

2018/19

RELIXIÓN CATÓLICA
4ºEP
CEIP A MAÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	3
CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE.....	8
CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS DE RELIXIÓN CATÓLICA	11
UNIDADES DIDACTICAS	12
CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLES	23
CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA	25
MATERIAIS E RECURSOS DIDACTICOS	25
CRITERIOS DE AVALIACION E CUALIFICACION.....	25
CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	26
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	27
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC.....	27
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR.....	27
ACCIÓNS DE CONTRIBUCION AO PLAN DE CONVIVENCIA	27
MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA	27
DESEÑO AVALACIÓN INICIAL.....	30

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A presenza do ensino relixioso na escola responde, en primeiro lugar, á importancia que esta materia ten dentro da educación para que o alumno poida conseguir un desenvolvemento pleno e integral da súa personalidade. A necesidade de sentido do ser humano é unha evidencia á que a escola necesariamente debe dar resposta. A educación da dimensión relixiosa é parte fundamental para a maduración da persoa. Non podería existir unha formación integral e, unha educación de calidade, se non se permitise o desenvolvemento de todas as dimensións inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa a relixiosa. Esta capacidade básica da persoa adquire o seu auténtico cumprimento cando se descobre o sentido da vida. O ensino da relixión católica nos centros escolares axudará aos estudantes a ensanchar os espazos da racionalidade e adoptar unha actitude de apertura ao sentido relixioso da vida, sexa cal for a súa manifestación concreta.

A Declaración Universal de Dereitos Humanos de 1948 recoñece a liberdade relixiosa de persoas e pobos. Pola súa banda, a Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón tamén garante «*o dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas conviccións*» no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros.

A Igrexa, como se recolle no número 2 da *Gravissimum Educationis*, realizou continuos esforzos para favorecer que a formación relixiosa se imparta no ámbito escolar, como contribución decisiva á formación integral da persoa. Por ese motivo, a Santa Sé subscribiu un Acordo Internacional co Estado Español sobre Ensino e Asuntos Sociais, asinado o 3 de xaneiro de 1979, onde se outorga a competencia para elaborar o currículo da materia de Relixión e Moral Católica á xerarquía eclesiástica (art. 6).

O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores e significados nos que a persoa naceu como hipótese explicativa da realidade e que se denomina tradición.

Para iso, a relixión católica pretende contribuír á educación integral do estudante en dúas direccións. Por unha banda, responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, por outra, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese

ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, promóvese o recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psico-evolutivo do alumnado.

A Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, no artigo 6.1, define o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha dos ensinos. Por iso, o contido do currículo parte da experiencia humana e desenvólvese de xeito respetuoso coas etapas do desenvolvemento infantil e adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propias de cada etapa educativa.

O desenvolvemento do currículo estrutúrase en catro grandes bloques que pretenden recoller o saber antropolóxico cristián acumulado ao longo dos séculos. Eses bloques parten do sentido relixioso do home, continúan co estudo da revelación; Deus maniféstase ao home e faio nunha historia concreta, con personaxes e situacións que o alumnado debe coñecer e que contribuirán á súa comprensión do mundo. Dita revelación culmina en Xesucristo e a mensaxe evanxélica, centro do terceiro bloque do currículo e eixe vertebrador da materia. Para rematar, estúdase a Igrexa como manifestación da presenza continuada de Xesucristo na historia. Convén subliñar, xa que logo, lonxe dunha finalidade catequética ou de adoctrinamento, o ensino da relixión católica ilustra aos estudantes sobre a identidade do cristianismo e a vida cristiá.

A estrutura do currículo de Educación Primaria intenta poñer de manifesto a profunda unidade e harmonía da iniciativa creadora e salvadora de Deus. O primeiro bloque parte dos datos máis evidentes: a constatación da realidade das cousas e os seres vivos, de modo especial o home. Impónsenos a súa existencia como dato evidente. Nun segundo paso, si a persoa non se queda no primeiro impacto ou simple constatación da súa existencia, ten que recoñecer que as cousas, os animais e o ser humano non se dan ó ser a si mesmos. Logo outro fainos ser, chámanos á vida e manténlla. Por iso, a realidade en canto tal é signo de Deus, fala da súa existencia.

A iniciativa creadora de Deus ten unha finalidade: establecer unha relación de amizade co home. É dicir, Deus creou ao ser humano para que sexa feliz en relación con El. Os relatos bíblicos da Creación e o Paraíso exemplifican fermosamente a finalidade da creación da persoa e do mundo enteiro para o

seu servizo. Da súa orixe creatural e da súa chamada a participar na amizade con Deus xorde a súa dignidade inviolable.

Non entanto, o ser humano pretende apropiarse do don de Deus prescindindo del. Nisto consiste o pecado. Este rexeitamento de Deus ten como consecuencia no ser humano a imposibilidade de ser feliz. Dado que a súa natureza está feita para o ben, a súa experiencia de mal e de límite faille botar de menos a plenitude que el non pode darse por si mesmo e busca dalgún modo restablecer a relación con Deus. Esta necesidade do ben, o desexo de Infinito que caracteriza ao ser humano exprésase nas relixións como procura do Misterio.

A esta procura humana Deus responde manifestándose na historia. Para iso, elixe un home, Abrahán, do que formará o pobo de Israel, con quen establece unha alianza no monte Sinaí. A través de feitos e palabras Deus irá dándose a coñecer aos homes dese pobo. Todo este acontecer histórico da manifestación de Deus está recollido nos libros sagrados da Biblia. Neste conxunto de libros non só se recolle as diferentes intervencións de Deus na historia, senón tamén o ensino que comunica ao seu pobo para que viva unha vida santa; unha sabedoría que influirá positivamente na vida do pobo de Israel e, co tempo, no mundo enteiro.

A historia de Israel exemplifica a traizón e rebelión dos homes ante a iniciativa amorosa de Deus e ao mesmo tempo pon en evidencia a constante fidelidade divina. A promesa dun salvador cumprírase en Cristo Xesús.

Xesús, o Fillo de Deus, faise presente na historia para levar a cabo a misión encomendada polo Pai. En Xesucristo cúmprese o desexo de felicidade que o home descobre no seu corazón.

Xesús non só desvela o misterio humano e lévao á súa plenitude, senón que manifesta o misterio de Deus, fainos coñecer que o verdadeiro Deus é comuñón: Deus un e trino.

Aqueles que participan da vida de Cristo forman a Igrexa, que é a gran familia de Deus. Continuamente xerada pola acción de Xesucristo a través dos sacramentos, ponse no mundo como inicio dun mundo novo, dunha cultura nova. A Igrexa é a prolongación de Cristo no tempo e o espazo. Só nela a persoa humana atópase co Xesucristo vivo.

A vida eclesial é alimentada e servida mediante os diferentes sacramentos instituídos por Xesucristo, está ritmada polos tempos litúrgicos, exprésase na oración comunitaria e a caridade, fructifica na xeración dunha civilización do amor.

Estes catro bloques que compón a materia de relixión católica inclúen conceptos, procedementos e actitudes, que permite o coñecemento de si mesmo, da realidade e dos problemas que esta suscita. Por iso, os contidos xerais da materia contribúen á consecución dos obxectivos propostos para as diferentes etapas.

Este currículo válese dos elementos cristiáns presentes na contorna do alumnado, as imaxes e símbolos, a linguaxe e outros recursos, para a comprensión da relixiosidade propia de cada etapa evolutiva. Desenvólvese así a competencia en comunicación lingüística, que se serve da linguaxe que conforma a cultura e tradición que se transmite dunha a outra xeración. Así, a linguaxe bíblica e a súa riqueza de expresión e simboloxía, a linguaxe doutrinal e a súa precisión conceptual, analítica e argumental e a linguaxe litúrxico e a súa proximidade á linguaxe dos símbolos do pobo cristián, axudarán ao desenvolvemento desta competencia nos estudantes. Sen esquecer a singularidade que esta materia aporta á dimensión de escoita da comunicación.

Así mesmo, o ensino escolar da relixión católica favorece o desenvolvemento da responsabilidade persoal e social e das demais virtudes cívicas, para o ben común da sociedade, contribuíndo así á adquisición das competencias sociais e cívicas. Esta educación da dimensión moral e social da persoa, favorecerá a maduración dunha corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da liberdade, da xustiza e da caridade.

Por outra banda, a relixión católica aporta á competencia cultural e artística o significado e valoración crítica de tantas obras da nosa contorna, motivando o aprecio pola propia cultura e estímoo adecuada doutras tradicións culturais e relixiosas. A cultura e a historia occidental, a propia historia, non poden ser comprendidas e asumidas si prescindese do feito relixioso presente sempre na historia cultural dos pobos. De igual modo, a expresión artística da fe segue colaborando na actualidade ao enriquecemento do noso patrimonio cultural.

A competencia para a autonomía e iniciativa persoal desenvólvese no estudante partindo do verdadeiro coñecemento de si mesmo, das súas

potencialidades, da súa dignidade e do seu sentido. A formación relixiosa católica aporta a devandita competencia unha cosmovisión que dá sentido á vida e, á cultura e á identidade da persoa humana. Unha cosmovisión que fai posible a formación integral do estudante fronte a visións parciais.

En canto aos contidos procedimentais, a materia de Relixión católica forma de xeito transversal nunha serie de procedementos fundamentais para a comprensión do feito cristián. Estes contidos procedimentais adquirense ao longo do desenvolvemento curricular, colaborando así na consecución das competencias asignadas aos currículos de Educación Primaria. Concretamente os contidos procedimentais de relixión católica desenvolverán especialmente as seguintes competencias: *Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociais e cívicas e Conciencia e expresións culturais.*

Os contidos procedimentais básicos da materia de relixión católica son os seguintes:

- *Observación da realidade.* O feito relixioso nace da apertura do ser humano á realidade total. A materia de relixión católica pretende colaborar na formación da dimensión natural que nace do asombro ante o real e empúxanos a preguntas últimas sobre o sentido. Observar é máis que ver e require dun adestramento en disposicións específicas que non eviten as dimensións espirituais do real.
- *Procura de información, manexo e interpretación de fontes bíblicas.* O estudo do cristianismo require o manexo das Sagradas Escrituras e textos referidos ás mesmas que forman parte do corpus teolóxico acumulado ao longo da historia.
- *Reflexión Crítica.* O desenvolvemento da materia axuda a coñecer a xénese das ideas dominantes, a detectar prexuízos fronte á verdade, a examinar con profundidade as propias ideas e sentimentos fundamentais.
- *Exposición e argumentación respectuosa das crenzas relixiosas propias e alleas.* A materia de relixión católica contribúe á formación de competencias que permitan expoñer e defender a racionalidade das propias crenzas relixiosas e o respecto polas alleas.

Para rematar, hai que destacar que a materia contribúe á consecución de contidos de carácter actitudinal que son coherentes cos obxectivos básicos de cada etapa. Permite coñecer e apreciar os valores e normas básicas de convivencia; desenvolver hábitos de traballo e esforzo e de responsabilidade no estudo; a confianza en si mesmo para un desenvolvemento adecuado da

personalidade. Tamén favorece de xeito directo a adquisición de habilidades para a prevención e resolución pacífica de todo tipo de conflitos e o coñecemento, comprensión e respecto das diferentes culturas, así como das diferenzas entre persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia contribúe á valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Á súa vez, apoia e dá sentido ás habilidades e ás destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren desde a devandita competencia.

Esta área posibilitáanos iluminar as respostas e as solucións aos problemas que xorden na interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- . Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible.
- . Manexar a linguaxe matemática con precisión en calquera contexto.
- . Realizar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.

Comunicación lingüística

O ensino relixioso católico achega elementos básicos en canto ao logro da competencia en comunicación lingüística pois sérvese da linguaxe académica, daquelas linguaxes que conforman a cultura que se transmite na área de relixión, así como das linguaxes do propio ensino relixioso.

Os descritores que utilizaremos serán:

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros nas diversas situacións comunicativas.
- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.

Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenos manexar ferramentas desde un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

Na área de Relixión Católica adestraremos os seguintes descritores:

- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacións diversas.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.

Conciencia e expresións culturais

A contribución á competencia cultural e artística relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumes, ritos, festas, valores e modos de vida impregnados de cristianismo desde a súa orixe e o seu desenvolvemento actual, como manifestación do feito relixioso. O alumno non só vai coñecer, senón que poderá comprender e asumir os valores que leva consigo o coñecemento do feito relixioso na súa expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.

Competencias sociais e cívicas

Con relación á competencia social e cívica onde se integran elementos esenciais para a humanización, persoais, interpersoais e interculturais e recollen todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional. O ensino relixioso católico expón, fundamenta e xerarquiza os valores e virtudes que contribúen a educar a dimensión moral e social da personalidade do alumno, de cara a facer posible a maduración na corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da cooperación, da liberdade, da xustiza e da caridade. Todo

iso, como expresión coherente do coñecemento de Deus revelado en Xesucristo.

Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación:

- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestre nun autocoñecemento, en explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

O espírito emprendedor do alumno formarase a partir da disposición e actitude que poida dispoñer. Serán dotados de destrezas e habilidades para que a transformación social do mundo no que vivimos sexa unha realidade grazas ao espírito de emprendemento do alumno.

Neste caso, os descritores que cómpre adestrar serían:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

Aprender a aprender

A Relixión Católica contribúe igualmente ao desenvolvemento da competencia de aprender a aprender, fomentando as capacidades a través da educación, o impulso do traballo en equipo, a síntese da información e opinión. Así mesmo, o ensino relixioso axuda aos alumnos a ser protagonistas da súa propia aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore activa e libremente co plan por El establecido. Por iso, aprender a aprender leva consigo non só unha proposta consensuada de sentimentos, valores e actitudes, senón un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as

súas conviccións, que debe ser crisol na busca da verdade e do ben.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serían:

- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xestionar os recursos e as motivacións persoais en favor da aprendizaxe.
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensino relixioso católico estrutúrase a partir de catro dimensións que fundamentan as competencias específicas do ensino relixioso católico.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente no ensino relixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades recibe do pasado está vertebrado por contidos relixiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión fai posible a maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta o alumno para dar resposta ás súas interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.
- Dimensión epistemolóxica. Os seus contidos son saberes cunha fundamentación e cunha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS DE RELIXIÓN CATÓLICA

1. Afondar no pecado humano a través de relatos das relixións antigas.
2. Recoñecer a importancia do perdón para a felicidade.
3. Traballar os relatos bíblicos para identificar a orixe do pecado.
4. Comprender a singularidade do perdón de Deus.
5. Identificar momentos na historia de David onde se abusa da misión de Deus.
6. Coñecer as razóns polas que David sente a necesidade de redención.
7. Ler e recoñecer historias bíblicas onde Deus promete o Mesías.

8. Traballar e comprender as parábolas do perdón.
9. Valorar a sensibilidade de Xesús polos máis necesitados.
10. Recoñecer o cumprimento da vontade do Pai na paixón e morte de Xesús.
11. Comprender como Deus concede o perdón a través do sacramento da Reconciliación.
12. Recoñecer os signos da Eucaristía.
13. Recoñecer na Coresma un tempo penitencial.

UNIDADES DIDACTICAS

Tema 1.- O pecado afástame de ti

Temporalización:

Setembro Outubro

OBXECTIVOS

1. Coñecer o concepto de pecado nos relatos das relixións antigas.
2. Recoñecer a necesidade de perdón do ser humano para alcanzar a felicidade.
3. Comprender as principais ensinanzas do relato bíblico «A torre de Babel».
4. Descubrir e identificar o verdadeiro significado do valor da paz.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 1. O sentido relixioso do home • A experiencia do pecado nos relatos das relixións antigas.	1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano. (Bloque 1. Criterio de avaliación 1)	1.1. Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 1.1.)	CCL CAA CD CSC
		1.2. Cualifica o tipo de pecado en situacións do seu contorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 1.2.)	

• O perdón como necesidade do ser humano.	2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz. (Bloque1. Criterio de avaliación 2)	2.1. Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 2.1.)	
• O relato bíblico «A torre de Babel».	3. Ler e comprender a historia bíblica «A torre de Babel».	3.1. Explica as ensinanzas do relato bíblico «A torre de Babel».	CCL
		3.2. Inventa un bo final para o relato.	CAA CSC
• A Biblia e a arte: <i>O soño de Xacob</i> .	4. Expresar a historia presente nunha obra de arte.	4.1. Relata a historia presente nunha pintura.	CCL CAA CEC
• O valor da paz.	5. Recoñecer o valor da paz.	5.1. Expresa unha estratexia conciliadora.	CCL CAA CSC CEC

Tema 2.- Descubro o teu perdón

Temporalización:

Outubro Novembro

OBXECTIVOS

1. Recoñecer a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos e como Deus está sempre disposto ao perdón.
2. Coñecer a necesidade de redención que ten o ser humano por medio da historia do rei David.
3. Descubrir as ensinanzas do relato bíblico «O pecado orixinal» e as súas consecuencias.
4. Interiorizar o valor da misericordia.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

<p>BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia</p> <ul style="list-style-type: none"> O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus. 	<p>1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos.</p> <p>(Bloque 2. Criterio de avaliación 1)</p>	<p>1.1. Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaa a situacións actuais.</p> <p>(Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 1.1.)</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
		<p>1.2. Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.</p> <p>(Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 1.2.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Deus está sempre disposto ao perdón. 	<p>2. Coñecer as características do perdón de Deus.</p> <p>(Bloque 2. Criterio de avaliación 2)</p>	<p>2.1. Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.</p> <p>(Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 2.1.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David. 	<p>3. Memorizar momentos da historia do rei David en que abusa da misión encomendada por Deus.</p> <p>(Bloque 2. Criterio de avaliación 3)</p>	<p>3.1. Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.</p> <p>(Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 3.1.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> David sente na súa vida a necesidade de redención. 	<p>4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención.</p> <p>(Bloque 2. Criterio de</p>	<p>4.1. Compara a actitude do rei David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.</p> <p>(Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 4.1.)</p>	

	avaliación 4)	4.2. Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia do rei David nas que Deus o perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros e compañeiras. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 4.2.)	
• O relato bíblico «O pecado orixinal».	5. Ler e comprender o relato: «O pecado orixinal».	5.1. Expresa o contido e as ensinanzas do relato.	CCL CAA CSC
		5.2. Describe as consecuencias do pecado orixinal.	
• A Biblia e a arte: <i>O pecado orixinal</i> .	6. Saber que expresa o contido dunha vidreira.	6.1. Dialoga sobre unha vidreira que representa o pecado orixinal.	CCL CAA CEC
• O valor da misericordia.	7. Recoñecer e interiorizar o valor da misericordia.	7.1. Enumera comportamentos relacionados co valor da misericordia.	CCL CD CAA SIEP

Tema 3.- Celebro unha gran promesa

Temporalización:

Novembro

Decembro

OBXECTIVOS

1. Entender que Deus cumpre a súa promesa co nacemento en Belén de Xesús, o Mesías Salvador, tal e como anunciaron os profetas.
2. Coñecer que os cristiáns preparamos e celebramos o nacemento de Xesús nos tempos litúrxicos de Advento e Nadal.
3. Comprender a ensinanza do relato bíblico «A adoración dos Magos».
4. Tomar conciencia da importancia que ten cumprir unha boa promesa.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia • Deus fiel promete un Mesías.	1. Aprender e recordar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías. (Bloque 2. Criterio de avaliación 5)	1.1. Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa de enviar o Mesías. (Bloque 2. Estándar de avaliación 5. 1.)	CCL CAA CSC
• O relato bíblico «A adoración dos Magos».	2. Comprender o relato bíblico «A adoración dos Magos».	2.1. Ordena frases sobre o relato bíblico «A adoración dos Magos».	CCL CAA
		2.2. Expresa A ensinanza do relato bíblico da unidade.	
• A Biblia e a arte: <i>A adoración dos Magos</i> .	3. Interpretar un cadro sobre a adoración dos Magos.	3.1. Realiza unha descrición dos personaxes presentes nunha obra de arte.	CCL CD CAA CEC
• O valor de cumprir unha boa promesa.	4. Recoñece o valor do cumprimento dunha promesa.	4.1. Dialoga sobre a importancia de cumprir as promesas.	CCL CAA CSC

Tema 4.- Ensínasme a perdoar

Temporalización:

Xaneiro

OBXECTIVOS

1. Recoñecer que as accións e as parábolas de Xesús fan presente o Reino de Deus.
2. Comprender o significado dalgunhas parábolas por medio das cales Xesús revela o rostro misericordioso de Deus.
3. Ler con atención e comprender o relato bíblico «A parábola do fillo pródigo».
4. Tomar conciencia da importancia que ten o valor da boa convivencia.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

<p>BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da historia da salvación</p> <ul style="list-style-type: none"> • O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús. 	<p>1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón. (Bloque 3. Criterio de avaliación 1)</p>	<p>1.1. Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano. (Bloque 3. Estándar de avaliación 1. 1.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «A parábola do fillo pródigo». 	<p>2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón. (Bloque 3. Criterio de avaliación 2)</p>	<p>2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas. (Bloque 2. Estándar de avaliación 2. 1.)</p>	<p>CCL CAA CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A Biblia e a arte: <i>A parábola do fillo pródigo.</i> 	<p>3. Expresar o significado de «A parábola do fillo pródigo».</p>	<p>3.1. Relaciona cada personaxe da parábola do relato bíblico co seu significado.</p>	<p>CCL CAA</p>
		<p>3.2. Expresa como a Deus lle agrada o comportamento de arrepentimento.</p>	<p>CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • O valor da boa convivencia. 	<p>4. Contemplan e interpretar un cadro sobre o fillo pródigo.</p>	<p>4.1. Identifica os diversos elementos presentes na obra artística.</p>	<p>CCL CAA CEC</p>
	<p>5. Descubrir en que consiste o valor da boa convivencia.</p>	<p>5.1. Dialoga sobre o tema: «Palabras para mellorar a convivencia na miña clase».</p>	<p>CCL CAA CSC</p>

Tema 5.- Grazas pola túa axuda e amizade

Temporalización:

Febreiro

OBXECTIVOS

1. Descubrir que, por medio dos milagres, Xesús mostra a súa predilección polos máis débiles e necesitados.

2. Tomar conciencia de que os cristiáns, seguindo o exemplo de Xesús, debemos ser caritativos e solidarios.
3. Comprender o relato bíblico «Xesús cura un paralítico».
4. Descubrir e poñer en práctica o valor do altruísmo.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación <ul style="list-style-type: none"> • Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados. 	1. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos. (Bloque 3. Criterio de avaliación 3)	1.1. Busca, subliña e comenta, nos textos evanxélicos, trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos. (Bloque 3. Estándar de aprendizaxe 3.1.)	CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «Xesús cura un paralítico». 	2. Ler e comprender a historia bíblica «Xesús cura un paralítico».	2.1. Escribe un resumo do relato «Xesús cura un paralítico».	CCL CD
		2.2. Explica a ensinanza do relato bíblico.	CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> • A Biblia e a arte: <i>O milagre do paralítico de Cafarnaún.</i> 	3. Analizar a historia presente nunha obra de arte.	3.1. Considera e expresa a súa apreciación persoal sobre o cadro.	CCL CAA CEC
<ul style="list-style-type: none"> • O valor do altruísmo. 	4. Recoñecer o valor do altruísmo.	4.1. Expresa en que consiste o valor do altruísmo.	CCL CAA
		4.2. Enumera comportamentos para practicar este valor.	CSC CEC

Tema 6.- Alégrome cumprir a túa vontade

Temporalización:

Febreiro Marzo

OBXECTIVOS

1. Comprender que a paixón e a morte de Xesús responden ao cumprimento da vontade do Pai.
2. Coñecer o significado da paixón, a morte e a resurrección de Xesús, que os cristiáns celebramos, no tempo litúrxico da Semana Santa.

3. Analizar as ensinanzas do relato bíblico «Paixón, morte e resurrección de Xesús».

4. Descubrir e interiorizar o valor da entrega persoal.

Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación • Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús.	1. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai. (Bloque 3. Criterio de avaliación 4)	1.1. Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón de Xesús e identifica as palabras que expresan a súa relación co Pai. (Bloque 3. Estándar de aprendizaxe 4.1.)	CCL CD CAA CSC CEC
		1.2. Distingue e explica frases do relato da oración da Horta das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai. (Bloque 3. Estándar de aprendizaxe 4.2.)	
	2. Coñecer o significado e o tempo litúrxico da Semana Santa.	2.1. Completa un mapa conceptual sobre a Semana Santa.	
		2.2. Describe o significado dos días máis importantes da Semana Santa.	
• O relato bíblico «Paixón, morte e resurrección de Xesús».	3. Ler e comprender o relato: «Paixón, morte e resurrección de Xesús».	3.1. Resume o contido e a ensinanza que transmite o relato «Paixón, morte e resurrección de Xesús».	CCL CD CAA
• A Biblia e a arte: <i>A resurrección de Xesús.</i>	4. Coñecer a experiencia da resurrección de Xesús.	4.1. Contempla e dialoga acerca da escena representada no cadro.	CCL CAA CSC CEC
• O valor da entrega persoal.	5. Recoñecer e interiorizar o valor da entrega persoal.	5.1. Traballa de forma cooperativa buscando exemplos de entrega persoal.	CCL CAA CSC SIEP

Tema 7.- Reconcíliome contigo

Temporalización:

Abril

OBXECTIVOS

1. Coñecer que por medio do sacramento da Penitencia Deus nos ofrece o perdón.
2. Recoñecer as diversas partes do rito e as condicións necesarias para participar do sacramento da Penitencia.
3. Descubrir o relato bíblico «Xesús e a muller pecadora».
4. Comprender e vivenciar o valor de perdoar.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: a Igrexa <ul style="list-style-type: none"> • O sacramento da Penitencia. 	1. Explicar que a través do sacramento da Penitencia Deus concede o perdón. (Bloque 4. Criterio de avaliación 1)	1.1. Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus. (Bloque 4. Estándar de avaliación 1.1.)	CCL CD CAA CSC
		1.2. Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón. (Bloque 4. Estándar de avaliación 1.2.)	
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «Xesús e a muller pecadora». 	2. Comprender o relato bíblico «Xesús e a muller pecadora».	2.1. Describe os acontecementos e a ensinanza do relato bíblico.	CCL CD CAA CSC
		2.2. Aplica a ensinanza do relato bíblico á vida persoal.	

• A Biblia e a arte: <i>Xesús e a muller pecadora.</i>	3. Describir un cadro sobre Xesús e a muller pecadora.	3.1. Observa e dialoga sobre os elementos e a temática dun cadro.	CCL CAA CSC CEC
• O valor de perdoar.	4. Interiorizar a importancia do valor de perdoar.	4.1. Realiza un debuxo que exprese a actitude de pedir perdón.	CCL CAA CSC CEC

Tema 8.- Participo na túa celebración

Temporalización:

Abril Maio

OBXECTIVOS

1. Descubrir o sacramento da Eucaristía como o principal sacramento da Igrexa.
2. Relacionar este sacramento instituído por Xesús co acontecemento da Última Cea.
3. Ler con atención o relato bíblico «A Última Cea».
4. Mostrar interese por practicar o valor de compartir.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa • A celebración da Eucaristía.	1. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística. (Bloque 4. Criterio de avaliación 2)	1.1. Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística. (Bloque 4. Estándar de avaliación 2. 1.)	CCL CAA
• O relato bíblico «A Última Cea».	2. Descubrir o contido e o ensino do relato bíblico «A	2.1. Redacta os contidos esenciais e o ensino do relato «A Última Cea».	CCL CAA CSYC

	Última Cea».	2.2. Describe os efectos que produce a Eucaristía en quen comunga.	
• A Biblia e a arte: <i>A Última Cea.</i>	3. Interpretar un cadro da Última Cea.	3.1. Explica aos seus compañeiros e compañeiras a escena e os personaxes presentes na obra.	CCL CAA CEC
• O valor de compartir.	4. Describir en que consiste o valor de compartir.	4.1. Escribe comportamentos e compromisos concretos para practicar o valor de compartir.	CCL CAA CSYC

Tema 9.- Un tempo para ser solidarios

Temporalización:

Maio Xuño

OBXECTIVOS

1. Tomar conciencia da Coresma como tempo litúrxico penitencial e de conversión, no que se nos brinda a oportunidade de atoparnos con Cristo.
2. Relacionar a Coresma coa solidariedade que podemos exercer os cristiáns por medio de organizacións penitenciais.
3. Analizar as ensinanzas do relato bíblico «O verdadeiro servizo aos demais».
4. Descubrir e interiorizar o valor cristián da fraternidade.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa • A Coresma: tempo penitencial.	1. Coñecer trazos da Coresma como tempo penitencial. (Bloque 4. Criterio de avaliación 3)	1.1. Investiga e presenta, con diversos recursos, obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 3.1.)	CCL CD CAA CSC CEC

<ul style="list-style-type: none"> O relato bíblico «O verdadeiro servizo aos demais». 	2. Ler e comprender o relato: «O verdadeiro servizo aos demais».	2.1. Resume o contido e o ensino que transmite o relato «O verdadeiro servizo aos demais».	CCL CD CAA CSC
		2.2. Investiga na prensa e obtén noticias sobre comportamentos de servizo aos demais.	
<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: <i>Xesús ensina a servir.</i> 	3. Contemplan e interpretar unha pintura na que aparece Xesús ensinando.	3.1. Identifica a escena e os personaxes que aparecen nunha obra artística.	CCL CAA CEC
<ul style="list-style-type: none"> O valor da fraternidade. 	4. Adquirir hábitos que afiancen o valor da fraternidade.	4.1. Enumera accións que consoliden a práctica da fraternidade.	CCL CAA CSC CEC

CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLES

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- 1.1. Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 1.2. Cualifica o tipo de pecado en situacións do seu contorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón. (Grao mínimo de consecución 60%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- 1.1. Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaas a situacións actuais. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 1.2. Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus. (Grao mínimo de consecución 50%)

- 4.1. Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 4.2. Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus o perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 5.1. Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías. (Grao mínimo de consecución 50%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- 1.1. Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano. (Grao mínimo de consecución 60%)
- 2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaa. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos nos textos evanxélicos. (Grao mínimo de consecución 60%)
- 4.1. Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai. (Grao mínimo de consecución 60%)
- 4.2. Distingue e explica frases do relato da oración da Horta das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai. (Grao mínimo de consecución 50%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- 1.1. Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 1.2. Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial. (Grao mínimo de consecución 50%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: facer grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas da aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición do profesorado.

MATERIAIS E RECURSOS DIDACTICOS

- Libro de texto e caderno
- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, de ampliación e de avaliación.
- Libro de oracións.
- Murais.

Recursos dixitais

- Libro dixital: o alumnado poderá reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiáveis.
- CD de audio de cancións e relatos bíblicos.

CRITERIOS DE AVALIACION E CUALIFICACION

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.
2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos.
2. Coñecer as características do perdón de Deus.

3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.
4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención.
5. Aprender e lembrar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.
2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.
3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.
4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.
2. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.
3. Coñecer trazos da Coresma como tempo penitencial.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1. Traballos.

Valoración (6)

Instrumento de avaliación: Observación sistemática do alumnado e listas de cotexo.

- Participación (2)
- Traballo individual: fichas (1), libros (1), actividades avaliación (1)
- Traballo grupal: Proxectos (1)

2. Comportamento e conduta.

Valoración (4)

Instrumento de avaliación: Cartillas de comportamento

- Cumprimento das normas (1)
- Respecto cara a contorna (1)
- Actitude cara a aprendizaxe (1)
- Interese e esforzo (1)

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

En cada unidade traballaranse actividades específicas de reforzo e/ou ampliación en función das necesidades do alumnado, dado que non tódolos nenos/as aprenden do mesmo xeito e ao mesmo ritmo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

- Actividades do libriño de oracións e da proposta didáctica.
- Actividades para conmemorar diferentes festas cristiás(Nadal, Semana Santa...)
- Participarase nas conmemoracións que se celebren no presente curso no colexio, así como na revista escolar con traballos dos nenos-as.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

Utilizaremos programas que faciliten a consecución dos obxectivos propostos na área.

Utilizaremos ordenadores, pantalla dixital, TV, visualizador de textos,Cd audio...recursos que permiten reforzar a motivación, sintetizar contidos, e estimular a creatividade nos nosos alumnos-as.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO LECTOR

- Realización de lecturas bíblicas e de contos con valores acompañadas de prácticas de comprensión lectora e de fomento da escritura.
- Lectura libre e silenciosa.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCION AO PLAN DE CONVIVENCIA

Trataremos temas que afecten á boa convivencia do grupo e ao conxunto do centro, tomando como exemplo a Xesús e a mensaxe de amor ao próximo que Él nos deixou)

MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Debido ao carácter interrelacional do proceso de ensino-aprendizaxe, o profesor de Relixión Católica tamén deberá revisar continuamente a súa labor docente na medida que os resultados acadados non respondan ás previsións. A avaliación, polo tanto, afecta a todos os implicados no proceso educativo no cal se dan relacións humanas recíprocas que serán máis enriquecedoras na medida en que todos os suxeitos aporten o mellor de si mesmos.

O profesor avaliará os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos do currículo, e tamén en relación ás necesidades educativas do centro e ás características específicas dos alumnos/as.

Os resultados da avaliación da aprendizaxe dos alumnos/as e do proceso de ensinanza, servirán para modificar aqueles aspectos da programación educativa que se detectaron como pouco axeitados ás características dos alumnos/as e ao contexto do centro.

Para levar a cabo o seguimento do desenvolvemento da programación didáctica, así como o seu rendemento e a súa posterior revisión e adaptación caso de seren detectados desaxustes, a profesora de Relixión empregará as seguintes ferramentas e procedementos na medida que se revelen necesarios:

- Enquisas de autoavaliación do alumnado.
- Enquisas de autoavaliación do profesorado.
- Guías de análise
- Enquisas ao alumnado e ao profesorado
- Reunións do departamento

CUESTIÓNS	SI/NON	XUSTIFICACIÓN	OBSERVACIÓNS
Acadáronse os obxectivos previstos? En que porcentaxe?			
Fíxose algún cambio nos contidos?			
Variouse nalgún aspecto a metodoloxía?			
Axustouse ben ó tempo?			
Utilizamos todos os recursos previstos?			
Cales actividades e recursos deron mellor resultado?			

Efectuouse algunha modificación na avaliación?			
Estivo motivado e implicado o alumnado en xeral?			
Cales foron os maiores intereses do alumnado?			
É aconsellable introducir algún cambio?			

ASPECTOS	DESTACAMOS	A MELLORAR	PROPOSTAS
Cumplimento da temporalización programada			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Consecución dos mínimos esixibles por parte do alumnado			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Atención á diversidade			
interdisciplinariade			

DESEÑO AVALIACIÓN INICIAL

1. Contesta:

- Que che gustou máis das clases de relixión de 3º?
- Que che gustaría facer en especial nas clases de relixión deste curso?
- Escribe os nomes de dous personaxes da Biblia
- Escribe os títulos de dúas historias da Biblia
- Escribe un resumo dunha historia da Biblia que lembres
- Que che ensinaron as historias da Biblia de 3º?

2. Escribe se é verdadeiro (V) ou falso (F):

- A natureza, a familia e os amigos son dons de Deus para a felicidade das persoas.
- Deus ama ó pobo de Israel e fai una alianza con el no monte Perdido.
- A mensaxe cristiá de Nadal é o nacemento de Xesús, o Mesías Salvador e o Fillo de Deus.
- Xesús, despois de confesarse, comezou a súa misión de amor e de salvación.
- A misión de Xesús é facer felices ás persoas.
- Os cristiáns rezamos o Nosopai para expresar que pertencemos á Igrexa.