

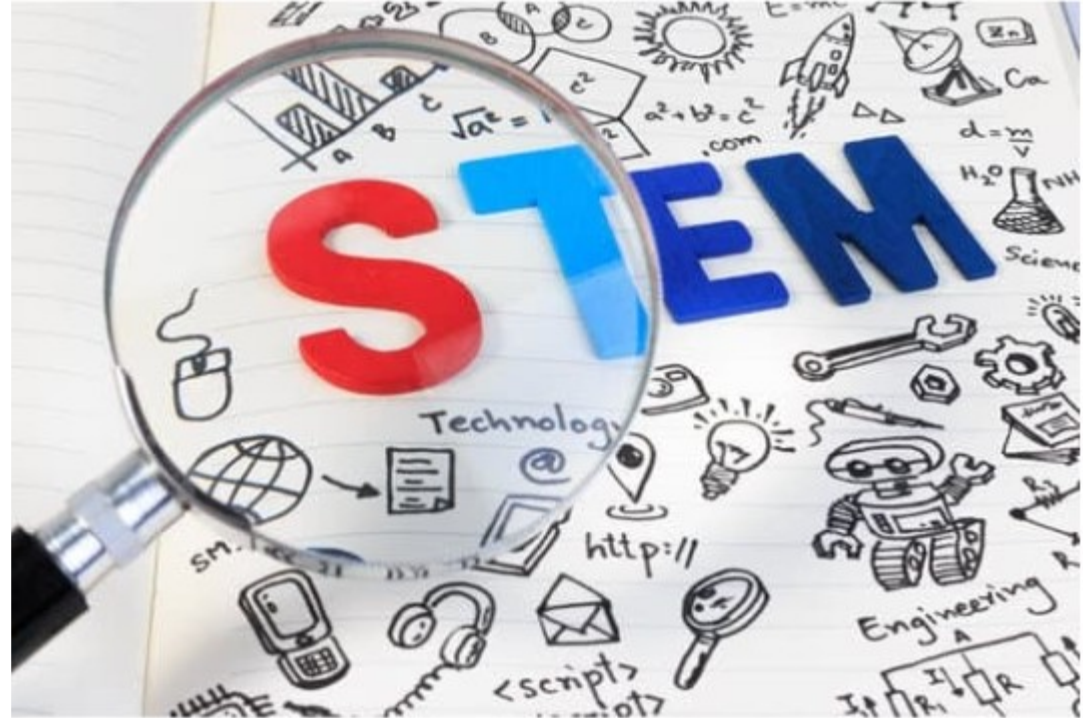


# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



## ÁMBITO STEAM



## 1.-IDENTIFICACIÓN

### TÍTULO DA TAREFA

Onde vas rapaz?

### ETAPA

Primaria

### NIVEIS

5º e 6º

### ÁMBITO / ÁREAS

STEAM: Matemáticas, Lingua, CC. Naturais, CC.  
Sociais, Valores e Proxecto Competencial

### PROFESORADO

Iria Martín López

### DESCRIPCIÓN DA TAREFA

Creación dun circuito que represente o camiño que conduce desde o centro hasta o parque de Eirís e posterior execución do mesmo con robots e na realidade en sesións posteriores.

### XUSTIFICACIÓN

Esta secuencia elabórase en relación a unha saída vinculada á promoción da vida saudable para levarse a cabo no taller STEM do centro que terá lugar os xoves indicados.

### CONTEXTO

Preparación dunha saída do centro vinculada á promoción da vida saudable .



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.-Presentación e formación dos grupos.	<p>LG: CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>LG:CA2.2. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>LG:CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p>	Rúbrica
2.-Introdución da tarefa	<p>LG:CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>LG:CA2.2. Utilizar de xeito efectivo a</p>	Rúbrica

	<p>linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>LG:CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p>	
<p>3.-Comparación entre o plano analóxico e ferramentas dixitais de representación do espazo.</p>	<p>CN-CA4.1 Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. OBX5</p> <p>CS-CA1.1 Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede. OBX1</p> <p>MT-CA3.1 - Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>de conflitos. OBX 8</p> <p>MT-CA3.4 - Formular conxecturas matemáticas sinxelas, investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada</p> <p>OBX3</p> <p>MT-CA5.3 Elaborar representacións matemáticas que axuden na procura e elección de estratexias e ferramentas, incluídas as tecnolóxicas, para a resolución dunha situación problematizada. OBX1,</p> <p>MTCA5.7 Utilizar as conexións entre as matemáticas, outras áreas e a vida cotiá para resolver problemas en contextos non matemáticos. OBX5</p> <p>MT-CA6.2 Elixir actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como a perseveranza e a responsabilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe. OBX7</p> <p>MT-CA6.3 Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. OBX8</p> <p>MT-CA6.4 Colaborar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando</p>	
--	--	--



	estratexias cooperativas sinxelas dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.OBX8	
4.-Establecemento dunha ruta na que se representen os puntos máis significativos da mesma para o percorrido desta empregando o robots	<p>LG:CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>LG:CA2.2. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>LG:CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p>	Rúbrica
5.-Introdución ao software de manexo do robot	<p>LG:CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p>	Rúbrica

	<p>LG:CA2.2. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>LG:CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p>	
<p>6.-Programación e execución do percorrido do robot</p>	<p>CN-CA4.1 (Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. OBX5</p> <p>CN-CA4.2 Expor problemas de deseño que se resolvan coa creación dun prototipo ou dunha solución dixital, avaliando as necesidades da contorna e establecendo obxectivos concretos. OBX6</p> <p>MT-CA3.1 Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. OBX8</p> <p>MT-CA3.2 - Elaborar representacións matemáticas que axuden na procura e elección de estratexias e ferramentas, incluídas as tecnolóxicas, para a resolución dunha situación problematizada,</p> <p>PC-CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto. PC-CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa,</p> <p>PC-CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p> <p>PC-CA2.1 Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporización prevista. OBX2</p> <p>PC-CA2.4 Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións. OBX2</p> <p>PC-CA2.5 Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.</p>	
<p>7.- Valoración da actividade e traballo persoal e grupal.</p>	<p>PC-CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.</p> <p>PC-CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa,</p>	<p>Rúbrica</p>



	<p>PC-CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p> <p>PC-CA2.1 Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporización prevista.</p> <p>OBX2</p> <p>PC-CA2.4 Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.</p> <p>OBX2</p> <p>PCCA2.5 Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.</p>	
<p>8.- Actividade de reforzo</p>	<p>CN-CA4.1 Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. OBX5</p> <p>CS-CA1.1 Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de</p>	

<p>9.- Actividade de ampliación</p>	<p>forma individual, en equipo e en rede. OBX1</p> <p>CN-CA4.1 (Utilizar recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura e eficiente, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual, en equipo e en rede, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos. OBX5</p> <p>CN-CA4.2 Expor problemas de deseño que se resolvan coa creación dun prototipo ou dunha solución dixital, avaliando as necesidades da contorna e establecendo obxectivos concretos. OBX6</p>	
-------------------------------------	---	--

### CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

- Comprensión escrita
- Comprensión audiovisual
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Medida da lonxitude
- Escala Visión espacial
- Representación analóxica e dixital da realidade. O plano e o mapa.
- Emprego do software Scratch para a programación dos Mbots.
- Organización e secuenciación das tarefas.
- Traballo en equipo
- Respecto ás opinións diferentes



### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Formación dos equipos e asignación de roles	Dinámica de presentación ao obxecto de que coñezan os seus nomes ao ser rapaces/as que non se coñecen entre sí	Comunícanse os grupos a formar e solicítase que cubran a folla cos distintos roles de traballo colaborativo que van adoptar. Establecidos, identificaranse coa insignia correspondente. O organizador saca unha imaxe a sortes e dese xeito establece cal será o seu posto de traballo. Nas mesas constarán as imaxes identificativas dos postos.	Establécense as normas de traballo e comunicación.	
Introdución da tarefa	Explicación da tarefa. División en GG en actividades. O PG determinará os sucesivos exercicios a levar a cabo			
Comparación entre o plano analóxico e ferramentas dixitais de	Visto un plano mudo da zona e unhas instrucións que o acompañan proceden a facer unha	Cálculo con ferramenta dixital do espazo percorrido e tempo a empregar.	Cálculo analóxico por experimentación do tempo para percorrer un espazo determinado e	Establécese quen sería o membro idóneo do equipo para levar o rexistro cando se faga o camiño

representación do espazo.	procura no Google Earth para cumprimentar os planos físicos.		comparación co estimado pola ferramenta dixital	realmente
Establecemento dunha ruta na que se representen os puntos máis significativos da mesma para o percorrido desta empregando os robots	Determinación en GG dos fitos fundamentais que debemos incluír no noso percorrido			
Introdución ao software de manexo do robot	En GG manexo do robot, Liñas xerais e remisión a video titorial se o houber			
Programación e execución do percorrido do robot	Determinan as medidas e información que precisan da "maqueta" para establecer unha ruta	Programan a ruta e comprobán na maqueta ata que sexan capaces de efectualala por completo.		
Valoración da actividade e traballo persoal e grupal.	Cumprimentan os modelos preestablecidos	Propoñen melloras para posteriores tarefas		
Actividade de reforzo	Seleccionan 3 puntos de relevanza persoal e averiguan a distancia desde cada un deles ao centro escolar.			
Actividade de ampliación	Inclúen no percorrido do robot xa establecido paradas breves nas que emita sinais sonoras ou			

	visuais cando chegue aos puntos de relevanza sinalados.			
--	---	--	--	--

#### 4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Introdución da tarefa	Aula stem do 2º andar	Gran grupo e Pequeno grupo	Insignias dos grupos e folia de roles integrada na carpeta de traballo.	30min
Comparación plano analóxico e ferramentas dixitais de representación do espazo.	Aula stem do 2º andar	Pequeno grupo	Material complementario asociado á actividade a desenvolver	40min
Establecemento dunha ruta na que se representen os puntos máis significativos da mesma e percorrido da mesma empregando o robots	Aula stem do 2º andar	Gran grupo e pequeno grupo	Plano analóxico mudo Computador individual	60 min
Introdución ao software de manexo do robot	Aula stem do 2º andar	Gran grupo	Computador e PDI	30 min
Programación e execución do percorrido do robot	Aula stem do 2º andar	Pequeno grupo	Ferramentas de medición Computador individual e Mbot	70 min
Valoración da actividade e traballo persoal e grupal.	Aula stem do 2º andar	Individual	Modelos dados.	20 min
Actividade de reforzo	Aula stem do 2º andar	Individual	Computador	20 min
Actividade de ampliación	Aula stem do 2º andar	Individual	Computador	20 min

## 5.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA-APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESCALA DE VALORACIÓN</li> <li>- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</li> </ul>	Como?: mediante a observación directa e sistemática Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN</li> </ul>	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.

**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
<b>A. PARTICIPA ACTIVAMENTE NA REPARTICIÓN DE ROLES E FORMACIÓN DO EQUIPO</b>	Trata de negociar cos compañeiros/as para distribuír os roles en función das súas fraquezas e fortalezas. Unha vez distribuídos asume o seu con eficacia e amósase proactivo/a para favorecer a finalización exitosa da tarefa proposta	Participa na distribución dos roles pero sen aportar criterios razoados para a distribución dos mesmos. Unha vez distribuídos asume o seu con eficacia e amósase proactivo/a para favorecer a finalización exitosa da tarefa proposta	Participa na distribución dos roles pero sen aportar criterios razoados para a distribución dos mesmos. Unha vez distribuídos asume o seu con eficacia .	Inhíbese na distribución de roles e unha evz distribuídos non asume o seu.	5º e 6º-MT-CA6.4
<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO CON CORRECCIÓN E PROACTIVIDADE</b>	Traballa en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.	Traballa en equipo cos compañeiros/as amosando respecto polas súas ideas, empregando unha linguaxe inclusiva e amabel, propiciando a intervención dos compañeiros/as máis tímidos/as e criticando construtivamente.	Traballa en equipo cos compañeiros/as amosando respecto polas súas ideas, empregando unha linguaxe inclusiva, amabel, e criticando construtivamente.	Traballa en equipo cos compañeiros/as amosando respecto polas súas ideas, e criticando construtivamente.	6º-MT-CA3.1 6º-MT-CA6.3
<b>C. RESOLVE NA MEDIDA DA SÚA AUTONOMÍA AS INCIDENCIAS QUE PODAN XURDIR E RECONDUCE O PROCESO.</b>	Mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda e agotadas estas posibilidades procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce eficazmente o proceso de xeito autónomo.	Mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda e agotadas estas posibilidades procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce o proceso de xeito guiado.	Mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, pero non acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda senón que procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce o proceso de xeito guiado.	Non mobiliza as súas estratexias persoais de resolución de problemas, nin acode aos compañeiros/as de equipo en busca de axuda senón que procura asesoramento por parte da mestra. Reconduce o proceso de xeito guiado.	5º e 6º-PC-CA2.4





	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.	Realiza as preguntas necesarias e responde apropiadamente ás preguntas formuladas observando o rexistro apropiado evitando interromper aos compañeiros, condutas disrutivas e/ou comentarios pexorativos.	Realiza as preguntas necesarias e responde apropiadamente ás preguntas formuladas evitando interromper aos compañeiros, condutas disrutivas e/ou comentarios pexorativos.	Realiza as preguntas necesarias e responde ás preguntas formuladas evitando interromper aos compañeiros, condutas disrutivas e/ou comentarios pexorativos.	5° e 6°-LGL-CA2.4
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto dunha forma eficaz, de xeito que podan revisar o elaborado.	Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que podan rematar a tarefa.	Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que requiren de guía para que podan rematar a tarefa ou ben non rematan algúns dos pasos finais.	Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que pese á guía non logran levar a cabo a tarefa	5° e 6°-PC-CA2.1
	F. EXECUTA AS ACTUACIÓNS ASOCIADAS COA SECUNECIA E A TEMPORALIZACIÓN PREVISTAS.	Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que poda revisar o elaborado	Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que podan rematar a tarefa.	Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que requiren de guía para que podan rematar a tarefa ou ben non rematan algúns dos pasos finais.	Executa ineficazmente as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista de xeito que pese á guía non logran levar a cabo a tarefa.	5° e 6°-PC-CA2.1
COM PRENSI	G. EMPREGA DE XEITO APROPIADO OS RECURSOS DIXITAIS	Emprega Gogle Earth de xeito eficaz para consultar o establecido.	Emprega Gogle Earth de xeito guiado para consultar o establecido.	Emprega Gogle Earth de xeito eficaz para consultar o establecido pero precisa reasesoramento.	Emprega Gogle Earth de xeito ineficaz, ben porque non se centra no proposto, ben porque non atendeu ás instrucións facilitadas.	CC. NAT 5° e 6°-CN-CA4.1



ÓN, EXPRESIÓN E	<b>G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL</b>	Comprende o sentido implícito e explícito da información facilitada amosando a súa escoita activa.	Comprende o sentido implícito e explícito da información facilitada.	Comprende o sentido explícito e ocasionalmente implícito da información facilitada	Non comprende o sentido explícito da información facilitada ou non realiza unha escoita activa.	5º e 6º-LGL-CA2.1
	<b>H. EMPREGA AS DESTREZAS MATEMÁTICAS PARA REPRESENTAR A REALIDADE</b>	Representa o percorrido cunha escala aproximada atendendo ás distancias reais e representadas .	Representa o percorrido e mantén unha certa concordanza nas proporcións das distancias representadas.	Representa os xiros e lugares de referencia pero non mantén proporcionalidade ou relación nas distancias.	O representado non gasrda correspondenza coa realidade que serve de referente.	5º 6º-MT-CA3.2 5º 6º-MT-CA5.3
	<b>I. IDENTIFICA E SELECCIONA AXEITADAMENTE A INFORMACIÓN QUE PRECISA</b>	Selecciona autónomamente con celeridade e eficacia a información que se precisa centrándose no esencial empregando algún medio escollido de xeito autónomo de recompilación da mesma.	Selecciona autónomamente con eficacia a información que se precisa centrándose no esencial empregando algún medio guiado de representación da mesma.	Selecciona guiadamente a información que se precisa centrándose no esencial empregando algún medio guiado de representación da mesma.	Amósase incapaz de seleccionar, incluso con guía, a información precisa para levar a cabo a tarefa.	6º-PC-CA1.3

## DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<b>SI</b>	<b>NON</b>
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

## Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		