



ÁMBITO STEAM

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: A TODA MÁQUINA	
ETAPA : EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS: 2º CICLO
ÁMBITO / ÁREAS: Comunicación e representación da realidade, crecemento en harmonía e descubrimento e exploración da Contorna	PROFESORADO: MESTRE ENCARGADO DO ÁMBITO
DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Realización dunha maqueta cuns materiais dados (cartóns, depresores, gomas elásticas, palliñas etc...). Indagaremos na mecánica e a relación das forzas esenciais que interactúan na mecánica do movemento.	
XUSTIFICACIÓN: Traballo con pezas de lego e outros materiais para deseñar un coche cun funcionamento motor semellante as bicicletas, explicar as súas partes e o proceso de construción. Nesta tarefa incidimos na necesidade de coñecer as enerxías limpas e investigar vehículos non contaminantes para crear cidades sostibles e mellorar a nosa saúde.	
CONTEXTO Realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM	
2. CONCRECIÓN CURRICULAR	

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas, asignación de roles. Para iniciar a actividade e mellorar a convivencia e un maior coñecemento entre o alumnado dos distintos grupos propónse realizar a pregunta: Qué vehículo serías e por que?		
1.-Explicación do traballo a realizar este día. . Visionado dos vídeos explicativos da construción e movemento dos coches. https://youtu.be/L75jZNKQNEA?si=s3qRIsPe-s9v0FAX https://youtu.be/WLu2Eols0BI?si=kwKHKj2r2FgKBV4	DMF CA2.4. Expor hipóteses acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles (OBX 2) CRR CA1.1. Participar de xeito activo e axustado, espontáneo e respectuoso coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo. (OBX 1)	Escala de observación
2.-Buscar os materiais necesarios para a construción do "coche autopropulsado"; tendo en conta as partes básicas para a súa creación.	CH-CA 1.6. Participar en contextos de xogo dirixido e espontáneo axustándose as súas posibilidades persoais e mostrando destrezas motoras e habilidades manipulativas cada vez máis axustadas CH-CA1.3. Expresar emocións, ideas e pensamentos a través de manifestacións artísticas e culturais, disfrutando do	Rúbrica + Escala de valoración

	proceso creativo.(OBX 5)	
<p>3.- Crear o coche. Construción. Con diferentes materiais, por equipos ou parellas, construír os xoguetes en tamaño reducido, respectando as cinco partes básicas que debe ter e seguindo a súa orde de construción: rodas, chasis, base, carrocería e guía. Despois, decoración.</p>	<p>DMC-CA2.8. Iniciarse en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activa.(OBX 2) CH-CA4.3. Establecer vínculos e relacións de apego saudables, demostrando actitudes de afecto e empatía hacia as demais persoas (OBX4) CH-CA1.5. Adecuar as súas accións e reaccións a cada situación, nunha interacción lúdica e espontánea co entorno, explorando as súas posibilidades motoras e perceptivas e progresando en autonomía, precisión, seguridade, coordinación e intencionalidade.(OBX 1)</p>	Rúbrica

4.- Gravación do proceso e explicación do mesmo Creación e explicación do mapa.	DMC-CA1.6. Describir e representar graficamente a situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico. (OBX 1) CRR-CA2.7. Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir de elas	Escala de observación
--	--	-----------------------

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Utilización da linguaxe oral en situacións cotidianas: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. Interacción socio emocional. Exploración e Experimentación no entorno. Curiosidade, pensamento científico e creatividade,

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do baixo andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	15 minutos
Visionado de vídeos	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Pizarra dixital	15 minutos

Boceto de máquina	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Lapis, ceras e papel	10 minutos
Búsqueda de materiais	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Materiais variados	10 minutos
Creación de máquina	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Materias variados	50 horas
ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN: Realizar remolque para movemento da máquina con Bee bot	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Robot beebot	Actividade a realizar polos grupos que acaben antes de que finalice o tempo
ACTIVIDADE DE REFORZO: construcción de máquina con legos	Aula steam	Pequeno grupo	Legos	Actividade a realizar con aquel alumnado con diversidade curricular

4.- AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN	Como?: mediante a observación directa e sistemática. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a

	DIRECTA	información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.

CRITERIOS E CONTIDOS PÚBLICA						
C OM	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA 2.1 (OBX 2) CRR CA7.1 (OBX 2)
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	CH CA4.3 (OBX 4)
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CRR CA1.1 (OBX 1) CH CA1.5 (OBX1)
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CH CA1.5 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	CRR CA9.4 (OBX 9) CH CA4.3 (OBX 4)
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)

	<p>G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>DMC CA1.6 (OBX1) CRR CA7.1 (OBX 2)</p>
	<p>G. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL</p>	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>CRR CA3.6 (OBX 3)</p>

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeu se ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse una valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse una anticipación das tarefas a realizar a todo o alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.