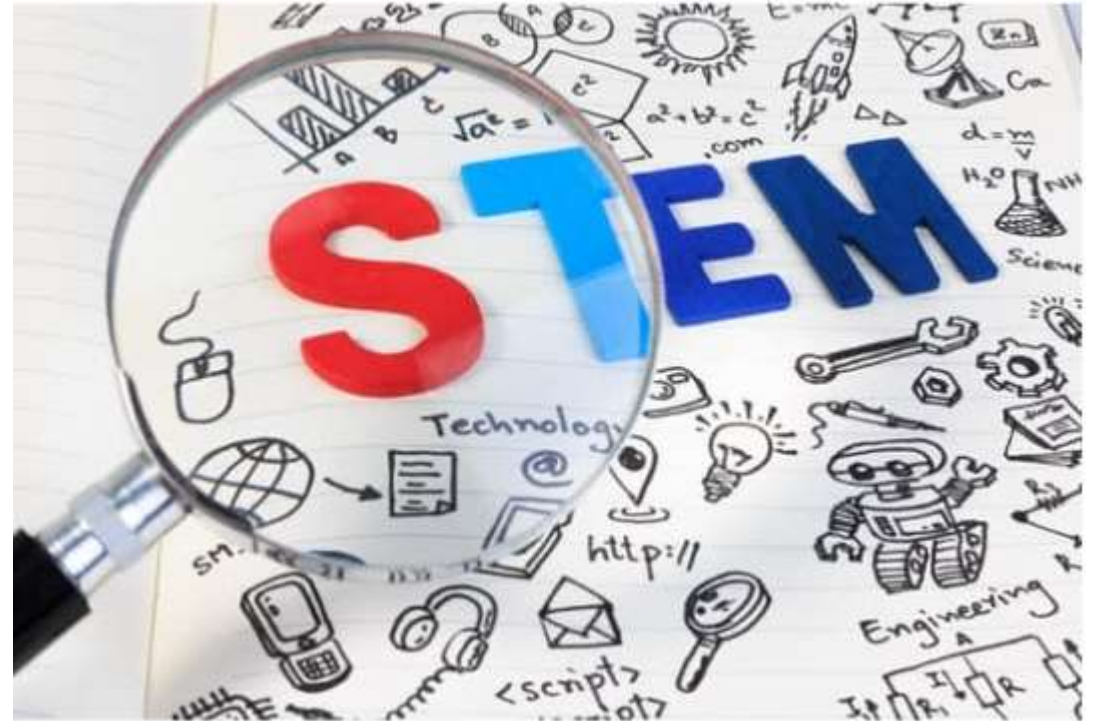


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO STEAM

1.- IDENTIFICACIÓN		
MAQUINANDO CON LEGOS		
ETAPA : EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS : 2º CICLO	
ÁMBITO / ÁREAS : Comunicación e representación da realidade, crecemento en harmonía e descubrimento e exploración da Contorna	PROFESORADO : MESTRE ENCARGADO DO ÁMBITO	
DESCRIPCIÓN DA TAREFA : Construción e montaxe de mecanismos sinxelos a través de legos. Indagaremos na mecánica e a relación das forzas esenciais que interactúan na mecánica do movemento, e os buscaremos no entorno do centro en elementos da vida cotiá.		
XUSTIFICACIÓN : Traballo con pezas de lego para deseñar de diferentes mecanismos (pancas, poleas, rodas... explicar as súas partes e o proceso de construción. Indagaremos sobre a importancia e funcionalidade destes elementos na vida cotiá.		
CONTEXTO Realizarase no ámbito de aprendizaxes STEAM (Biblioteca)		
Biblioteca		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE

		AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas, asignación de roles.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día, diálogo onde expresarán os seus coñecementos previos sobre mecanismos e organización do mesmo, e visionado de vídeo onde aparecen mecanismos simples: rampa, palanca, roda, polea...	CH-3.5 Respetar a secuencia temporal asociada aos acontecementos e actividades cotiás, adaptándose ás rutinas establecidas para o grupo e desenvolvendo comportamentos respetuosos hacia as demais persoas. (OBX. 3) CRR- CA1.1. Participar de xeito activo e axustado, espontáneo e respectuoso coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo. (OBX 1) DMF CA2.4. Expoñer hipótesis acerca do comportamento de certos elementos ou materiais verificándoos a través da manipulación e da actuación sobre eles (OBX 2)	Escala de observación
3.- Búsqueda de mecanismos no entorno do centro: aula, parque, ximnasio...e observación dos mesmos comparándoos cos montados na aula Stem.	CRR-CA2.7. Participar en proxectos empregando dinámicas e estruturas cooperativas, compartindo e valorando opinións propias e alleas e expresando conclusións persoais a partir de elas (OBX.2) CH-CA1.5. Adecuar as súas accións e reaccións a cada situación, nunha interacción lúdica e espontánea co entorno, explorando as súas posibilidades motoras e perceptivas e progresando en autonomía, precisión, seguridade, coordinación e intencionalidade. (OBX 1)	Escala de observación

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Utilización da linguaxe oral en situacións cotidianas: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. Interacción socio emocional. Exploración e Experimentación no entorno. Curiosidade, pensamento científico e creatividade, Relacións de orde, correspondencia, clasificación e comparación. Acercamento intuitivo a nocións e conceptos pertencentes ao mundo físico.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula stem do baixo andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo		5 minutos
Visionado de vídeos	Aula stem do baixo andar	Gran grupo	Pizarra dixital	10 minutos
Creación de LEGOS	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo rotando entre eles os LEGOS	LEGOS variados	40´
Búsqueda de mecanismos no centro	Parque principalmente entre outros espazos	Desprazamentos en gran grupo e búsqueda en pequeno grupo	Libreta de observación	25´,
ACTIVIDADE DE AMPLIACIÓN:	Aula stem do 1º andar	Pequeno grupo	Folio e ceras	15´

Desengranar algúns dos mecanismos realizados e plasmalo nun folio, contando as pezas e debuxandoas no mesmo.				
ACTIVIDADE DE REFORZO: construcción de máquinas con legos sen seguir o patrón.	Aula steam	Pequeno grupo	Legos	Actividade a realizar con aquel alumnado con diversidade curricular

4. -AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Como?: mediante a observación directa e sistemática. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i>

PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.
------------------	-------------------------------	--

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	CH CA4.3 (OBX 4)
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CRR CA1.1 (OBX 1) CH CA1.5 (OBX1)
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CH CA1.5 (OBX1) DCM CA1.5 (OBX 1)
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTEAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	CRR CA9.4 (OBX 9) CH CA4.3 (OBX 4)

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	Realizar, de xeito guiado, a É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	Realizar, de xeito guiado, a É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	Realizar, de xeito guiado, a É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Cústalle seguir o paso a paso das Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	DMC CA1.6 (OBX1) DMC CA1.6 (OBX1) DCM CA 2.1 (OBX 2) CRR CA7.1 (OBX 2)
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	DMC CA1.6 (OBX1) CRR CA7.1 (OBX 2)
	G. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL	É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.	É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoiio, coherente e axeitado comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	CRR CA3.6 (OBX 3)

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeu se ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse una valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse una anticipación das tarefas a realizar a todo o alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.