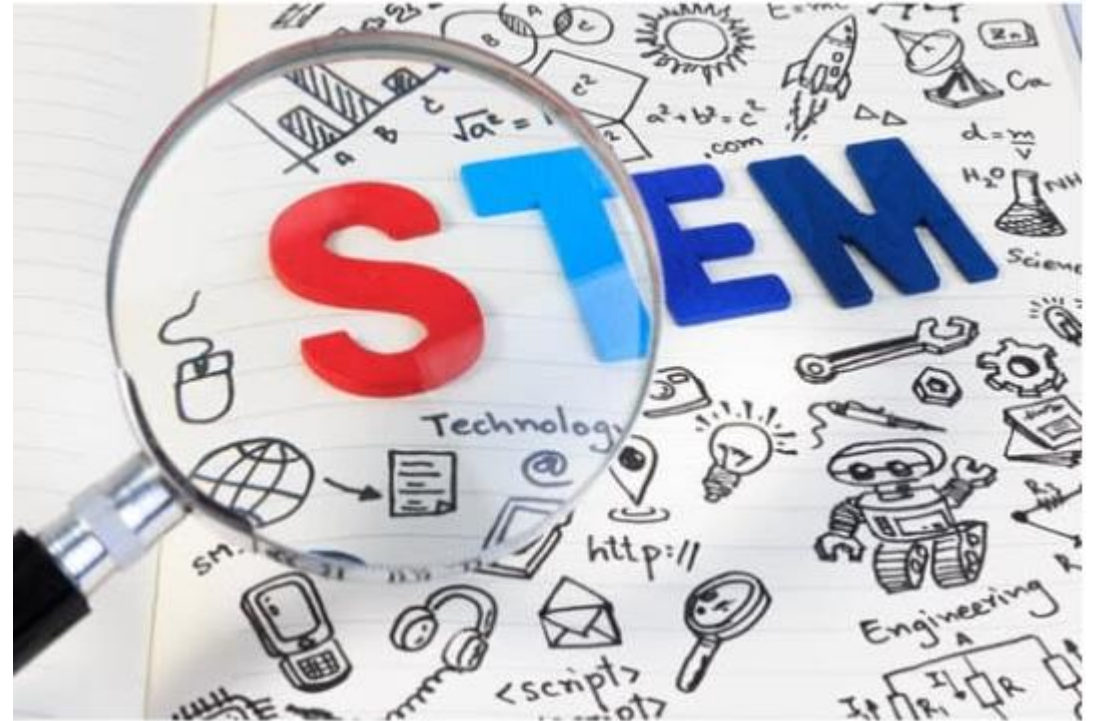


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO STEAM



1. - IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: RUTAS DA NOSA CONTORNA	
ETAPA : EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS: 2º CICLO
ÁMBITO / ÁREAS: Comunicación e representación da realidade, crecemento en harmonía e descubremento e exploración da Contorna	PROFESORADO: MESTRE ENCARGADO DO ÁMBITO
DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Realizar un recorrido do entorno plasmado dentro da aula e trasladalo á cuadrícula dos bee bots. Realizar un produto final dun mapa onde apareza información relevante do recorrido, e das actividades realizadas para manda ás familias.	
XUSTIFICACIÓN: Partindo do recorrido realizado como parte do programa "Vida saudable" do equipo de educación física, iniciamos ao alumnado na orientación espacial desde o propio corpo e a realización do recorrido con robots (neste caso cos bee bots), para finalmente realizar un mapa coa información da ruta que se realizará in situ onde se sinalen os elementos máis característicos do mesmo.	
CONTEXTO Realizarse no ámbito de aprendizaxes STEAM	



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas, asignación de roles.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día. Toma de contacto coa aula Tic e medicións co corpo.	CH-CA4.3. Establecer vínculos e relacións de apego saudables, demostrando actitudes de afecto e empatía hacia as demais persoas (OBX4) DMC-CA2.1. Identificar as situacións cotidianas nas que é preciso medir e cuantificar utilizando o corpo u outros materiais e ferramentas para efectuar as medidas	Escala de observación
2.-Realización de recorrido sobre cuadrícula co propio corpo.	DMC-CA1.5. Situarase adecuadamente nos espazos habituais, tanto en repouso como en movemento, aplicando os seus coñecementos acerca das nocións espaciais básicas e xogando co propio corpo e cos obxectos. (OBX 1) CA1.1. Participar de xeito activo e axustado, espontáneo e respectuoso coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo. (OBX 1)	Rúbrica + Escala de valoración
3.Recorrido coa utilización do robot Bee bot	DMC-CA2.8. Iniciarase en actividades relacionadas coa metodoloxía STEAM como modelo de aprendizaxe activa. (OBX 2) CRR-CA9.4. Coñecer e aplicar as normas básicas de uso das ferramentas tecnolóxicas: tempos de	Rúbrica

	utilización, contextos e momentos de uso, tipo de aplicacións, contidos idóneos.(OBX 2)´ CH-CA1.5. Adecuar as súas accións e reaccións a cada situación, nunha interacción lúdica e espontánea co entorno, explorando as súas posibilidades motoras e perceptivas e progresando en autonomía, precisión, seguridade, coordinación e intencionalidade.(OBX 1)	
4.- Creación e explicación do mapa.	DMC-CA1.6. Describir e representar graficamente a súa situación con relación aos obxectos e ás demais persoas usando vocabulario topolóxico básico.(OBX 1)	Escala de observación

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Díálogo corporal e exploración activa de espazos. Exploración no entorno, curiosidade e creatividade. Interacción socio emocional. Control progresivo do corpo. Intención e interacción comunicativa. Alfabetización dixital.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do baixo andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	15 minutos
Realización de pasos e en	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Pulseiras de dúas cores identificativas	15 minutos

diferentes direccións			de esquerda e dereita	
Realizar o percorrido co propio corpo	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Cuadrícula no chan	15 minutos
Realizar o percorrido cos bee bots	Aula stem do baixo andar	Pequeno grupo	Cuadrícula e bee bots	30 minutos
Creación e Presentación do mapa	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Cartolinas, cores, lapis, etc...Pantalla para proxectar o traballo	45 horas
ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN: Manexo co rato do google earth	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Ordenador	Actividade a realizar polos grupos que acaben antes de que finalice o tempo
ACTIVIDADE DE REFORZO: Manexo táctil do google earth	Aula steam	Pequeno grupo	Tablet	Actividade a realizar con aquel alumnado con diversidade curricular

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA

4. -AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Como?: mediante a observación directa e sistemática. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.

		ITEMS				CRITERIOS DE AVALUACIÓN
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN	4	3	2	1	
TRABALLO EN EQUIPO	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA 2.1 (OBX 2) CRR CA7.1 (OBX 2)
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CRR CA1.1 (OBX 1) CH CA1.5 (OBX1)
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CH CA1.5 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	CRR CA9.4 (OBX 9) CH CA4.3 (OBX 4)
	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuación.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)

	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	<p>É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>DMC CA1.6 (OBX1) CRR CA7.1 (OBX 2)</p>
	G. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>CRR CA3.6 (OBX 3)</p>

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeu se ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse una valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse una anticipación das tarefas a realizar a todo o alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.