

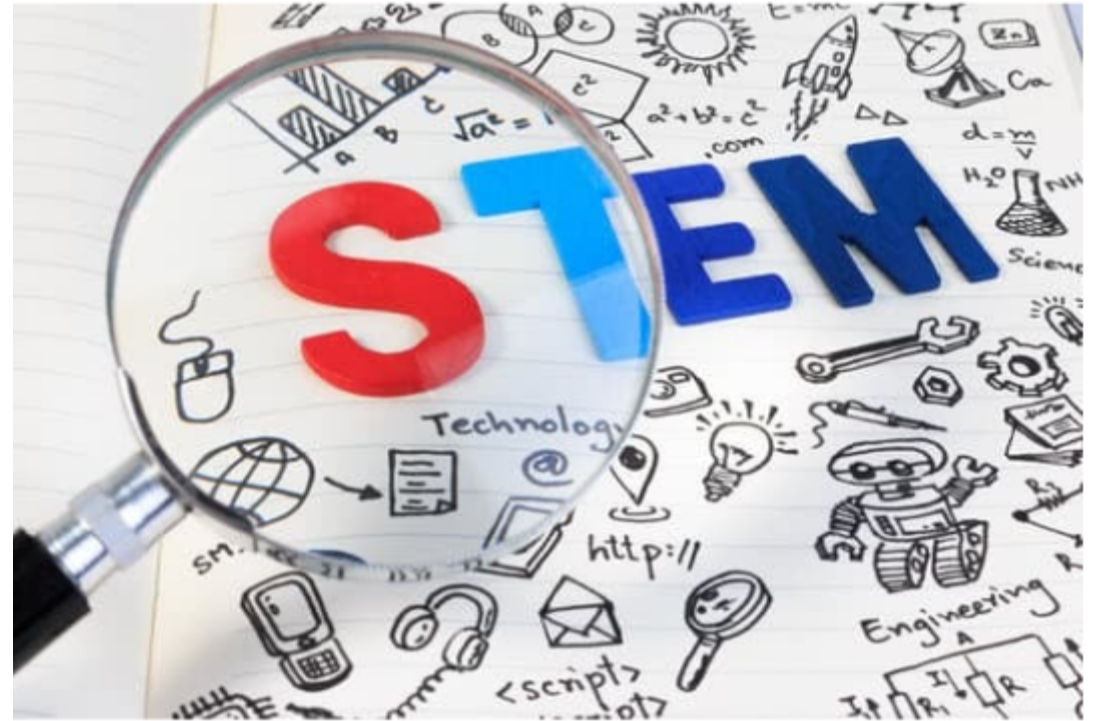


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO STEAM

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA: RUTAS DA NOSA CONTORNA	
ETAPA : EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEIS: 1º CICLO
ÁMBITO / ÁREAS: MATEMÁTICAS, NATURAIS, SOCIAIS	PROFESORADO: MESTRE ENCARGADO DO ÁMBITO + MESTRES APOIO NO ÁMBITO
DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Buscar un mapa en google, atopar lugares da contorna nun mapa dado das rutas anca e trazar un dos roteiros saudables feitos ou a facer xuntos. Marcar unha ruta para realizalo co robot true-true. Realizar un produto final dun folleto onde apareza información do recorrido para as familias.	
XUSTIFICACIÓN: Partindo do recorrido realizado como parte do programa "Vida saudable" do equipo de educación física co 1º ciclo, iniciamos ao alumnado na utilización de google earth e a realización de mapas e emprego despois dos robots (neste caso cos true-true), para finalmente realizar un folleto coa información da ruta que se realizará onde se sinalen os km recorridos, o tempo que levará e unha foto do mapa de google e o realizado co true-true.	
CONTEXTO Aulas de 1º e 2º (grupos pre-diseñados), realizarse no ámbito de aprendizaxes STEAM.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas, asignación de roles.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día. Toma de contacto con google earth e medicións coa regra.	LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX 3) LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía. (OBX 3) M - CA4.1. Identificar as emocións propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario e desenvolvendo así a autoconfianza. (OBX.7)	Escala de observación
2.-Buscar información para incluír no folleto:	M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. (OBX 8) M - CA2.5. Realizar conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propios. (OBX 5) PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX 1) CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX 6)	Rúbrica + Escala de valoración
3.-Diseño do recorrido para a utilización do robot true-true. Realización do recorrido co robot.	EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.	Rúbrica

	CA4.7. Empregar ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de forma guiada, no proceso de resolución de problemas.	
4.- E inicio da creación do folleto.	<p>M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX.8)</p> <p>LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos / LG - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos. (OBX 10)</p>	Escala de observación
5.- Análise final do realizado, presentación dos distintos folletos	<p>LC - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais / LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información. (OBX 6)</p> <p>CCNN - CA1.4. Comunicar os resultados das investigacións a través de diferentes formatos, comparando os resultados obtidos coas predicións realizadas. (OBX 1)</p>	Rúbrica
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Medida (lonxitude: Km, mm, cm, m) -Escala Visión espacial - Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes- traballo coas tics		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do 1º andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	30 minutos
Buscar no google os puntos de inicio e final do recorrido e medilo coa regra. Buscar lugares da contorna. Facer captura de pantalla do mapa de google para incluílo no folleto. Debuxalo no mapa físico.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo guiado pola mestra	ORDENADORES POR GRUPOS E ACCESO A INTERNET PANTALLA MAPA DA ZONA A PERCORRER.	1 hora
Medición dun paso propio e transformar o medido en pasos para incluír no folleto. Averiguar aproximadamente o tempo que levaría.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	metro	20 minutos
Deseñar o percorrido do true-true e probar se funciona correctamente.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Tarxetas do true-true Mapas	30 minutos
Xerar codigos QR para enlazalos nos folletos.	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Tablet	30 minutos
Deseñar o folleto para as familias en folios/cartolinas	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Cartolinas, cores, lapis, etc...	30 minutos



Realizar o folleto en power point ou similar	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Ordenadores por grupos e acceso a internet Pantalla de aula	30 minutos
Presentación dos distintos folletos e percorridos	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Pantalla para proxectar os traballos	30 minutos
Actividade de ampliación: Búsqueda en Internet de lugares de Interés na contorna	Aula Stem do 1º andar	Pequeno grupo	Ordenadores por grupo e acceso a internet Pantalla no aula	Actividades a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de ampliación: Pequena presentación en word/ppt de lugares dos interés	Aula Stem do 1º andar	Pequeno grupo	Ordenadores por grupo e acceso a internet Pantalla no aula	
Actividade de reforzo: Acompañamento para a redución do contido	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Papel	Actividades para o alumnado con diversidade curricular

4.-AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Como?: mediante a observación directa e sistemática. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA						
	ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	LC 1º,2º.: CA2.5
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 1º e 2º: CA4.5, CA4.2, CA2.1, CA3.1 M 1º e 2º: CA4.5, LC 1º,2º.: CA6.4
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 1º e 2º: CA2.8 LC 1º e 2º: CA2.8
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 1º e 2º: CA2.4, CA2.5 LC 1º e 2º: CA2.4, CA2.5
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG 1º e 2º: CA1.1, CA2.5 M 1º e 2º: CA1.1, CCSS 1º e 2º: CA1.1, PC 1º e 2º: CA1.1, CA1.2, CA1.4, CA1.5, CA2.1 CCNN 1º e 2º: CA4.3

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	<p>É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.</p>	<p>É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.</p>	<p>Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.</p>	<p>CCNN 1º e 2º: CA2.2, CA1.1, CA1.2, CA1.3, CA1.4</p>
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	<p>É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>LG 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2</p> <p>LC 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2</p>
	G. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>LG 1º e 2º: CA3.7</p> <p>LC 1º e 2º: CA3.7</p>

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívose una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das acción foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo o alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resulto significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

