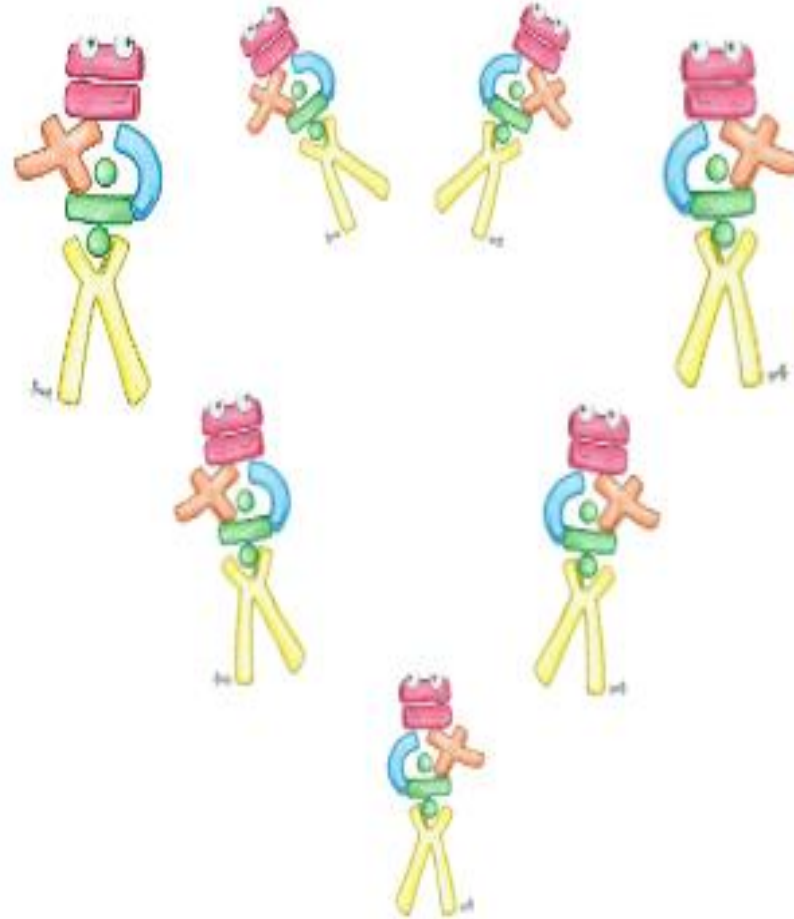


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO

1. - IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DA TAREFA AS FORMAS DO NOSO CORAZÓN	
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS 4º, 5º E 6º
ÁMBITO / ÁREAS MATEMÁTICO	PROFESORADO RESPONSABLE DO ÁMBITO.
DESCRIPCIÓN DA TAREFA Imos realizar diferentes actividades encamiñadas ao recoñecemento e identificación das formas xeométricas por parte do alumnado de Educación Infantil.	
XUSTIFICACIÓN O coñecemento das diversas figuras xeométricas da resposta a un dos obxectivos do noso currículo; a Área de Descubrimento e Exploración da contorna pídenos que o alumnado explore e manipule os obxectos para conseguir así crearse unha idea do mundo que o rodea.	
CONTEXTO Este taller/ámbito está pensado para desenvolverse en pequenos grupos de 14-15 nenos e nenas de diferentes niveis (4º, 5º e 6º) de Educación Infantil. Debido á diversidade de idades que se van mesturar, pénsase en actividades sobre todo colaborativas e cooperativas nas que os maiores á vez que manipulan os obxectos, axuden aos máis cativos de 4º nivel. Realizarase no ámbito MATEMÁTICO.	



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
1.-Asemblea na que se explica o que se vai facer durante este taller (averiguando o que saben do tema, explicando que imos aprender)	CA3.2 Interpretar de forma eficaz as mensaxes e as interaccións comunicativas do resto. CA3.5 Evocar e expresar espontaneamente ideas a través do relato oral.	Rexistro de observación/Escala de valoración
2.-Lectura do conto "Así es mi corazón", no que observamos e falamos sobre o corazón, semella a algunha figura xeométrica? Visionado do vídeo das formas xeométricas para comprobar a resposta á nosa pregunta anterior	CA5.3 Gozar compartindo a escoita e a lectura de textos literarios.	Rexistro de observación/Escala de valoración
3.-Clasificación de formas xeométricas, grazas ós bloques lóxicos e figuras de cartolina, os bloques lóxicos dentro de figuras feitas no chan e as de cartolina en paneles preparados para a tarefa. (círculo, cadrado, triángulo e rectángulo)	CA1.4 Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos. CA2.6 Ofrecer e pedir axuda en situacións cotiás valorando os beneficios da cooperación e da axuda entre iguais.	Rexistro de observación/Escala de valoración

4.-Buscamos obxectos con diferentes formas xeométricas entre o material de aula ofrecido.	CA1.4 Recoñecer na súa contorna cotiá elementos xeométricos básicos	Rexistro de observación/Escala de valoración
5.-Expoñemos nun panel as formas clasificadas por características, recollendo todo o aprendido durante o taller. Facer fotografías do proceso e resultado.	CA4.4 Producir diferentes textos individualmente ou en grupo con escritura convencional ou non, con propósitos e intención diferentes: recoller e transmitir información	Rexistro de observación/Escala de valoración

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

Expresión oral, respecto da quenda de palabra, escoita activa, traballo en equipo, respecto ás opinións diferentes.

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	LUGAR DA ACTIVIDADE	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Asemblea de presentación e identificación de coñecementos previos	Lugar da asemblea , aula de (actividade cotiá) ámbito matemático.	Gran grupo	Alumnado e a mestra	20 minutos

Lectura do conto, conversa e visionado de vídeo	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático	Gran grupo	Alumnado de mestra. Conto "Así es mi corazón" Pantalla, proyector. Internet Vídeo das formas xeométricas	25 minutos
Clasificación de figuras xeométricas	No chan da aula de ámbito matemático Nas mesas.	Pequeno grupo (de 4 nenos, nenas aprox.)	Cinta illante de cores. 4 Paneis de cartón-pluma Bloques lóxicos Figuras xeométricas de cartolina	25 minutos
Busca de obxectos coa formas xeométricas solicitadas.	Recanto da cociña da aula de ámbito matemático	Individual	Alimentos, BRICS, pratos, bandexas, anacos de pizza de xoguete.	25 minutos
Exposición do aprendido nun panel. Fotografía do produto final	Lugar da asemblea, aula de (actividade cotiá) ámbito matemático	Gran grupo	Panel con con velcro para pegar figuras xeométricas. Móbil con cámara.	20 minutos.
Actividade de ampliación: presentación de 3 figuras máis, contar os lados e	Nas mesas da aula de actividade cotiá, na que se traballa o ámbito matemático	Pequeno grupo	Panel con rombo, pentágono e hexágono. Figuras de	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de

clasificar nun panel			cartolina das anteriores figuras	tempo
Actividade de reforzo: acompañamento para a redución de contidos	No chan da aula de ámbito matemático	Pequeno grupo	Papel continuo e formas lóxicas moi básicas (círculo e cadrado)	Actividades a realizar por aquel alumnado con diversidade curricular.

Das 2 horas dispoñibles quedan 5 minutos para a recollida e despedida.

5.-AVALIACIÓN

AVALIACIÓN DO ALUMNADO

ITEMS	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - ESCALA DE VALORACIÓN - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA 	Como?: mediante a observación directa e sistemática Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que intervenen. Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapi nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FICHA RECOLLIDA DE INFORMACIÓN 	Como?: cumprimentando a ficha. Quen?: a mestra coordinadora de

		<p>ámbito e as persoas especialistas que intervenen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tameñ ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final.</p> <p>Fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos</p>
--	--	--

CRITERIOS CONTIDOS				
TRABALLO EN EQUIPO				
ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ACEPTA E VALORA AS APORTACIONES DO GRUPO 	Acepta e valora as aportacións dos demais aínda que sexan diferentes ás súas	Cústalle aceptar as aportacións dos demais pero se mostra aberto á reflexión	Cústalle aceptar as aportacións distintas ás súas e non amosa interese por facelo	CRR-CA3.2, CA3.5
<ul style="list-style-type: none"> PARTICIPA NAS TAREFAS EN EQUIPO 	Participa activamente durante toda a actividade.	As veces participa no grupo pero noutras ocasións actúa individualmente	Non se adapta ó grupo e non é capaz de participar no grupo en ningún momento.	CRR-CA5.3
<ul style="list-style-type: none"> PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO 	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	CA 2.6

		agradable facelo		
<ul style="list-style-type: none"> RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO 	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	DEC-CA2.7
ORGANIZACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO 	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	CH-CA3.5

COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES

ITEM	1	2	3	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS 	É quen de comprender os contidos traballados, de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	CRR-CA3.2 DEC-CA1.4
<ul style="list-style-type: none"> É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO 	É quen de comprender un texto	É quen de comprender un texto con apoio docente.	Non é quen de comprender un texto escrito	CRR-CA4.1



DESEÑO DA TAREFA - FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN

	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces.		
Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		

Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE-LISTA DE COTEXTO

	SI	NON
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Consegiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		

Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		
--	--	--