

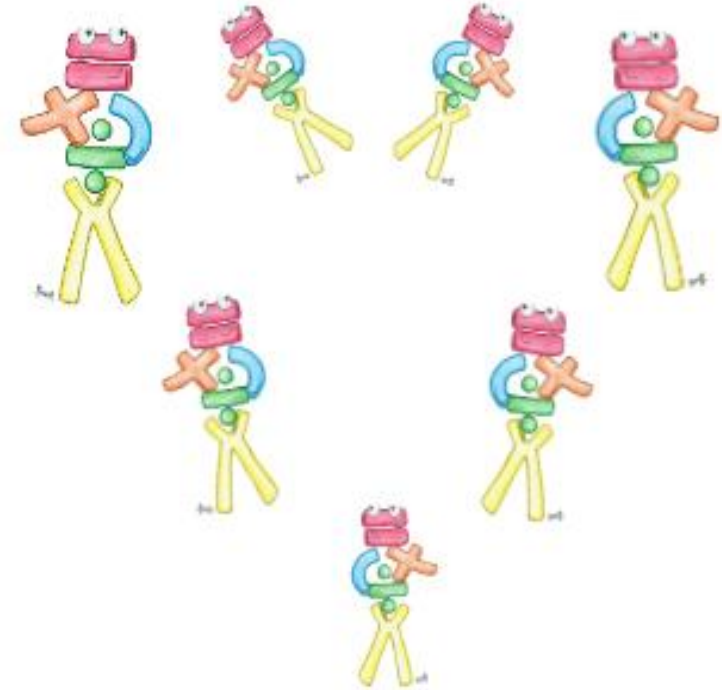


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO



1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA "AS LIÑAS DO CORAZÓN"	
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEIS 1º E 2º
ÁMBITO / ÁREAS Matemáticas / Lingua – Lengua – Ciencias da Natureza – Educación Plástica e Visual – Proxecto Competencial	PROFESORADO Mestra encargada do ámbito no 1º ciclo
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Partindo da descrición de obxectos cotiás, da experimentación lúdica con diferentes materiais, e da observación de diferentes figuras, levar aos alumnos a coñecer as características das figuras xeométricas básicas, a medición dos seus lados e a construción de circuitos utilizando ditas figuras, individualmente o en equipos.	
XUSTIFICACIÓN Traballamos as figuras xeométricas xa que é un contido que se atopa dentro do currículo do 1º ciclo, e permitíranos unha mellor adquisición do mesmo, a través da manipulación e experimentación.	
CONTEXTO Aula de Ámbito Matemático -1º Andar	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.- Formación dos grupos. Toma de contacto coa aula e co material a utilizar. Explicación das tarefas a realizar.	M-C.A.6.1. Recoñecer as emocións básicas propias ao abordar novos retos matemáticos, pedindo axuda só cando sexa necesario (OBX.7) LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación Rúbrica
2.- Presentación da mascota do Ámbito Matemático.	LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3) LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)	Rexistro de observación Rúbrica
3.- Sondar ideas previas sobre liñas e figuras.	M-C.A.1.2. Comprender as preguntas formuladas, recoñecendo a información recibida (OBX.1) M-C.A.2.5. Recoñecer conexións entre os diferentes elementos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias propias (OBX.5)	Rexistro de observación Rúbrica

	<p>LC-C.A.2.5. Producir textos orais coherentes, axeitados e planificados (OBX.3)</p> <p>LG-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	
<p>4.-Clasificación de liñas rectas e curvas, e composición de figuras xeométricas utilizando diferentes materiais, sobre papel/cartolina</p>	<p>M-C.A.3.1. Participar respectuosamente no traballo en equipo, establecendo relacións saudables baseadas no respecto e a igualdade, e a resolución pacífica de conflitos (OBX.8)</p> <p>M-C.A.3.6. Recoñecer linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá, adquirindo un vocabulario básico (OBX.6)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p>	Rúbrica
<p>5.- Estudio de figuras xeométricas e da súa medida, coa regra, (cadrado-rectángulo-triángulo-rombo-círculo) empregando os bloques lóxicos e o entorno</p>	<p>M-C.A.3.2. Realizar conxecturas matemáticas sinxelas, investigando propiedades e relacións, de forma guiada (OBX.3)</p> <p>M-C.A.3.5. Recoñecer as matemáticas presentes na vida cotiá, establecendo conexións sinxelas entre elas (OBX.5)</p> <p>CCNN-C.A.4.5. Traballar de forma cooperativa respectando as normas básicas de convivencia (OBX.6)</p>	Rúbrica

<p>6.-Realización de circuitos empregando as figuras estudadas.</p>	<p>M-C.A.5.1. Expresar actitudes positivas ante novos retos matemáticos, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe (OBX.7)</p> <p>M-C.A.6.4. Aceptar a tarefa e o rol asignados no traballo en equipo, cumprindo coas responsabilidades individuais e contribuíndo á consecución dos obxectivos do grupo (OBX.8)</p> <p>LC-C.A.2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas ou dirixidas, respectando as normas básicas de cortesía lingüística (OBX.3)</p> <p>EPV-C.A.2.5. Compartir as experiencias creativas plásticas, gozando e explicando o proceso e o resultado final (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>7.- Construir un cubo con diferentes ordes, a plasmar no patio cuberto</p>	<p>PC-C.A.1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporización das actuacións necesarias para a execución do proxecto (OBX.1)</p> <p>EPV-C.A.2.6. Manifestar respecto na realización de actividades, interiorizando as normas elementais de comportamento e mostrando unha actitude positiva e empática cara á expresión de ideas, sentimentos e emocións dos demais (OBX.4)</p>	<p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p>
<p>8.- Actividade de ampliación: (Para o alumnado que remate a tarefa</p>	<p>EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de</p>	<p>Rexistro de observación</p>



antes do remate da sesión) Deseñar como lles gustaría que fora a forma das casas do barrio no que viven	forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)	
9.- Actividade de reforzo: (Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular) Estudiamos as figuras xeométricas coa axuda co cubo	EPV-C.A.2.3. Participar de maneira guiada no deseño de producións plásticas e visuais elementais, traballando de forma colaborativa a través dun enfoque coeducativo baseado na igualdade e no respecto á diversidade (OBX.4)	Rexistro de observación
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Figuras xeométricas.- Habilidades plásticas.- Creatividade.- Traballo en equipo.- Toma de decisións.- Respeto polas opinións dos outros.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.-Formación dos grupos. Asignación de roles. Toma de contacto coa aula e co material a utilizar. Explicación das tarefas a realizar.	Aula Ámbito matemático	Inicialmente en gran grupo. Posteriormente en pequeno grupo (entre 3 e 4 membros)	Folios Material de escritura	20 minutos
2.- Presentación da mascota do Ámbito Matemático	Aula Ámbito matemático	Gran grupo	Pantalla e pezas	10 minutos



3.- Ideas sobre as liñas e figuras xeométricas, como son, onde podemos atopalas	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Folios Útiles de escritura	30 minutos
4.-Clasificamos as liñas rectas e curvas, e compoñemos figuras xeométricas utilizando diferentes materiais, sobre papel/cartolina.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina, lazo, limpa pipas, depresores, goma eva, pauciños de madeira	40 minutos
5.-Estudiamos as figuras xeométricas e como as medimos, coa regra, (cadrado-rectángulo-triángulo-rombo-círculo) empregando os bloques lóxicos e o entorno	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Regra Bloques lóxicos Útiles de escritura	40 minutos
6.-Realizamos circuitos empregando as figuras estudiadas. Visionado de video.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Pegamento Útiles de debuxo Reglas	50 minutos
7.-Construimos un cubo con diferentes debuxos de figuras xeométricas, e seguimos as ordes, nas figuras debuxadas no	Aula Ámbito matemático e patio cuberto	Pequeno grupo e gran grupo	Cartolina Folios Pegamento Útiles de debuxo Bloques lóxicos	50 minutos

patio cuberto				
8.- Actividade de ampliación: Diseñamos unha cidade coas figuras estudadas.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Cartolina Folios Goma eva Pegamento Útiles de debuxo Bloques lóxicos	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
9.-Actividade de reforzo: Estudiamos as figuras xeométricas utilizando o cubo, describindo o que sae cando o tiramos.	Aula Ámbito matemático	Pequeno grupo	Papel Lapis	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular

4.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA-APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) 	Como?: mediante a observación directa e sistemática Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.

PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - LISTA DE COTEXO - FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p>
------------------	--	--

RÚBRICA						
ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LC –C.A.2.6 LG – CA2.6 M - C.A.6.1
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	M –C.A.3.1 L.G. –C.A. 2.6 CC.NN–C.A.4.5 EPV – C.A.2.3
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE	Pide ou ofrece	Pide ou ofrece	Pide ou ofrece	Non pide axuda	LG – C.A.2.5



	AXUDA AO GRUPO	axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	axuda de forma natural cando é preciso.	axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	cando a precisa nin a ofrece.	EPV- C.A.2.4 M – C.A.2.6
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG – C.A.2.6 LC – C.A.2.6
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	EPV – C.A.2.3 M – C.A.6.4 PC- C.A.1.4 LC – C.A.2.6
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: AS LIÑAS E AS FIGURAS XEOMÉTRICAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	M – C.A.2.5 PC –C.A. 1.4 LG – C.A.2.6

	<p>G. É QUEN DE COMPRENDER A MEDIDA DE LIÑAS RECTAS E OS LADOS DAS FIGURAS XEOMÉTRICAS</p>	<p>É quen de comprender a medida de liñas e lados de figuras xeométricas sen apoio</p>	<p>É quen de comprender en parte a medición de liñas e lados de figuras xeométricas, sen apoio.</p>	<p>É quen de comprender a medición de liñas e lados das figuras xeométricas, con apoio docente</p>	<p>Non é quen de comprender a medición de liñas e lados de figuras xeométricas, e mostra dificultade</p>	<p>M – C.A.3.2 LC – C.A.2.6</p>
--	---	--	---	--	--	-------------------------------------

DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa respecta a atención á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos propostos foron acadados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliación integrouse como un elemento de aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización prevista axustouse á realidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		