

2018/19

PROGRAMACIÓN 1º
EDUCACIÓN PRIMARIA _ CEIP A
MAÍA

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
2.-CARACTERÍSTICAS DOS NENOS E NENAS DE 6-8 ANOS	4
2.1.-No seu desenvolvemento psicomotriz	4
2.2.-No seu desenvolvemento afectivo e social.....	5
2.3.-No seu desenvolvemento cognitivo	5
2.4.-No seu desenvolvemento moral	5
2.5.-No seu desenvolvemento da linguaxe	6
3.-OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
4.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA 1º DE PRIMARIA	8
5.-CONCRECIÓN DE CADA ESTÁNDAR AVALIABLE	15
6.-COMPETENCIAS CLAVE	48
7.-CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS	49
Procesos, métodos e actitudes matemáticas.....	50
Números.	51
Medida.	51
Xeometría.	51
Estatística e probabilidade.....	51
Resolución de problemas.	51
<input type="checkbox"/> 8.-MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS	53
9.1.-Técnicas e instrumentos de avaliación.....	54
9.2.- Porcentaxes avaliación.....	54
9.3.-Criterios de promoción.....	55
9.4.-Criterios de cualificación.....	57
10.- A AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.	95
11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE.....	95
12.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	97
13.-ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR	97
14.-CONCRECIÓN DO PLAN DAS TICS.....	99
15.-CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN	100

1.-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A planificación da actividade docente resulta imprescindible para cumprir tanto co estipulado pola normativa vixente como pola necesidade de adecuar o marco normativo ao noso contexto docente. A nosa programación debe entenderse como un proxecto de funcionamento concreto, dirixido a uns alumn@s concretos e a un nivel en concreto.

No marco da LOMCE Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, que modificou a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, coa finalidade de desenvolver medidas que permitan seguir avanzando cara un sistema educativo de calidade, inclusivo, que garanta a igualdade de oportunidades e faga efectiva a posibilidade de que cada alumno e alumna desenvolva ao máximo as súas potencialidades faise necesaria a devandita planificación.

Así, tomando como base o Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e como mestres deste nivel da Educación Primaria nos toca realizar o Terceiro Nivel de Concreción do marco curricular.

Así mesmo, ten por obxecto regular a ordenación da dita etapa educativa, dacordo coa disposición final sexta da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Este decreto será de aplicación nos centros docentes correspondentes ao ámbito de xestión da Comunidade Autónoma de Galicia. No seu Artigo 2. fala dos seguintes *Principios xerais*:

A finalidade da educación primaria é facilitarlles aos alumnos e ás alumnas as aprendizaxes da expresión e da comprensión oral, a lectura, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, os hábitos de convivencia, de estudo e de traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade e de preparal@s para cursar con aproveitamento a educación secundaria obrigatoria.

A acción educativa nesta etapa procurará a integración das experiencias e aprendizaxes do alumnado e adaptarse aos seus ritmos de traballo.

A etapa de educación primaria forma parte do ensino básico e, polo tanto, ten carácter obrigatorio e gratuíto.

A nosa programación didáctica desenvólvese tendo en conta os seguintes parámetros:

- ✓ A **garantía de coherencia pedagóxica e coordinación**, dentro do posible, de todos os axentes implicados no proceso educativo.
- ✓ A **responsabilidade compartida** de todo o equipo educativo, tendo como referentes da programación as competencias básicas, a súa adquisición irá ligada á transferencia de aprendizaxes entre unhas áreas e outras.
- ✓ A axeitada **vinculación entre os obxectivos do nivel e as competencias**, que ofrece o marco para o tratamento de cada un dos elementos do currículo.
- ✓ A **reflexión sobre a contribución que cada área ou materia fai ás diferentes competencias básicas**.
- ✓ As **estratexias de avaliación** e revisión dos procesos de ensino e de aprendizaxe.
- ✓ A **flexibilidade** que permitirá detectar dificultades no proceso e deseñar as estratexias para superar as devanditas dificultades.

Daríase resposta a:

1. Que? – Cando? – Como? ENSINAR
2. Que? – Cando? – Como? AVALIAR
3. Como? ATENDER Á DIVERSIDADE

Contamos con 3 liñas de 1º de educación primaria:

-1º A: 26 alumnos .Titora : *Katterina Gómez*

-1ºB: 26 alumnos . Titora: *Mercedes Rey*

-1º C: 25 alumnos. Titor: *Francisco López*

2.-CARACTERÍSTICAS DOS NENOS E NENAS DE 6-8 ANOS

2.1.-No seu desenvolvemento psicomotriz

1. Comeza a formarse a imaxe real do seu propio corpo.
2. Inicianse na distinción das diferentes partes do corpo e as súas funcións.
3. Adquiren conciencia da súa capacidade para controlar os movementos, as posturas e a respiración.
4. Afianzan a independencia do brazo e a man, así como a coordinación óculo-manual, o que facilita un avance máis rápido do proceso e aprendizaxe da lectoescritura.

5. Controlan e consolidan a lateralidade.

6. Vertebran a súa concepción do espazo a través da relación do seu corpo con outras persoas e cos obxectos

7. Comezan a interiorizar a noción do tempo e a súa importancia.

2.2.-No seu desenvolvemento afectivo e social

1. Abandonan paulatinamente comportamentos como o egocentrismo e a inestabilidade, e pasan a ter un maior control emocional.

2. Incrementan as súas relacións sociais cos profesores e outros nenos e nenas.

3. Manteñen aínda unha estreita relación coa familia e co profesorado, o que permitirá o traballo sobre contidos de natureza social e cultural que favoreza actitudes de tolerancia, apertura e colaboración con compañeiros que proveñen de entornos ou culturas diferentes

4. Toman conciencia de que tanto no ámbito familiar coma no escolar son necesarias certas normas comúns de obrigado cumprimento para todos. É así como chegan a entender as pautas de comportamento que a sociedade establece e que facilitan a convivencia.

2.3.-No seu desenvolvemento cognitivo

1. Encóntranse nunha fase de transición. A aproximación ao concreto é unha necesidade á que darán resposta mediante a busca e a indagación. O seu pensamento comeza agora a organizar secuencias e relacións asociadas á experiencia.

2. Son capaces de formalizar e organizar certo tipo de operacións a partir das súas reflexións sobre os obxectos ou os feitos, aínda que non realicen extrapolacións.

3. Perciben a realidade de forma global sen ter aínda capacidade para analizar as partes e extraer delas conclusións xerais.

2.4.-No seu desenvolvemento moral

1. Necesitan autonomía e protección. Comezan a afianzar certos patróns de valores e normas e a interiorizalos como propios.

2. Distinguen aquilo que é bo para eles mesmos e para os outros. De aquí que sexa o momento de estimular os xogos, as actividades ou os traballos en equipo que favorezan as actitudes e os hábitos solidarios e de cooperación e compromiso cos demais.

3. Mostran especial sensibilidade por todo o que lles chega do exterior e en particular polo que consideran inxusto.

2.5.-No seu desenvolvemento da linguaxe

1. Necesitan buscar unha explicación ás cousas.

2. Vanse apropiando e facendo uso de estruturas lingüísticas cada vez máis complexas.

3. Durante esta etapa logran pronunciar correctamente todos os sons ao tempo que aprenden a súa representación gráfica e organizan xa o seu pensamento segundo este desenvolvemento funcional da linguaxe. Todo iso lévaos a poder dominar a lectura e a escritura, así como a comprensión oral e escrita.

4. Adquiren unha confianza ata o momento inexistente nas súas capacidades orais e escritas de expresión e comunicación.

5. Maduran a organización e sistematización dos enunciados: constrúen oracións cada vez máis complexas e chegan a usar frecuentemente a coordinación e a xustaposición e, en menor medida, a subordinación.

6. Comezan a distinguir o xénero e o número, así como os pro-nomes, e a utilizar correctamente os tempos e os modos verbais.

7. Incrementan o seu vocabulario grazas á súa interacción social e ao seu interese por coñecer novos mundos a través da lectura.

3.-OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

Constitúen uns enunciados que definen, en termos de capacidades, o tipo de desenvolvemento que esperamos que alcancen os alumnos ao termo da etapa. Estas capacidades orientarán e vertebrarán a actuación educativa en todas as áreas e atenderán a unha evolución integral da personalidade, pois refírense á súa dimensión intelectual, comunicativa, estética, socioafectiva e motriz.

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, das Ciencias Sociais, da Xeografía, da Historia e da Cultura con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

4.- CONCRECIÓN DOS OBECTIVOS PARA 1º DE PRIMARIA

OBXECTIVOS DA ÁREA DE MATEMÁTICAS EN 1º DE PRIMARIA

1. Comprender o enunciado dos problemas identificando a situación problemática e os datos necesarios para a resolución.
2. Usar diversas estratexias de resolución de problemas aplicando as operacións coñecidas e comprobando as solucións.
3. Reflexionar sobre os problemas propostos formulando variacións, dúbidas e aplicacións.
4. Aplicar coñecementos e habilidades matemáticas noutros contextos e na vida cotiá.
5. Manexar habilidades de comunicación en distintos contextos no ámbito da materia.
6. Recoñecer bloqueos na materia e desenvolver estratexias persoais para vencelos.
7. Discernir sobre o uso de ferramentas tecnolóxicas de cálculo para a mellora da aprendizaxe na área.
8. Desenvolver estratexias e habilidades de traballo individual e en equipo.
9. Identificar e escribir os números naturais de 0 a 99.
10. Comprender o concepto de número natural e a súa aplicación nun contexto real.
11. Coñecer e aplicar algoritmos para a realización de operacións con números de 0 a 99 en sumas e restas.
12. Entender o concepto de medida e aplicalo na selección e uso de instrumentos e magnitudes nun contexto real.
13. Describir, mediante conceptos sinxelos, aspectos, sobre lonxitude, peso, capacidade.
14. Utilizar moedas e billetes para o pagamento de cantidades pequenas en contextos reais.
15. Distinguir e utilizar medidas de tempo de uso cotián con corrección.
16. Introducir na súa linguaxe habitual, conceptos sobre relacións espaciais básicas: esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo...
17. Recoñecer figuras xeométricas básicas en contextos reais.
18. Iniciar procesos de interpretación de datos.

OBXECTIVOS DA ÁREA DE LÍNGUA CASTELÁ E GALEGA EN 1º DE PRIMARIA

1. escoitar mensaxes orais con atención e con actitude respectuosa.
2. Comprender as ideas esenciais das mensaxes.
3. Expresar oralmente os seus desexos, experiencias, sentimentos e opinións de forma clara e ordenada, comezando a utilizar un vocabulario axeitado.
4. Participar en situacións de comunicación oral respectando as normas básicas que regulan a interacción (quendas de palabra, formulas de tratamento sinxelas e adecuadas, respecto polas opinións alleas...).
5. Articular correctamente os sons do castelán e o galego segundo as normas básicas de cada lingua.
6. Desenvolver a habilidade lectora: descodificación correcta, lectura mental, entoación e ritmos axeitados...
7. Recoñecer a información relevante de textos informativos sinxelos.
8. Recoñecer os elementos estruturais básicos de textos narrativos escritos (personaxes, accións, lugar, secuencia...).
9. Interpretar a linguaxe non verbal.
10. Redactar textos de estrutura e intención diversa (narracións, descricións, anuncios, diarios persoais...) seguindo estratexias ou pautas dadas que lles permitan identificar o tipo de texto.
11. Interesarse pola escritura como instrumento de expresión persoal, comunicación, aprendizaxe e planificación da propia actividade.
12. Escribir textos sinxelos e breves empregando oracións curtas e utilizando palabras do vocabulario propio da idade.
13. Empregar a lingua castelá e galega para comunicarse cos demais.
14. Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical de forma básica para a produción de textos e coñecer as normas ortográficas máis sinxelas.
15. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece, especialmente galego e castelán para mellorar na aprendizaxe e evitar as interferencias que se poden dar entre as dúas linguas.
16. Beneficiarse da lectura para a aprendizaxe no resto das áreas.

17. Utilizar os medios de comunicación impresa e audiovisual para escoitar, ler e obter informacións de interese.
18. Facer uso das tecnoloxías da información e a comunicación para obter, recoller e elaborar informacións sinxelas referidas a temas interesantes da vida cotiá.
19. Mostrar interese e curiosidade por textos literarios, tanto nos seus aspectos comprensivos como expresivos, e valorar a utilidade para outras aprendizaxes e o enriquecemento persoal.
20. Ler textos literarios sinxelos comprendendo o contido e significado.
21. Respectar os diversos usos, orais e escritos, da lingua castelá e galega.
22. Rexeitar os usos discriminatorios no emprego da lingua oral e escrita.
23. Utilizar a lingua para destacar os valores da cultura galega e doutras culturas.
24. Manifestar actitudes de aprecio e respecto cara ás diferentes linguas valorando a lingua galega como lingua propia de Galicia e as posibilidades de comunicación que ela nos proporciona.
25. Iniciarse no hábito e o gusto pola lectura e amosar autonomía lectora e certa capacidade para seleccionar textos do seu interese.
26. Utilizar a biblioteca de aula, de centro e municipal e interesarse por iniciar una biblioteca persoal.

OBXECTIVOS DA ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA EN 1º DE PRIMARIA

ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA 1 EP

1. Adquirir e utilizar correctamente de forma oral e escrita, o vocabulario específico da área que permita o desenvolvemento da lectura comprensiva a través de textos científicos.
2. Adquirir e utilizar correctamente de forma oral e escrita, o vocabulario específico da área que permita o desenvolvemento da lectura comprensiva a través de textos sinxelos.
3. Coñecer e valorar a importante achega da ciencia e a investigación para mellorar a calidade de vida e benestar dos seres humanos.
4. Comportarse de acordo cos hábitos de saúde e coidado persoal que se derivan do coñecemento do corpo humano, respectando as diferenzas.
5. Comportarse de acordo cos hábitos de saúde e coidado corporal que se derivan do coñecemento dos aspectos básicos do seu corpo.

6. Mostrar unha actitude de aceptación e respecto cara ás diferenzas individuais (idade e sexo).
7. Coñecer globalmente o seu corpo, afianzar a lateralidade, a percepción multisensorial e desenvolver a súa autonomía.
8. Participar en actividades de grupo respectando as normas e regras de convivencia (quendas de palabra, atención nas intervencións, achega de ideas e consideración das decisións e acordos tomados) e realizando as tarefas asignadas dunha forma responsable.
9. Analizar algunhas manifestacións da intervención humana no medio, valorándoa criticamente e adoptando un comportamento na vida cotiá de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico.
10. Participar na conservación e mellora do contorno: manter limpo o seu contorno espacial, coidar os obxectos materiais (persoais e comúns) e respectar aos animais e ás plantas.
11. Identificar os principais elementos do contorno natural analizando a súa organización, as súas características e interaccións e progresando no dominio de contornos espaciais cada vez máis complexos.
12. Identificar os elementos principais do contorno natural, partindo do próximo ao afastado.
13. Iniciarse na observación guiada dos elementos principais do contorno natural.
14. Iniciarse na recollida de datos do contorno natural.
15. Valorar positivamente a realización de tarefas e gozar coa súa execución coidadosa.
16. Manifestar a súa capacidade de observación e o uso que fai de todos os sentidos para identificar formas e tamaños nos obxectos e para diferenciar os seres vivos dos inertes, recoñecendo as súas funcións básicas e superando os preconceitos polos que identifica o ser vivo co que se move.
17. Planificar e realizar proxectos, dispositivos e aparatos sinxelos coa finalidade de coñecer as características e funcións dalgunhas máquinas, utilizando o coñecemento das propiedades elementais dalgúns materiais, substancias e obxectos.
18. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender e compartir coñecementos, valorando a súa contribución á mellora das condicións de vida.
19. Identificar algúns obxectos e recursos tecnolóxicos significativos no medio.
20. Recoñecer a finalidade do uso de aparatos e máquinas próximos á súa experiencia e valorar os aspectos positivos destes recursos tecnolóxicos

OBXECTIVOS DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS EN 1º DE PRIMARIA

1. Iniciarse no uso da busca de información, rexistro e presentación sobre asuntos sinxelos do contorno próximo previamente delimitado.
2. Fomentar a creatividade e o espírito emprendedor para levar a cabo iniciativas innovadoras.
3. Coñecer os elementos principais do medio natural desde o máis próximo ao máis afastado.
4. Identificar o tempo atmosférico a través de sensacións corporais (frío, calor...)
5. Coñecer e identificar os fenómenos cotiáns como o día e a noite.
6. Favorecer actitudes positivas fronte aos problemas ambientais próximos ao seu contexto.
7. Identificar os beneficios da auga como elemento indispensable para o ser humano e para todos os seres vivos.
8. Coñecer e identificar os elementos naturais e os elementos que construíron os seres humanos próximos ao seu contorno próximo.
9. Coñecer como se organiza o seu ámbito máis próximo (barrio, municipio...)
10. Ser consciente da súa pertenza certos grupos sociais (familia, colexio e outros grupos de iguais) con características e trazos propios.
11. Identificar feitos relevantes da vida familiar ou do ámbito máis próximo.
12. Identificar as características doutros grupos sociais e mostrar respecto por eles.
13. Ordenar cronoloxicamente algúns feitos relevantes da súa vida persoal e utilizar para iso as unidades de tempo básicas: día, mes e datas significativas.
14. Coñecer e identificar as unidades de tempo básicas.
15. Utilizar o calendario e situar os meses, os días ou as datas significativas.
16. Utilizar as nocións temporais que expresan duración, sucesión e observar as manifestacións máis palpables destes cambios.
17. Participar en actividades grupais, respectando as normas establecidas, a quenda de palabra, poñendo atención nas intervencións, achegando ideas e tendo consideración polas decisións e os acordos tomados.
18. Identificar diferentes elementos viarios que debe recoñecer un peón en situacións cotiás. **E**

OBXECTIVOS DA ÁREA DE PLÁSTICA EN 1º DE PRIMARIA

1. Traballar a imaxe fotográfica buscando a realidade representada nela.
2. Coñecer os diferentes tipos de liñas e representalas.
3. Coñecer e representar as figuras xeométricas (círculo, cadrado, rectángulo e triángulo).
4. Xerar series de composicións modulares sinxelas.
5. Encontrar no seu contorno próximo representacións de simetrías.
6. Identificar o punto como elemento esencial da forma en diferentes producións.
7. Situar no espazo do soporte facilitado as creacións propias.
8. Coñecer diferentes tons e xerar variacións de luminosidade nestes.
9. Identificar representacións planas e de volume das formas.
10. Gozar realizando creacións artísticas propias.
11. Aceptar as críticas aos produtos propios e aprender a valorar os dos outros.
12. Mostrar confianza nas propias capacidades creativas.
13. Gozar das propias obras feitas de forma individual ou en grupo.

OBXECTIVOS DA ÁREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS EN 1º DE PRIMARIA

1. Desenvolver un autoconceito positivo que permita a percepción e a expresión axustada das emocións, os seus signos físicos e os sentimentos propios e alleos.
2. Recoñecer as características físicas e as calidades persoais, para favorecer a aceptación persoal positiva.
3. Tomar conciencia da importancia de mellorar a capacidade de autocontrol emocional para desenvolver maior tolerancia á frustración e favorecer o crecemento persoal e a interacción social.
4. Analizar condutas cotiás que permitan a adquisición e a autorregulación de hábitos saudables de autocoidado que fortalezan a autonomía.
5. Realizar tarefas dirixidas ao incremento da adquisición de aptitudes e actitudes responsables en diversos contextos da vida cotiá mostrando motivación e entusiasmo.
6. Coñecer os dereitos e os deberes das persoas, a través da Declaración dos Dereitos do Neno, analizando os seus dereitos con relación ao xogo, á vivenda e á alimentación.

7. Participar en actividades que permitan a expresión e a comunicación de sentimentos e emocións a través de elementos da linguaxe corporal.
8. Desenvolver a capacidade de diálogo traballando habilidades de comunicación tales como a escoita activa, o respecto da quenda de palabra e a expresión clara das ideas.
9. Desenvolver a empatía para identificar as emocións e as calidades dos outros, apreciar a riqueza das diferenzas e comprender as súas accións.
10. Realizar traballos cooperativos que permitan satisfacer as necesidades persoais e do grupo nun ambiente de compañeirismo e de axuda mutua.
11. Valorar a participación en dinámicas recreativas de grupo como medio para gozar dos compañeiros e dos amigos e mellorar as habilidades sociais.
12. Coñecer e respectar normas básicas de convivencia no ámbito familiar e escolar.
13. Analizar condutas cotiás que favorecen as normas de convivencia no contexto escolar.
14. Indicar experiencias positivas e negativas da vida cotiá que permitan analizar conflitos escolares habituais e as súas posibles solucións.
15. Xerar situacións que promovan o manexo responsable dos materiais persoais e escolares.
16. Tomar conciencia das actitudes que incitan á deterioración ou ao respecto e á conservación do medio.
17. Coñecer as normas básicas de educación vial distinguindo os sinais de tráfico máis comúns que han de respectar os peóns para velar pola súa seguridade e a do resto das persoas.

5.-CONCRECIÓN DE CADA ESTÁNDAR AVALIABLE

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIENCIAS DA NATUREZA	B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. <u>Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</u>	CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCEC, CD	20%	AeT, AD,
CIENCIAS DA NATUREZA	B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.2. <u>Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</u>	CAA, CMCCT, CSIEE	50%	EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e <u>respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</u>	CAA, CMCCT, - CSC, □CSIEE	50%	EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. <u>Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</u>	CMCCT, CSC	80%	AD, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.2. <u>Recoñece partes do propio corpo.</u>	CMCCT, CSC	90%	AeT, PEeO
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.3. <u>Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</u>	CMCCT, CCL, CSC	50%	EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso	CNB2.2.1. <u>Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.</u>	CMCCT, CSC	80%	AeT, PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	diario.				
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.2. <u>Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.</u>	CMCT, CSC	80%	AeT, PEeO
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. <u>Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.</u>	CMCCT, CSIEE	40%	AD, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. <u>Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.</u>	CMCCT, CCL	50%	AeT, PEeO, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. <u>Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.</u>	CMCCT, CCL	50%	AeT, PEeO, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.3. <u>Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.</u>	CMCCT	90%	AD, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. <u>Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.</u>	CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CD	60%	AeT, AD, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. <u>Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.</u>	CMCCT, CSC, CSIEE	80%	AeT, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na	CNB4.1.2. <u>Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na</u>	CMCCT, CSC	90%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	escola.	<u>escola.</u>			
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CNB4.2.1. <u>Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.</u>	CMCCT	60%	AeT, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. <u>Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.</u> CNB5.1.2. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.	CMCCT, CSC, CCL, CMCCT, CSC, CSIEE	80%	AeT, AD, EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e cuidando o seu uso.	CNB5.2.1. <u>Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.</u>	CMCCT, CD, CCL	50%	EOD
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e cuidando o seu uso.	CNB5.2.2. <u>Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.</u>	CMCCT, CD	50%	AD, EOD
CIENCIAS SOCIAIS	B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e <u>recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC</u> e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	CAA, CCL, CD, CMCCT	50%	AeT
CIENCIAS SOCIAIS	B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de	CSB1.1.2. <u>Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e</u>	CSIEE, CAA, CSC		AeT

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	<u>tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</u>		70%	
CIENCIAS SOCIAIS	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1. <u>Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</u>	CSC, CAA	90%	AeT, EOD
CIENCIAS SOCIAIS	B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CSB1.3.1. <u>Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</u>	CAA	50%	AeT,
CIENCIAS SOCIAIS	B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. <u>Identifica a terminoloxía propia da área.</u>	CCL, CMCCT, CSC	70%	AD
CIENCIAS SOCIAIS	B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1. <u>Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.</u>	CMCCT, CD, CAA	80%	AD
CIENCIAS SOCIAIS	B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2 <u>Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.</u>	CMCCT, CCL	80%	AD
CIENCIAS SOCIAIS	B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	CSB2.2.1. <u>Describe as características principais do aire e da auga.</u>	CMCCT, CCL, CAA	50%	PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIENCIAS SOCIAIS	B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	CSB2.3.1. <u>Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.</u>	CMCCT, CSC, CCL	80%	PEeO,
CIENCIAS SOCIAIS	B2.4. Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1. <u>Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</u>	CMCCT, CD, CCL	70%	PEeO
CIENCIAS SOCIAIS	B2.5. Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local. Comprobación co tempo dos xornais.	CSB2.5.1. <u>Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.</u>	CMCCT, CAA	50%	AeT
CIENCIAS SOCIAIS	B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1. <u>Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.</u>	CMCCT, CCL	50%	AeT
CIENCIAS SOCIAIS	B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	CSB2.7.1. <u>Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.</u>	CMCCT, CAA	80%	PEeO
CIENCIAS SOCIAIS	B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. <u>Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.</u>	CMCCT, CAA	70%	AeT, PEeO
CIENCIAS SOCIAIS	B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis	CSB2.9.1. <u>Identifica algunha medida para a conservación da natureza</u>	CSC, CMCCT	90%	AeT, PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	próxima.	<u>máis próxima.</u>			
CIENCIAS SOCIAIS	B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1. <u>Identifica as relacións de parentesco,</u> discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	CMCCT, CSC, CAA	80%	AeT, PEeO
CIENCIAS SOCIAIS	B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1. <u>Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.</u>	CMCCT, CSC, CCL	80%	AeT, EOD
CIENCIAS SOCIAIS	B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1. <u>Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.</u>	CSC	90%	EOD
CIENCIAS SOCIAIS	B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. <u>Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.</u>	CMCCT, CAA	70%	AeT,
CIENCIAS SOCIAIS	B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.2. <u>Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.</u>	CCL, CCEC	80%	AeT, PEeO
CIENCIAS SOCIAIS	B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1. <u>Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.</u>	CCL, CMCCT	80%	AeT, PEeO
CIENCIAS SOCIAIS	B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1. <u>Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.</u>	CMCCT, CAA	80%	AeT, PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIENCIAS SOCIAIS	B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1. <u>Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.</u>	CSC, CAA	80%	AeT, PeE
CIENCIAS SOCIAIS	B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación.	CSB3.8.1. <u>Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.</u>	CCEC, CSC, CCL	70%	AeT, AD
CIENCIAS SOCIAIS	B4.1.Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.	CSB4.1.1. <u>Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..</u>	CSC, CAA, CCL	50%	AeT, PeE
CIENCIAS SOCIAIS	B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	CSB4.2.1. <u>Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</u>	CSC, CAA, CCL	70%	AeT, PeE
CIENCIAS SOCIAIS	B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1. <u>Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.</u>	CMCCT, CCL	80%	AeT, PeE, AD, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. <u>Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</u>	CCEC, CSC	70%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. <u>Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.</u>	CCEC, CSC	90%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.1. <u>Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial.</u>	CCEC, CAA	50%	EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.2. <u>Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.</u>	CCEC, CCL, CMCCT	80%	AeT
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.3. <u>Identifica os tamaños.</u>	CCEC, CMCCT	90%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.4. <u>Identifica e usa as cores aprendidas.</u>	CCEC	80%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.5. <u>Nomea e reconece as figuras xeométricas básicas</u> e os elementos plásticos.	CCEC, CCL, CMCCT	80%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.6. <u>Reconece e nomea as principais partes da figura humana.</u>	CMCCT, CCL	80%	EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.7. <u>Identifica figuras xeométricas básicas.</u>	CCEC, CMCCT		AeT, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
PLÁSTICA)	dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.			70%	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.8. <u>Identifica os diferentes tipos de liña.</u>	CCEC, CMCCT	80%	AeT
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EPB1.4.1. <u>Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.</u>	CCL, CSIEE, CCEC	80%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.	EPB1.5.1. <u>Observa diferentes formas de presentar o espazo.</u>	CCEC, CAA, CMCCT	40%	EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.	EPB1.5.2. <u>Explora as distancias, os percorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo.</u>	CCEC, CAA	40%	EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. <u>Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.</u>	CCEC	50%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.2. <u>Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar debuxos.</u>	CCEC, CSIEE	50%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.3. <u>Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.</u>	CCEC, CAA	80%	AeT, EOD
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas,	EPB2.1.4. <u>Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.</u>	CCEC		AeT

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
PLÁSTICA)	texturas e cores.			50%	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.1. <u>Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.</u>	CCEC, CAA	70%	AeT
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. <u>Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).</u>	CCEC, CSIEE	80%	AeT
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.3. <u>Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños.</u>	CCEC	50%	AeT
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.4. <u>Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.</u>	CCEC, CAA	80%	AeT
EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. <u>Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.</u>	CCEC, CSC	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.1. <u>Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.</u>	CCL, CAA, CSC	70%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB1.1.2. <u>Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</u>	CCL, CAA, CSC	80%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB1.10.1. <u>Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</u>	CCL, CSC	80%	AD, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.11.1. <u>Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.</u>	CCL, CAA, CSC, CSIEE	70%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. <u>Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.</u>	CCL, CSC	70%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB1.3.1. <u>Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos - exposicións orais moi guiadas, con axuda,</u> cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE	70%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. <u>Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.</u>	CCL	80%	AeT, PEeO, AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL, CAA	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.	CCE, CAA	60%	AeT, AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.	CCL, CAA, CCEC	70%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	LCB1.8.1. Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.	CCL	60%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	CCL, CSIEE	80%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo; de abaixo a arriba	CCL	60%	AeT, PEeO, AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB1.9.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...	CCL	70%	AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	CCL	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.2. Anticipar o contido de textos do ámbito escolar e social axeitados ao seu nivel.	LCB2.2.1. Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.	CCL, CAA	70%	AeT, PEeO, AD,
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ...	CCL, CAA	70%	AeT, AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	CCL	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	CCL	70%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.	LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seu	CCL, CD, CAA	50%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
		lecer.			
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL, CSC	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	CCL	90%	AeT, PEeO, AD, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...	CCL	70%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	CCL	80%	AeT,
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	CCL, CD, CAA	60%	AeT, PEeO
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	CCL, CAA	80%	AeT, PEeO, AD,
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	CCL	50%	AeT, PEeO, AD, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	CCL	50%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	CCL	50%	AeT, PEeO,
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.	CCL	50%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	CCL	50%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia da lingua.	CCL	50%	AeT, PEeO
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.7. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.	CCL	50%	AeT, PEeO
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.	CCL	50%	AeT, PEeO
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos.	CCL	50%	AeT, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.	CCL	50%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA CASTELÁ E	B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e	LCB4.2.4. Identifica no seu contorno palabras	CCL		AeT, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LITERATURA	sistematizar a adquisición de vocabulario.	derivadas de outras moi evidentes.		40%	
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	CCL	60%	AeT, PEeO
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	CCL	80%	AeT, PEeO
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.5. Utilizar programas e aplicacións educativas dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramenta de aprendizaxe.	CCL, CD, CAA	50%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada	LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	CCL, CSC	40%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...	CCL, CCEC	80%	AeT, EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.	CCL, CAA, CCEC, CSC	70%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	CCL, CCEC	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E	B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos,	LCB5.2.2 Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada	CCL, CAA		EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LITERATURA	líricos e dramáticos.	en textos literarios (personificacións).		40%	
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	CCL, CAA	80%	EOD
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.4. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas.	LCB5.4.1. Recria de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL, CAA, CCEC	50%	AeT
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LCB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL, CSC, CCEC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL, CAA	40%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	CCL, CCEC	50%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL, CCEC, CSC	70%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co	CCL, CD, CAA, CSC	70%	AeT,EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
		contido.			
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	CCL, CAA, CSC, CSIEE	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.	CCL, CAA	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	CCL, CSIEE, CAA	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.	CCL, CSIEE, CAA	70%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	CCL, CSC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	CCL, CSC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL, CSC, CAA	80%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	CCL, CSC, CCEC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	CCL, CSC, CCEC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	CCL, CSC, CCEC	90%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.	CCL, CSC, CCEC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL, CSC, CCEC, CAA	70%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	CCL, CAA	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno	LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno	CCL, CAA, CSIEE	80%	AeT, AD, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	grupo.	grupo.			
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	CCL, CAA, CCEC, CSIEE	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.9. Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	CCL, CSC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.9. Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	CCL, CSC	80%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	CCL, CD, CSC	70%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	CCL	80%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	CCL, CAA, CSIEE	70%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT	80%	AeT,AD, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	CCL, CAA	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	CCL	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	CCL, CAA, CSC	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	LGB2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndoo ao seu sitio logo de lelos.	CCL, CAA, CSC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.5. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.5.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL, CAA	90%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.6. Aмосar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL, CAA, CSC, CCEC	90%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Aмосar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	CCL	60%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Aмосar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar	LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL, CSIEE, CAA	60%	AD, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	preferencias.				
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	CCL, CAA, CSIEE	50%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.	CCL	60%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	CCL, CSC, CCEC	60%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL, CAA, CSIEE	50%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	CCL, CAA, CSIEE	50%	AeT, PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.2. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen, e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	CCL, CAA	50%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	CCL, CSC, CCEC, CAA, CSIEE	80%	AeT, PEeO, AD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.4. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.4.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.	CCL, CD, CAA, CSIEE	60%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL, CD, CSIEE	80%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	CCL, CD, CAA	80%	AeT
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL, CSC	80%	EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas	CCL, CAA	60%	AeT, PEeO, EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	CCL, CAA	60%	AeT, PEeO, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	CCL, CAA	60%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	CCL, CAA	50%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL, CSC, CCEC	50%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	CCL, CAA	90%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.	CCL, CAA	80%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.4. Comparar aspectos moi básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LGB4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	CCL, CAA	50%	AeT, PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	CCL, CAA, CCEC	50%	AeT, PEeO
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL, CCEC	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	CCL, CCEC, CD	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	CCL, CCEC, CD	80%	AD, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.	CCL, CCEC, CSC	70%	AeT, PeE
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL, CSC, CCEC	90%	AeT, EOD
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.5. Aposar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.5.1. Aposar curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	CCL, CCEC	90%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
MATEMÁTICAS	B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	CMCT, CCL	50%	PEeO
MATEMÁTICAS	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	CMCT, CAA	80%	EoD, AeT
MATEMÁTICAS	B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	CMCT, CD, CAA	80%	EOD
MATEMÁTICAS	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.	CMCT, CCL	80%	EAT , PEeO,AD
MATEMÁTICAS	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.		80%	EAT , PEeO
MATEMÁTICAS	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	CMCT	70%	EAT , PEeO,AD
MATEMÁTICAS	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	CMCT, CCL, CAA	80%	EAT , PEeO
MATEMÁTICAS	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT	70%	AeT , PEeO
MATEMÁTICAS	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta	CMCT	80%	AeT , PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	da vida cotiá.	numérica.			
MATEMÁTICAS	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	CMCT	80%	AeT , PEeO,AD
MATEMÁTICAS	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	CMCT	80%	AeT , PEeO,AD
MATEMÁTICAS	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.	CMCT	60%	AeT , PEeO
MATEMÁTICAS	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	CMCT, CAA	50%	AeT , PEeO, AD
MATEMÁTICAS	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT, CAA, CSIEE	50%	
MATEMÁTICAS	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	CMCT	60%	AD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
MATEMÁTICAS	B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	CMCT	60%	AD
MATEMÁTICAS	B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	CMCT	50%	AD
MATEMÁTICAS	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.	CMCT	70%	
MATEMÁTICAS	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.	CMCT	80%	AD
MATEMÁTICAS	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.3. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	CMCT	50%	AeT , PEeO
MATEMÁTICAS	B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT, CAA	70%	
MATEMÁTICAS	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	CMCT, CAA	50%	AeT , PEeO

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	resolución de problemas.				
MATEMÁTICAS	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	CMCT, CAA, CSIEE	50%	AeT , PEeO
MATEMÁTICAS	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.	CMCT, CAA, CCL	70%	AeT , PEeO
MATEMÁTICAS	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.	CMCT, CAA, CCL	50%	AD
MATEMÁTICAS	B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	CMCT, CAA	70%	AD
MATEMÁTICAS	B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.3.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	CMCT, CAA	50%	AeT

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
MATEMÁTICAS	B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT, CAA, CSIEE	50%	AeT, PEeO
MATEMÁTICAS	B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	CMCT, CAA	70%	AeT, PEeO
MATEMÁTICAS	B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	CMCT, CAA	50%	AeT, PEeO
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	VSCB1.1.1. Expressa a percepción da súa propia identidade.	CSC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	VSCB1.1.2. Expressa oralmente a súa autodescripción.	CSC, CCL	80%	EOD
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e	VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.	CSC, CCL	70%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
	representacións.				
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións.	CSC, CSIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.2. Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións	CSC, CCL	70%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.2. Tomar conciencia das emocións, recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	VSCB1.2.3. Dramatiza diferentes estados de ánimo.	CCL, CCEC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1.3.1. Participa na práctica de técnicas de relaxación.	CSC, CSIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1.3.2. Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.	CSC, CSIEE	50%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1.3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.	CSC, CSIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.	CSIEE	80%	AeT, EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.	CSC, CSIEE, CAA	60%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.	CCL, CSC	60%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de	VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas	CCL, CSC, CSIEE		EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIVICOS	ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	con situacións vividas e con imaxes observadas.		80%	
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	CCL, CSC, CSIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.	CCL, CSC, CSIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo	CCL, CSC, CSIEE	70%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.	VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.	CCL, CSC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas.	CSC, CCL	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.	CCL, CSC	60%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas.	CCL, CSC, CSIEE	50%	EOD
VALORES SOCIAIS	E B2.3.Comprender a outras persoas, detectar e	VSCB2.3.4. Dramatiza feitos observados,	CSC, CCEC		EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIVICOS	expresar as súas características e identificar as súas emocións.	reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.		50%	
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.4. Descubrir e comprender as diferenzas entre as persoas, realizar valoracións positivas das súas calidades e facer cumprimentos.	VSCB2.4.1. Representa e dramatiza diferentes formas de vida.	CSC, CCEC	50%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B2.4. Descubrir e comprender as diferenzas entre as persoas, realizar valoracións positivas das súas calidades e facer cumprimentos.	VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	CCL, CSC	50%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.	CSC, CNIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.	CSC, CNIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.	CSC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.	VSCB3.1.4. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC, CNIEE	70%	EOD
VALORES SOCIAIS	E B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas	VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da	CAA, CSIEE,		AeT,EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIVICOS	aos conflitos habituais no colexio.	vida escolar coa independencia adecuada a súa idade	CSC	80%	
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.	CSC	90%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.	CSC, CSIEE	60%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.	VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material.	CSC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	CSC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.4. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	CSC	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.5. Valorar as normas de seguridade viaria.	VSCB3.5.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	CSC, CSIEE	80%	EOD
VALORES SOCIAIS CIVICOS	E B3.5. Valorar as normas de seguridade viaria.	VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.	CSC, CAA	80%	AeT, EOD
VALORES SOCIAIS	E B3.5. Valorar as normas de	VSCB3.5.3. Explica oralmente a importancia	CSC, CCL	80%	EOD

ÁREA	CA	EA	C_Clave	Mínimo exigible	Instrumentos Avaliación
CIVICOS	seguridade viaria.	de respectar os sinais de tráfico.			

6.-COMPETENCIAS CLAVE

No Real Decreto 126/2014 polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria e de acordo coa Recomendación 2006/962/EC do Parlamento Europeo e do Consello, do 18 de decembro do 2006, sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente, faise mención as seguintes competencias básicas.

1. Comunicación lingüística. CCL
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT
3. Competencia dixital. CD
4. Aprender a aprender. CAA
5. Competencias sociais e cívicas. CSC
6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
7. Conciencia e expresións culturais. CCEC

Múltiples son as definicións que podemos atopar de competencias básicas, pero facendo unha síntese de todos os matices comúns encontradas nelas, podemos facer mención os seguintes nexos de unión:

Principio de significatividade, referíndose a un conxunto de contidos de diversa índole e interconectados entre si que posibilitan unha aprendizaxe global.

Principio de funcionalidade, a contextualización das aprendizaxes adquire especial relevancia.

Implican un proceso de **selección e integración curricular**.

Resaltan tanto a **dimensión persoal coma a social das aprendizaxes**.

Pola súa banda, os **estándares de aprendizaxe** son os distintos niveis de coñecemento e habilidades, e dicir, contidos e competencias que establecen o que os alumnos e as alumnas deben aprender e, consecuentemente, o que o profesorado ha de ensinar.

Tales estándares reclaman o establecemento de niveis de logro e en consecuencia é necesario definir unha escala na que avaliar os estándares de carácter máis cualitativo e no que a **técnica de observación** prime sobre outras.

A proposta didáctica ha de harmonizar estes dous elementos curriculares desde un enfoque no que os estándares actúen de “folla de ruta” básica para combinar contidos e competencias mediante o deseño de **tarefas integradas** que modelen tales propostas.

7.-CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas con contextos da vida real.

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.

A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, dispoñemos dun tempo diario de lectura non inferior a trinta minutos.

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Todas as áreas trabállanse de xeito coordinada e relacionado a partir dos seguintes eixes clave:

- ✓ A lectura e a comprensión lectora. A lectura constitúe unha peza fundamental na armazón educativa que, como resulta obvio, non queda restrinxida á área de Lingua Castelá e Literatura exclusivamente, senón que se converte nun vehículo fundamental para unha aprendizaxe eficaz en calquera das áreas.
- ✓ A adquisición das competencias clave. O modelo de ensino-aprendizaxe proposto na presente programación céntrase tamén na adquisición por parte do alumnado das competencias clave propostas no novo currículo básico de Educación Primaria, a partir dunha formulación integradora e funcional das mesmas.
- ✓ Uso das ferramentas tecnolóxicas. Debido á grande importancia das novas tecnoloxías na nosa sociedade e no mundo da educación, o alumnado iniciárase no uso das TIC de forma eficaz e responsable, tanto na aula como fóra.
- ✓ O valor da cooperación. Os alumn@s desenvolvan, a través dos principios da aprendizaxe cooperativa, un traballo en grupo no que apliquen os coñecementos traballados.

Finalmente, cabe engadir que esta proposta didáctica se fundamenta nos seguintes principios da metodoloxía de ensino-aprendizaxe.

- ✓ A motivación do alumnado. A necesidade de que o alumno adopte un papel activo no proceso de ensino-aprendizaxe satisfáise a través dunha proposta que formula converter a aprendizaxe nunha experiencia motivadora.
- ✓ A aprendizaxe significativa. A aprendizaxe do alumno fórmúlase a partir dos coñecementos e das experiencias previas que este xa posúe, para ir construíndo os novos conceptos.
- ✓ O ensino será activo e centrada no alumno. Entendida nun dobre sentido: por unha banda como modo de que os alumnos realicen unha aprendizaxe autónoma e, por outra, establécense estratexias que levan a unha actividade en todos os aspectos: manipulativos, motóricos e cognitivos.
- ✓ O progreso e o reforzo das aprendizaxes. Os contidos e as actividades aparecen secuenciados atendendo ao criterio de progresión, coa finalidade de compasar de xeito axeitado o proceso de ensino-aprendizaxe co grao de complexidade dos contidos. Así mesmo levaranse a cabo actividades destinadas a que os alumnos poidan repasar e reforzar as aprendizaxes xa realizadas.
- ✓ A atención á diversidade e aos diferentes estilos de aprendizaxe dos alumnos. Coa finalidade de que o docente poida adecuar o proceso de ensino-aprendizaxe á diversidade da aula e aos diferentes estilos de aprendizaxe de cada alumno na medida do posible.

CRITERIOS METODOLÓXICOS NA ÁREA DE MATEMÁTICAS:

As matemáticas son un conxunto de saberes asociados aos números e ás formas, que permiten a análise de distintas situacións reais. Identifícanse coa dedución, a indución, a estimación, a aproximación, a probabilidade, a precisión, o rigor, a seguridade etc. e axúdannos a afrontarnos a situacións abertas, sen solución única e pechada.

Os alumnos deben aprender partindo do que xa coñecen e das súas propias experiencias, por iso inclúese material manipulable có libro do alumno.

A área de Matemáticas en Educación Primaria busca desenvolver no alumnado a competencia matemática en todos e cada un dos seus aspectos, unha alfabetización numérica e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos a situacións reais.

Partindo dos contidos, os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliábeles e as competencias clave establecidas no actual marco curricular de Educación Primaria para a área de Matemáticas, desenvólvese a presente Proposta didáctica que se divide nos seguintes bloques:

Procesos, métodos e actitudes matemáticas.

É común a toda a etapa e é o eixe fundamental da área, polo que se debe desenvolver simultaneamente ao resto de bloques. Artícuase sobre procesos básicos e imprescindibles no

quefacer matemático: a resolución de problemas, proxectos de investigación matemática, a modelización, as actitudes e a utilización de medios tecnolóxicos.

Números.

Preténdese esencialmente que o alumno constrúa e comprenda o concepto de número, o seu valor e o seu uso en diferentes contextos, e, para iso, neste proxecto empregárase unha metodoloxía que favorece os procesos de xeneralización da aprendizaxe. A presentación dos números fíarase de forma gráfica utilizando o material manipulable.

A aprendizaxe dos números é simultánea ao das operacións. Os pasos dos algoritmos pautáronse para que o alumno poida seguiilos de xeito sinxela e ordenada. Esta programación considera o cálculo mental unha parte fundamental da matemática aplicada á vida cotiá.

Medida.

É fundamental para comprender e interpretar a realidade. Introdúzanse os conceptos pouco a pouco, partindo de expresións do tipo «máis curto que», «máis alto que»..., para logo utilizar unidades corporais como o palmo, o paso ou o pé que permitan a estimación para despois chegar á exactitude cando esta sexa necesaria.

A forma na que se traballará o concepto de medida será progresiva; unha vez coñecido o concepto de magnitude como atributo medible dos obxectos, por comparación e ordenación, pasarase á noción de medida e a súa realización de xeito gráfico e real en situacións diversas, así como establecendo os mecanismos para efectualas: elección de unidade, relación entre unidades, etc.

Xeometría.

O ámbito do alumno está cheo de elementos xeométricos con significados concretos para el (ventá, mesa, pelota, etcétera). Nesta programación contextualizada o ensino da xeometría parte da observación do seu ámbito para que o ensino resulte significativo e motivador.

Estatística e probabilidade.

Preténdese, por un lado, que o alumnado comprenda a información que se transmite nos distintos medios de comunicación e, por outro, que aprenda a realizar un tratamento matemático da información mediante a interpretación e a construción de diferentes tipos de gráficos relacionados con elementos significativos: datas de nacemento, medidas e peso dos alumnos e alumnas, xogos...

Resolución de problemas.

Ademais dos diversos problemas que aparecen ao longo do material impreso, realizaremos actividades específicas para traballar, de forma secuenciada, estratexias concretas de resolución de problemas.

Realizaremos tamén actividades de pensamento lóxico e matemático a través da observación, a intuición, a creatividade e o razoamento lóxico. Estas actividades están pensadas para experimentar, descubrir propiedades e relacións, interpretar feitos, consolidar os contidos do currículo escolar e aplicar os seus coñecementos a distintas situacións.

✓

CRITERIOS METODOLÓXICOS NAS ÁREAS DE LENGUA E LÍNGUA:

Os alumnos han de iniciarse na utilización da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade. Necesitamos dotar o alumnado de ferramentas para que poidan desenvolverse en múltiples contextos, dominando a lingua oral e escrita de forma funcional.

Debemos ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas desde a **teoría das intelixencias múltiples** como posibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para alcanzar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.

Nesta área, os alumnos iníciáanse no desenvolvemento das habilidades da linguaxe; por iso, deberán manexar diferentes destrezas que impliquen o **traballo en grupo colaborador** como unha forma de adestrar a capacidade empática de poñerse no lugar doutras persoas e saber expresar en función do contexto e a intención comunicativa o que pode suceder en situación reais e cotiás.

Os contidos da área de Lingua Galega e Literatura están organizados arredor duns conceptos fundamentais vinculados a **contextos reais**, polo que será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento se transforme en acción e aplícalo a proxectos eais próximos ao alumnado.



CRITERIOS METODOLÓXICOS NA ÁREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E CIENCIAS SOCIAIS:

Os alumnos han de iniciarse na utilización da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade. Necesitamos dotar o alumnado de ferramentas para que poidan desenvolverse en múltiples contextos, dominando a lingua oral e escrita de forma funcional.

Debemos ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que hai que seguir desenvolvendo. Estas fortalezas axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas a realizar estarán pensadas desde a **teoría das intelixencias múltiples** como posibilidade para que todo o alumnado chegue a comprender aqueles contidos que necesita adquirir para alcanzar os obxectivos de aprendizaxe que pretendemos.

Nesta área, os alumnos iníciáanse no desenvolvemento das habilidades da linguaxe; por iso, deberán manexar diferentes destrezas que impliquen o **traballo en grupo colaborador** como unha forma de adestrar a capacidade empática de poñerse no lugar doutras persoas e saber expresar en función do contexto e a intención comunicativa o que pode suceder en situación reais e cotiás.

Os contidos da área de Lingua Galega e Literatura están organizados arredor duns conceptos fundamentais vinculados a **contextos reais**, polo que será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento se transforme en acción e aplícalo a proxectos eais próximos ao alumnado.

→ 8.-MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto
 - Libro dixital
 - Murais
 - Recursos fotocopiáveis
 - Libros de lectura
 - Recortables
 - Troqueles
 - Abecedarios
 - Biblioteca do centro
 - Biblioteca de aula
 - Xornais
 - Páxinas web
 - Pizarra dixital
 - Ordenadores
 - Bloques lóxicos
 - Regletas
 - Ábaco
 - Reloxo
 - xogos
 - Tangram
- 9.-CRITERIOS DE AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Como establece a LOMCE a avaliación será continua, global e integradora e farase tendo en conta os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis establecidos no decreto 105/2014.

Terá tres momentos: **inicial** para diagnosticar a situación de partida, **continua** para regular o proceso e **final** para valorar o grao de consecución dos obxectivos.

9.1.-Técnicas e instrumentos de avaliación.

Un instrumento de avaliación é o obxecto, medio ou material utilizado para aplicar unha técnica e recoller de forma sistemática a información que se obtén desta. Así mesmo son o conxunto de ferramentas e prácticas deseñadas para que os mestres poidan obter información precisa sobre a calidade da aprendizaxe dos seus estudantes.

Tamén se empregan para facilitar o diálogo entre os estudantes e o profesor referente ao proceso de aprendizaxe e como melloralo.

Á hora de selecciónalos débese ter en conta:

- ✓ Que aprendizaxe deben desenvolver os estudantes?
- ✓ De que xeito o instrumento permitirá apoiar o proceso de aprendizaxe unha vez que é aplicado?
- ✓ Que técnica ou instrumento permitirán recoñecer mellor o logro da devandita aprendizaxe?

Algunha das técnicas ou instrumentos de avaliación que podemos empregar na aula son:

- Observación das actividades realizadas polos estudantes.
- Exploración por medio de preguntas formuladas polo profesor durante a clase.
- 54
- Probas ou exames: Utilízanse para verificar o grao de rendemento ou aprendizaxe lograda polos estudantes.

Avaliación do desempeño: Consisten no deseño de situacións onde os alumnos demostran as súas habilidades aprendidas ante tarefas xenuínas tales como narrar una historia, escribir un pequeno texto, facer un experimento, solucionar problemas matemáticos, entre outros.

- Escalas de observación directa: Consiste nunha serie de ítems referidos a características, realizacións e actividades que requiren que o observador indique si se realizou ou non unha conduta, tarefa e o nivel de desempeño da mesma.
- Rexistros anecdóticos como as listas de control ou diarios de clase.
- Os traballos e exercicios que se realizan en clase: Son as actividades que se realizan na clase co fin de valorar o nivel de comprensión ou execución por parte dos alumnos no proceso de ensino-aprendizaxe
- As tarefas ou traballos que se solicitan aos alumnos para realizar fóra de clase: Poden variar entre exercicios, solución de problemas, visitas a lugares, investigación na biblioteca, museos entre outros. Pódense realizar de xeito individual ou en grupos cooperativos.

9.2.- Porcentaxes avaliación

Para avaliar elementos dos que non hai unha acreditación escrita, utilizaremos a observación diaria por medio de diferentes instrumentos como:

- Entrevistas
- Táboa de anotacións diarias
- Rúbricas
- Diario persoal....

Segundo os distintos instrumentos de avaliación empregados na aula os resultados obtidos en cada un deles terán un peso determinado na avaliación xeral da Área.

	%
Actitude e comportamento	30
<i>Esforzo nas tarefas diarias</i>	5
<i>Atención e interese</i>	5
<i>Comportamento cos compañeiros e cos profesores</i>	5
<i>Respecta as normas da aula</i>	5
<i>Participación</i>	5
<i>Coidado do material</i>	5
Probas escritas e orais.	20
Traballo diario	40
<i>Limpeza</i>	10
<i>Temporalización</i>	10
<i>Autonomía na tarefa</i>	10
<i>Nivel de interiorización do contido a traballar</i>	10
Evolución persoal e superación	10

9.3.-Criterios de promoción

Os criterios de promoción son un conxunto de acordos que concretan e adaptan ao contexto do Centro docente os criterios xerais de avaliación establecidos na normativa vixente que resulte de aplicación.

O alumnado promoverá ao nivel seguinte sempre que o equipo docente considere que alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias básicas e o axeitado grao de madureza.

Así mesmo promoverá sempre que as aprendizaxes non alcanzadas non lle impidan seguir con aproveitamento o novo nivel.

A decisión de promoción dun alumno/a tomaraa o equipo docente de forma colexiada. Para esta decisión, haberá que ter tomado especial consideración a opinión do titor ou titora.

Este proceso contará en todo momento co asesoramento do Gabinete de Orientación.

Na sesión de avaliación para a decisión de promoción, o equipo docente estudará por separado cada caso tendo en conta a singularidade de cada alumno ou alumna, atendendo á natureza das súas dificultades e analizando se estas lle impiden verdadeiramente seguir con éxito o curso seguinte, así como as expectativas favorables de recuperación.

O alumno/a poderá repetir unha soa vez en Educación Primaria. Esta medida poderase adoptar unha soa vez ao longo da Educación Primaria e irá acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación. No caso que fora necesaria unha segunda repetición (extraordinaria) en Educación Primaria, será determinante o asesoramento e decisión do Gabinete de Orientación do Centro.

Os criterios de promoción serán establecidos atendendo á adquisición das competencias clave, a consecución dos obxectivos xerais de ciclo e ás posibilidades de progreso do alumnado.

Polo tanto, un alumno/a non promoverá á seguinte etapa ou nivel se non superou máis de dúas áreas e tampouco con dúas se son Lingua Castelá ou Lingua Galega e Matemáticas.

En caso de que se formule a promoción con outras áreas que non sexan os casos anteriormente citados teremos en conta a adquisición das competencias claves, a consecución dos obxectivos xerais da etapa e ás posibilidades de progreso do alumnado.

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de Insuficiente (IN) para as cualificacións negativas, Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresaliente (SB) para as cualificacións positivas. A estes termos achegaráselles unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4.

Suficiente: 5.

Ben: 6.

Notable: 7 ou 8.

Sobresaliente: 9 ou 10

A nota media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das áreas será a media aritmética das cualificacións de todas elas, redondeada á centésima máis próxima e, en caso de equidistancia, á superior.

9.4.-Criterios de cualificación.

ÁREA DE LÍNGUA E LITERATURA GALEGA E CASTELÁ

INSTRUMENTOS	%	
PEeO PROBAS ESCRITAS E ORAIS	20	<ul style="list-style-type: none">• Proba obxectiva dos temas traballados para coñecer o grao de asimilación dos contidos traballados en clase. 5%• Preguntas directas de xeito oral. 5%
AD LECTURA/EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA	40	<ul style="list-style-type: none">• Velocidade lectora. 5%• Comprensión lectora 10%• Emprego correcto do novo vocabulario que van adquirindo. 10%• Caligrafía lexible e realización dos trazos seguindo a direccionalidade correcta. 10%• Ditados. 5%
AeT LIBRO E CADERNOS	30	<ul style="list-style-type: none">• Realización correcta das tarefas diarias da clase e da casa.10%• Traballo diario no libro. 15%• Organización e boa presentación das actividades na aula (boa caligrafía, presentación, limpeza...)5%
EOD ACTITUDE E COMPORTAMENTO	10	<ul style="list-style-type: none">• Coidado do material propio e da clase.5%• Interés e grao de participación na clase.5%• Constancia e regularidade no traballo diario.5%• Respecto cara os demais.5%

MATEMÁTICAS

INSTRUMENTOS	%	
--------------	---	--

PEeO PROBAS ESCRITAS E ORAIS	20	<ul style="list-style-type: none"> • Proba obxectiva dos temas traballados para coñecer o grao de asimilación dos contidos traballados en clase.5% • Preguntas directas de xeito oral. 5%
AD LECTURA/EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA	40	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculos numéricos básicos: mentalmente, con sumas e restas cotiás.10% • Operacións básicas. 10% • Resolución de problemas sinxelos. 10% • Ditados, nomes e grafías dos números dados. 10%
AeT LIBRO E CADERNOS	30	<ul style="list-style-type: none"> • Realización correcta das tarefas diarias da clase e da casa. 10% • Traballo diario no libro.15% • Organización e boa presentación das actividades na aula (boa caligrafía, presentación, limpeza, posición correcta nas operacións...)5%
EOD ACTITUDE E COMPORTAMENTO	10	<ul style="list-style-type: none"> • Coidado do material propio e da clase.5% • Interés e grao de participación na clase.5% • Constancia e regularidade no traballo diario.5% • Respecto cara os demais.5%

CIENCIAS DA NATUREZA E CIENCIAS SOCIAIS

INSTRUMENTOS	%	
PEeO PROBAS ESCRITAS E ORAIS	20	<ul style="list-style-type: none"> • Proba obxectiva dos temas traballados para coñecer o grao de asimilación dos contidos traballados en clase.5% • Preguntas directas de xeito oral.5%
AD LECTURA/EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA	40	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora.10% • Emprego correcto do novo vocabulario que van adquirindo.10% • Preguntas directas de xeito oral.10% • Caligrafía lexible e direccionalidade correcta dos trazos.10%
AeT LIBRO E CADERNOS	30	<ul style="list-style-type: none"> • Realización correcta das tarefas diarias da clase e da casa.10% • Traballo diario no libro.15% • Organización e boa presentación das actividades na aula (boa caligrafía, presentación, limpeza, posición correcta nas operacións...)5%
EOD ACTITUDE E	10	<ul style="list-style-type: none"> • Coidado do material propio e da clase.5% • Interés e grao de participación na clase.5% • Constancia e regularidade no traballo diario.5%

COMPORTAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> Respecto cara os demais.5%
---------------	--	--

PLÁSTICA

INSTRUMENTOS	%	
AeT REALIZACIÓN E RESULTADO FINAL DO TRABALLO	35	<ul style="list-style-type: none"> Organización e boa presentación das actividades.20% Presión e direccionalidade nos trazos, cos diferentes materiais empregados: pinturas, rotuladores... 15%
EOD CREATIVIDADE	35	<ul style="list-style-type: none"> Orixinalidade na realización dos diferentes traballos.15% Capacidade creativa.20%
EOD ATENCIÓN, INTERESE E ESFORZO PERSOAL	40	<ul style="list-style-type: none"> Superación nas diferentes técnicas empregadas na realización de actividades.10% Esforzo por superar as dificultades presentadas á hora de realizar as tarefas.10% Respeto e valoración das obras propias e dos compañeiros.10% Disposición do alumn@ de cara á aprendizaxe das diferentes técnicas.10%

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

INSTRUMENTOS	%	
EOD	25	Mostra interese na clase participando activamente.
EOD	25	Compórtase axeitadamente axudando aos demais.
EOD	25	Aporta ideas respetando a opinión dos seus compañeiros/as.
AeT	25	Adquire os distintos coñecementos aportados desde esta materia.

9.5 .- PERFILES COMPETENCIAIS DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Aprender a aprender (1º primaria)
-----------------------	-----------------------------------

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER		
PROceSO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente	[1º-MTB2.4.2] , [1º-MTB3.6.2] , [1º-MTB4.3.2] , [1º-MTB1.3.1] , [1º-LGB5.1.1] , [1º-LGB1.3.4] , [1º-LGB1.3.2] , [1º-LGB3.1.1] , [1º-	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, sobre unha planificación xa elaborada polo mestre.

	<p>LCB4.5.1],</p> <p>[1º-EFB1.3.2], [1º-EFB1.3.1], [1º-EFB6.1.1],</p> <p>[1º-CSB1.1.2], [1º-CSB1.2.1], [1º-CSB1.1.1],</p> <p>[1º-CNB1.1.2], [1º-CNB1.1.1], [1º-CNB1.2.1],</p> <p>[1º-CNB3.2.1], [1º-EFB1.2.1], [1º-LCB.1.3.1],</p>	
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	<p>[1º-EMB1.5.1], [1º-VSCB1.4.2], [1º-CSB3.7.1],</p>	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, sobre unha planificación xa elaborada polo mestre.
Buscar orientacións e facer uso delas	<p>[1º-EFB1.2.1], [1º-MTB2.4.2], [1º-LGB1.3.2],</p> <p>[1º-LCB.1.11.1], [1º-CNB1.1.1], [1º-LCB.1.3.1], [1º-CSB4.1.1],</p>	Solicita axuda e consello dos outros ante retos plantexados ou situacións reais que non sabe como afrontar.

Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas	[1º-MTB4.3.1] , [1º-VSCB3.2.1] , [1º-MTB2.4.1] , [1º-EMB2.2.2] ,	Lembra e verbaliza feitos acontecidos na súa vida así como os aprendizaxes anteriores, sendo consciente se conseguiu o resultado acadado.
Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	[1º-MTB4.3.2] , [1º-EFB1.3.2] , [1º-EFB1.3.1] , [1º-CSB1.2.1] , [1º-CNB1.1.2] , [1º-VSCB3.2.1] ,	Participa activamente nas actividades propostas.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Aprender a aprender	
Nivel	Área	Estándares
1º	CN	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.

1º	CN	1º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
1º	CN	1º-CNB3.2.1 - Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.
1º	CS	1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
1º	CS	1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
1º	CS	1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
1º	CS	1º-CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.
1º	CS	1º-CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..
1º	EF	1º-EFB1.2.1 - Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
1º	EF	1º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas.
1º	EF	1º-EFB1.3.2 - Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.
1º	EF	1º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.
1º	EM	1º-EMB1.5.1 - Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.
1º	EM	1º-EMB2.2.2 - Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.

1º	LC	1º-LCB.1.11.1 - Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.
1º	LC	1º-LCB.1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.
1º	LC	1º-LCB4.5.1 - Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.
1º	LG	1º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.

1º	LG	1º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en pequeno grupo.
1º	LG	1º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
1º	LG	1º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.
1º	LG	1º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
1º	MT	1º-MTB1.3.1 - Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
1º	MT	1º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
1º	MT	1º-MTB2.4.2 - Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
1º	MT	1º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.
1º	MT	1º-MTB4.3.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.

1º	MT	1º-MTB4.3.2 - Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.
1º	VSC	1º-VSCB1.4.2 - Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.
1º	VSC	1º-VSCB3.2.1 - Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade
Nivel	Área	Cantidade de estándares elexidos como prioritarios:
1º	CN	4 estándares
1º	CS	5 estándares
1º	EF	4 estándares
1º	EM	2 estándares
1º	EP	0 estándares
1º	ERE	0 estándares
1º	LC	3 estándares
1º	LG	5 estándares

1º	MT	6 estándares
1º	PLE	0 estándares
1º	REC	0 estándares

1º	VSC	2 estándares
----	-----	--------------

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Conciencia e expresións culturais (1º primaria)
--------------------	---

COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIAS		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas	[1º-EPB1.1.1] , [1º-LCB5.5.1] , [1º-LGB5.1.2] , [1º-LGB5.4.1] ,	
Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e desfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.	[1º-CSB3.8.1] , [1º-LCB5.2.1] , [1º-LGB5.4.1] , [1º-LGB5.5.1] , [1º-LGB5.1.2] , [1º-EPB1.1.1] , [1º-EFB4.1.3] , [1º-EFB6.2.2] , [1º-	

	LCB5.5.1],	
Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.	[1º-EPB2.2.2] , [1º-EFB4.1.3] , [1º-EMB2.2.1] , [1º-EMB2.2.2] , [1º-EMB3.1.1] , [1º-LCB5.1.2] , [1º-LCB5.4.1] ,	

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Conciencia e expresións culturais
Nivel	Área	Estándares
1º	CS	1º-CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.
1º	EF	1º-EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
1º	EF	1º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos tradicionais de Galicia.
1º	EM	1º-EMB2.2.1 - Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
1º	EM	1º-EMB2.2.2 - Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.

1º	EM	1º-EMB3.1.1 - Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.
1º	EP	1º-EPB1.1.1 - Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
1º	EP	1º-EPB2.2.2 - Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.).
1º	LC	1º-LCB5.1.2 - Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.
1º	LC	1º-LCB5.2.1 - Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.
1º	LC	1º-LCB5.4.1 - Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.
1º	LC	1º-LCB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
1º	LG	1º-LGB5.1.2 - Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
1º	LG	1º-LGB5.4.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
1º	LG	1º-LGB5.5.1 - Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural
Nivel	Área	Cantidade de estándares elegidos como prioritarios:
1º	CN	0 estándares
1º	CS	1 estándares

1º	EF	2 estándares
1º	EM	3 estándares
1º	EP	2 estándares
1º	ERE	0 estándares
1º	LC	4 estándares
1º	LG	2 estándares
1º	MT	0 estándares
1º	PLE	0 estándares
1º	REC	0 estándares
1º	VSC	0 estándares

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Comunicación Lingüística (1º primaria)
-----------------------	--

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ESTÁNDARES PRIORITARIOS

PROCESO	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares	NIVEL DE LOGRO oral e escrito	
Planificar	[1º-CSB1.1.2] , [1º-CNB1.1.2] , [1º-MTB1.1.1] ,	[1º-CNB1.1.2] , [1º-CSB1.1.2] , [1º-MTB1.1.1] ,	ORAL	Planifica un discurso oralmente ordeando 3 feitos.
			ESCRITO	Planifica a elaboración dun texto en torno a 1 idea fundamental.
Crear un texto coherente	[1º-LGB1.3.3] , [1º-LCB.1.9.1] ,	[1º-LCB.1.9.1] , [1º-LGB3.1.2] ,	ORAL	Expresa oralmente con coherencia, nun discurso 3 ideas sinxelas relacionadas entre si
			ESCRITO	Crea un texto escrito coherente con 1 idea sinxela relacionadas entre si con coherencia.
Cohesionar ideas	[1º-PLEB5.8] , [1º-LCB.1.4.1] , [1º-EMB1.4.2] ,	[1º-PLEB5.8] , [1º-LCB.1.4.1] , [1º-EMB1.4.2] ,	ORAL	Utiliza o 50% do vocabulario taballado de forma oral.
				Utiliza o 50% do vocabulario taballado de forma escrita. - Elabora pequenos textos, con 1 idea, mantendo a

			ESCRITO	concordancia - Emprega o punto e comas en enumeracións, nos seus escritos, con regularidade.
Adecuarse ó contexto	[1º-LCB.1.2.1] , [1º-LGB1.8.1] ,	[1º-PLEB5.12] , [1º-LCB4.3.1] ,	ORAL	Emprega a entonación adecuada ó contexto.
			ESCRITO	Nunha oración escrita separa as palabras unhas das outras correctamente Emprega, con regularidade, as maiúsculas despois de punto e nomes propios de persoas.
Presentación	X	[1º-LCB3.3.2] , [1º-LCB.1.1.1] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade e grafía lexible.
Fluidez	[1º-LGB1.9.2] , [1º-LGB1.9.1] , [1º-VSCB2.2.3] ,	X	ORAL	Comunica ou fai exposicións orais con 3 datos a partir da recollida de información do entorno co vocabulario relativo.
Revisión dos textos	[1º-LGB2.7.2] ,	[1º-PLEB4.4] ,	ORAL	Emprega a escoita dos seus discursos como primeira estratexia para a súa revisión.
			ESCRITO	Emprega a relectura dos seus escritos como

				primeira estratexia para a
--	--	--	--	----------------------------

				revisión de textos.
--	--	--	--	---------------------

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA				
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO	
	Comprensión oral códigos estándares	Comprensión escrita códigos estándares	oral e escrito	
Localizar e obter información	[1º-CNB1.1.1] , [1º-LCB.1.6.1] ,	[1º-CNB1.1.1] , [1º-CNB3.2.1] ,	ORAL	Localiza a resposta a tres preguntas sinxelas en contextos orais.
			ESCRITO	Localiza a resposta a tres preguntas sinxelas nun texto
				Extrae, e comunica a nivel oral, tres ideas relevante a partir da lectura dunha imaxe.

Integrar e interpretar	[1º-EFB1.2.1] , [1º-LGB1.5.1] ,	[1º-EFB1.2.1] , [1º-LGB2.1.1] ,	ORAL	
	[1º-LGB1.3.2] , [1º-LGB1.1.1] ,	[1º-LGB2.1.2] , [1º-LGB2.2.1] ,	ESCRITO	Extrae a idea principal dun texto escrito.
Reflexionar e valorar	[1º-EPB1.4.1] , [1º-LGB1.9.1] , [1º-LGB2.7.1] ,	[1º-EPB1.4.1] , [1º-LGB3.6.2] , [1º-LGB5.4.1] ,	ORAL	Expresa a súa opinión sobre a información escoitada en contextos orais
			ESCRITO	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. Utiliza a biblioteca, por iniciativa propia.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística	
Nivel	Área	Estándares	
1º	CN	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira	

		limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
1º	CN	1º-CNB3.2.1 - Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.
1º	CS	1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
1º	EF	1º-EFB1.2.1 - Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
1º	EM	1º-EMB1.4.2 - Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.
1º	EP	1º-EPB1.4.1 - Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.
1º	LC	1º-LCB.1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
1º	LC	1º-LCB.1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
1º	LC	1º-LCB.1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
1º	LC	1º-LCB.1.6.1 - Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.
1º	LC	1º-LCB.1.9.1 - Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.
1º	LC	1º-LCB3.3.2 - Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.
1º	LC	1º-LCB4.3.1 - Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.
1º	LG	1º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.

1º	LG	1º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.
1º	LG	1º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.
1º	LG	1º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
1º	LG	1º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega

1º	LG	1º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
1º	LG	1º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.
1º	LG	1º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.
1º	LG	1º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
1º	LG	1º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
1º	LG	1º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.
1º	LG	1º-LGB2.7.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
1º	LG	1º-LGB3.1.2 - Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
1º	LG	1º-LGB3.6.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.

1º	LG	1º-LGB5.4.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.
1º	MT	1º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
1º	PLE	1º-PLB4.4 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.
1º	PLE	1º-PLB5.12 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.
1º	PLE	1º-PLB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos
1º	VSC	1º-VSCB2.2.3 - Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.
Nivel	Área	Cantidade de estándares elexidos como prioritarios:
1º	CN	3 estándares
1º	CS	1 estándares
1º	EF	1 estándares
1º	EM	1 estándares
1º	EP	1 estándares

1º	LC	7 estándares
1º	LG	8 estándares
1º	MT	1 estándares
1º	PLE	3 estándares
1º	REC	0 estándares
1º	REE	0 estándares
1º	VSC	1 estándares

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Competencia Dixital (1º primaria)
-----------------------	-----------------------------------

COMPETENCIA DIXITAL		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación	[1º-MTB1.3.1] , [1º-LCB4.5.1] , [1º-EMB1.5.3] ,	Utiliza o ordenador ou outros medios tecnolóxicos, con axuda, para o desenvolvemento de diferentes tarefas na aula (calendario online, ferramentas ofimáticas adaptadas,

	[1º-EMB1.1.4] , [1º-EFB1.2.1] , [1º-CSB2.1.1] , [1º-CSB1.1.1] , [1º-CNB5.2.2] ,	ferramenta educativas...)
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información	[1º-MTB1.3.1] , [1º-LGB3.4.1] , [1º-LGB1.2.1] , [1º-EMB1.5.3] , [1º-EFB1.2.1] , [1º-CSB2.1.1] , [1º-CSB1.1.1] , [1º-CNB5.2.2] , [1º-CNB3.2.1] ,	Busca e imprime en internet, de forma guiada, as imaxes que precisa durante o desenvolvemento dunha tarefa na aula.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[1º-LCB.1.3.1] , [1º-CNB5.2.2] ,	Verbaliza, nas tarefas de aula que o precisen, que o correo electrónico da aula pode empregase como ferramenta de comunicación cos outros (solicitar información, enviar información...)

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares
1º	CN	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB3.2.1 - Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.

1º	CN	1º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.
1º	CS	1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
1º	CS	1º-CSB2.1.1 - Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.
1º	EF	1º-EFB1.2.1 - Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
1º	EM	1º-EMB1.1.4 - Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva destas calidades.
1º	EM	1º-EMB1.5.3 - Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.
1º	LC	1º-LCB.1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.
1º	LC	1º-LCB4.5.1 - Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.
1º	LG	1º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
1º	LG	1º-LGB3.4.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.
1º	MT	1º-MTB1.3.1 - Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
Nivel	Área	Cantidade de estándares elegidos como prioritarios:
1º	CN	3 estándares
1º	CS	2 estándares

1º	EF	1 estándares
1º	EM	2 estándares

1º	EP	0 estándares
1º	ERE	0 estándares
1º	LC	2 estándares
1º	LG	2 estándares
1º	MT	1 estándares
1º	PLE	0 estándares
1º	REC	0 estándares
1º	VSC	0 estándares

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Matemática, ciencia e tecnoloxía (1º primaria)
-----------------------	--

COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA

PROCESO		ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Coñecer e reproducir	Acceso e identificación	[1º-CNB3.2.1] , [1º-CSB2.4.1] , [1º-CSB4.3.1] , [1º-MTB4.2.1] , [1º-MTB2.1.2] , [1º-MTB4.1.1] , [1º-MTB1.1.1] , [1º-MTB2.4.1] , [1º-EPB1.3.2] , [1º-EPB1.3.3] , [1º-EPB1.3.5] , [1º-EPB1.3.6] , [1º-EPB1.3.7] , [1º-EPB1.3.8] ,	Localiza e identifica os datos imprescindibles, ante un problema matemático ou do ámbito científico. Empregándoos, con axuda, na resolución de problemas moi sinxelos.
	Comprensión	[1º-MTB1.1.1] , [1º-LGB2.2.1] , [1º-CNB1.1.1] , [1º-CNB3.1.1] , [1º-CSB2.3.1] , [1º-CSB2.6.1] ,	Explica con debuxos ou gráficos rudimentarios, os datos presentes nun problema, ou os resultados dunha observación no ámbito científico en contextos planificados.
	Aplicación	[1º-MTB2.2.1] , [1º-MTB2.2.3] , [1º-MTB2.2.4] , [1º-MTB2.3.1] , [1º-MTB2.3.3] , [1º-MTB2.4.1] , [1º-MTB3.4.1] , [1º-MTB3.6.1] , [1º-	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico sinxelos de forma manipulativa en contextos reais.

Aplicar e analizar		MTB4.3.1] , [1º-CSB3.6.1] ,	
	Análise	[1º-MTB1.1.1] , [1º-CNB1.1.1] ,	Experimenta diferentes fenómenos físicos e químicos, en contextos reais, contrastando os resultados finais coas hipóteses que plantexou antes de levalo a cabo.
Razonar e reflexionar	Síntese e creación	[1º-MTB3.2.1] , [1º-LGB2.2.1] , [1º-CNB1.1.1] , [1º-CNB1.1.2] , [1º-CNB1.1.2] , [1º-CNB3.2.1] , [1º-CSB1.1.1] , [1º-EMB2.3.3] ,	Recrea diferentes experimentos con elementos físicos e químicos da vida real, relatando o material necesario e o proceso para levalo a cabo.
	Xuizo e valoración	[1º-CNB1.1.2] , [1º-CNB1.1.2] , [1º-CNB4.1.2] , [1º-CSB1.1.1] , [1º-MTB2.4.2] , [1º-MTB3.6.2] ,	Expón oralmente a súa valoración, crítica, dos resultados obtidos da resolución dun problema matemático ou do ámbito científico, en situacións manipulativas reais.

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia
Clave:

Matemática, ciencia e tecnoloxía

Nivel	Área	Estándares
-------	------	------------

1º	CN	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
1º	CN	1º-CNB3.1.1 - Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB3.2.1 - Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB4.1.2 - Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.
1º	CS	1º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.
1º	CS	1º-CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima
1º	CS	1º-CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.
1º	CS	1º-CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.
1º	CS	1º-CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.
1º	CS	1º-CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.
1º	EM	1º-EMB2.3.3 - Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.
1º	EP	1º-EPB1.3.2 - Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.
1º	EP	1º-EPB1.3.3 - Identifica os tamaños.

1º	EP	1º-EPB1.3.5 - Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos.
1º	EP	1º-EPB1.3.6 - Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.
1º	EP	1º-EPB1.3.7 - Identifica figuras xeométricas básicas.
1º	EP	1º-EPB1.3.8 - Identifica os diferentes tipos de liña.
1º	LG	1º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.

1º	MT	1º-MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
1º	MT	1º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
1º	MT	1º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.
1º	MT	1º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
1º	MT	1º-MTB2.2.4 - Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.
1º	MT	1º-MTB2.3.1 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
1º	MT	1º-MTB2.3.3 - Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.
1º	MT	1º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
1º	MT	1º-MTB2.4.2 - Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.

1º	MT	1º-MTB3.2.1 - Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
1º	MT	1º-MTB3.4.1 - Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.
1º	MT	1º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida
1º	MT	1º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.
1º	MT	1º-MTB4.1.1 - Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
1º	MT	1º-MTB4.2.1 - Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
1º	MT	1º-MTB4.3.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.
Nivel	Área	Cantidade de estándares elexidos como prioritarios:
1º	CN	5 estándares
1º	CS	6 estándares
1º	EF	0 estándares
1º	EM	1 estándares

1º	EP	6 estándares
1º	LC	0 estándares

1º	LG	1 estándares
1º	MT	16 estándares
1º	PLE	0 estándares
1º	REC	0 estándares
1º	REE	0 estándares
1º	VSC	0 estándares

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Sociais e cívicas (1º primaria)
--------------------	---------------------------------

COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ		
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos	[1º-CNB1.2.1] , [1º-CSB1.1.2] , [1º-CSB3.3.1] , [1º-EFB1.1.2] ,	

<p>Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.)</p>	<p>[1º-CSB1.2.1] , [1º-VSCB3.1.3] , [1º-VSCB3.1.2]</p>	
<p>Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</p>	<p>[1º-VSCB3.5.1] , [1º-VSCB3.4.2] , [1º-VSCB3.1.2] , [1º-LGB1.3.1] , [1º-EMB3.1.2] , [1º-EFB1.3.5] , [1º-EFB1.3.1] , [1º-CSB1.2.1] ,</p>	
<p>Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.</p>	<p>[1º-EFB1.1.2] , [1º-EMB1.2.2] , [1º-LGB1.5.1] , [1º-PLEB5.1] , [1º-VSCB3.1.1] , [1º-LCB.1.1.2] , [1º-CNB4.1.1] , [1º-CNB4.1.2] , [1º-CSB3.3.1] ,</p>	

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sociais e cívicas

Nivel	Área	Estándares
1º	CN	1º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
1º	CN	1º-CNB4.1.1 - Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.
1º	CN	1º-CNB4.1.2 - Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.
1º	CS	1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
1º	CS	1º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
1º	CS	1º-CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
1º	EF	1º-EFB1.1.2 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.
1º	EF	1º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas.
1º	EF	1º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.
1º	EM	1º-EMB1.2.2 - Respecta as opinións dos seus compañeiros e das súas compañeiras, así como do profesorado.
1º	EM	1º-EMB3.1.2 - Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.
1º	LC	1º-LCB.1.1.2 - Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.
1º	LG	1º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
1º	LG	1º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.

1º	PLE	1º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
1º	VSC	1º-VSCB3.1.1 - Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.
1º	VSC	1º-VSCB3.1.2 - Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.
1º	VSC	1º-VSCB3.1.3 - Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.
1º	VSC	1º-VSCB3.4.2 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

1º	VSC	1º-VSCB3.5.1 - Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.
Nivel	Área	Cantidade de estándares elegidos como prioritarios:
1º	CN	3 estándares
1º	CS	3 estándares
1º	EF	3 estándares
1º	EM	2 estándares
1º	EP	0 estándares
1º	ERE	0 estándares
1º	LC	1 estándares
1º	LG	1 estándares

1º	MT	0 estándares
1º	PLE	1 estándares
1º	REC	0 estándares
1º	VSC	5 estándares

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (1º primaria)
-----------------------	--

COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	NIVEL DE LOGRO
Transformar as ideas en actos.	[1º-CNB1.1.2] , [1º-CSB1.1.2] , [1º-CNB1.1.1] ,	
Crear, innovar e asumir riscos	[1º-LGB3.5.1] , [1º-LGB3.3.1] ,	
Planificar e xestionar proxectos		

co fin de alcanzar obxectivos	[1º-CNB1.1.2] ,	
Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.	[1º-VSCB3.3.2] , [1º-VSCB3.1.4] , [1º-VSCB3.1.1] , [1º-VSCB2.2.2] , [1º-VSCB2.2.1] , [1º-LGB1.7.1] , [1º-EFB1.1.2] , [1º-EFB1.1.1] , [1º-CSB1.1.2] , [1º-CNB4.1.1] , [1º-CNB1.2.1] ,	

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave:		Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
Nivel	Área	Estándares
1º	CN	1º-CNB1.1.1 - Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
1º	CN	1º-CNB1.1.2 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
1º	CN	1º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
1º	CN	1º-CNB4.1.1 - Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.

1º	CS	1º-CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
1º	EF	1º-EFB1.1.1 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.
1º	EF	1º-EFB1.1.2 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.
1º	LG	1º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.
1º	LG	1º-LGB3.3.1 - Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
1º	LG	1º-LGB3.5.1 - Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
1º	VSC	1º-VSCB2.2.1 - Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.
1º	VSC	1º-VSCB2.2.2 - escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo
1º	VSC	1º-VSCB3.1.1 - Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de interacción social.
1º	VSC	1º-VSCB3.1.4 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
1º	VSC	1º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.
Nivel	Área	Cantidade de estándares elexidos como prioritarios:
1º	CN	4 estándares
1º	CS	1 estándares

1º	EF	2 estándares
1º	EM	0 estándares
1º	EP	0 estándares
1º	ERE	0 estándares
1º	LC	0 estándares
1º	LG	3 estándares
1º	MT	0 estándares
1º	PLE	0 estándares
1º	REC	0 estándares
1º	VSC	5 estándares

10.- A AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS.

Durante o mes de setembro os titores e titoras e profesores e profesoras realizarán unha avaliación inicial do alumnado. A devandita avaliación incluírá a análise dos informes persoais da etapa ou nivel anterior correspondentes aos alumnos e alumnas do seu grupo, que se completarán con outros datos obtidos polo propio titor ou titora sobre o punto de partida dende o que o alumno ou alumna inicia as novas aprendizaxes.

Tras esa avaliación inicial, os titores realizarán unha valoración dos resultados e en reunión co equipo docente e Departamento de Orientación adoptaranse as medidas de reforzo, apoio e recuperación para o alumnado que o necesite.

No proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno/a non sexa adecuado estableceranse medidas de reforzo educativo ou adaptación curricular e adoptaranse en calquera momento do curso.

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE.

A Consellería competente en materia educativa fomentará a calidade, equidade e inclusión educativa das persoas con discapacidade, a igualdade de oportunidades e non-discriminación por razón de discapacidade, medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas, adaptacións curriculares, accesibilidade universal, deseño para todas as persoas, atención á diversidade e todas aquelas medidas que sexan necesarias para conseguir que o alumnado con discapacidade poida acceder a unha educación de calidade en igualdade de oportunidades.

Nesta etapa poñeráse especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Dáse una especial importancia ao autoconhecimento e ao respecto así como a traballar a intelixencia emocional, os xogos cooperativos e a resolución pacífica de conflitos.

Propóñense actividades de reforzo para os alumnos que necesiten afianzar conceptos e de ampliación para aqueles que rematen axiña as actividades e poden ampliar contidos.

A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.

Prestaráselle especial atención durante a etapa á atención personalizada dos alumnos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

Os mecanismos de reforzo, que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo. Os desdobres que faremos a nivel experimental este curso, consistentes en tres sesións semanais, irán enfocados priorizando as necesidades do alumnado a nivel individual nas materias instrumentais, así como para asistir á aula de informática, biblioteca ...Realizar traballos puntuais de aprendizaxe cooperativo ou tarefas que leven un proceso determinado para traballar as competencias básicas.

A escolarización do alumnado con altas capacidades intelectuais, identificado como tal segundo o procedemento e nos termos que estableza a consellería competente en materia de educación, flexibilizarase nos termos que determine a normativa vixente. Esta flexibilización poderá incluír tanto a impartición de contidos e a adquisición de competencias propias de cursos superiores como a ampliación de contidos e competencias do curso corrente, así como outras medidas. Os plans de actuación, así como os programas de enriquecemento curricular adecuados ás necesidades do alumnado con altas capacidades intelectuais, que lle corresponde adoptar á consellería competente en materia de educación, permitirán desenvolver ao máximo as capacidades deste alumnado e terán en consideración o seu ritmo e o estilo de aprendizaxe, así como o daquel alumnado especialmente motivado pola aprendizaxe.

Os resultados das distintas avaliacións e as calificacións obtidas reflectirase, como ó resto dos alumnos do centro, no boletín de información ós pais. Serán os titores e os distintos profesores, de apoio e de áreas, os encargados de emitir dito boletín.

12.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

As actividades extraescolares están deseñadas para complementar o currículo escolar e proporcionar aos nosos alumnos oportunidades para desenvolver as súas habilidades, modelar o seu carácter e dotes de liderazgo.

Levaranse a cabo actividades extraescolares que sexan beneficiosas para o rendemento dos alumnos, que contribúan á súa formación e que permitan desenvolver habilidades sociais e cognitivas. No primeiro nivel, levaranse a cabo dentro do horario escolar.

Para que poidan participar nas que son fora do Centro, será necesaria unha autorización firmada polos pais ou titores legais. A falla desta autorización exclúe ao alumno da actividade prevista. Cada titor conservará a mencionada autorización ata o final da actividade.

De forma paralela concienciarase ao alumnado de que as actividades propostas forman parte do currículo das distintas áreas, non sendo simplemente saídas ou festas ocasionais.

Algunha das actividades complementarias e extraescolares son:

- ✓ Dentro do Centro: Magosto e Samaín, actividades de Nadal, Entroido, fin de curso, actividades de animación a lectura, exposicións, teatro, sesións de maxia, Letras Galegas, día da Paz.. entre outras.
- ✓ Fóra do Centro: Saídas a teatros, musicais, á aula de natureza...

13.-ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PROXECTO LECTOR

A competencia lectora desenvólvese desde todas e cada unha das áreas e materias. A comprensión lectora trabállase basicamente con textos de todo tipo e cuxo fin vai desde a comprensión global dun texto ata a procura de información concreta.

Obxectivos do noso proxecto lector, entre outros, son:

- ✓ Fomentar o gusto pola lectura
- ✓ Descubrir o pracer de ler
- ✓ Gozar da lectura
- ✓ Implicar as familias na animación á lectura
- ✓ Favorecer a expresión oral e escrita
- ✓ Dinamizar espazos para a lectura no centro escolar
- ✓ Crear tempos para a lectura durante as clases

Coa nova lei de educación leremos todos os días media hora.

Así mesmo usaremos libros da biblioteca de aula e da biblioteca do colexio.

As habilidades lectoras empregadas son:

- ✓ Recoñecer o significado dunha palabra polo contexto.
- ✓ Utilizar o dicionario para buscar o significado dunha palabra descoñecida.
- ✓ Recoñecer ideas expresadas indirectamente nun texto.
- ✓ Relacionar as ideas dun texto.
- ✓ Resumir un texto.
- ✓ Completar un esquema das partes do texto.

O Proxecto Lector de Centro desenvólvese en cinco *actividades-marco* que se concretan cada curso no Plan Lector. A BE ten relación directa con cada unha delas:

- ✓ *Hora de ler*: tempo diario, simultáneo en todo o centro, para a lectura persoal elixida libremente. A BE achega os seus recursos mediante o procedemento de préstamo temporal ás aulas cun dobre obxectivo: favorecer a variedade das lecturas ao longo do curso, e promocionar entre o alumnado libros interesantes pero pouco coñecidos.
- ✓ *Itinerarios lectores*: os libros que queremos que coñeza o alumnado ao longo da escolaridade. A BE coordina a actualización dos mesmos, recollendo suxestións e propoñendo ao profesorado relacións abertas con varias opcións para cada Ciclo e xénero.
- ✓ *Ler en familia*: extender o fomento da lectura ao ámbito familiar, a través da campaña *Mochilas Viaxeiras*. Da BE sae o contido das mochilas e coordina a actividade.

- ✓ *Proxecto documental integrado*: indagar nun tema, con carácter interdisciplinar, para aprender a aprender na sociedade da información. A BE participa de varias maneiras anteriormente explicitadas no apartado 2 deste proxecto.
- ✓ *Actividades de animación*: actividades de animación a lectura con carácter puntual, organizadas pola biblioteca, por equipos de ciclo, etc., que poden estar relacionadas ou non cos apartados anteriores. Serían, por exemplo, concursos, sesións de contacontos, encontros con autores, etc. Entre elas merecen mención especial os *Amadriñamentos lectores*, que a BE vén impulsando e coordinando.

14.-CONCRECIÓN DO PLAN DAS TICS

Para conseguir a paulatina capacitación do alumnado nas competencias básicas que se pretenden, cara a súa formación como cidadáns activos e solidarios, empregaránse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información para incidir en aspectos específicos de estes soportes e linguaxes de cara a unha utilización eficaz, comprensiva e ética deles. Ó mesmo tempo pódenos servir como recurso de búsqueda nos que unhas veces iremos xuntos a aula de informática e outras animaremos ao alumnado a que realicen a búsqueda en casa coa axuda da familia.

Entre os obxectivos específicos a acadar para o noso alumnado destacamos os seguintes:

- ✓ Favorecer un uso máis educativo dos medios tecnolóxicos.
- ✓ Espertar o interese por aprender ao apoiarse nun soporte audiovisual de comunicación.
- ✓ Desenvolver o sentido crítico respecto á información recibida destes medios.
- ✓ Fomentar o traballo cooperativo (parella, pequeno grupo) entre o alumnado.
- ✓ Potenciar a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo mediante o manexo de materiais adaptados e flexibles.
- ✓ Tomar contacto coa nova forma de aprender.
- ✓ Tomar conciencia de que as novas estratexias adquiridas son a base para a aprendizaxe autónoma do alumno ao longo de toda a súa vida.

15.-CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

0= non se contempla 1= contéplase de forma parcial 2= ben 3= excelente	
OBXECTIVOS	
Inclúense os obxectivos xerais da área e coa numeración establecida na orde de currículo	
Quedan conectados cos criterios de avaliación e os seus indicadores, comprobando que todos os obxectivos serán abordados ao longo curso	
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Especifícase o tratamento xeral que se lle vai a dar a cada competencia ao expor a contribución da área ao desenvolvemento das mesmas	
As competencias conéctanse cos criterios de avaliación e a súa concreción en indicadores, para poder ser avaliadas	
Preséntanse desde a área estratexias para a animación á lectura e o desenvolvemento da comprensión e expresión oral e escrita	
Consideración de medidas para incorporar o TIC, aos procesos de ensino e aprendizaxe	
CONTIDOS	
Secuenciación coherente	
Organización temporal dos contidos ao longo do curso, en unidades de traballo, temas ou proxectos.	
Vinculación dos contidos con situacións reais, significativas, funcionais ou motivantes para o alumnado	
AVALIACIÓN	
Inclúense os CE da área e coa numeración establecida na orde de currículo	
Concreción de indicadores de avaliación a partir da análise e desagregación da CE do currículo	
Concreción suficiente dos indicadores para ser observables ou medibles	
Relaciónanse procedementos e instrumentos de avaliación variados	
Concrétanse os criterios de cualificación achegando un valor ponderado orientativo aos diferentes instrumentos de avaliación	
Para cada un da CE indícanse os indicadores que se consideran como aprendizaxes mínimas para superalo	
Os indicadores que expresan os mínimos exixibles aparecen en diversas unidades, temas ou proxectos para garantir suficientemente a súa adquisición.	
Actividades de apoio, reforzo e recuperación para atender á diversidade tendo en conta as aprendizaxes consideradas como mínimos	
Considéranse procedementos para valorar e revisar a programación didáctica	
METODOLOGÍA	

Uso variado e coherente de diferentes métodos e estilos de ensino	
Estratexias para desenvolver procesos globalizados de ensino e aprendizaxe	
Consideración de metodoloxías que consideran o papel activo do alumno como factor decisivo da aprendizaxe	
Previsión de tarefas e propostas didácticas contextualizadas en situacións ou problemas significativos, funcionais e motivantes para o alumnado	
Metodoloxías de traballo cooperativo	
Importancia da investigación por parte do alumnado: metodoloxía de proxectos, descubrimento guiado, resolución de problemas da vida cotiá.	
Recursos didácticos, incluídos os materiais curriculares e libros de texto para o alumnado	
Organización flexible dos recursos espazo-temporais, agrupamentos e materiais	
OUTROS ASPECTOS	
Medidas de atención á diversidade axeitadas	
Coordinación entre o profesorado que intervén co grupo de alumnos	
Coordinación do profesorado a nivel horizontal e vertical	
Actividades extraescolares e complementarias	