

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO SOCIAL-NATURAL

1.-IDENTIFICACIÓN**TÍTULO DA TAREFA:** Da horta á mesa.**ETAPA :** EDUCACIÓN PRIMARIA**NIVEIS:** 1º CICLO**ÁMBITO / ÁREAS:** NATURAIS, SOCIAIS, LINGUA
GALEGA E CASTELÁ.**PROFESORADO:** Cristina**DESCRIPCIÓN DA TAREFA:**

Nesta nova tarefa, queremos sacarlle o máximo proveito ao noso horto. Investigaremos, sobre que verduras plantar en cada momento do ano, cales son as plantas aromáticas que crecen antes. Faremos o noso propio horto vertical e xogaremos coas verduras e froitas de tempada agudizando os nosos sentidos.

XUSTIFICACIÓN:

Partindo do programa vida saudable. Queremos seguir acercando ao alumnado a un dos hábitos máis saudables , que é coidar e intentar levar unha alimentación o máis saudable posible. Un dos tipos de alimentos, que adoita crear rexeitamento polos nenos/as son as verduras e que mellor forma de coñecelas que investigar sobre elas, ensinándolles mesmo a facer o seu propio horto vertical e que poidan reproducilo na súa casa

CONTEXTO.

Realizarase no ámbito de aprendizaxes das Ciencias Sociais e Naturais no 1º andar.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.-Explicación do traballo a realizar este día.	LG/LC-CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente, incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3)	Escala de observación
2- Visita ó horto	LG/LC -CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente, incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3) CCNN-CA4.5. Traballar de forma cooperativa, respectando as normas básicas de convivencia.(OBX6) M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos(OBX8)	Escala de observación
3. –Rexistro de datos	LC/LG -CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da	Escala de observación

	<p>cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente, incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3)</p> <p>CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p>	
4.- Xogo sensorial	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX 6)</p> <p>CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p>	Rúbrica +Escala de observación
5.-Horto vertical.	<p>M – CA1.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX.8)</p>	Rúbrica+Escala de observación

	<p>CCNN. CA1.2. Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>LG/LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos. (OBX 10)</p> <p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX 1)</p> <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade. (OBX4)</p>	
<p>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</p>		
<p>Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes.</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Presentación do ámbito e explicación do que imos traballar.	Aula socionatural do 1º andar	Gran grupo		15 minutos
Visita ó horto.	Horto do cole	Gran grupo		1 hora
Rexistro de datos	Aula socionatural do 1º andar	Individual	Caderno de rexistro e lapis.	45min
Xogo sensorial.	Aula socionatural do 1º andar	Gran grupo.	Saco con alimentos e herbas aromáticas.	30 min
Horto vertical.	Aula socionatural do 1º andar ou Patio.	Pequeno grupo	Botellas, cartóns de leite, terra, semillas.	50minutos
Posta en común e assemblea	Aula socionatural do 1º andar ou Patio	Gran grupo	Folios, material para escribir.	15 minutos

4.- AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	<p>Cómo?: mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i></p>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN	<p>Cómo?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.</p>

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	LG 1º e 2º: CA2.6 LC 1º e 2º: CA2.6
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 1º e 2º: CA4.4 , CA4.5
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 1º e 2º: CA2.6 LC 1º e 2º: CA2.6
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTEMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 1ºe2º: CA2.6 LC 1º e 2º: CA2.6

ORGANIZACIÓN	<p>E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR</p> <p>EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO</p>	<p>Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.</p>	<p>Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.</p>	<p>Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.</p>	<p>Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.</p>	<p>CCNN 1º e 2º: CA4.2</p>
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E	<p>F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS</p>	<p>É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.</p>	<p>É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.</p>	<p>Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.</p>	<p>CCNN 1º e 2º: CA1.1, CA1.2, CA1.3, CA1.4,CA2.2</p>

	<p>G. É quen de comprender un texto escrito ou oral</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.</p>	<p>É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.</p>	<p>É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>LG 1º e 2º: CA2.1 ,CA4.1, CA4.2 LC 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2</p>
	<p>H. É quen de producir un texto escrito oral</p>	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.</p>	<p>É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.</p>	<p>Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.</p>	<p>LG 1º e 2º: CA3.7 LC 1º e 2ª: CA3.7</p>

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívose una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		

As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.

O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.

Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.

O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.