



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles					
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS		NIVEL: 4º E PRIMARIA		MESTRA/E RESPONSABLE: TITORAS 4º	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)		
1. Recoñecer a xeosfera terrestre, as súas capas e composición	1.1. Describe as características da xeosfera.	CCL, CMCT, CD CAA	80%		
	1.2. Identifica as capas da xeosfera: codia, manto e núcleo.	CCL, CMCT, CD	70%		
3. Definir e coñecer os minerais e as súas propiedades.	3.1. Define o que é un mineral.	CCL, CMCT, CCL	70%		
	3.3. Identifica as propiedades principais dos minerais.	CCL, CMCT, CD, CAA	70%		
5. Coñecer os perigos da Terra.	5.1. Identifica os perigos que poden ocasionar unha erupción volcánica e outros tipos de fenómenos naturais.	CCL, CMCT, CAA, CSIEE	70%		



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Coñecer a importancia da hidrosfera e a necesidade de protexela.	2.1. Coñece a necesidade de protexer a hidrosfera da contaminación.	CMCT, CD	80%
4. Identificar as diferentes fases do ciclo da auga.	4.1. Identifica as diferentes fases do ciclo da auga.	CCL, CMCT, CD	70%
7. Coñecer as características dos ríos de Galicia.	7.1. Coñece as características dos ríos de Galicia.	CCL, CMCT, CD	60%
2. Identificar as partes da atmosfera e como varía esta en altura.	2.1. Coñece como a atmosfera varía coa altura e describe feitos e características das zonas que se aprecian nela.	CCL, CMCT, CD	80%
5. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural.	5.1. Describe e analiza o efecto da acción humana na conservación e transformación do medio natural.	CCL, CMCT, CD, CAA	70%
10. Valorar a importancia do aire, e desenvolver estratexias para reducir ou evitar a súa contaminación.	10.2. Respecta o medio ambiente e coñece e asume pautas para reducir a contaminación.	CAA, CSC, CSIEE	70%
1. Coñecer que é a poboación e como se	1.1. Coñece o censo de poboación e o padrón	CCL, CMCT,	70%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

contabiliza e estuda.	municipal.	CD	
2. Definir e coñecer conceptos poboacionais que se utilizan para o estudo da poboación.	2.1. Define natalidade e mortalidade, crecemento natural e crecemento real.	CCL, CMCT, CD	70%
	2.2. Define e coñece que é a inmigración e a emigración.	CCL, CMCT, CD	60%
3. Coñecer como se clasifica a poboación	3.1. Coñece como se clasifica a poboación segundo o sexo, o traballo que realiza e o lugar onde vive.	CCL, CMCT, CD	70%

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>A avaliación será continua, xa que estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias que lle permitan ao alumnado mellorar o seu proceso de aprendizaxe e garantir a adquisición das competencias clave para continuar o proceso educativo. (actividades de recuperación e reforzo)</p> <p>A avaliación será global, pois referirase ás competencias clave e a aprendizaxe do alumnado (actividades de repaso e de ampliación)</p>
-------------------	---



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	<p>Instrumentos:</p> <p>Probas escritas: pode ser calquera proba, traballo que recolla a información nun texto de forma escrita.</p> <p>Tarefas finais (competenciais): conxunto de exercicios e actividades que perseguen a realización dun produto final significativo (unha investigación, p. ex.)</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Partiremos dos resultados da 1º e 2º avaliación e da corrección do traballo realizado(actividades de repaso, reforzo e ampliación) que "sumará para subir as calificacións anteriores" ou modificarse en positivo coas actividades de recuperación. Nunca restarán as actividades feitas polos alumnos neste 3º trimestre.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Para desenvolver os elementos curriculares desta área, e as competencias do alumnado, a nosa acción docente terá en especial consideración as seguintes liñas metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado.• Selección de contidos máis relevantes para acadar as competencias básicas.
--------------------	---



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	<ul style="list-style-type: none">• Incluir o uso das tecnoloxías da información e comunicación no proceso de ensino- aprendizaxe• Realizar traballos a nivel individual, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información, amosando habilidade para traballar.• Fomento do traballo do alumno fóra da aula para potenciar novas inquiredanzas e novas situacións de aprendizaxe. <p>Todo esto se plasmará na realización de actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos do 1º e 2º trimestre. En cuanto á realización de apoios determinados alumnos realizarán actividades adaptadas ás súas necesidades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O alumnado de 4º nivel está a seguir o currículo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">• blog de aula que diariamente e seguindo o seu horario, recibe as indicacións do que se vai a traballar. Semanalmente danse todas as áreas e recíbense os traballos dos alumnos a través do email das titoras• videoconferencias coas titoras e o alumnado (cisco webex)• contacto directo, coas familias e cos alumnos, a través dos correos electrónicos (familias- titoras) <p><u>Ao alumnado con pouca conectividade envíanse as tarefas por correo electrónico</u></p>
Materiais e recursos	<p>Seleccionaranse materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no seu contido como no seu soporte:</p> <p>Documentos en pdf, en openOffice, word</p> <p>Libros de texto dos alumnos</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	Recursos LIM, dicionarios online RAG e RAE, xogos interactivos, etc. Youtube: películas, titoriais, debuxos, cancións,
--	---

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través da aplicación ABALAR, dos correos electrónicos de do blog da aula.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles					
MATERIA: Ciencias Naturais		NIVEL: 4º E.P.		MESTRA/E RESPONSABLE: TITORAS 4º	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)		
<input type="checkbox"/> B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CMCCT	90%		
	CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	CMCCT CCL	80%		
<input type="checkbox"/> B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	CMCCT CSC	80%		
<input type="checkbox"/> B3.1. Identificar e clasificar,	CNB3.1.1. Observa,	CMCCT	90%		



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas	identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico		
	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	CMCCT	80%
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.	CMCCT CCL CSC	80%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>A avaliación será continua, xa que estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias que lle permitan ao alumnado mellorar o seu proceso de aprendizaxe e garantir a adquisición das competencias clave para continuar o proceso educativo. (actividades de recuperación e reforzo)</p> <p>A avaliación será global, pois referirase ás competencias clave e a aprendizaxe do alumnado (actividades de repaso e de ampliación)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Probas escritas: pode ser calquera proba, traballo que recolla a información nun texto de forma escrita.</p> <p>Tarefas finais (competenciais): conxunto de exercicios e actividades que perseguen a realización dun produto final significativo (unha investigación, p. ex.)</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Partiremos dos resultados da 1º e 2º avaliación e da corrección do traballo realizado(actividades de repaso, reforzo e ampliación) que "sumará para subir as calificacións anteriores" ou modificarase en positivo coas actividades de recuperación. Nunca restarán as actividades feitas polos alumnos neste 3º trimestre.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Para desenvolver os elementos curriculares desta área, e as competencias do alumnado, a nosa acción docente terá en especial consideración as seguintes liñas metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none">Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado.Selección de contidos máis relevantes para acadar as competencias básicas.Incluír o uso das tecnoloxías da información e comunicación no proceso de ensino- aprendizaxeRealizar traballos a nivel individual, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información, amosando habilidade para traballar.Fomento do traballo do alumno fóra da aula para potenciar novas inquiredanzas e novas situacións de aprendizaxe. <p>Todo esto se plasmará na realización de actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos do 1º e 2º trimestre. En cuanto á realización de apoios determinados alumnos realizarán actividades adaptadas ás súas necesidades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O alumnado de 4º nivel está a seguir o currículo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">blog de aula que diariamente e seguindo o seu horario, recibe as indicacións do que se vai a traballar. Semanalmente danse todas as áreas e recíbense os traballos dos alumnos a través do email das titorasvideoconferencias coas titoras e o alumnado (cisco webex)contacto directo, coas familias e cos alumnos, a través dos correos electrónicos (familias- titoras) <p>Ao alumnado con pouca conectividade envíanse as tarefas por correo electrónico</p>
Materiais e recursos	<p>Seleccionaranse materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no seu contido como no seu soporte:</p> <p>Documentos en pdf, en openOffice, word</p> <p>Libros de texto dos alumnos</p> <p>Recursos LIM, dicionarios online RAG e RAE, xogos interactivos, etc.</p> <p>Youtube: películas, titoriais, debuxos, cancións,</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

--	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da aplicación ABALAR, dos correos electrónicos de do blog da aula.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
MATERIA: Lingua Galega	NIVEL: 4º	MESTRA/E RESPONSABLE: Titoras 4º nivel	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)
B2.2.Comprender distintos tipos de	LCB2.2.2.Resume textos lidos, de diferente tipoloxía,	CCL	60%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	adequados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	CAA		
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados. LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	CCL CD CAA		50%
B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	CCL CAA	CD CSIEE	50%
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o	LCB4.1.1. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	CCL		40%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.		
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, reconece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita. LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos. LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL	60%
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas	CCL	60%
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos	CCL	60%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		
B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB 5.3.1. Utiliza, de xeito guiado, comparacións, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	CCL CCEC	30%
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC	60%

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos:</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración da comprensión lectora 30% ● Valoración da expresión escrita 30% ● Valoración da ortografía 15% ● Valoración dos contidos gramaticais e de vocabulario desenvolvidos. 15% ● Presentación dos traballos limpos e ordenados 10% 	



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	<p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de traballos escritos de comprensión lectora• Rúbricas da corrección da produción de textos escritos (expresión escrita)• Rúbricas de traballos da produción de textos escritos (ortografía)• Realización de traballos escritas diversas: tipo test, de recoñecemento e aplicación dos contidos.(contidos gramaticais e vocabulario)• Realización de traballos escritos (limpeza e orde)
Cualificación final	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <p>A avaliación será continua, xa que estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias que lle permitan ao alumnado mellorar o seu proceso de aprendizaxe e garantir a adquisición das competencias clave para continuar o proceso educativo. (actividades de recuperación e reforzo)</p> <p>A avaliación será global, pois referirase ás competencias clave e a aprendizaxe do alumnado (actividades de repaso e de ampliación)</p> <p>Partiremos dos resultados da 1º e 2º avaliación e da corrección do traballo realizado(actividades de repaso, reforzo e ampliación) que sumará para subir as calificacións anteriores ou modificarse en positivo coas actividades de recuperación. Nunca restarán as actividades feitas polos alumnos neste 3º trimestre.</p> <p>Promocionarase de curso con áreas con calificacións negativas e a repetición será un proceso extraordinario coa súa xustificación pedagóxica.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Para desenvolver os elementos curriculares desta área, e as competencias do alumnado, a nosa acción docente terá en especial consideración as seguintes liñas metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado.• Selección de contidos máis relevantes para acadar as competencias básicas.• Incluír o uso das tecnoloxías da información e comunicación no proceso de ensino- aprendizaxe• Realizar traballos a nivel individual, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información, amosando habilidade para traballar.• Fomento do traballo do alumno fóra da aula para potenciar novas inquiredanzas e novas situacións de aprendizaxe. <p>Todo esto se plasmará na realización de actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos do 1º e 2º trimestre. En cuanto á realización de apoios determinados alumnos realizarán actividades adaptadas ás súas necesidades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O alumnado de 4º nivel está a seguir o currículo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">• blog de aula (o blog de cuarto da maia)que diariamente e seguindo o seu horario, recibe as indicacións do que se vai a traballar. Semanalmente danse todas as áreas e recíbense os traballos dos alumnos a través do email das titoras• videoconferencias coas titoras e o alumnado (cisco webex)• contacto directo, coas familias e cos alumnos, a través dos correos electrónicos (familias- titoras) <p>Ao alumnado con pouca conectividade envíanse as tarefas por correo electrónico</p>
Materiais e recursos	<p>Seleccionáranse materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no seu contido como no seu soporte: Documentos en pdf, en openOffice, word, jpeg, ...</p> <p>Libros de texto dos alumnos e libros de lectura da aula</p> <p>Libros de lectura online, dicionarios online RAG e RAE, wikipedia e galipedia. O blog de cuarto da maia</p> <p>Recursos LIM, xogos educativos e didácticos on line (tiching, mundo primaria,Eduteca), páxinas web, blogs,plataformas das editoriais, Educlan. Youtube: películas, tutoriais, debuxos, cancións, minicortos valores, documentais, series</p> <p>Recursos dixitais educativos da Xunta de Galicia: espazoAbalar e Cisco Webex; así como email: @edu.xunta.gal e @gmail.</p>

4. Información e publicidade



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Información ao alumnado e ás familias	A través da aplicación ABALAR, da aplicación CiscoWEBEX , dos correos electrónicos das familias e das titoras e do blog da aula (o blog de cuarto da maia)
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
MATERIA: Lingua Castelá	NIVEL: 4º	MESTRA/E RESPONSABLE: TITORAS 4º NIVEL	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad y valorar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía	LCB2.2.2. Resume textos leídos, de diferente tipología, adecuados a su edad, reflejando la estructura y destacando las ideas principales.	CCL CAA	70%
B3.1. Producir textos según un modelo con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, orden y presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sencillos del ámbito escolar y social: atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, cuentos, folletos informativos, narraciones, textos científicos, anuncios publicitarios, recetas, instrucciones, normas... LCB3.1.2. Escribe textos, organizando las ideas, utilizando elementos de cohesión básicos y respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas. LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados. LCB3.1.4. Presenta sus textos con caligrafía clara y limpieza: evitando	CCL CD CAA	50%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	riesgos, inclinación de líneas etc.		
B3.5. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas de su interés.	LCB3.5.2. Elabora con creatividad textos breves de su interés: cuentos, anuncios, rimas, canciones, cómics, carteles, ilustrándolos para facilitar su comprensión o mejorar su presentación.	CCL CAA	70%
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	CCL	60%
B4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	LCB4.4.1. Utiliza las diferentes clases de palabras para elaborar el discurso. LCB4.4.2. Utiliza correctamente las normas de concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. LCB4.4.3. Aplica las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. LCB4.4.4. Usa los signos de puntuación al producir textos escritos. LCB4.4.5. Aplica las normas de uso de la tilde en sus textos escritos. LCB4.4.6. Utiliza una sintaxis básica en las producciones escritas propias.	CCL CAA	70%
B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales.	LCB 5.4.1. Crea, con ayuda, sencillos textos literarios (cuentos, poemas, canciones y sencillas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados.	CCL CSIEE CAA CCEC	60%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación

<p>Avaliación</p>	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración da comprensión lectora 30% • Valoración da expresión escrita 30% • Valoración da ortografía 10% • Valoración dos contidos gramaticais e de vocabulario desenvolvidos. 20% • Presentación dos traballos limpos e ordenados 10%
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de traballos escritos de comprensión lectora ● Rúbricas da corrección da produción de textos escritos (expresión escrita) ● Rúbricas de traballos da produción de textos escritos (ortografía) ● Realización de traballos escritas diversas: tipo test, de recoñecemento e aplicación dos contidos.(contidos gramaticais e vocabulario) ● Realización de traballos escritos (limpeza e orde)
<p>Cualificación final</p>	<p><u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <p>A avaliación será continua, xa que estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias que lle permitan ao alumnado mellorar o seu proceso de aprendizaxe e garantir a adquisición das competencias clave para continuar o proceso educativo. (actividades de recuperación e reforzo)</p> <p>A avaliación será global, pois referirase ás competencias clave e a aprendizaxe do alumnado (actividades de repaso e de ampliación)</p> <p>Partiremos dos resultados da 1º e 2º avaliación e da corrección do traballo realizado(actividades de repaso, reforzo e ampliación) que sumará para subir as calificacións anteriores ou modificarase en positivo coas actividades de recuperación. Nunca restarán as actividades feitas polos alumnos neste 3º trimestre.</p> <p>Promocionarse de curso con áreas con calificacións negativas e a repetición será un proceso extraordinario coa súa xustificación pedagóxica</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Para desenvolver os elementos curriculares desta área, e as competencias do alumnado, a nosa acción docente terá en especial consideración as seguintes liñas metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado.• Selección de contidos máis relevantes para acadar as competencias básicas.• Incluír o uso das tecnoloxías da información e comunicación no proceso de ensino- aprendizaxe• Realizar traballos a nivel individual, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información, amosando habilidade para traballar.• Fomento do traballo do alumno fóra da aula para potenciar novas inquiredanzas e novas situacións de aprendizaxe. <p>Todo isto se plasmará na realización de actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos do 1º e 2º trimestre. En cuanto á realización de apoios determinados alumnos realizarán actividades adaptadas ás súas necesidades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O alumnado de 4º nivel está a seguir o currículo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">• blog de aula (o blog de cuarto da maia)que diariamente e seguindo o seu horario, recibe as indicacións do que se vai a traballar. Semanalmente danse todas as áreas e recíbense os traballos dos alumnos a través do email das titoras• videoconferencias coas titoras e o alumnado (cisco webex)• contacto directo, coas familias e cos alumnos, a través dos correos electrónicos (familias- titoras) <p>Ao alumnado con pouca conectividade envíanse as tarefas por correo electrónico</p>
Materiais e recursos	<p>Seleccionáronse materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no seu contido como no seu soporte:</p> <p>Documentos en pdf, en openOffice, word, jpeg, ...</p> <p>Libros de texto dos alumnos e libros de lectura da aula</p> <p>Libros de lectura online, dicionarios online RAG e RAE, wikipedia e galipedia. O blog de cuarto da maia</p> <p>Recursos LIM, xogos educativos e didácticos on line (tiching, mundo primaria, Eduteca), páxinas web, blogs, plataformas das editoriais, Educlan. Youtube: películas, titoriais, debuxos, cancións, minicortos valores, documentais, series</p> <p>Recursos dixitais educativos da Xunta de Galicia: espazoAbalar e Cisco Webex; así como email: @edu.xunta.gal e @gmail.</p>

**4. Información e publicidade****Información ao alumnado
e ás familias**

A través da aplicación ABALAR, da aplicación CiscoWEBEX , dos correos electrónicos das familias e das titoras e do blog da aula (o blog de cuarto da maia)

Publicidade

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
MATERIA: Matemáticas	NIVEL: 4º	MESTRA/E RESPONSABLE: Titoras de 4º nivel	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)
B2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión	2.1.1.1. Le e escribe números romanos ata os miles. 2.1.1.2. Transforma números naturais en romanos e a inversa.	CT CCEC CCL	70%
B2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	2.1.2.1 Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras 2.1.2.2. Le e escribe números naturais. 2.1.2.3. Compara e ordena números naturais. 2.1.2.4. Representa números naturais na recta numérica.	CMCT CAA CCL	80%
B2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	2.2.1.1. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 2.2.1.2. Redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	CMCT CAA	70%
MTB2.3.1. Aplica as propiedades	2.3.1.1 Aplica as propiedades das operacións e as relacións	CMCT	70%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

das operacións e as relacións entre elas.	entre elas. 2.3.1.2 Suma e resta números naturais. 2.3.1.3 Comproba as restas utilizando a proba da resta. 2.3.1.4. Multiplica números naturais de dúas e tres cifras. 2.3.1.4 Divide números naturais con divisor de dúas e tres cifras. 2.3.1.5 Aplica a xerarquía de operacións. 2.3.1.6 Estima e comproba resultados mediante a proba da división.	CAA	
MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	2.3.2.1 Realiza sumas e restas de fraccións con mesmo denominador en problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel.	CMCT CAA	70%
MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas	2.3.3.1 Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados	CMCT CAA	80%
B3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	3.2.1.1 Suma e resta medidas de lonxitude en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán 3.2.1.2 Suma e resta medidas de capacidade en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán 3.3.1.3 Suma e resta medidas de masa en forma simple	CMCT	70%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

B3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	3.3.1.1 Utiliza, en contextos reais, as medidas máis usuais de tempo, elixindo a máis adecuada á situación. 3.3.1.2 Resolve problemas cotiáns onde aparecen medidas de tempo e as súas relacións.	CMCT CAA	80%
B3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	3.4.1.1 Utiliza, en contextos reais, as medidas máis usuais de diñeiro, elixindo a máis adecuada á situación.	CMCT CAA CSC	80%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Valoración na descomposición, composición e redondeo de números naturais, decimais e romanos 30%</p> <p>Valoración na realización de operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división 25%</p> <p>Valoración na resolución de problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados utilizando estratexias de razonamento 25%</p> <p>Valoración na identificación ,cálculo, ordenación e comparación de lonxitude, capacidade e masa 10%</p> <p>Valoración na presentación dos traballos limpos e ordenados 10%</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Realización de traballos de numeración</p> <p>Rúbricas da corrección do caderno de cálculo</p> <p>Rúbricas da corrección de resolución de problemas</p> <p>Realización de trballos de medida</p> <p>Realización de traballos escritos (limpeza e orde)</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A avaliación será continua, xa que estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias que lle permitan ao alumnado mellorar o seu proceso de aprendizaxe e garantir a adquisición das competencias clave para continuar o proceso educativo. (actividades de recuperación e reforzo)</p> <p>A avaliación será global, pois referirase ás competencias clave e a aprendizaxe do alumnado (actividades de repaso e de ampliación)</p> <p>Partiremos dos resultados da 1º e 2º avaliación e da corrección do traballo realizado(actividades de repaso, reforzo e ampliación) que sumará para subir as calificacións anteriores ou modificarase en positivo coas actividades de recuperación.</p> <p>Nunca restarán as actividades feitas polos alumnos neste 3º trimestre.</p> <p>Promocionarase de curso con áreas con calificacións negativas e a repetición será un proceso extraordinario coa súa</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Justificación pedagóxica.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Para desenvolver os elementos curriculares desta área, e as competencias do alumnado, a nosa acción docente terá en especial consideración as seguintes liñas metodolóxicas: Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado. Selección de contidos máis relevantes para acadar as competencias básicas. Incluír o uso das tecnoloxías da información e comunicación no proceso de ensino- aprendizaxe Realizar traballos a nivel individual, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información, amosando habilidade para traballar. Fomento do traballo do alumno fóra da aula para potenciar novas inquiredanzas e novas situacións de aprendizaxe. Todo isto se plasmará na realización de actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos do 1º e 2º trimestre. En cuanto á realización de apoios determinados alumnos realizarán actividades adaptadas ás súas necesidades.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>O alumnado de 4º nivel está a seguir o currículo a través de: blog de aula (o blog de cuarto da maia)que diariamente e seguindo o seu horario, recibe as indicacións do que se vai a traballar. Semanalmente danse todas as áreas e recíbense os traballos dos alumnos a través do email das titoras videoconferencias coas titoras e o alumnado (cisco webex) contacto directo, coas familias e cos alumnos, a través dos correos electrónicos (familias- titoras) Ao alumnado con pouca conectividade envíanse as tarefas por correo electrónico</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Seleccionáronse materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no seu contido como no seu soporte: Documentos en pdf, en openOffice, word, jpeg, ... Libros de texto dos alumnos e libros de lectura da aula Libros de lectura online, dicionarios online RAG e RAE, wikipedia e galipedia. O blog de cuarto da maia Recursos LIM, xogos educativos e didácticos on line (tiching, mundo primaria,Eduteca), páxinas web, blogs,plataformas das editoriais, Educlan. Educación 3.0. Youtube: películas, tutoriais, debuxos, cancións, minicortos valores, documentais, series Recursos dixitais educativos da Xunta de Galicia: espazoAbalar e Cisco Webex; así como email: @edu.xunta.gal e @gmail.</p>



4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da aplicación ABALAR, da aplicación CiscoWEBEX , dos correos electrónicos das familias e das titoras e do blog da aula (o blog de cuarto da maia)
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
MATERIA: Valores	NIVEL: 4º	MESTRA/E RESPONSABLE: Titoras de 4º	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencia	Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	B1.3.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	CAA	50%
	B1.3.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas	CSC CSIEE CCL	50%
B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	B1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	CSC CSIEE	80%
	B1.4.3 Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	CSC CAA CSIEE	70%
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as	B1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de	CSC CSIEE	60%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	actuación. B1.5.2. Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.		
B2.4. Empregar a aserción	B2.4.2. Emprega a linguaxe positiva	CCL CSC	60%
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	B2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. B2.7.2. Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.	CSC CSC	50%
B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	B3.5.2. Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	CSC	80%
B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación	CB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	CSC CD CCL CCEC CSIEE	70%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p><u>Propostas proactivas</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Tarefas motivadoras e positivas.• Lecturas e vídeos optimistas• Actividades encamiñadas á resiliencia.
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p><u>Valoración</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Debuxos onde plasmem as súas sensacións, vivencias e desexos.• Reflexións feitas sobre os contos, vídeos e lecturas propostas a través de debuxos realizados por eles.• Sensibilidade estética plasmada nas tarefas.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Valoraranse sempre en positivo as tarefas e as iniciativas manifestadas polos alumnos á hora de participar nas propostas das titoras neste tempo de confinamento.</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Visualización de vídeos sobre temas relacionados coa superación, a fortaleza, a cooperación, a confianza nun mesmo e nos demais, a esperanza, a actividade e o exercicio físico para manterse activos e positivos.• Proposta de lectura do Libro Amor e traballar sobre algúns dos sentimentos e emocións propostos no libro.• Retos sobre propostas varias para estar entretidos e aprender sobre eles mesmos e as súas motivacións de logro.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none">• Selección e adecuación dos contidos e demais elementos da aprendizaxe ao entorno actual, no referente aos aspectos educativos e persoais.• Contacto periódico e sistemático cos alumnos mediante correos e audios.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Lecturas relacionadas coas emocións e sentimentos.• Vídeos e presentacións motivadoras.• Apoio persoal e escolar.• Retos encamiñados a traballar actitudes proactivas.



4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da aplicación ABALAR, dos correos electrónicos das familias e do blog da aula.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles							
MATERIA: PLÁSTICA		NIVEL: 4º		MESTRA/E RESPONSABLE:TITORAS DE CUARTO			
Criterio de avaliación		Estándar de aprendizaxe		Competencia		Criterio de cualificación (% mínimo a acadar)	
<ul style="list-style-type: none">B1.1. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.		<ul style="list-style-type: none">EPB1.1.3. Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic		CCE C CCL CAA		70,00%	
<ul style="list-style-type: none">B1.2. Recoñecer e identificar as formas naturais e artificiais, as texturas, os códigos e as técnicas básicas das obras plásticas, e expresar as súas diferenzas.		<ul style="list-style-type: none">EPB1.2.5. Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.		CCL CMC CT		70,00%	
<ul style="list-style-type: none">B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras		<ul style="list-style-type: none">B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das		CCL CCE C		40,00%	



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

máis representativas.	súas obras máis		
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan	<ul style="list-style-type: none">EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma.	CCE C	70,00%
	<ul style="list-style-type: none">EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc.	CCE C CSIE E	70,00%
	<ul style="list-style-type: none">EPB2.1.12. Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas, creando formas tridimensionais.	CCE C CSIE E	80,00%
<ul style="list-style-type: none">B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos,	EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os	CSC CSIE E	80,00%
	<ul style="list-style-type: none">EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.	CSC CSIE E CCE CAA	80,00%



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Se terá en conta a creatividade do alumno, a limpeza do traballo, o deseño artístico , todos estes factores se valoraran con un 30% e deixamos un 10% por unha entrega en prazo.</p> <p>A avaliación será continua, xa que estará inmersa no proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado, coa finalidade de detectar as dificultades e adoptar as medidas necesarias que lle permitan ao alumnado mellorar o seu proceso de aprendizaxe e garantir a adquisición das competencias clave para continuar o proceso educativo. (actividades de recuperación e reforzo)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Traballos feitos polos alumnos: O cómic da prehistora, traballos sobre pintores: Kandinski e Mondrián. Collages, debuxos libres, papiroflexia man en tres D.....</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Partiremos dos resultados da 1º e 2º avaliación e da corrección do traballo realizado(actividades de repaso, reforzo e ampliación) que sumará para subir as</p>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

calificacións anteriores ou modificarse en positivo coas actividades de recuperación. Nunca restarán as actividades feitas polos alumnos neste 3º trimestre. Promocionarase de curso con áreas con calificacións negativas e a repetición será un proceso extraordinario coa súa xustificación pedagóxica.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Para desenvolver os elementos curriculares desta área, e as competencias do alumnado, a nosa acción docente terá en especial consideración as seguintes liñas metodolóxicas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado.• Selección de contidos máis relevantes para acadar as competencias básicas.• Incluír o uso das tecnoloxías da información e comunicación no proceso de ensino- aprendizaxe• Realizar traballos a nivel individual, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información, amosando habilidade para traballar.• Fomento do traballo do alumno fóra da aula para potenciar novas inquiredanzas e novas situacións de aprendizaxe. <p>Todo esto se plasmará na realización de actividades de repaso, reforzo, recuperación e ampliación dos contidos do 1º e 2º trimestre. En cuanto á realización de apoios determinados alumnos realizarán actividades adaptadas ás súas necesidades.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>O alumnado de 4º nivel está a seguir o currículo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">• blog de aula que diariamente e seguindo o seu horario, recibe as indicacións do que se vai a traballar. Semanalmente danse todas as áreas e recíbense os traballos dos alumnos a través do email das titoras• <u>videoconferencias coas titoras e o alumnado (cisco webex)</u>



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Materiais e recursos	Seleccionaranse materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no seu contido como no seu soporte: Documentos en pdf, en openOffice, word Libros de texto dos alumnos Libros de lectura online Recursos LIM, dicionarios online RAG e RAE, xogos interactivos, etc. Youtube: películas, titoriais, debuxos, cancións,
-----------------------------	---

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través da aplicación ABALAR, dos correos electrónicos de do blog da aula.
Publicidade	https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipamaia/