

PROGRAMACIÓN  
XERAL ANUAL  
CEIP A LOMBA

CURSO: 2023-24

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 10/10/2023

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 10/10/2023

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 11/10/2023

**A táboa de contido da páxina seguinte actualízase automaticamente. Desenvolver os puntos que están na páxina 3 inserindo o texto despois de cada un deles. Ao remate do documento actualizar a táboa de contido co botón dereito.**

# TÁBOA DE CONTIDO

Táboa de contido.....	2
<b>1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO.....</b>	<b>4</b>
<b>2. HORARIO XERAL DO CENTRO.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. HORARIO LECTIVO.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3. HORARIO DE VERÁN.....</b>	<b>15</b>
<b>3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. TRANSPORTE ESCOLAR.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. COMEDOR.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3. PLAN MADRUGA.....</b>	<b>20</b>
<b>4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.....</b>	<b>20</b>
<b>5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO.....</b>	<b>21</b>
<b>6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO.....</b>	<b>24</b>
<b>8. PROXECTO EDUCATIVO.....</b>	<b>24</b>
<b>9. CONCRECIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>24</b>
<b>10. LIBROS DE TEXTO E DE MAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.....</b>	<b>26</b>
<b>11. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BIBLIOTECA.....</b>	<b>31</b>
<b>12. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE LECTURA.....</b>	<b>41</b>
<b>13. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL.....</b>	<b>71</b>
<b>14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES.....</b>	<b>79</b>
<b>15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO.....</b>	<b>80</b>
<b>15.1. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA.....</b>	<b>80</b>
<b>15.2. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE.....</b>	<b>80</b>
<b>15.3 ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.....</b>	<b>82</b>
<b>O PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.....</b>	<b>70</b>
<b>15.4. MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓ DE MATERIAS EN LINGUA (S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN.....</b>	<b>84</b>
<b>16. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....</b>	<b>84</b>
<b>16.1. CONSTITUCIÓN DO DO.....</b>	<b>84</b>
<b>16.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON</b>	

RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO .....	85
16.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO .....	86
16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDAD E ECALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO .....	88
17. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BENESTAR E CONVIVENCIA .....	93
18. CONCRECIÓN PLAN DE IGUALDADE .....	96
19. PLURILINGÜISMO .....	97
20. PLAN PROXECTA+ .....	97
21. CONTRATOS-PROGRAMA .....	97
22. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO .....	100
23. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓN DO CENTRO .....	101
24. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO .....	102

## 1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

<b>Obxectivo 1: Fomentar a aprendizaxe e a análise crítica</b>											
Actuación 1	Desarrollar a comprensión e fluidez lectora										
Indicador/es	Traballo no PDI sobre a Ría de Arousa										
Criterio de aceptación	Adquirir progresivamente a comprensión lectora										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores e titoras										
Recursos/materiais	Libros, xornais, material de información impreso										
Actuación 2	Incrementar o esforzo na presentación escrita										
Indicador/es	Práctica da elaboración de textos de diversos tipos										
Criterio de aceptación	Potenciar a expresión escrita no alumnado										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores e titoras										
Recursos/materiais	Material informático e de escritura										

<b>Obxectivo 2: Promover o coñecemento, respecto e conservación do medio ambiente</b>											
Actuación 1	Estudo do entorno cercano e os residuos que xeramos a cotío										
Indicador/es	Afondar sobre os perigos do cambio climático										
Criterio de aceptación	Fomentar actitudes de respecto do medioambiente										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores/as e especialistas										
Recursos/materiais	Ferramentas TIC										
Actuación 2	Elaboración de normas para reciclar, reutilizar e realizar un consumo responsable na nosa vida cotiá										
Indicador/es	Traballo “as tres R” a nivel aula e centro										
Criterio de aceptación	Promover actitudes de consumo responsable										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Titores/as e especialistas										
Recursos/materiais	Materiais para traballos plásticos										

<b>Obxectivo 3: Inculcar valores de respecto e igualdade</b>											
Actuación 1	Dar visibilidade á problemática da violencia de xénero										
Indicador/es	Traballo do tema a través do PDI do centro										
Criterio de aceptación	Fomentar actitudes de igualdade entre homes e mulleres										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo de convivencia/igualdade e titores										
Recursos/materiais	Medios de comunicación										
Actuación 2	Conmemoración do Día da Muller										
Indicador/es	Traballo en coordinación co Concello										

Criterio de aceptación	Fomentar actitudes de respecto e igualdade entre homes e mulleres										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Out <input type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo de convivencia/igualdade e titores										
Recursos/materiais	Xornais, internet										

**Obxectivo 4:** Facilitar ao profesorado ferramentas para a elaboración de recursos dixitais para empregar na Aula Virtual; así como compartir coa comunidade educativa ditos recursos.

Actuación 1	Elaboración										
Indicador/es	Facilitar ao profesorado información sobre cursos e apps para a creación de recursos dixitais										
Criterio de aceptación	Incentivar ao profesorado do manexo de recursos informáticos										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo TIC's										
Recursos/materiais	Equipos informáticos, cámaras web, etc...										
Actuación 2	Publicación										
Indicador/es	Publicar na Aula Virtual do centro os recursos elaborados para poder ser empregados polos demais mestres do centro.										
Criterio de aceptación	Coordinación do profesorado										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Oct <input type="checkbox"/>	Nov <input type="checkbox"/>	Dec <input type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsables	Equipo TIC										
Recursos e materiais	Equipos informáticos do centro										
Actuación 3	Solicitud de PFPP										
Indicador/es	Traballo sobre a MAQUETA ABALAR e Aula Virtual										
Criterio de aceptación	Empregar os recursos de Aula Virtual e Linux										
Temporalización	Set <input type="checkbox"/>	Oct <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsables	Coordinador do PFPP e equipo directivo										
Recursos e materiais	Relatores e equipos informáticos do centro										
Actuación 4	Plan Dixital										
Indicador/es	Levar a cabo os obxectivos do Plan Dixital.										
Criterio de aceptación	Mellorar progresivamente os recursos do centro.										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo TICs, ED										
Recursos/materiais											

**Obxectivo 5:** Elaboración, revisión e/ou actualización da documentación do centro

Actuación 1	Elaboración do PE										
Indicador/es	Redacción do PE a partir da nova lexislación										
Criterio de aceptación	Analizar a documentación do centro										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo directivo										

Recursos/materiais	Documentación, equipos informáticos										
Actuación 2	Actualización do NOFC										
Indicador/es	Actualización integrando a nova normativa										
Criterio de aceptación	Actualizar a documentación do centro										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input type="checkbox"/>	Feb <input type="checkbox"/>	Mar <input type="checkbox"/>	Abr <input type="checkbox"/>	Maio <input type="checkbox"/>	Xuño <input type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo directivo										
Recursos/materiais	Documentación, equipos informáticos										

<b>Obxectivo 6: Traballar a diversidade</b>											
Actuación 1	Implicar a todo o profesorado na atención á diversidade										
Indicador/es	Elaborar programas de reforzo e de recuperación e atención ao alumnado										
Criterio de aceptación	Atención ao alumnado con dificultades										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Todo o profesorado										
Recursos/materiais	Currículo, profesorado con disponibilidad horaria, mestre de apoio										
Actuación 2	Fomentar actitudes de inclusión										
Indicador/es	Realizar actividades inclusivas relacionadas con diferentes contidos de atención á diversidade										
Criterio de aceptación	Achegar ao alumnado a coñecer distintas características de cada persoa										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Toda a comunidade educativa										
Recursos/materiais	Dpto. Orientación, outras organizacións, Concello										
Actuación 3	Traballar a problemática do acoso escolar										
Indicador/es	Sensibilizar ao alumnado e crear empatía sobre o tema do acoso escolar										
Criterio de aceptación	Fomentar actitudes de rexeitamento e repulsa contra o acoso escolar										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Toda a comunidade educativa										
Recursos/materiais	Solicitud de participación no Plan Director, protocolos										

<b>Obxectivo 7: Aumentar a eficacia e produtividade dos claustros para unha maior coordinación entre edificios</b>											
Actuación 1	Coordinación entre os equipos de ambos edificios										
Indicador/es	Poñer un responsable en cada edificio para a coordinación das actividades										
Criterio de aceptación	Bo desenvolvemento das actividades										
Temporalización	Set <input checked="" type="checkbox"/>	Out <input checked="" type="checkbox"/>	Nov <input checked="" type="checkbox"/>	Dec <input checked="" type="checkbox"/>	Xan <input checked="" type="checkbox"/>	Feb <input checked="" type="checkbox"/>	Mar <input checked="" type="checkbox"/>	Abr <input checked="" type="checkbox"/>	Maio <input checked="" type="checkbox"/>	Xuño <input checked="" type="checkbox"/>	Xullo <input type="checkbox"/>
Responsable	Equipo directivo e claustro										
Recursos/materiais	Recursos humanos										

## 2. HORARIO XERAL DO CENTRO

### 2.1. HORARIO LECTIVO

O horario lectivo está disposto da seguinte maneira:

1ª SESIÓN	09:15 – 10:05
2ª SESIÓN	10:05 – 10:55
3ª SESIÓN	10:55 – 11:45
RECREO	11:45 – 12:15
4ª SESIÓN	12:15 – 13:25
5ª SESIÓN	13:25 – 14:15
Martes tarde	16:00 – 18:00



**HORARIO PROFESORADO**

DÍAS	LUNS					MARTES					MÉRCORES					XOVES					VENRES				
SESIÓNS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
MARÍA C.	3aA	3aA	3aA	3aB	3aA	3aA	3aA	3aA	3aA	3aB	3aA	G	3aA	3aA	G	3aA	3aA	G	3aA	3aA	3aA	3aA	3aA	3aA	3aA
ELDA	3aB	G	SE	3aB	3aB	SE	3aB	3aB	3aB	SE	SE	3aB	3aB	3aB	SE	3aB	3aB	SE	3aB	G	SE	SE	G	3aB	3aB
ROSA	4aA	4aA	4aA	G	4aA	4aA	4aA	4aA	G	4aA	4aA	4aA	4aA	G	4aA	4aA	4aA	4aA	Coo	Coo	4aA	4aA	4aA	4aA	4aA
MONTSE	4aB	4aB	Coo	4aB	4aB	4aB	4aB	G	4aB	G	4aB	4aB	G	4aB	4aB	4aB	4aB	4aB	4aB	Coo	4aB	4aB	4aB	4aB	4aB
FLOR	5aA	5aA	G	5aA	5aA	G	5aA	5aA	5aA	5aA	5aA	5aA	5aA	5aB	5aA	5aA	5aB	5aA	G	5aA	5aA	5aA	5aA	5aA	5aA
ESTRELLA	5aB	5aB	5aB	5aB	G	5aB	G	5aB	5aA	5aB	5aB	5aB	5aB	5aB	5aB	G	5aB	5aB	5aB	5aB	5aB	5aB	5aA	5aB	5aB
ANA	D	4aA	D	D	D	D	D	D	4aB	D	D	4aB	D	D	D	D	4aA	D	4aB	D	D	D	D	4aA	D
ISABEL S.	G	3aB	3aA	3aA	4aB	3aB	3aA	5aA	3aA	3aB	3aB	3aA	4aA	3aA	3aB	4aB	G	4aA	5aB	3aB	5aA	3aB	3aB	G	5aB
TAMARA	Coo	1ªA	1ªA	1ªA	LD	1ªA	G	1ªA	1ªA	1ªA	1ªA	1ªB	1ªA	1ªA	G	Coo	1ªA	1ªA	1ªA	1ªA	G	1ªA	1ªA	1ªA	1ªA
MARTA CH.	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	G	LD	1ªB	G	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªA	1ªB	G	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB	1ªB
MARTA N.	G	2ªA	2ªA	2ªA	2ªA	2ªA	2ªB	2ªA	2ªA	2ªA	G	2ªA	2ªA	2ªA	2ªA	G	2ªA	2ªA	Coo	2ªA	2ªA	2ªA	2ªA	Coo	2ªA
ALICIA	2ªB	2ªB	2ªB	2ªB	2ªA	2ªB	2ªB	2ªB	2ªB	G	2ªA	2ªB	2ªB	G	2ªB	2ªB	2ªB	2ªB	2ªB	2ªB	2ªB	G	2ªB	2ªB	2ªB
LALO	3ªA	3ªA	3ªA	G	3ªA	3ªA	3ªA	Coo	3ªA	3ªA	3ªA	Coo	3ªA	3ªA	3ªA	3ªB	G	3ªA	3ªA	3ªA	3ªA	3ªA	3ªA	G	3ªA
PATRICIA	3ªA	3ªB	G	3ªB	3ªB	3ªB	1ªA	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	LD	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	3ªB	G	3ªB	G
MARIEL	4ªA	Coo	G	4ªA	4ªA	4ªA	Coo	Coo	4ªA	4ªA	4ªA	4ªA	Coo	4ªA	4ªA	4ªA	G	4ªA	4ªA	G	4ªA	4ªA	Coo	4ªA	4ªA



**HORARIO EDIFICIO ANEXO**

1	LUNS					MARTES					MÉRCORES					XOVES					VENRES						
SESIONS	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>		
1. EVA	3AC	3AC	3AC	3/4	3AC	3A C	R	G	3AC	3AC	3A C	G	3AC	3AC	3AC	G	3AC	3AC	3AC	3AC	3A C	3A C	3AC	G	5/4	3AC	
2. MARI PIT.	4AC	4AC	G	3/4	C	4A C	4AC	G	4AC	4AC	4A C	4AC	4AC	4/5	C	4AC	4AC	4AC	4AC	G	G	4AC	4AC	4AC	4AC	4AC	
3. JULIA	X	G	5AC	X	5AC	X	5AC	5AC	G	G	G	5AC	5AC	4/5	5AC	5AC	5AC	5AC	5AC	X	XL	X	5AC	5/3	X		
4. MÓNICA A.	G	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	G	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	G	1 <sup>o</sup> C	R	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	R	1 <sup>o</sup> C	G	
5. KITTY	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	G	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	G	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	R	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	R	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	G	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	G
6. ISABEL	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	C	G	R	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	G	3 <sup>o</sup> C	G	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	C
7. MARI PA	4 <sup>o</sup> C	G	4 <sup>o</sup> C	G	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	C	R	4 <sup>o</sup> C	C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C
8. CARMEN	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	R	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	R	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	R	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	5 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C		
9. REGINA	6 <sup>o</sup> C	R	R	6 <sup>o</sup> C	G	6 <sup>o</sup> C	G	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	G	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	G	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C
10. LAYLA	5AC	5AC	4AC	G	4AC	5A C	3AC	3AC	5AC	5AC	4A C	3AC	C	G	4AC	3AC	3AC	5AC	4AC	5/4	5A C	5AC	3AC	G	5AC		
11. NADEIDA	1 <sup>o</sup> C	G	2 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	R	G	G	1 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	R	G	6 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	2 <sup>o</sup> C	C	G	2 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	R	6 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C		
12. MÓNICA M.	5AC	4 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	3/4	6 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	C	2 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	4 <sup>o</sup> C	4/5	3 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	G	6 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	G	3 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	5/3	2 <sup>o</sup> C		
13. MARÍA PR	G	6 <sup>o</sup> C	G	5AC	2 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	4AC	4AA	4AB	5A C	2 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	4 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	G	3 <sup>o</sup> C	R	4AA	4A B	4A C	4 <sup>o</sup> C	6 <sup>o</sup> C	C	1 <sup>o</sup> C		
14. XANDRA	AL	AL	AL	AL	AL	AL	AL	AL	AL	AL											AL	AL	AL	AL	AL		
15. ALEX	PT	PT	PT	PT																	PT	PT	PT	PT	PT		
16. RELI	4 <sup>o</sup> C	5 <sup>o</sup> C	R	2 <sup>o</sup> C	D											6 <sup>o</sup> C	1 <sup>o</sup> C	3 <sup>o</sup> C	3AC	5/4							

## GARDAS EDIFICIO LOMBA

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
ISABEL S. FER MARTA N.	FLOR CHUS TERE V.	NOA FER MARTA N.	ESTRELLA ALDARA MARTA N.	TERE V. FER TAMARA
ELDA ALDARA TERE O.	ESTRELLA ALDARA TAMARA	MARÍA C. ISA R. JULIO	ISABEL S. MARIEL LALO	TERE V. CHUS ALICIA
FLOR MARIEL PATRICIA	MONTSE SANDRA MARTA CH.	MONTSE VÍCTOR TERE O.	MARÍA C. CHUS JULIO	ELDA ISA R. PATRICIA
<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>
ROSA ANA BELÉN LALO	ROSA ANA BELÉN TERE O.	ROSA SANDRA ALICIA	FLOR SANDRA JULIO	ISABEL S. VÍCTOR LALO
ESTRELLA VÍCTOR MARTA CH.	MONTSE ANA BELÉN ALICIA	MARÍA C. NOA TAMARA	ELDA MARIEL MARTA CH.	NOA ISA R. PATRICIA

(No caso de non chegar o personal para substitucións recurrirase ao profesorado que teña coordinación / reforzo)

## CADRO GARDAS AUTOBUSES EDIFICIO LOMBA

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
ALDARA	VÍCTOR	CHUS	ALDARA	JULIO
PATRICIA	JULIO	MARTA CH.	TAMARA	VÍCTOR
MARTA CH.*	TAMARA*	MARÍA L.*	PATRICIA*	CHUS*

\*Profesorado que recolle ao alumnado de ed.infantil

## GARDAS EDIFICIO ANEXO

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
María Prado Mónica A.	Isabel C. Nadeida	Carmen G. Julia	María Prado Eva	Mónica M Mari Piteira
Julia Mari Parada	Nadeida Regina	Eva Mónica M.	Isabel C. Mónica M.	Mari Parada Isabel C.
Mari Piteira María Prado	Eva Mari Piteira	Mónica A. Nadeida	Nadeida Regina	Carmen G. Eva
<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>	<b>RECREO</b>
Layla Mari Parada	Julia Kity	Regina Layla	Kity Carmen G.	Mari Parada Layla
Regina Kity	Mónica A. Julia	Isabel C. Carmen G.	Mari Piteira Mónica M.	Kity Mónica A.

## CADRO GARDAS AUTOBUSES EDIFICIO ANEXO

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
KITY	REGINA	NADEIDA	ISABEL	EVA

## 2.2. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

Os pais, nais, titores legais do alumnado serán atendidos por todo o profesorado durante unha hora semanal de titoría os martes de 16:00 a 17:00. Recomendamos solicitar cita previa. Tamén cabe a posibilidade de facelo por vía telefónica ou videochamada en casos especiais.

Por parte do equipo directivo establécese o horario de atención ao público seguinte:

SECRETARIA	Luns de 10:55 a 11:45 Martes de 09:15 a 10:05 Mércores de 09:15 a 10:05 Xoves de 10:55 a 11:45 Venres de 10:05 a 10:55
ADMINISTRATIVA	Todos os días de 9:30 a 13:00
DIRECCIÓN	Luns de 12:35 a 13:25 Martes de 13:25 a 14:15 Mércores de 09:15 a 10:05 Xoves de 13:25 a 14:15 Venres de 13:25 a 14:15
XEFATURA DE ESTUDIOS NA LOMBA	Luns de 12:35 a 13:25 Martes de 13:25 a 14:15 Mércores de 10:05 a 10:55 Xoves de 13:25 a 14:15 Venres de 10:05 a 10:55
XEFATURA DE ESTUDIOS NO ANEXO	Luns de 09:15 a 10:05 Martes de 09:15 a 10:05 Venres de 13:25 a 14:15

## 2.3. HORARIO DE VERÁN

O horario de verán do centro é de luns a venres, de 9:30 a 12:30 h.

## 3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

### 3.1. TRANSPORTE ESCOLAR



## ENTRADAS

Ruta nº 1: GRUPO SAN ROQUE - FLORIDA						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 5	5º EI: -	6º EI: 1	1º EP: 1	2º EP: -	3º EP: 1
	4º EP: 4	5º EP: 1	6º EP: 4			
Horarios	08:55 – 09:05					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 2: PRAIA COMPOSTELA – CASA DO MAR						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: 2	6º EI: 1	1º EP: -	2º EP: 1	3º EP: 5
	4º EP: 1	5º EP: 2	6º EP: 2			
Horarios	08:55 – 09:05					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 3: PARADELA – A LAXE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: -	6º EI: -	1º EP: 1	2º EP: -	3º EP: -
	4º EP: -	5º EP: -	6º EP: 1			
Horarios	08:43 – 09:05					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 4: FIGUEIRIDO II - VILABOA						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: 1	6º EI: 2	1º EP: 0	2º EP: 0	3º EP: 1
	4º EP: 0	5º EP: 0	6º EP: 1			
Horarios	08:55 – 09:05					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 5: A TORRE – A LAXE (Ruta Anexo)						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 0	5º EI: 2	6º EI: 1	1º EP: 1	2º EP: 1	3º EP: 0
	4º EP: 2	5º EP: 0	6º EP: 4			
Horarios	08:50 – 09:05					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 6: CONCELLO – A TORRE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: -	5º EI: 2	6º EI: 5	1º EP: -	2º EP: -	3º EP: 4
	4º EP: 1	5º EP: 3	6º EP: 6			
Horarios	08:45 – 09:00					
Transporte integrado	Si <input checked="" type="checkbox"/>			Non <input type="checkbox"/>		

Ruta nº 7: TRABANCA C. SOCIAL – TRABANCA URUPE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: 2	6º EI: -	1º EP: -	2º EP: 3	3º EP: 2
	4º EP: 2	5º EP: 4	6º EP: -			
Horarios	08:45 – 09:01					
Transporte integrado	Si <input checked="" type="checkbox"/>			Non <input type="checkbox"/>		

Ruta nº 8 : ANEXO - COMEDOR						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 3	5º EI: 2	6º EI: 2	1º EP: 2	2º EP: 3	3º EP: 5
	4º EP: 4	5º EP: 4	6º EP: 5			
Horarios	13:55 – 14:05					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 9 : ANEXO - COMEDOR						
Entidade que presta o servizo	UTE XG-830					
Nº alumnos usuarios	4º EI: -	5º EI: 1	6º EI: 3	1º EP: 2	2º EP: 2	3º EP: 1
	4º EP: 4	5º EP: 1	6º EP: -			
Horarios	14:20 – 14:32					
Transporte integrado	Si <input checked="" type="checkbox"/>			Non		

Ruta nº 10: A LAXE - CAROLINAS						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: -	6º EI: 2	1º EP: 4	2º EP: 0	3º EP: 2
	4º EP: 2	5º EP: 2	6º EP: 2			
Horarios	08:55 – 09:05					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 11: MARXIÓN – SAN ROQUE – EST. SERVIZO SAN ROQUE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: 1	6º EI: 2	1º EP: 4	2º EP: 5	3º EP: 3
	4º EP: 6	5º EP: 5	6º EP: 3			
Horarios	08:55 – 09:05 <input type="checkbox"/>					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

## SAÍDAS

Ruta nº 12: A TORRE- ESTACIÓN DE SERVIZO SAN ROQUE (Comedor)						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 6	5º EI: 2	6º EI: 3	1º EP: 5	2º EP: 2	3º EP: 7
	4º EP: 9	5º EP: 5	6º EP: 6			
Horarios	15:40 – 15:55					
Transporte integrado	Si <input type="checkbox"/>			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 13: GRUPO SAN ROQUE - A FLORIDA						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 4	5º EI: -	6º EI: -	1º EP: 3	2º EP: -	3º EP: 1
	4º EP: 3	5º EP: 1	6º EP: 1			
Horarios	14:25 – 14:35					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 14: PRAIA COMPOSTELA – FIGUEIRIDO I (Comedor)						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: -	5º EI: 2	6º EI: 2	1º EP: 1	2º EP: 2	3º EP: 2
	4º EP: 4	5º EP: -	6º EP: 2			
Horarios	15:40 – 15:53					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 15: PRAIA DE COMPOSTELA – CASA DO MAR						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: -	6º EI: 1	1º EP: 1	2º EP: 4	3º EP: 2
	4º EP: 2	5º EP: 3	6º EP: 1			
Horarios	14:25 – 14:35					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 16: PARADELA – A LAXE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: -	6º EI: -	1º EP: -	2º EP: -	3º EP: -
	4º EP: 1	5º EP: -	6º EP: 1			
Horarios	14:25 – 14:46					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 17: FIGUEIRIDO II - VILABOIA						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: -	6º EI: -	1º EP: -	2º EP: -	3º EP: 1
	4º EP: -	5º EP: -	6º EP: -			
Horarios	14:25 – 14:35					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 18: MARXIÓN – SAN ROQUE - ESTACIÓN SERV. SAN ROQUE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: -	6º EI: -	1º EP: 1	2º EP: 4	3º EP: 1
	4º EP: 2	5º EP: 3	6º EP: 1			
Horarios	14:25 – 14:35					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 19: CONCELLO – ESTACIÓN SERV. SAN ROQUE (Comedor)						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: 1	6º EI: 6	1º EP: 4	2º EP: 3	3º EP: 2
	4º EP: 4	5º EP: 6	6º EP: 6			
Horarios	15:40 – 15:50					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 20: A TORRE – A LAXE (ANEXO)						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º EI: -	5º EI: 1	6º EI: 1	1º EP: 2	2º EP: 1	3º EP: -
	4º EP: 3	5º EP: -	6º EP: 3			
Horarios	14:25 – 14:39					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

Ruta nº 21: TRABANCA C. SOCIAL – TRABANCA URUPE						
Entidade que presta o servizo	UTE XG- 830					
Nº alumnos usuarios	4º EI: -/1	5º EI: 2/2	6º EI: -/-	1º EP: -/-	2º EP: 1/1	3º EP: 1/1
	4º EP: -/-	5º EP: 1/1	6º EP: 1/-			
Horarios	14:20 – 14:36 // 15:35 – 15:51					
Transporte integrado	Si <input checked="" type="checkbox"/>			Non		

Ruta nº 22: CONCELLO – A TORRE						
Entidade que presta o servizo	UTE XG- 830					
Nº alumnos usuarios	4º El: -/-	5º El: 1/1	6º El: 3/1	1º EP: -/-	2º EP: -/-	3º EP: 2/1
	4º EP: -/2	5º EP: 1/-	6º EP: 4/1			
Horarios	14:20 – 14:35 // 15:35 – 15:50					
Transporte integrado	Si <input checked="" type="checkbox"/>			Non		

Ruta nº 23: A LAXE						
Entidade que presta o servizo	UTE GRUPO ABALO 42 - 56					
Nº alumnos usuarios	4º El: -	5º El: -	6º El: 1	1º EP: -	2º EP: -	3º EP: -
	4º EP: -	5º EP: -	6º EP: -			
Horarios	14:25 – 14:35					
Transporte integrado	Si			Non <input checked="" type="checkbox"/>		

### 3.2. COMEDOR

Instalación: Comedor Planta Baixa						
Entidade que presta o servizo	Xestión Directa					
Nº alumnos usuarios	4º El: 16	5º El: 18	6º El: 24	1º EP: 24	2º EP: 16	3º EP: 29
	4º EP: 29	5º EP: 23	6º EP: 23			
Horario de uso	14:10-15:15					
Nome da persoa responsable	Ana Carregal Longo (directora) Rosa Mª Varela Tourís (encargada)					

### 3.3. PLAN MADRUGA

#### EDIFICIO A LOMBA

Instalación: Comedor escolar						
Entidade que presta o servizo	Anpa de A Lomba					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 2	5º EI: 2	6º EI: 2	1º EP: 5	2º EP: -	3º EP: 8
	4º EP: 2	5º EP: 2	6º EP: 3			
Horario de uso	7:30 – 09:15					
Nome da persoa responsable	Rosa Jamardo (vicepresidenta ANPA)					

#### EDIFICIO ANEXO

Instalación: Gradas planta baixa						
Entidade que presta o servizo	Anpa Anexo					
Nº alumnos usuarios	4º EI: -	5º EI: 2	6º EI: 5	1º EP: 3	2º EP: 6	3º EP: 2
	4º EP: 5	5º EP: 3	6º EP: -			
Horario de uso	7:45 – 9:15					
Nome da persoa responsable	María Lourdes Miguéns Martínez Raquel Ferro Souto					

### 4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

Dende a dirección do centro e en coordinación coa orientadora, priorízanse as necesidades mais urxentes de atención por parte das **coidadoras** e organízase un horario que pode variar en función da aparición de novas necesidades no centro ou a variación dos horarios dos rapaces que acoden ao centro en escolarización combinada ou que acoden a algún outro servizo externo de atención (atención temperá, entre outros). Este horario é elaborado polo Departamento de Orientación en colaboracións coa Xefatura de Estudos e enviado á Inspección no mes de setembro.

En canto ao **persoal de comedor**, son a directora e o encargado deste os que se reúnen con eles e lles transmiten as necesidades de actuación e como queren que sexan levadas a cabo. Na actualidade contamos cun cociñeiro e dous axudantes de cociña así como 10 colaboradores nas quendas de comedor.

Os **conserxes** aínda que son persoal ás ordes do Concello, realizan as tarefas que lles son encomendadas dende o equipo directivo e con coordinación para levar cousas dun

centro a outro, desprazamentos a Correos,... e colaboran na medida das súas posibilidades para o bo funcionamento e supervisión das instalacións.

A persoa de **administración** mantén o seu horario habitual.

O **servizo de limpeza** é unha empresa dependente do concello.

Distribución horaria do persoal non docente:

Nome	Función	Horario
Rosa Davila González	Administrativo	8:00 - 15:15
Ricardo Rodríguez López	Conserxe	8:00 – 14:45 (L-V) 16:00 a 18:00 (martes)
Eduardo López Fontecova	Conserxe	8:00 – 14:45 (L-V) 16:00 a 18:00 (martes)
Begoña Monteagudo Santiago	ATE	8:30 – 16:00
Cecilia Outeda Torres	ATE	8:30 – 16:00
Rubén García Castrelo	Cocinero	10:00 – 17:30
M <sup>a</sup> Pilar Ayaso Paz	Ax. Cocíña	10:00 – 17:30
Berta Pedreiro Basdedios	Ax. Cocíña	10:00 – 17:30

## 5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

### CONSTITUCIÓN DO EQUIPO

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Sandra Juncal Gestido	1	Música
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Nadeida Cuba Cabrera (responsable edificio Lomba)		Música
Montserrat Chorén Campaña		Titor/a
Ana Belén Iglesias Loures		Titor/a
María Teresa Otero Franqueiro		LE: Inglés
Aldara Piñeiro Cambre		Titor/a
María Eva García Freiría		Titor/a
María Isabel Castro Lago		Titor/a
Brígida Pombo Laya		Titor/a
Elda María Reboredo Froíz		Titor/a
María José Lois Bascoy		PT
Noa Cutrín Alende		EF

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

<b>Actividade</b>	<b>Data prevista</b>	<b>Curso implicado</b>	<b>Profesorado responsable</b>
Xogos Inicio de Curso	11/09/2023	Todos	EACE
Samaín	30/10/2023	Todos	EACE
Nadal – Festa de Inverno	21/12/2023	Todos	EACE
Entroido	09/02/2024	Todos	EACE
Fin de Curso	21/06/2024	Todos	EACE
Obradoiros relacionados coa temática da PDI “Son Ría”	Ao longo do curso	Todos	Profesorado implicado na actividade

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

<b>Actividade</b>	<b>Data prevista</b>	<b>Curso implicado</b>	<b>Profesorado responsable</b>
Concerto didáctico Música	Maio	6ºInf – 1º	Música
Saídas de fin de curso organizados polas titorías	Maio - Xuño	Todos	Titores/as
Saídas relacionadas coa temática da PDI “Son Ría”	Desde outubro a xuño	Todos	Profesorado implicado na actividade

## **6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN**

O plan de autoprotección publicado na páxina do centro no curso 21-22 será revisado aínda que os resultados foron satisfactorios tanto no simulacro realizado polo centro exclusivamente como o realizado coa colaboración do equipo de Protección Civil da nosa localidade.



## 7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Actividade formativa/programa: PFPP CEIP A LOMBA	
<b>Descrición do programa</b>	O PFPP estará formado por tres itinerarios, cada un dos cales constituirá un Seminario: - E-dixgal (Seminario 50h) - Atención ao alumnado con Alteracións do Neurodesenvolvemento (Seminario 30h) - Innovación Educativa: Proxecto Polos Creativos (Grupo de Traballo)
<b>Tipo</b>	<input type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Grupo Trabajo <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Xornada <input type="checkbox"/> Ponencia <input type="checkbox"/> Taller
<b>Horas</b>	<b>Temporalización</b>
	1º T <input checked="" type="checkbox"/> 2º T <input checked="" type="checkbox"/> 3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Responsables</b>	CFR
<b>Participantes</b>	36 mestres/as (66%) Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
<b>Nome coordinador</b>	Gonzalo I. Jueguen Martínez Mónica Pereira Arizaga
<b>Nome asesor externo</b>	Manuel Abelleira Barros

## 8. PROXECTO EDUCATIVO

Non hai modificacións respecto do ano anterior.

## 9. CONCRECIÓN CURRICULAR

A aprobación da modificación da Concreción Curricular levouse a cabo no claustro do día 29 de marzo de 2022.

1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado	
<b>1.1. Criterios para o tratamento de materias pendentes</b>	O alumnado que promociione con cualificación negativa nalgunha área seguirá un <b>Plan de Reforzo de materias pendentes</b> en cada unha delas durante ese curso para que o alumno/a poida acadar o grao de adquisición das competencias clave.
<b>1.2. Criterios de avaliación</b>	Os que aparecen recollidos para cada área no Decreto 105/14 do 4 de setembro.
<b>1.3. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa</b>	A repetición so pode darse en 2º, 4º e 6º de educación primaria, tal e como establece o artigo 6 da Orde do 25 de xaneiro de 2022. A non promoción darase so cando o alumnado teña alomenos dúas áreas instrumentais suspensas. A decisión tomarase de xeito colexiado tendo en consideración a información e criterio do titor/a que valorará as circunstancias persoais do alumnado, as medidas ordinarias aplicadas (RE, apoio...), a implicación no traballo ao longo do curso, o

	nivel de integración no grupo-aula e o grao de adquisición das competencias clave.
<b>1.4. Criterios de Cualificación</b>	Ver Anexo I
<b>1.5. Criterios de titulación</b>	Unha vez superada a etapa o alumnado certificará os estudos de Educación Primaria

### ANEXO I

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN						
		PROBAS OBJECTIVAS	ANÁLISE DE PRODUCCIÓN	TABALLO IND./GRUPO	CADERNO DE CLASE	
1º e 2º E.P.		30%	40%	20%	10%	
3º e 4º E.P.		60%	20%	10%	10%	
5º e 6º		70%	20%	5%	5%	
Lingua Estranxeira	1º e 2º	60%	20%	10%	10%	
	3º e 4º	70%	-	20%	10%	
	5º e 6º	70%	-	20%	10%	
Ed Artística (todos os cursos)		Plástica	Producións 90%		Traballo en equipo 10%	
			Música	Análise de producións		Escoita activa
		Motrices 30%		Musicais 40%	15%	15%
Ed.Física (todos os cursos)		Competencia motriz 60%		Traballo en equipo 40%		

### 2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria) e matriculas de honra (ESO/BAC)

<b>2.1 Criterios xerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia, esforzo exemplar e ningún tipo de sanción ao longo de toda a súa escolaridade.</li> <li>- Consenso de todo o profesorado que imparte ensinanza no curso.</li> </ul>
-----------------------------	---

### 3. Criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/2022

#### 3.1 Especificar o procedemento para seguimento da recuperación das materias/ámbitos pendentes.

Ao alumnado que promocióne de curso con algunha materia pendente; realizarase un Plan de Reforzo específico que se levará a cabo por parte do titor/a, do profesorado con dispoñibilidade horaria e do/a especialista de PT, de ser preciso. Este plan será realizado polo titor/a e os/as especialistas das áreas implicadas.

### 4. Aprobación e publicidade

<b>4.1. Aprobación</b>	A aprobación da Concreción Curricular levouse a cabo no claustro do día 29 de marzo de 2022.
<b>4.2. Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Data publicidade na páxina web do centro (pendente de revisión polainspección).</li><li>• Datos información ás familias/alumnado por parte dos titores/as a través de Abalar móbil (pendente).</li></ul>

## 10. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

## LISTAXE DE LIBROS EDUCACIÓN INFANTIL

### EDIFICIO A LOMBA

#### 3 Anos

**INGLÉS Archie's World Starter.** Class Book pack. Ed. Oxford ISBN :9780194900089

#### 4 ANOS

**INGLÉS Archie's World A.** Class Book Pack Editorial Oxford ISBN :9780194900706

#### 5 Anos

**INGLÉS Archie's World B.** Class Book Pack Editorial Oxford ISBN 9780194901338

(non mercar nada ata falar coas mestras e cos mestres en setembro)

### EDIFICIO ANEXO

#### 3 Anos

**2º Trimestre** Palomitas de Maíz (ed. Algaida Grupo Anaya) ISBN: 978-84-9067-941-8

#### 4 Anos

**2º Trimestre** Palomitas de Maíz (ed. Algaida Grupo Anaya) ISBN: 978-84-9067-945-6.

### LISTAXE DE LIBROS 1º CURSO DE PRIMARIA

<b>LINGUA CASTELÁ</b>	<b>978-84-680-7160-2</b>	1PRI LENGUA Primeros Pasos PAUTA Construyendo mundos
	<b>978-84-680-7125-1</b>	1PRI CUADERNO LENGUA PAUTA Construyendo mundos
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>978-84-680-7131-2</b>	1PRI MATEMATICAS Construyendo mundos Mochila Ligera
<b>CC.NATUREZA</b>	<b>978-84-9185-411-1</b>	1PRI CC. DA NATUREZA Construindo mundos
<b>cc.SOCIAIS</b>	<b>978-84-9185-414-2</b>	1PRI CC. SOCIAIS Construindo mundos
<b>LECTURA</b>	<b>978-84-680-1274-2</b>	1PRI CARTILLA LETRA A LETRA Saber Hacer
<b>INGLÉS ( 1ºA e 1ºB)</b>	<b>9780194074223</b>	All About Us Now 1. Class Book with Digital Book Editorial Oxford
	<b>9780194074292</b>	All About Us Now 1. Activity Book with Digital Book Editorial Oxford

### LISTAXE DE LIBROS 2º CURSO DE PRIMARIA

<b>LINGUA CASTELÁ</b>	<b>978-84-144-0762-2</b>	2PRI LENGUA Mochila Ligera Construyendo mundos
<b>LINGUA</b>	<b>978-84-9185-699-3</b>	2-1PRI CAD LINGUA Construindo mundos
	<b>978-84-9185-695-5</b>	2-2PRI CAD LINGUA Construindo mundos
	<b>978-84-9185-689-4</b>	2-3PRI CAD LINGUA Construindo mundos
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>978-84-144-0763-9</b>	2PRI MAT Mochila Ligera Construyendo mundos
<b>CC.NATUREZA</b>	<b>978-84-9185-694-8</b>	2PRI CC. DA NATUREZA Construindo mundos
<b>cc.SOCIAIS</b>	<b>978-84-9185-696-2</b>	2PRI CC. SOCIAIS Construindo mundos
<b>INGLÉS ( 2ºA e 2ºB)</b>	<b>9780194074438</b>	All About Us Now 2. Class Book with Digital Book Editorial Oxford
	<b>9780194074506</b>	All About Us Now 2. Activity Book with Digital Book Editorial Oxford

### LISTAXE DE LIBROS 3º CEIP A LOMBA

<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>978-84-680-7136-7</b>	3PRI MATEMÁTICAS Construyendo mundos Mochila Ligera
<b>L. CASTELLANA</b>	<b>978-84-680-7201-2</b>	3PRI LENGUA Construyendo mundos Mochila Ligera
<b>LINGUA</b>	<b>978-84-9185-409-8</b>	3PRI LINGUA Construindo mundos
<b>CC.SOCIAIS</b>	<b>978-84-9185-416-6</b>	3PRI CC. SOCIAIS Construindo mundos
<b>CC.NATUREZA</b>	<b>978-84-9185-410-4</b>	3PRI CC. NATUREZA Construindo mundos
<b>INGLÉS</b> <b>3ºA e 3ºB</b>	<b>9780194074650</b>	All About Us Now 3. Class Book with Digital Book Editorial Oxford
	<b>9780194073844</b>	All About Us Now 3. Activity Book + ALK with Digital Book Editorial Oxford

### LISTAXE DE LIBROS DE 4ºCEIP A LOMBA

<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>978-84-144-0769-1</b>	4PRI MATEMÁTICAS Construyendo mundos
<b>L. CASTELLANA</b>	<b>978-84-144-0738-7</b>	4PRI LENGUA Construyendo mundos
<b>LINGUA</b>	<b>978-84-9185-705-1</b>	4PRI LINGUA Construindo mundos
<b>CC.SOCIAIS</b>	<b>978-84- 9185-698-6</b>	4PRI CC.SOCIAIS Construindo mundos
<b>CC.NATUREZA</b>	<b>978-84-9185-692-4</b>	4PRICC.NATUREZAConstruindo mundos
<b>INGLÉS</b> <b>4ºA e 4ºB</b>	<b>9780194074803</b>	ALL ABOUT US NOW 4- Class Book. Edit.OXFORD
	<b>9780194073905</b>	ALL ABOUT US NOW 4 –Activity Book. Edit. OXFORD

### LISTAXE DE LIBROS DE 5º CEIP A LOMBA

O alumnado traballará co Programa Edixgal.

<b>INGLÉS</b> <b>5ºA e 5ºB</b>	<b>9780194073967</b>	All About Us Now 5. Activity Book + ALK with Digital Book Editorial Oxford
-----------------------------------	----------------------	---

### LISTAXE DE LIBROS DE 6º CEIP A LOMBA

<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>978-84-144-0772-1</b>	6ºPRI MATEMÁTICAS- Costruyendo mundos
<b>L. CASTELLANA</b>	<b>978-84-144-0747-9</b>	6ºPRI LENGUA- Costruyendo mundos
<b>LINGUA</b>	<b>978-84-9185-727-3</b>	6ºPRIM LINGUA- Construindo mundos
<b>CC.SOCIAIS</b>	<b>978-84-9185-693-1</b>	6º PRI CC.SOCIAIS - Construindo mundos
<b>CC.NATUREZA</b>	<b>978-84-9185-669-6</b>	6ºPRIM CC.DA NATUREZA- Construindo mundos
<b>INGLÉS</b> <b>6ºA e 6ºB</b>	<b>9780194075138</b>	ALL ABOUT US NOW 6.- CB. OXFORD
	<b>9780194074025</b>	ALL ABOUT US NOW 6- AB. OXFORD

## 11. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BIBLIOTECA

### CONSTITUCIÓN DO EQUIPO

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
M <sup>a</sup> Elvira Franco Vázquez	5	Titor/a
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
M <sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Piteira (coordinadora Anexo) (2horas)		Titor/a
Layla Mora Barba		Titor/a
M <sup>a</sup> Isabel Ruel Rivas		LE: Inglés
María Caneda Prieto		Titor/a
Patricia González Vilaboa		Titor/a
Alexandra González Granja		PT
Regina Álvarez Barreiro		Titor/a EP
Teresa Varela Duro		Relixión Católica

### HORARIO

Horarios funcionamento biblioteca	
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	Luns a venres de 11:45 a 12:15
Horario de apertura en horario non lectivo.	Luns a venres de 16:00 a 18:00
Horario para a coordinación de biblioteca.	Luns 10:05 – 10:55 Martes 10:05 – 11:45, Mércores 10:55 – 11:45 Venres 10:05 – 10:55 Luns e mércores 13:25-14:15

- Pertencemos ao Plambe dende o curso 2012-13
- Orzamento asignado á biblioteca. 2500€
- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo:			
Favorecer que o desenvolvemento da competencia lectora se converta en elemento prioritario e asunto colectivo da Comunidade Educativa.			
Acción 1	Coordinación entre os diferentes equipos do centro e os titores/as		
	Temporalización		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	As memorias das diferentes reunións		
Responsables	EDBE, EDLG, EAE, TIC, titores/as		
Recursos e materiais	Actas das reunións e memorias.		



<b>Obxectivo:</b> Potenciar o desenvolvemento do hábito lector e a mellora da competencia lectora desde todas as áreas e materias do currículo, tendo en conta as especificidades de cada unha delas.			
<b>Acción 1</b>	Fomentar e promover os traballos por proxectos		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
<b>Indicador</b>	<b>Os traballos realizados e as memorias dos mesmos</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, MESTRES/AS		
<b>Recursos e materiais</b>	Os que sexan precisos para a realización dos diferentes produtos, tanto da biblioteca, audiovisuais, materiais da aula...		
<b>Acción 2</b>	Lecturas compartidas		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
<b>Indicador</b>	<b>Satisfacción do alumnado implicado en cada actividade</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS		
<b>Recursos e materiais</b>	Diferentes libros, lecturas nas aulas, na biblioteca ou no exterior		
<b>Acción 3</b>	Lecturas kamishibai		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
<b>Indicador</b>	<b>Satisfacción do alumnado implicado en cada actividade</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS		
<b>Recursos e materiais</b>	Diferentes libros, Realización das láminas para contar os contos.		

<b>Obxectivo:</b> Uso das tic's para o fomento da lectura e fomento do ALFIN			
<b>Acción 1</b>	Busca de información para os proxectos tanto en formato papel coma en dixital		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
<b>Indicador</b>	<b>Os produtos presentados</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS, EQUIPO TIC'S		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, tablets, recursos audiovisuais, encerados dixitais		
<b>Acción 2</b>	Fotografías e vídeos para facer montaxes e traballos escritos e/ou audiovisuais		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
<b>Indicador</b>	<b>Os produtos presentados</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS, EQUIPO TIC'S		
<b>Recursos e materiais</b>	Cámara de fotos, Tablets, iPads, teléfonos.		
<b>Acción 3</b>	Continuación coa Robótica na biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T ☒	2º T ☒	3º T ☒
<b>Indicador</b>	<b>Actividades realizadas, aproveitamento dos recursos da biblioteca e continuación nas bibliotecas creativas.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS		
<b>Recursos e materiais</b>	Diferentes libros, Taboleiros, robots, ordenadores.		

<b>Acción 4</b>	Actividades con realidade aumentada		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>O produto presentado</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/As, TIC'S		
<b>Recursos e materiais</b>	Ipad, impresoras, fondos do catálogo, encerado dixital.		
<b>Acción 5</b>	Actividades coa mesa de Luz		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Aproveitamento dos recursos do centro e da biblioteca</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS		
<b>Recursos e materiais</b>	Mesa de luz, plantillas translúcidas, materiais variados.		
<b>Acción 6</b>	Actividades coa impresora 3D		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Traballo dos diferentes cursos coa mesma.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS		
<b>Recursos e materiais</b>	A impresora, as diferentes bobinas de cores, programas de impresión.		
<b>Acción 7</b>	Traballo con e-téxtiles e placas arduino e Makey-makey		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Produtos presentados</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, TITORES/AS dentro da biblioteca creativa		
<b>Recursos e materiais</b>	Materiais téxtiles, fíos, placas, cableados, computadoras		

<b>Obxectivo:</b>			
Converter a Biblioteca Escolar en espazos dinámicos para o desenvolvemento da competencia lectora e o fomento do hábito lector.			
<b>Acción 1</b>	Establecer as quendas de uso da biblioteca semanais		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Horario da biblioteca</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as, Xefatura estudos		
<b>Recursos e materiais</b>	Recursos propios da biblioteca.		
<b>Acción 2</b>	Préstamo de fondos		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Aumento de libros prestados con respecto do curso anterior</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos do catálogo da Biblioteca, Ordenador, Programa Meiga, Mestres de garda, titores.		
<b>Acción 3</b>	Bibliotecas de aula		
	<b>Temporalización</b>		

	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Movementos dos libros dentro da aula</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos da biblioteca e coleccións para lecturas grupais		
<b>Acción 4</b>	Mochilas Viaxeiras		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Cadernos viaxeiros, enquisas</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as de primaria		
<b>Recursos e materiais</b>	Mochilas, fondos da biblioteca, cadernos, enquisas.		

<b>Obxectivo:</b> Continuar co desenvolvemento das liñas prioritarias do PLAMBE 23-24			
<b>Acción 1</b>	<b>Dar a coñecer ao novo profesorado as liñas prioritarias do curso 2023-2024</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Seguimento das liñas prioritarias</b>		
<b>Responsables</b>	Coordinadoras, EDBE.		
<b>Recursos e materiais</b>	Liñas prioritarias do PLAMBE 2023-2024		

<b>Obxectivo:</b> Crear hábitos de consulta, manexo da información e novas tecnoloxías			
<b>Acción 1</b>	<b>Fomento das iniciativas que fomenten as Tic's</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de iniciativas realizadas</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Tic's, mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, tablets, encerados dixitais, robots, impresora 3D, placas arduino, makey-makey, infografías, actividades do Blog da biblioteca, web do centro, <a href="https://alagoaderosalia.blogspot.com">https://alagoaderosalia.blogspot.com</a> <a href="http://www.edu.xunta.gal">www.edu.xunta.gal</a> › centros › ceip.alomba		
<b>Acción 2</b>	Buscar información en internet		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Uso das tic</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Tic's, mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, tablets, encerados dixitais, robots, impresora 3D, placas arduino, makey-makey, actividades do Blog da biblioteca, web do centro,		
<b>Acción 3</b>	Realizar as actividades do blog da biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>As propias actividades</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Tic's, mestres/as,		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, tablets, encerados dixitais, actividades do Blog da biblioteca, web do centro, impresoras.		

<b>Obxectivo:</b>			
-------------------	--	--	--

<b>Dar a coñecer a Biblioteca á comunidade educativa</b>			
<b>Acción 1</b>	Publicar no Blog da Biblioteca as actividades realizadas		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>As publicacións</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores, blog, fotografías, programas de edición de imaxes, vídeos		
<b>Acción 2</b>	Presenza na páxina web do centro do enlace ao blog da Biblioteca como recurso do Centro.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Presenza na web como recurso</b>		
<b>Responsables</b>	TICS, EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Páxina Web do centro		
<b>Acción 3</b>	Xornada de portas abertas ao alumnado da Gardería Municipal		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Presentación da biblioteca do centro como recurso</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE , Mestras de infantil		
<b>Recursos e materiais</b>	A propia biblioteca e os seus fondos		
<b>Acción 4</b>	Publicar guías de lectura		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>As guías</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Novas de editoriais, Recomendacións Asesoría BE, Librarías da contorna, Guías de lectura, blog, impresora, fotocopidora.		

<b>Obxectivo: Mellorar a expresión oral e a comprensión lectora</b>			
<b>Acción 1</b>	Escribir ou contar finais alternativos		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Fomento de actividades que potencien a lectura e o hábito lector</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos da biblioteca, da biblioteca de aula, encerado dixital, tablets, sesión hora ler		
<b>Acción 2</b>	Uso do Kamisibai		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Emprego do mesmo polos diferentes cursos</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Orientación, Mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Kamishibai, láminas, fondos da biblioteca		
<b>Acción 3</b>	Lecturas de textos de diferentes tipoloxías		
	<b>Temporalización</b>		

	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Fomento de actividades que fomenten e potencien o hábito lector</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Periódicos, receitas, folletos, facturas, manuais de instrucións, menús..		
<b>Acción 4</b>	Imaxinar o contido dun libro prestando atención á súa cuberta.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Fomento de iniciativas que potencien a lectura e axuden a mellorar o hábito lector e a oralidade		
<b>Responsables</b>	EDBE, titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Sesión Hora de ler, Fondos da biblioteca, Biblioteca de aula, Encerado dixital		
<b>Acción 5</b>	Recomendar libros ou xogos aos compañeiros		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Fomento de iniciativas que potencien a lectura e axuden a mellorar o hábito lector e a oralidade. Publicación dalgúns deles no Blog.		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores		
<b>Recursos e materiais</b>	Sesión Hora de ler, Fondos da biblioteca, Biblioteca de aula, Encerado dixital.		

<b>Obxectivo: Implicar á comunidade educativa en propostas feitas dende a biblioteca</b>			
<b>Acción 1</b>	Participación das familias nas diferentes propostas que xorden dentro do seo da Biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Presenza nestas propostas</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENLG, EAE, titores, ANPA		
<b>Recursos e materiais</b>	Familias voluntarias, materiais da biblioteca		
<b>Acción 2</b>	Propostas de agasallos navideños de Libros		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Fomento de iniciativas que potencien a lectura e axuden a mellorar o hábito lector e a oralidade		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENDL		
<b>Recursos e materiais</b>	Redacción das recomendacións lectoras, das cartas aos Reis, Papá Noel ou Apalpador.		

<b>Obxectivo: Ofertar os recursos necesarios aos alumnos/as que o necesiten para axudar a compensar as desigualdades sociais e as necesidades educativas</b>			
<b>Acción 1</b>	Selecciónar fondos adaptados a cada aula para as mochilas viaxeiras		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Presenza de fondos adaptados nas mochilas.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Orientación, Titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Mochilas. Listaxes de contido. Fondos do catálogo da biblioteca. Enquisa familias.		
<b>Acción 2</b>	Selecciónar fondos inclusivos diversos para a biblioteca.		

	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Accesibilidade á biblioteca para o alumnado con NEAE</b>		
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación, EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Sinalización da biblioteca e andeis con pictogramas, Fondos e xogos de atención á diversidade da biblioteca. Recomendacións lectoras, catálogos das editoriais, recomendacións da asesoría de Bibliotecas.		
<b>Acción 3</b>	Sinalizar a biblioteca con pictogramas		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Acceso a biblioteca para o alumnado con NEAE		
<b>Responsables</b>	Departamento de Orientación, EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Pictogramas, ordenador, impresora, CDU con pictogramas nas librerías e nos andeis.		

<b>Obxectivo: Saber acceder e consultar o catálogo Meiga da biblioteca e o ELBE-2</b>			
<b>Acción 1</b>	<b>Facilitar o enlace ao catálogo Meiga do colexio ao profesorado</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Coñecemento do acceso virtual ao catálogo</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	<a href="http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC138">http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC138</a> <a href="http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC160">http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC160</a> <b>Infografías, Guía de usuarios, espazo informática, tablets, encerados dixitais, ordenadores.</b>		
<b>Acción 2</b>	<b>Facilitar o usuario para o préstamo ELBE-2</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Uso dos fondos</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os ordenadores e Ebooks		
<b>Acción 3</b>	Consultar a ubicación dalgún libro na biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Atopar os libros</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	<a href="http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC138">http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC138</a> <a href="http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC160">http://www.opacmeiga.rbgalicia.org/InformacionBiblioteca.aspx?CodigoBiblioteca=PEC160</a> <b>Infografías, Guía de usuarios, espazo informática, tablets, encerados dixitais, ordenadores.</b>		

<b>Obxectivo: Adquirir hábitos de coidado dos libros e comportamento nunha biblioteca.</b>			
<b>Acción 1</b>	Lectura da Guía de uso da biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Respecto e coidado dos libros</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e</b>	A biblioteca e os seus espazos, Formación de usuarios, biblioteca de aula, libros. recursos		

<b>materiais</b>	compartidos da Asesoría de BE		
<b>Acción 2</b>	Lectura das normas da biblioteca escolar		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Fomento de iniciativas que potencien o coidado dos libros e espazos da biblioteca		
<b>Responsables</b>	EDBE, Mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	A biblioteca e os seus espazos, Formación de usuarios, biblioteca de aula, libros. recursos compartidos da Asesoría de BE		
<b>Acción 3</b>	Visita á Biblioteca Pública Municipal dos cursos de 1º de primaria e se é posible 2º primaria.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Fomento de iniciativas que potencien o coidado dos libros e saber estar nunha biblioteca pública.		
<b>Responsables</b>	EDBE, titores/as, mestres/as, bibliotecaria		
<b>Recursos e materiais</b>	Colaboración coa Biblioteca Municipal, formación de usuarios.		

<b>Obxectivo:</b> Actualizar os fondos documentais e multimedia da biblioteca do Centro.			
<b>Acción 1</b>	<b>Expurgar fondos desfasados ou deteriorados</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Presenza de fondos actualizados e en bo estado		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENLG, TIC, titores		
<b>Recursos e materiais</b>	<b>Recomendacións da asesoría de BE, caixas expurgo.</b>		
<b>Acción 2</b>	<b>Mercar fondos documentais atendendo ós proxectos que se estean a traballar.</b>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Presenza de fondos informativos</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Recomendacións das librerías da contorna, consulta de catálogos de editoriais actuais, recomendacións da asesoría de BE.		

<b>Obxectivo:</b> Celebrar as datas sinaladas no calendario do libro e a lectura proposto pola Consellería de Educación da Xunta de Galicia con diversas actividades.			
<b>Acción 1</b>	Día da Biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado nas actividades propostas.		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Mascota da biblioteca, Panel Biblioteca, mochilas viaxeiras, fondos da biblioteca, guías de usuarios, normas da biblioteca, carnés, fotos, blog.		
<b>Acción 2</b>	Conmemoración do <i>Día Internacional contra a violencia de xénero.</i>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado nas actividades propostas.		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores/as, Equipo de Igualdade		

<b>Recursos e materiais</b>	Selección de fondos da biblioteca, Lectura compartida dos contos: "O libro dos porcos", "O chuvasqueiro de Aurora"... proxeutor, ordenador, cámara, fotografías, blog.		
<b>Acción 3</b>	Commemoración do <i>Día Mundial da Paz e non violencia escolar</i>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado nas actividades propostas		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Exposición de Fondos da biblioteca seleccionados. Elaboración dun manifesto Actividades varias, cancións... pombas mensaxeiras		
<b>Acción 4</b>	Commemoración do <i>Día de Rosalía</i>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado nas actividades propostas		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENDL		
<b>Recursos e materiais</b>	Bibliografía e exposición de fondos tanto escritos como musicais. Acceso a páxinas web con actividades sobre a escritora.		
<b>Acción 5</b>	Commemoración do <i>Día das nenas e as mulleres na ciencia</i>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Participación do alumnado nas actividades propostas		
<b>Responsables</b>	EDBE, mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Conferencia dalgunha muller científica, diversos experimentos nas aulas e biblioteca, bibliografía destas mulleres, traballos sobre elas.		
<b>Acción 6</b>	Commemoración do <i>Día internacional da Muller</i>		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Participación do alumnado nas actividades propostas e uso dos fondos.</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo de igualdade, EDBE, mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos bibliográficos, cámaras, micrófonos, tablets, Ipad.		
<b>Acción 7</b>	Commemoración da narración oral, poesía e teatro		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Participación do alumnado nas actividades propostas e uso dos fondos.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos bibliográficos, cámaras, micrófonos, tablets, Ipad. Selección de fondos da biblioteca, elaboración de poemas nas aulas		
<b>Acción 8</b>	Mes do libro		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Participación do alumnado nas actividades propostas e uso dos fondos.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, mestres/as		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos da biblioteca, ordenadores, pizarras dixitais, cámaras, micrófonos, tablets, Ipad. blog da biblioteca, Exposición de diferentes "Quixotes" Actividades como intercambio de libros		
<b>Acción 9</b>	Día das Letras Galegas		
	<b>Temporalización</b>		



	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Participación do alumnado nas actividades propostas para homenaxear a Luisa Villalta e uso dos fondos.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENDL		
<b>Recursos e materiais</b>	Fondos bibliográficos, computadores, investigación. Selección e exposición de fondos de autores e autoras das letras galegas deste e outros anos do catálogo da biblioteca, Internet Actividades variadas propostas dende ENDL		

<b>Obxectivo: Continuar coa participación no PLAMBE</b>			
<b>Acción 1</b>	Facer a memoria pedagóxica da Biblioteca 2023-2024		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Memoria Pedagóxica</b>		
<b>Responsables</b>	Coordinadoras, EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Vídeos, Fotografías, produtos, publicacións no blog, recortes de prensa, PAL, avaliacións		
<b>Acción 2</b>	Solicitar a continuidade e participación nas Bibliotecas solidarias, Biblioteca creativa e Clubes de lectura		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Actividades realizadas nelas e participación do alumnado</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca. Charlas formativas.		
<b>Acción 3</b>	Presentar a solicitude para o PLAMBE 2024-25		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A solicitude</b>		
<b>Responsables</b>	Coordinadoras, EDBE, Claustro, equipo directivo		
<b>Recursos e materiais</b>	Liñas prioritarias da Biblioteca para o curso 2024-25.		

<b>Obxectivo: Participar da vida dos usuarios do centro de Día</b>			
<b>Acción 1</b>	Achegarnos a lles cantar unhas panxoliñas, cancións galegas e/ou unha pequena obra de teatro polos voluntarios da biblioteca na festividade que máis lles conveña		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A satisfacción dos usuarios do centro</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro		

<b>Obxectivo: Ofertar o Bibliopatio</b>			
<b>Acción 1</b>	Levar aos recreos do exterior os libros		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Uso dos libros</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE e Voluntarios da biblioteca		

<b>Recursos e materiais</b>	Os fondos, os carritos, os petos dos voluntarios.
-----------------------------	---

## 12. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE LECTURA

<b>Obxectivo:</b> Dar a coñecer a biblioteca a toda a comunidade educativa.			
<b>Acción 1</b>	Entrega das normas e organización espacial da biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Que a usen</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Normas		

<b>Obxectivo:</b> Implicar á comunidade educativa nas actividades propostas desde a biblioteca.			
<b>Acción 1</b>	Enviar as propostas ao profesorado e alumnado		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Que se realicen as actividades</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, titores, profesorado,		
<b>Recursos e materiais</b>	Blog, diferentes propostas, materiais da biblioteca a disposición do centro		

<b>Obxectivo:</b> Saber acceder á páxina Web do centro e mais ao blog da biblioteca. Dinamizar a lectura no blog da biblioteca do colexio.			
<b>Acción 1</b>	Entrar na páxina web diante do alumnado e acceder ao blog		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Número de visitas ao blog</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Profesorado en xeral		
<b>Recursos e materiais</b>	Ordenadores do centro e pantallas táctiles		

<b>Obxectivo:</b> Utilizar a biblioteca como dinamizadora do currículo escolar e das competencias clave, potenciando o traballo por proxectos dende a biblioteca			
<b>Acción 1</b>	Fomentar o PDI e diferentes proxectos que poidan xurdir		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os diferentes produtos presentados</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Todos os dispoñibles na biblioteca		
<b>Acción 2</b>	Conseguir un uso diario da biblioteca por parte do centro		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os diferentes produtos presentados</b>		

<b>Responsables</b>	Profesorado
<b>Recursos e materiais</b>	Todos os dispoñibles na biblioteca

<b>Obxectivo:</b> Favorecer a lectura comprensiva e o hábito lector			
<b>Acción 1</b>	Usar a hora de lectura diaria nas aulas		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>O préstamo de aula e o xeral da biblioteca</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE e profesorado en xeral		
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 2</b>	Voluntariado lendo a outros grupos		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Lecturas realizadas</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Dep. Orientación, ENDL		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro e os realizados para a súa lectura		

<b>Obxectivo:</b> Ofrecer os recursos necesarios aos alumnos/as que o necesiten para axudar a compensar as desigualdades sociais e as necesidades educativas especiais			
<b>Acción 1</b>	Mochilas viaxeiras		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os cadernos viaxeiros</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores, voluntariado biblioteca		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro e os que se suxira mercar		
<b>Acción 2</b>	Ensinar o uso da plataforma E-Leb		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os préstamos realizados</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os ordenadores, os e-books		
<b>Acción 3</b>	A apertura da biblioteca nos recreos e nas tardes		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A asistencia</b>		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro		
<b>Acción 4</b>	Merca de materiais adecuado ás súas necesidades		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>O uso deles</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		

<b>Recursos e materiais</b>	Os orzamentos e aportes dos diferentes plans
-----------------------------	--

<b>Obxectivo:</b> Crear hábitos de consulta, manexo de información e uso das novas tecnoloxías			
<b>Acción 1</b>	Busca activa de información nos ordenadores e pantallas táctiles		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>			
<b>Responsables</b>			
<b>Recursos e materiais</b>			
<b>Acción 2</b>	Uso das placas makey makey, microbit, impresora 3D, Chroma, escornabots...		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os produtos realizados</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, titores TIC'S		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro		

<b>Obxectivo:</b> Publicar na páxina web do colexio e por suposto no blog da biblioteca, as distintas actividades que se realicen así como novidades, boletíns, novas, recomendacións, publicacións do alumnado... para toda a comunidade educativa.			
<b>Acción 1</b>	Publicar alomenos dúas entradas mensuais		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>As entradas</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores, TIC'S		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro		
<b>Acción 2</b>	Publicar as recomendacións lectoras en Nadal e Fin de curso		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os boletíns</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os do centro		

<b>Obxectivo:</b> Adquirir hábitos de coidado dos libros e comportamento nunha biblioteca.			
<b>Acción 1</b>	Formación aos titores e ao alumnado		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A biblioteca está ordenada</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, titores, VOL-A		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 2</b>	Lembrar estes hábitos cando se acode á biblioteca		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Indicador</b>	<b>Presenza do profesorado e dos VOL-A</b>
<b>Responsables</b>	EDBE e titores
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca

<b>Obxectivo: Expoñer os fondos das novas adquisicións</b>			
<b>Acción 1</b>	Exposición de Fondos das novas adquisicións		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Expositor coas novidades</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Novos fondos		

<b>Obxectivo: Celebración do Día das Bibliotecas</b>			
<b>Acción 1</b>	Dar a coñecer este día á comunidade educativa		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A comunidade educativa ten conciencia do día</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, VOL-A		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 2</b>	Entrega das mochilas viaxeiras aos cursos de primaria por parte dos voluntarios/as		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A propia entrega</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, VOL-A		
<b>Recursos e materiais</b>	As mochilas viaxeiras		

<b>Obxectivo: Sesións de animación á lectura</b>			
<b>Acción 1</b>	Lecturas por parte do VOL-A a distintos cursos		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>As lecturas realizadas</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Orientación, EDNL, VOL-A		
<b>Recursos e materiais</b>	Os fondos da biblioteca		
<b>Acción 2</b>	Actividades relacionadas coas lecturas realizadas		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Os produtos</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Orientación, EDNL, VOL-A		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		

<b>Obxectivo: Formación de usuarios</b>	
<b>Acción 1</b>	Formar ao alumnado e profesorado
	<b>Temporalización</b>

	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A propia formación</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca e asesoría		

<b>Obxectivo: Celebración das diferentes efemérides ao longo do curso</b>			
<b>Acción 1</b>	Día internacional en contra da Violencia de xénero		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Equipo Igualdade, Orientación		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 2</b>	Día escolar da non violencia e da Paz		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta, actividades para salientar a importancia desta data</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 3</b>	Día das nenas e das mulleres na ciencia		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta, pequena charla dunha muller científica</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Orientación		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 4</b>	Día de Rosalía		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENLD		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 5</b>	Día da Muller		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Equipo de igualdade, Orientación		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 6</b>	Día da Poesía		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta, pequenas actividades.</b>		

<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 7</b>	Día internacional do libro infantil e día do Autismo		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta, pequenas actividades.</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Orientación		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca e asesoría		
<b>Acción 8</b>	LETRAS GALEGAS		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Exposición de fondos para a súa visibilización e consulta</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, ENDL		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca e asesoría		

<b>Obxectivo: Favorecer encontros con escritores / ilustradores</b>			
<b>Acción 1</b>	Encontros cos escritores/as e /ou Ilustradores/as		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>O propio encontro</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca e os que acheguen os invitados		
<b>Acción 2</b>	Preparación previa dos encontros coa lectura dos libros e pequena investigación para a entrevista		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A entrevista</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, Titores		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		

<b>Obxectivo: Facer unha xornada de portas abertas á Gardarías municipal</b>			
<b>Acción 1</b>	Preparación de dramatización de contos e pequenas lecturas por parte do VOL-A		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A preparación en si mesma</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE		
<b>Recursos e materiais</b>	Os da biblioteca		
<b>Acción 2</b>	A visita ao noso centro		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>A asistencia dos cativos/as</b>		
<b>Responsables</b>	EDBE, VOL-A		

## FUNDAMENTACIÓN:

Directrices do Proxecto Lector e consolidación da biblioteca como “laboratorio creativo de aprendizaxes”.

O contexto no que se fundamenta o presente Plan Anual de Lectura (PAL) do CEIP A Lomba para o curso 2023/24 está conformado polas directrices e obxectivos marcados no Proxecto Lector vixente (PL) e polo acordo do Claustro de Profesores de consolidar o centro como “laboratorio creativo de aprendizaxes” mediante a aplicación da metodoloxía de proxectos documentais integrados (PDI).

Pola súa banda, o profesorado do CEIP A Lomba determinaba, en sesión de claustro celebrada a finais do curso pasado, continuar coa configuración da biblioteca escolar do centro como "laboratorio creativo de aprendizaxes" mediante a aplicación da metodoloxía de proxectos documentais integrados. Tal e como se sinalaba no documento "Liñas prioritarias de actuación na biblioteca escolar do CEIP A Lomba para o curso escolar 2023/24", visado tamén polo Claustro, a metodoloxía dos PDI aplicaríase baixo "a coordinación do equipo de biblioteca e os criterios asentados na Comisión de Coordinación Pedagóxica como forma activa e colaborativa de desenvolver as competencias clave mediante o uso de fondos documentais e instrumentais que aporta a biblioteca escolar".

Valorada como positiva a experiencia, o Claustro de Profesores, aprobou a consolidación da mesma como laboratorio creativo de aprendizaxes durante o curso 2023/24 O centro de interese do novo PDI é “Son Ría”.

## AVALIACIÓN

### Cráterios de avaliación

Os propios dirixidos á adquisición das competencias clave e á compensación de desigualdades e tratamento da diversidade; ler con regularidade e desenvolver o criterio lector e o gusto pola lectura; valorar a capacidade para recompilar información procedente de diversas fontes e analizar esta información para formular propostas en relación ós diferentes ámbitos curriculares; consultar textos en diferentes soportes co fin de seleccionar información relevante e incorporala ás propias producións, especialmente en traballos de ámbito académico, tendo en conta para isto as posibilidades que ofrecen as TIC; extraer a intención comunicativa, o tema, as ideas principais e os datos relevantes de diferentes textos orais e escritos de distintos ámbitos; aplicar os coñecementos sobre a lingua e as normas de uso lingüístico para resolver



problemas de comprensión e para compoñer e revisar os propios textos; recoñecer a linguaxe visual e plástica como un modo de comunicación; colaborar na realización de proxectos e actividades de distintos ámbitos desenvolvidas no centro e en torno ó centro que requiran unha organización de forma cooperativa; manifestar actitudes de cooperación e tolerancia; recoñecer a biblioteca como eixo imprescindible para a organización da actividade pedagóxica do centro; participar de maneira activa na creación de textos de intención estética, de textos propios dos medio de comunicación e dos ámbitos social e académico, aplicando as normas de coherencia, cohesión, corrección e precisión; expoñer opinións sobre lecturas; acceder a internet para a utilización de servizos básicos: navegación para a localización de información, correo electrónico, comunicación no grupo e publicación da información; realizar traballos individuais e en grupo utilizando as distintas fontes de información.

### **Procedementos**

Comprobación da evolución das estatísticas de préstamos; análise dos préstamos a profesores (para uso profesional e particular); análise dos préstamos a alumnado; revisión do rexistro de asistencia do profesorado co alumnado á biblioteca; reflexións en grupo; análise dos préstamos a outros membros da comunidade educativa; revisión do índice de participación nas actividades colectivas; revisión e análise da cooperación con outras entidades do entorno relacionadas co ámbito da biblioteca: centros de ensino, bibliotecas municipais, librarías....; enquisas sobre as actividades realizadas.

### **PDI A LOMBA: “ Son Ría ”**

#### **Educación para o acceso á información. O PDI “ Son Ría”**

Iniciado o PDI “Son Ría”, no mes de setembro de 2023, e constituíndo a biblioteca o laboratorio creativo de aprendizaxes que pilotará o proxecto, o equipo de biblioteca proporá á Comisión de Coordinación Pedagóxica, un plan de uso e distribución de recursos da biblioteca.

### **Xénese do proxecto**

O profesorado do CEIP A Lomba determinou, en sesión do claustro celebrado en xuño do 2023, continuar coa configuración de biblioteca escolar do centro como “laboratorio creativo de aprendizaxes” mediante a aplicación da metodoloxía de proxectos documentais integrados (en adiante, PDI). Esta metodoloxía aplicarase baixo “a coordinación do equipo de biblioteca e os criterios asentados na Comisión de Coordinación Pedagóxica como forma activa e colaborativa de desenvolver as competencias clave mediante

o uso de fondos documentais e instrumentais que aporta a biblioteca escolar”

A CCP, en reunión celebrada o pasado 5 de setembro, estudou todas as propostas de PDI presentadas pola coordinadora da biblioteca dentro do proposto nos diferentes ciclos / niveis e decidimos que fose **“Son Ría”** referendado polos integrantes do claustro.

### **Esquema de traballo.**

a) **Obxectivos.** O obxectivo básico do PDI **“Son Ría”** é o de implicar a toda a comunidade educativa do centro, e significativamente ao alumnado, no proceso de aprendizaxe mediante a metodoloxía de proxectos, que ben se pode resumir en “aprender facendo, creando...” .

Arredor deste obxectivo esencial, e con carácter instrumental, preténdese acadar outros tales como son: a) continuar a transformación da biblioteca escolar nun centro de recursos para a ensinanza, a aprendizaxe e a lectura (CREA+L) nos termos e recomendacións contidos no Manifesto e Directrices da IFLA-UNESCO para as bibliotecas escolares; b) a realización de produtos tanxibles, observables, medibles e avaliados en forma de obxectos físicos, obxectos dixitais, presentacións escritas, presentacións orais... ; c) abordar o proceso de ensino-aprendizaxe con metodoloxía interdisciplinar; e, d) adestrar no proceso da transformación da información en coñecemento.

b) **Estrutura organizativa.** En termos organizativos, o PDI levarase á práctica con carácter de flexibilidade no que toca á formación dos distintos grupos de traballo que, en todo caso, serán asesorados, animados, polo profesorado responsable (titores, especialistas) de cada un deles. O ideal é adicarlle alomenos, unha hora lectiva semanal ao proxecto. A biblioteca e a sala de informática reservarán a cada nivel que o solicite os tempos posibles para o desenvolvemento de cada subproxecto. En todo caso, o proceso de documentación (busca da información, ordenación e clasificación da información previamente seleccionada) terán sede central na biblioteca e/ou nas súas dependencias. A execución de obras ou produtos de traballo poderán consistir en todo tipo de obxectos físicos, dixitais, audiovisuais, orais... que se determinarán con carácter previo.

### **Execución do plan e temporalización.**

A programación do PDI consistirá nun documento que guíe o camiño a seguir por parte do profesorado, tanto titores/as coma especialistas. A programación será flexible e modificable pero deberá conter unhas liñas básicas de traballo que deberán ser, na medida do posible, respectadas.

Teremos un índice cos datos xerais de niveis, titores/as, especialistas, sesión semanal fixa ou flexible, o

obxectivo que se quere acadar neste ano co proxecto, unha breve descrición dos produtos a presentar (alomenos dous, un antes do Entroido e outro antes de fin de curso)

### PROPOSTAS DOS DIFERENTES CICLOS/ NIVEIS

- INFANTIL LOMBA**

#### 5º EDUCACIÓN INFANTIL A - B

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
1. Murais sobre a fauna da ría.	1º trimestre.	Aula Corredores.	Familias, compañeiros e toda a comunidade escolar
2. Maquetas do ecosistema mariño da ría	1º trimestre	Aula Páxina web	Familias Compañeiros Comunidade escolar en xeral
3. Carteis informativos sobre o coidado da ría.	3º trimestre	Corredores Patio	Familias, compañeiros, comunidade escolar en xeral.
<b>PRODUTO 1: Murais sobre a fauna da ría</b>			
<b>OBXECTIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os diferentes tipos de animais mariños presentes na nosa ría.</li> <li>- Coñecer as características máis importantes destes animais.</li> <li>- Potenciar habilidades manipulativas.</li> </ul>			
<b>ACCIÓNS :</b>			<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1º trimestre.</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca de información sobre os animais mariños da ría.</li> <li>2. Reflexión e análise da información</li> <li>3. Observación de imaxes e visionado de vídeos relacionados.</li> <li>4. Visita a praza para ver as distintas especies que se capturan.</li> <li>5. Reparto e realización do traballo (recortado, debuxado, pintura, escritura...)</li> </ol>	Globalizada
<b>PRODUTO 2:</b> <b>Maquetas do ecosistema mariño da ría</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer as características principais do hábitat mariño da nosa ría.</li> <li>- Favorecer o traballo en equipo.</li> </ul>	
<b>ACCIÓNS:</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1º trimestre</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca de información sobre o hábitat da ría</li> <li>2. Reflexión e análise da información</li> <li>3. Organización e planificación por equipos.</li> <li>4. Debuxar un bocexo.</li> <li>5. Buscar materiais.</li> <li>6. Realización.</li> </ol>	Globalizada
<b>PRODUTO 3</b> <b>Carteis informativos sobre o coidado da ría.</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amosar interese polo coidado e conservación da ría.</li> <li>- Identificar o impacto dalgunhas accións humanas sobre a ría.</li> <li>- Valorar a necesidade de reciclar, re utilizar e reducir residuos.</li> </ul>	
<b>ACCIÓNS:</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º trimestre</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca de información sobre as causas da contaminación da ría.</li> <li>2. Reflexión e análise da información.</li> <li>3. Saída a praia participando na súa limpeza.</li> </ol>	Globalizada

4. Elaboración de textos e ilustracións	
5. Realización de carteis.	

## 6º EDUCACIÓN INFANTIL A - B

<b>PRODUTO 1</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coñecer e apreciar o entorno natural e cultural da Ría de Arousa.</li> <li>✓ Aprender recursos e estratexias de conservación do patrimonio natural.</li> <li>✓ Identificar especies mariñas que viven e transitan polas nosas augas.</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Setembro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita ao porto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación e representación.</li> <li>✓ Crecemento en harmonía.</li> <li>✓ Descubrimento e exploración da contorna.</li> </ul>
<b>ACCIÓN 2</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Setembro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita á Exposición cetáceos no auditorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globalizada</li> </ul>
<b>ACCIÓN 3</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Outubro-Marzo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda de información, análise e reflexión sobre a mesma empregando diferentes recursos: libros, xornais, audiovisuais, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globalizada</li> </ul>
<b>ACCIÓN 4</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Outubro- Marzo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación das diferentes especies que viven na ría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globalizada</li> </ul>
<b>ACCIÓN 5</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Outubro- Marzo</b>	

✓ Visionado de videos.	✓ Globalizada
<b>ACCIÓN 6</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Outubro- Marzo</b>	
✓ Lectura de contos.	✓ Globalizada
<b>ACCIÓN 7</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Outubro- Marzo</b>	
✓ Identificación de boas e malas prácticas de conservación do entorno natural.	✓ Globalizada

<b>PRODUTO 2</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coñecer os sectores produtivos da ría.</li> <li>✓ Recoñecer actividades e profesións relacionadas coa ría.</li> <li>✓ Identificar características xeográficas da ría.</li> <li>✓ Descubrir a historia, flora e fauna da illa de Cortegada.</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Abril-Xuño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca de información relacionada cos sectores produtivos, actividades e profesións que se desenvolven na ría, análise e reflexión sobre a mesma empregando diferentes recursos: libros, xornais, audiovisuais, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación e representación.</li> <li>✓ Crecemento en harmonía.</li> <li>✓ Descubrimento e exploración da contorna.</li> </ul>
<b>ACCIÓN 2</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Abril-Xuño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita de expertos na aula</li> </ul>	✓ Globalizada
<b>ACCIÓN 3</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Abril-Xuño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos, mapas etc. onde ubicar a ría de Arousa e ver as súas características</li> </ul>	✓ Globalizada
<b>ACCIÓN 4</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Xuño</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita aos viveiros de Carril</li> </ul>	✓ Globalizada
<b>ACCIÓN 5</b> <b>TEMPORALIZACIÓN: Abril-Xuño</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excursión a Cortegada</li> </ul>	✓ Globalizada

#### 4º EDUCACIÓN INFANTIL A – B

Adaptará parte dos proxectos do resto do ciclo á evolución dos seu alumnado e as súas posibilidades.

#### INFANTIL ANEXO

PRODUTO	CANDO	OnDE	DESTINATARIOS
-Visita á exposición de esqueletos de cetáceos da nosa ría.	1º TRIMESTRE	-Auditorio de Vilagarcía.	-Alumnado de E.I.
-Limpeza de praias -Experimentos con auga salgada.	1º TRIMESTRE	-Praia Compostela	
-Disfraces animais da ría. -Visita ás mariscadoras da ría. -Pintar cunchas.	2º TRIMESTRE	-Aulas  -Praia	
-Visita a Cortegada. -Mural de todo o aprendido da ría ao longo do curso.	3º TRIMESTRE	-Aulas  -Illa de Cortegada  -Corcho da entrada	

<b>PRODUTO1</b> <b>Maquetas de esqueletos</b>
--

<b>OBXECTIVOS</b> -Coñecer e diferenciar os corpos dos diferentes animais da nosa ría: vertebrados e invertebrados.
--

<b>ACCIÓN1</b> -Visita á exposición de esqueletos de cetáceos da nosa ría.	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>  Globalizada
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 1º trimestre	

<b>ACCIÓN2</b> -Limpar da praia e experimentar con auga salgada	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>  -Globalizada
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 1º trimestre	

<b>PRODUTO 2</b> <b>-Disfraces con materiais do mar</b>
--

<b>OBXECTIVOS</b> -Fomentar interese polo coidado e mellora do entorno.
--

<b>ACCIÓN1</b> -Visita ás praias da ría para recolectar materias da nosa ría para a realización dos nosos disfraces.	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b> -Globalizada
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 2º trimestre	

<b>PRODUTO3</b> <b>-Mapa de Cortegada</b>
--

<b>OBXECTIVOS</b> -Coñecer e respectar o entorno máis próximo.
---



<b>ACCIÓN1</b> -Visitar Cortegada	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>  Globalizada
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 3º trimestre	
<b>ACCIÓN 2</b> Mural de todo o aprendido da ría ao longo do curso.	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>  Globalizada
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 3º Trimestre	

### 1º EDUCACIÓN PRIMARIA A – B

<b>• PRODUTO 1: Murais das Illas Atlánticas da nosa ría</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
-Identificar nun mapa as principais illas atlánticas da ría de Arousa.	
<b>ACCIÓN 1: Buscar imaxes das Illas</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1º trimestre</b>	
- Buscar imaxes en internet e ver vídeos e folletos sobre as principais illas da ría de Arousa: Cortegada, Illa de Arousa, Sálvora e A Rúa.	-C. da Natureza -C. Sociais -Lingua -Plástica -Matemáticas -Informática
<b>ACCIÓN 2: Confección dun mural das Illas</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1º trimestre</b>	
-Elaborar un mural onde se indiquen os nomes das illas e a súa ubicación na ría de Arousa.	-C. da Natureza -C. Sociais -Lingua -Plástica -Matemáticas
<b>PRODUTO 2: Superar un genially con éxito</b>	

<b>OBXECTIVOS</b>	
Superar un genially sobre as Illas Atlánticas con éxito	
<b>ACCIÓN 1: Genially</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS:</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 2º trimestre</b>	
<b>-Demostrar os seus coñecementos sobre as Illas Atlánticas a través dunha busca do tesouro planeada en Genially.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-C. da Natureza</li> <li>-C. Sociais</li> <li>-Lingua</li> <li>-Plástica</li> <li><b>-Matemáticas</b></li> <li><b>-Informática</b></li> </ul>	

<b>PRODUTO 3: Presentación oral sobre as Illas atlánticas da nosa ría</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
-Coñecer en profundidade a fauna e a flora da nosa ría.	
<b>ACCIÓN 1: Traballo de investigación por equipos</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º trimestre</b>	
- Investigar por equipos sobre a fauna e flora das illas da ría de Arousa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-C. da Natureza</li> <li>-C. Sociais</li> <li>-Lingua</li> <li>-Plástica</li> <li>-Matemáticas</li> <li>-Informática</li> </ul>
<b>ACCIÓN 2: Presentación oral</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º trimestre</b>	
-Expoñer oralmente o resultado do noso traballo de investigación ao resto de alumnado de 1ºA e 1ºB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-C. da Natureza</li> <li>-C. Sociais</li> <li>-Lingua</li> <li>-Plástica</li> <li>-Matemáticas</li> </ul>

	-Informática
--	--------------

## 1º e 2º EDUCACIÓN PRIMARIA C

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural sobre o traballo no mar (Ría de Arousa)</li> <li>- Canción de temática mariñeira.</li> <li>- Saída didáctica cunha mariscadora de Carril</li> <li>- Saída didáctica á Illa de Cortegada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ao longo dos tres trimestres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de 1º e 3º curso</li> <li>- Corredores da primeira planta do edificio Anexo</li> <li>- Praia da Concha</li> <li>- Illa de Cortegada</li> </ul>	Toda a comunidade escolar
<b>PRODUTO 1</b>			
<b>OBXECTIVOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer as características da nosa Ría</li> <li>- Coñecer a pesca de baixura</li> <li>- Coñecer a actividade do marisqueo</li> <li>- Realizar un mural cos temas tratados</li> </ul>			
<b>ACCIÓN 1:</b>			<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
Mural sobre o traballo no mar (Ría de Arousa)			
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 1º e 2º Trimestre			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua Castelá</li> <li>- Lingua galega</li> <li>- CC Sociais</li> <li>- CC Naturais</li> <li>- Ed. musical</li> <li>- Matemáticas</li> <li>- Valores</li> </ul>
<b>ACCIÓN 2:</b>			<b>ÁREAS</b>

- Traballo sobre a canción “Ondiñas veñen” (canción e producións plásticas)	<b>IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre</b>	
	- Lingua Castelá - Lingua galega - CC Sociais - CC Naturais - Ed. Plástica - Matemáticas - Valores
<b>PRODUTO 2</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer as indumentarias e materiais necesarios para traballar no mar</li> <li>- Visitar a Praia e coñecer o traballo dos mariscadores e mariscadoras</li> <li>- Visitar unha tenda de produtos navais</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saída didáctica cun traballador o traballadora adicados ao traballo do marisqueo</li> <li>- Visita a tenda de venda de produtos para exercer as labores dos traballadores do mar (Navales Paz)</li> <li>- Saída didáctica á Illa de Cortegada</li> </ul>	- Lingua Castelá - Lingua galega - CC Sociais - CC Naturais - Ed. Artística - Matemáticas - Valores
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre</b>	

Todas as actividades serán abertas e flexibles, tendo en conta as diferentes capacidades individuais e ritmos de traballo do diferente alumnado.

Aproveitaranse todas as actividades que poidan xurdir ao longo do curso relacionadas co noso tema de traballo.

Propónse que a excursión de fin de curso se realice á Illa de Cortegada.

## 2º EDUCACIÓN PRIMARIA A-B

<b>PRODUTO</b>	<b>CANDO</b>	<b>ONDE</b>	<b>DESTINATARIOS</b>
----------------	--------------	-------------	----------------------

1. Mural sobre a ría de Arousa: a súa fauna e a súa flora	1. 1º Trimestre	1. Corredores do Primeiro Ciclo	Alumnado de 2º curso de Educación Primaria
2. Contos e cancións sobre a tradición mariñeira da nosa ría	2. 2º e 3º Trimestre	2. Aulas de 2º curso. Aula de musica. Patio.	
3. Saída didáctica coa asociación Amar Carril	3. 3º Trimestre	3. Carril	
4. Saída Didáctica á Illa de Cortegada	4. 3º Trimestre	4, Cortegada	

### PRODUTO 1

#### OBXECTIVOS

- Coñecer a flora e a fauna da nosa ría
- Explorar as características da nosa paisaxe de litoral
- Realizar unha actividade Plástica relacionada coa Ría de Arousa
- Adornar os corredores do Centro Educativo
- Coñecer lendas, contos e cancións sobre a ría de Arousa
- Escribir contos sobre a ría de Arousa

#### ACCIÓN 1

1. Mural sobre a ría de Arousa: a súa fauna e a súa flora

#### ÁREAS

#### IMPLICADAS

#### TEMPORALIZACIÓN:

1º Trimestre

Ciencias Naturais e Ed.  
Plástica

#### ACCIÓN 2

1. Contos e cancións sobre a tradición mariñeira da nosa ría

#### ÁREAS IMPLICADAS

#### TEMPORALIZACIÓN:

2º e 3º Trimestre	C. Naturais, C. Sociais, Lingua Galega, Lingua Castelá e Música
<b>PRODUTO 2</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecer a flora e a fauna da nosa ría</li> <li>• Explorar en vivo as características da nosa paisaxe de litoral</li> <li>• Descubrir a Illa de Cortegada</li> <li>• Explorar o traballo das mariscadoras</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1</b> Saída didáctica coa asociación Amar Carril Saída Didáctica á Illa de Cortegada	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
3º Trimestre	Ciencias Naturais e Ciencias Sociais

### 3º EDUCACIÓN PRIMARIA A-B

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
- Mural de especies da nosa ría.	-Ó longo de todo o curso.	- Aulas de terceiro.	-Todo o alumnado do centro.

<b>PRODUTO 1</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer as especies animais e vexetais que viven na contorna.</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1: Visita á biblioteca para documentarse.</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	

- Primeiro trimestre.	Ciencias Lingua Matemáticas
<b>ACCIÓN 2 : Saída a illa de Cortegada.</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
Terceiro trimestre.	Ciencias Matemáticas,Lingua
<b>PRODUTO 2</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	

Elaborar diferentes crustáceos.	
<b>ACCIÓN 1. Exposición de crustáceos</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
Terceiro trimestre.	Plástica.

### 3º e 4º EDUCACIÓN PRIMARIA C

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar no mapa de Galicia, no contexto das Rías Baixas, a nosa ría, Arousa.</li> <li>- Coñecer o traballo das mariscadoras e visitar a Illa de Cortegada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De setembro a marzo.</li> <li>- De abril a xuño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Praia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos e alumnas de 3ºC e 4ºC.</li> </ul>
<b>PRODUTO 1</b>			
<b>OBXECTIVOS</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e situar no mapa de Galicia as Rías Altas e Baixas.</li> <li>- Situar no mapa a Ría de Arousa: principais portos, illas,..</li> <li>- Investigar como se orixinan as mareas.</li> <li>- Iniciarse no manexo dunha táboa de mareas.</li> <li>- Valorar a importancia do medio natural e do seu coidado.</li> <li>- Sensibilizarse acerca dos problemas ocasionados pola contaminación.</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Setembro - Outubro</b>	<b>IMPLICADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traballo con mapas.</li> <li>- Recollida de información sobre a xeración das mareas.</li> </ul>	CN CS LG
<b>ACCIÓN 2</b>	<b>ÁREAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Outubro – Novembro</b>	<b>IMPLICADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación básica dunha táboa de mareas.</li> <li>- Participación na actividade “Limpeza Simultánea de Praias” organizada pola Asociación para a Defensa Ecolóxica de Galicia (ADEGA).</li> </ul>	CN CS LG MAT
<b>PRODUTO 2</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer os traballos principais da nosa ría relacionados co mar: o marisqueo, a pesca, as bateas, as fábricas de conserva...</li> <li>- Recoñecer algunhas artes do marisqueo.</li> <li>- Distinguir os peixes e os mariscos da ría.</li> <li>- Descubrir a biodiversidade mariña da Ría de Arousa.</li> <li>- Decatarse dos valores ambientais da Illa de Cortegada.</li> </ul>	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: Abril - Xuño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación nun taller de marisqueo. CN</li> <li>- Visita á Praza de Abastos da nosa vila. CS</li> <li>- Saída á Illa de Cortegada. LG</li> </ul>	



#### 4º EDUCACIÓN PRIMARIA A-B

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
- A fauna da ría.	1º Trimestre	Corredor 2º andar	Alumnado e profesorado
- Coidado do medioambiente	2º e 3º trimestre	Aula e contorna	Comunidade educativa

PRODUTO 1	
<b>OBXECTIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes animais que viven na nosa ría.</li> <li>- Coñecer animais en perigo de extinción.</li> </ul>	
<b>ACCIÓN1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1º trimestre</b>	
Realización dun mural cos animais que habitan na nosa ría empregando unha ficha técnica deles.	Área de Lengua, Lingua, Ciencias da Natureza, Ed. Ambiental
<b>ACCIÓN2: Coñecer actividades relacionadas coa ría</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º trimestre</b>	
Saída polos arredores para coñecer actividades mariñeiras da nosa contorna coma pesca e marisqueo.	Ciencias da Natureza e Ed. En Valores
PRODUTO 2	
<b>OBXECTIVOS</b>	
- Coñecer o proceso de reciclaxe e as consecuencias no medio ambiente	
<b>ACCIÓN 1: Vixiantes Ecolóxicos</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 2º e 3º trimestre</b>	

- Elixir encargados nos recreos para que controlen o alumnado para mantén o patio limpo.		Ciencias da Natureza Ed. Saúde
<b>ACCIÓN 2 : “ As 3 R”</b>		<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 2º trimestre</b>		
- Facer reciclaxe na aula e ensinar as regra  - Explicar ao alumnado do 1º ciclo a importancia da reciclaxe.		Lengua, Lingua (exp. oral), Ed.Ambiental, Ed. Saúde)
<b>ACCIÓN 3 :Pilabot</b>		<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 2º e 3º</b>		
- Participación no concurso de Pilabot.		Matemáticas, Ciencias da Natureza, Ed. Ambiental
<b>ACCIÓN 4: Limpeza de praias</b>		<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1º</b>		
- Limpeza do alumnado dunha praia		Ed. Valores
<b>ACCIÓN 5: “ A miña bolsa”</b>		<b>ÁREAS IMPLICADAS</b> Matemáticas (medidas)
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3º</b>		
- Fabricación de bolsas de tea para a merenda.		

### 5º EDUCACIÓN PRIMARIA A-B

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
-Realizar maquetas/ murais dos animais da nosa ría.	-1º Trimestre	-Aula	-Alumnado 5º
2-Lapbook sobre as rías de Galicia.	2º Trimestre.	-Aula	Alumnado 5º
3. Estudio das tradicións (festas) da ría de Arousa	3º trimestre	-Saída ao entorno.	Alumnado 5º
FINAL: Elaboración dun croma	3º trimestre	Aula	
	65		

<b>PRODUTO 1</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
-Coñecer os animais que forman parte da contorna.	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1º Trimestre	-C.Natureza. -C. Sociais. -Plástica
<b>PRODUTO 2</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
-Coñecer as rías de Galicia.	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
2º Trimestre	-Ciencias Sociais, -Plástica.

<b>PRODUTO 3</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
- Coñecer as tradicións da Ría de Arousa (festas, costumes,...)	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
3º Trimestre	-C. Natureza. -C. Sociais. - Linguas -Plástica

PRODUTO FINAL	
<b>OBXECTIVOS</b>	
- Poñer en común todo o traballado ao longo do curso	
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
3º Trimestre	-C. Natureza. -C. Sociais. -Plástica

### 5º e 6º EDUCACIÓN PRIMARIA C

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
1-Participación nos premios Fondos Europeos. Oratoria: Como mellorar a nosa contorna.	1º trimestre	Auditorio de Vilagarcía	5ºC
2-Visita museos científicos da Coruña. Obradoiros.	1º-2º trimestre	A Coruña	5ºC e 6ª C
3-A batea na nosa ría	2º-3º trimestre		
4-Visita a Cortegada	3º trimestre		
5-Lectura do libro: Veinte mil leguas de viaxe submarino. Relación coa ría de Vigo.	Ao longo do curso na área de proxecto competencial	Visita empresa bateeira.	5ºc e 6ºC 5ºC e 6ªC
		Centro escolar e posible saída cultural.	5º e 6ºC

<b>PRODUTOS 1,2,3,4 E 5</b>
<b>OBXECTIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poñer en valor a capacidade individual e colectiva de transformación, mellora ou mantemento da nosa contorna.</li> <li>-Destacar as oportunidades didácticas para capacitar para o coidado e o cambio do que nos arrodea.</li> <li>-Concienciar sobre a necesidade de protexer o medio.</li> <li>-Involucrar a toda a sociedade escolar na necesidade de manter, protexer e indagar no noso medio ambiente.</li> <li>-Fomentar o coñecemento sobre os distintos hábitats e as súas ameazas.</li> <li>-Fomentar o traballo individual e colectivo.</li> <li>-Formar persoas activas e responsables co medio no que viven.</li> </ul>

### 6º EDUCACIÓN PRIMARIA A-B

PRODUTO	CANDO	ONDE	DESTINATARIOS
Limpeza de Praia	1º trimestre	Praia	Alumnado de 6º curso
Mural con fotos da limpeza de praia	1º trimestre	Praia e aulas	
Mural contaminado	1º trimestre	Aulas de 6	
	2º trimestre	No centro	
Entroido submarinistas e bañistas	3º trimestre	Aulas de 6º	

<b>PRODUTO 1</b> <b>Limpeza de praia</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
Fomentar o coidado do medio natural e concienciar dos perigos da contaminación mariña	
<b>ACCIÓN 1</b> Charla previa sobre a contaminación	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	

Esta charla terá lugar a semana anterior a realizar a limpeza da Praia (1º trimestre)	Sociais Naturais Valores Prox. Com
<b>ACCIÓN 2</b> Limpeza da praia	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1º trimestre (outubro)	Sociais Naturais Valores Prox. Com
<b>ACCIÓN</b> Elaborar o mural con fotos da limpeza	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1º trimestre (novembro)	Lingua Gal. Sociais Naturais Valores Prox. Com

<b>PRODUTO 2</b>	
<b>Mural de como sería o fondo mariño contaminado</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
Fomentar o coidado do medio natural e concienciar dos perigos da contaminación mariña	
<b>ACCIÓN 1</b> Elaborar o mural	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1º trimestre (novembro)	Lingua Gal. Sociais Naturais Valores Prox. Com
<b>PRODUTO 3</b>	
<b>Entroido “submarinistas e bañistas”</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
Fomentar os oficios relacionados coa ría e co mar	
<b>ACCIÓN 1</b> Elaboración do disfraz de forma caseira	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	

2º trimestre (febrero)	Sociais Naturais Matemáticas Plástica Valores Prox. Comp
Elaboración dos complementos para dito disfraz	
<b>PRODUTO 4</b> <b>Traballo sobre a biodiversidade mariña na Ría de Arousa</b>	
<b>OBXECTIVOS</b>	
Fomentar o coidado do medio natural e concienciar dos perigos da contaminación mariña para a biodiversidade mariña.	
<b>ACCIÓN 1 Elaborar o traballo na clase</b>	<b>ÁREAS IMPLICADAS</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
3º trimestre	Lingua Gal. Sociais Naturais Valores Prox. Com

### MÚSICA A LOMBA

- escoitar e recoñecer sons da Ría.
- Interpretar cancións e danzas relacionadas coa temática do PDI.
- Creación de instrumentos con elementos da natureza e/ou materias reciclados.
- Exposición de instrumentos musicais de creación propia.
- Coñecer, valorar e gozar coas festas tradicionais.
- Coñecer ás diferentes agrupacións musicais do entorno.

Todas as actividades e produtos programados neste PDI poden ser modificados ao longo do curso se xorden propostas dende diferentes organismos ou asociacións, pois as programacións deben ser flexibles para unha mellor adaptación as posibilidades que xurdan.

## 13. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL

### CONSTITUCIÓN DO EQUIPO

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Fernando Peliquín Eirey	1	Titor/a
Alejandro Oliveira Mares (Anexo)	1	P.T
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Xulio Ventín Rivas		EF
Víctor Costa Paz		Titor/a EP
Marta Charlín Álvarez		Titor/a EP
M <sup>a</sup> Jesús Montáns Bugallo		Titor/a EP
Gonzalo Isaac Jueguen Martínez		Titor/a EP
María de Carmen Gago MaquieiraTitor		Titor/a EP
Isabel San Martín Garnil		Apoio E. I

### CONCRECIÓN ANUAL DOS OBXECTIVOS E ACTUACIÓNS

Obxectivo 1: Actualización da Aula Virtual			
Acción 1	Actualización de grupos e titores		
	Temporalización		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>
Indicador	Preparación da aula virtual para o novo curso escolar		
Responsables	Equipo TIC's e profesorado do centro		
Recursos e materiais	Equipos informáticos do centro		

Obxectivo 2: Alfabetización dixital do alumnado e equipo docente			
Acción 1	Alumnado		
	Temporalización		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Maior autonomía do alumnado no emprego das TIC's		
Responsables	Profesorado do centro		
Recursos e materiais	Equipos informáticos do centro		
Acción 2	Profesorado		
	Temporalización		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Maior autonomía do profesorado no emprego das TIC's		
Responsables	Equipo TIC's		
Recursos e materiais	Equipos informáticos do centro		



<b>Obxectivo 3: Fomento entre o alumnado e o profesorado do uso da aula virtual do centro e Edixgal</b>			
<b>Acción 1</b>	Alumnado		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Potenciar a realización de actividades a través da aula virtual cara á posibilidade do ensino a distancia e Edixgal.</b>		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos do centro		
<b>Acción 2</b>	Profesorado		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Potenciar a creación de actividades da aula virtual cara á posibilidade do ensino a distancia e Edixgal</b>		
<b>Responsables</b>	Todo o profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos do centro		

<b>Obxectivo 4: Publicación na web do centro e actualización das diferentes actividades extraescolares, PDI, anuncios, etc...</b>			
<b>Acción 1</b>	Publicación		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Publicar na web do centro anuncios de interese para a comunidade educativa</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC's		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos, cámaras web, etc...		
<b>Acción 2</b>	Actualización		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Actualizar a páxina web</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos do centro		

<b>Obxectivo 5: Inventariar todo o equipamento do centro, así como recoller o estado e incidencias dos mesmos.</b>			
<b>Acción 1</b>	Recollida de datos		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Inventariar o equipamento e recoller incidencias do mal funcionamento e as carencias dos equipos informáticos do centro</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC's		
<b>Recursos e materiais</b>	Follas de rexistro		

<b>Obxectivo 6: Facilitar ao profesorado ferramentas para a elaboración de recursos dixitais para empregar na Aula Virtual; así como compartir coa comunidade educativa ditos recursos.</b>			
<b>Acción 1</b>	Elaboración		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Facilitar ao profesorado información sobre cursos e apps para a creación de recursos dixitais.</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC's		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos, cámaras web, etc...		
<b>Acción 2</b>	Publicación		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Publicar na Aula Virtual do centro os recursos elaborados para poder ser empregados polos demais mestres do centro.</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC		
<b>Recursos e materiais</b>	Equipos informáticos do centro		

<b>Obxectivo 7: Continuar coa posta a punto do Plan Dixital do Centro</b>			
<b>Acción 1</b>	Recollida de datos e elaboración		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Traballar na elaboración máis completa do Plan Dixital do Centro</b>		
<b>Responsables</b>	Equipo TIC's		
<b>Recursos e materiais</b>	Documento Plan Dixital		

## EDIXGAL

Este curso 2023/24 o centro entrará a formar parte do programa E-DIXGAL, sendo este curso so para o alumnado de 5º curso (A,B,C) un total de 52 alumnos/as que están matriculados neste nivel.

O mestre coordinador é Víctor Costa Paz, con DNI 35461235L, e todo o profesorado que imparte neste nivel están concienciados e ilusionados con esta nova metodoloxía que nos ben ofertada con dito programa. Tanto titores como especialistas farán uso da plataforma.

O plan desenvolverémolo seguindo as seguintes directrices.

- a) O primeiro luns de cada mes o equipo de profesorado de ciclo terá unha reunión para revisar os contidos curriculares a traballar e seleccionar os contidos e recursos educativos para incorporar nas aulas virtuais.
- b) As fontes dos recursos educativos serán especialmente as editoriais dixitais propostas dende o propio proxecto, o repositorio Abalar, contidos libres e gratuítos na internet, ou

mesmo empregar ferramentas de autor como Ardora, Lim ou Exelearning para crear os nosos propios contidos.

c) En canto ao equipamento, a coordinación do proxecto asignará os equipos do profesorado e alumnado.

d) Analizarase a situación de cada familia relativa a os recursos de que dispón na súa vivenda e que o alumno pode empregar. Preferiblemente os equipos do alumnado permanecerán no centro, asignados nominalmente a cada alumno. En caso de ser necesario e previo compromiso asinado polos pais/as nais do alumnado, o alumnado podería levar o equipo para a súa casa os días que o titor/a correspondente así o autorizase.

En canto á avaliación do plan.

Entendemos que haberá que ir avaliando o sistema e os contidos, así como os resultados académicos do alumnado, as dificultades de traballo para o profesorado, as familias e o alumnado.

#### Procesos de avaliación:

##### **Para o sistema:**

O coordinador, xunto co profesorado implicado no proxecto serán os responsables de coordinar o traballo de seguimento do funcionamento da plataforma, coa colaboración do equipo directivo.

Durante o primeiro curso elaboraremos un sistema de protocolos encamiñados a analizar e, se é o caso, propoñer vías de solución ás problemáticas atopadas en canto á:

- Seguimento do uso da plataforma por parte do alumnado.
  - Na aula
  - Na casa
- Casuísticas producidas na utilización de dispositivos.
- Pertinencia de contidos. Adecuación metodolóxica.
- Funcionamento correcto do sistema: velocidade, accesibilidade...
- Resolución de problemas técnicos: pasos para a comunicación aos responsables e solucións transitorias.

### Para o profesorado:

Cómpre mencionar a importancia que dende o profesorado participante no proxecto Abalar lle damos a que o mesmo teña repercusión no resto do equipo docente do centro. Baixo esa óptica pretendemos que o resto do profesorado teña cumprida información da evolución do proxecto así como das características, funcionamento, problemática, vantaxes,... que o mesmo está a ocasionar na súa posta en práctica. Propoñémonos, xa que logo, crear espazos de comunicación e formación na que poidan participar todos os membros do claustro interesados, procurando na medida do posible compartir as actividades formativas como vimos facendo dende fai tempo.

Ademais, e do mesmo xeito que na análise do sistema da plataforma, debemos crear protocolos que faciliten:

- A coordinación de accións dos titores/as e especialistas participantes no proxecto.
- Seguimento do tratamento do curriculum coa nova proposta.
- A adecuación de medios para a súa posta en práctica.
- A compatibilidade con todos os procesos iniciados ata agora (traballo con proxectos, ferramentas utilizadas,...)
- A coherencia coa filosofía de traballo actual.
- A resolución de incidencias.

### Para o alumnado

OBXECTIVOS	INDICADORES DE LOGRO
Desenvolver aspectos tecnolóxicos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifica os compoñentes básicos dun ordenador e dos periféricos máis utilizados.</li><li>▪ Manexa o ordenador e os periféricos máis utilizados con autonomía para poñelos en marcha e apagalos, para conectalos entre si e interactuar basicamente con todos eles.</li><li>▪ Coida os recursos informáticos.</li><li>▪ Opera basicamente co sistema operativo, manexándose cos elementos fundamentais do sistema de arquivos.</li><li>▪ Ten autonomía para manexarse coas aplicacións de uso frecuente.</li><li>▪ Usa o tratamento de textos (axuste de páxina,</li></ul>

	<p>inserción de ilustracións ou notas...) de forma autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza basicamente aplicacións informáticas controlando as ferramentas fundamentais para crear e/ou modificar presentacións multimedia, vídeo, son e texto.</li> </ul>
<p>Manexar información de xeito responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtén información a través das tecnoloxías da información e a comunicación e valora o seu contido.</li> <li>▪ Sigue unha secuencia dada para atopar unha información en Internet.</li> <li>▪ Obtén información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, fai predicións sobre sucesos naturais e sociais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes básicas e comunica os resultados.</li> <li>▪ Recolle información de distintas fontes para analizar situacións e problemas.</li> <li>▪ Busca de forma guiada información na rede.</li> <li>▪ Busca información, en soporte papel e dixital, sobre as temática de traballo na aula.</li> <li>▪ Busca, selecciona e organiza información sobre temáticas do seu interese.</li> <li>▪ Usa os medios de comunicación social e as tecnoloxías da información e a comunicación, para obter, interpretar e valorar informacións e opinións diferentes.</li> <li>▪ Utiliza de forma dirixida as tecnoloxías da información e a comunicación para a localización, selección e organización de información.</li> </ul>
<p>Tratar e coñecer o mundo audiovisual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece algunhas das posibilidades dos medios audiovisuais e as tecnoloxías da información e a comunicación nos que interveñen a imaxe e o son, e utilízaos como recursos para a observación, a procura de información e a elaboración de producións propias, xa sexa de forma autónoma ou en combinación con outros medios e materiais.</li> <li>▪ Analiza e valora a intención comunicativa das imaxes nos medios e tecnoloxías da información e comunicación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende informacións audiovisuais procedentes de diferentes soportes establecendo relacións entre elas (identificación, clasificación, comparación).</li> <li>▪ Usa documentos audiovisuais para obter, seleccionar e relacionar información relevantes (identificación, clasificación, comparación).</li> <li>▪ Valora os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias doutras persoas, grupos ou comunidades.</li> </ul>
<p>Coñecer e tratar aspectos comunicativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coñece algunhas das posibilidades dos medios audiovisuais e as tecnoloxías da información e a comunicación nos que interveñen a imaxe e o son, e utilízaos como recursos para a observación, a procura de información e a elaboración de producións propias, xa sexa de forma autónoma ou en combinación con outros medios e materiais.</li> <li>▪ Analiza e valora a intención comunicativa das imaxes nos medios e tecnoloxías da información e comunicación.</li> <li>▪ Comprende informacións audiovisuais procedentes de diferentes soportes establecendo relacións entre elas (identificación, clasificación, comparación).</li> <li>▪ Usa documentos audiovisuais para obter, seleccionar e relacionar información relevantes (identificación, clasificación, comparación).</li> <li>▪ Valora os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias doutras persoas, grupos ou comunidades.</li> </ul>
<p>Manexar aspectos expresivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É quen de presentar un informe, utilizando soporte de papel e dixital, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.</li> <li>▪ Utiliza de xeito adecuado distintas tecnoloxías da información e a comunicación para a creación de producións plásticas e musicais sinxelas.</li> <li>▪ Utiliza a lingua eficazmente na actividade escolar</li> </ul>

	<p>tanto para buscar, recoller e procesar información, como para escribir textos propios do ámbito académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manexa basicamente de xeito dirixido as tecnoloxías da información e a comunicación e das bibliotecas para obter información e modelos para a composición escrita.</li> <li>▪ Usa as bibliotecas, incluíndo as virtuais, de forma cada vez máis autónoma, para obter información e modelos para a produción escrita.</li> <li>▪ Narra, explica, describe, resume e expón opinións e informacións en textos escritos relacionados con situacións cotiás e escolares, de forma ordenada e adecuada, relacionando os enunciados entre si, usando de forma habitual os procedementos de planificación e revisión dos textos así como as normas gramaticais e ortográficas e coidando os aspectos formais tanto en soporte papel como dixital.</li> <li>▪ escoita e comprende mensaxes orais de progresiva complexidade, como instrucións ou explicacións, interaccións orais dirixidas ou gravacións en soporte audiovisual e informático para extraer información global e algunha específica.</li> <li>▪ Utiliza de forma adecuada os medios tecnolóxicos tanto na procura, tratamento e representación de informacións diversas.</li> <li>▪ Explora recursos dixitais para desenvolver traballos creativos.</li> <li>▪ Le e comprende diferentes textos, en soporte papel e dixital, adaptados á competencia lingüística do alumnado, para utilizar información global e específica, no desenvolvemento dunha tarefa ou para gozar da lectura.</li> </ul>
<p>Acadar cultura dixital e compromiso como cidadá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aмосa interese por coidar a presentación dos traballos en papel ou en soporte dixital.</li> <li>▪ Valora a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo.</li> <li>▪ É consciente da necesidade de controlar o tempo de</li> </ul>

	<p>entretemento coas tecnoloxías da información e a comunicación e da súa poder de adicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Xestiona a identidade dixital e o grado de privacidade e de seguridade dos datos persoais e da información en internet.</li> <li>▪ Coñece e respecta os diferentes ámbitos de propiedade dos contidos dixitais.</li> </ul>
--	--

## 14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES

Os nosos obxectivos nesta área son os seguintes:

- Crear hábitos de vida saudables a través duns coñecementos básicos en alimentación e exercicio físico.
- Concienciar aos nenos e nenas da importancia dunha vida saudable e os seus beneficios.
- Educar en materias de nutrición, alimentación, actividade e exercicio físico.

Neste curso temos solicitado de novo o plan de froita fresca no recreo, dentro do plan Fogga. Co proxecto **LEITE E FROITA FRESCA** para os recreos inténtase eliminar ou reducir o máximo posible a pastelería artificial e introducira froita desde os máis cativos ata os maiores, complementándoo co consumo de leite. Esta actividade ten un alto grao de aceptación na comunidade escolar.

O CEIP A Lomba conta tamén con servizo de comedor e inténtase que os menús sexan equilibrados e con produto local. Todo elaborado polo xefe de cociña xunto coa encargada de comedor e supervisado polo Consello Escolar.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Plan “Leite e froita fresca”	Froita: 11 – 22 de marzo Leite: 8 de abril – 3 de maio	Ed. infantil e primaria	Titores e titoras
Calendario de merendas	Todo o curso	Cursos de ed. infantil	Titores, titoras e familias de ed. infantil



Un ano máis, o noso centro participa no programa Xogade, promovendo a práctica de actividade física. Ao longo do curso organízanse distintas xornadas deportivas con outros centros da zona, andainas, xogos e actividades deportivas no propio centro.

## 15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

### 15.1. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Zhais Álvarez Montenegro	1	Pedagogía Terapéutica
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Estrella Barros Amestoy		Educación Infantil
Flora César Beloso		Educación infantil
Alicia María Cores Barrio		Educación Primaria
Julia María García Rodríguez		Educación infantil
Marta Novoa Iglesias		Educación Primaria
María Isabel Prado Novo		Educación Física

### 15.2. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

No curso pasado acadáronse a maioría de obxectivos propostos cun resultado positivo en cada un deles. A saber:

- **Obxectivo 1.** Acadar unha contorna lingüística favorable, promovendo actividades de “dinamización” que incrementen a vitalidade do galego entre a comunidade escolar. Este obxectivo conseguiuase grazas ao seguimento na bitácora do EDLG ofrecendo actividades en lingua galega para a toda a comunidade. Asemade, tamén foi positivo o emprego de lecturas e obras de teatro en galego a fin de darlle unha dimensión lúdica ao aprendizaxe da nosa lingua.
- **Obxectivo 2.** Valorar a lingua galega como propia e como elemento de identidade cultural do noso país. Este obxectivo lógrase grazas a realización dun poema de Rosalía cunhas variantes feitas polos nenos, obtendo resultados fermosos que logo foron recitados pola megafonía do centro. Así, tamén fíxose unha homenaxe ao Día de Rosalía en febreiro con epicentro no Día da Muller, o que foi moi positivo para que os pequenos do centro comprendesen o papel da muller na época da autora galega. Sería

interesante volvelo repetir nun futuro con máis escritoras galegas.

- **Obxectivo 3.** Promover o uso do galego como lingua vehicular en actividades culturais e de lecer. Acadouse este obxectivo a través da participación no concurso de oratoria de TEO e nas Letras Galegas 2023 con frases feitas na nosa lingua que nada tiñan que ver co que dicían textualmente. Isto aumentou o bagaxe léxico do noso alumnado e a súa proximidade a contorna cotiá na que empregamos a lingua.
- **Obxectivo 4.** Potenciar a valorización e coñecemento da cultura galega. Este obxectivo foi acadado tras a creación de coplas dos maíos e representación das mesmas. A música foi un elemento moi enriquecedor para esta actividade e, cunha óptica futura, propónse traer máis concertos, contacontos ou obras de teatro ao centro.

A pesar de que a maioría dos obxectivos foron acadados, somos realistas e sabemos que queda moito camiño por percorrer. De feito, observamos que nos últimos anos hai menos prexuízos co uso do galego entre o novo alumnado, pero isto non se corresponde cun aumento do seu emprego. Todo ao contrario, vemos que ano tras ano se van perdendo falantes nunha zona coma esta que recibe alumnado principalmente do rural pero que está a empregar cada vez máis o castelán. Polo tanto, como **propostas de mellora** concretamos as seguintes:

- Colaborar con entidades e asociacións da comarca na defensa e potenciación da lingua galega.
- Dispoñer de máis tempo dedicado as coordinacións cos demais equipos de centro, elaboración de materiais e posta en común de aprendizaxes.
- Implicar o maior número de titores/as nas actividades propostas polo EDLG.
- Asesorar e axudar a todos os membros do centro educativo no relativo ao uso da lingua galega en carteis, avisos, notificacións, documentos internos, entre outros.
- Promover a participación do profesorado nas distintas actividades propostas desde o EDLG, nas que fusionamos distintas competencias, e que teñan sempre como pano de fondo o fomento da lingua e da cultura galega en xeral.
- Desenvolver a capacidade creativa do alumnado asociada ao uso da lingua, e darlle unha dimensión lúdica a súa defensa.

### 15.3. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR A LO LARGO DEL CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

*Renunciar ao idioma é ser mudo e morrer* (Manuel María)

O **Proxecto Lingüístico do centro** ten como finalidade coñecer e avaliar a realidade lingüística do alumnado, garantindo a súa competencia en ambas linguas cooficiais e un coñecemento efectivo en linguas estranxeiras (*D. 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario e O. de 10 de febreiro de 2014 pola que se desenvolve*). Así, a maioría das actividades programadas desde o **equipo de dinamización lingüística** están encamiñadas a aumentar o emprego, por parte da comunidade educativa, da lingua galega. Neste senso, temos que ter en conta a valoración e prestixio da nosa lingua combatendo algúns prexuízos persistentes entre o alumnado e as súas familias, conseguindo un maior compromiso no seu uso. Como **obxectivos xerais** formulamos os seguintes:

- Colaborar con entidades e asociacións da comarca na defensa e potenciación da lingua galega.
- Facer accesible a nosa cultura e lingua ás persoas con Necesidades Específicas de Apoio Educativo e diversidade funcional.
- Fomentar un proceso de reflexión na comunidade educativa sobre a situación sociolingüística do galego, coa busca de novas e información.
- Elaborar situacións reais de aprendizaxe cooperativo.
- Coordinación e dinamización de actividades co resto de equipos do centro (biblioteca, actividades complementarias e extraescolares, TIC, Igualdade, Proa +, PFPP, Club de ciencias...).

En canto a proposta de actividades para realizar durante o curso para o fomento e dinamización da lingua galega, destacamos as seguintes:

FINAIS DE OUTUBRO	SAMAÍN
20 DE NOVEMBRO	DÍA DA DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS SEMANA DO MAGOSTO
24 DE XANEIRO	DÍA INTERNACIONAL DA EDUCACIÓN (COLABORACIÓN CO EQUIPO DE AAEE)
30 DE XANEIRO	DÍA ESCOLAR DA NON VIOLENCIA E DA PAZ (COLABORACIÓN

	CO COORDINADOR/A DE BENESTAR EMOCIONAL)
<b>23 DE FEBREIRO</b>	DÍA DE ROSALÍA DE CASTRO
<b>8 DE MARZO</b>	DÍA INTERNACIONAL DA MULLER (COLABORACIÓN CO EQUIPO DE IGUALDADE)
<b>1 DE ABRIL</b>	DÍA DAS ARTES GALEGAS (COLABORACIÓN DO RESTO DE EQUIPOS DO CENTRO)
<b>23 DE ABRIL</b>	DÍA DO LIBRO (COLABORACIÓN CO EQUIPO DE BIBLIOTECA)
<b>DO 13 AO 17 DE MAIO</b>	SEMANA DAS LETRAS GALEGAS
<b>5 DE XUÑO</b>	DÍA MUNDIAL DO MEDIO AMBIENTE

No relativo á organización trimestral, destacamos o seguinte:

<b>Primeiro trimestre</b>	<b>Segundo trimestre</b>	<b>Terceiro trimestre</b>
<p>Concurso de relatos de terror en colaboración co equipo de biblioteca (Samaín).</p> <p>Obradoiros relacionados coa temática do Samaín.</p> <p>Actividades vinculadas á temática do Magosto.</p> <p>Celebración do <i>Día Universal da Infancia</i>.</p> <p>Celebración do <i>Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos</i>.</p> <p>Exposición dos desexos do alumnado nunha árbore de Nadal sobre a dinamización da lingua galega.</p> <p>Participación en concursos.</p> <p>Creación de seres e criaturas mitolóxicas propios da cultura galega.</p>	<p>Celebración do Día Internacional da Educación.</p> <p>Celebración do <i>Día da muller</i>.</p> <p>Celebración do <i>Día de Rosalía</i>.</p> <p>Visita á casa de Rosalía de Castro en Padrón.</p> <p>Semana da prensa en galego.</p> <p>Visita do escultor Xaquín Chaves para crear esculturas con refugallos das praias.</p>	<p>Celebración do <i>Día das Letras Galegas</i>.</p> <p>Celebración do <i>Día do Libro</i>.</p> <p>Celebración da semana de mulleres galegas.</p> <p>Visita dun escritor ou escritora galego/a.</p> <p>Obradoiro de profesións galegas.</p> <p>Obradoiro de teatro.</p> <p>Visitas planificadas a museos coma, por exemplo, o Museo do Pobo Galego ou a Domus.</p>

## 15.4 MODIFICACIÓN NA IMPARTICIÓN DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN

Non houbo cambios neste curso 2023/2024 respecto ao ano anterior.

## 16. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

### 16.1 CONSTITUCIÓN DO DO

Segundo o artigo 4º da Orde do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da Orientación Educativa profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998, formarán parte do departamento de orientación dos colexios de educación infantil e primaria: o Xefe/a do departamento de orientación, o profesorado de Pedagogía Terapéutica e o de Audición e Linguaxe, os coordinadores/as de ciclo e o mestre/a responsable ou director/a dos colexios incompletos da zona de escolarización.

No caso do noso centro, contamos con tres mestras de Pedagogía Terapéutica e dúas especialistas de Audición e Linguaxe (unha delas ten asignada as catro Escolas Unitarias do Municipio). Polo tanto, formarán parte do Departamento de Orientación durante este curso 2023/24, o seguinte profesorado:

Nome Xefe/a	
Mónica Pereira Arizaga	
Nome membros	Nivel/Especialidade
Adriana Alonso Broullón	Audición e Linguaxe
Alexandra González Granja	Audición e Linguaxe (asignadas unitarias)
María José Lois Bascoy	Pedagogía Terapéutica
Zhais Álvarez Montenegro	Pedagogía Terapéutica
Alejandro Oliveira Mares	Pedagogía Terapéutica
Montse Chorén Campaña	Coordinadora Ed. Infantil
Tamara Miguéns Vázquez	Coordinadora 1º ciclo
Maria del Carmen Parada Encisa	Coordinadora 2º ciclo
Ana Belén Iglesias Loures	Coordinadora 3º ciclo
Mónica Pereira Arizaga	Orientadora

## 16.2 ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.

O CEIP A Lomba conta con 9 unidades de Educación Infantil e 18 unidades de Educación Primaria, escolarizando un total de 463 alumnos e alumnas no curso 2023/24, dos que 108 reciben atención directa por parte do profesorado de PT e/ou AL. O alto número de alumnado con necesidades específica de apoio educativo e a diversidade e severidade, das mesmas, fai que a atención á diversidade sexa un eixo vertebrador da vida cotiá do centro.

A organización en dous edificios (físicamente distantes) do centro, é unha características a ter en conta na organización do Plan xeral de atención á diversidade, e a súa concreción anual.

Na atención ao alumnado con neae, na que participa todo o profesorado (titores e titoras, mestres especialistas e profesorado de apoio), adquiren especial relevancia o profesorado titor, as mestras de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e as coidadoras (A.T.E.), así como a orientadora.

Neste curso, a actuación de mestres especialistas de PT e AL, céntrase de xeito prioritario no alumnado con n.e.especiais, xa que o centro conta cun alto volume de alumnado con discapacidade asociada a trastorno grave do desenvolvemento e/ou TEA. Outro colectivo, que demanda un alto número de recursos, é o alumnado de nova incorporación ao sistema educativo.

É importante destacar a importancia da participación nos Contratos Programa, en especial o PROA+ e Programa Acompaña; xa que permiten mellorar a atención ao alumnado grazas aos recursos persoais asignados. Actualmente ambos programas están pendentes de resolución.

Na seguinte táboa recóllense os datos relativos ao alumnado con neae que recibe medidas EXTRAORDINARIAS de atención á diversidade, segundo o tipo de apoio que reciben e o tipo de necesidade educativa que presentan.

	Necesidade educativas especiais asociadas a discapacidade	Dificultades específicas de aprendizaxe	TDAH (sen discapacidade)	TEA (sen discapacidade)	Altas capacidades intelectuais	Trastornos da comunicación e a linguaxe	Alteracións na expresión oral	Incorporación tardía ao sistema educativo e outras condicións persoais.	Total
Anexo	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

A Lomba	17	11	7	5	1	7	19	18	85
<b>Becas alumnado con neae</b>									
Anexo	7				A Lomba	21			
<b>Propostas de Adaptacións Curriculares</b>									
Anexo	3				A Lomba	15			

Sinalar por último, dentro desta análise inicial, que o centro conta con dúas Auxiliares Técnico Educativo (coidadoras) que dan atención a 10 alumnos e alumnas no edificio de A Lomba, aos que se suman 2 alumnas do Anexo durante o comedor.

### 16.3 PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

A organización das medidas de atención á diversidade para o curso 2023/24, ven condicionada por varios factores:

- As necesidades e características do alumnado,
- Os recursos persoais para a atención á diversidade,
- A participación no Programa Recupera (PROA+) e Programa Acompaña
- Os espazos e recursos materiais do centro.

Neste curso, estase a facer un importante esforzo para a **organización dos apoios tendo en conta os recursos persoais existentes e as necesidades e características do alumnado.**

Deseñar adecuadamente a organización dos apoios, é un aspecto fundamental no esforzo realizado polo profesorado e persoal do centro, **orientado a avanzar na participación de todo o alumnado nas actividades levadas a cabo; favorecendo a súa adaptación e accesibilidade seguindo os principios do DUA.**

Seguindo o Decreto 229/2011 e a Orde do 8 de setembro do 2021, polas que se regula a atención á diversidade do alumnado nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, desenvolveranse no centro as seguintes medidas de atención á diversidade:

## MEDIDAS ORDINARIAS

“Aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescritivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural do centro e ás características do alumnado”.

Entre as medidas podemos sinalar:

- Adequación da estrutura organizativa do centro e da organización e xestión da aula; Adequación das programacións didácticas ao alumnado; Metodoloxías baseadas no aprendizaxe por proxectos; e Adaptación de tempos e instrumentos, ou procedementos de avaliación.
- Reforzo educativo nas materias instrumentais por parte do **profesorado con dispoñibilidade horaria**.
  - Participación no Programa de Exito Escolar **PROA +**
  - **Programas de Reforzo Educativo**
  - **Plans de recuperación para o alumnado repetidor**
  - Medidas orientadas á mellora da convivencia. Neste curso solicitarase a participación nos Contratos Programa INCLÚE-T, IGUÁLA-T, EMOCIONA-T e CP. INNOVA

## MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

“Aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.”

As medidas extraordinarias que se levarán a cabo este curso son:

- Adaptacións Curriculares.
- Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

O currículo educativo dirixido ao alumnado con necesidades educativas especiais, adaptarase ao seu nivel cognitivo, estilo e ritmo de aprendizaxe, modalidade comunicativa preferente,... de xeito, que dende o centro, xunto ao dereito á educación garantamos os principios de inclusión, accesibilidade, equidade, normalización e igualdade de oportunidades.

As adaptacións curriculares, que serán elaborados polo profesorado titor co asesoramento do D.O., serán desenvoltas tanto na aula ordinaria como nas das especialistas de PT e AL, sen



exceder dun terzo da xornada escolar segundo o establecido na Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se regula a atención á diversidade.

**Desenvolveranse fóra da aula aquelas actividades, que pola súa metodoloxía non podan ser levadas a cabo dentro da aula ordinaria ou precisen de agrupamentos individuais.** Neste caso, atópanse moitas das intervencións desenvoltas polo profesorado especialista en Audición e Linguaxe.

A posta en marcha doutras medidas extraordinarias, como flexibilización da duración do período de escolarización ou a escolarización combinada, valorarase ao longo do curso escolar, realizando a correspondente solicitude dentro dos tempos e modos previstos.

Dentro do marco das m.a.d., é importante sinalar as actuacións desenvolvidas polo persoal ATE (coidadoras).

#### 16.4 CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
Maio	Coordinación centros adscritos	XD orientación Titores de 6º EP	Informes do alumnado
Maio	Solicitude/renovación coidadoras	XD orientación	Informe a Inspección Educativa
Marzo	Solicitude de flexibilización da escolarización	XD orientación	Informe a Inspección Educativa
1ª semana de setembro	Acollida de alumnado NEAE e familias	XD orientación, profesorado especialista (PT/AL) e titor.	Informes cursos pasado e admisión por reserva NEAE
1ª semana de setembro	Acollida de alumnado e profesorado de novo ingreso	XD Orientación, Xefatura de estudos e profesorado	Recursos do departamento

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
2ª semana de setembro	Valoración das necesidades iniciais	Xefatura de estudos e XD orientación	Memoria curso anterior e datos da admisión de alumnado.
1ª quincena de Setembro	Concreción anual do PXAD	XD Orientación	Recursos do departamento
1ª quincena de Setembro	Proposta de organización dos apoios do profesorado de PT e de AL	XD Orientación Profesorado PT/AL	Recursos do departamento
1ª quincena de Setembro	Elaboración de horarios do departamento (AL/PT , profesorado con disp. horaria e coidadoras)	Xefatura de estudos XD orientación	Recursos do departamento
Setembro e 1ª semana de outubro	Asesoramento e xestión de BECAS do alumnado NEAE	XD Orientación	Recursos do departamento
Setembro	Asesoramento na elaboración dos Plans de repetidores e Programas reforzo	Profesorado Titor XD Orientación	Recursos do departamento
Setembro	Actualización do Plan de Orientación, PAPEA e POAP	XD Orientación Profesorado de PT/AL	Recursos do departamento
Setembro	Asesoramento na concreción anual do Plan de Convivencia	XD Orientación	Recursos do departamento
Xuño - Setembro	Asesoramento para a solicitude de programas de éxito escolar	Xefatura de estudos Profesorado coordinador XD Orientación	Informes de reunións e memoria curso anterior
Setembro	Asesoramento na avaliación inicial do alumnado	XD Orientación	Recursos do departamento
Setembro	Redacción da proposta definitiva dos servizos	XD Orientación	Actas de reunións

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
	de apoio		e informes.
Setembro	Listaxe material alumnado nee	Profesorado especialista PT/AL Profesorado titor	Guías e recursos didácticos
Outubro	Avaliación Inicial Establecemento definitivo de todas as m.a.d.	Xefatura de estudos XD Orientación Profesorado titor	Informes Probas avaliación Inicial
Outubro	Asesoramento para a realización e revisión das ACS	XD orientación Profesorado PT/AL e profesorado afectado	Recursos do departamento
Novembro	Introdución de datos no DRDADI	XD Orientación	Recursos do departamento
Decembro, maio e xuño	Asistencia ás sesións de avaliación	XD Orientación Profesorado de AL e PT	Recursos do departamento
Outubro a maio	Realización das avaliacións psicopedagóxicas individuais e dos correspondentes informes	XD Orientación	Recursos do departamento
Outubro a maio	Seguimento e revisión das MAD desenvoltas.	XD Orientación Profesorado AL/PT Profesorado	Informes do alumnado, actas e acordos das reunións de coordinación
Todo o curso	Coordinación coa XD orientación do IES Castro Alobre (centro adscrito)	XD Orientación	Recursos do departamento
Marzo a Xuño	Coordinación con outros IES na preparación do proceso de transición do alumnado de 6º de EP para a ESO, especialmente do	XD orientación	Recursos do departamento. Informes previos.

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
	alumnado NEAE		
Xuño	Elaboración de informes do alumnado que remata primaria e foi obxecto de avaliación psicopedagóxica	XD Orientación Profesorado PT/AL	Recursos do departamento
Xuño	Seguimento do programa de acollida	XD Orientación Profesorado	Recursos do departamento
Xuño	Avaliación das actividades desenvoltas polo DO	XD Orientación Profesorado PT/AL Profesorado	Actas do DO, CCP e reunións de coordinación
Xuño	Redacción da Memoria do Departamento de Orientación	XD Orientación	Actas do DO, CCP e reunións de coordinación
Xuño	Elaboración da listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade para o vindeiro curso	XD Orientación Profesorado PT/AL	Informes obtidos ao longo do curso
Xuño	Introdución datos no DRORIENTA	XD Orientación	Expediente e informes do alumnado.
Todo o curso	Organización das reunións do DO e outras reunións de coordinación	XD Orientación	Recursos do DO e actas de reunión anteriores.
Todo o curso	Asesoramento sobre as medidas de atención á diversidade, acción tutorial e convivencia nos documentos de centro.	XD Orientación	Recursos do departamento
Todo o curso	Acollida de alumnado e profesorado que se incorpora ao centro.	XD Orientación Xefatura de estudos Profesorado	Recursos do departamento

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
Todo o curso	Asistencia e participación nas reunións da CCP	XD Orientación Profesorado PT / AL	Recursos do departamento
Todo o curso	Atención ás demandas do profesorado, alumnado e familias	XD Orientación Profesorado PT/AL	Recursos departamento
Todo o curso	Elaboración de informes do alumnado obxecto de MAD que abandona o centro	XD Orientación	Informes previos
Todo o curso	Coordinación co profesorado e familias para o establecemento de pautas de actuación co alumnado con NEAE	XD orientación Profesorado AL/PT Profesorado afectado	Recursos do departamento
Todo o curso	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e programas levados a cabo no centro	XD orientación en colaboración cos outros membros da comunidade educativa implicados	Recursos do departamento
Todo o curso	Coordinación con outras institucións: servizos sociais, centros de saúde, institucións e asociacións, gabinetes psicopedagóxicos,...	XD Orientación	Recursos do departamento
Todo o curso	Avaliación das necesidades de cambio na modalidade de escolarización	XD Orientación EOE Inspección Educativa	Informes e documentación do alumnado
Todo o curso	Proposta de adquisición de material do Departamento	XD Orientación Profesorado PT/AL	Recursos do departamento

**CALENDARIO DE REUNIÓN S MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO.**

A reunión do D.O. realizarase os terceiros martes de cada mes. De 16.00 a 17.00, realizarase unha reunión conxunta de todos o profesorado especialista en PT e AL, xunto coa orientadora. Ás 17.00hs, realizarase a reunión do DO.

Neste curso, na organización do horario do profesorado especialista, e da orientadora non foi posible incluír a reunión semanal do D.O.

## 17. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BENESTAR E CONVIVENCIA

### CONSTITUCIÓN DO EQUIPO

Nome Coordinador/a de benestar e convivencia	Nivel/Especialidade
M <sup>a</sup> Isabel Castro Lago	Titor/a EP
Nome equipo dinamización de benestar e convivencia	Nivel/Especialidade
Mónica Alba Sánchez	Titor/a EP
Mónica Monteagudo Mouriño	LE: Inglés
Mónica Pereira Arizaga	DO
Ana Carregal Longo	Apoio Infantil
Tamara Miguéns Vázquez	Titor/a EP
Mari Parada Encisa	Titor/a EP
Rosa Varela Tourís	Titor/a EI

Obxectivo 1: Participación no regulamento das normas de convivencia			
Acción 1	Participación na elaboración das normas de convivencia na aula		
	Temporalización		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Elaboración nas aulas de Ed. Primaria dun panel coas normas da clase.		
Responsables	Alumnado e profesorado titor		
Recursos e materiais	Posta en común e materias plásticas		
Acción 2	Reflexión sobre as consecuencias sociais de non cumprir as normas		
	Temporalización		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Semanalmente o profesorado adica a lo menos ½ sesión a abordar técnicas de xestión emocional e resolución de conflitos.		
Responsables	Alumnado e profesorado titor		
Recursos e materiais	Murais, traballos, contos.		

<b>Obxectivo 2: Promover un clima positivo na convivencia do centro</b>			
<b>Acción 1</b>	Mellorar a organización dos patios e das actividades de lecer		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Lévanse a cabo, a lo menos, dúas iniciativas para mellorar a organización dos patios.</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado.		
<b>Recursos e materiais</b>	Pancartas, vídeos e cancións.		
<b>Acción 2</b>	Promover a resolución pacífica dos conflitos mediante o programa de mediación entre iguais		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Pór en marcha o programa de mediación escolar.</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado titor		
<b>Recursos e materiais</b>	Murais nas zonas comúns do centro.		

<b>Obxectivo 3: Colaborar na posta en marcha dos contratos programa: INCLÚE-T, IGUALA-T E EMOCIONA-T.</b>			
<b>Acción 1</b>	Promover o desenvolvemento de habilidades sociais no alumnado		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Realización de Obradoiros para o desenvolvemento das Habilidades sociais.</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado titor		
<b>Recursos e materiais</b>	Posta en común, vídeos, cancións		
<b>Acción 2</b>	Concenciar ao alumnado da importancia de respectar a identidade e as diferencias individuais, valorandoas como un elemento enriquecedor da nosa sociedade.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Desenvólvense dúas acción encamiñadas ao respecto e coñecemento da diversidade funcional e afectiva.</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Traballos e material multimedia.		
<b>Acción 3</b>	Desenvolver ferramentas que promovan a xestión emocional.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Desenvolver un obradoiro de xestión emocional incluíndo profesorado e alumnado</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Talleres.		

<b>Obxectivo 4: Promover unha convivencia libre de violencia e prexuízos.</b>			
<b>Acción 1</b>	Análise de condutas machistas e reflexión sobre esta problemática e as súas consecuencias		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>O 100% do alumnado do centro participa, a lo menos, en 3 actividades orientadas promover unha convivencia libre de violencia.</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Posta en común, pancartas, vídeos e cancións.		
<b>Acción 2</b>	Charlas - coloquio sobre a problemática da violencia de xénero		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Desenvólvese un obradoiro especializado en feminismo con cada curso do terceiro ciclo.</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Charlas, murais e traballos.		

<b>Obxectivo 4: Promover un centro que proporcione unha boa acollida de alumnado emigrante</b>			
<b>Acción 1</b>	Mellorar o proceso de asignación do curso-nivel de cada alumno/a de nova incorporación ao sistema educativo.		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>Elabóranse instrumentos específicos para a identificación inicial das necesidades educativas deste alumnado.</b>		
<b>Responsables</b>	Profesorado e D.O.		
<b>Recursos e materiais</b>	Probas de nivel, elementos multimedia, libros e cancións.		
<b>Acción 2</b>	Elaboración de actividades grupais para favorecer a integración do alumnado de nova incorporación dentro de cada grupo		
	<b>Temporalización</b>		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	<b>O 80% do alumnado do grupo colabora na adaptación do novo compañeiro/a (acompañamento no recreo, guía polas dependencias, presentación a profesorado, apoio con deberes e materiais,...).</b>		
<b>Responsables</b>	Alumnado e profesorado		
<b>Recursos e materiais</b>	Materiais de xogo e libros.		



## 18. CONCRECIÓN PLAN DE IGUALDADE

<b>Obxectivo:</b>			
<b>Acción 1</b>	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Indicador</b> <b>Concienciar ao alumnado da igualdade de xénero e o respecto mutuo</b>		
<b>Responsables</b>	Comunidade educativa		
<b>Recursos e materiais</b>	Actividades variadas de ambos centros e conmemoracións datas relacionadas		
<b>Acción 2</b>	<b>Temporalización</b>		
	<b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>
	<b>Indicador</b> <b>Previr o machismo e violencia machista</b>		
<b>Responsables</b>	Comunidade educativa e Cím		
<b>Recursos e materiais</b>	Actividades variadas de ambos centros e conmemoracións datas relacionadas		

## 19. PLURILINGÜISMO

O CEIP A LOMBA non dispón neste momento de sección bilingüe.

## 20. PLAN PROXECTA+

FOGGA: FROITA E LEITE NA ESCOLA			
<b>Descrición do programa</b>	Consumo de froitas variadas e leite fresca na escola		
<b>Obxectivos</b>	Fomento do consumo de alimentos saudables		
<b>Cursos implicados</b>	Todos os cursos de EI e EP		
<b>Temporalización</b>	1º T	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T
<b>Indicador</b>			
<b>Responsables</b>	Fondo Galego de Garantía Agraria (FOGGA)		
<b>Actividades</b>	Reparto e consumo de froita e leite en un período ao longo do curso		

## 21. CONTRATOS-PROGRAMA: CP INCLÚE, CP INNOVA, PLAN RECUPERA

CP INCLÚE			
<b>Descrición do programa</b>	INCLUE-T		
<b>Obxectivos</b>	Acadar o éxito educativo a través da implementación de programas que promovan a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, a inclusión, o desenvolvemento da competencia emocional e, en xeral, a mellora do clima escolar de toda a comunidade educativa.		
<b>Cursos implicados</b>	Etapas de Ed. Infantil e Primaria. Todos os cursos do centro.		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Lévanse a acabo as actuacións indicadas nos tres programas solicitados: IGUALA-T, INCLUE-T e EMOCIONA-T		
<b>Responsables</b>	Profesorado Titor, Equipo de Convivencia e Igualdade e Departamento de Orientación.		
<b>Actividades</b>	Desenvolveranse as actividades propostas en cada un dos programas solicitados: IGUALA-T, INCLUE-T e EMOCIONA-T		

CP INNOVA			
<b>Descrición do programa</b>	CPInnova: é un programa educativo que proporciona aos Centros Educativos unha estratexia de mellora na calidade do ensino e fomenta a innovación educativa.		
<b>Obxectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilizar ao alumnado ante as tarefas relacionadas co estudio, mellorando a súa autoestima e motivación, así como a súa integración social na aula, no Centro e na sociedade.</li> <li>2. Lograr a súa incorporación plena ao ritmo de traballo ordinario e ás esixencias de cada competencia sinalada neste Contrato Programa</li> <li>3. Reforzar o razonamento matemático e a competencia lingüística.</li> <li>4. Traballar a diario a comprensión lectora e a fluidez oral e escrita para solventar e facer fronte ás posibles situacións que poidan presentarse.</li> <li>5. Expresarse con fluidez nas tres linguas que se imparten no centro (galego, castelán e inglés), como vehículo para entender e resolver problemas cotiás.</li> <li>6. Utilización das TICs como ferramenta indispensable para a vida diaria</li> </ol>		
<b>Cursos implicados</b>	3º, 4º, 5º, 6		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Proporcionar estratexias para mellorar a calidade do ensino		
<b>Responsables</b>	Titores/as de 3º, 4º 5º e 6º e especialistas		
<b>Actividades</b>	<p>Competencia Lingüística: talleres de comprensión lectora, animación á lectura na Biblioteca Escolar, recomendacións de libros mediante podcast na Aula Virtual, recitado de poemas e narración de historias, talleres de comic, manga e lectura en xeral.</p> <p>Competencia matemática: talleres de matemáticas manipulativas (regletas, balanza numérica, fraccións, xeoplano...), concursos de cálculo mental, xeometría en murais e en elementos da contorna.</p> <p>Competencias Básicas en Ciencia e Tecnoloxía: Clube de Ciencias (experimentos en vivo e charlas sobre aspectos científicos)</p>		

PLAN RECUPERA (PROA +)			
<b>Descrición do programa</b>	O programa educativo PROA+ ten como finalidade apoiar o éxito educativo do alumnado, especialmente do vulnerable, mediante a aportación de recursos e formación aos Centros especialmente vulnerables.		
<b>Obxectivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilizar ao alumnado ante as tarefas relacionadas co estudio, mellorando a súa autoestima e motivación, así como a súa integración social na aula e no Centro.</li> <li>2. Lograr a súa incorporación plena ao ritmo de traballo ordinario e ás esixencias das materias obxecto de reforzo.</li> <li>3. Utilización das TICs como ferramenta para a busca de información e consolidación das competencias básicas.</li> <li>4. Afianzar o cálculo mental e escrito nas operacións básicas.</li> <li>5. Reforzar o razonamento matemático, a comprensión dos exercicios e a lóxica matemática para poder utilizar estas ferramentas na vida cotiá.</li> <li>6. Traballar a comprensión e a fluidez lectora.</li> <li>7. Reforzar a expresión oral e escrita nas diversas linguas (castelán, galego e inglés)</li> </ol>		
<b>Cursos implicados</b>	3º, 4º, 5º e 6		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Traballo co alumnado, especialmente o que necesite unha axuda para traballar os contidos		
<b>Responsables</b>	Mestre PROA+ e titores dos cursos implicados		

<b>Actividades</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tarefas de incorporación plena ao ritmo de traballo ordinario e ás esixencias das diferentes áreas.</li><li>2. Búsqueda de información empregando as TICs e materiais bibliográficos.</li><li>3. Consolidación das competencias matemática e lingüística recurrido a proxectos e xogos didácticos cos que aportar un carácter lúdico, de xeito que aprendan case sen darse conta.</li><li>4. Conversas individuais para fomentar a autoestima, motivación e integración dos rapaces e rapazas no entorno educativo.</li></ol>
--------------------	--

## 22. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

PLAN DIRECTOR			
<b>Descrición do programa</b>	Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos		
<b>Obxectivos</b>	Informar e sensibilizar ao alumnado sobre o acoso escolar/ciberacoso, ciberseguridade, prevención de delitos sexuais.		
<b>Cursos implicados</b>	Todos os grupos do 3º ciclo		
<b>Temporalización</b>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Indicador</b>	Sensibilización da problemática do acoso escolar		
<b>Responsables</b>	Forzas e Corpos de seguridade do Estado		
<b>Actividades</b>	Charlas informativas/formativas e visitas a centros policiais		

Neste curso, en relación coa PDI do centro “Son Ría”, levaremos a cabo unha actividade de limpeza e coidado do centro, co obxectivo de concienciar ao alumnado sobre a importancia de preservar e coidar o medio ambiente. Para iso, organizaranse turnos rotatorios de limpeza da zona do patio do centro.

## 23. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O centro colabora coas ANPAs cedéndolles o uso da instalacións para o desenvolvemento das actividades que programan, tamén ao Consello cando lles son solicitadas e a sindicatos para a realización de cursiños. Outras entidades tamén solicitan o seu uso, algunhas xa son peticións que se veñen repetindo no tempo. A normativa é a solicitude previa, a presentación e aprobación por parte do Claustro do centro e do Consello Escolar e a súa autorización desde a inspección educativa. No caso de solicitude do Pavillón do colexio, sempre se supedita este permiso de uso ao CEIP Arealonga xa que temos a titularidade en común.

### Entidades que as usan

PLAN MADRUGA			
Instalación: Comedor escolar			
Entidade que a usa	Anpa A Lomba		
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	7:30 – 9:15		

PLAN MADRUGA ANEXO			
Instalación: Gradas			
Entidade que a usa	Anpa Anexo		
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/> Pais	PAS
Horario de uso	7:30 – 9:15		

PLAN CONCILIATARDE			
Instalación: Caseta da Anpa			
Entidade que a usa	Anpa A Lomba		
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/> Pais	PAS
Horario de uso	15:00-17:00		

ANPA AREALONGA			
Instalación: Pavillón			
Entidade que a usa	Anpa Arealonga		
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	Pais	PAS
Horario de uso	Martes 16:00-17:00 e 18:00-20:00, Mércores 16:30-18:00 e Xoves 16:30-17:30		

ANPA A LOMBA			
Instalación: Pavillón			
Entidade que a usa	Anpa A Lomba		
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	Pais	PAS
Horario de uso	Luns 16:00-20:00 e Xoves 17:30-19:30		

### Actividades propostas polas ANPAS

- Actividades propostas pola **ANPA Anexo**:
  - Iniciación ó Piragüismo (imparte Club Piragüismo Vilagarcía)
  - Baile moderno (imparte Nydia)
  - Teatro musical (imparte Nydia)
  - Capoeira (imparte Nydia)
  - Knop (imparte Nydia)
  - Kenpo-karate-JiuJitsu (imparte EvoFit)
  - Zumba (imparte Ximnasio Clube Olimpic)
  - Taekwondo (imparte Ximnasio Clube Olimpic)
  - Fútbol (imparte Club Vilagarcía S.D.)
  - Piscina (imparte Piscina Municipal)
  
- Actividades propostas pola **ANPA Lomba**:
  - Plan Conciliatarde (responsable Fernando Pérez Díaz, presidente da ANPA)
  - Patinaxe (imparte Cristina)
  - Ximnasia Rítmica (imparte Cristina)
  - Cociña e Repostería (imparte Edith Marcela)

## 24. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe e da propia labor docente levarase a cabo en base aos criterios establecidos en cada programación de nivel.

Na segunda semana do mes de xuño pasarase ao profesorado unha enquisa online para valorar diversos aspectos da organización e funcionamento do centro durante todo o curso. Aquí

valoraranse as actividades e a labor de cada equipo, así como a labor do equipo directivo e a funcionalidade das reunións e organización interna do Centro.

## ENQUISA – VALORACIÓN DO PROFESORADO

- VALORACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Grao de satisfacción coseguemento da programación de aula:

Moi satisfactorio	Satisfactorio	Pouco satisfactorio	Nada satisfactorio

Obsevacións:

---

---

---

Grao de satisfacción coa implicación das familias:

Moi satisfactorio	Satisfactorio	Pouco satisfactorio	Nada satisfactorio

Observacións:



---

---

---

Grao de satisfacción coa coordinación de nivel:

Moi satisfactorio	Satisfactorio	Pouco satisfactorio	Nada satisfactorio

Obsevacións:

---

---

---

Estás satisfeito/a coa metodoloxía empregada?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Obsevacións:

---

---

---

Estás satisfeito/a coa coordinación do alumnado de NEAE?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Está satisfeito/a cos apoios na aula?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Obsevacións:

---

---

---

Estás satisfeito/a co desenvolvemento do plan de formación do profesorado deste curso

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Obsevacións:

---

---

---

Que outros temas proporías para a formación do profesorado?

---

---

---

### VALORACIÓN DOS DIVERSOS EQUIPOS OU DEPARTAMENTOS

Estás satisfeito co traballo desde o Equipo Directivo?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Obsevacións e propostas de mellora:

---

---

---

Estás satisfeito/a co traballo feito desde o Equipo de Dinamización da Lingua Galega?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito
----------------	------------	------------------	-----------------

--	--	--	--

Obsevacións e propostas de mellora:

---

---

---

Estás satisfeito/a co traballo feito desde o Equipo de Biblioteca?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Obsevacións e propostas de mellora:

---

---

---

Estás satisfeito/a co traballo feito desde o Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Obsevacións e propostas de mellora:

---

---

---

Estás satisfeito/a co traballo feito desde o Equipo de TICs?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Observacións e propostas de mellora:

---

---

---

Estás satisfeito/a co traballo feito desde o Departamento de Orientación?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Observacións e propostas de mellora:

---

---

---

### VALORACIÓN DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Estás satisfeito/a coa distribución do horario do profesorado?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

Observacións:

---

---

---

Estás satisfeito/a ca distribución das quendas de recreo?

Moi satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito

---

---

---