

2018/19

PROGRAMACIÓN DA ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA 2º CEIP A  
MAÍA

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN .....	2
2.- OBXECTIVOS.....	4
3. COMPETENCIAS CLAVE.....	5
4. CONCRECIÓN CURRICULAR .....	6
5.- PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN. ....	24
6.- DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL .....	24
7.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN. ....	25
8. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN.....	28
9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E OS REFORZOS.....	28
10. METODOLOXÍA, MATERIAIS E RECURSOS.....	29
11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	30
12. EDUCACIÓN EN VALORES E CONTRIBUCIÓNS DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AO PLAN DE CONVIVENCIA.....	32
13. FOMENTO DA LECTURA , TRATAMENTO DAS TIC E CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....	33
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	34
15.AVALACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRACTICA DOCENTE .....	35
INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DO ENSINO.....	35
INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE .....	36

## **1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN**

O curso de segundo de primaria está composto por tres aulas: 2ºA de 23 alumnos, 2ºB de 24 alumnos, 2ºC de 23 alumnos,.

É un grupo bastante homoxéneo en canto á súa competencia motriz. Hai un neno en 2ºA, (Adrián), que presenta problemas ou incapacidades motoras debido a unha parálise cerebral. É un neno con moita vontade e capacidade de superación, polo que intentaremos con reforzamento educativo que faga os mesmos xogos e actividades respetando o seu ritmo e nivel de aprendizaxe, adaptando algún deles no caso que fose necesario.

Está programación deséñase tendo como referencia os “Criterios de avaliación” marcados no DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, que se especifican e concretan nos “Estándares de aprendizaxe”.

Para comezar a construír esta programación comezouse por distribuír os estándares de aprendizaxe nos tres trimestres do curso escolar, para así evitar que quede algún criterio sen avaliar.

Todos os estándares do Bloque 1, e algúns do Bloque 5 e 6 aparecen nos tres trimestres, posto que son comúns para a área os do primeiro bloque, trabállanse ao longo de todo o curso os que están relacionados coa saúde e o exercicio físico (Bloque 5) e o xogo (Bloque 6) será o eixe de toda a fundamentación pedagóxica nesta programación, xa que o que se pretende é que os alumnos gocen e progresen dun xeito lúdico.

A programación concrétese en doce unidades de traballo (“Unidades Didácticas”). Despois tómase como punto de partida a sesión que será cada unha das situacións educativas a través das que as Unidades didácticas se desenvolven.

O título de cada unha das Unidades Didácticas define a pretensión final de cada unha delas.

As Unidades Didácticas a desenvolver neste curso son as seguintes:

<b>1º Trimestre</b>		
<b>Unidade Didáctica</b>	<b>Data</b>	<b>Nº sesións</b>
Empezamos o curso	Setembro	6 sesións
Coñecemento e control do propio corpo	Outubro/novembro	9 sesións
Lateralidade e orientación do esquema corporal	Novembro	4 sesións
Equilibrio	Novembro/décembro	6 sesións
Expresión corporal (*)	Décembro	4 sesións
<b>2º Trimestre</b>		
<b>Unidade Didáctica</b>	<b>Data</b>	<b>Nº sesións</b>
Coordinación dinámica xeral	Xaneiro/febreiro/marzo	11 sesións
Actitude, respiración e relaxación (*)	Xaneiro	4 sesións
Desenvolvemento sensorial (*)	Febreiro/marzo	4 sesións
Orientación espazo-temporal	Xaneiro/febreiro/marzo	9 sesións
<b>3º Trimestre</b>		
<b>Unidade Didáctica</b>	<b>Data</b>	<b>Nº sesións</b>
Lanzamentos e recepcións	Abril	9 sesións
Xogos Populares e Tradicionais	Maio	5 sesións
Actividades na natureza e no patio	Maio/xuño	9 sesións

(\*) Estas Unidades Didácticas desenvolveranse ao mesmo tempo que “Equilibrio” e “Coordinación Dinámica Xeral” respectivamente.

## 2.- OBXECTIVOS

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

### **3. COMPETENCIAS CLAVE**

1.º Comunicación lingüística (CCL).

2.º Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

3.º Competencia dixital (CD).

4.º Aprender a aprender (CAA).

5.º Competencias sociais e cívicas (CSC).

6.º Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).

7.º Conciencia e expresións culturais (CCEC).

#### 4. CONCRECIÓN CURRICULAR

PRIMEIRO TRIMESTRE				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVES
- Resolver mediante o diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitar discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais. - Respetar as normas establecidas nos xogos.	- Aceptación da propia realidade persoal. - Respeto das persoas que participan no xogo. - Confianza nas propias posibilidades e os esforzo persoal nas actividades físicas.	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE CD
			EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE
			EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE
			EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA CSIEE
-Continuar o uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de apoio á área.	- Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. - Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de	B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE
			EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

	aprendizaxe.	comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar e participar activamente nas actividades propostas.</li> <li>- Adquirir autonomía progresiva para a práctica de actividades físicas.</li> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> <li>- Utilizar axeitadamente os distintos materiais e espazos onde se desenvolven as actividades físicas.</li> <li>- Non rexeitar aos compañeiros/as de xogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal, alimentarios e posturales relacionados coa actividade física.</li> <li>- Comprensión e cumprimentos das regras dos xogos.</li> </ul>	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA CSIEE
			EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC
			EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA
			EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC
			EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e valorar o seu corpo e a actividade física como medio de exploración e goce.</li> <li>- Manifestar unha actitude responsable cara aos demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación da propia realidade corporal.</li> <li>- Confianza e si mesmo e autonomía persoal.</li> </ul>	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e representar partes do seu corpo: cabeza, tronco, membros superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As partes do corpo</li> <li>- Os segmentos corporais</li> <li>- As articulacións</li> </ul>	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	CAA CSC
			EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen	CSC



PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

<p>e inferiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar a toma de conciencia das diferentes partes do corpo implicadas nun movemento.</li> <li>- Adoptar posturas e actitudes corporais axeitadas a diversas actividades.</li> <li>- Afianzar a lateralidade corporal.</li> <li>- Desenvolver o equilibrio estático e dinámico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilidade articular e flexibilidade muscular.</li> <li>- Lateralidade.</li> <li>- Dominancia lateral: visual, manual e pédica.</li> <li>- Equilibrio estático e dinámico.</li> </ul>	<p>ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</p>	<p>axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.</p>	<p>CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir e utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento.</li> <li>- Sincronizar o movemento corporal con estruturas rítmicas sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O xesto: expresión e comunicación.</li> <li>- O ritmo: asociar ritmo e movemento natural.</li> <li>- Calidades do movemento: lento e rápido.</li> <li>- Imitación de personaxes, animais, obxectos e situacións.</li> <li>- Exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento, con desinhibición.</li> </ul>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p>	<p>CCEC CSC CAA</p>
			<p>EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</p>	<p>CCEC CSC CAA</p>
			<p>EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.</p>	<p>CCEC CAA CSC CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais</li> </ul>	<p>B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o</p>	<p>EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>	<p>CSIEE CAA</p>
			<p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios</p>	<p>CSC</p>

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

	relacionados coa actividade física. - Mobilidade corporal orientada á saúde - Mobilidade corporal orientada á saúde.	benestar.	saudables. EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	CSIE CAA CSC CAA CSIEE
- Respetar o uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.	- Medidas básicas de seguridade e prevención de accidentes na actividade física e no uso de materiais e espazos. - Respecto ás persoas que participan nos xogos.	B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC
- Gozar xogando con independencia dos resultados.	- Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. - Aceptación de distintos roles no xogo. - Recoñecemento e valoración das persoas que participan no xogo. - Compresión e cumprimento das regras de xogo, valoración da súa funcionalidade.	B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos. EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CSC CSIEE CAA CAA CSIEE CSC

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

SEGUNDO TRIMESTRE				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVES
<p>- Resolver mediante o diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitar discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais.</p> <p>- Respectar as normas establecidas nos xogos.</p>	<p>- Aceptación da propia realidade persoal.</p> <p>- Respecto das persoas que participan no xogo.</p> <p>- Conianza nas propias posibilidades e os esforzo persoal nas actividades físicas.</p>	<p>B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.</p>	<p>EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p>
			<p>EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>
			<p>EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
			<p>EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
<p>-Continuar o uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de apoio á área.</p>	<p>- Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</p> <p>- Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de</p>	<p>B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a</p>	<p>EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p>	<p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
			<p>EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

	aprendizaxe.	comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar e participar activamente nas actividades propostas.</li> <li>- Adquirir autonomía progresiva para a práctica de actividades físicas.</li> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> <li>- Utilizar axeitadamente os distintos materiais e espazos onde se desenvolven as actividades físicas.</li> <li>- Non rexeitar aos compañeiros/as de xogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal, alimentarios e posturales relacionados coa actividade física.</li> <li>- Comprensión e cumprimentos das regras dos xogos.</li> </ul>	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA CSIEE
			EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC
			EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA
			EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC
			EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e representar partes do seu corpo: cabeza, tronco, membros superiores e inferiores.</li> <li>- Iniciar a toma de conciencia das diferentes partes do corpo implicadas nun movemento.</li> <li>- Adoptar posturas e actitudes corporais axeitadas a diversas actividades.</li> <li>- Experimentar, explorar e discriminar sensacións-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As partes do corpo</li> <li>- Os segmentos corporais</li> <li>- As articulacións</li> <li>- Mobilidade articular e flexibilidade muscular.</li> <li>- Lateralidade.</li> <li>- Dominancia lateral: visual, manual e pédica.</li> <li>- Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto).</li> </ul>	<p>B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</p>	<p>EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de resposta.</p>	<p>CAA CSC CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e practicar distintos tipos de desprazamento.</li> <li>- Coñecer, practicar e desenvolver distintos tipos de saltos.</li> <li>- Experimentar formas básicas de xiros sobre o eixe lonxitudinal, transversal e anteroposterior.</li> <li>- Interiorizar a imaxe corporal para conservar o equilibrio en distintas accións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas e posibilidades do movemento.</li> <li>- Experimentación de distintas formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros e saltos.</li> <li>- Resolución de problemas motores sinxelos.</li> </ul>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p>	<p>CSC CCEC CAA</p>
			<p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.</p>	<p>CSC CCEC CAA</p>
			<p>EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p>	<p>CSC CCEC CAA</p>
			<p>EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

- Recoñecer a actividade física para o benestar.	- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais relacionados coa actividade física. - Mobilidade corporal orientada á saúde - Mobilidade corporal orientada á saúde.	B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA
			EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.	CSC CSIEE CAA
			EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	CSC CAA CSIEE
- Respectar o uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.	- Medidas básicas de seguridade e prevención de accidentes na actividade física e no uso de materiais e espazos. - Respecto ás persoas que participan nos xogos.	B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	CAA CSC
- Gozar xogando con independencia dos resultados.	- Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. - Aceptación de distintos roles no xogo. - Recoñecemento e valoración das persoas que participan no xogo. - Compresión e cumprimento das regras de xogo, valoración da súa funcionalidade.	B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA
			EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	CAA CSIEE CSC

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

TERCEIRO TRIMESTRE				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMPETENCIAS CLAVES
<p>- Resolver mediante o diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitar discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais.</p> <p>- Respetar as normas establecidas nos xogos.</p>	<p>- Aceptación da propia realidade persoal.</p> <p>- Respeto das persoas que participan no xogo.</p> <p>- Confianza nas propias posibilidades e os esforzo persoal nas actividades físicas.</p>	<p>B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.</p>	<p>EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p> <p>CD</p>
			<p>EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>
			<p>EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
			<p>EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
<p>-Continuar o uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de apoio á área.</p>	<p>- Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</p> <p>- Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</p>	<p>B1.2. Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.</p>	<p>EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.</p>	<p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
			<p>EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

			EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar e participar activamente nas actividades propostas.</li> <li>- Adquirir autonomía progresiva para a práctica de actividades físicas.</li> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> <li>- Utilizar axeitadamente os distintos materiais e espazos onde se desenvolven as actividades físicas.</li> <li>- Non rexeitar aos compañeiros/as de xogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal, alimentarios e posturales relacionados coa actividade física.</li> <li>- Comprensión e cumprimentos das regras dos xogos.</li> </ul>	<p>B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</p>	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	CSC CAA CSIEE
			EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC
			EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC CAA
			EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC
			EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	CSC CAA



PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mellorar a capacidade de manipulación de obxectos.</li> <li>- Desenvolver os lanzamentos e recepcións.</li> <li>- Coñecer e realizar distintos xeitos de lanzamentos.</li> <li>- Mellorar a destreza botando un balón en movemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas e posibilidades do movemento.</li> <li>- Lanzamentos e recepcións.</li> <li>- Manipulación de obxectos.</li> <li>- Coordinación óculo-manual.</li> <li>- Resolución de problemas motores sinxelos.</li> </ul>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.</p>	<p>CSC CCEC CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais relacionados coa actividade física.</li> <li>- Mobilidade corporal orientada á saúde</li> <li>- Mobilidade corporal orientada á saúde.</li> </ul>	<p>B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p>	<p>EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>	<p>CSIEE CAA</p>
			<p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p>	<p>CSC CSIEE CAA</p>
			<p>EFB5.1.3. Incorpora á súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.</p>	<p>CSC CAA CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar o uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas básicas de seguridade e prevención de accidentes na actividade física e no uso de materiais e espazos.</li> <li>- Respecto ás persoas que participan nos xogos.</li> </ul>	<p>B5.2. Coñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</p>	<p>EFB5.2.1. Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p>	<p>CAA CSC</p>

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

<p>- Gozar xogando con independencia dos resultados.</p>	<p>- Descubrimiento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo.                      - Aceptación de distintos roles no xogo.                      - Recoñecemento e valoración das persoas que participan no xogo.                      - Compresión e cumprimento das regras de xogo, valoración da súa funcionalidade.</p>	<p>B6.1. Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.</p>	<p>EFB6.1.1. Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.</p>	<p>CSC CSIEE CAA</p>
			<p>EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.</p>	<p>CAA CSIEE CSC</p>
<p>- Coñecer distintos tipos de xogos do contorno habitual e de outras zonas, favorecendo a súa aplicación nos recreos e no tempo libre                      - Respetar as normas establecidas nos xogos.</p>	<p>- Xogo libre                      - Xogos regrados: tradicionais e populares.                      - Xogos galegos.                      - Regras no xogo organizado e a súa aplicación.                      - Valoración do xogo como medio de goce e de relación cos demais.</p>	<p>B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</p>	<p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.</p>	<p>CCEC CAA CSC</p>
			<p>EFB6.2.2. Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.</p>	<p>CCEC CD CAA CSC</p>
			<p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p>	<p>CCEC CSC CAA</p>
<p>- Realizar actividades lúdicas no medio natural de xeito creativo e responsable, coñecendo o valor deste medio e da importancia de contribuír a súa protección e mellora.</p>	<p>- Xogos de aire libre no patio ou en contornos naturais próximos ao centro.                      - Exploración e gozo da motricidade ao aire libre , respectando a natureza.</p>	<p>B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.</p>	<p>EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.</p>	<p>CSC CAA</p>
			<p>EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.</p>	<p>CSC CAA</p>

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

PRIMEIRO TRIMESTRE															
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN								ELEMENTOS TRANSVERSAIS							
ESTÁNDARES DE APENDIZAXE	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					ELEMENTOS TRANSVERSAIS							
	Grao Mínimo Consecución	Peso Cualificación	Proba Escrita	Proba Oral	Trab. Indiv	Trab. Grupo	Obs. Aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
<b>B.1</b>															
1.1.1	40%	5%			10%		90%						X		
1.1.2	40%	5%			40%	20%	40%							X	
1.1.3	50%	10%			20%	20%	60%				X				
1.1.4	50%	10%			30%	20%	50%						X		
1.2.1	40%	5%			50%		50%			X					
1.2.2	40%	5%			30%		70%					X			
1.2.3	50%	10%			30%	30%	40%						X		
1.3.1	50%	10%			40%		60%							X	
1.3.2	50%	10%			40%		60%					X			
1.3.3	50%	10%			40%		60%							X	
1.3.4	50%	10%			20%		80%			X					
1.3.5	50%	10%			20%	20%	60%					X			
<b>B2</b>															
2.1.1	40%	20%			30%	10%	60%			X					

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

2.2.1	80%	40%			40%		60%			X				
2.2.2	40%	20%			20%		80%			X				
2.2.3	40%	20%			20%	20%	60%				X			
<b>B4</b>														
4.1.1	50%	35%			30%		70%				X			
4.1.2	50%	35%			20%	10%	70%					X		
4.1.3	50%	30%			20%	10%	70%			X				
<b>B5</b>														
5.1.1	60%	25%			20%		80%					X		
5.1.2	50%	25%			20%		80%					X		
5.1.3	40%	25%			20%		80%					X		
5.2.1	30%	25%			10%	20%	70%						X	
<b>B6</b>														
6.1.1	50%	30%			50%		50%				X			
6.1.2	80%	70%			10%	20%	70%					X		

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

SEGUNDO TRIMESTRE															
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN								ELEMENTOS TRANSVERSAIS							
ESTÁNDARES DE APENDIZAXE	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					ELEMENTOS TRANSVERSAIS							
	Grao Mínimo Consecución	Peso Cualificación	Proba Escrita	Proba Oral	Trab. Indiv	Trab. Grupo	Obs. Aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
<b>B.1</b>															
1.1.1	50%	10%			10%		90%						X		
1.1.2	50%	10%			20%		80%							X	
1.1.3	10%	5%			50%		50%				X				
1.1.4	10%	5%			30%		70%						X		
1.2.1	20%	5%			40%		60%			X					
1.2.2	10%	5%			30%		70%					X			
1.2.3	20%	10%			30%		70%						X		
1.3.1	100%	20%			50%		50%							X	
1.3.3	20%	5%			50%		50%					X			
1.3.4	20%	5%			20%	20%	60%					X			
1.3.5	50%	20%			20%		80%					X			
<b>B2</b>															
2.2.4	40%	100%			30%		70%						X		
<b>B3</b>															
3.1.1	80%	30%					100%					X			
3.1.2	70%	30%					100%						X		

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

3.1.4	40%	20%					100%					X			
3.1.5	40%	20%					100%		X						
<b>B5</b>															
5.1.1	60%	25%			20%		80%						X		
5.1.2	50%	25%			20%		80%								X
5.1.3	40%	25%			20%		80%						X		
5.2.1	30%	25%			10%	20%	70%								X
<b>B6</b>															
6.1.1	50%	30%			50%		50%						X		
6.1.2	80%	70%			10%	20%	70%						X		

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

TERCEIRO TRIMESTRE															
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN								ELEMENTOS TRANSVERSAIS							
ESTÁNDARES DE APENDIZAXE	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN		INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN					ELEMENTOS TRANSVERSAIS							
	Grao Mínimo Consecución	Peso Cualificación	Proba Escrita	Proba Oral	Trab. Indiv	Trab. Grupo	Obs. Aula	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	EV
<b>B.1</b>															
1.1.1	40%	5%			10%		90%						X		
1.1.2	40%	5%			40%	20%	40%							X	
1.1.3	50%	10%			20%	20%	60%				X				
1.1.4	50%	10%			30%	20%	50%						X		
1.2.1	40%	5%			50%		50%			X					
1.2.2	40%	5%			50%		50%					X			
1.2.3	50%	10%			30%	30%	40%						X		
1.3.1	50%	10%			40%		60%							X	
1.3.2	50%	10%			40%		60%					X			
1.3.3	50%	10%			20%		80%					X			
1.3.4	50%	10%			20%		80%					X			
1.3.5	50%	10%			20%	20%	60%					X			
<b>B3</b>															
3.1.3	30%	100%					100%					X			
<b>B5</b>															
5.1.1	60%	25%			20%		80%						X		

PROGRAMACIÓN 2º EDUCACIÓN PRIMARIA\_ED\_FÍSICA

5.1.2	50%	25%			20%		80%					X			
5.1.3	40%	25%			20%		80%		X						
5.2.1	30%	25%			10%	20%	70%						X		
<b>B6</b>															
6.1.1	50%	20%			20%		80%								X
6.1.2	50%	20%			10%	20%	70%							X	
6.2.1	30%	20%			20%		80%					X			
6.2.2	30%	10%			20%		80%		X						
6.2.3	40%	10%			30%		70%			X					
6.3.1	40%	10%			30%		70%						X		
6.3.2	40%	10%			30%		70%								X



## 5.- PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN.

Partiremos dunha avaliación **inicial** do alumnado coa realización de probas iniciais.

A avaliación será **continua** ao longo do curso, empregando:

- Observación directa.
- Rexistros individuais.
- Fichas de seguimento.
- Listas de control.
- Listas de cotexo.
- Rúbricas

## 6.- DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL.

Realizarase na primeira Unidade Didáctica do curso.

Ao inicio de cada Unidade Didáctica, na primeira sesión da mesma, tamén se realizará unha avaliación inicial co fin de coñecer o grao de desenvolvemento e os coñecementos previos dos alumnos/as ante as novas aprendizaxes.

En canto aos instrumentos usaranse: a observación directa, as listas de control, listas de cotexo e distintos tests motores.

## 7.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

Ámbitos de cualificación	Criterios	%
Práctica das actividades propostas	Motricidade xeral, habilidades básicas, xogos e deportes	50
Aspectos actitudinais e desenvolvemento de valores	Participación	5%
	Atención e interese	5%
	Esforzo	5%
	Comportamento e respecto cara ao mestre	5%
	Comportamento e respecto cara aos compañeiros/as	5%
	Coidado do material e instalacións	5%
Control de hábitos	- Vestimenta axeitada para a área e hixiene posterior.	10
Realización de outras tarefas	- Traballos de equipo (p.e. búsqueda e elaboración de xogos), investigacións coas TIC,...	10

**\* Cualificación das sesións de Educación Física: actitude e control de hábitos**

O finalizar cada sesión de Educación Física, das distintas unidades didácticas, rexístrase a actitude e os hábitos de cada alumno/a en dita sesión.

A actitude cualificarase cun valor de 0 a 3 puntos. Teranse en conta seis aspectos cun valor de 0.5 puntos cada un, estes aspectos son: a participación, a atención e interese mostrado, o esforzo, o comportamento e respecto cara o mestre, o comportamento e respecto cara os/as compañeiros/as e o coidado do material e das instalacións

Os hábitos cualificaranse cun valor de 0 a 1 punto. Terase en conta a vestimenta axeitada, a hixiene posterior e o coidado do corpo.

**\* Cualificación das probas prácticas: motricidade xeral, habilidades básicas e xogos e deportes**

En cada unidade didáctica realizaranse varias probas prácticas, nas que se avalía a motricidade xeral, as habilidades básicas e a aptitude para os xogos e deportes.

O número de probas prácticas está en función dos contidos de cada unidade didáctica. As probas prácticas poden ser tanto individuais como colectivas, dependendo tamén do tipo de contidos traballados. No caso das probas colectivas, valorarase a creación e a realización grupal e a realización individual.

O valor destas probas prácticas será de 0 a 5 puntos.

**\* Cualificación de outras tarefas**

As tarefas de investigación, traballos escritos, recompilación e posta en práctica de xogos, ... terán un valor de 0 a 1 puntos.

**\* Cualificación de cada trimestre**

A nota final de cada trimestre será a suma da media da nota actitudinal e control de hábitos das distintas sesións máis a nota media das probas prácticas desenvolvidas nas distintas Unidades Didácticas e a cualificación das outras tarefas.

A relación entre a nota numérica e a cualificación será a seguinte:

CUALIFICACIÓN	VALOR NUMÉRICO
<b>Insuficiente</b>	Inferior a 5 puntos
<b>Suficiente</b>	De 5 puntos a menos de 6 puntos
<b>Ben</b>	De 6 puntos a menos de 7 puntos

<b>Notable</b>	De 7 puntos a menos de 9 puntos
<b>Sobresáinte</b>	De 9 puntos a 10 puntos

Suspenderase a materia nese trimestre si se obtén unha nota inferior a 5 puntos.

A avaliación é continua, polo que un alumno ou alumna recuperará un trimestre suspenso se logra aprobar o trimestre seguinte.

**\* Cualificación do curso e promoción**

A nota final do curso dependerá da nota dos tres trimestres, buscando unha nota media e tendo en conta a progresión ó longo do curso e que a avaliación é continúa.

Un alumno ou alumna promocionará se logra aprobar o terceiro trimestre.

**\* Cualificación excepcional.**

**No suposto de ter un alumno con imposibilidade para realizar tarefas motrices os criterios de cualificación modificaranse , valorando as tarefas non motrices nun alto porcentaxe.**

**Realización de outras tarefas 80%**

**Aspectos actitudinais e desenvolvemento de valores 20%**

## 8. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN.

Aspectos a avaliar	Si-Non	Propostas de mellora
- As Unidades Didácticas programadas cubren todos os estándares establecidos para o curso.		
- Os contidos contribúen a desenvolver os obxectivos.		
- Hai coherencia entre todos os compoñentes da programación: obxectivos, temporalización,...		
- O tratamento dos contidos é integrador e equilibrado.		
- A acción didáctica faise en función do nivel inicial do alumnado.		

## 9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E OS REFORZOS.

- Partir dunha avaliación inicial que permita detectar os seus coñecementos previos e o nivel motriz no que se atopa, para poder proporcionarlle situacións de aprendizaxe significativas.
  
- Adaptarse ás características individuais e sociais de cada alumno/a.
  
- Ofrecer unha cultura común, respectando as peculiaridades de cada cultura propia.
  
- Adoptar unha metodoloxía que favoreza a aprendizaxe de todo o alumnado na súa diversidade.

- Estudar as posibilidades educativas da titorización entre iguais, programando actividades en parellas ou pequeno grupo formadas por alumnado heteroxéneo con diferentes niveles de destreza.
- Realizar as adaptacións curriculares necesarias para asegurar que se poida manter un ensino no que todos caiban. Coas súas diferenzas, necesidades educativas e intereses persoais específicos.

## **10. METODOLOXÍA, MATERIAIS E RECURSOS.**

### **10.1. Liñas metodolóxicas.**

Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, facendo referencias ás súas aprendizaxes anteriores, así como ao desenvolvemento do neno/a e ás súas características psicoevolutivas, desta maneira, conseguírase unha alta motivación e tenderase á adquisición de aprendizaxes significativas.

Dende un tratamento global do ensino, o desenvolvemento das capacidades motoras debe tratarse xunto ao doutras capacidades, potenciando para iso estruturas organizativas que favorezan o traballo conxunto do equipo docente relacionado coa Área de Educación Física.

Partirase de estilos de ensino que favorezan a busca, a indagación e a investigación, o descubrimento guiado ou a resolución de problemas que, baseándose en propostas motrices, levará aos alumnos a investigar e chegar a varias posibles solucións.

Utilizarase o xogo como recurso metodolóxico para gran parte dos contidos que se traten, destacando os xogos tradicionais galegos, que tiveron gran difusión no pasado e foron transmitidos de xeración en xeración. O desenvolvemento de xogos ou de actividades cooperativas favorecerá a adquisición de multitude de valores e de competencias clave.

Prestaremos especial atención á eliminación das diferenzas sexistas, buscando a igualdade de oportunidades para os dous sexos co fin de chegar a unha verdadeira “coeducación física”.

## **10.2. Materiais e recursos.**

Ás clases de Educación física acudirán con roupa cómoda (preferentemente chándal) e calzado deportivo.

Instalacións: Pavillón polideportivo, ximnasio, patios de recreo e vestiarios. Tamén utilizaremos a aula de informática e a biblioteca.

Pequeno material: Panos de cores, aros, pelotas, balóns brandos, picas, cordas, conos, pelotas escuma, petos, sacos de area, corda longa, ladrillos, pelotas de tenis, balóns de balonmán, raquetas ...

Alternativo: Cartóns con números, casete, báscula, saltómetro, xices, ficha de anotacións, disco voador, globos, papel continuo, tesoiras, fita adhesiva, pinturas de cores, pas de praia, maracas, campaiña, caixas, froitas diversas, pratos de plástico, escarvadentes, bandexas, panos, periódicos, goma elástica, pandeireta, tarxetas con nomes de animais, tea grande, rodas, indiacas, chapas, cartolina con pistas, envases de iogur, rodas, latas, botellas,...

Recursos do contorno: Sendeiros, monte,...

Fixo ou grande: Bancos suecos, plinto, quitamedos, minitramp, colchóns,...

## **11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

En canto se detecten dificultades de aprendizaxe nalgún alumno ou alumna, poñeranse en funcionamento as medidas de reforzo educativo que se consideren máis convenientes e que poderán ser tanto organizativas como curriculares.

Así, entre os obxectivos prioritarios que se deben ter en conta no traballo educativo con este alumnado, hai que destacar os seguintes:

- Potenciar a súa autonomía persoal: desenvolvemento de destrezas motrices, hábitos hixiénicos e de autocoidado, ou de habilidades sociais, establecendo niveis de esixencia progresivos, congruentes e constantes.
- Favorecer a participación activa do alumno/a nas clases.
- Proporcionarlle medios de expresión eficientes e claros que permitan unha fácil comunicación cos demais.
- Fomentar a capacidade de socialización, facilitando a interacción en todos os ambientes, ademais do escolar, sobre todo en actividades sociais de ocio e de lecer.
- Valorar non só os resultados senón tamén o esforzo e o proceso levados a cabo.
- Propor ao alumnado situacións nas que poida percibir os propios éxitos como resultado exclusivamente da súa habilidade e competencia.
- O traballo cooperativo e en grupo pode favorecer a todo o alumnado, reforzando as aprendizaxes e as relacións positivas entre eles.

En definitiva, a intervención educativa desde a área de Educación Física debe contribuír ao seu desenvolvemento global a partir das súas potencialidades

Entre estas medidas encóntranse o apoio dentro do grupo ordinario, o apoio ocasional fóra do grupo ordinario, os agrupamentos flexibles e as adaptacións do currículo.

Programaranse actividades de reforzo e de ampliación para os distintos alumnos e alumnas que poidan necesitalo.

Procurarase a integración nesta área dos alumnos/as con escolarización en aula específica, por ser esta área unha das que máis favorecen a interacción social do alumnado.

Se fose necesario o alumno/a con necesidades educativas especiais contará cun apoio na aula para facer efectiva a súa participación nas actividades de grupo.



## **12. EDUCACIÓN EN VALORES E CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AO PLAN DE CONVIVENCIA.**

Aproveitaremos as situacións de interrelación que se dan habitualmente nas sesións de Educación Física como axentes privilexiados de socialización e reflexión. O carácter vivencial da área e as numerosas situacións que se producen usarémolos para reflexionar e dialogar cos alumnos/as.

Nesta programación traballarase con carácter transversal temas comúns de cara a favorecer os seguintes valores:

- Educación do consumidor: desmitificaremos a carga consumista que levan os artigos deportivos e sobre todo determinadas marcas e personaxes dese mundo.
- Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos: prestarase especial atención as actitudes, ao vocabulario, aos feitos, á organización da clase e ao traballo para que non se produza ningunha discriminación sexista. Á hora de formar grupos ou equipos fomentarse a coeducación, procurando sempre grupos ou equipos mixtos.
- Educación para a paz: os conflitos que poidan xurdir trátaranse de resolver a través do diálogo e da comprensión da outra persoa. Ademais promoveranse as actitudes básicas para a convivencia: respecto, diálogo, solidariedade e participación.
- Educación ambiental: desenvolveranse actitudes de coidado do contorno e protección do mesmo, prantexando máis que un simple respecto, a participación activa na reconstrución do mesmo.
- Educación para a saúde: traballarase para que o alumno/a vaia tomando conciencia das posibilidades e limitacións do seu corpo, da relación que hai entre a propia saúde e o xeito de utilizar o corpo: as actitudes posturais, os hábitos sedentarios, a práctica de actividades físicas de xeito regular, etc. Procurarase que o alumno/a coñeza, practique e desenvolva hábitos de hixiene física e mental, axeitados á súa propia realidade, favorecedores da autoestima, do seu benestar e dun corpo san.

- Educación sexual: posibilitarase o coñecemento da propia realidade corporal, evitando toda carga morbosa sobre a sexualidade.
- Educación moral e cívica: prestarase atención a actitudes de autoestima e de respecto, baseadas no coñecemento e aceptación das posibilidades e limitacións corporais e de movemento tanto propias como dos outros. Así como, estarán presentes actitudes de aceptación das diferenzas, de solidariedade e cooperación.

### **13. FOMENTO DA LECTURA , TRATAMENTO DAS TIC E CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO.**

Usaremos a biblioteca, os recursos multimedia e as procuras na rede para:

Buscar información sobre deportes, xogos populares e tradicionais, deportistas relevantes e fazañas deportivas de interese.

Realizar pequenos traballos de investigación sobre os aspectos anteriormente relacionados.

Procura de información sobre diferentes xogos e deportes doutras culturas do mundo.

Procura de información sobre mensaxes e estereotipos referidos ao corpo e das condutas e actitudes antideportivas que antepoñen o resultado ao xogo limpo e o pracer pola práctica da actividade física en si.

Procuras de información sobre temas de actualidade deportiva realizando unha valoración crítica.

Consultas referidas ao binomio actividade física e saúde, buscando a adopción de hábitos saudables por parte dos/as alumnos/as.

Aproveitaremos os 5/10 primeiros minutos de cada clase para a lectura e comentario de fichas, noticias de interese ... . As celebracións cíclicas ou competicións dos distintos deportes (día do peón, carreira do magosto, bádminton na escola, campionatos de fútbol, baloncesto, balonmán, moto GP,

Fórmula 1...,) e como mínimo dúas veces por trimestre, en cada ciclo, para traballar na aula de informática coas actividades do programa LUDOS, os CDs de “O Corpo Humano” e outros recursos da rede que se irán enlazando ao Bloque de Educación física da páxina web do centro

Tal e como se recolle no Proxecto Lingüístico do noso centro a Área de Educación Física impartirase en galego.

Nos materiais que se elaboren tamén será o galego a lingua que utilizaremos.

Participarase, dentro das posibilidades da área, nas actividades de animación sociolingüística que propoña o EDLG do centro.

#### **14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.**

Daráselle a máxima publicidade ás actividades lúdico deportivas que organicen o concello, outras asociación deportivas, clubs... tanto dentro coma fóra do centro e do horario escolar. Sempre que se considere a súa idoneidade para os alumnos e a súa capacidade formativa.

Fomentarase a práctica de xogos populares e outras actividades deportivas alternativas ao fútbol nos tempos de recreo . Intentarase neste curso distribuír e marcar campos de xogos e ofertar material para o seu uso nos tempos de recreo.

Participarase e colaborarase en todas as actividades propostas polos distintos equipos do centro: EDLG, Biblioteca, Tics e Convivencia, así como aquelas que poidan xurdir ao longo do curso e que se estimen convenientes.

**15.AVALACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRACTICA DOCENTE****INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DO ENSINO**

	Escala			
	1	2	3	4
<b>1-O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.</b>				
<b>2-Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.</b>				
<b>3- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.</b>				
<b>4-Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.</b>				
<b>5-Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.</b>				
<b>6-Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado</b>				
<b>7-Usáronse distintos instrumentos de avaliación.</b>				
<b>8-Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.</b>				

**INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE**

	Escala			
	1	2	3	4
1-Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2-Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3- Elaboráanse actividades atendendo á diversidade.				
4-Elaboranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5-Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6-Combínase o traballo individual e en equipo.				
7-Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino-aprendizaxe.				
8- Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
9- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
10- Grado de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
11- Adecuación. Logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
12- As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
13- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				