

# TI CONTAS

All of you are part of this



CEIP ALBORADA 23/24



ÁMBITO LINGÜÍSTICO

CLUB DE LETRAS - RADIO



<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TÍTULO DA TAREFA:</b> "As noticias e os artigos de opinión"	
<b>ETAPA:</b> Educación Primaria	<b>NIVEIS:</b> 1º e 2º
<b>ÁMBITO / ÁREAS:</b> Lingua Galega e Lingua Castelá	<b>PROFESORADO:</b> mestra encargada do ámbito no 1º ciclo
<b>DESCRIPCIÓN DA TAREFA</b> Análise e redacción de noticias de actualidade. Radiodifusión dalgunhas noticias e dalgúns artigos de opinión a través das ondas de Radio Sito, a radio do Alborada e na publicación na "Voz do Alborada", a revista do noso cole.	
<b>XUSTIFICACIÓN</b> Traballamos a NOTICIA porque, ademáis de ser unhas tipoloxías tatuáis que se atopan dentro dos contidos do Ciclo, vannos permitir mellorar a competencia lingüística do noso alumnado, tanto a nivel oral como a nivel escrito.	
<b>CONTEXTO</b> Realizarase dentro do contexto de aprendizaxe das linguas.	



2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/ INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
<b>Actividade previa:</b> formación de grupos heteroxéneos de 4 ou 5 persoas e asignación de roles.		
<p><b>1.</b> A partir da lectura activa da nosa revista "A Voz da Alborada" identificar as partes en que se estrutura e analizar o seu contido a partir das preguntas clave. ESTRUTURA: - Titular - Subtítulo o bajada - Corpo da noticia - Foto - Pé de foto PREGUNTAS CLAVE: - QUE pasou? - CANDO pasou? - ONDE pasou? - COMO pasou? - A QUEN lle pasou?</p>	<p><b>LG - CA3.4.</b> Analizar, de maneira acompañada, o contido e aspectos formais e non verbais elementais de textos escritos e multimodais, valorando o seu contido, estrutura e fiabilidade, como medio para ampliar o vocabulario e consolidar a ortografía correcta. (OBX4)</p>	Rexistro de observación
<p><b>2.</b> A partir da lectura da nosa revista "A voz de Alborada" - Identificar las partes de la portada (logotipo, nome da revista ou periódico, Data e número, titular e</p>	<p><b>LG - CA3.4.</b> Analizar, de maneira acompañada, o contido e aspectos formais e non verbais elementais de textos escritos e multimodais, valorando o seu contido,</p>	Rexistro de observación



<p>foto principal, titulares secundarios e fotos secundarias ) -Identificar e clasificar as distintas seccións da revista.</p>	<p>estrutura e fiabilidade, como medio para ampliar o vocabulario e consolidar a ortografía correcta. (OBX4)</p>	
<p>3. Reflexionar e despois poñer en común as respostas: 4. Qué pasou no colexio? 5. Qué saídas se fixeron? 6. Qué opinan das entrevistas Qué se fixeron? 7. Qué opinan dos traballos que se fixeron nos diferentes ámbitos? 8. Os pasatempos foron do seu agrado? 9. Qué votaron de menos na revista e lles gustaría que fora comentado?</p>	<p><b>LG - CA3.3.</b> Utilizar estratexias para a comprensión lectora de textos de diversa tipoloxía identificando palabras clave, realizando inferencias e anticipando hipóteses. (OBX4)</p> <p><b>LG - CA2.6.</b> Expresarse con coherencia de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións, progresando na adquisición de vocabulario. (OBX3)</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>4. A partir dun titular redactar unha noticia de actualidade relacionada co noso cole. Engadir unha foto e un pé de foto.</p>	<p><b>LG - CA3.7.</b> Elaborar textos escritos e multimodais sinxelos e coherentes con diferentes intencións comunicativas, en distintos</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>- O CEIP Alborada esta sempre en movemento buscando a noticia.</p> <p>-Se queres estar ben informado conecta con Radio-Sito a información máis veraz.</p> <p>-Na revista do CEIP Alborada "A Voz da Alborada" encontraras toda a infomción do que pasa no noso cole ademáis de pasatempos divertidísimos.</p>	<p>soportes, integrando recursos gráficos ou paratextuais para facilitar a comprensión da información relevante. (OBX5)</p>	
<p><b>5.</b> Presentar a noticia ao resto de compañeiros e compañeiras como os presentadores do telexornal. Selección da noticia que máis nos gusta para a súa radiodifusión a través das ondas de Radio Sito ou a súa publicación na "Voz do Alborada".</p>	<p><b>LG - CA2.5.</b> Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e iniciándose en estratexias de escoita activa. (OBX3)</p>	<p>Rexistro de observación</p>
<p><b>Actividade de reforzo</b> Redactar un anuncio de maneira guiada e reducindo a súa complexidade.</p>	<p><b>LG - CA3.7.</b> Elaborar textos escritos e multimodais sinxelos e coherentes con diferentes intencións comunicativas, en distintos soportes, integrando recursos</p>	<p>Rúbrica</p>



	gráficos ou paratextuais para facilitar a comprensión da información relevante. (OBX5)	
<b>Actividade de ampliación</b> Engadir unha opinión persoal á noticia redactada.		Rúbrica
<b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b>		
Comprensión oral e escrita - Expresión oral e escrita - Estrutura dunha noticia: titular, entrada, corpo da noticia, foto, pé de foto - Preguntas clave: que, cando, onde, como, a quen - Estrutura dun artigo de opinión: titular, presentación do tema, opinión, explicación dos argumentos, conclusión - Feitos e opinións - Creatividade -Traballo en equipo - Toma de decisións - Respecto polas opinións diferentes		

<b>1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>ACTIVIDADE</b>	<b>LUGAR DA ACTIVIDADE</b>	<b>AGRUPAMENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>Actividade previa:</b> formación de equipos e asignación de roles.	Aula	Inicialmente en gran grupo e despois en pequeno grupo (entre 4 e 5 membros)	Folios e útiles de escritura	30 minutos
<b>1.</b> Identificación das partes en que estruturase unha noticia e análise do seu contido a partir das	Biblioteca	Gran grupo	-A partir dunha noticia da revista "A Voz da Alborada" Oalumnado identificará as	30 minutos



preguntas clave.			secciones nas que se divide a revista (sucesos, opinións, celebracións pasatempos etc)	
2. Identificación das partes en que se estrutura un artigo.	Biblioteca	Gran grupo	- A partir dun Artigo da revista A Voz da Alborada identificar as partes da noticia	30 minutos
3. Clasificación de titulares segundo a sección que pertenezcan	Biblioteca	Pequeno grupo	- clasificar as noticias segundo sexan sucesos, deportes celebraciónsetc)	30 minutos
4. Redacción dunha noticia de actualidade relacionada co noso cole.	Aula	Pequeno grupo	- Modelo para a redacción dunha noticia - Fotos -Materiais de escritura -Tesoiras e pegamento	30 minutos
5. Presentación das noticias redactadas e selección da que máis nos gusta.	Aula	Gran grupo	- Presentarán as noticias redactadas polos diferentes gruposComo si	30 minutos



			foran presentadores de radio ou t.v.	
<b>Actividade de reforzo:</b> creación dunha noticia de maneira guiada e reducindo a complexidade.	Aula	Pequeno grupo	- Modelo dunha noticia e materiais de escritura para facer o borrador	Actividade a realizar polo alumnado con diversidade curricular.
<b>Actividade de ampliación:</b> engadir unha opinión persoal á noticia redactada.	Aula	Pequeno grupo	- Materiais de escritura - Noticia redactada	Actividade a realizar polos grupos que remataron as tarefas antes de tempo.



2. AVALIACIÓN		
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO (ensinanza-aprendizaxe)	- REXISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - ESCALA DE VALORACIÓN (Rúbrica)	<b>Como?</b> mediante a observación directa e sistemática. <b>Quen?</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen. <b>Cando?</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 2º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.
PRÁCTICA DOCENTE	- FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	<b>Como?</b> cumprimentando a ficha. <b>Quen?</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen. <b>Cando?</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 2º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.
DESEÑO DA TAREFA	- FICHA DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN (Lista de cotexo)	<b>Como?</b> cumprimentando a ficha. <b>Quen?</b> a mestra coordinadora de ámbito e as demais mestras que interveñen. <b>Cando?</b> ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora responsable do ámbito do Club de letras - Radio do 2º Ciclo. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos.



RÚBRICA						
Traballo en equipo - Organización - Adquisición das aprendizaxes						
ITEMS	4	3	2	1	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
TRABALLO EN EQUIPO	A. ACEPTA E VALORA AS APORTACIÓNS DO GRUPO	Acepta e valora as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as aportacións do grupo aínda que sexan diferentes ás súas.	Cústalle aceptar as aportacións do grupo pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar aportacións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.	LG - CA3.3. LG - CA3.7.
	B. PARTICIPA NAS DINÁMICAS DE TRABALLO EN EQUIPO	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, durante toda a actividade e con actitude proactiva.	Mostra interese por participar activamente e con concentración no traballo co grupo, de forma habitual e durante a maior parte da actividade.	Mostra interese por participar activamente no traballo co grupo, pero só en determinados momentos do proceso.	Non mostra interese por participar no traballo co grupo, agás nalgunha actividade do seu agrado.	LG - CA3.3. LG - CA3.7.
	C. PIDE, ACEPTA E OFRECE AXUDA AO GRUPO	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso de xeito respectuoso e	Pide ou ofrece axuda de forma natural cando é preciso.	Pide ou ofrece axuda de forma forzada cando resulta moi necesario, pero non lle	Non pide axuda cando a precisa nin a ofrece.	LG - CA3.3. LG - CA3.7.



		non invasivo.		resulta agradable facelo.		
	D. RESPECTA AS QUENDAS DE PALABRA E AS NORMAS DE COMPORTAMENTO	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra, e axuda a que o resto tamén o faga.	Respecta habitualmente as normas de comportamento e as quendas de palabra.	Respecta habitualmente as normas de comportamento, pero cústalle manter as quendas de palabra.	Non respecta habitualmente as normas de comportamento e intervén nas quendas doutras persoas.	LG - CA2.5. LG - CA2.6.
ORGANIZACIÓN	E. ORGANÍZASE PARA TRABALLAR EN EQUIPO, CUMPRE OS ACORDOS E AS NORMAS DE TRABALLO	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan, buscando solucións aos imprevistos e respectando os acordos do equipo.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións, tendo en conta os recursos que se necesitan e, coa axuda do adulto, busca solución aos imprevistos.	Realiza, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións.	Cústalle seguir o paso das actividades e cumprir os acordos do equipo.	LG - CA3.3. LG - CA3.7.
COMPRESIÓN, EXPRESIÓN E ADQUISICIÓN DAS	F. É QUEN DE COMPRENDER E ADQUIRIR AS APRENDIZAXES PLANIFICADAS	É quen de comprender os contidos traballados, de adquirilos e de inferir ideas e consecuencias a partir deles.	É quen de comprender a maior parte dos contidos traballados e de adquirilos.	É quen de comprender parte dos contidos traballados, pero non de adquirilos.	Non é quen de comprender os contidos traballados nin de adquirilos.	LG - CA3.4.
	G. É QUEN DE COMPRENDER UN TEXTO	É quen de comprender un anuncio escrito	É quen de comprender a maior parte dun	É quen de comprender un anuncio	Non é quen de comprender un anuncio	LG - CA3.4.



	ESCRITO OU ORAL	e oral sen apoio, identificar a información precisa e sintetizala de xeito coherente.	anuncio escrito e oral sen apoio e identificar a información precisa.	escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	escrito e mostra dificultade cun oral.		
	H. É QUEN DE PRODUCIR UN TEXTO ESCRITO OU ORAL	É quen de producir un anuncio escrito e oral coherente, axeitado comunicativamente e planificado.	É quen de producir un anuncio escrito e oral, case sen apoio, coherente e axeitado comunicativamente.	É quen de producir un anuncio escrito con apoio docente e un oral sen apoio.	Non é quen de producir un anuncio escrito e mostra dificultade cun oral.	LG - CA3.7.	
<b>PRÁCTICA DOCENTE - ficha de recollida da información</b>							
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).						SI	NON
Conseguíuse a creación dun bo clima de traballo na aula.							
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.							
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.							
A temporalización das actividades foi deseñada coa flexibilidade axeitada.							
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.							
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.							
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con NEAE.							
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadoras para o alumnado.							
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.							
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa.							
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.							



<b>DESEÑO DA TAREFA - ficha de recollida da información</b>		
	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características do contexto real da aula.		
A tarefa respecta a atención á diversidade.		
Os obxectivos foron axeitados para ser acadados con éxito.		
Os obxectivos propostos foron acadados.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non como un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Os recursos utilizados foron axeitados á tarefa planificada.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
A linguaxe empregada no deseño e planificación da tarefa foi a adecuada.		
A tarefa deseñada e planificada está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		