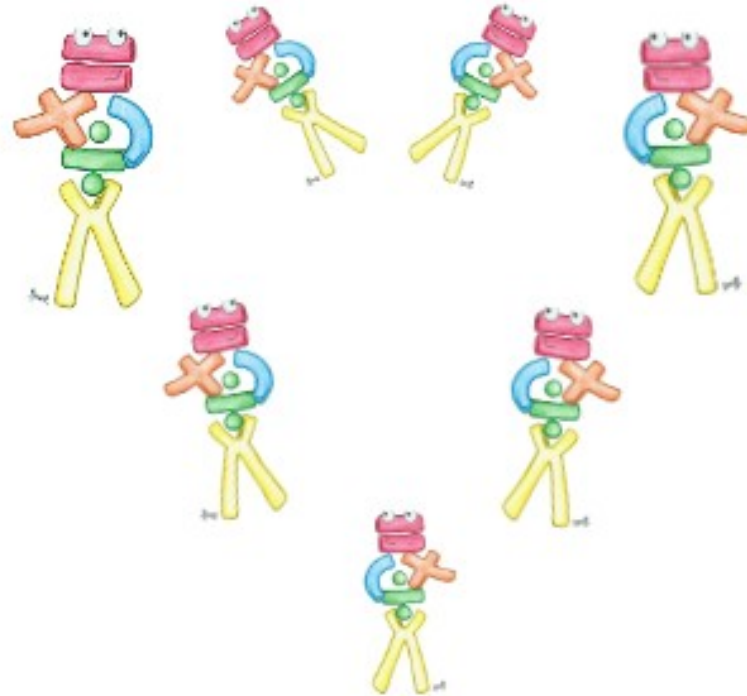


TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO MATEMÁTICO – 3er Ciclo

| 1.-IDENTIFICACIÓN | |
|--|---|
| TÍTULO DA TAREFA "As matemáticas do corazón" | |
| ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA | NIVEIS 5º - 6º |
| ÁMBITO / ÁREAS Matemáticas / Lingua – Lengua | PROFESORADO Mestre encargado do ámbito no 3º ciclo. |
| DESCRIPCIÓN DA TAREFA Presentación do Ámbito matemático, atopar e recoñecer as diferentes figuras xeométricas na realidade máis cercana, descubrir a medida de superficie e a utilización desta na vida cotiá. | |
| XUSTIFICACIÓN Partindo da presentación do traballo por ámbitos mostraremos ao noso alumnado a presenza dos contidos matemáticos no mundo que lles rodea. Relacionaremos o PDI e un centro de interese como os Youtubers con contidos do noso curriculum de terceiro ciclo para traballar as distancias e as superficies de maneira manipulativa e cercana. | |
| CONTEXTO Aula de Ámbito Matemático – segundo andar e patio do centro. | |

| 2. CONCRECIÓN CURRICULAR | | |
|---|---|---|
| ACTIVIDADES | CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES | INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN |
| <p>1.- Formación dos grupos. "Presentación"</p> <p>Actividade de presentación do ámbito matemático. Formaremos os grupos e explicaremos a dinámica a seguir dentro do taller. Presentación da mascota e deseño da páxina para ser Youtubers matemáticos.</p> | <p>LC - CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo o tema, as ideas principais e as mensaxes explícitas e implícitas, valorando o seu contido e os elementos non verbais e formais.</p> <p>M- CA1.1. Elixir actitudes positivas ante novos retos matemáticos, tales como a perseveranza e a responsabilidade, valorando o erro como unha oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>M- CA1.5. Formular conxecturas matemáticas sinxelas, investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.</p> | <p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p> |
| <p>2.- Primeira actividade. "formas ao noso redor"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coñecementos previos - Unidade de medida - Localización das formas básicas <p>Actividades de pequeno grupo. Realización de figuras co Tangram. Utilización do Ordenador para fotografar figuras.</p> | <p>M- CA2.1. Colaborar na repartición de tarefas, asumindo e respectando as responsabilidades individuais asignadas e empregando estratexias cooperativas sinxelas dirixidas á consecución de obxectivos compartidos.</p> <p>M-CA2.7. Interpretar a linguaxe matemática sinxela presente na vida cotiá en diferentes formatos, adquirindo vocabulario apropiado e mostrando a comprensión da mensaxe.</p> <p>M-CA3.8. Comunicar en diferentes formatos as conxecturas e procesos matemáticos, utilizando lin-</p> | <p>Rúbrica</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | guaxe matemática adecuada. | |
| <p>3.- Segunda actividade. "Regularidade?"</p> <p>- Que é unha figura regular. Traballo en pequeno grupo con posta en común co gran grupo. Busqueda de figuras regulares no corpo humano. Clasificación das figuras básicas e búsqueda no mundo real mediante traballo co ordenador.</p> | <p>M-CA4.5. Formular conxecturas matemáticas sinxelas investigando patróns, propiedades e relacións de forma guiada.</p> <p>M-CA5.1. Traballar en equipo activa, respectuosa e responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando a diversidade, mostrando empatía e establecendo relacións saudables baseadas no respecto, a igualdade e a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>M-CA5.3. Elaborar representacións matemáticas que axuden na procura e elección de estratexias e ferramentas, incluídas as tecnolóxicas, para a resolución dunha situación problematizada.</p> | <p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p> |
| <p>4.- Terceira actividade. "Superficie"</p> <p>- Que é e como empregamos a superficie. Traballo en pequeno grupo co posta en común co gran grupo. Deseño do metro cadrado. Utilización deste para medir superficies en diferentes planos e en espazos do centro.</p> | <p>LG-CA2.2. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar, repreguntar, interpretar e un vocabulario adecuado ao nivel</p> <p>M-CA6.6. Utilizar conexións entre diferentes elementos matemáticos, mobilizando coñecementos e experiencias propios.</p> | <p>Rúbrica</p> |
| <p>5.- Actividade final. "Cámara e acción!"</p> | <p>LG-CA2.5. Expresarse oralmente con coherencia para satisfacer necesidades de comunicación en dife-</p> | <p>Rexistro de observación</p> <p>Rúbrica</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Actividade de pequeno grupo. Preparación dos guións e das conclusións para gravacións dos nosos Youtubers! Gravación. | rentes situacións, cun vocabulario axeitado ao seu nivel, a partir de experiencias e interaccións orais LG-CA2.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias doutras persoas. | |
| CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA | | |
| Comprensión oral e escrita.- Expresión oral.- Figuras xeométricas.- Habilidades plásticas.- Creatividade.- Traballo en equipo.- Toma de decisións.- Respecto polas opinións dos outros. | | |

| 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | LUGAR DA ACTIVIDADE | AGRUPAMENTO | RECURSOS | TEMPORALIZACIÓN |
| 1.- "Presentación" | Aula Ámbito matemático | Inicialmente en gran grupo. Posteriormente en pequeno grupo. | Portátil Edixgal Follas cuadriculadas Material de escritura | 40 minutos |
| 2.- "Formas ao noso redor" | Aula Ámbito matemático e corredores do segundo andar | Pequeno grupo. | Portátil Edixgal Tangram | 40 minutos |
| 3.- "Regularidade?" | Aula Ámbito matemático | Pequeno grupo. Gran grupo. | Bloques de figuras Tangram | 50 minutos |
| 4.- "Superficie" | Aula Ámbito matemático e patio do centro | Pequeno grupo. Gran grupo. | Cartolina. Celofán. | 60 minutos |
| 5.- "Cámara e acción!" | Aula Ámbito matemático | Pequeno grupo. | Portátil Edixgal Follas cuadriculadas Material de | 50 minutos |

| | | | | |
|---|------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | escritura | |
| 6.-Actividade de REFORZO: Acompañamento para a redución de contido | Aula Ámbito matemático | Pequeno grupo e gran grupo | | |
| 7.- Actividade de AMPLIACIÓN: Retos matemáticos. | Aula Ámbito matemático | Pequeno grupo | Portátil Edixgal Follas cuadrículadas | |

4.-AVALIACIÓN

| ASPECTOS A AVALIAR | INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN | PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN |
|--------------------------------------|---|--|
| ALUMNADO (ENSINANZA-APRENDIZAXE) | <ul style="list-style-type: none"> - REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica) | <p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final.</p> <p>Farase fincapé nos aspectos positivos.</p> |
| PRÁCTICA DOCENTE | <ul style="list-style-type: none"> - LISTA DE COTEXO | <p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | - FICHA RECOGIDA DE INFORMACIÓN | <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito matemático. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.</p> |
|--|---------------------------------|---|

| RÚBRICA | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 | CRITERIOS DE AVALIACIÓN |
| TRABAJO EN EQUIPO | A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO | Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo. | Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas. | Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto. | Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo. | LG-CA2.5. LG-CA2.6. |
| | B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABAJO EN EQUIPO | Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva. | Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade. | Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso. | Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado. | LC - CA2.1. M-CA1.1. M- CA1.5. |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO | Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e non invasivo. | Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso. | Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle resulta agradable facelo. | Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece. | LG-CA2.5. LG-CA2.6. |
| | D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO | Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga. | Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra. | Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra. | Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas. | LG-CA2.5. LG-CA2.6. |
| ORGANIZACIÓN | E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO | Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo. | Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos. | Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións. | Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo. | LC - CA2.1. M-CA1.1. M- CA1.5. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS APRENDIZAXES | F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS: UNIDADES DE MEDIDA E CÁLCULO DE ÁREA. | É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles. | É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos. | É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos. | Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos. | M-CA2.1. M-CA2.7. M-CA3.8. |
| | G. É QUEN DE COMPRENDER A MEDIDA DE OBTOS E A ÁREA E EXTRAPOLALO A VIDA COTIÁ. | É quen de comprender a medida de obxectos e cálculo da área e extrapolalo a vida cotiá sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente. | É quen de comprender en parte a medición de obxectos e cálculo da área e extrapolalo a vida cotiá sen apoio e identificar a información precisa. | É quen de comprender a medición de obxectos e cálculo da área e extrapolalo a vida cotiá con apoio docente | Non é quen de comprender a medición de obxectos e cálculo da área e extrapolalo a vida cotiá e mostra dificultade | M-CA4.5. M-CA5.1. M-CA5.3. |
| | H. É QUEN DE MEDIR E CALCULAR A ÁREA DE DIFERENTES FIGURAS. | É quen de medir e calcular a área de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada. | É quen de medir e calcular a área de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada case sen apoio. | É quen de medir e calcular a área de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada. con apoio docente | Non é quen de medir e calcular a área de diferentes figuras de forma autónoma, axeitada e planificada. | M-CA4.5. M-CA5.1. M-CA5.3. |

DESEÑO DA TAREFA -ficha de recollida de información

| | SI | NON |
|---|----|-----|
| A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula. | | |
| A tarefa respecta a atención á diversidade. | | |
| Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito. | | |
| Os obxectivos propostos foron acadados. | | |
| A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma. | | |
| Os instrumentos de avaliación foron prácticos e eficaces. | | |
| Os recursos empregados foron axeitados á tarefa planificada. | | |
| Foi necesario engadir algún elemento non previsto. | | |
| Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz. | | |
| A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada. | | |
| A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro. | | |
| A temporalización prevista axustouse á realidade. | | |

Avaliación da PRÁCTICA DOCENTE–LISTA DE COTEXTO

| | SI | NON |
|---|----|-----|
| Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...). | | |
| Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula. | | |
| Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas. | | |
| Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia. | | |
| A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada. | | |
| Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades. | | |
| Responduse ben aos imprevistos xurdidos no día a día. | | |
| Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo. | | |
| As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado. | | |
| O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa. | | |
| O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa. | | |
| Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso. | | |