



TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO SOCIAL-NATURAL



1.-IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: ALIMENTAMOS O NOSO CORAZÓN

ETAPA : EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEIS: 1º CICLO

ÁMBITO / ÁREAS: NATURAIS, SOCIAIS, LINGUA GALEGA E CASTELÁ.

PROFESORADO: Cristina

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Presentaráselles aos nenos/as unha serie de imaxes para que reflexionen sobre o tipo de alimentación que podemos ter segundo onde vivamos. Tras facer unha posta en común, analizaremos as merendas que traen ese día e as clasificaremos en saudables e non saudables. Como produto final faremos unha roda de alimentos e elaboraremos un menú de merendas saudables.

XUSTIFICACIÓN:

Partindo do programa vida saudable e merendas saudables do noso centro. Queremos que os nosos alumnos/as sexan máis conscientes do que comen e traen ao cole. Será tan saudable como eles pensan?

CONTEXTO

Realizarase no ámbito de aprendizaxes das Ciencias Sociais e Naturais no 1º andar.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas, asignación de roles.		
1.-Explicación do traballo a realizar este día.	LG/LC-CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente, incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3)	Escala de observación
2- Formación dos equipos e asignación de roles	LG/LC -CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente, incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3) CCNN-CA4.5. Traballar de forma cooperativa, respectando as normas básicas de convivencia.(OBX6) M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos(OBX8)	Escala de observación

<p>3. -Vexo, penso e me pregunto .</p>	<p>LC/LG -CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente, incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3) CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p>	<p>Escala de observación</p>
<p>4.- Clasificamos as nosas merendas.</p>	<p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade. CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX 6) CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación. CA2.4. Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto</p>	<p>Rúbrica+Escala de observación</p>

	coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.	
5.-Facer unha roda harvard de alimentos.	<p>M – CA1.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos. (OBX.8)</p> <p>CCNN. CA1.2. Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CCNN.CA2.4. Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.</p> <p>LG/LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos. (OBX 10)</p> <p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX 1)</p> <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque</p>	Rúbrica+Escala de observación

	coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade.(OBX4)	
6.- Elaboración de un menú saudable de merenda	<p>CA2.4. Recoñecer hábitos de vida saudables, valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, a hixiene, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso e o uso adecuado das tecnoloxías.(OBX2)</p> <p>CCNN - CA4.4. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia. (OBX6)</p> <p>LC - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes documentais para a procura da información.(OBX6)</p> <p>LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información. (OBX6)</p>	Rúbrica+Escala de observación
7. -Volta á calma e peche da sesión.	LG/LC - CA2.6. . Participar en interaccións orais, espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente,	Escala de observación

	incorporando estratexias elementais de escoita activa. (OBX 3)	
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respecto ás opinións diferentes.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADE	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Presentación do ámbito e explicación do que imos traballar.	Aula socionatural do 1º andar	Gran grupo		15 minutos
Formación dos equipos e asignación de roles	Aula socio-natural do 1º andar	Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo	Follas e material funxible	15 minutos
Vexo, penso e me pregunto. Visionado de diferentes fotografías onde se pode ver a xente desnutrida e a xente	Aula socio-natural do 1º andar	Individual e gran grupo.	Pantalla dixital.	1 hora

<p>con sobrepeso, xente ben en forma física e facendo deporte... para reflexionar do importante que é unha boa alimentación na nosa vida e os hábitos saudables. Responder ás preguntas vexo, penso e me pregunto e facer unha assemblea e poñer as ideas en común.</p>				
<p>Analizar as merendas que traen os nenos/as e clasificalas en saudables e non saudables.</p>	<p>Aula socio-natural do 1º andar</p>	<p>Gran grupo.</p>	<p>Utensilios para poñer as merendas. Papel continuo e rotuladores.</p>	<p>45 min</p>
<p>Facer unha roda de</p>	<p>Aula socio-natural</p>	<p>Pequeno grupo</p>	<p>Revistas de</p>	<p>90 minutos</p>

alimentos	do 1º andar		alimentación, pegamento, tesoiras, soporte para facer a roda.	
Facer un menú de merendas saudables.	Aula socio-natural do 1º andar	Pequeno grupo	Folios, material para escribir.	30 minutos
Volta a calma e peche da sesión	Aula socionatural do 1º andar	Gran grupo		15 minutos
Actividade de ampliación: Investigar sobre: - o azucre oculto nos alimentos.	Aula socionatural do 1º andar	Pequeno grupo ou individual.	Ficha sobre datos a cumprimentar e ordenador.	
Actividade de reforzo: Realizarse acompañamento na realización na tarefa e redución de complexidade cando sexa necesario	Aula socionatural do 1º andar	Pequeno grupo ou individual.		Actividade a realizar por aquel alumnado con diversidade curricular.

4.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	ESCALA DE VALORACIÓN REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Cómo?: mediante a observación directa e sistemática. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i>
PRÁCTICA DOCENTE	FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN	Cómo?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.

CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA

ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AV.
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./	LG 1º e 2º: CA2.6 LC 1º e 2º: CA2.6
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	CCNN 1º e 2º: CA4.4 , CA4.5
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG 1º e 2º: CA2.6 LC 1º e 2º: CA2.6
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.	LG 1ºe2º: CA2.6 LC 1º e 2º: CA2.6

ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso a paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	CCNN 1º e 2º: CA4.2
	COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir destes.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.
G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL		É quen de comprender un texto escrito e un oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito e un oral sen apoio e identificar a información precisa.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	LG 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2 LC 1º e 2º: CA2.1, CA4.1, CA4.2

	H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO ORAL	É quen de producir un texto escrito e un oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.	É quen de producir un texto escrito e un oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultades cun oral.	LG 1º e 2º: CA3.7 LC 1º e 2ª: CA3.7
--	--	--	--	--	---	--

DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		

PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXO

	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívose como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívose una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívose en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

