

2018/19

RELIXIÓN CATÓLICA
2º EP
CEIP A MAÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE	8
CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS DE RELIXIÓN CATÓLICA	12
UNIDADES DIDACTICAS.....	12
CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLES	24
CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA	25
MATERIAIS E RECURSOS DIDACTICOS	26
MEDIDAS DE ATENCION Á DIVERSIDADE	27
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	28
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC.....	28
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO Proxecto lector	28
ACCIÓNS DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA	28
MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA	28

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A presenza do ensino relixioso na escola responde, en primeiro lugar, á importancia que esta materia ten dentro da educación para que o alumno poida conseguir un desenvolvemento pleno e integral da súa personalidade. A necesidade de sentido do ser humano é unha evidencia á que a escola necesariamente debe dar resposta. A educación da dimensión relixiosa é parte fundamental para a maduración da persoa. Non podería existir unha formación integral e, unha educación de calidade, se non se permitise o desenvolvemento de todas as dimensións inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa a relixiosa. Esta capacidade básica da persoa adquire o seu auténtico cumprimento cando se descobre o sentido da vida. O ensino da relixión católica nos centros escolares axudará aos estudantes a ensanchar os espazos da racionalidade e adoptar unha actitude de apertura ao sentido relixioso da vida, sexa cal for a súa manifestación concreta.

A Declaración Universal de Dereitos Humanos de 1948 recoñece a liberdade relixiosa de persoas e pobos. Pola súa banda, a Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón tamén garante «o dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas conviccións» no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros.

A Igrexa, como se recolle no número 2 da *Gravissimum Educationis*, realizou continuos esforzos para favorecer que a formación relixiosa se imparta no ámbito escolar, como contribución decisiva á formación integral da persoa. Por ese motivo, a Santa Sé subscribiu un Acordo Internacional co Estado Español sobre Ensino e Asuntos Sociais, asinado o 3 de xaneiro de 1979, onde se outorga a competencia para elaborar o currículo da materia de Relixión e Moral Católica á xerarquía eclesiástica (art. 6).

O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores e significados nos que a persoa naceu como hipótese explicativa da realidade e que se denomina tradición.

Para iso, a relixión católica pretende contribuír á educación integral do estudante en dúas direccións. Por unha banda, responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, por outra, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, promóvese o recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psico-evolutivo do alumnado.

A Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, no artigo 6.1, define o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha dos ensinos. Por iso, o contido do currículo parte da experiencia humana e desenvólvese de xeito respetuoso coas etapas do desenvolvemento infantil e adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propias de cada etapa educativa.

O desenvolvemento do currículo estrutúrase en catro grandes bloques que pretenden recoller o saber antropolóxico cristián acumulado ao longo dos séculos. Eses bloques parten do sentido relixioso do home, continúan co estudo da revelación; Deus maniféstase ao home e faio nunha historia concreta, con personaxes e situacións que o alumnado debe coñecer e que contribuirán á súa comprensión do mundo. Dita revelación culmina en Xesucristo e a mensaxe evanxélica, centro do terceiro bloque do currículo e eixe vertebrador da materia. Para rematar, estúdase a Igrexa como manifestación da presenza continuada de Xesucristo na historia. Convén subliñar, xa que logo, lonxe dunha finalidade catequética ou de adoctrinamento, o ensino da relixión católica ilustra aos estudantes sobre a identidade do cristianismo e a vida cristiá.

A estrutura do currículo de Educación Primaria intenta poñer de manifesto a profunda unidade e harmonía da iniciativa creadora e salvadora de Deus. O primeiro bloque parte dos datos máis evidentes: a constatación da realidade das cousas e os seres vivos, de modo especial o home. Impónsenos a súa existencia como dato evidente. Nun segundo paso, si a persoa non se queda no primeiro impacto ou simple constatación da súa existencia, ten que recoñecer que as cousas, os animais e o ser humano non se dan ó ser a si mesmos. Logo outro fainos ser, chámanos á vida e manténlla. Por iso, a realidade en canto tal é signo de Deus, fala da súa existencia.

A iniciativa creadora de Deus ten unha finalidade: establecer unha relación de amizade co home. É dicir, Deus creou ao ser humano para que sexa feliz en relación con El. Os relatos bíblicos da Creación e o Paraíso exemplifican fermosamente a finalidade da creación da persoa e do mundo enteiro para o seu servizo. Da súa orixe creatural e da súa chamada a participar na amizade con Deus xorde a súa dignidade inviolable.

Non entanto, o ser humano pretende apropiarse do don de Deus prescindindo del. Nisto consiste o pecado. Este rexeitamento de Deus ten como consecuencia no ser humano a imposibilidade de ser feliz. Dado que a súa natureza está feita para o ben, a súa experiencia de mal e de límite faille botar de menos a plenitude que el non pode darse por si mesmo e busca dalgún modo restablecer a relación con Deus. Esta necesidade do ben, o desexo de Infinito que caracteriza ao ser humano exprésase nas relixións como procura do Misterio.

A esta procura humana Deus responde manifestándose na historia. Para iso, elixe un home, Abrahán, do que formará o pobo de Israel, con quen establece unha alianza no monte Sinaí. A través de feitos e palabras Deus irá dándose a coñecer aos homes dese pobo. Todo este acontecer histórico da manifestación de Deus está recollido nos libros sagrados da Biblia. Neste conxunto de libros non só se recolle as diferentes intervencións de Deus na historia, senón tamén o ensino que comunica ao seu pobo para que viva unha vida santa; unha sabedoría que influirá positivamente na vida do pobo de Israel e, co tempo, no mundo enteiro.

A historia de Israel exemplifica a traizón e rebelión dos homes ante a iniciativa amorosa de Deus e ao mesmo tempo pon en evidencia a constante fidelidade divina. A promesa dun salvador cumprírase en Cristo Xesús.

Xesús, o Fillo de Deus, faise presente na historia para levar a cabo a misión encomendada polo Pai. En Xesucristo cúmprese o desexo de felicidade que o home descobre no seu corazón.

Xesús non só desvela o misterio humano e lévao á súa plenitude, senón que manifesta o misterio de Deus, fainos coñecer que o verdadeiro Deus é comuñón: Deus un e trino.

Aqueles que participan da vida de Cristo forman a Igrexa, que é a gran familia de Deus. Continuamente xerada pola acción de Xesucristo a través dos

sacramentos,ponse no mundo como inicio dun mundo novo, dunha cultura nova. A Igrexa é a prolongación de Cristo no tempo e o espazo. Só nela a persoa humana atópase co Xesucristo vivo.

A vida eclesial é alimentada e servida mediante os diferentes sacramentos instituídos por Xesucristo, está ritmada polos tempos litúrgicos, exprésase na oración comunitaria e a caridade, fructifica na xeración dunha civilización do amor.

Estes catro bloques que compón a materia de relixión católica inclúen conceptos, procedementos e actitudes, que permite o coñecemento de si mesmo, da realidade e dos problemas que esta suscita. Por iso, os contidos xerais da materia contribúen á consecución dos obxectivos propostos para as diferentes etapas.

Este currículo válese dos elementos cristiáns presentes na contorna do alumnado, as imaxes e símbolos, a linguaxe e outros recursos, para a comprensión da relixiosidade propia de cada etapa evolutiva. Desenvólvese así a competencia en comunicación lingüística, que se serve da linguaxe que conforma a cultura e tradición que se transmite dunha a outra xeración. Así, a linguaxe bíblica e a súa riqueza de expresión e simboloxía, a linguaxe doutrinal e a súa precisión conceptual, analítica e argumental e a linguaxe litúrxico e a súa proximidade á linguaxe dos símbolos do pobo cristián, axudarán ao desenvolvemento desta competencia nos estudantes. Sen esquecer a singularidade que esta materia aporta á dimensión de escoita da comunicación.

Así mesmo, o ensino escolar da relixión católica favorece o desenvolvemento da responsabilidade persoal e social e das demais virtudes cívicas, para o ben común da sociedade, contribuíndo así á adquisición das competencias sociais e cívicas. Esta educación da dimensión moral e social da persoa, favorecerá a maduración dunha corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da liberdade, da xustiza e da caridade.

Por outra banda, a relixión católica aporta á competencia cultural e artística o significado e valoración crítica de tantas obras da nosa contorna, motivando o aprecio pola propia cultura e estímoo adecuada doutras tradicións culturais e relixiosas. A cultura e a historia occidental, a propia historia, non poden ser comprendidas e asumidas si prescínlese do feito relixioso presente sempre na

historia cultural dos pobos. De igual modo, a expresión artística da fe segue colaborando na actualidade ao enriquecemento do noso patrimonio cultural.

A competencia para a autonomía e iniciativa persoal desenvólvese no estudante partindo do verdadeiro coñecemento de si mesmo, das súas potencialidades, da súa dignidade e do seu sentido. A formación relixiosa católica aporta a devandita competencia unha cosmovisión que dá sentido á vida e, á cultura e á identidade da persoa humana. Unha cosmovisión que fai posible a formación integral do estudante fronte a visións parciais.

En canto aos contidos procedimentais, a materia de Relixión católica forma de xeito transversal nunha serie de procedementos fundamentais para a comprensión do feito cristián. Estes contidos procedimentais adquirense ao longo do desenvolvemento curricular, colaborando así na consecución das competencias asignadas aos currículos de Educación Primaria. Concretamente os contidos procedimentais de relixión católica desenvolverán especialmente as seguintes competencias: *Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociais e cívicas e Conciencia e expresións culturais.*

Os contidos procedimentais básicos da materia de relixión católica son os seguintes:

- *Observación da realidade.* O feito relixioso nace da apertura do ser humano á realidade total. A materia de relixión católica pretende colaborar na formación da dimensión natural que nace do asombro ante o real e empúxanos a preguntas últimas sobre o sentido. Observar é máis que ver e require dun adestramento en disposicións específicas que non eviten as dimensións espirituais do real.
- *Procura de información, manexo e interpretación de fontes bíblicas.* O estudo do cristianismo require o manexo das Sagradas Escrituras e textos referidos ás mesmas que forman parte do corpus teolóxico acumulado ao longo da historia.
- *Reflexión Crítica.* O desenvolvemento da materia axuda a coñecer a xénese das ideas dominantes, a detectar prexuízos fronte á verdade, a examinar con profundidade as propias ideas e sentimentos fundamentais.
- *Exposición e argumentación respectuosa das crenzas relixiosas propias e alleas.* A materia de relixión católica contribúe á formación de

competencias que permitan expoñer e defender a racionalidade das propias crenzas relixiosas e o respecto polas alleas.

Para rematar, hai que destacar que a materia contribúe á consecución de contidos de carácter actitudinal que son coherentes cos obxectivos básicos de cada etapa. Permite coñecer e apreciar os valores e normas básicas de convivencia; desenvolver hábitos de traballo e esforzo e de responsabilidade no estudo; a confianza en si mesmo para un desenvolvemento adecuado da personalidade. Tamén favorece de xeito directo a adquisición de habilidades para a prevención e resolución pacífica de todo tipo de conflitos e o coñecemento, comprensión e respecto das diferentes culturas, así como das diferenzas entre persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación.

CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

O desenvolvemento desta competencia contribúe á valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Á súa vez, apoia e dá sentido ás habilidades e ás destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren desde a devandita competencia.

Esta área posibilitáanos iluminar as respostas e as solucións aos problemas que xorden na interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no contorno natural e as repercusións para a vida futura.
- Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao coidado saudable deste.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

Comunicación lingüística

O ensino relixioso católico achega elementos básicos en canto ao logro da competencia en comunicación lingüística pois sérvese da linguaxe académica, daquelas linguaxes que conforman a cultura que se transmite na área de relixión, así como das linguaxes do propio ensino relixioso.

Os descritores que utilizaremos serán:

- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...
- Entender o contexto sociocultural da lingua, así como a súa historia para un mellor uso desta.

Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenos manexar ferramentas desde un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

Na área de Relixión Católica adestraremos os seguintes descritores:

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

Conciencia e expresións culturais

A contribución á competencia cultural e artística relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumes, ritos, festas, valores e modos de vida impregnados de cristianismo desde a súa orixe e o seu desenvolvemento actual, como manifestación do feito relixioso. O alumno non só vai coñecer, senón que poderá comprender e asumir os valores que leva consigo o coñecemento do feito relixioso na súa expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural no ámbito mundial.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

Competencias sociais e cívicas

Con relación á competencia social e cívica, onde se integran elementos esenciais para a humanización, persoais, interpersoais e interculturais e se recollen todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional. O ensino relixioso católica expón, fundamenta e xerarquiza os valores e virtudes que contribúen a educar a dimensión moral e social da personalidade do alumno, de cara a facer posible a maduración na corresponsabilidade, o exercicio da solidariedade, da cooperación, da liberdade, da xustiza e da caridade. Todo iso, como expresión coherente do coñecemento de Deus revelado en Xesucristo.

Os indicadores desta competencia poden facilitar o adestramento de cada un dos descritores que enunciámos a continuación:

- Identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha norma suprema chamada Constitución Española.
- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestre nun autocoñecemento, en explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

O espírito emprendedor do alumno formarase a partir da disposición e actitude que poida dispoñer. Será dotado de destrezas e habilidades para que a transformación social do mundo no que vivimos sexa unha realidade grazas ao espírito de emprendemento do alumno.

Neste caso, os descritores para adestrar serían:

- Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema

- Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.

Aprender a aprender

A Relixión Católica contribúe igualmente ao desenvolvemento da competencia de aprender a aprender, fomentando as capacidades a través da educación, o impulso do traballo en equipo, a síntese da información e opinión. Así mesmo, o ensino relixioso axuda aos alumnos a ser protagonistas da súa propia aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore activa e libremente co plan por El establecido. Por iso, aprender a aprender leva consigo non só unha proposta consensuada de sentimentos, valores e actitudes, senón un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súas conviccións, que debe ser crisol na busca da verdade e do ben.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia serían:

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Planificar os recursos necesarios e os pasos que cómpre realizar no proceso de aprendizaxe.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensino relixioso católico estrutúrase a partir de catro dimensións que fundamentan as competencias específicas do ensino relixioso católico.

- Dimensión cultural e histórica. Está presente no ensino relixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades reciben do pasado está vertebrado por contidos relixiosos.
- Dimensión ético-moral. Esta dimensión fai posible a maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.
- Dimensión humanizadora. Faculta o alumno para dar resposta ás súas interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.
- Dimensión epistemolóxica. Os seus contidos son saberes cunha

fundamentación e unha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS DE RELIXIÓN CATÓLICA

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- Deus, pai da humanidade, quere a nosa felicidade.
- Deus crea o home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- A Biblia narra o que Deus fixo na historia.
- Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.
- Deus propón ao home un camiño de encontro con El.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.
- O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.
- O Nadal: nacemento do Salvador.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- O Bautismo: incorporación á Igrexa.
- A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.
- Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.

UNIDADES DIDACTICAS

Tema 1 - Queres que sexa feliz

Temporalización:

Setembro:

Outubro:

OBXECTIVOS

1. Descubrir que Deus, Pai da humanidade, desexa a nosa felicidade.
2. Concibir o Paraíso como signo da amizade de Deus coas persoas.
3. Coñecer a historia e os personaxes do relato bíblico «O paraíso».
4. Apreciar o valor de contentarse.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
----------	-------------------------	--------------------------------------	----

BLOQUE 1. O sentido relixioso do home • Deus, Pai da humanidade, quere a nosa felicidade.	1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz. (Bloque1. Criterio de avaliación 1)	1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas do seu contorno. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 1.1.)	CCL CAA CSC
	2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesma a felicidade. (Bloque 1. Criterio de avaliación 2)	2.1. Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 2.1.)	
	3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade. (Bloque1. Criterio de avaliación 3)	3.1. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 3.1.)	
BLOQUE 1. O sentido relixioso do home • Deus crea o home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.	4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade. (Bloque 1. Criterio de avaliación 4)	4.1. Le e comprende o relato bíblico do Paraíso. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 4.1.) 4.2. Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na Creación. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 4.2.) 4.3. Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade. (Bloque 1. Estándar de aprendizaxe 4.3.)	CCL CAA CEC
• A Biblia e a arte: O Paraíso	5. Expresar a historia presente nunha obra de arte.	5.1. Observa e dialoga sobre a historia presente nunha pintura.	CCL CAA CSC CEC
• O valor da felicidade.	6. Estimar o valor da felicidade.	6.1. Enumera situacións nas que é feliz.	CCL CD CAA CSC

Tema 2 - Regálame o teu amor

Temporalización:

Outubro: Novembro:

OBXECTIVOS

1. Recoñecer e valorar como Deus coida, protexe e acompaña o seu pobo por medio dos patriarcas.
2. Comprender que Deus sempre sae ao encontro do home para salvalo.
3. Descubrir as ensinanzas do relato bíblico «O patriarca Abrahán».
4. Interiorizar o valor da constancia.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
<p>BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos patriarcas. 	<p>1. Coñecer e valorar na vida dos patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento. (Bloque 2. Criterio de avaliación 2)</p>	<p>1.1. Asocia expresións e comportamentos dos patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 2.1.)</p> <p>1.2. Dramatiza momentos da vida dos patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 2.2.)</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p>
<p>BLOQUE 2. A revelación: Deus intervén na historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deus propón ao home un camiño de encontro con El. 	<p>2. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home. (Bloque 2. Criterio de avaliación 3)</p>	<p>2.1. escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel. (Bloque 2. Estándar de aprendizaxe 3.1.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «O patriarca Abrahán». 	<p>3. Ler e comprender o relato: «O patriarca Abrahán».</p>	<p>3.1. Subliña a promesa feita por Deus a Abrahán.</p> <p>3.2. Ordena a historia de Abrahán por medio dunhas viñetas.</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • A Biblia e a arte: «O patriarca Abrahán». 	<p>4. Saber que expresa a historia dunha pintura.</p>	<p>4.1. Explica en voz alta a historia dunha pintura.</p>	<p>CCL CAA CSC CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • O valor da amizade. 	<p>5. Recoñecer e interiorizar o valor da amizade.</p>	<p>5.1. Enumera formas de practicar a amizade.</p>	<p>CCL CAA CSC CEC</p>

Tema 3 - Espero a túa chegada con alegría

Temporalización:

Novembro: Decembro:

OBXECTIVOS

1. Coñecer o verdadeiro sentido do Advento como tempo de espera.
2. Comprender e vivenciar o sentido profundo do Nadal por medio de comportamentos cristiáns.
3. Entender a ensinanza do relato bíblico «O anuncio do anxo aos pastores».
4. Tomar conciencia da importancia que ten o valor de saber esperar.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da historia da salvación • O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.	1. Aprender o significado do tempo de Advento. (Bloque 3. Criterio de avaliación 2)	1.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera. (Bloque 3. Estándar de avaliación 2.1.) 1.2. Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida. (Bloque 3. Estándar de avaliación 2.2.)	CCL CAA CSC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da historia da salvación • O Nadal: nacemento do Salvador.	2. Identificar o significado profundo do Nadal. (Bloque 3. Criterio de avaliación 3)	2.1. Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal. (Bloque 3. Estándar de avaliación 3.1.)	CCL CAA CSC
• A Biblia e a arte: O anuncio do anxo aos pastores.	3. Interpretar un cadro sobre o anuncio do anxo aos pastores.	3.1. Identifica os personaxes e a escena dun cadro.	CCL CAA CEC

• O valor de saber esperar.	4. Recoñecer o valor de saber esperar.	4.1. Detalla momentos nos que hai que saber esperar.	CCL CAA CSC
-----------------------------	--	--	-------------------

Tema 4 - Fálame na Biblia

Temporalización:

Xaneiro:

OBXECTIVOS

1. Recoñecer a acción de Deus na historia dos relatos bíblicos.
2. Descubrir na Biblia que Deus sae ao encontro do ser humano e sálvalo.
3. Ler con atención e comprender o relato bíblico «A tenda do Encontro».
4. Entender e apreciar o valor da inspiración.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliados	CC
BLOQUE 2. A revelación: Deus intervé na historia. • A Biblia narra o que Deus fixo na historia.	1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos. (Bloque 2. Criterio de avaliación 1)	1.1. Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia. (Bloque 2. Estándar de avaliación 1.1.) 1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia. (Bloque 2. Estándar de avaliación 1.2.)	CCL CAA CSC
• O relato bíblico «A tenda do Encontro».	2. Expresar a finalidade de «A tenda do Encontro».	2.1. Establece relación entre frases e viñetas sobre o relato. 2.2. Expresa a función que tiña «A tenda do Encontro».	CCL CD CAA CSC
• A Biblia e a arte: Deus proponlle ao home un camiño de encontro con El.	3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home. (Bloque 2. Criterio de avaliación 3)	3.1. escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel. (Bloque 2. Estándar de avaliación 3.1.)	CCL CAA CEC

• O valor do amor.	4. Descubrir en que consiste o valor do amor.	4.1. Identifica a Deus como fonte de amor.	CCL CAA CSC
--------------------	---	--	-------------------

Tema 5 - Formo parte da túa familia

Temporalización:

Febreiro:

OBXECTIVOS

1. Descubrir que por medio do Bautismo formamos parte da Igrexa.
2. Recoñecer os signos presentes na liturxia bautismal e o seu significado.
3. Comprender o relato bíblico «O Bautismo de Xesús».
4. Descubrir e poñer en práctica o valor de cambiar.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: A Igrexa • O Bautismo: incorporación á Igrexa.	1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa. (Bloque 4. Criterio de avaliación 1)	1.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 1.1.) 1.2. Identifica os pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 1.2.)	CCL CAA CSC
	2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal. (Bloque 4. Criterio de avaliación 2)	2.1. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 2.1.)	

<ul style="list-style-type: none"> O relato bíblico «O Bautismo de Xesús». 	<p>3. Ler e comprender a historia bíblica «O Bautismo de Xesús».</p>	<p>3.1. Describe o símbolo do Bautismo que aparece no relato.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: «O Bautismo de Xesús». 	<p>4. Observar e explicar a historia presente nunha obra de arte.</p>	<p>4.1. Identifica os personaxes presentes na obra de arte.</p> <p>4.2. Dialoga sobre o que máis lle gusta da obra arte.</p>	<p>CCL CAA CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> O valor do Bautismo. 	<p>5. Estimar o valor do Bautismo.</p>	<p>5.1. Expresa en que consiste o valor do Bautismo.</p>	<p>CCL CAA CSC CEC</p>

Tema 6 - Un gran xesto de amor

Temporalización:

Febreiro: Marzo:

OBXECTIVOS

1. Descubrir que Deus enviou o seu Fillo Xesús para salvarnos e perdoarnos.
2. Tomar conciencia de que Xesús nos abriu o camiño da vida eterna.
3. Analizar as ensinanzas do relato bíblico «As mulleres van ao sepulcro».
4. Descubrir e interiorizar o valor do optimismo.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<ul style="list-style-type: none"> Un gran xesto de amor. 	1. Comprender a misión que realizou Xesús.	1.1. Expressa a misión que Deus lle encomendou a Xesús. 1.2. Identifica o camiño que cómpre seguir para chegar a Deus.	CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> O relato bíblico «As mulleres van ao sepulcro». 	2. Ler e comprender o relato: «As mulleres van ao sepulcro».	2.1. Resume o anuncio do anxo ás mulleres. 2.2. Ordena as viñetas da historia do relato bíblico.	CCL CAA CEC
<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: Xesús Resucitado e María Madalena 	3. Interpreta un cadro sobre a resurrección.	3.1. Observa e dialoga acerca da escena representada no cadro.	CCL CAA CSC CEC
<ul style="list-style-type: none"> O valor da alegría 	4. Recoñecer e interiorizar o valor da alegría.	4.1. Describe o valor do optimismo 4.2. Enumera accións que desenvolven o valor da alegría.	CCL CAA CSC

Tema 7 - Descubro a túa gran familia

Temporalización:

Abril:

OBXECTIVOS

1. Descubrir a unidade da Igrexa que procede do recoñecemento da relación filial co Pai.
2. Recoñecer que os cristiáns formamos a Igrexa, pola que expresamos o noso amor a Deus.
3. Coñecer a ensinanza do relato bíblico «San Paulo explica a Igrexa».
4. Comprender e vivenciar o valor de custodiar.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	CC
BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na Historia: A Igrexa <ul style="list-style-type: none"> A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai 	1. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa. (Bloque 4. Criterio de avaliación 3)	1.1. Expressa a relación existente entre Deus e os cristiáns. 1.2. Enumera algunhas maneiras en que os cristiáns expresamos o noso amor a Deus.	CCL CD CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> O relato bíblico «San Paulo explica a Igrexa». 	2. Comprender o significado do relato bíblico «San Pablo explica a Igrexa».	2.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo. (Bloque 4. Estándar de avaliación 3.1.)	CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> A Biblia e a arte: Deus Pai 	3. Describir unha escultura sobre Deus Pai	3.1. Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos. (Bloque 4. Estándar de avaliación 3.2.)	CCL CAA CEC
<ul style="list-style-type: none"> O valor de custodiar 	4. Interiorizar a importancia do valor de custodiar.	4.1. Expressa o sentido do valor de custodiar 4.2. Identifica situacións nas que se exercita o valor de custodiar.	CCL CD CAA CSC

Tema 8 - Quero a miña Nai do ceo

Temporalización:

Abril: Maio:

OBXECTIVOS

1. Descubrir que nos plans de Deus Pai a Virxe María ten un papel privilexiado..
2. Valorar a resposta incondicional de María a Deus.
3. Ler con atención o relato bíblico «A Anunciación a María».
4. Mostrar interese por practicar o valor de regalar.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliados	CC
BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da historia da salvación <ul style="list-style-type: none"> • Deus elixe a María para que Su fillo se faga home 	1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus. (Bloque 3. Criterio de avaliación 1)	1.1. Le e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación. (Bloque 3. Estándar de avaliación 1.1.) 1.2. Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación. (Bloque3. Estándar de avaliación 1.2.)	CCL CAA, CSC SIEP CEC
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «A Anunciación a María». 	2. Descubrir o contido do relato bíblico «A Anunciación a María».	2.1. Pega adhesivos e dialoga sobre o relato «A Anunciación a María».	CCL CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> • A Biblia e a arte: A Anunciación a María 	3. Interpretar un cadro sobre a Anunciación a María	3.1. Intercambia cos seus compañeiros e compañeiras o sentimento que esperta esta escena.	CCL CAA CEC CSC
<ul style="list-style-type: none"> • O valor de regalar 	4. Describir en que consiste o valor de regalar	4.1. Describe en que consiste o valor de regalar 4.2. Completa un poema dirixido á Virxe María.	CCL CD CAA CSC

Tema 9 - Celebro as festas do calendario

Temporalización:

Maio: Xuño:

OBXECTIVOS

1. Coñecer o ano litúrxico e o significado dos seus tempos.
2. Saber situar os diferentes tempos litúrxicos nun calendario cristián.
3. Ler e descubrir a sabedoría de Xesús no relato bíblico «A primeira festa de Pascua de Xesús».
4. Descubrir e interiorizar o valor cristián de conmemorar.

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis	CC
<p>BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico. 	<p>1. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos. (Bloque 4. Criterio de avaliación 4)</p>	<p>1.1. Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos. (Bloque 4. Estándar de aprendizaxe 4.1.)</p>	<p>CCL CD CAA CSC CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • O relato bíblico «A primeira festa de Pascua de Xesús». 	<p>2. Ler e expresar o contido do relato: «A primeira festa de Pascua de Xesús».</p>	<p>2.1. Ordena e explica unhas viñetas sobre o relato «A primeira festa de Pascua de Xesús».</p>	<p>CCL, CAA CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A Biblia e a arte: Xesús no Templo de Xerusalén 	<p>3. Contemplan e interpretar unha pintura na que aparece Xesús no Templo.</p>	<p>3.1. Dialoga sobre a escena e os personaxes que aparecen nunha obra artística.</p>	<p>CCL CAA CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • O valor de conmemorar. 	<p>4. Descubrir como cada festa cristiá conmemora un acontecemento.</p>	<p>4.1. Expresa en que consiste o valor de conmemorar. 4.2. Completa unha frase sobre a conmemoración dunha festa.</p>	<p>CCL CD CAA CSC</p>

CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLES

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- 1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas do seu contorno. (Grao mínimo de consecución 60%)
- 2.1. Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz. (Grao mínimo de consecución 60%)
- 4.1. Le e comprende o relato bíblico do Paraíso. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 4.2. Identifica e representa graficamente os dons que lle Deus fai ao home na creación. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 4.3. Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade. (Grao mínimo de consecución 50%)
(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, probas de avaliación)

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- 1.1. Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.2. Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel. (Grao mínimo de consecución 50%)
(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, probas de avaliación)

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- 1.1. Le e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación. (Grao mínimo de consecución 50%)

- 1.2. Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera. (Grao mínimo de consecución 60%)
- 2.2. Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal. (Grao mínimo de consecución 70%)
(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, probas de avaliación)

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- 1.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.(Grao mínimo de consecución 60%)
- 1.2. Identifica os pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.(Grao mínimo de consecución 50%)
- 2.1. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.(Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo. (Grao mínimo de consecución 50%)
- 3.2. Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos .(Grao mínimo de consecución 50%)
- 4.1. Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos. (Grao mínimo de consecución 50%)
(Procedementos de avaliación: Observación diaria sistemática do alumno. Fichas, libro de texto, probas de avaliación)

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS DA MATERIA

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- Traballo reflexivo persoal no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: facer grupos de 3 ou 4 alumnos e alumnas e utilizar as estruturas da aprendizaxe cooperativa suxeridas

na guía do profesorado para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Posta en común en gran grupo, despois do traballo individual ou grupal.
- Círculos de aprendizaxe.
- Exposición do profesorado.

MATERIAIS E RECURSOS DIDACTICOS

- Libro de texto
- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, de ampliación e de avaliación.
- Libro de oracións.
- Murais.

Recursos dixitais

- Libro dixital: o alumnado poderá reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiáveis.
- CD de audio de cancións e relatos bíblicos.

CRITERIOS DE AVALIACION E CUALIFICACIÓN

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.
2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesmo a felicidade.
3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.
4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.
2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.
3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.
2. Aprender o significado do tempo de Advento.
3. Identificar o significado profundo do Nadal.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.
2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.
3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa.
4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

1. Traballos.

Valoración (6)

Instrumento de avaliación: Observación sistemática do alumnado e listas de cotexo.

- Participación (2)
- Traballo individual: fichas (1), libros (1), actividades avaliación (1)
- Traballo grupal: Proxectos (1)

2. Comportamento e conduta.

Valoración (4)

Instrumento de avaliación: Cartillas de comportamento

- Cumprimento das normas (1)
- Respecto cara a contorna (1)
- Actitude cara a aprendizaxe (1)
- Interese e esforzo (1)

As cualificacións irán en función de varios factores, e entrarán a formar parte da cualificación seguindo estas porcentaxes:

- 40% - observación sistemática do alumnado (finalización de tarefas, participación na aula...) Listas de cotexo
- 30% - traballo individual e grupal (fichas, proxectos, cadernos, libros...)
- 10% - fichas de avaliación
- 20% - comportamento e conduta (cumplimento das normas da aula e do centro, respecto cara a contorna, actitude cara a aprendizaxe...) Cartilla de comportamento.

MEDIDAS DE ATENCION Á DIVERSIDADE

En cada unidade traballaranse actividades específicas de reforzo e/ou ampliación en función das necesidades do alumnado, dado que non tódolos nenos/as aprenden do mesmo xeito e ao mesmo ritmo

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

- Actividades do libriño de oracións e da proposta didáctica.
- Actividades para conmemorar diferentes festas cristiás(Nadal, Semana Santa...)
- Participarase nas conmemoracións que se celebren no presente curso no colexio, así como na revista escolar con traballos dos nenos-as.

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN TIC

Utilizaremos programas que faciliten a consecución dos obxectivos propostos na área.

Utilizaremos ordenadores, pantalla dixital, TV, visualizador de textos, Cd audio, recursos que permiten reforzar a motivación, sintetizar contidos, e estimular a creatividade nos nosos alumnos-as.

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AO Proxecto lector

- Realización de lecturas bíblicas e de contos con valores acompañadas de prácticas de comprensión lectora e de fomento da escritura.
- Lectura libre e silenciosa.

ACCIÓN DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA

Trataremos temas que afecten á boa convivencia do grupo e ao conxunto do centro, tomando como exemplo a Xesús e a mensaxe de amor ao próximo que Él nos deixou.

MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

Debido ao carácter interrelacional do proceso de ensino-aprendizaxe, o profesor de Relixión Católica tamén deberá revisar continuamente a súa labor docente na medida que os resultados acadados non respondan ás previsións.

A avaliación, polo tanto, afecta a todos os implicados no proceso educativo no cal se dan relacións humanas recíprocas que serán máis enriquecedoras na medida en que todos os suxeitos aporten o mellor de si mesmos.

O profesor avaliará os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos do currículo, e tamén en relación ás necesidades educativas do centro e ás características específicas dos alumnos/as.

Os resultados da avaliación da aprendizaxe dos alumnos/as e do proceso de ensinanza, servirán para modificar aqueles aspectos da programación educativa que se detectaron como pouco axeitados ás características dos alumnos/as e ao contexto do centro.

Para levar a cabo o seguimento do desenvolvemento da programación didáctica, así como o seu rendemento e a súa posterior revisión e adaptación caso de seren detectados desaxustes, a profesora de Relixión empregará as seguintes ferramentas e procedementos na medida que se revelen necesarios:

- Enquisas de autoavaliación do alumnado.
- Enquisas de autoavaliación do profesorado.
- Guías de análise
- Enquisas ao alumnado e ao profesorado
- Reunións do departamento

CUESTIÓNS	SI/NON	XUSTIFICACIÓN	OBSERVACIÓNS
Acadáronse os obxectivos previstos? En que porcentaxe?			
Fíxose algún cambio nos contidos?			
Variouse nalgún aspecto a metodoloxía?			
Axustouse ben ó tempo?			
Utilizamos todos os recursos			

previstos?			
Cales actividades e recursos deron mellor resultado?			
Efectuouse algunha modificación na avaliación?			
Estivo motivado e implicado o alumnado en xeral?			
Cales foron os maiores intereses do alumnado?			
É aconsellable introducir algún cambio?			

ASPECTOS	DESTACAMOS	A MELLORAR	PROPOSTAS
Cumplimento da temporalización programada			
Desenvolvemento dos obxectivos didácticos			
Consecución dos mínimos esixibles por parte do alumnado			
Realización de tarefas			
Estratexias metodolóxicas			

seleccionadas			
Recursos			
Claridade nos criterios de avaliación			
Uso de diversas ferramentas de avaliación			
Atención á diversidade			
interdisciplinariade			