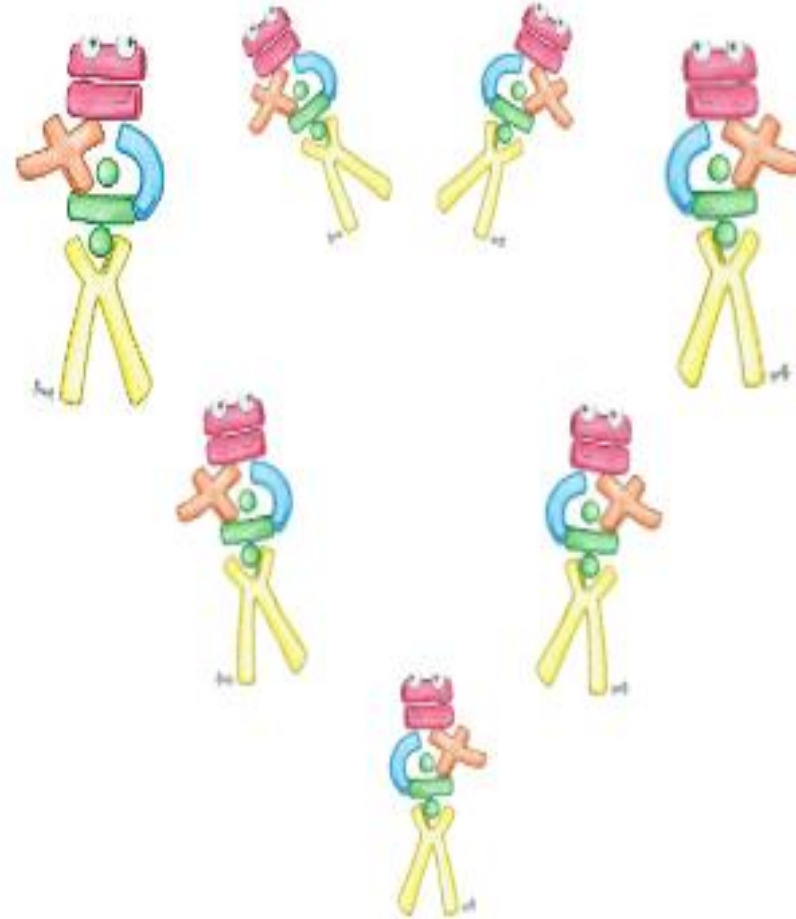


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO

1.-IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA Canto vale o meu corazón (Terceira tarefa)	
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS 4º, 5º e 6º
ÁMBITO / ÁREAS MATEMÁTICO	PROFESORADO RESPONSABLE DO ÁMBITO. (MÓNICA)
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Imos realizar diferentes actividades encamiñadas á iniciación dos nenos e nenas ó valor de moedas e de billetes que están presentes no noso día a día.	
XUSTIFICACIÓN A progresiva toma de contacto e identificación da unidade de moeda presente na nosa sociedade é xusta e necesaria en Educación Infantil; coma sempre respondemos ás esixencias do noso currículo, que nos pide que o alumnado identifique características dos materiais, obxectos e coleccións e estableza relacións entre eles, explore e manipule os obxectos de forma sensorial e desenvolva destrezas lóxico-matemáticas para descubrir e crear unha idea cada vez máis complexa do mundo. (Área de Descubrimento e Exploración da Contorna)	
CONTEXTO Este taller/ámbito está pensado para desenvolverse en pequenos grupos de 14-15 nenos e nenas de diferentes niveis (4º, 5º e 6º) de Educación Infantil. Debido á diversidade de idades que se van mesturar, pénsase en actividades sobre todo colaborativas e cooperativas nas que os maiores á vez que manipulan os obxectos, axuden aos máis cativos de 4º nivel. Realizarase no ámbito MATEMÁTICO.	

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.-Asemblea na que se explica o que se vai facer durante este taller (averiguando se saben contar, para qué valen os cartos, hai algo que non se poida comprar con cartos, vístedes algunha vez os cartos que utilizan os adultos da vosa contorna..explicando que imos aprender)	CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral.	Rexistro de observación/Escala de valoración
2. -Lectura do conto “Tupi y el mercado”, no que escoitamos atentamente a historia.	CA5.3 Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Rexistro de observación/Escala de valoración
3. -Visionado do vídeo para nenos de infantil “Populoso le explica a los niños el valor del dinero” (https://www.youtu)	CA9.4 Coñecer e aplicar as normas básicas de uso das ferramentas tecnolóxicas, tempos de uso, contidos axustados...	Rexistro de observación/Escala de valoración

<p>be.com/watch?v=83G_Ol6gmR4</p>		
<p>4. Manipulamos as moedas e billetes, imos agrupa-los por formas primeiro, (rectángulo e círculo) e por tamaño.</p>	<p>CA1.1 Establecer distintas relacións entre os obxectos a partir das súas calidades ou atributos mostrando curiosidade e interese CA1.4 Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos</p>	<p>Rexistro de observación/Escala de valoración</p>
<p>5. Recordando o que fixo no conto Tupi, imos coller algunhas cousas do noso supermercado (co precio marcado previamente) e imos comprar algunha cousa usando o valor dos cartos do que falamos anteriormente. (usaremos ó principio as moedas de 1 euro</p>	<p>CA1.2 Empregar os cuantificadores básicos máis significativos.</p>	<p>Rexistro de observación/Escala de valoración</p>
<p>6.- Imos a falar do aforro, temos dous petos, e os nenos/as teñen que repartir os cartos que lle proporcionamos entre 2 persoas de xeito igualitario</p>	<p>CA1.3 Identificar e asociar as cantidades cos seus números e grafías nas actividades cotiás, empregando o cálculo como fonte de información.</p>	<p>Rexistro de observación/Escala de valoración</p>

7.- Expoñemos nun panel os diferentes tipos de cartos traballados ordenándoos de menor a maior valor	CA4.4 Producir diferentes textos individualmente ou en grupo con escritura convencional ou non, con propósitos e intención diferentes: recoller e transmitir información	Rexistro de observación/Escala de valoración
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
Expresión oral, respecto da quenda de palabra, escoita activa, traballo en equipo, respecto ás opinións diferentes.		



4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Asemblea de presentación e identificación de coñecementos previos	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático.	Gran grupo	Alumnado e a mestra	15 minutos
Lectura do conto, conversa e visionado de vídeo	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático	Gran grupo	Alumnado de mestra. Conto "TUPI y el mercado" Pantalla, proxector.	15 minutos

			Internet. 5. Populoso le explica a los niños el valor del dinero” https://www.youtube.com/watch?v=83G_O16gmR4	
Manipular moedas e billetes, imos agrupa-los por formas primeiro,(rectángulo e circulo) e por tamaño.	No chan da aula de ámbito matemático	Pequeno grupo (de 4 nenos, nenas aprox.)	Moedas e billetes de xoguete	15 minutos
Comprar algunha cousa no noso supermercado usando o valor dos cartos	Lugar de xogo simbólico da aula de cotiá (ámbito matemático)	Pequeno grupo	Supermercado da aula de vida cotiá Alimentos de xoguete Etiquetas cos precios das cousas	25 minutos
Falamos do aforro.	Nas mesas da aula de ámbito matemático.	Pequeno grupo	Petos e cartos de xoguete	20 minutos.
Conclusións de todo o aprendido nas actividades.	Asemblea e aula de 4 anos	Gran grupo.	Panel de cartón pluma e diferentes moedas e billetes de xoguete.	15 minutos.
Actividade de ampliación: Xogo no supermercado mercando obxectos máis grandes para o que se deben usar billetes e moedas combinados.	No supermercado da aula de vida cotiá, na que se traballa o ámbito matemático	Pequeno grupo	Diferentes moedas e billetes. Produtos do supermercado con prezos superiores a 1 €	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo
Actividade de reforzo: acompañamento para a	No chan da aula de ámbito matemático	Pequeno grupo	Clasificación das moedas e billetes en	Actividades a realizar por aquel alumnado con

1 hora e 45 minutos de duración, quedan libres 15 minutos para xogo libre, recollida e despedida.

5.-AVALIACIÓN		
AVALIACIÓN DO ALUMNADO		
ITEMS	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compártanse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p>

CRITERIOS CONTIDOS
TRABALLO EN EQUIPO

ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO 	Acepta e valora as aportacións dos demais aínda que sexan diferentes ás súas	Cústalle aceptar as aportacións dos demais pero se mostra aberto á reflexión	Cústalle aceptar as aportacións distintas ás súas e non amosa interese por facelo	CA1.1
<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPA NAS TAREFAS EN EQUIPO 	Participa activamente durante toda a actividade.	As veces participa no grupo pero noutras ocasións actúa individualmente	Non se adapta ó grupo e non é capaz de participar no grupo en ningún momento.	CA 2.8
<ul style="list-style-type: none"> • PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO 	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CA 2.6''
<ul style="list-style-type: none"> • RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO 	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	CA2.7

ORGANIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS 	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	CA2.7
---	--	---	--	-------

ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	acordos do equipo			
---------------------------------------	----------------------	--	--	--

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES

ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> É quen de comprender e adquirir as aprendizaxes planificadas 	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CA 3.2
<ul style="list-style-type: none"> É quen de comprender un texto 	É quen de comprender un texto	É quen de comprender un texto con apoio docente.	Non é quen de comprender un texto escrito	CA4.1

DESEÑO DA TAREFA -FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN

A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.	SI	NON
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		

Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

