

TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CLUB DE LETRAS - RADIO

1.-IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: "Carta a Laura, o corazón do noso horto."

ETAPA: Educación Infantil

NIVEIS: 4º, 5º e 6º

ÁMBITO / ÁREAS: Enfoque globalizado

PROFESORADO: mestra encargada do ámbito en Educación Infantil.

DESCRIPCIÓN DA TAREFA

Realización dun álbum que recolla todas as cartas escritas polos diferentes grupos, e que pasará a formar parte do fondo da biblioteca do colexio. Lectura dunha carta seleccionada na sección de Radio Sito, a radio do Alborada, "Carta a Laura, o corazón do noso horto.

XUSTIFICACIÓN

Esta tarefa traballará de xeito globalizado as tres áreas de Educación Infantil partindo da lectura e comprensión do conto "Corre corre, cabaciña" e redactaremos, con escritura convencional ou non, a carta que se menciona nel. O obxectivo será mellorar a competencia lingüística dos nosos alumnos e alumnas.

CONTEXTO

4º, 5º e 6º de Educación Infantil. O grupo é moi homoxéneo polo que se intentará que todos colaboren



segundo as súas capacidades.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.- Motivación: Lectura do conto.	CA 5.3. Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Escala de valoración.
2.- Que é unha carta? A partir do visionado dunha carta identificar as partes deste tipo de texto: data, saúdo, corpo e despedida.	CA 1.1. Participar de maneira activa e axustada, espontánea e respectuosa coas diferencias individuais en situacións comunicativas de diverso tipo.	Escala de valoración.
3.- A nosa carta.	CA 4.4. Producir diferentes textos individualmente ou en grupo, con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información, gozo...	Escala de valoración.
4.- Elaborar o álbum "Carta a	CA 4.1. Mostrar interese por	Escala de valoración.

Laura, o corazón do noso horto”.	comunicarse a través de códigos escritos, convencionais ou non, valorando a súa función comunicativa.	

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Establecemento de vínculos afectivos e lúdicos cos textos literarios. Conversación e diálogos ao redor de textos literarios libres de prexuízos e estereotipos sexistas. escoita atenta de narracións e instrucións lidas por outras persoas. Convencións sociais de intercambio lingüístico en situacións comunicativas que potencien o respecto e a igualdade: atención, escoita activa, quendas de diálogo e alternancia. Identificación dos usos sociais e das funcións da lectura e da escritura: comunicativa, representativa e lúdico-creativa. Creación de textos escritos en diferentes soportes. Outros códigos de representación gráfica: imaxes, símbolos, números. Diferenciación entre formas escritas e outras formas de expresión gráfica.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.-Actividade de motivación: lectura	Aula Aprender a aprender.	Gran grupo.	Conto “Corre corre, cabaciña”.	10 minutos.

do conto e escoita activa.				
2.- Que é unha carta? A partir do visionado dunha carta identificar as partes deste tipo de texto: data, saúdo, corpo e despedida.	Aula Aprender a aprender.	Gran grupo.	Panel interactivo ou visionado dunha carta modelo para identificar as partes.	20 minutos.
3.- A nosa carta.	Aula Aprender a aprender.	Pequeno grupo.	Materiais de escritura.	50 minutos.
4.- Actividade de reforzo (para que a fagan os nenos e as nenas que precisen redución de contido): elaborar un debuxo do	Aula Aprender a aprender.	Individual	Materiais de escritura e debuxo.	20 minutos.

destinatario da carta.				
5.- Actividade de ampliación: organizar as cartas e os debuxos para elaborar o álbum "Cartas a Laura, o corazón do noso horto".	Aula Aprender a aprender.	Gran grupo.	Cartas e debuxos realizados.	20 minutos.

4.-AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ENSINANZA- APRENDIZAXE)	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN. - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA. 	Como? Mediante a observación directa e sistemática. Quen? A mestra coordinadora de ámbito e as persoas que interveñen. Cando? Ao remate de cada xornada de

		ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.
--	--	---

RÚBRICA						
ITEMS		4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	ACRR-CA7.5
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	ACRR-CA1.1
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE	Pide ou ofrece axuda de forma	Pide ou ofrece axuda de forma	Pide ou ofrece axuda de forma	Non pide axuda cando a precisa	ACH-CA2.6



	AXUDA AO GRUPO	natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo.	natural cando é preciso.	forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo.	nin a ofrece.	
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	ADEC-CA2.7
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	ACH-CA3.5
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN, EXPERIENCIA	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	ACRR-CA3.2

	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de comprender un texto escrito ou un oral con apoio docente.	É quen de comprender a maior parte dun texto escrito ou un oral con apoio docente.	É quen de comprender un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de comprender un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	ACRR-CA4.1
	H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un texto escrito ou un oral.	É quen de producir un texto escrito ou un oral, case sen apoio docente.	É quen de producir un texto escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un texto escrito e mostra dificultade cun oral.	ACRR-CA4.4

DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa respecta a atención á diversidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os obxectivos propostos foron acadados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE—LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respondiuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

