

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



MBITO MATEMÁTICO – segundo ciclo.Primeira actividade



1. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: "Medidas con corazón"	
ETAPA: Educación Primaria	NIVEIS: 3º e 4º
ÁMBITO / ÁREAS: Matemáticas/Lingua Galega, Lingua Castelá, Proxecto Competencial, Ed. Plástica e Visual e Ciencias Naturais.	PROFESORADO: mestra encargada do ámbito no 2º ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da medición de diferentes obxetos usando medidas corporales, chegar a ver a necesidade de estandarizar a medida de lonxitude para calcular o perímetro dos bancais do horto.	
XUSTIFICACIÓN Traballamos as medidas de lonxitude e perímetro de diferentes obxetos, xa que se atopan dentro dos contidos do 2º ciclo e vainos permitir mellorar a adquisición dos mesmos, partindo dunha realidade cercana ao alumnado.	
CONTEXTO Realizárase dentro do contexto de aprendizaxe de matemáticas.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas e asignación de roles.		
<p>1. Presentación da caixa "Ábreme teño algo para ti". Dentro dela estarán carteis con preguntas: - sabes que é un youtuber, - e unha canle de youtuber, - gustaríavos ser youtubers, - e ter unha canle donde facer as mates divertidas. Dentro da caixa tamén estará a mascota do ámbito matemático cunha carta onde nos explica quen é, que lle temos que buscar un nome e que imos medir co corazón. Ver una canle, Happy Learning.</p>	<p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX3)</p> <p>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas de cortesía. (OBX3)</p>	<p>Rexistro de observación</p>



<p>2. Sondar ideas previas sobre as unidades de lonxitude, medindo obxectos con diferentes medidas corporales</p>	<p>M - CA2.1. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respetando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8)</p> <p>M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>3. . Analizar os datos obtidos e ver a necesidade de estandarizar a medida. Medir co metro, regra, cinta métrica, metro de albanel... obxectos.</p>	<p>PC - CA1.4. Realizar de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX1)</p> <p>M - CA3.1. Traballar en equipa activa e respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relación saudables baseadas no</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p> <p>LG - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e iniciándose en estratexias de escoita activa. (OBX3)</p>	
<p>4. Baixar ao horto para medir bancais de primaria e infantil, calculando o perímetro de ambos.</p>	<p>M - CA1.8. Interpretar situacións en contextos diversos, recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvemento distintos roles que favorezcan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX5)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p>5. Dado un perímetro, construción dunha figura (depresores, limpa pipas...) que cumpla ese perímetro</p>	<p>EPV - CA2.4. Participar no proceso cooperativo de producións culturais e artísticas, de forma creativa, utilizando elementos básicos</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>da linguaxe plástica e visual e diferentes técnicas artísticas. (OBX4)</p> <p>M - CA5.1. Traballar en equipa activa e respetuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX8)</p>	
<p>Actividade de ampliación: Se queremos vaiar todos os bancais de primaria , canta vaia necesitaremos ? E para os de infantil?</p>	<p>M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p>	Rúbrica
<p>Actividade de ampliación: Ler o código QR e oír o conto de Emma Castelnuovo</p>	<p>M - CA2.6. Interpretar situacións en contextos diversos recoñecendo as conexións entre as matemáticas e a vida cotiá. (OBX5)</p>	Rúbrica
<p>Actividade de reforzo: Realizar medidas do corpo.</p>	<p>M - CA3.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX5)</p>	Rúbrica
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral, escrita - Expresión oral e escrita - Figuras xeométricas - Unidades de medida		

- Perímetro - Habilidades plásticas - Creatividade Traballo en equipo - Toma de decisións -
Respecto polas opinións diferentes

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Actividade previa: formación de equipos e asignación de roles.	Aula ámbito matemático.	Inicialmente en gran grupo e despois en pequeno grupo (entre 3 e 4 membros)	Folios e útiles de escritura.	20 minutos
1. Presentación da caixa e da mascota.	Aula ámbito matemático	Gran grupo	Pantalla dixital e proxector, folios e útiles de escritura	30 minutos
2. Ideas sobre as unidades de lonxitude, uso medidas corporales	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo	Obxetos a medir, folios e útiles de escritura	30 minutos
3. Análise dos datos obtidos e	Aula ámbito matemático	Gran grupo Pequeno grupo	Cinta métrica, regla, metro de	30 minutos



medición de obxetos.			albanel, metro	
4. Medida de bancais do horto e calculo do perímetro.	Aula ámbito matemático e horto escolar	Pequeno grupo	Útiles de medida e de escritura.	40 minutos
5. Construcción dunha figura (depresores, limpa pipas...) cun perímetro dado	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo	Depresores, limpapipas	30 minutos
Actividade de ampliación: resolución dun problema matemático.	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo		Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de ampliación: Ler o código QR oír o conto de Emma Castelnuovo	Aula ámbito matemático	Pequeno grupo	Tablet, para ler o código QR e escoitar o conto	
Actividade de reforzo: Medición do corpo	Aula ámbito matemático	Por parellas	Metro	Actividades a realizar polos grupos que

				remataron as tarefas antes de tempo.
--	--	--	--	--------------------------------------

4. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza-aprendizaxe)	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) 	<p>Como? mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (lista de cotexo) 	<p>Como? Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen.</p> <p>Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos</p>

DESEÑO DA TAREFA	- FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos Como? cumprimentando a ficha. Quen? a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que intervenñen. Cando? ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático do 2º Ciclo. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.

RÚBRICA						
ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC - CA2.5. LG - CA2.6. LG - CA2.8
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e	Mostra interese por participar activamente e	Mostra interese por participar	Non mostra interese por participar no	LG - CA2.5. EPV- CA2.4. M - CA2.6.

		con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M - CA2.1. M - CA3.1 CN - CA4.2
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA2.5 LG - CA2.8 EPV- CA2.4. M - CA2.6.
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA2.6.



ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV- CA2.4. M - CA2.6. M - CA2.1. M - CA5.1. M - Ca3.1. CCNN - CA4.5. PC - CA1.1.
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M - CA2.5. PC - 1.4.
	G. É QUEN DE COMPRENDER A MEDIDA DE OBTOS E O PERÍMETRO E EXTRAPOLALO A VIDA COTIÁ.	É quen de comprender a medida de obxetos e calculo do perímetro e extrapolalo a vida cotiá sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender en parte a medición de obxetos e calculo do perímetro e extrapolalo a vida cotiá sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender a medición de obxetos e calculo do perímetro e extrapolalo a vida cotiá con apoio docente	Non é quen de comprender a medición de obxetos e calculo do perímetro e extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade	LG - CA2.5. M - CA1.8. M - CA3.5.



	H. É QUEN DE MEDIR E CALCULAR O PERÍMETRO DE DIFERENTES FIGURAS.	É quen de medir e calcular o perímetro de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada.	É quen de medir e calcular o perímetro de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada case sen apoio.	É quen de medir e calcular o perímetro de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada. con apoio docente	Non é quen de medir e calcular o perímetro de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada.	M - CA2.5. M - CA2.6. M - CA3.5. PC - CA3.1.
--	--	---	--	---	---	---

PRÁCTICA DOCENTE - ficha de recollida da información		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	SI	NON
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada .		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con NEAE.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

DESEÑO DA TAREFA - ficha de recollida da información		
	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Os recursos utilizados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		