



# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO  
SOCIAL-NATURAL

1.-IDENTIFICACIÓN		
<b>TÍTULO DA TAREFA: SEPARAMOS</b>		
<b>ETAPA : EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>NIVEIS: 3º CICLO</b>	
<b>ÁMBITO / ÁREAS: NATURAIS, SOCIAIS, VALORES, LINGUA GALEGA E CASTELÁ</b>	<b>PROFESORADO: Sara García Beloso</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA:</b> realizaranse diferentes prácticas nas que experimentaremos coas mesturas e as técnicas de separación das mesmas.		
<b>XUSTIFICACIÓN:</b> tomando como base o método científico aprendido na tarefa anterior, nesta ocasión experimentaremos as diferentes técnicas de separación de mesturas e as súas propiedades de forma que a aprendizaxe destes conceptos se realice de forma práctica e significativa para o alumnado.		
<b>CONTEXTO</b> Realizarse no ámbito de aprendizaxes das Ciencias Sociais e Naturais no 2º andar.		
2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

<p>1.- Recordatorio das función e dos roles de cada membro do equipo</p>	<p>LC - CA2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario axeitado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas. .</p> <p>LG-CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p> <p>M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>2. Explicación das tarefas do día: realizaremos 5 técnicas de separación de mesturas e unha extra que realizaremos en gran grupo para finalizar a longo prazo.</p>	<p>LC - CA2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario axeitado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas. .</p> <p>LG-CA2.4. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias sinxelas de escoita activa, de cortesía lingüística e de cooperación conversacional, respectando o uso simultáneo das dúas linguas propias, de ser o caso.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>3. -Decantación</p>	<p>CCNN: CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>

	<p>CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p> <p>CE3.1. Identificar y analizar las características y las propiedades de la materia a través de metodologías de indagación utilizando las herramientas, instrumentos y procesos adecuados.</p> <p>CCSS: CE3.3. Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violento e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.</p> <p>EVCE: CE1.4. Interactuar cos outros adoptando, de forma motivada e autónoma, condutas cívicas e éticas orientadas polos valores comúns, a partir do coñecemento, dos dereitos humanos e dos principios constitucionais fundamentais en relación con contextos e problemas concretos, así como por unha consideración crítica e dialogada sobre como debemos relacionarnos cos demais.</p> <p>OBJ2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ CE1.5. Xestionar equilibradamente pensamentos, sentimentos e emocións e desenvolver unha actitude de estima e coidado de si mesmo ou si mesma, dos demais e da contorna, identificando, analizando e expresando de maneira asertiva as propias emocións e afectos e recoñecendo e valorando os doutras persoas, en distintos contextos e en relación con actividades creativas e de reflexión individual ou dialogada</li></ul>	
--	--	--

	<p>sobre cuestións éticas e cívicas.</p> <p>CE2.2. Interactuar cos outros adoptando, de forma motivada e autónoma, condutas cívicas e éticas orientadas polos valores comúns, a partir do coñecemento, dos dereitos humanos e dos principios constitucionais fundamentais, en relación con contextos e problemas concretos, así como por unha consideración crítica e dialogada sobre como debemos relacionarnos cos demais.</p> <p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas.</p>	
<p>4.- Filtración</p>	<p>CCNN: CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p> <p>CCSS: CE3.3. Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violento e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.</p> <p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>

	<p>o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas.</p>	
<p>5. Imantación</p>	<p>CCNN: CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p> <p>CE3.1. Identificar e analizar as características e as propiedades da materia a través de metodoloxías de indagación utilizando as ferramentas, instrumentos e procesos adecuados.</p> <p>CCSS: CE3.3. Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violento e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.</p> <p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodales sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>

<p>6. Cribado</p>	<p>interaccións orais próximas.</p> <p>CCNN: CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p> <p>CCSS: CE3.3. Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violento e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.</p> <p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodales sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas.</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>
<p>7. Cromatografía</p>	<p>CCNN: CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>



	<p>medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p> <p>CCSS: CE3.3. Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violento e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da da Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.</p> <p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodales sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</li> <li>▪ CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas.</li> </ul>	
<p>8. Evaporación</p>	<p>CCNN: CE1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre un tema específico relacionado co medio natural a través da observación.</p> <p>CE1.2. Buscar, seleccionar e contrastar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándose en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CE1.3. Diseñar e realizar experimentos guiados, de forma individual ou en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación e modelos, empregando os instrumentos e dispositivos apropiados de forma segura, rexistrando correctamente as observacións e medicións realizadas.</p> <p>CE1.4. Analizar a información e os resultados obtidos, comunicando as conclusións das investigacións utilizando unha linguaxe científica e explicando os pasos sucesivos.</p> <p>CCSS: CE3.3. Resolver de forma pacífica e dialogada os conflitos, promovendo unha interacción respectuosa e equitativa a partir da linguaxe inclusiva e non violento e explicando e exercitando as principais normas, dereitos, deberes e liberdades que forman parte da Constitución española e da da Unión Europea, e coñecendo a función que o Estado e as súas institucións desempeñan no mantemento da paz, a seguridade integral cidadá e o recoñecemento das vítimas da violencia.</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>



	<p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodales sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</li> <li>▪ CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas.</li> </ul>	
<p>9. Ampliación: investigación de outras técnicas de separado de mesturas</p>	<p>LG: CE2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodales sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais básicos.</p> <p>CE2.2. Utilizar de maneira efectiva a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel.</p> <p>CE2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, cun vocabulario adecuado ao seu nivel a partir das experiencias e interaccións orais próximas.</p> <p>CE4.1. Desenvolver un proceso de investigación individual, sobre algún tema de interese, realizado de maneira autónoma, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais citándoas e recreándoas mediante a adaptación creativa de modelos dados.</p> <p>CE4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal sobre algún tema de interese persoal ou ecosocial, realizado de maneira autónoma ofrecendo información extraída de distintas fontes, citándoas e recreándoas de maneira creativa.</p>	<p>Rúbrica e caderno docente</p>

<p>10. Actividade reforzo: visualización de vídeos sobre as prácticas realizadas.</p>	<p>LG: E3.2. Comprender distintos tipos de textos en lingua galega, valorando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e como goce persoal.</p> <p>CE3.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole en lingua galega, identificando palabras chave e anticipando hipóteses.</p> <p>CE3.4. Analizar, de maneira autónoma o contido e aspectos formal e non formais elementais de textos escritos e multimodales, valorando o seu contido, estrutura, calidade, fiabilidade e idoneidade en función do propósito de lectura.</p>	<p>Escala de observación</p>
---	---	----------------------------------

### CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

- Comprensión oral
- Expresión oral e escrita
- Habilidades plásticas: creatividade
- Traballo en equipo
- Toma de decisións
- Respecto ás opinións diferentes
- Experimentación
- Método científico

**3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.- Recordatorio das funcións e dos roles de cada membro do equipo	Aula sacionatural do 2º andar	Pequeno grupo		20 minutos
2. Explicación das tarefas do día: realizaremos 5 técnicas de separación de mesturas e unha extra que realizaremos en gran grupo para finalizar a longo prazo.	Aula sacionatural do 2º andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Material escrito que servirá como consulta durante as prácticas.	30 minutos
3. -Decantación	Aula sacionatural do 2º andar	Pequeno grupo	Instrucións e material para a realización da separación	25 minutos

4.- Filtración	Aula socionatural do 2º andar	Pequenos grupos	Instrucións e material para a realización da separación	25 minutos
5. Imantación	Aula socionatural do 2º andar	Pequenos grupos	Instrucións e material para a realización da separación	25 minutos

6.- Cribado	Aula socionatural do 2º andar	Pequenos grupos	Instrucións e material para a realización da separación	25 minutos
7.- Cromatografía	Aula socionatural do 2º andar	Pequenos grupos	- Instrucións e material para a realización da separación	25 minutos
8. E v a p o r a c i ó n	Aula socionatural do 2º andar	Pequenos grupos	Instrucións e material para a realización da separación	25 minutos
9. Reforzo: visualización de vídeos sobre os experimentos realizados	Aula socionatural do 2º andar	Pequenos grupos	Ordenador	25 minutos
10.- Ampliación: investigación de outras técnicas de separación de mesturas	No fogar (voluntario)	Individual	Ordenador	Tempo preciso ao rematar as propostas.
11. Actividade de ampliación: Redacción dun informe das conclusións obtidas nas prácticas	Aula socionatural do 2º andar	Individual ou en parellas.	Ordenador	Tempo dispoñible unha vez rematadas as propostas

#### 4.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO ( ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	<p>Como?: Mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen?: A mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día . Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i></p>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<p>Como?: Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: A mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día .</p>



**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
<b>TRABALLO EN EQUIPO</b>	<b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO</b>	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	LG 5º: <a href="#">CA2.5</a> LG 5º e 6º: <a href="#">CA2.8</a>  LC 5º e 6º: <a href="#">CA2.8</a>
	<b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 5º e 6º: <a href="#">CA4.5</a> , <a href="#">CA4.2</a>  M 5º e 6º: <a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA3.1</a> , <a href="#">CA6.4</a>
	<b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 5º e 6º: <a href="#">CA2.8</a>  LC 5º e 6º: <a href="#">CA2.8</a>
	<b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO</b>	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 5º: <a href="#">CA2.5</a>  LC 5º e 6º: <a href="#">CA2.4</a> , <a href="#">CA2.5</a>

ORGANIZACIÓN	<b>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR</b>	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	PC 5º e 6º: <a href="#">CA1.1</a> , <a href="#">CA1.2</a> , <a href="#">CA1.4</a> , <a href="#">CA1.5</a> , <a href="#">CA2.1</a>  CCNN 5º e 6º: <a href="#">CA4.3</a>
	<b>EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABAJO</b>					
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	<b>F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS</b>	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CCNN 5º e 6º: <a href="#">CA2.2</a> , <a href="#">CA1.1</a> , <a href="#">CA1.2</a> , <a href="#">CA1.3</a> , <a href="#">CA1.4</a>
	<b>G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL</b>	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	LG 5º e 6º: <a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA4.1</a> , <a href="#">CA4.2</a>  LC 5º e 6º: <a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA4.1</a> , <a href="#">CA4.2</a>
	<b>G. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL</b>	É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.	É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	LG 5º e 6º: <a href="#">CA3.7</a>  LC 5º e 6º: <a href="#">CA3.7</a>

## DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

## PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXO

Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.

Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).

Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.

Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.

Mantívose una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.

Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.

Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.

Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.

A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.

Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.

Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.

Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.

Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.

Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.

As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.

O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.

Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.

O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.