

## TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



# ÁMBITO SOCIAL-NATURAL

| <b>1.-IDENTIFICACIÓN</b>  |   |
|---|---|
| <b>TÍTULO DA TAREFA:</b> ALIMENTAMOS O NOSO CORAZÓN   |   |
| <b>ETAPA :</b> EDUCACIÓN PRIMARIA   | <b>NIVEIS:</b> 2º CICLO                 |
| <b>ÁMBITO / ÁREAS:</b> NATURAIS, SOCIAIS, LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ E PROXECTO COMPETENCIAL   | <b>PROFESORADO:</b> Iria López Veiguela |
| <b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA:</b> Presentaráselle ao alumnado unha serie de imaxes para que reflexionen sobre o tipo de alimentación que podemos ter segundo onde vivamos. Tras facer unha posta en común, analizaremos as merendas que traen ese día e as clasificaremos en saudables e non saudables, en orixe animal ou vexetal e en produtos naturais, bos procesados ou ultra procesados. Como produto final faremos unha roda de alimentos e elaboraremos un menú de merendas saudable. |   |
| <b>XUSTIFICACIÓN:</b> Partindo do programa vida saudable e merendas saudables do noso centro, queremos que os nosos alumnos/as sexan máis conscientes do que comen e traen ao cole. Será tan saudable como eles/as pensan?  |   |
| <b>CONTEXTO</b><br>Realizarse no ámbito de aprendizaxes das Ciencias Sociais e Naturais no 1º andar.  |   |

| <b>2. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES</b>   | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b> |
| Actividade previa: formación de grupos heteroxéneos de 3 ou 4 persoas, asignación de roles. |   |                                   |
| 1.-Explicación do traballo a realizar este día.   | LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística.<br>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía.   | Escala de observación             |
| 2- Formación dos equipos e asignación de roles.   | LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística.<br>LG - CA2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía.<br>M - CA2.1/CA3.1/CA6.4. Participar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas de traballo en equipo dirixidas á consecución de obxectivos compartidos. | Escala de observación             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>3. -Vexo, penso e me pregunto .</p>     | <p>LG - CA2.5. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas da cortesía.</p> <p>LG- CA.2.6. Expresarse con coherencia de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>CA9.2. Interpretas as mensaxes transmitidas mediante representacións ou manifestacións artísticas, ou en formato dixital, recoñecendo a intencionalidade do emisor e mostrando unha actitude curiosa e responsable.</p> <p>CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p> <p>CCNN- CA2.3. Identificar actitudes que fomenten o benestar emocional e social, xestionando as emocións propias e respectando as dos demais, mostrando empatía e establecendo relacións afectivas saudables.</p> | <p>Escala de observación</p>           |
| <p>4.- Clasificamos as nosas merendas.</p> | <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>CCNN- CA1.1. Formular preguntas e realizar predicións razoadas sobre obxectos, feitos e fenómenos do medio natural a través da observación.</p> <p>CA1.1. Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas cualidades ou atributos amosando curiosidade e interese.</p>  | <p>Rúbrica + escala de observación</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>5-<br/>Facer unha roda harvard de alimentos.</p> | <p>M - CA5.1. Traballar en equipo activa e respectuosamente comunicándose adecuadamente, respectando a diversidade do grupo e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CCNN. CA.1.2. Buscar e seleccionar información, de diferentes fontes seguras e fiables, adquirindo léxico científico básico, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural.</p> <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>LC - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e o acompañamento necesarios, estratexias básicas para a comunicación asertiva e o consenso, progresando na xestión dialogada de conflitos /</p> <p>LG - CA2.8. Mobilizar, coa planificación e acompañamento necesarios, estratexias elementais para a es-coita activa e o consenso, iniciándose na xestión dialogada de conflitos.</p> <p>PC - CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.</p> <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN. CA2.2. Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso , a hixiene, o uso adecuado das novas tecnoloxías e a prevención de accidentes e enfermidades.</p> | <p>Rúbrica + Escala de observación</p> |
|---|---|--|

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>6.- Elaboración de un menú saludable de merenda.</p>  | <p>CCNN - CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.</p> <p>LC - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais /</p> <p>LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información.</p> <p>CCNN - CA1.4. Comunicar os resultados das investigacións a través de diferentes formatos, comparando os resultados obtidos coas predicións realizadas.</p> <p>CCNN. CA2.2. Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso , a hixiene, o uso adecuado das novas tecnoloxías e a prevención de accidentes e enfermidades.</p> | <p>Rúbrica+ Escala de observación</p> |
| <p>7. Volta á calma e peche da sesión. Reflexión do traballo realizado e a importancia de coidar o noso corazón cun hábitos saudables.</p> | <p>LC - CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística.</p> <p>LG - CA2.6. Expresarse con coherencia de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.</p>   | <p>Escala de observación</p>          |
| <p>8. Actividade de ampliación:<br/>INVESTIGO sobre:<br/>- Alimentos ultra procesados.</p>   | <p>CCNN- CA4.1. Utilizar dispositivos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo e de forma segura, buscando información,</p>   | <p>Escala de observación</p>          |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dieta saudable segundo a OMS.</li> <li>- O azucre oculto nos alimentos.</li> <li>- Como se fan as gominolas.</li> </ul>  | <p>comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos.</p> <p>CCNN. CA2.2. Adoptar hábitos de vida saudables valorando a importancia dunha alimentación variada, equilibrada e sustentable, o exercicio físico, o contacto coa natureza, o descanso , a hixiene, o uso adecuado das novas tecnoloxías e a prevención de accidentes e enfermidades.</p>   |                              |
| <p>9. Actividade de reforzo.<br/>Realizárase acompañamento na realización da tarefa na que se necesite facer un reforzo ou redución da complexidade cando sexa necesario.</p>   | <p>EPV - CA2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións culturais e artísticas plásticas e visuais, traballando de forma cooperativa na consecución dun resultado final planificado e asumindo diferentes roles, desde a igualdade e o respecto á diversidade.</p> <p>CCNN- CA4.1. Utilizar dispositivos dixitais, de acordo coas necesidades do contexto educativo e de forma segura, buscando información, comunicándose e traballando de forma individual e en equipo, reelaborando e creando contidos dixitais sinxelos.</p> <p>LG - CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación grupal sinxelo, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a selección de distintas fontes documentais para a procura da información.</p> | <p>Escala de observación</p> |
| <p><b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b></p>  |  |                              |
| <p>Comprensión escrita -Comprensión audiovisual -Expresión oral- Expresión escrita -Habilidades plásticas: Creatividade -Traballo en equipo- Toma de decisións- Respetto ás opinións diferentes- Traballo coas tics</p> |  |                              |

| <b>3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>   |                                |  |   |                        |
|---|--------------------------------|--|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADE</b>   | <b>LUGAR DA ACTIVIDADE</b>     | <b>AGRUPAMENTO</b>                                 | <b>RECURSOS</b>   | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> |
| 1. Presentación do ámbito e explicación do que imos traballar.  | Aula socio-natural do 1º andar | Gran grupo   |   | 15 minutos             |
| 2. Formación dos equipos e asignación de roles  | Aula socio-natural do 1º andar | Inicialmente en gran grupo e despois pequeno grupo | Follas e material funxible  | 10 minutos             |
| 3. Vexo, penso e me pregunto.<br>Visionado de diferentes fotografías onde se pode ver a xente desnutrida e a xente con sobre peso, xente ben en forma física e facendo deporte... para reflexionar do importante que é unha boa alimentación na nosa vida e os hábitos saudables. Responder ás preguntas vexo, penso e me pregunto e facer unha | Aula socio-natural do 1º andar | Gran grupo e individual                            | - Panel “vexo, penso e me pregunto”.<br>- Imaxes de alimentos.<br>- Pantalla dixital.<br>- Ordenador. | 50 minutos             |



|   |                                |               |  |            |
|---|--------------------------------|---------------|--|------------|
| asemblea e poñer as ideas en común.   |                                |               |  |            |
| 4. Clasificamos as nosas merendas (saudables-non saudables, de orixe animal-vexetal, bo procesados, naturais ou ultra procesados).  | Aula socio-natural do 1º andar | Pequeno grupo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merendas</li> <li>- Papel continuo</li> <li>- Ordenadores con internet.</li> <li>-</li> </ul> | 45 minutos |
| 5. Facer unha roda harvard de alimentos.  | Aula socio-natural do 1º andar | Pequeno grupo | -Ordenadores, revistas de alimentación, pegamento, tesoiras, soporte para facer a pirámide.  | 75 minutos |
| 6. Facer un menú de merendas saudables.   | Aula socio-natural do 1º andar | Pequeno grupo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores con internet.</li> <li>- Material funxible</li> </ul>                             | 40 minutos |
| 7. Volta á calma e peche da sesión. Reflexión do traballo realizado e a importancia de coidar o noso corazón cun hábitos saudables. | Aula socio-natural do 1º andar | Gran grupo    |  | 15 minutos |

|   |                                       |                      |  |  |
|---|---------------------------------------|----------------------|--|--|
| <p>8. Actividade de ampliación:</p> <p>INVESTIGO sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos ultra procesados.</li> <li>- Dieta saudable segundo a OMS.</li> <li>- O azucre oculto nos alimentos.</li> <li>- Como se fan as gominolas.</li> </ul> | <p>Aula socio-natural do 1º andar</p> | <p>Pequeno grupo</p> | <p>Ordenadores con internet.</p>   |  |
| <p>9. . Actividade de reforzo.</p> <p>Realizarase acompañamento na realización da tarefa na que se necesite facer un reforzo ou redución da complexidade cando sexa necesario.</p>  | <p>Aula socio-natural do 1º andar</p> | <p>Individual</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores con internet.</li> <li>- Material funxibles para as actividades na que se necesite o reforzo</li> </ul> |  |

#### 4.-AVALIACIÓN

| <b>ASPECTOS A AVALIAR</b>                | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN</b>                             | <b>PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN</b>   |
|--|---|--|
| ALUMNADO<br>( ENSINANZA-<br>APRENDIZAXE) | ESCALA DE<br>VALORACIÓN<br>REXISTRO DE<br>OBSERVACIÓN DIRECTA | <p>Como?: Mediante a observación directa e sistemática.</p> <p>Quen?: A mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. <i>Farase fincapé nos aspectos positivos.</i></p> |
| PRÁCTICA DOCENTE                         | FICHA RECOGIDA DE<br>INFORMACIÓN                              | <p>Como?: Cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: A mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: Ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día.</p>  |

**CRITERIOS E CONTIDOS- RÚBRICA**

| ITEMS                     |   | 4   | 3   | 2   | 1  | CRITERIOS DE AV.   |
|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
| <b>TRABALLO EN EQUIPO</b> | <b>A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO</b>                     | Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.   | Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes as súas.   | Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.               | Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo./               | LG 4º: <a href="#">CA2.5</a><br>LG 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a><br><br>LC 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a>   |
|                           | <b>B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO</b>               | Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual, durante toda a actividade e con actitude proactiva. | Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade. | Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso. | Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado. | CCNN 3º e 4º: <a href="#">CA4.5</a> , <a href="#">CA4.2</a><br><br>M 3º e 4º:<br><a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA3.1</a> , <a href="#">CA6.4</a> |
|                           | <b>C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO</b>                        | Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuosa e non invasiva.  | Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.  | Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.     | Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.   | LG 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a><br><br>LC 3º e 4º: <a href="#">CA2.8</a>   |
|                           | <b>D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO</b> | Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.  | Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.  | Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.                | Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervéñ nas quendas doutras persoas.    | LG 4º: <a href="#">CA2.5</a><br><br>LC 3º e 4º: <a href="#">CA2.4</a> , <a href="#">CA2.5</a>  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <b>COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E<br/>ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES</b> | <b>F. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR</b><br><b>F. É QUEN DE COMPRENDER E</b><br><b>ADQUIRIR AS APRENDIZAXES</b><br><b>PLANIFICADAS</b> | Realizar, de xeito guiado, a<br>É quen de comprender os<br>contidos traballados, de<br>adquirilos e de inferir ideas e<br>consecuencias a partir destes. | Realizar, de xeito guiado, a<br>É quen de comprender a maior<br>parte dos contidos traballados<br>e de adquirilos.     | Realizar, de xeito guiado, a<br>É quen de comprender parte<br>dos contidos traballados, pero<br>non de adquirilos. | Cústalle seguir o paso a paso das<br>Non é quen de comprender os<br>contidos traballados nin de<br>adquirilos. | CCNN 3º e 4º: <a href="#">CA2.2</a> , <a href="#">CA1.1</a> ,<br><a href="#">CA1.2</a> , <a href="#">CA1.3</a> , <a href="#">CA1.4</a>   |
|   | <b>G. É QUEN DE COMPRENDER UN</b><br><b>TEXTO ESCRITO OU ORAL</b>   | É quen de comprender un texto<br>escrito e un oral sen apoio,<br>identificar a información precisa<br>e sintetizala de xeito coherente.                  | É quen de comprender a maior<br>parte dun texto escrito e un<br>oral sen apoio e identificar a<br>información precisa. | É quen de comprender un texto<br>escrito con apoio docente e un<br>oral sen apoio.                                 | Non é quen de comprender un<br>texto escrito e mostra<br>dificultades cun oral.                                | LG 3º e 4º:<br><a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA4.1</a> , <a href="#">CA4.2</a><br><br>LC 3º e 4º:<br><a href="#">CA2.1</a> , <a href="#">CA4.1</a> , <a href="#">CA4.2</a> |
|   | <b>G. É QUEN DE PRODUCIR UN</b><br><b>TEXTO ESCRITO ORAL</b>  | É quen de producir un texto<br>escrito e un oral coherente,<br>axeitado comunicativamente e<br>planificado.  | É quen de producir un texto<br>escrito e un oral, case sen<br>apoio, coherente e axeitado<br>comunicativamente.        | É quen de producir un texto<br>escrito con apoio docente e un<br>oral sen apoio.                                   | Non é quen de producir un texto<br>escrito e mostra dificultades cun<br>oral.                                  | LG 3º e 4º: <a href="#">CA3.7</a><br><br>LC 3º e 4º: <a href="#">CA3.7</a>   |

## DESEÑO DA TAREFA – LISTA DE COTEXO

|   | SI | NON |
|---|----|-----|
| A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade. |    |     |
| As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.                               |    |     |
| Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.  |    |     |
| Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.  |    |     |
| Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.                            |    |     |
| A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.                      |    |     |
| Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.  |    |     |
| Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.   |    |     |
| Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.  |    |     |
| A temporalización prevista axustouse á realidade.   |    |     |
| Foi necesario engadir algún elemento non previsto.  |    |     |
| Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.   |    |     |
| Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.  |    |     |
| Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.   |    |     |

## PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXO

|   | SI | NON |
|---|----|-----|
| Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.   |    |     |
| Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).   |    |     |
| Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.   |    |     |
| Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.  |    |     |
| Mantívoise una colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.  |    |     |
| Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.  |    |     |
| Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.  |    |     |
| Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.   |    |     |
| A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.  |    |     |
| Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.   |    |     |
| Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.  |    |     |
| Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.                      |    |     |
| Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.   |    |     |
| Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo. |    |     |
| As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.   |    |     |
| O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.   |    |     |
| Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.  |    |     |
| O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.  |    |     |

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.