, de clasificación e de comparación entre elas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2. Comprende informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Probas escritas</li> <li>Cader nos</li> <li>Traballo no libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Comprensión e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.3.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rexist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversacións sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	Participa nunha conversación entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.		ros de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSEIE</li> <li>E</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.</li> </ul>	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Traball os diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexist ros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na aula con rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas e respecto das opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na aula con rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación na aula con rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>c</li> <li>d</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación na aula con rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación na aula con rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.5.3. Utiliza a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, ton adecuado, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas).		lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.		vación na aula con rexistros <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traball os</li> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Proba s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obser vación na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obser vación na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.		aula con rexistros	▪ CCEC
			▪ LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	▪ 50%	▪ Observación na aula con rexistros	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA
▪ a ▪ b ▪ e ▪ o	▪ B1.6. Uso de fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer,	▪ B1.6. Usar fórmulas de tratamento adecuadas nos intercambios	▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse,	▪ 80%	▪ Observación na aula con rexistros	▪ CCL ▪ CAA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	escusarse e solicitar axuda.	comunicativos máis habituais.	felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.7.1. Aмосa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na aula con rexistros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria en diferentes situacións comunicativas na aula.</li> <li>▪ Lectur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					a en voz alta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Identificación da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Identificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.10.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...		acción na clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER						

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ l</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</li> <li>▪ B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.</li> <li>▪ B2.3. Localización de información en textos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistros de control</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Cader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).		invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.		nos ▪ Fichas de reforzo	
			▪ LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	▪ 80%	▪ Probas escritas ▪ Cader nos ▪ Fichas de reforzo ▪ Libros	▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
▪ b ▪ e	▪ B2.4. Integración de coñecementos e de	▪ B2.2. Interpretar e comprender, de	▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende,	▪ 60%	▪ Probas escritas	▪ CCL ▪ CAA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	informacións procedentes de ilustracións.	maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	de maneira xeral, a información de ilustracións.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Fichas de reforzo</li> <li>▪ Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.</li> <li>▪ B2.6. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en voz alta</li> <li>▪ Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en voz alta</li> <li>▪ Rexistros de control</li> <li>▪ Obser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					vación diaria	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.7. Introducción ao uso das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Ter interese por ter unha biblioteca propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	de lecer.	lecer.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.10. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais, así como a apreciación do texto literario como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.</li> <li>▪ LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBI7</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Producción e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Producir e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>reescritura de textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Composición de textos sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito</li> </ul>	<p>reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p>		<p>vación diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Traballo nos libros</li> <li>▪ CADERNOS</li> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ CADERNOS VIAXEIROS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Proba</li> </ul>	

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Composición de textos sinxelos relacionados coa escola para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, listaxes, descrições, explicacións elementais).</li> <li>▪ B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.</li> <li>▪ B3.5. Utilización de xeito guiado de estratexias para a produción de textos,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	s escritas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traballo nos libros</li> <li>▪ CADERNOS</li> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ CADERNOS VIAXEIROS</li> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Probass escritas</li> <li>▪ Traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	respondendo as preguntas de <i>para quen, e que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).		exclamación e interrogación.		o nos libros <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ Cader nos viaxeiros</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</li> </ul>	▪ 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Traballo nos libros</li> <li>▪ Cader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					nos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ CADERNOS VIAXEIROS</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Traballo nos libros</li> <li>▪ CADERNOS</li> <li>▪ Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.		literario ▪ Cader nos viaxeiros	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Creación de textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Traballo nos libros</li> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ Cader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					nos viaxeiros	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Iniciación á utilización de programas informáticos de procesamento de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Utilización de elementos gráficos e sinxelos como a ilustración para facilitar a comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Taller literario</li> <li>▪ CADERNOS</li> <li>▪ CADERNOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					viaxeiros	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.</li> <li>▪ B3.10. Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe, como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Presentación das tarefas</li> <li>▪ Traball os de aula</li> <li>▪ Murais</li> <li>▪ Ditados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			de expresión creativa.			
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>						
▪ e	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Inicio na identificación implícita e uso dos termos lingüísticos elementais, nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; enunciado, palabra e sílaba, nome común e nome propio.</li> <li>▪ B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</li> </ul>	▪ 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traballo nos libros</li> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Fichas de reforzo</li> <li>▪ CADERNOS</li> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.1.2.</li> </ul>	▪ 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traballo</li> </ul>	▪ CCL



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	masculino) en textos.		Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.		o nos libros <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Probas escritas</li> <li>▪ Fichas de reforzo</li> <li>▪ CADERNOS</li> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Fichas de reforzo</li> <li>▪ CADERNOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
					nos ▪ Traballo nos libros ▪ Probas	
			▪ LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	▪ 30%	▪ Fichas de reforzo ▪ Probas ▪ Traballo nos libros ▪ Cader nos	▪ CCL ▪ CAA

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader no</li> <li>▪ Fichas de reforzo</li> <li>▪ Traballo no libro</li> <li>▪ Cader nos viaxeiros</li> <li>▪ Probas escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.</li> <li>▪ B4.5. Identificación da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> <li>▪ Traballo escrito e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	palabra como instrumento para a segmentación da escritura.	instrumento para a segmentación da escritura.			oral	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación diaria</li> <li>Ditados</li> <li>Probas</li> <li>CADERNOS</li> <li>Libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>d</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.6. Observación das diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ m</li> </ul>		lingua oral e a lingua escrita.	a lingua oral e a lingua escrita.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.7. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recreación e reescritura de diversos textos literarios sinxelos (narrativos ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader nos</li> <li>▪ Fichas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul>	<p>poéticos): contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	modelos.	<p>contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>		<p>de reforzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>d</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CD</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	expresividade e á autonomía lectoras.	chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	chegar progresivamente á autonomía lectora.			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recitado de textos</li> <li>Lectura en voz alta</li> <li>Probas orais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> <li>CD</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.4. Recreación e composición de poemas sinxelos e relatos breves para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.3. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creacións literarias propias</li> <li>Probas escritas</li> <li>Fichas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> <li>CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	lembranzas.		emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cader no</li> <li>▪ Traballo no libro</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rexistros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	de gozo persoal.	persoal.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.7. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.</li> <li>▪ B5.8. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación diaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	coñecer outras maneiras de relacións sociais.					

## METODOLOXÍA

Partiremos dos coñecementos previos do alumnado e estaremos atentos ás súas necesidades e intereses para asegurar a motivación e a implicación na aprendizaxe.

Intentaremos potenciar a súa autonomía e favorecer o intercambio de opinións e a comunicación na aula.

Crearemos un clima de seguridade e confianza para que o/a alumno/a poda expresarse cómodamente cuidando o ambiente da aula, facendo partícipe ao alumnado da decoración da clase cos propios traballos, establecendo normas, retos e esixencias.

Favoreceremos a colaboración coas familias facéndoas participar nas aprendizaxes do alumnado e establecendo contacto regular con elas a través das titorías.

Traballaremos individualmente, en equipos, en gran grupo, dependendo das actividades propostas.

Fomentaremos o traballo cooperativo e a capacidade de atención.

Atenderemos ás necesidades individuais na medida do posible.

Traballaremos o máis coordinados posible no nivel .

Utilizaremos o reforzo positivo

Empregaremos, entre outras, as seguintes actividades, fomentando unha metodoloxía activa:

- Lectura e audición de contos.
- Preguntas para favorecer a expresión oral.
- Fomento do diálogo tratando temas de interese.
- Desenvolvemento da lectura comprensiva, a rima e a creatividade expresiva.
- Ditados
- Actividades propostas nas unidades e outras buscadas para reforzar e ampliar.
- Lectura de diferentes tipos de texto.

- Vocabulario de cada unidade.
- Actividades interactivas.
- Realización de murais e traballos en grupo.
- Composición de diferentes tipos de textos
- Realización de cuadernos viaxeiros que recorrerán as súas casas, con creacións literarias dos alumnos, para acercar ás familias ao traballo dos seus fillos e fillas e que podan disfrutalos.

### **PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN**

- Observación do traballo diario: libros, libretas,tarefas e outros proxectos
- Expresión oral
- Pruebas obxectivas ( orales e escritas)
- Presentación ordenada dos seus traballos
- Actitude na clase: cumprimento de normas e atención

### **MATERIAIS:**

Material do alumno:

Libro de texto

Libro dixital

Caderno

Libros de lectura

Material do profesor:

Diccionarios

Libro do profesor, murais, material de reforzo e ampliación, propostas de avaliación

Libro dixital con enlaces e actividades interactivas

Outro material adecuado para reforzo de contidos concretos

Audicións de contos, cancións, vídeocontos...

## 12-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE MATEMÁTICAS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>							
<input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> e	<input type="checkbox"/> B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	<input type="checkbox"/> B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	<input type="checkbox"/> MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Caderno de traballo	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CC L	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B1.2. Confianza nas propias capacidades para	<input type="checkbox"/> B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes	<input type="checkbox"/> MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Caderno <input type="checkbox"/> Traballo no libro de texto	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	persoais polo traballo matemático ben feito.	axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.		<input type="checkbox"/> Fichas de ampliación e reforzo	A	
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> i	<input type="checkbox"/> B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	<input type="checkbox"/> B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	<input type="checkbox"/> MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	<input type="checkbox"/> 10% 1.	<input type="checkbox"/> Pantalla dixital <input type="checkbox"/> Ordenador de aula	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>							
<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> B2.1. Números	<input type="checkbox"/> B2.1. Ler,	<input type="checkbox"/> MTB2.1.1.	<input type="checkbox"/> 80,00%	<input type="checkbox"/> Caderno e	<input type="checkbox"/> CM	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
<input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> g	naturais ata o 999. <input type="checkbox"/> B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. <input type="checkbox"/> B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas <input type="checkbox"/> B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. <input type="checkbox"/> B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.	escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	<input type="checkbox"/> Le, escribe e ordena números ata o 999.		libro de texto	CT <input type="checkbox"/> CC L	
			<input type="checkbox"/> MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	<input type="checkbox"/> 80,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	<input type="checkbox"/> 80,00%	<input type="checkbox"/> Caderno e libro de texto 2.	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>



Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	<input type="checkbox"/> B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. <input type="checkbox"/> B2.7. Redondear, aproximar e estimar. <input type="checkbox"/> B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.						
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> e <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B2.9. Números pares e impares. <input type="checkbox"/> B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º. <input type="checkbox"/> B2.11.	<input type="checkbox"/> B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	<input type="checkbox"/> MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. <input type="checkbox"/> MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e	<input type="checkbox"/> 20,00%  <input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas  <input type="checkbox"/> Fichas de reforzo e ampliación	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT  <input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	Utilización dos números ordinais. Comparación de números.		da vida cotiá números naturais ata o 999.			A <input type="checkbox"/> CC L	
	<input type="checkbox"/> B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.		<input type="checkbox"/> MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto e caderno de traballo.	<input type="checkbox"/> CM CT	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CM CT	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B2.12. Iniciación no desenvolvemento de	<input type="checkbox"/> B2.3. Realizar operacións e cálculos	<input type="checkbox"/> MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas	<input type="checkbox"/> 70,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Traballo	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	estratexias persoais de cálculo mental. <input type="checkbox"/> B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.		diario <input type="checkbox"/> Fichas de rexistro <input type="checkbox"/> Traballo no libro de texto	A	
	<input type="checkbox"/> B2.14. Cálculo de sumas e restas con levadas. <input type="checkbox"/> B2.15. Propiedades conmutativa e asociativa da suma.		<input type="checkbox"/> MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	<input type="checkbox"/> 80,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Participación e interese <input type="checkbox"/> Traballo na clase	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> B2.16. Proba da resta. <input type="checkbox"/> B2.17. Cálculo de multiplicacións. <input type="checkbox"/> B2.18.		<input type="checkbox"/> MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	<input type="checkbox"/> 80,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Caderno e libro de texto <input type="checkbox"/> Observación	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	<p>Construción das táboas de multiplicar e apoiándose no número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...</p> <p><input type="checkbox"/> B2.19. Termos da suma, resta e multiplicación.</p> <p><input type="checkbox"/> B2.20. Utilización en situacións familiares da sumas, restas e multiplicacións.</p>				<p>n diaria</p> <p><input type="checkbox"/> Fichas de control</p>		
<p><input type="checkbox"/> b</p> <p><input type="checkbox"/> g</p>	<p><input type="checkbox"/> B2.21. Resolución de problemas da vida</p>	<p><input type="checkbox"/> B2.4. Identificar e resolver problemas da vida</p>	<p><input type="checkbox"/> MTB2.4.1. Resolve problemas que</p>	<p><input type="checkbox"/> 50,00%</p>	<p><input type="checkbox"/> Libro e caderno</p> <p><input type="checkbox"/> Traballo</p>	<p><input type="checkbox"/> CM</p> <p><input type="checkbox"/> CT</p> <p><input type="checkbox"/> CA</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	cotiá.	cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	impliquen o dominio dos contidos traballados.		diario na aula	A	
			<input type="checkbox"/> MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CSI <input type="checkbox"/> EE <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
			contexto.				
BLOQUE 3. MEDIDA							
<input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B3.1. Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro. <input type="checkbox"/> B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo. <input type="checkbox"/> B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro. <input type="checkbox"/> B3.4. Elección da unidade máis	<input type="checkbox"/> B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	<input type="checkbox"/> MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Limpeza e claridade nos traballos.	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	<input type="checkbox"/> MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto e caderno	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	axeitada para a expresión dunha medida. <input type="checkbox"/> B3.5. Realización de medicións.	<input type="checkbox"/> B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	<input type="checkbox"/> MTB3.3.1.C Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Participación e claridade nos traballos.	<input type="checkbox"/> CM CT	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano. <input type="checkbox"/> B3.7. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais	<input type="checkbox"/> B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	<input type="checkbox"/> MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos) <input type="checkbox"/> MTB3.4.2. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as	<input type="checkbox"/> 40,00% <input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Libro e caderno de traballo. <input type="checkbox"/> Fichas de ampliación e reforzo <input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
			medidas temporais axeitadas e as súas relación.				
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B3.8. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. <input type="checkbox"/> B3.9. Manexo de prezos de artigos cotiáns <input type="checkbox"/> B3.10. Equivalencias entre moedas e billetes.	<input type="checkbox"/> B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	<input type="checkbox"/> MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Libro e caderno de aula.	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> CS <input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B3.11. Resolución de	<input type="checkbox"/> B3.6. Identificar e resolver	<input type="checkbox"/> MTB3.6.1. Resolve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT	<input type="checkbox"/>



Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	problemas de medida.	problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	problemas sinxelos de medida. <input type="checkbox"/> MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CA <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> CSI <input type="checkbox"/> EE	<input type="checkbox"/>
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>							
<input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B4.1. Elaboración de simetrías sinxelas.	<input type="checkbox"/> B4.1. Identificar e completar figuras	<input type="checkbox"/> MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu	<input type="checkbox"/> 10,00%	<input type="checkbox"/> Traballo de aula <input type="checkbox"/> Libro e	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	<input type="checkbox"/> B4.2. Eixes de simetría.	simétricas.	eixe de simetría.		libreta		
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B4.3. Identificación comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados. <input type="checkbox"/> B4.4. Tipos de triángulos: equilátero, isóscele e escaleno. <input type="checkbox"/> B4.5. Elementos xeométricos básicos:	<input type="checkbox"/> B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	<input type="checkbox"/> MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Libro e libreta	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA <input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	lado, vértice e ángulo.						
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B4.6. Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera. <input type="checkbox"/> B4.7. Formación de figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras por composición e descomposición.	<input type="checkbox"/> B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	<input type="checkbox"/> MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Pantalla dixital <input type="checkbox"/> Libro e libreta de aula	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA <input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B4.8. Interpretación, descrición e	<input type="checkbox"/> B4.4. Interpretar representacións	<input type="checkbox"/> MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	elaboración de esbozos de itinerarios sinxelos. <input type="checkbox"/> B4.9. Uso de vocabulario xeométrico para describir itinerarios.	espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	de itinerarios sinxelos.			A	
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solución obtidas.	<input type="checkbox"/> B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos	<input type="checkbox"/> MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. <input type="checkbox"/> MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento	<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Fichas de control. 3. <input type="checkbox"/> Probas orais <input type="checkbox"/> Traballo no	<input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> CM <input type="checkbox"/> CT <input type="checkbox"/> CA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
		axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		caderno	A <input type="checkbox"/> CSI EE	
<b>BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</b>							
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B5.1. Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobres, de	<input type="checkbox"/> B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns	<input type="checkbox"/> MTB5.1.1.R exista e interpreta datos en representacións gráficas.	<input type="checkbox"/> 10,00%	<input type="checkbox"/> Pantalla dixital <input type="checkbox"/> Libro e caderno de texto	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	pictogramas e estadísticas. <input type="checkbox"/> B5.2. Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en contextos familiares e próximos.	recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	<input type="checkbox"/> MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	<input type="checkbox"/> 10,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> g	<input type="checkbox"/> B5.3. Distinción entre o imposible, o seguro e aquilo que é posible pero non seguro, e utilización na linguaxe habitual e de expresións relacionadas coa	<input type="checkbox"/> B5.2. Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible.	<input type="checkbox"/> MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Libro e caderno de texto	<input type="checkbox"/> CM CT <input type="checkbox"/> CA A	<input type="checkbox"/>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% Estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	
	probabilidade.						

## METODOLOXÍA

As Matemáticas son un conxunto de saberes asociados aos números e ás formas, que permiten a análise de distintas situacións reais. Identifícanse coa dedución, a indución, a estimación, a aproximación, a probabilidade, a precisión, o rigor, a seguridade etc. e axúdannos a afrontarnos a situacións abertas, sen solución única e pechada.

Os alumnos deben aprender partindo do que xa coñecen e das súas propias experiencias, por iso inclúese material manipulable có libro do alumno.

A área de Matemáticas en Educación Primaria busca desenvolver no alumnado a competencia matemática en todos e cada un dos seus aspectos, unha alfabetización numérica e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos a situacións reais.

## PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

- Observación do traballo diario: libros, libretas, tarefas e outros proxectos
- Pruebas obxectivas ( orales e escritas)

- Presentación ordenada dos seus traballos
- Actitude na clase: cumprimento de normas e atención.

**MATERIAIS:**

*Material do alumno:*

Libro de texto

Libro dixital

Caderno

Libros de lectura

*Material do profesor:*

Libro do profesor, murais, material de reforzo e ampliación, propostas de avaliación

Libro dixital con enlaces e actividades interactivas

Outro material adecuado para reforzo de contidos concretos



### 13-PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> B1.1. O autoconhecimento . A autopercepción. A imaxe dun mesmo/a. As calidades persoais. A percepción das emocións. O recoñecemento das emocións. A	<input type="checkbox"/> B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e <input type="checkbox"/> autodescripción de calidades.	<input type="checkbox"/> VSCB1.1 .1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Libro e traballos de aula <input type="checkbox"/> Exercicios orais	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CCL

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	linguaxe emocional.					
<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Asociación pensamento-emoción. <input type="checkbox"/> B1.3. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de	<input type="checkbox"/> B1.2.Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	<input type="checkbox"/> VSCB1.2 .1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Observación diaria	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
			<input type="checkbox"/> VSCB1.2 .2. Motívase mediante estratexias sinxelas de	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Traballo en grupo <input type="checkbox"/> Exercicios de aula	<input type="checkbox"/> CSIEE <input type="checkbox"/> CAA

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	reestruturación cognitiva.		pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.			
			<input type="checkbox"/> VSCB1.2 .3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Traballos gráficos <input type="checkbox"/> Libro e caderno de aula <input type="checkbox"/> Probas oraís	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSIEE
			<input type="checkbox"/> VSCB1.2 .4. Expresa, respondendo a preguntas de	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Fichas e traballos variados	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.			
<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> B1.4. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás	<input type="checkbox"/> B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e	<input type="checkbox"/> VSCB1.3 .1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Observación directa	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	demais persoas. A realización responsable das tarefas escolares. A motivación.	esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	<input type="checkbox"/> VSCB1.3 .2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CAA
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha	<input type="checkbox"/> B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións, manexando as	<input type="checkbox"/> VSCB1.4 .1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario <input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Postas en común	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	actuación. <input type="checkbox"/> VSCB1.4 .2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Observación diaria	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> B1.6. A iniciativa. A automotivación. A autoproposta de desafíos.	<input type="checkbox"/> B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais	<input type="checkbox"/> VSCB1.5 .1.Participa con interese na resolución de problemas escolares. <input type="checkbox"/> VSCB1.5	<input type="checkbox"/> 50,00% <input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Traballo	<input type="checkbox"/> CSIEE <input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
		responsabilizándose do ben común.	.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.		cooperativo	<input type="checkbox"/> CCL
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da	<input type="checkbox"/> B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe	<input type="checkbox"/> VSCB2.1 .1 Expresar con claridade sentimentos e emocións. <input type="checkbox"/> VSCB2.1 .2. Emprega a comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Postas en común <input type="checkbox"/> Realización de	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE <input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CSIEE
				<input type="checkbox"/> 40,00%		

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	verbal e non verbal.	verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.		probas orais <input type="checkbox"/> Visualización de contos, videos... .	
<input type="checkbox"/> VSCB2.1 .3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.			<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Traballo grupal <input type="checkbox"/> Asignación de tarefas <input type="checkbox"/> Observación diaria	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC	



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
<input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> e	<input type="checkbox"/> B2.2. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	<input type="checkbox"/> B2.2. Empregar a aserción.	<input type="checkbox"/> VSCB2.2 .1. Emprega a linguaxe positiva.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario na aula <input type="checkbox"/> Libro de texto e fichas variadas	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC
<input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B2.3. A intelixencia interpersonal. A empatía:	<input type="checkbox"/> B2.3. Establecer relacións interpersoais	<input type="checkbox"/> VSCB2.3 .1. Emprega diferentes habilidades	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario na aula	<input type="checkbox"/> CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	positivas empregando habilidades sociais.	sociais básicas.			
<input type="checkbox"/>	a <input type="checkbox"/> B2.4. O respecto, a tolerancia e a valoración das demais persoas. As diferenzas culturais. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen	<input type="checkbox"/> B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	<input type="checkbox"/> VSCB2.4 .1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas <input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
			<input type="checkbox"/> VSC2.4. 2. Identifica necesidades dos compañeiros e	<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Traballo en grupo <input type="checkbox"/> Postas en común	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	sentimentos positivos ou negativos no alumnado. <input type="checkbox"/> B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.		compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.			
<input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B2.6. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos	<input type="checkbox"/> B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando	<input type="checkbox"/> VSCB2.5 .1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	<input type="checkbox"/> VSCB2.5 .2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS						
<input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B3.1. Aplicación dos	<input type="checkbox"/> B3.1. Resolver	<input type="checkbox"/> VSCB3.1 .1. Establece	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Asignación de tarefas	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de	problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.		<input type="checkbox"/> Traballo diario	
<input type="checkbox"/> VSCB3.1 .2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.			<input type="checkbox"/> 60,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais <input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE	

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	intereses en relación coas demais persoas. <input type="checkbox"/> B3.2. Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisións.					
<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> B3.3. A interdependencia	<input type="checkbox"/> B3.2. Traballar en	<input type="checkbox"/> VSCB3.2 .1. Amosa boa	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto	<input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e	equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.			<input type="checkbox"/> CSC
			<input type="checkbox"/> VSCB3.2 .2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	<input type="checkbox"/> 70,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario <input type="checkbox"/> Grupos de traballo	<input type="checkbox"/> CSC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	das demais. A disposición de apertura cara ao outro, compartir puntos de vista e sentimentos. <input type="checkbox"/> B3.4. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.					
<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> B3.5. Elaboración de normas de convivencia da	<input type="checkbox"/> B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das	<input type="checkbox"/> VSCB3.3 .1. Coñece e enumera as normas da aula.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	<input type="checkbox"/> VSCB3.3 .2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
			<input type="checkbox"/> VSCB3.3 .3 Participa na elaboración das	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			normas da aula			
			<input type="checkbox"/> VSCB3.3 .4. Respecta as normas do centro escolar.	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Observación sistemática	<input type="checkbox"/> CSC
<input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	<input type="checkbox"/> B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a	<input type="checkbox"/> VSCB3.4 .1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE
			<input type="checkbox"/> VSCB3.4	<input type="checkbox"/> 50,00%	<input type="checkbox"/> Resolución de	<input type="checkbox"/> CCL

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
		linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.		problemas na aula	<input type="checkbox"/> CSIEE <input type="checkbox"/> CSC
			<input type="checkbox"/> VSCB3.4 .3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Traballo diario <input type="checkbox"/> Fichas	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			conflito.			
			<input type="checkbox"/> VSCB3.4 .4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Libro e traballos de aula	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CCL
<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> B3.7. Os dereitos e deberes. A declaración dos Dereitos do Neno:	<input type="checkbox"/> B3.5. Analizar, en relación coa experiencia de vida persoal, a	<input type="checkbox"/> VSCB3.5 .1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CCAC

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	alimentación, vivenda e xogo. Igualdade de dereitos dos nenos e nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	necesidade de preservar os dereitos á alimentación, á vivenda e ao xogo de todos os nenos e nenas do mundo.	vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.			
<input type="checkbox"/> VSCB3.5 .2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.			<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Fichas	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CL <input type="checkbox"/> CSIEE	
<input type="checkbox"/> VSCB3.5			<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Libro de texto	<input type="checkbox"/> CSC	

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.			
<input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> B3.8. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de	<input type="checkbox"/> B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade entre homes	<input type="checkbox"/> VSCB3.6 .1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Traballo en grupo	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CCL
			<input type="checkbox"/> VSCB3.6 .2. Realiza	<input type="checkbox"/> 40,00%	<input type="checkbox"/> Observación diaria	<input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Valoración da igualdade de dereitos de homes e de mulleres na familia e no mundo laboral e social.	e mulleres.	diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.			
<input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> k	<input type="checkbox"/> B3.9. Hábitos de prevención de enfermidades e	<input type="checkbox"/> B3.7. Tomar medidas preventivas, valorando a	<input type="checkbox"/> VSCB3.7 .1. Valora a importancia do coidado do	<input type="checkbox"/> 30,00%	<input type="checkbox"/> Libro e traballos de aula	<input type="checkbox"/> CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
	accidentes no ámbito escolar e doméstico. <input type="checkbox"/> B3.10. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade.	importancia de prever accidentes domésticos.	corpo e a saúde e de prever accidentes domésticos.			
			<input type="checkbox"/> VSCB3.7 .2. Razo a repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSIEE
			<input type="checkbox"/> VSCB3.7 .3.Expresa as medidas	<input type="checkbox"/> 20,00%	<input type="checkbox"/> Probas orais e escritas	<input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		CURSO			SEGUNDO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución de cada estándar	Instrumentos de avaliación	Competencias clave
			preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.			

### **METODOLOXÍA:**

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

- Traballo en grupo cooperativo: facer grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas da aprendizaxe cooperativa para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición do profesorado.

**PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN:**

Observación do traballo diario: fichas e outros proxectos

Expresión oral

Participación

Actitude na clase: cumprimento das normas e atención

## 14-PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
<b>BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL</b>							
j e	B1.1.Exploración sensorial de elementos presentes no contorno natural (plantas, árbores, minerais, animais, auga etc.). B1.2. Observación de elementos plásticos do entorno artificial (edificios, mobiliario urbano, luminosos, sinais etc.).	B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica.	EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	80%	OD	CCL CCEC	1º, 2º, 3º
e	B1.3.Observación comentario da obra plástica e visual no contexto, en exposicións e en	B1.2. Describir oralmente e de forma sinxela diferentes formas de	EPB1.2.1. Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras			CCL	

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
j	<p>museos.</p> <p>B1.4. Curiosidade por descubrir as posibilidades artísticas que ofrece o contexto. Identificación de nomes da profesión artística.</p> <p>B1.5. Descrición de imaxes presentes no contexto.</p> <p>B1.6. Exploración dos elementos plásticos nas imaxes (ilustracións, fotografías, cromos, carteis, logos etc.).</p>	expresión artística.	<p>plásticas observadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EPB1.2.2. Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno.</li> </ul>	40%	OD	CCEC	1º, 2º, 3º
j e	<p>B1.7. Manipulación de obxectos cotiáns con diferentes texturas e formas.</p> <p>B1.8. Descrición verbal de sensacións e observacións.</p>	B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.	80%	OD LC	CCL CCEC	1º,2º,3º
			EPB1.3.2. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	50%	LC	CCEC	1º,2º,3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
			EPB1.4.1. Identifica diferentes formas de representación do espazo.	50%	OD	CCL CCEC	1º, 2º, 3º
j e	B1.9. Exploración de distancias, percorridos e situacións de obxectos e persoas en relación co espazo.  B1.10. Observación de diferentes maneiras de representar o espazo (fotografía aérea, planos, maquetas, mapas etc.).	B1.4. Identificar, describir e representar o entorno natural e o entorno artificial.		60%	OD		1º, 2º, 3º
j	B1.11. Experimentación con ferramentas nas actividades plásticas e con diversos soportes	B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas	EPB1.5.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	70%	LC	CCEC	1º, 2º, 3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
		(recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).				CAA	
BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA							
j b	B2.1. Exploración de cores, mesturas e manchas de cor con diferentes tipos de pintura e sobre diversos soportes.	B2.1. Exploración de cores, mesturas e manchas de cor con diferentes tipos de pintura e sobre diversos soportes.	EPB2.1.1. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	50%	OD LC	CCEC CAA	1º, 2º, 3º
			EPB2.1.2. Realiza correctamente mesturas de cores primarias. EPB2.1.3. Clasifica e ordena as cores primarias e secundarias no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras. EPB2.1.4. Coñece a simboloxía das cores	40%	OD LC	CCEC CAA	2º, 3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
			frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza.				
J b	B2.2. Indagación sobre as posibilidades plásticas e expresivas dos elementos naturais e artificiais do entorno próximo.	B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características.	EPB2.2.1 Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario. EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	40%	LC	CCEC CSC	1º, 2º,3º
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Elaboración de debuxos, pinturas, colaxes, estampaxes, encartados, ilustracións etc.</li> </ul> B2.4. Manipulación e	B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión,	EPB2.3.1. Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.	40%	OD LC	CCEC CAA	2º,3º

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	% estándar	Procedementos de avaliación	Competencias clave	Temporalización (trimestres)
j b	transformación de obxectos para o seu uso noutras actividades escolares.	coas técnicas aprendidas.	EP2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	50%	OD LC	CCEC CAA	1º, 2º, 3º
j g	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Experimentación con tipos de liñas (curva, recta, quebrada etc.).</li> <li>B2.6. Exploración das liñas que delimitan contornos e do espazo que delimita a forma aberta, pechada, plana e en volume.</li> </ul>	B2.4. Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta etc.) e formas xeométricas.	EP2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	50%	OD	CCEC CAA	1º, 2º, 3º
			EP2.4.2. Emprega ferramentas básicas do debuxo (regra) para realizar diferentes formas xeométricas.	30%	OD	CCEC CAA	2º,3º
<p>OD: observación diaria (actitude, comportamento, constancia, progreso, traballo cooperativo, participación...)</p> <p>LC: listas de cotexo - análise das producións dos alumnos (blocs, murais, outras creacións...)</p>							

METODOLOXÍA:



- Atención á diversidade tendo en conta os distintos ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Diseñar actividades que favorezan o traballo individual e colectivo.
- Metodoloxía activa, inclusiva e participativa.
- Que favorezca a consecución de obxectivos e competencias clave.
- Que favoreza a autoaprendizaxe, a investigación, a creatividade e o pensamento crítico.

