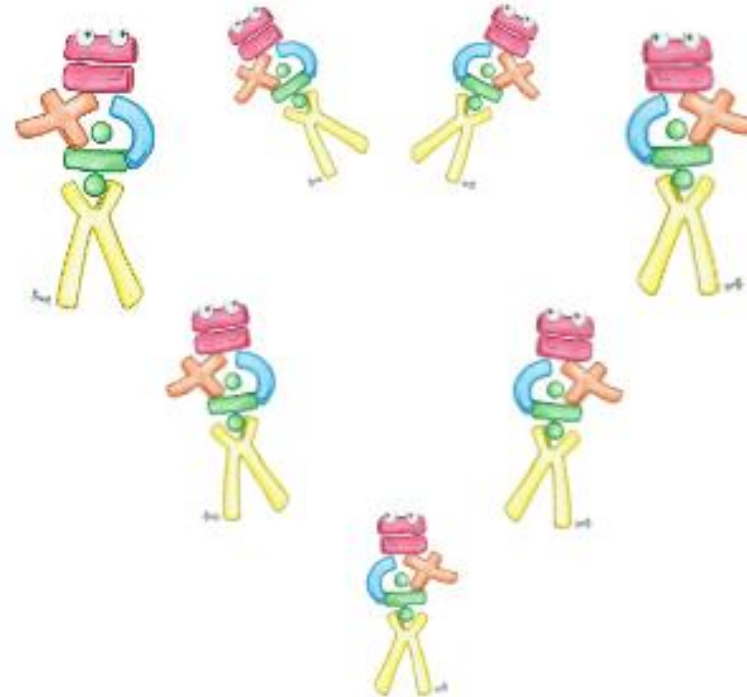




....



ÁMBITO MATEMÁTICO – Segundo ciclo.Segunda actividade

1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: "Corazón en fracciones"	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 3º e 4º
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas/Língua Galega, Língua Castelá, Proxecto Competencial, Ed. Plástica e Visual e Ciencias Naturais.	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito no 2º ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da manipulación de obxectos cotiás e da experimentación lúdica con diferentes materiais, chegar ao concepto de fracción como un reparto de obxectos e como a división da unidade en partes iguais.	
XUSTIFICACIÓN Traballamos o reparto e a divisón como introducción ás fraccións.	
CONTEXTO Realizarase dentro do contexto de aprendizaxe de matemáticas.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

<p>1. Introducción do tema das fraccións como reparto e división da unidade en partes iguais.</p>	<p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX3)</p> <p>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respetando as normas de cortesía. (OBX3)</p> <p>CN - CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación. (OBX1)</p>	<p>Registro de observación</p>
<p>2. Manipulación con diferentes elementos (mazás, mandarinas, caixa de queixiños, regletas, tableta de chocolate, xogo de fraccións...) para o reparto e representación de fraccións.</p>	<p>M - CA2.1. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respetando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8)</p> <p>M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando</p>	<p>Registro de observación.</p>



	<p>coñecementos e experiencias propios. (OBX 5)</p> <p>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respetando as normas de cortesía. (OBX3)</p>	
<p>3. Sondar ideas previas para establecer a relación entre os termos da división e os termos das fraccións.</p>	<p>PC - CA1.4. Realizar de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX1)</p> <p>M - CA3.1. Traballar en equipo activa e respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando a diversidade do grupo e establecendo relación saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p> <p>LG - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respetando as normas básicas da cortesía lingüística e iniciándose en estratexias de escoita activa. (OBX3)</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>4. Lectura e representación de diferentes fraccións e das partes do corazón. Visionado de imaxes do corazón.</p>	<p>M - CA1.8. Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvido distintos roles que favorezcan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX5)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>5. Suma e resta de fraccións co mesmo denominador, de forma manipulativa e gráfica para despois pasar a realizar as operacións en papel.</p>	<p>EPV - CA2.4. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas, de forma creativa, utilizando elementos básicos da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4)</p> <p>M - CA5.1. Traballar en equipa activa e respetuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>6. Calculo da fracción dunha cantidade, primeiro de forma manipulativa e visual (visualización vídeo) e despois no papel.</p>	<p>M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p>	<p>Rúbrica</p>

Actividade de ampliación. Xogos coas fraccións: <ul style="list-style-type: none"> - Eu teño, quen ten - Bingo de fraccións - Dominó de fraccións 	M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)	Rexistro de observación
Actividade de reforzo: Representación de fraccións.	M - CA3.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX5) M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)	Rexistro de observación.
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral e escrita. - Expresión oral. - Reparto e agrupamentos. - Habilidades plásticas. - Creatividade. - Traballo en equipo. - Toma de decisións. - Respecto polas opinións dos outros.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.-Explicación das tarefas a realizar:	Aula ámbito matemático.	Inicialmente en gran grupo e	Folios, rotuladores, diferentes	30 minutos

<ul style="list-style-type: none"> - relación entre división-fracción - recoñecer a fracción como división de algo en partes iguais. 		<p>despois en pequeno grupo (entre 3 e 4 membros)</p>	<p>materiais para repartir, dividir e fraccionar(depresores, pauciños, garbanzos ...)</p>	
<p>2. A través da manipulación realizar reparto- división de diferentes obxectos entre os compañeiros/as e relacinalo coas fraccións. De forma manipulativa fraccionamos (mazá, tableta de chocolate...) a unidade en partes iguais.</p>	<p>Aula ámbito matemático</p>	<p>Gran grupo e pequeno grupo.</p>	<p>Corta froitas, mazás, tapóns de diferentes cores, tizas</p>	<p>30 minutos</p>
<p>3. Explicación da relación entre os termos da división e das fracciones. Recoñecemos a nomenclatura dos termos das fracciones.</p>	<p>Aula ámbito matemático</p>	<p>Gran grupo Pequeno grupo</p>	<p>Obxectos a repartir, folios e útiles de escritura</p>	<p>30 minutos</p>

<p>4. Representamos fraccións con diferentes obxectos. - Visualizamos imaxes das partes do corazón e representámolas en fraccións.</p>	<p>Aula ámbito matemático</p>	<p>Gran grupo Pequeno grupo</p>	<p>Obxectos a repartir, pantalla e proxector.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>5. Sumamos e restamos fraccións co mesmo denominador, de forma manipulativa e gráfica para despois pasar a realizar as operacións.</p>	<p>Aula ámbito matemático</p>	<p>Pequeno grupo</p>	<p>Diferentes obxectos cos que representamos fraccións.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>6. Calculamos a fracción dunha cantidade, primeiro de forma manipulativa e visual (visualización</p>	<p>Aula ámbito matemático</p>	<p>Gran grupo, pequeno grupo</p>	<p>Diferentes obxectos tapóns, tizas, pompóns... Proxector e pantalla.</p>	<p>30 minutos</p>

video) e despois no papel.				
Actividade de ampliación: Xogos coas fraccións: - Eu teño, quen ten - Bingo de fraccións Dominó de fraccións	Aula ámbito matemático	Gran grupo e pequeno grupo	Xogos de fraccións.	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de reforzo: Representación de fraccións.	Aula ámbito matemático	Por parellas	Diferentes obxectos	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular.

4. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
--------------------	----------------------------	-----------------------------

ALUMNADO (ensinanza- aprendizaxe)	- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica)	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapse nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE DISEÑO DA TAREFA	- FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (lista de cotexo) - FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapse nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p> <p>Como? cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º Ciclo. Tameñ ao remate</p>

		da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincaxe nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.
.		

RÚBRICA						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC - CA2.5. LG - CA2.6.
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha	LG - CA2.5. EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA3.1



		grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	en determinados momentos do proceso.	actividade do seu agrado.	CN - CA1.1
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA2.5 LG - CA2.6 EPV- CA2.4. M - CA2.1.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA2.6.
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA1.8 M - Ca3.3. CCNN - CA4.5. PC - CA1.4.



COMPRENSIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M - CA2.5. PC - 1.4.
	G. É QUEN DE COMPRENDER AS FRACCIÓNS, LECTURA E REPRESENTACIÓN DAS MESMAS E EXTRAPOLALO A VIDA COTIÁ.	É quen de comprender as fraccións, a lectura e representación das mesmas e extrapolalo a vida cotiá sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte das fraccións, a lectura e representación das mesmas e extrapolalo a vida cotiá sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender as fraccións, a lectura e representación das mesmas e extrapolalo a vida cotiá con apoyo docente	Non é quen de comprender as fraccións, a lectura e representación das mesmas e extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade	LG - CA2.5. M - CA1.8. M - CA3.3.
	H. É QUEN DE REALIZAR DIFERENTES OPERACIÓNS COAS FRACCIÓNS.	É quen de realizar diferentes operacións coas fraccións de forma autónoma, axeitada e planificada.	É quen de realizar diferentes operacións coas fraccións de forma autónoma, axeitada e planificada case sen apoio.	É quen de de realizar diferentes operacións coas fraccións de forma autónoma, axeitada e planificada. con apoio docente	Non é quen de realizar diferentes operacións coas fraccións de forma autónoma, axeitada e planificada.	M - CA2.5. M - CA2.6. M - CA3.1. PC - CA1.4



PRÁCTICA DOCENTE - ficha de recollida da información		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	SI	NON
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada .		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con NEAE.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

DESEÑO DA TAREFA - ficha de recollida da información		
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	SI	NON
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Os recursos utilizados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		

Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		