

2018/19

PROGRAMACIÓN 1º EDUCACIÓN  
PRIMARIA\_ED\_FÍSICA CEIP A MAÍA

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.- OBXECTIVOS DA ETAPA .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. COMPETENCIAS CLAVE .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>5.- PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN.....</b>  | <b>26</b> |
| <b>6.- DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA<br/>AVALIACIÓN INICIAL. ....</b>                     | <b>26</b> |
| <b>7.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN. ....</b>  | <b>27</b> |
| <b>8. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN. ....</b>  | <b>30</b> |
| <b>9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E OS REFORZOS.....</b>   | <b>30</b> |
| <b>10. METODOLOXÍA, MATERIAIS E RECURSOS. ....</b>   | <b>31</b> |
| <b>11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....</b>   | <b>32</b> |
| <b>12. EDUCACIÓN EN VALORES E CONTRIBUCIÓNS DA ÁREA DE<br/>EDUCACIÓN FÍSICA AO PLAN DE CONVIVENCIA. ....</b> | <b>34</b> |
| <b>13. FOMENTO DA LECTURA , TRATAMENTO DAS TIC E CONTRIBUCIÓN<br/>AO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....</b>           | <b>35</b> |
| <b>14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>15.AVALACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRACTICA DOCENTE.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DO ENSINO.....</b>  | <b>37</b> |
| <b>INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE.....</b>   | <b>38</b> |

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

O curso de primeiro de primaria está composto por tres clases: 1ºA 26 alumnos, 1º B 26 alumnos, 1ºC 25 alumnos.

É un grupo bastante homoxéneo en canto á súa competencia motriz. Hai en 1º A un neno (Lucas) con TDAH que está actualmente medicado, e en 1º C unha nena (Inés), que presenta problemas ou incapacidades motoras, retaso no desenvolvemento e non ten linguaxe (SAAC), ademáis de un neno (Marcos) con trastorno de espectro autista. Todos eles presentan moita vontade e capacidade de superación, polo que intentaremos con reforzamento educativo que faga os mesmos xogos e actividades respetando o seu ritmo e nivel de aprendizaxe, adaptando algúns xogos para favorecer a súa inclusión.

Por outra banda, dicir que neste 1º nivel de primaria contaremos con catro nenos repetidores dos cales ningún deles presenta reforzo ou apoio educativo na materia de Educación Física.

Está programación deséñase tendo como referencia os “Criterios de avaliación” marcados no DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, que se especifican e concretan nos “Estándares de aprendizaxe”.

Para comezar a construír esta programación comezouse por distribuír os estándares de aprendizaxe nos tres trimestre do curso escolar, para así evitar que quede algún criterio sen avaliar.

Todos os estándares do Bloque 1, e algúns do Bloque 5 e 6 aparecen nos tres trimestres, posto que son comúns para a área os do primeiro bloque, trabállanse ao longo de todo o curso os que están relacionados coa saúde e o exercicio físico (Bloque 5) e o xogo (Bloque 6) será o eixe de toda a fundamentación pedagóxica nesta programación, xa que o que se pretende é que os alumnos gocen e progresen dun xeito lúdico.

A programación concrétase en doce unidades de traballo (“Unidades Didácticas”). Despois tómase como punto de partida a sesión que será cada

unha das situacións educativas a través das que as Unidades didácticas se desenvolven.

O título de cada unha das Unidades Didácticas define a pretensión final de cada unha delas.

As Unidades Didácticas a desenvolver neste curso son as seguintes:

| <b>1º Trimestre</b>                            |                        |                   |
|--|------------------------|-------------------|
| <b>Unidade Didáctica</b>                       | <b>Data</b>            | <b>Nº sesións</b> |
| Empezamos o curso                              | Setembro               | 6 sesións         |
| Coñecemento e control do propio corpo          | Outubro/novembro       | 9 sesións         |
| Lateralidade e orientación do esquema corporal | Novembro               | 4 sesións         |
| Equilibrio                                     | Novembro/décembro      | 6 sesións         |
| Expresión corporal (*)                         | Décembro               | 4 sesións         |
| <b>2º Trimestre</b>                            |                        |                   |
| <b>Unidade Didáctica</b>                       | <b>Data</b>            | <b>Nº sesións</b> |
| Coordinación dinámica xeral                    | Xaneiro/febreiro/marzo | 11 sesións        |
| Actitude, respiración e relaxación (*)         | Xaneiro                | 4 sesións         |
| Desenvolvemento sensorial (*)                  | Febreiro/marzo         | 4 sesións         |
| Orientación espazo-temporal                    | Xaneiro/febreiro/marzo | 9 sesións         |
| <b>3º Trimestre</b>                            |                        |                   |
| <b>Unidade Didáctica</b>                       | <b>Data</b>            | <b>Nº sesións</b> |
| Lanzamentos e recepcións                       | Abril                  | 9 sesións         |
| Xogos Populares e Tradicionais                 | Maio                   | 5 sesións         |
| Actividades na natureza e no patio             | Maio/xuño              | 9 sesións         |

(\*) Estas Unidades Didácticas desenvolveranse ao mesmo tempo que “Equilibrio” e “Coordinación Dinámica Xeral” respectivamente.

## 2.- OBXECTIVOS DA ETAPA

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

### **3. COMPETENCIAS CLAVE**

1.º Comunicación lingüística (CCL).

2.º Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

3.º Competencia dixital (CD).

4.º Aprender a aprender (CAA).

5.º Competencias sociais e cívicas (CSC).

6.º Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).

7.º Conciencia e expresións culturais (CCEC).

#### 4. CONCRECIÓN CURRICULAR

| PRIMEIRO TRIMESTRE  |   |   |   |                     |
|---|---|---|---|---------------------|
| OBXECTIVOS  | CONTIDOS  | CRITERIOS DE AVALIACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE   | COMPETENCIAS CLAVES |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver mediante o diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitar discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais.</li> <li>- Respetar as normas establecidas nos xogos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación da propia realidade persoal.</li> <li>- Respeto das persoas que participan no xogo.</li> <li>- Confianza nas propias posibilidades e os esforzo persoal nas actividades físicas.</li> </ul> | B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais. | EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.  | CSC<br>CAA<br>CSIEE |
|   |   |   | EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos             | CSC<br>CAA<br>CSIEE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciar o uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de apoio á área.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</li> <li>- Integración das tecnoloxías da</li> </ul>  | B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.  | EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información. | CD<br>CAA           |



|  |  |  |   |                             |
|--|--|--|---|-----------------------------|
|  | información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.  |  |   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar e participar activamente nas actividades propostas.</li> <li>- Adquirir autonomía progresiva para a práctica de actividades físicas.</li> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> <li>- Utilizar axeitadamente os distintos materiais e espazos onde se desenvolven as</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal, alimentarios e posturales relacionados coa actividade física.</li> <li>- Comprensión e cumprimentos das regras dos xogos.</li> </ul> | <p>B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</p> | EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.                        | CSC<br>CAA<br>CSIEE         |
|  |  |  | EFB1 3.2. Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.                 | CSIEE<br>CAA<br>CCEC<br>CSC |
|  |  |  | EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.                | CSC<br>CSIEE<br>CAA         |
|  |  |  | EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. | CSC                         |

|  |   |  |  |                    |
|--|---|--|--|--------------------|
| <p>actividades físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non rexeitar aos compañeiros/as de xogo</li> </ul>  |   |  | <p>EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</p>                               | <p>CSC<br/>CAA</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e valorar o seu corpo e a actividade física como medio de exploración e goce.</li> <li>- Manifestar unha actitude responsable cara aos demais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación da propia realidade corporal.</li> <li>- Confianza e si mesmo e autonomía persoal.</li> </ul> | <p>B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.</p> | <p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.</p> | <p>CSC<br/>CAA</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e representar partes do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- As partes do corpo</li> <li>- Os segmentos</li> </ul>  | <p>B2.2. Coñecer a estrutura e</p>   | <p>EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.</p>                                 | <p>CAA<br/>CSC</p> |

|  |   |   |  |                    |
|--|---|---|--|--------------------|
| <p>seu corpo: cabeza, tronco, membros superiores e inferiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar a toma de conciencia das diferentes partes do corpo implicadas nun movemento.</li> <li>- Adoptar posturas e actitudes corporais axeitadas a diversas actividades.</li> <li>- Afianzar a lateralidade corporal.</li> <li>- Desenvolver o equilibrio estático e dinámico.</li> </ul> | <p>corporais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As articulacións</li> <li>- Mobilidade articular e flexibilidade muscular.</li> <li>- Lateralidade.</li> <li>- Dominancia lateral: visual, manual e pédica.</li> <li>- Equilibrio estático e dinámico.</li> </ul> | <p>funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</p> | <p>EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</p> | <p>CSC<br/>CAA</p> |
|--|---|---|--|--------------------|

|   |  |   |   |                                       |
|---|--|---|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir e utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento.</li> <li>- Sincronizar o movemento corporal con estruturas rítmicas sinxelas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O xesto: expresión e comunicación.</li> <li>- O ritmo: asociar ritmo e movemento natural.</li> <li>- Calidades do movemento: lento e rápido.</li> <li>- Imitación de personaxes, animais, obxectos e situacións.</li> <li>- Exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento, con desinhibición.</li> </ul> | <p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p> | <p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p> | <p>CCEC<br/>CSC<br/>CAA</p>           |
|   |  |   | <p>EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</p>   | <p>CCEC<br/>CSC<br/>CAA</p>           |
|   |  |   | <p>EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.</p>                 | <p>CCEC<br/>CAA<br/>CSC<br/>CSIEE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado),</li> </ul>  | <p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os</p>                   | <p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>          | <p>CSIEE<br/>CAA</p>                  |

|  |   |  |  |                              |
|--|---|--|--|------------------------------|
|  | <p>alimentarios e posturais relacionados coa actividade física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilidade corporal orientada á saúde</li> <li>- Mobilidade corporal orientada á saúde.</li> </ul>             | <p>hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p>   | <p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p>  | <p>CSC<br/>CSIE<br/>CAA</p>  |
|  |   |  | <p>EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</p>                       | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectar o uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas básicas de seguridade e prevención de accidentes na actividade física e no uso de materiais e espazos.</li> <li>- Respecto ás persoas que participan nos xogos.</li> </ul> | <p>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</p> | <p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p> | <p>CAA<br/>CSC</p>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gozar xogando con independencia dos</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimento da cooperación e a oposición con</li> </ul>  | <p>B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando</p>                                   | <p>EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.</p>   | <p>CSC<br/>CSIEE<br/>CAA</p> |

|                    |   |  |   |                              |
|--------------------|---|--|---|------------------------------|
| <p>resultados.</p> | <p>relación ás regras de xogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de distintos roles no xogo.</li> <li>- Recoñecemento e valoración das persoas que participan no xogo.</li> <li>- Compresión e cumprimento das regras de xogo, valoración da súa funcionalidade.</li> </ul> | <p>as regras en situación de cooperación e de oposición.</p> | <p>EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.</p> | <p>CAA<br/>CSIEE<br/>CSC</p> |
|--------------------|---|--|---|------------------------------|

| SEGUNDO TRIMESTRE   |   |   |  |                     |
|---|---|---|--|---------------------|
| OBXECTIVOS  | CONTIDOS  | CRITERIOS DE AVALIACIÓN   | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE  | COMPETENCIAS CLAVES |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver mediante o diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitar discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais.</li> <li>- Respetar as normas establecidas nos xogos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación da propia realidade persoal.</li> <li>- Respeto das persoas que participan no xogo.</li> <li>- Confianza nas propias posibilidades e os esforzo persoal nas actividades físicas.</li> </ul> | B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais. | EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. | CSC<br>CAA<br>CSIEE |
|   |   |   | EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos            | CSC<br>CAA<br>CSIEE |
| -Iniciar o uso das tecnoloxías da información e da  | - Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de   | B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando   | EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías                         | CD                  |

|  |  |   |   |                             |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| comunicación como recurso de apoio á área.   | aprendizaxe.<br>- Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.   | fontes de información e facendo uso das TIC.  | para buscar información.  | CAA                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar e participar activamente nas actividades propostas.</li> <li>- Adquirir autonomía progresiva para a práctica de actividades físicas.</li> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> <li>- Utilizar axeitadamente os distintos materiais e espazos onde se desenvolven as</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</li> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal, alimentarios e posturales relacionados coa actividade física.</li> <li>- Comprensión e cumprimentos das regras dos xogos.</li> </ul> | B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas. | EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.                        | CSC<br>CAA<br>CSIEE         |
|  |  |   | EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.                  | CSIEE<br>CAA<br>CCEC<br>CSC |
|  |  |   | EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.                | CSC<br>CSIEE<br>CAA         |
|  |  |   | EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. | CSC                         |



|   |   |   |   |                              |
|---|---|---|---|------------------------------|
| <p>actividades físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non rexeitar aos compañeiros/as de xogo</li> </ul>   |   |   | <p>EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</p>  | <p>CSC<br/>CAA</p>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar o control da respiración por boca e nariz en situación estática.</li> <li>- Identificar, contraer e descontraer diferentes partes corporais.</li> <li>- Axustar o movemento en relación ao espazo e ao tempo.</li> <li>- Adquirir nocións temporais.</li> <li>- Desenvolver a capacidade visual, a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración.</li> <li>- Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</li> <li>- Posibilidades sensoriais (vista,</li> </ul> | <p>B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</p> | <p>EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.</p> | <p>CAA<br/>CSC<br/>CSIEE</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>agudeza auditiva e mellorar o sentido táctil.</p>   | <p>oído, tacto).<br/>Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.</p>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e practicar distintos tipos de desprazamento.</li> <li>- Coñecer, practicar e desenvolver distintos tipos de saltos.</li> <li>- Experimentar formas básicas de xiros sobre o eixe lonxitudinal, transversal e anteroposterior.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas e posibilidades do movemento.<br/>Experimentación de distintas formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros e saltos.</li> <li>- Resolución de problemas motores</li> </ul> | <p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</p> | <p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> | <p>CSC<br/>CCEC<br/>CAA</p> <p>CSC<br/>CCEE<br/>CAA</p> <p>CSC<br/>CCEE<br/>CAA</p> |

|  |   |   |   |                              |
|--|---|---|---|------------------------------|
| <p>- Interiorizar a imaxe corporal para conservar o equilibrio en distintas accións.</p> | <p>sinxelos.</p>  |   | <p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p> | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |
| <p>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</p>                                  | <p>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais relacionados coa actividade física.</p> | <p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p> | <p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>          | <p>CSIEE<br/>CAA</p>         |
|  | <p>- Mobilidade corporal orientada á saúde<br/><br/>- Mobilidade corporal orientada á saúde.</p>  |   | <p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p>   | <p>CSC<br/>CSIEE<br/>CAA</p> |
|  |   |   | <p>EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</p>                  | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |

|  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|------------------------------|
| <p>- Respetar o uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</p> | <p>- Medidas básicas de seguridade e prevención de accidentes na actividade física e no uso de materiais e espazos.</p> <p>- Respecto ás persoas que participan nos xogos.</p> | <p>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</p> | <p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p> | <p>CAA<br/>CSC</p>           |
| <p>- Gozar xogando con independencia dos</p>                                     | <p>- Descubrimento da cooperación e a oposición con</p>  | <p>B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando</p>                                   | <p>EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.</p>   | <p>CSC<br/>CSIEE<br/>CAA</p> |

|             |   |   |  |                     |
|-------------|---|---|--|---------------------|
| resultados. | relación ás regras de xogo.<br>- Aceptación de distintos roles no xogo.<br>- Recoñecemento e valoración das persoas que participan no xogo.<br>- Compresión e cumprimento das regras de xogo, valoración da súa funcionalidade. | as regras en situación de cooperación e de oposición. | EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición. | CAA<br>CSIEE<br>CSC |
|-------------|---|---|--|---------------------|

| TERCEIRO TRIMESTRE |          |                         |                           |                     |
|--------------------|----------|-------------------------|---------------------------|---------------------|
| OBXECTIVOS         | CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE | COMPETENCIAS CLAVES |

|   |   |  |  |                              |
|---|---|--|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver mediante o diálogo os conflitos que poidan xurdir e evitar discriminacións por características persoais, de xénero, sociais e culturais.</li> <li>- Respetar as normas establecidas nos xogos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación da propia realidade persoal.</li> <li>- Respeto das persoas que participan no xogo.</li> <li>- Confianza nas propias posibilidades e os esforzo persoal nas actividades físicas.</li> </ul> | <p>B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.</p> | <p>EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</p>  | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |
|   |   |  | <p>EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos</p>             | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |
| <p>-Iniciar o uso das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de apoio á área.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</li> <li>- Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</li> </ul>                      | <p>B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.</p>  | <p>EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.</p> | <p>CD<br/>CAA</p>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar e participar activamente nas actividades</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto das normas de uso de materiais e espazos na práctica</li> </ul>  | <p>B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social</p>   | <p>EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.</p>                        | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir autonomía progresiva para a práctica de actividades físicas.</li> <li>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</li> <li>- Utilizar axeitadamente os distintos materiais e espazos onde se desenvolven as actividades físicas.</li> <li>- Non rexeitar aos compañeiros/as de xogo</li> </ul> | <p>da actividade física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal, alimentarios e posturais relacionados coa actividade física.</li> <li>- Comprensión e cumprimentos das regras dos xogos.</li> </ul> | <p>responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</p> | <p>EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</p> <p>EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</p> <p>EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</p> <p>EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</p> | <p>CSIEE<br/>CAA<br/>CCEC<br/>CSC</p> <p>CSC<br/>CSIEE<br/>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSC<br/>CAA</p> |
|---|---|--|---|--|

|   |  |   |  |                              |
|---|--|---|--|------------------------------|
| <p>- Recoñecer a actividade física para o benestar.</p>                           | <p>- Adquisición de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais relacionados coa actividade física.</p> <p>- Mobilidade corporal orientada á saúde</p> <p>- Mobilidade corporal orientada á saúde.</p> | <p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p> | <p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>               | <p>CSIEE<br/>CAA</p>         |
|   |  |   | <p>EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</p>  | <p>CSC<br/>CSIE<br/>CAA</p>  |
|   |  |   | <p>EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</p>                       | <p>CSC<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |
| <p>- Respectar o uso de materiais e espazos na práctica da actividade física.</p> | <p>- Medidas básicas de seguridade e prevención de accidentes na actividade física e no uso de materiais e espazos.</p> <p>- Respecto ás persoas que participan nos xogos.</p>   | <p>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</p>                                    | <p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</p> | <p>CAA<br/>CSC</p>           |



|  |  |   |  |                     |
|--|--|---|--|---------------------|
| - Gozar xogando con independencia dos resultados.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo.</li> <li>- Aceptación de distintos roles no xogo.</li> <li>- Recoñecemento e valoración das persoas que participan no xogo.</li> <li>- Compresión e cumprimento das regras de xogo, valoración da súa funcionalidade.</li> </ul> | B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición. | EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.                    | CSC<br>CSIEE<br>CAA |
|  |  |   | EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición. | CAA<br>CSIEE<br>CSC |
| - Coñecer distintos tipos de xogos do contorno habitual e de outras zonas, favorecendo a súa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xogo libre</li> <li>- Xogos regrados: tradicionais e populares.</li> </ul>  | B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de                   | EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.                           | CCEE<br>CAA<br>CSC  |
|  |  |   | EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.                              | CCEC<br>CAA<br>CSC  |

|  |   |  |   |                                       |
|--|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>aplicación nos recreos e no tempo libre</p> <p>- Respectar as normas establecidas nos xogos.</p>  | <p>- Xogos galegos.</p> <p>- Regras no xogo organizado e a súa aplicación.</p> <p>- Valoración do xogo como medio de goce e de relación cos demais.</p>               | <p>Galicia.</p>  | <p>EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</p>  | <p>CCEC<br/>CSC<br/>CAA</p>           |
| <p>- Realizar actividades lúdicas no medio natural de xeito creativo e responsable, coñecendo o valor deste medio e da importancia de contribuír a súa protección e mellora.</p> | <p>- Xogos de aire libre no patio ou en contornos naturais próximos ao centro.</p> <p>- Exploración e gozo da motricidade ao aire libre , respectando a natureza.</p> | <p>B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.</p> | <p>EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.</p> <p>EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.</p> | <p>CSC<br/>CAA</p> <p>CSC<br/>CAA</p> |

## 5.- PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN.

Partiremos dunha avaliación **inicial** do alumnado coa realización de probas iniciais.

A avaliación será **continua** ao longo do curso, empregando:

- Observación directa.
- Rexistros individuais.
- Fichas de seguimento.
- Listas de control.
- Listas de cotexo.
- Rúbricas

## 6.- DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL.

Realizarase na primeira Unidade Didáctica do curso.

Ao inicio de cada Unidade Didáctica, na primeira sesión da mesma, tamén se realizará unha avaliación inicial co fin de coñecer o grao de desenvolvemento e os coñecementos previos dos alumnos/as ante as novas aprendizaxes.

En canto aos instrumentos usaranse: a observación directa, as listas de control, listas de cotexo e distintos tests motores.

**7.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.**

| Ámbitos de cualificación                           | de | de | Criterios   | %  |
|--|----|----|---|----|
| Práctica das actividades propostas                 |    |    | Motricidade xeral, habilidades básicas, xogos e deportes                                  | 50 |
| Aspectos actitudinais e desenvolvemento de valores |    |    | Participación   | 5% |
|  |    |    | Atención e interese   | 5% |
|  |    |    | Esforzo   | 5% |
|  |    |    | Comportamento e respecto cara ao mestre   | 5% |
|  |    |    | Comportamento e respecto cara aos compañeiros/as  | 5% |
|  |    |    | Coidado do material e instalacións  | 5% |
| Control de hábitos                                 |    |    | - Vestimenta axeitada para a área e hixiene posterior.                                    | 10 |
| Realización de outras tarefas                      |    |    | - Traballos de equipo (p.e. búsqueda e elaboración de xogos), investigacións coas TIC,... | 10 |

**\* Cualificación das sesións de Educación Física: actitude e control de hábitos**

O finalizar cada sesión de Educación Física, das distintas unidades didácticas, rexístrase a actitude e os hábitos de cada alumno/a en dita sesión.

A actitude cualificarase cun valor de 0 a 3 puntos. Teranse en conta seis

aspectos cun valor de 0.5 puntos cada un, estes aspectos son: a participación, a atención e interese mostrado, o esforzo, o comportamento e respecto cara o mestre, o comportamento e respecto cara os/as compañeiros/as e o coidado do material e das instalacións

Os hábitos cualificaranse cun valor de 0 a 1 punto. Terase en conta a vestimenta axeitada, a hixiene posterior e o coidado do corpo.

\* **Cualificación das probas prácticas: motricidade xeral, habilidades básicas e xogos e deportes**

En cada unidade didáctica realizaranse varias probas prácticas, nas que se avalía a motricidade xeral, as

habilidades básicas e a aptitude para os xogos e deportes.

O número de probas prácticas está en función dos contidos de cada unidade didáctica. As probas prácticas poden ser tanto individuais como colectivas, dependendo tamén do tipo de contidos traballados. No caso das probas colectivas, valorarase a creación e a realización grupal e a realización individual.

O valor destas probas prácticas será de 0 a 5 puntos.

\* **Cualificación de outras tarefas**

As tarefas de investigación, traballos escritos, recompilación e posta en práctica de xogos, ... terán un valor de 0 a 1 puntos.

\* **Cualificación de cada trimestre**

A nota final de cada trimestre será a suma da media da nota actitudinal e control de hábitos das distintas sesións máis a nota media das probas prácticas desenvolvidas nas distintas Unidades Didácticas e a cualificación das outras tarefas.

A relación entre a nota numérica e a cualificación será a seguinte:

| CUALIFICACIÓN       | VALOR NUMÉRICO                  |
|---------------------|---------------------------------|
| <b>Insuficiente</b> | Inferior a 5 puntos             |
| <b>Suficiente</b>   | De 5 puntos a menos de 6 puntos |
| <b>Ben</b>          | De 6 puntos a menos de 7 puntos |
| <b>Notable</b>      | De 7 puntos a menos de 9 puntos |
| <b>Sobresáinte</b>  | De 9 puntos a 10 puntos         |

Suspenderase a materia nese trimestre si se obtén unha nota inferior a 5 puntos.

A avaliación é continua, polo que un alumno ou alumna recuperará un trimestre suspenso se logra aprobar o trimestre seguinte.

**\* Cualificación do curso e promoción**

A nota final do curso dependerá da nota dos tres trimestres, buscando unha nota media e tendo en conta a progresión ó longo do curso e que a avaliación é continúa.

Un alumno ou alumna promocionará se logra aprobar o terceiro trimestre.

**\* Cualificación excepcional.**

**No suposto de ter un alumno con imposibilidade para realizar tarefas motrices os criterios de cualificación modificariáanse , valorando as tarefas non motrices nun alto porcentaxe.**

**Realización de outras tarefas 80%**

**Aspectos actitudinais e desenvolvemento de valores 20%**

**8. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN.**

| Aspectos a avaliar   | Si-Non | Propostas de mellora |
|--|--------|----------------------|
| - As Unidades Didácticas programadas cubren todos os estándares establecidos para o curso.   |        |                      |
| - Os contidos contribúen a desenvolver os obxectivos.  |        |                      |
| - Hai coherencia entre todos os compoñentes da programación: obxectivos, temporalización,... |        |                      |
| - O tratamento dos contidos é integrador e equilibrado.                                      |        |                      |
| - A acción didáctica faise en función do nivel inicial do alumnado.                          |        |                      |

**9. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN E OS REFORZOS.**

- Partir dunha avaliación inicial que permita detectar os seus coñecementos previos e o nivel motriz no que se atopa, para poder proporcionarlle situacións de aprendizaxe significativas.

- Adaptarse ás características individuais e sociais de cada alumno/a.

- Ofrecer unha cultura común, respectando as peculiaridades de cada cultura propia.

- Adoptar unha metodoloxía que favoreza a aprendizaxe de todo o alumnado na súa diversidade.
- Estudar as posibilidades educativas da titorización entre iguais, programando actividades en parellas ou pequeno grupo formadas por alumnado heteroxéneo con diferentes niveles de destreza.
- Realizar as adaptacións curriculares necesarias para asegurar que se poida manter un ensino no que todos caiban. Coas súas diferenzas, necesidades educativas e intereses persoais específicos.

## **10. METODOLOXÍA, MATERIAIS E RECURSOS.**

### **10.1. Liñas metodolóxicas.**

Partiremos dos coñecementos previos do alumnado, facendo referencias ás súas aprendizaxes anteriores, así como ao desenvolvemento do neno/a e ás súas características psicoevolutivas, desta maneira, conseguirase unha alta motivación e tenderase á adquisición de aprendizaxes significativas.

Dende un tratamento global do ensino, o desenvolvemento das capacidades motoras debe tratarse xunto ao doutras capacidades, potenciando para iso estruturas organizativas que favorezan o traballo conxunto do equipo docente relacionado coa Área de Educación Física.

Partirase de estilos de ensino que favorezan a busca, a indagación e a investigación, o descubrimento guiado ou a resolución de problemas que, baseándose en propostas motrices, levará aos alumnos a investigar e chegar a varias posibles solucións.

Utilizarase o xogo como recurso metodolóxico para gran parte dos contidos que se traten, destacando os xogos tradicionais galegos, que tiveron gran difusión no pasado e foron transmitidos de xeración en xeración. O desenvolvemento



de xogos ou de actividades cooperativas favorecerá a adquisición de multitude de valores e de competencias clave.

Prestaremos especial atención á eliminación das diferenzas sexistas, buscando a igualdade de oportunidades para os dous sexos co fin de chegar a unha verdadeira “coeducación física”.

## **10.2. Materiais e recursos.**

Ás clases de Educación física acudirán con roupa cómoda (preferentemente chándal) e calzado deportivo.

Instalacións: Pavillón polideportivo, ximnasio, patios de recreo e vestiarios. Tamén utilizaremos a aula de informática e a biblioteca.

Pequeno material: Panos de cores, aros, pelotas, balóns brandos, picas, cordas, conos, pelotas escuma, petos, sacos de area, corda longa, ladrillos, pelotas de tenis, balóns de balonmán, raquetas ...

Alternativo: Cartóns con números, casete, báscula, saltómetro, xices, ficha de anotacións, disco voador, globos, papel continuo, tesoiras, fita adhesiva, pinturas de cores, pas de praia, maracas, campaña, caixas, froitas diversas, pratos de plástico, escarvadentes, bandexas, panos, periódicos, goma elástica, pandeireta, tarxetas con nomes de animais, tea grande, rodas, indiacas, chapas, cartolina con pistas, envases de iogur, rodas, latas, botellas,...

Recursos do contorno: Sendeiros, monte,...

Fixo ou grande: Bancos suecos, plinto, quitamedos, minitramp, colchóns,...

## **11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.**

En canto se detecten dificultades de aprendizaxe nalgún alumno ou alumna, poñeranse en funcionamento as medidas de reforzo educativo que se consideren máis convenientes e que poderán ser tanto organizativas como curriculares.

Así, entre os obxectivos prioritarios que se deben ter en conta no traballo educativo con este alumnado, hai que destacar os seguintes:

- Potenciar a súa autonomía persoal: desenvolvemento de destrezas motrices, hábitos hixiénicos e de autocoidado, ou de habilidades sociais, establecendo niveis de esixencia progresivos, congruentes e constantes.
- Favorecer a participación activa do alumno/a nas clases.
- Proporcionarlle medios de expresión eficientes e claros que permitan unha fácil comunicación cos demais.
- Fomentar a capacidade de socialización, facilitando a interacción en todos os ambientes, ademais do escolar, sobre todo en actividades sociais de ocio e de lecer.
- Valorar non só os resultados senón tamén o esforzo e o proceso levados a cabo.
- Propor ao alumnado situacións nas que poida percibir os propios éxitos como resultado exclusivamente da súa habilidade e competencia.
- O traballo cooperativo e en grupo pode favorecer a todo o alumnado, reforzando as aprendizaxes e as relacións positivas entre eles.

En definitiva, a intervención educativa desde a área de Educación Física debe contribuír ao seu desenvolvemento global a partir das súas potencialidades

Entre estas medidas encóntranse o apoio dentro do grupo ordinario, o apoio ocasional fóra do grupo ordinario, os agrupamentos flexibles e as adaptacións do currículo.

Programaranse actividades de reforzo e de ampliación para os distintos alumnos e alumnas que poidan necesitalo.

Procurarase a integración nesta área dos alumnos/as con escolarización en aula específica, por ser esta área unha das que máis favorecen a interacción social do alumnado.

Se fose necesario o alumno/a con necesidades educativas especiais contará cun apoio na aula para facer efectiva a súa participación nas actividades de grupo.

## **12. EDUCACIÓN EN VALORES E CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA AO PLAN DE CONVIVENCIA.**

Aproveitaremos as situacións de interrelación que se dan habitualmente nas sesións de Educación Física como axentes privilexiados de socialización e reflexión. O carácter vivencial da área e as numerosas situacións que se producen usarémolos para reflexionar e dialogar cos alumnos/as.

Nesta programación traballarase con carácter transversal temas comúns de cara a favorecer os seguintes valores:

- Educación do consumidor: desmitificaremos a carga consumista que levan os artigos deportivos e sobre todo determinadas marcas e personaxes dese mundo.
- Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos: prestarase especial atención as actitudes, ao vocabulario, aos feitos, á organización da clase e ao traballo para que non se produza ningunha discriminación sexista. Á hora de formar grupos ou equipos fomentarse a coeducación, procurando sempre grupos ou equipos mixtos.
- Educación para a paz: os conflitos que poidan xurdir trataranse de resolver a través do diálogo e da comprensión da outra persoa. Ademais promoveranse as actitudes básicas para a convivencia: respecto, diálogo, solidariedade e participación.
- Educación ambiental: desenvolveranse actitudes de coidado do contorno e protección do mesmo, prantexando máis que un simple respecto, a participación activa na reconstrución do mesmo.
- Educación para a saúde: traballarase para que o alumno/a vaia tomando conciencia das posibilidades e limitacións do seu corpo, da relación que hai entre a propia saúde e o xeito de utilizar o corpo: as actitudes posturais, os hábitos sedentarios, a práctica de actividades físicas de xeito regular, etc. Procurarase que o alumno/a coñeza, practique e desenvolva hábitos de hixiene física e mental, axeitados á súa propia realidade, favorecedores da autoestima, do seu benestar e dun corpo san.

- Educación sexual: posibilitarase o coñecemento da propia realidade corporal, evitando toda carga morbosa sobre a sexualidade.
- Educación moral e cívica: prestarase atención a actitudes de autoestima e de respecto, baseadas no coñecemento e aceptación das posibilidades e limitacións corporais e de movemento tanto propias como dos outros. Así como, estarán presentes actitudes de aceptación das diferenzas, de solidariedade e cooperación.

### **13. FOMENTO DA LECTURA , TRATAMENTO DAS TIC E CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LINGÜÍSTICO.**

Usaremos a biblioteca, os recursos multimedia e as procuras na rede para:

Buscar información sobre deportes, xogos populares e tradicionais, deportistas relevantes e fazañas deportivas de interese.

Realizar pequenos traballos de investigación sobre os aspectos anteriormente relacionados.

Procura de información sobre diferentes xogos e deportes doutras culturas do mundo.

Procura de información sobre mensaxes e estereotipos referidos ao corpo e das condutas e actitudes antideportivas que antepoñen o resultado ao xogo limpo e o pracer pola práctica da actividade física en si.

Procuras de información sobre temas de actualidade deportiva realizando unha valoración crítica.

Consultas referidas ao binomio actividade física e saúde, buscando a adopción de hábitos saudables por parte dos/as alumnos/as.

Aproveitaremos os 5/10 primeiros minutos de cada clase para a lectura e comentario de fichas, noticias de interese ... . As celebracións cíclicas ou competicións dos distintos deportes (día do peón, carreira do magosto, bádminton na escola, campionatos de fútbol, baloncesto, balonmán, moto GP, Fórmula 1...,) e como mínimo dúas veces por trimestre, en cada ciclo, para

traballar na aula de informática coas actividades do programa LUDOS, os CDs de “O Corpo Humano” e outros recursos da rede que se irán enlazando ao Bloque de Educación física da páxina web do centro

Tal e como se recolle no Proxecto Lingüístico do noso centro a Área de Educación Física impartirase en galego.

Nos materiais que se elaboren tamén será o galego a lingua que utilizaremos.

Participarase, dentro das posibilidades da área, nas actividades de animación sociolingüística que propoña o EDLG do centro.

#### **14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.**

Daráselle a máxima publicidade ás actividades lúdico deportivas que organicen o concello, outras asociación deportivas, clubs... tanto dentro coma fóra do centro e do horario escolar. Sempre que se considere a súa idoneidade para os alumnos e a súa capacidade formativa.

Fomentarase a práctica de xogos populares e outras actividades deportivas alternativas ao fútbol nos tempos de recreo . Intentarase neste curso distribuír e marcar campos de xogos e ofertar material para o seu uso nos tempos de recreo.

Participarase e colaborarase en todas as actividades propostas polos distintos equipos do centro: EDLG, Biblioteca, Tics e Convivencia, así como aquelas que poidan xurdir ao longo do curso e que se estimen convenientes.

#### **15.AVALACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRACTICA DOCENTE**

## INDICADORES DE LOGRO DO PROCESO DO ENSINO

|   | Escala |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   | 1      | 2 | 3 | 4 |
| <b>1-O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.</b>              |        |   |   |   |
| <b>2-Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.</b>   |        |   |   |   |
| <b>3- Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.</b>                          |        |   |   |   |
| <b>4-Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.</b>        |        |   |   |   |
| <b>5-Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.</b> |        |   |   |   |
| <b>6-Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado</b>                                |        |   |   |   |
| <b>7-Usáronse distintos instrumentos de avaliación.</b>                                   |        |   |   |   |
| <b>8-Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.</b>     |        |   |   |   |

## INDICADORES DE LOGRO DA PRÁCTICA DOCENTE

|  | Escala |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  | 1      | 2 | 3 | 4 |
| <b>1-Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.</b>                     |        |   |   |   |
| <b>2-Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.</b>               |        |   |   |   |
| <b>3- Elabóranse actividades atendendo á diversidade.</b>                                      |        |   |   |   |
| <b>4-Elaboranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.</b>        |        |   |   |   |
| <b>5-Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.</b>         |        |   |   |   |
| <b>6-Combínase o traballo individual e en equipo.</b>  |        |   |   |   |
| <b>7-Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino-aprendizaxe.</b>                               |        |   |   |   |
| <b>8- Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.</b>             |        |   |   |   |
| <b>9- Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.</b> |        |   |   |   |
| <b>10- Grado de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.</b>          |        |   |   |   |
| <b>11- Adecuación. Logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.</b>                  |        |   |   |   |
| <b>12- As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.</b>      |        |   |   |   |
| <b>13- Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...</b>    |        |   |   |   |