

2018/19

RELIXIÓN CATÓLICA
3º EP
CEIP A MAÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	3
CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS	
CLAVE.....	7
CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS DE RELIXIÓN CATÓLICA	12
UNIDADES DIDACTICAS	13
CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.....	29
MEDIDAS DE ATENCION Á DIVERSIDADE	29
ACTIVIDADE COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	29
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC.....	29
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO Proxecto lector	29
ACCIÓNS DE CONTRIBUCION AO PLAN DE CONVIVENCIA.....	30
MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS	
ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA	30
DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL	30

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A presenza do ensino relixioso na escola responde, en primeiro lugar, á importancia que esta materia ten dentro da educación para que o alumno poida conseguir un desenvolvemento pleno e integral da súa personalidade. A necesidade de sentido do ser humano é unha evidencia á que a escola necesariamente debe dar resposta. A educación da dimensión relixiosa é parte fundamental para a maduración da persoa. Non podería existir unha formación integral e, unha educación de calidade, se non se permitise o desenvolvemento de todas as dimensións inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa a relixiosa. Esta capacidade básica da persoa adquire o seu auténtico cumprimento cando se descobre o sentido da vida. O ensino da relixión católica nos centros escolares axudará aos estudantes a ensanchar os espazos da racionalidade e adoptar unha actitude de apertura ao sentido relixioso da vida, sexa cal for a súa manifestación concreta.

A Declaración Universal de Dereitos Humanos de 1948 recoñece a liberdade relixiosa de persoas e pobos. Pola súa banda, a Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón tamén garante «o dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas conviccións» no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros.

A Igrexa, como se recolle no número 2 da *Gravissimum Educationis*, realizou continuos esforzos para favorecer que a formación relixiosa se imparta no ámbito escolar, como contribución decisiva á formación integral da persoa. Por ese motivo, a Santa Sé subscribiu un Acordo Internacional co Estado Español sobre Ensino e Asuntos Sociais, asinado o 3 de xaneiro de 1979, onde se outorga a competencia para elaborar o currículo da materia de Relixión e Moral Católica á xerarquía eclesiástica (art. 6).

O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores e significados nos que a persoa naceu como hipótese explicativa da realidade e que se denomina tradición.

Para iso, a relixión católica pretende contribuír á educación integral do estudante en dúas direccións. Por unha banda, responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, por outra, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, promóvese o

recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psico-evolutivo do alumnado.

A Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, no artigo 6.1, define o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha dos ensinos. Por iso, o contido do currículo parte da experiencia humana e desenvólvese de xeito respetuoso coas etapas do desenvolvemento infantil e adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propias de cada etapa educativa.

O desenvolvemento do currículo estrutúrase en catro grandes bloques que pretenden recoller o saber antropolóxico cristián acumulado ao longo dos séculos. Eses bloques parten do sentido relixioso do home, continúan co estudo da revelación; Deus maniféstase ao home e faio nunha historia concreta, con personaxes e situacións que o alumnado debe coñecer e que contribuirán á súa comprensión do mundo. Dita revelación culmina en Xesucristo e a mensaxe evanxélica, centro do terceiro bloque do currículo e eixe vertebrador da materia. Para rematar, estúdase a Igrexa como manifestación da presenza continuada de Xesucristo na historia. Convén subliñar, xa que logo, lonxe dunha finalidade catequética ou de adoctrinamento, o ensino da relixión católica ilustra aos estudantes sobre a identidade do cristianismo e a vida cristiá.

A estrutura do currículo de Educación Primaria intenta poñer de manifesto a profunda unidade e harmonía da iniciativa creadora e salvadora de Deus. O primeiro bloque parte dos datos máis evidentes: a constatación da realidade das cousas e os seres vivos, de modo especial o home. Impónsenos a súa existencia como dato evidente. Nun segundo paso, si a persoa non se queda no primeiro impacto ou simple constatación da súa existencia, ten que recoñecer que as cousas, os animais e o ser humano non se dan ó ser a si mesmos. Logo outro fainos ser, chámanos á vida e manténlla. Por iso, a realidade en canto tal é signo de Deus, fala da súa existencia.

A iniciativa creadora de Deus ten unha finalidade: establecer unha relación de amizade co home. É dicir, Deus creou ao ser humano para que sexa feliz en relación con El. Os relatos bíblicos da Creación e o Paraíso exemplifican fermosamente a finalidade da creación da persoa e do mundo enteiro para o seu servizo. Da súa orixe creatural e da súa chamada a participar na amizade con Deus xorde a súa dignidade inviolable.

Non entanto, o ser humano pretende apropiarse do don de Deus prescindindo del. Nisto consiste o pecado. Este rexeitamento de Deus ten como consecuencia no ser humano a imposibilidade de ser feliz. Dado que a súa natureza está feita para o ben, a súa experiencia de mal e de límite faille botar de menos a plenitude que el non pode darse por si mesmo e busca dalgún modo restablecer a relación con Deus. Esta necesidade do ben, o desexo de Infinito que caracteriza ao ser humano exprésase nas relixións como procura do Misterio.

A esta procura humana Deus responde manifestándose na historia. Para iso, elixe un home, Abrahán, do que formará o pobo de Israel, con quen establece unha alianza no monte Sinaí. A través de feitos e palabras Deus irá dándose a coñecer aos homes dese pobo. Todo este acontecer histórico da manifestación de Deus está recollido nos libros sagrados da Biblia. Neste conxunto de libros non só se recolle as diferentes intervencións de Deus na historia, senón tamén o ensino que comunica ao seu pobo para que viva unha vida santa; unha sabedoría que influirá positivamente na vida do pobo de Israel e, co tempo, no mundo enteiro.

A historia de Israel exemplifica a traizón e rebelión dos homes ante a iniciativa amorosa de Deus e ao mesmo tempo pon en evidencia a constante fidelidade divina. A promesa dun salvador cumprírase en Cristo Xesús.

Xesús, o Fillo de Deus, faise presente na historia para levar a cabo a misión encomendada polo Pai. En Xesucristo cúmprese o desexo de felicidade que o home descobre no seu corazón.

Xesús non só desvela o misterio humano e lévao á súa plenitude, senón que manifesta o misterio de Deus, fainos coñecer que o verdadeiro Deus é comuñón: Deus un e trino.

Aqueles que participan da vida de Cristo forman a Igrexa, que é a gran familia de Deus. Continuamente xerada pola acción de Xesucristo a través dos sacramentos,ponse no mundo como inicio dun mundo novo, dunha cultura nova. A Igrexa é a prolongación de Cristo no tempo e o espazo. Só nela a persoa humana atópase co Xesucristo vivo.

A vida eclesial é alimentada e servida mediante os diferentes sacramentos instituídos por Xesucristo, está ritmada polos tempos litúrgicos, exprésase na oración comunitaria e a caridade, fructifica na xeración dunha civilización do amor.

Estes catro bloques que compón a materia de relixión católica inclúen conceptos, procedementos e actitudes, que permite o coñecemento de si

mesmo, da realidade e dos problemas que esta suscita. Por iso, os contidos xerais da materia contribúen á consecución dos obxectivos propostos para as diferentes etapas.

Este currículo válese dos elementos cristiáns presentes na contorna do alumnado, as imaxes e símbolos, a linguaxe e outros recursos, para a comprensión da relixiosidade propia de cada etapa evolutiva. Desenvólvese así a competencia en comunicación lingüística, que se serve da linguaxe que conforma a cultura e tradición que se transmite dunha a outra xeración. Así, a linguaxe bíblica e a súa riqueza de expresión e simboloxía, a linguaxe doctrinal e a súa precisión conceptual, analítica e argumental e a linguaxe litúrxico e a súa proximidade á linguaxe dos símbolos do pobo cristián, axudarán ao desenvolvemento desta competencia nos estudantes. Sen esquecer a singularidade que esta materia aporta á dimensión de escoita da comunicación. Así mesmo, o ensino escolar da relixión católica favorece o desenvolvemento da responsabilidade persoal e social e das demais virtudes cívicas, para o ben común da sociedade, contribuindo así á adquisición das competencias sociais e cívicas. Esta educación da dimensión moral e social da persoa, favorecerá a maduración dunha corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da liberdade, da xustiza e da caridade.

Por outra banda, a relixión católica aporta á competencia cultural e artística o significado e valoración crítica de tantas obras da nosa contorna, motivando o aprecio pola propia cultura e estímoo adecuada doutras tradicións culturais e relixiosas. A cultura e a historia occidental, a propia historia, non poden ser comprendidas e asumidas si prescindese do feito relixioso presente sempre na historia cultural dos pobos. De igual modo, a expresión artística da fe segue colaborando na actualidade ao enriquecemento do noso patrimonio cultural.

A competencia para a autonomía e iniciativa persoal desenvólvese no estudante partindo do verdadeiro coñecemento de si mesmo, das súas potencialidades, da súa dignidade e do seu sentido. A formación relixiosa católica aporta a devandita competencia unha cosmovisión que dá sentido á vida e, á cultura e á identidade da persoa humana. Unha cosmovisión que fai posible a formación integral do estudante fronte a visións parciais.

En canto aos contidos procedimentais, a materia de Relixión católica forma de xeito transversal nunha serie de procedementos fundamentais para a comprensión do feito cristián. Estes contidos procedimentais adquirense ao longo do desenvolvemento curricular, colaborando así na consecución das competencias asignadas aos currículos de Educación Primaria. Concretamente

os contidos procedimentais de relixión católica desenvolverán especialmente as seguintes competencias: *Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociais e cívicas e Conciencia e expresións culturais.*

Os contidos procedimentais básicos da materia de relixión católica son os seguintes:

- *Observación da realidade.* O feito relixioso nace da apertura do ser humano á realidade total. A materia de relixión católica pretende colaborar na formación da dimensión natural que nace do asombro ante o real e empúxanos a preguntas últimas sobre o sentido. Observar é máis que ver e require dun adestramento en disposicións específicas que non eviten as dimensións espirituais do real.
- *Procura de información, manexo e interpretación de fontes bíblicas.* O estudo do cristianismo require o manexo das Sagradas Escrituras e textos referidos ás mesmas que forman parte do corpus teolóxico acumulado ao longo da historia.
- *Reflexión Crítica.* O desenvolvemento da materia axuda a coñecer a xénese das ideas dominantes, a detectar prexuízos fronte á verdade, a examinar con profundidade as propias ideas e sentimentos fundamentais.
- *Exposición e argumentación respectuosa das crenzas relixiosas propias e alleas.* A materia de relixión católica contribúe á formación de competencias que permitan expoñer e defender a racionalidade das propias crenzas relixiosas e o respecto polas alleas.

Para rematar, hai que destacar que a materia contribúe á consecución de contidos de carácter actitudinal que son coherentes cos obxectivos básicos de cada etapa. Permite coñecer e apreciar os valores e normas básicas de convivencia; desenvolver hábitos de traballo e esforzo e de responsabilidade no estudo; a confianza en si mesmo para un desenvolvemento adecuado da personalidade. Tamén favorece de xeito directo a adquisición de habilidades para a prevención e resolución pacífica de todo tipo de conflitos e o coñecemento, comprensión e respecto das diferentes culturas, así como das diferenzas entre persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia contribúe á valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Á súa vez, apoia e dá sentido ás habilidades e ás

destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren desde a devandita competencia.

Esta área posibilitáanos iluminar as respostas e as solucións aos problemas que xorden na interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Interactuar co contorno natural de xeito respectuoso.
- Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sostible.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no contorno natural e as repercusións para a vida futura.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Elaborar argumentacións en calquera contexto con esquemas lóxico-matemáticos.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un bo desenvolvemento desta competencia nesta área, a utilización dos diversos modos de comunicación será fundamental xa que o diálogo da fe coa cultura esixe adestrarse na escoita da Palabra de Deus, a exposición de cada un dos contidos coas súas argumentacións adecuadas ás diferentes idades do alumnado. Por iso, será decisivo dotar os alumnos de ferramentas co fin de que cheguen a dominar a competencia comunicativa en todas as súas facetas.

Os descritores que utilizaremos serán:

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Gozar coa lectura.
- Expresar oralmente de xeito ordenado e clara calquera tipo de información.
- Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.

- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Entender o contexto sociocultural da lingua, así como a súa historia para un mellor uso dela.
- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.

Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenos manexar ferramentas desde un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

Na área de Relixión Católica adestraremos os seguintes descritores:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Elaborar información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

Conciencia e expresións culturais

Esta competencia relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, simbólica, histórica, de costumes, ritos, festas, valores, modos de vida... O alumnado verase enriquecido cos valores que leva consigo o feito relixioso en toda a súa expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial. Con iso contribúe á conservación e á valoración do patrimonio cultural.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural no ámbito mundial.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

Competencias sociais e cívicas

Esta competencia recolle todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dunha forma eficaz e construtiva na vida social e profesional; por iso, dotaremos o alumnado de ferramentas que favorezan e fomenten os valores de respecto, cooperación, solidariedade, xustiza, non violencia, compromiso e participación como piares para a súa formación. Estes valores para fomentar teñen a súa fundamentación e referencias cristiás na filiación no amor a Deus.

Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación:

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer a riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestre nun autocoñecemento, en

explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

O espírito emprendedor do alumno formarase a partir da disposición e actitude que poida dispoñer. Serán dotados de destrezas e habilidades para que a transformación social do mundo no que vivimos sexa unha realidade grazas ao espírito de emprendemento do alumno.

Neste caso, os descritores para adestrar serían:

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.
- Ser constante no traballo superando as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Dirimir a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.
- Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.
- Atopar posibilidades no contorno que outros non ven.
- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.

Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender nesta área pode axudar ao alumnado a ser protagonista do seu propio proceso de ensinanza-aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore de modo activo e libremente segundo o plan establecido por El.

Nesta área será decisivo o impulso do traballo en equipo polo seu intrínseco sentido comunitario propoñendo un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súas conviccións, que debe ser lúcido na busca da verdade e do ben.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.

- Planificar recursos necesarios e pasos que cómpre realizar no proceso de aprendizaxe.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.
- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensino relixioso católico estrutúrase a partir de catro dimensións que fundamentan as competencias específicas do ensino relixioso católico.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente no ensino relixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades recibe do pasado está vertebrado por contidos relixiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión fai posible a maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta o alumno para dar resposta ás súas interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.
- Dimensión epistemolóxica. Os seus contidos son saberes cunha fundamentación e unha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS DE RELIXIÓN CATÓLICA

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A realidade que nos rodea como don para a nosa felicidade.
- Respostas do home ao don de Deus.
- Ruptura do home con Deus: Adán e Eva.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- A vocación de Moisés para liberar o seu pobo.
- A Alianza de Deus co pobo de Israel.
- O coidado de Deus co seu pobo: signos de amizade (a nube, o maná, a auga...).

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- O Bautismo de Xesús: comezo da misión.
- A misión de Xesús é facer felices os homes.
- O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- A Igrexa, continuadora da misión de Xesús.
- Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con El e a través da súa vida.
- O Nosopai, signo de pertenza á comunidade cristiá.

UNIDADES DIDACTICAS

Tema 1.- Son feliz cos teus regalos

Temporalización:

Setembro

Outubro

OBXECTIVOS

1. Recoñecer a realidade que nos rodea como don de Deus para a nosa felicidade.
2. Tomar conciencia de que os nosos comportamentos persoais nos achegan ou afastan de Deus.
3. Comprender as principais ensinanzas do relato bíblico «O paraíso na terra».
4. Descubrir e identificar o verdadeiro significado do valor da ecoloxía.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 1. O sentido relixioso do home • A realidade que nos rodea como don para a nosa felicidade.	1. Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e contorno son un don de Deus para a súa felicidade. (Bloque 1. Criterio de avaliación 1)	1.1. Lembra e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o contorno son un agasallo. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 1.1.) 1.2. Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido. (Bloque1. Estándar de aprendizaxe 1.2.)	CCL CAA

BLOQUE 1. O sentido religioso do home <ul style="list-style-type: none"> Resposta do home ao don de Deus. 	2. Tomar conciencia de que as accións persoais achegan ou separan de Deus. (Bloque 1. Criterio de avaliación 2)	2.1. Distingue e enumera accións persoais que o fan feliz ou infeliz. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 2.1.)	CSC
BLOQUE 1. O sentido religioso do home <ul style="list-style-type: none"> Ruptura do home con Deus: Adán e Eva. 	3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rexeitamento ao don de Deus. (Bloque 1. Criterio de avaliación 3)	3.1. Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 3.1.)	CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> O relato bíblico «O paraíso na terra». 	4. Ler e comprender a historia bíblica «O paraíso na terra».	4.1. Identifica os elementos do relato coa súa representación simbólica.	CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: <i>A Creación de Deus</i>. 	5. Expresar a historia presente nunha obra de arte.	5.1. Dialoga sobre a historia presente nunha pintura.	CCL CAA CEC
<ul style="list-style-type: none"> O valor da ecoloxía. 	6. Recoñecer o valor da ecoloxía.	6.1. Colabora na realización dun mural sobre a protección da Creación.	CCL CAA, CSC SIEP

Tema 2.- Descubro a Deus no pobo de Israel

Temporalización:

Outubro Novembro

OBXECTIVOS

- Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus, por medio de Moisés, para a liberación do pobo de Israel.
- Comprender o contido da Alianza do Sinaí, recoñecendo as implicacións que pode ter na vida actual.
- Descubrir as ensinanzas do relato bíblico «A vida de Moisés».
- Interiorizar o valor da obediencia.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<p>BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vocación de Moisés para liberar o seu pobo. (Bloque 2) 	<p>1. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel. (Bloque 2. Criterio de avaliación 1)</p>	<p>1.1. Aprende e ordena cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 1.1.)</p> <p>1.2. Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 1.2.)</p>	<p>CCL CAA CSC SIEP</p>
<p>BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O coidado de Deus co seu pobo: signos de amizade (a nube, o maná, a auga...). 	<p>2. Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus co seu pobo. (Bloque 2. Criterio de avaliación 3)</p>	<p>2.1. Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 3.1.)</p> <p>2.2. Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos... (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 3.2.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «A vida de Moisés». 	<p>3. Ler e comprender o relato: «A vida de Moisés».</p>	<p>3.1. Expresa o contido e as ensinanzas do relato «A vida de Moisés».</p>	<p>CCL CD, CAA CS</p>

<p>BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Alianza de Deus co pobo de Israel no Sinaí. 	<p>4. Recoñecer as consecuencias da Alianza de Deus con Israel. (Bloque 2. Criterio de avaliación 2)</p>	<p>4.1. Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar o pobo. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 2.1.)</p> <p>4.2. Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que pode ter na vida actual. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 2.2.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • A Biblia e a arte: <i>Moisés e os israelitas no deserto.</i> 	<p>5. Saber que expresan os símbolos dun cadro.</p>	<p>5.1. Dialoga sobre o significado dos elementos simbólicos presentes nun cadro de Moisés.</p>	<p>CCL CAA CSC CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • O valor da obediencia. 	<p>6. Recoñecer e interiorizar o valor da obediencia.</p>	<p>6.1. Participa nun cinefórum seguindo unhas pautas.</p>	<p>CCL CD CAA CS</p>

Tema 3.- Celebro o nacemento de Xesús

Temporalización:

Novembro

Decembro

OBXECTIVOS

1. Coñecer o verdadeiro sentido do Nadal cristián.
2. Recoñecer que os cristiáns preparamos e celebramos o nacemento de Xesús cuns comportamentos concretos.
3. Comprender a ensinanza do relato bíblico «O Neno Xesús e os pastores».
4. Tomar conciencia da importancia que ten o valor da humildade.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
• A mensaxe cristiá do Nadal.	1. Expresar o verdadeiro significado do Nadal cristián.	1.1. Resume en que consiste o Nadal para os cristiáns. 1.2. Identifica comportamentos que realizan os cristiáns para celebrar a mensaxe do Nadal.	CCL CAA CSC CEC
• O relato bíblico «O Neno Xesús e os pastores».	2. Comprender o relato bíblico «O Neno Xesús e os pastores».	2.1. Completa a ficha do relato bíblico «O Neno Xesús e os pastores». 2.2. Expresa o que puido experimentar un pastor do relato.	CCL CAA
• A Biblia e a arte: <i>A adoración dos pastores ao Neno Xesús.</i>	3. Interpretar un cadro sobre a adoración dos pastores ao Neno Xesús.	3.1. Identifica os personaxes e a escena dun cadro.	CCL CAA CEC
• O valor da humildade.	4. Recoñecer o valor da humildade.	4.1. Analiza o seu grao de humildade por medio dun cuestionario.	CCL CAA CSC

Tema 4.- Coñozo a vida de Xesús

Temporalización:

Xaneiro

OBXECTIVOS

1. Coñecer os primeiros anos da vida de Xesús.
2. Recoñecer que o Bautismo de Xesús inicia a súa vida pública, producíndose nel cambios para comezar a realizar a súa misión.
3. Ler con atención e comprender o relato bíblico «A parábola do bo samaritano».
4. Tomar conciencia da importancia que ten o valor de facer o ben.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da historia da salvación <ul style="list-style-type: none"> • O Bautismo de Xesús: comezo da misión. • O relato bíblico «A parábola do bo samaritano». • A Biblia e a arte: <i>A parábola do bo samaritano.</i> • O valor de facer o ben. 	1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública. (Bloque 3. Criterio de avaliación 1)	1.1. Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús. (Bloque 3. Estándar de avaliación 1. 1.)	CCL CAA CSC
	2. Expresar o significado de «A parábola do bo samaritano».	2.1. Establece relación entre frases e viñetas sobre o relato. 2.2. Pon exemplos de persoas que se comportan como o bo samaritano.	CCL CAA CSC
	3. Contemprar e interpretar un cadro sobre o bo samaritano.	3.1. Dialoga sobre as experiencias e os sentimentos que transmite o cadro.	CCL CAA CEC
	4. Descubrir en que consiste o valor de facer o ben.	4.1. Identifica pasos que cómpre seguir para facer o ben.	CCL CAA CSC

Tema 5.- Grazas polo teu amor

Temporalización:

Febreiro

OBXECTIVOS

1. Descubrir que, por medio dos seus xestos e accións, Xesús busca a nosa felicidade.
2. Tomar conciencia de que os cristiáns, seguindo o exemplo de Xesús, debemos practicar o mandamento do amor.
3. Comprender o relato bíblico «O leproso agradecido».
4. Descubrir e poñer en práctica o valor da caridade.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
<p>BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A misión de Xesús é facer felices os homes. 	<p>1. Distinguir como Xesús fai felices os homes a través dos seus xestos e accións.</p> <p>(Bloque 3. Criterio de avaliación 2)</p>	<p>1.1. Descubre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e as accións de Xesús que fan felices os homes.</p> <p>(Bloque 3. Estándar de aprendizaxe 2.1.)</p> <p>1.2. Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.</p> <p>(Bloque 3. Estándar de aprendizaxe 2.2.)</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
	<p>2. Ler e comprender a historia bíblica «O leproso agradecido».</p>	<p>2.1. Describe a ensinanza e os bos comportamentos que aparecen no relato bíblico.</p> <p>2.2. Imaxina e expresa o agradecemento que puido experimentar o leproso.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: <i>O leproso agradecido.</i> 	3. Analizar a historia presente nunha obra de arte.	3.1. Inventa un título e dialoga sobre o cadro.	CCL CAA SIEP CEC
<ul style="list-style-type: none"> O valor da caridade. 	4. Recoñecer o valor da caridade.	4.1. Expresa en que consiste o valor da caridade. 4.2. Participa nun disco-fórum sobre o lema «as mans do mundo».	CCL CD CAA CSC CEC

Tema 6.- Sigo a Deus

Temporalización:

Febreiro

Marzo

OBXECTIVOS

1. Descubrir que a chamada ao seguimento que fai Xesús pode cambiar a vida das persoas e mellorar os seus comportamentos.
2. Tomar conciencia de que non todas as persoas responden do mesmo xeito á chamada que fai Xesús.
3. Analizar as ensinanzas do relato bíblico «A historia de Zaqueo».
4. Descubrir e interiorizar o valor da amabilidade.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación <ul style="list-style-type: none"> O seguimento de Xesús. Diferentes respostas á chamada de Xesús. 	1. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada. (Bloque 3. Criterio de avaliación 3)	1.1. Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos. (Bloque 3. Estándar de aprendizaxe 3.1.)	CCL CD CAA CSC

• O relato bíblico «A historia de Zaqueo».	2. Ler e comprender o relato: «A historia de Zaqueo».	2.1. Resume o contido e a ensinanza que transmite o relato «A historia de Zaqueo».	CCL CAA CEC
• A Biblia e a arte: <i>A historia de Zaqueo</i> .	3. Coñecer a experiencia do encontro con Xesús.	3.1. Contempla e dialoga acerca da escena representada no cadro.	CCL CAA CSC CEC
• O valor da amabilidade.	4. Recoñecer e interiorizar o valor da amabilidade.	4.1. Enumera accións que desenvolven o valor da amabilidade.	CCL CAA CSC

Tema 7.- Descubro unha gran misión

Temporalización:

Abril

OBXECTIVOS

1. Descubrir que a Igrexa é continuadora da misión de Xesús.
2. Coñecer as diversas accións que realiza a Igrexa para cumprir a súa misión.
3. Descubrir o relato bíblico «Xesús e a pesca milagrosa».
4. Comprender e vivenciar o valor da solidariedade.

Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: a Igrexa <ul style="list-style-type: none"> A Igrexa continuadora da misión de Xesús. O relato bíblico «Xesús e a pesca milagrosa». A Biblia e a arte: <i>A pesca milagrosa</i>. O valor da solidariedade. 	1. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús. (Bloque 4. Criterio de avaliación 1)	1.1. Busca testemuños da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús. (Bloque 4. Estándar de avaliación 1.1.) 1.2. Crea relatos breves para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas. (Bloque 4. Estándar de avaliación 1.2.)	CCL CAA CSC
	2. Comprender o relato bíblico «Xesús e a pesca milagrosa».	2.1. Describe os acontecementos e a ensinanza do relato bíblico. 2.2. Aplica a ensinanza do relato bíblico á vida persoal.	CCL CAA CSC
	3. Describir un cadro sobre a pesca milagrosa.	3.1. Identifica os personaxes e a temática dun cadro.	CCL CAA CEC
	4. Interiorizar a importancia do valor da solidariedade.	4.1. Expresa o sentido do valor da solidariedade. 4.2. Investiga en Internet algunha organización solidaria da Igrexa.	CCL CD CAA CSC

Tema 8.- Gústame a túa amizade

Temporalización:

Abril Maio

OBXECTIVOS

1. Concibir a oración como un diálogo de amor e amizade entre Deus e a persoa.
2. Recoñecer que a oración nos cambia o corazón e nos fai comprender mellor como é o noso Deus.
3. Ler con atención o relato bíblico «O profeta Daniel rézalle a Deus».
4. Mostrar interese por practicar o valor da confianza.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa <ul style="list-style-type: none"> • Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con El e a través da súa vida. 	1. Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus. (Bloque 4. Criterio de avaliación 2)	1.1. Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus. (Bloque 4. Estándar de avaliación 2.1.) 1.2. Recompila e pon en común cos seus compañeiros e compañeiras oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío. (Bloque 4. Estándar de avaliación 2.2.)	CCL CAA CSC SIEP
	2. Descubrir trazos da amizade con Deus na vida cotiá. (Bloque 4. Criterio de avaliación 3)	2.1. Observa e descobre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus. (Bloque 4. Estándar de avaliación 3.1.)	

<ul style="list-style-type: none"> O relato bíblico «O profeta Daniel rézalle a Deus». 	<p>3. Descubrir o contido e a ensinanza do relato bíblico «O profeta Daniel reza a Deus».</p>	<p>3.1. Escribe os contidos esenciais e a ensinanza do relato «O profeta Daniel reza a Deus».</p> <p>3.2. Inventa un final para a historia de Daniel.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: <i>Daniel no foso dos leóns.</i> 	<p>4. Interpretar un cadro sobre o profeta Daniel.</p>	<p>4.1. Intercambia cos seus compañeiros e compañeiras a impresión que causa esta escena.</p>	<p>CCL CAA CEC CSC</p>

Tema 9.- Ensínasme a rezar

Temporalización:

Maio Xuño

OBXECTIVOS

1. Recoñecer o Nosopai como a oración cristiá máis importante que recolle o contido esencial do Evanxeo.
2. Comprender o significado do Nosopai.
3. Analizar as ensinanzas do relato bíblico «Xesús ensina o Nosopai».
4. Descubrir e interiorizar o valor cristián do silencio.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa <ul style="list-style-type: none"> • O Nosopai, signo de pertenza á comunidade cristiá. • O relato bíblico «Xesús ensina o Nosopai». • A Biblia e a arte: <i>Xesús ensina a rezar</i>. • O valor do silencio. 	1. Comprender que a oración do Nosopai expresa a pertenza á comunidade eclesial. (Bloque 4. Criterio de avaliación 4)	1.1. Explica significativamente a orixe do Nosopai. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 4.1.) 1.2. Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Nosopai aos discípulos. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 4.2.)	CCL CAA CSC
	2. Ler e comprender o relato: «Xesús ensina o Nosopai».	2.1. Resume o contido e a ensinanza que transmite o relato «Xesús ensina o Nosopai».	CCL CAA CSC
	3. Contemplan e interpretan unha pintura na que aparece Xesús ensinando.	3.1. Identifica a escena e os personaxes que aparecen nunha obra artística. 3.2. Redacta unha frase de agradecemento a Xesús.	CCL CAA CEC
	4. Valorar o silencio como método de escoita aos demais e a Deus.	4.1. Practica o silencio para escoitar no seu interior.	CCL CD CAA CSC

CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLES

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- 1.1. Lembra e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o contorno son un agasallo. .(Grao mínimo de consecución 60%)
- 1.2. Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido. .(Grao mínimo de consecución 60%)

2.1. Distingue e enumera accións persoais que o fan feliz ou infeliz. .(Grao mínimo de consecución 60%)

3.1. Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico. .(Grao mínimo de consecución 50%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno.
Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1.1. Aprende e ordena cronoloxicamente os principais feitos da historia de Moisés. .(Grao mínimo de consecución 50%)

1.2. Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico. .(Grao mínimo de consecución 50%)

2.1. Expresa graficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar o pobo. .(Grao mínimo de consecución 50%)

2.2. Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual. .(Grao mínimo de consecución 50%)

3.1. Deseña de xeito ordenado viñetas que recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto. .(Grao mínimo de consecución 60%)

3.2. Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos. .(Grao mínimo de consecución 70%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno.
Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1.1. Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús. .(Grao mínimo de consecución 50%)

2.1. Descubre e subliña, nos relatos de milagres, os xestos e accións de Xesús que fan felices os homes. .(Grao mínimo de consecución 50%)

2.2. Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores. .(Grao mínimo de consecución 60%)

3.1. Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos. .(Grao mínimo de consecución 60%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno.
Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- 1.1. Busca testemuños da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús. .(Grao mínimo de consecución 60%)
- 1.2. Crea relatos breves para expresar como a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas. .(Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Compón textos que expresen o diálogo da persoa con Deus. .(Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.2. Recompila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío. .(Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Observa e descobre na vida dos santos manifestacións da amizade con Deus. .(Grao mínimo de consecución 50%)
- 4.1. Explica significativamente a orixe do Nosopai.
- 4.2. Reconstrúe e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do Nosopai aos discípulos. .(Grao mínimo de consecución 60%)

(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno.
Fichas, libro de texto, caderno, probas de avaliación)

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: facer grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas da aprendizaxe cooperativa suxeridas na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición do profesorado.

MATERIAIS E RECURSOS DIDACTICOS

- Libro de texto e caderno
- Recursos fotocopiabes da proposta didáctica, con actividades de reforzo, de ampliación e de avaliación.
- Libro de oracións.
- Murais.

Recursos dixitais

- Libro dixital: o alumnado poderá reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiabes.
- CD de audio de cancións e relatos bíblicos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e contorno son un don de Deus para a súa felicidade.
2. Tomar conciencia de que as accións persoais achegan ou separan de Deus.
3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva é un rexeitamento ao don de Deus.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel.
2. Recoñecer as consecuencias da Alianza de Deus con Israel.
3. Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus co seu pobo.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública.
2. Distinguir como Xesús fai felices os homes cos seus xestos e accións.
3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús á súa chamada.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús.
2. Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus.

3. Descubrir trazos da amizade con Deus na vida cotiá.
4. Comprender que a oración do Nosopai expresa a pertenza á comunidade eclesial.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

As cualificacións irán en función de varios factores, e entrarán a formar parte da cualificación seguindo estas porcentaxes:

- 40% - observación sistemática do alumnado (finalización de tarefas, participación na aula...)Listas de cotexo
- 30% - traballo individual e grupal (fichas, proxectos, cadernos, libros...)
- 10% - fichas de avaliación
- 20% - comportamento e conduta (cumplimento das normas da aula e do centro, respecto cara a contorna, actitude cara a aprendizaxe...) Cartilla de comportamento

MEDIDAS DE ATENCION Á DIVERSIDADE

En cada unidade traballaranse actividades específicas de reforzo e/ou ampliación en función das necesidades do alumnado, dado que non tódolos nenos/as aprenden do mesmo xeito e ao mesmo ritmo

ACTIVIDADE COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

- Actividades do libriño de oracións e da proposta didáctica.
- Actividades para conmemorar diferentes festas cristiás(Nadal, Semana Santa...)
- Participarase nas conmemoracións que se celebren no presente curso no colexio, así como na revista escolar con traballos dos nenos-as.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

Utilizaremos programas que faciliten a consecución dos obxectivos propostos na área.

Utilizaremos ordenadores, pantalla dixital, TV, visualizador de textos,Cd audio...recursos que permiten reforzar a motivación, sintetizar contidos, e estimular a creatividade nos nosos alumnos-as.

ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO Proxecto lector

- Realización de lecturas bíblicas e de contos con valores acompañadas de prácticas de comprensión lectora e de fomento da escritura.

- Lectura libre e silenciosa.

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

Trataremos temas que afecten á boa convivencia do grupo e ao conxunto do centro, tomando como exemplo a Xesús e a mensaxe de amor ao próximo que Él nos deixou.

MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Debido ao carácter interrelacional do proceso de ensino-aprendizaxe, o profesor de Relixión Católica tamén deberá revisar continuamente a súa labor docente na medida que os resultados acadados non respondan ás previsións. A avaliación, polo tanto, afecta a todos os implicados no proceso educativo no cal se dan relacións humanas recíprocas que serán máis enriquecedoras na medida en que todos os suxeitos aporten o mellor de si mesmos.

O profesor avaliará os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos do currículo, e tamén en relación ás necesidades educativas do centro e ás características específicas dos alumnos/as.

Os resultados da avaliación da aprendizaxe dos alumnos/as e do proceso de ensinanza, servirán para modificar aqueles aspectos da programación educativa que se detectaron como pouco axeitados ás características dos alumnos/as e ao contexto do centro.

Para levar a cabo o seguimento do desenvolvemento da programación didáctica, así como o seu rendemento e a súa posterior revisión e adaptación caso de seren detectados desaxustes, a profesora de Relixión empregará as seguintes ferramentas e procedementos na medida que se revelen necesarios:

- Enquisas de autoavaliación do alumnado.
- Enquisas de autoavaliación do profesorado.
- Guías de análise
- Enquisas ao alumnado e ao profesorado
- Reunións do departamento

CUESTIÓNS	SI/NON	XUSTIFICACIÓN	OBSERVACIÓNS
Acadáronse os obxectivos previstos? En que porcentaxe?			
Fíxose algún cambio nos contidos?			
Variouse nalgún aspecto a metodoloxía?			
Axustouse ben ó tempo?			
Utilizamos todos os recursos previstos?			
Cales actividades e recursos deron mellor resultado?			
Efectuouse algunha modificación na avaliación?			
Estivo motivado e implicado o alumnado en xeral?			
Cales foron os maiores intereses do alumnado?			
É aconsellable introducir algún cambio?			

ASPECTOS	DESTACAMOS	A MELLORAR	PROPOSTAS
Cumplimento da temporalización programada			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Consecución dos mínimos esixibles por parte do alumnado			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Atención á diversidade			
interdisciplinariedade			

DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL

1. Contesta:

- Escribe os nomes de dous personaxes da Bibllia.
- Escribe un resumo dunha historia da Biblia que lembres.
- Que che ensinaron as historias da Biblia de 2º?

2. Completa:

- As persoas necesitamos a Deus para vivir _____
- Deus mostra o seu _____ aos patriarcas do pobo de Israel
- En Advento esperamos a promesa de Deus, que se cumpre en _____ co nacemento de _____, o fillo de Deus.
- O tempo de Advento dura _____ semanas.
- A Biblia narra o que Deus fixo na _____
- Deus mostra o seu amor ás persoas coa morte e _____
- A Igrexa é a gran familia dos fillos de _____
- Deus elixiu a María para ser a _____ do seu Fillo Xesús
- O calendario dos cristiáns chámase ano _____